

## INDICATORI DELLE COMPETENZE TRASVERSALI

INDICATORI DELLE COMPETENZE TRASVERSALI	DESCRITTORI
<p style="text-align: center;"><b>IMPARARE AD IMPARARE</b></p> <p>Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selezionare fonti e modalità di informazione</li> <li>• Gestire razionalmente tempi e risorse disponibili</li> <li>• Acquisire consapevolezza del proprio stile di studio/di lavoro</li> <li>• Elaborare un metodo di studio/di lavoro efficace</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>PROGETTARE</b></p> <p>Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività (di studio e/o di lavoro) utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati ottenuti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stabilire obiettivi e priorità di lavoro</li> <li>• Valutare vincoli, risorse, tempi</li> <li>• Definire strategie e azioni per perseguire uno scopo</li> <li>• Monitorare l'esecuzione del processo pianificato</li> <li>• Verificare i risultati raggiunti, individuando criticità e prospettando azioni di miglioramento</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>COMUNICARE</b></p> <p>Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi mediante diversi supporti</p> <p>Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere messaggi prodotti con codici diversi</li> <li>• Produrre messaggi usando linguaggi di varia tipologia per rappresentare eventi, concetti, procedure, esprimere idee e stati d'animo</li> <li>• Adottare un registro appropriato alle diverse situazioni comunicative</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b></p> <p>Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire in gruppo, comprendendo e rispettando l'opinione degli altri, accettando eventuali critiche</li> <li>• Gestire la conflittualità</li> <li>• Contribuire fattivamente alla realizzazione di uno scopo condiviso</li> <li>• Essere disponibili a chiedere/fornire aiuto</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b></p> <p>Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare in modo attivo e consapevole alla vita della comunità di cui si è membri</li> <li>• Riconoscere e rispettare le regole che assicurano la convivenza civile</li> <li>• Avere consapevolezza delle proprie responsabilità e dei propri doveri</li> <li>• Agire per difendere i propri diritti e rispettare quelli altrui</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>RISOLVERE PROBLEMI</b></p> <p>Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi individuando risorse e fonti adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare una situazione come problematica</li> <li>• Analizzare il problema individuando vincoli e risorse; raccogliere e selezionare dati e informazioni</li> <li>• Utilizzare conoscenze dichiarative e metodologiche attinte dalle diverse discipline per formulare ipotesi di soluzione</li> <li>• Applicare la strategia risolutiva elaborata</li> <li>• Verificare l'adeguatezza della soluzione trovata</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b></p> <p>Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare relazioni (di natura cronologica, logica, fisica...) tra fenomeni, eventi, concetti; stabilire collegamenti di tipo diacronico e sincronico</li> <li>• Rappresentare le relazioni e i collegamenti individuati</li> <li>• Operare confronti , individuare analogie e differenze</li> <li>• Elaborare argomentazioni</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b></p> <p>Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reperire informazioni in diversi ambiti e attraverso diversi strumenti</li> <li>• Confrontare fonti e documenti</li> <li>• Valutare l'attendibilità e la significatività dei dati informativi acquisiti</li> <li>• Interpretare criticamente /rielaborare le informazioni</li> </ul>

### LIVELLI DI COMPETENZE TRASVERSALI E DISCIPLINARI

Livello di competenza	Voto	Descrittore di livello
<b>Nulla</b>	<b>1 - 2</b>	L'alunno non consegna, non svolge o rifiuta le attività proposte. L'alunno non fornisce elementi sufficienti per permettere la valutazione.
<b>Iniziale</b>	<b>3 - 5</b>	L'alunno non è in grado di svolgere i compiti assegnati e necessita di continuo supporto e guida oppure dimostra capacità insufficienti e un approccio generico e superficiale.
<b>Base</b>	<b>6</b>	L'alunno svolge semplici compiti su aspetti fondamentali; riconosce le proprie eventuali lacune e cerca aiuto coerentemente.
<b>Intermedio</b>	<b>7 - 8</b>	L'alunno sa affrontare situazioni problematiche in modo adeguato ed efficace. Gestisce le situazioni complesse con parziale o completa autonomia. E' metodico e organizzato e capace di autovalutazione.
<b>Avanzato</b>	<b>9 - 10</b>	L'alunno è consapevole delle proprie competenze ed è capace di pianificare interventi articolati e complessi. Si dimostra aperto ad accogliere positivamente i contesti problematici nuovi. Possiede capacità critica.