



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI SOCIO SANITARI BLAISE PASCAL

PVRFL2500T

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI SOCIO SANITARI BLAISE PASCAL è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **31/12/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **1** del **31/12/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **31/12/2023** con delibera n. 1*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 30** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 31** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 32** Aspetti generali
- 61** Priorità desunte dal RAV
- 63** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)



L'offerta formativa

- 64** Aspetti generali
- 93** Insegnamenti e quadri orario
- 94** %(sottosezione0317.label)
- 94** %(sottosezione0315.label)
- 94** %(sottosezione0316.label)
- 94** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 96** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 99** Aspetti generali
- 128** Modello organizzativo
- 129** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Istituto "Blaise Pascal"

(Liceo delle Scienze umane con opzione economico sociale,

Servizi per la sanità e l'assistenza sociale: entrambi con orientamento sportivo,

Liceo artistico con indirizzo Arti figurative e Design Moda)

Scuola Superiore Paritaria

ai sensi dell'art.1 comma 2 della legge 10/03/00 n. 62

Via Don Minzoni, 57

distaccamento: Via Ischia 1

27058 – Voghera (PV)

tel e fax 0383/649171

e-mail: voghera@istitutobpascal.it

www.istitutobpascal.it

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA



EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015.

A.s. 2022/23 – 2024/25

Deliberato da:

- Collegio dei Docenti in data 29/09/2022
- Consiglio di Istituto in data 29/09/2022



I N D I C E

Denominazione dell'Istituto e delibere	pag.	1
Indice	pag.	2
Premessa	pag.	3
Priorità, traguardi, obiettivi.....	pag.	4
Chi siamo: la nostra storia	pag.	5
La legge n^107 e le risposte dell'Istituto.....	pag.	6
Attività e progetti	pag.	8
Fabbisogno di organico di posti comuni e di sostegno	pag.	14



Organizzazione

pag. 15



PREMESSA

Il presente Piano triennale dell'offerta formativa, relativo all'Istituto "B.Pascal" di Voghera è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la *"Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti"*;

il piano è stato elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal coordinatore didattico;

il piano ha ricevuto il parere favorevole del collegio dei docenti nella seduta del _____;

il piano è stato approvato dal consiglio d'istituto nella seduta del _____;

il piano è pubblicato nel portale unico dei dati della scuola.

Educazione è autopromozione, cioè il processo di crescita che avviene in base al complesso sistema di relazioni tra l'allievo, soggetto dell'educazione, e l'ambiente che lo circonda.

L'Istituto di Istruzione Superiore "B. Pascal". è Ambiente di Educazione, ordinato alla crescita personale, alla autopromozione dei giovani.

Primo dovere di tutte le persone che a diverso titolo fanno parte della comunità scolastica è quello di



collaborare con l'impegno delle proprie capacità personali e professionali, affinché il Pascal sia sempre più ambiente educativo.

La scuola non pretende di avere né la capacità né il dovere di esaurire la funzione educatrice, che è potere della famiglia, ma, nella sua essenziale funzione di trasmettere e produrre cultura ed essere garanzia di libertà, si assume il ruolo specifico di comunicare sapere nelle dimensioni oggi comunemente intese del "sapere sapere, saper essere, saper fare, saper scegliere".

Sensibile ai bisogni autentici dei giovani di oggi, assume un atteggiamento aperto e critico nei confronti dell'ambiente circostante, spesso portatore di falsi valori e nel complesso teso a privare gli adolescenti di senso e progettualità.

Condizione necessaria perché si instauri un rapporto educativo con l'ambiente scuola è la buona volontà dell'alunno, del quale si presumono un sufficiente grado di autonomia e responsabilità, perché non è più un bambino, e la libera scelta di frequentare la scuola e l'indirizzo.

L'Istituto si impegna, nel rispetto delle singole intelligenze degli alunni, a offrire stimoli, a sostenere nei momenti di difficoltà, a motivare, orientare, riprendere, correggere, collaborando con le famiglie e con le altre agenzie di educazione, per la piena attuazione del diritto allo studio.

L' Istituto "Blaise Pascal" opera sul territorio con il percorso di "LICEO DELLE SCIENZE UMANE" con opzione "ECONOMICO SOCIALE". Inoltre grazie all'autonomia scolastica, il collegio docenti personalizza il percorso di studio con L'ORIENTAMENTO SPORTIVO. A partire dall'anno scolastico 2014/15 viene introdotto il corso professionale ad indirizzo " servizi socio-sanitari" che dal 2018/19 su indicazioni dal Ministero è diventato "SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE" mentre a partire dall'anno scolastico 2018/19 si ha l'attivazione del LICEO ARTISTICO – indirizzo ARTI FIGURATIVE- curvatura arte del plastico-pittorico.

A decorrere dall'anno scolastico 2021/22 è stato attivato il percorso "- liceo artistico – INDIRIZZO DESIGN - curvatura arte della moda".

PRIORITA', TRAGUARDI E OBIETTIVI



Il presente Piano parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), pubblicato all'Albo elettronico della scuola.

In particolare, si rimanda al RAV per quanto riguarda l'analisi del contesto in cui opera l'istituto, l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto.

Si riprendono qui in forma esplicita, come punto di partenza per la redazione del Piano, gli elementi conclusivi del RAV e cioè: Priorità, Traguardi di lungo periodo, Obiettivi di breve periodo.

Le priorità che l'Istituto si è assegnato per il prossimo triennio sono:

- 1) Fidelizzare gli alunni
- 2) Accrescere il tasso di successo scolastico

I traguardi che l'Istituto si è assegnato in relazione alle priorità sono:

- 1) Ridurre al minimo gli abbandoni scolastici
- 2) Contenere al di sotto del 5% la percentuale di alunni che al termine dell'anno scolastico risultano non ammessi alla classe successiva o riportano la "sospensione del giudizio"

con l'obiettivo di diventare un polo culturale di riferimento sul territorio.

Gli obiettivi di processo che l'Istituto ha scelto di adottare in vista del raggiungimento dei traguardi sono:

- 1) Concentrare gli sforzi dei docenti sui nuclei fondanti delle varie discipline
- 2) Individuare le situazioni di disagio degli alunni in tempo reale

e di conseguenza l'Istituto pone l'alunno, con la sua personalità, motivazioni e situazioni di disagio giovanile, al centro dell'attenzione.



CHI SIAMO: LA NOSTRA STORIA

L'Istituto "**Blaise Pascal**", situato in Voghera, nelle sedi di Via Don Minzoni 57 e di Via Ischia 1, prende il nome dal geniale scienziato matematico filosofo francese a cui si deve il principio di Pascal, il teorema della cicloide e l'invenzione della calcolatrice, antenata del computer; ma gli si deve anche una singolare affermazione: "*La matematica è inutile se non serve a renderci più uomini*". Verso la fine della sua breve vita, il grande Blaise preferiva ai numeri la "scienza dell'uomo", l'unica davvero importante.

Qualcosa di analogo è accaduto nella nostra scuola: nata infatti nel '95 come scuola di informatica e di attività di ufficio (molti vogheresi ancora la chiamano la scuola del computer) dal 2001 è definita ITAS cioè "Istituto Tecnico per le Attività Sociali", come dire che l'attenzione non è più centrata sulla macchina, o sulla teoria, ma sulle persone esattamente come accadde al grande scienziato di cui l'Istituto porta il nome.

Per far fronte alle molteplici richieste da parte degli utenti e per colmare una mancanza nel territorio vogherese e in buona parte dell'Oltrepò, dall'anno scolastico 2001/2002 si vara un progetto relativo all'istituto tecnico per attività sociali.

L'Istituto opera nel campo dell'istruzione scolastica dal 1995. Per più di 7 anni ha proposto ai giovani corsi regionali diurni e serali per operatore d'ufficio, tecnico di gestione aziendale informatizzata, amministrazione del personale, office automation.

Più di 400 sono stati gli iscritti in questi anni.

I successi ottenuti da questo primo esperimento hanno permesso a tutto il corpo docente di proseguire, ampliare e consolidare tale proposta d'intesa con il distretto scolastico n° 100 di Voghera e il Centro



Servizi Amministrativi di Pavia.

Dal 29/11/2004, con il Decreto Ministeriale n. 743, l'Istituto ha ottenuto il riconoscimento del MIUR come scuola paritaria e a partire dall'anno scolastico 2014/15 si trasferisce da Via U.Foscolo 14 in Via Don Minzoni 57 a Voghera. La sede di Via Ischia 1 è entrata in funzione a partire dall'anno scolastico 2018/19.

Di conseguenza dall'anno scolastico 2005/2006 **tutti gli esami di idoneità e l'esame di stato finale del corso di studi si svolgono presso la sede scolastica.**

LA LEGGE N^ 107 E LE RISPOSTE DELL'ISTITUTO

In conformità a quanto stabilito nella legge n^ 107 l'Istituto "B.Pascal" si è focalizzato soprattutto sui seguenti aspetti nell'elaborare il PTOF:

- ü Preparazione di base unitaria e valorizzazione delle competenze linguistiche, logico-matematiche e scientifiche, grafico-pittoriche, oltre che professionalizzanti; sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva attraverso la valorizzazione del rispetto delle differenze e del dialogo tra le culture
- ü Sviluppo delle competenze digitali
- ü Realizzazione di una didattica laboratoriale
- ü Percorso per le competenze trasversali e l'orientamento
- ü Collegamento della realtà scolastica con Enti pubblici territoriali e con le diverse comunità operanti sul territorio
- ü Attuazione di percorsi formativi finalizzati alla valorizzazione del merito scolastico
- ü Programmazione di attività formative rivolte al personale docente e ausiliario



SVILUPPO DELLE COMPETENZE DIGITALI

In conformità a quanto previsto dal Piano Nazionale Scuola Digitale, l'Istituto ha introdotto la figura dell' "animatore digitale" con l'obiettivo di favorire lo sviluppo delle competenze digitali tra gli alunni. Il raggiungimento di tale obiettivo avviene attraverso le seguenti linee di azione:

- Utilizzo di software relativi a specifici contenuti disciplinari

Per quanto concerne la formazione degli insegnanti, la scuola attiverà, su richiesta dei docenti, corsi specifici di formazione su tematiche di carattere digitale.

PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

Gli allievi delle classi terza/quarta/quinta sezione professionale vengono necessariamente coinvolti in QUESTA TIPOLOGIA DI PERCORSO presso strutture sociali di Voghera convenzionate con la scuola in due distinti periodi dell'anno scolastico per n.210 ore all'anno, mentre gli alunni del liceo delle scienze umane opzione economico-sociale e del liceo artistico partecipano all'attività in un solo periodo dell'anno scolastico per n^ 90 ore all'anno; devono presentarsi presso i luoghi indicati seguendo le indicazioni date circa l'uniforme da indossare durante l'attività. Il percorso per le competenze trasversali e l'orientamento riferito al liceo artistico si sviluppa su base settimanale.

La scelta delle strutture ospitanti è avvenuta tenendo conto degli indirizzi degli studi e del grado di



prossimità alla scuola. Il tutor è scelto ogni anno tra i docenti delle discipline di indirizzo e segue l'attività attraverso visite periodiche alle strutture al fine di monitorare in itinere lo sviluppo dell'esperienza. La certificazione delle competenze acquisite avviene attraverso una collaborazione con i responsabili delle strutture ospitanti e i risultati conseguiti attraverso l'esperienza avranno ricadute sulla valutazione delle discipline che costituiscono il nucleo fondante del curriculum degli studi.

FORMAZIONE DEI DOCENTI

Le priorità di formazione rivolte ai docenti dell'Istituto, tenuto conto anche delle risultanze del RAV, riguardano tematiche comuni (valutazione e sviluppo di moduli trasversali di insegnamento) e specifiche (educazione finanziaria per il liceo delle scienze umane/educazione sanitaria per la sezione professionale/diritto dell'arte e dei beni culturali per il liceo artistico).

Le attività saranno organizzate dalla scuola, su richiesta di un congruo numero di docenti dell'Istituto; i singoli docenti potranno optare invece per attività individuali, purché in linea con le tematiche di cui sopra.

ATTIVITA' E PROGETTI:

- "Accoglienza" per



1. agevolare il passaggio dalla Scuola Media alla Scuola Superiore e favorire l'inserimento nella nuova realtà scolastica;
2. conoscere la personalità di ciascun allievo;
3. far crescere negli allievi la stima di sé e la disponibilità a socializzare e apprendere;
4. esplorare le risorse e le difficoltà della classe;
5. presentare i programmi curricolari e le attività extracurricolari

Tempi: si effettua nella prima settimana di scuola

Destinatari: gli allievi nuovi iscritti

- **Orientamento presso le scuole medie**

Gli studenti della nostra scuola inviteranno alunni e docenti delle scuole medie interessati a visitare la scuola durante le attività di scuola aperta (open day).

Tempi: si effettua nei mesi di dicembre e gennaio

Destinatari: gli allievi delle scuole medie del territorio

- **Open day**

Una settimana in cui genitori ed allievi delle scuole medie interessati potranno visitare l'Istituto. Accompagnati da *studenti-tutor*, potranno porre domande ai docenti e studenti e potranno visionare i prodotti realizzati a conclusione delle attività dello scorso anno scolastico.



Tempi: periodo dicembre-gennaio

Destinatari: gli allievi e i genitori delle scuole medie del territorio

• **“Orientamento” per**

1. continuare l'orientamento formativo avviato nella Scuola Media sulla base della valenza orientativa delle discipline;
2. educare alla presa di coscienza di sé e alla progressiva consapevolezza delle proprie capacità e attitudini;
3. informare gli allievi sulla normativa, le modalità e la certificazione del Nuovo Esame di Stato;
4. illustrare le diverse possibilità di sbocco professionale e di inserimento nel mondo del lavoro e guidare gli allievi alla scelta della facoltà universitaria. Il docente responsabile dell'attività di orientamento universitario organizzerà incontri con il COR (Centro Orientamento Universitario di Pavia) e con la facoltà di Scienze Motorie presso il distaccamento di Voghera dell'Università di Pavia, allo scopo di facilitare la scelta da parte degli allievi che intendono proseguire gli studi.
5. Incontro con il CUP (ex ufficio di collocamento) o con un'agenzia interinale per la ricerca e la selezione al lavoro con illustrazione delle possibilità di sbocco futuro in zona e nelle località limitrofe, costruzione di “curricula”, indicazioni e consigli sulla preparazione ad un colloquio di lavoro.

Tempi: l'intero anno scolastico

Destinatari: gli allievi delle classi quarta e quinta

I progetti sopra descritti intendono rispondere a due esigenze parimenti importanti: da un lato



l'incremento delle iscrizioni alla classe prima e dall'altro la riduzione dell'insuccesso scolastico. Inoltre devono pianificare le scelte finali degli studenti verso l'Università o il mondo del lavoro.

- **Cineforum**

Il progetto prevede la visione almeno di un film organizzata dal cinema Arlecchino di Voghera

Tempi: l'intero anno scolastico

Destinatari: gli allievi di tutte le classi

- **Progetto H**

Nell'ottica dell'obbligo scolastico e formativo, oltre che dell'integrazione, questa attività è mirata all'inserimento di tutti gli studenti portatori di handicap che eventualmente si iscriveranno al nostro Istituto e alla ricerca delle strategie più efficaci di apprendimento/insegnamento.

Tempi: l'intero anno scolastico

Destinatari: gli allievi portatori di handicap, eventualmente iscritti



• **Progetto stranieri**

Il progetto è stato ideato per rispondere alle esigenze di inserimento di allievi provenienti da Paesi stranieri oltre che per garantire loro l'accesso all'istruzione, facendo fronte ai loro problemi linguistici.

Tempi: l'intero anno scolastico

Destinatari: gli allievi stranieri, eventualmente iscritti

• **Interventi integrativi**

Allo scopo di contrastare il fenomeno dell'insuccesso scolastico l'Istituto offre agli allievi corsi di recupero integrativi nelle ore pomeridiane con i seguenti obiettivi:

- Rafforzamento delle motivazioni allo studio
- Consolidamento o eventuale revisione della scelta operata
- Revisione del metodo di studio
- Superamento di lacune e/o incertezze non colmabili durante le lezioni antimeridiane

Tempi: l'intero anno scolastico

Destinatari: gli allievi interessati



- **Attività di animazione presso strutture sociali**

- Esperienza di animazione presso Centro Estivo ricreativo locale, scuole materne ed elementari

Tempi: l'intero anno scolastico

Destinatari: allievi delle classi terze, quarte e quinte

- **Viaggi di integrazione culturale e visite guidate**

Il progetto ha lo scopo di favorire negli allievi lo spirito collaborativo-sociale indispensabile per inserirsi positivamente e fattivamente nel contesto sociale e sentirsi così cittadini del mondo. L'Istituto offre pertanto a tutte le classi, previo consenso del consiglio di classe e dei genitori, la possibilità di effettuare viaggi, visite d'istruzione, fortemente agganciati ai progetti didattici proposti dalle programmazioni dei docenti delle varie discipline. Il progetto potrà essere realizzato se si riscontrerà l'interesse della quasi totalità degli studenti.

Tempi: l'intero anno scolastico

Destinatari: allievi, docenti, familiari degli allievi



· **“Trinity”**

Il “Trinity College London” è un’organizzazione per gli esami di lingua inglese che ha firmato un protocollo di intesa con il Ministero della Pubblica Istruzione in Italia in data 24 gennaio 2000. Gli esami del Trinity College London possono essere sostenuti da tutti gli studenti che imparano l’inglese come lingua straniera e che vogliono misurare i loro progressi. I Trinity Grade Examinations in spoken english sono esami orali. La durata dell’esame e le conoscenze linguistiche richieste dipendono dal grado a cui ci si iscrive.

Ci sono 12 livelli, dal più basso, il grado 1, al più avanzato il grado 12.

L’attività del Trinity è mirata al potenziamento della comunicazione orale, in preparazione degli esami, in base ai quali sarà conseguita una certificazione esterna;

Gli iscritti saranno suddivisi in fasce di livello e indirizzati a seguire uno dei moduli del corso, della durata di 30 ore complessive (ad ogni gruppo saranno dedicati 15 incontri della durata di due ore ciascuno, con cadenza settimanale), nel periodo febbraio-maggio.

Tempi: 2^a quadrimestre

Destinatari: tutti gli allievi

L’attestato conseguito per questa attività può essere utilizzato nell’ambito lavorativo.

· **ICDL – Certificazione Internazionale di Informatica**



L'Icdl attesta le conoscenze informatiche di base ed avanzate. Si tratta di un attestato riconosciuto a livello internazionale che introduce all'utilizzo di strumenti tecnologici legati al mondo del web. Il certificato è riconosciuto dal Miur sia per gli allievi sia per i docenti contribuzione di credito formativo. L'istituto inoltre è sede accreditata di esami; pertanto è possibile sostenere i relativi esami direttamente presso la nostra sede.

Tempi: l'intero anno scolastico

Destinatari: tutti gli allievi

Progetto CLIL

A partire dal terzo anno è prevista la trattazione in lingua inglese di alcuni moduli di una disciplina, ancora da definire, in preparazione al CLIL (Content Language and Integrated Learning) che prevede l'intera trattazione in lingua inglese di una disciplina non linguistica al quinto anno di corso.

Tempi: ore previste dai moduli

Destinatari: allievi classe 3[^] e 4[^]

Progetto Il corriere.it in classe

Al fine di favorire la diffusione dell'informazione riguardante le tematiche di attualità e di



approfondimento cultural, il collegio docenti dall'anno scolastico 2022/23 ha deliberato di effettuare un abbonamento annuale al corriere.it comprensivo anche della possibilità di accedere all'archivio storico ed alle risorse brickslab i cui contenuti possono essere utilizzati da tutti i docenti e da tutti gli allievi

Tempi: anno scolastico

Destinatari: tutti gli allievi e docenti

· **Progetto Economia Finanziaria, "Imposte"**

in collaborazione con l'agenzia delle entrate del territorio, al fine di favorire la diffusione corretta del ruolo svolto dall'ente Agenzia delle entrate, sono previsti degli incontri con gli allievi del liceo economico sociale, presso la sede dell'ente in voghera con i responsabili del progetto

Tempi: anno scolastico

Destinatari: allievi del Les

· **Progetto di Filosofia: "La vita come messa in scena: la costruzione del sé autobiografico narrativo"**

Vengono organizzati alcuni incontri con professionisti filosofi al fine di approfondire alcune tematiche rilevanti della materia.

Tempi: anno scolastico



Destinatari: terze, quarte e quinte del Les e del Liceo artistico

· **Progetto Sportello Psicologico-Amici di Chiara**

Dopo il periodo di pandemia è emersa tra gli allievi la necessità di un aiuto psicologico ed a tale fine, tramite l'Associazione Amici di Chiara, è stato istituito lo sportello psicologico affidato ad una professionista del settore.

Tempi: anno scolastico

Destinatari: tutti gli allievi della scuola

· **Progetto Istruzione domiciliare**

Il progetto riguarda gli interventi formativi a domicilio per gli alunni colpiti da gravi patologie e impediti a frequentare la scuola per un periodo di almeno trenta giorni. Esso comporta l'attivazione di lezioni on-line.

Tempi: corrente anno scolastico

Destinatari: allievi dell'Istituto

· **Progetto "Verso una scuola internazionale"**

La scuola riconosce e valorizza i periodi scolastici che gli alunni hanno trascorso all'estero, in vista di una dimensione sempre più internazionale dell'esperienza scolastica; tali esperienze devono essere certificate secondo la normativa di diritto internazionale vigente. Eventuali esperienze presso altre istituzioni scolastiche saranno prese in considerazione e valorizzate da ciascun Consiglio di Classe.



FABBISOGNO DI ORGANICO DI POSTI COMUNI

Disciplina	Ore da prestare
ITALIANO	46
STORIA E GEOGRAFIA	14
Ed civica	33
STORIA	12
FILOSOFIA	12
LINGUA STRANIERA 1	39
LINGUA STRANIERA 2	21
MATEMATICA	35
FISICA	12
SC NATURALI	8
CHIMICA DEI MATERIALI	2
SCIENZE UMANE	15
PSICOLOGIA GENERALE E A.	13



STORIA DELL'ARTE	21
ED MUSICALE	5
METODOLOGIE OPERATIVE	12
DIRITTO ED ECONOMIA	13
DIRITTO E TEC AMMINISTRAT.	14
DIRITTO	3
ECONOMIA FINANZIARIA	3
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA	12
DISCIPLINE GRAFICHE E PITTORICHE	8
LABORATORIO DELLA FIGURAZIONE PITTORICA	9
LABORATORIO DI SCULTURA	7
DISCIPLINE GEOMETRICHE	6
DISCIPLINE PLASTICHE	6
DISCIPLINE PITTORICHE PLASTICHE E SCULTOREE	15
LABORATORIO ARTISTICO	6



SCIENZE MOT.& SPORT.	22
DISCIPLINE PROGETTUALI DEL DESIGN DELLA MODA	10
LABORATORIO DEL DESIGN DELLA MODA	10
TECNOLOGIE INFORMAZIONE E COMUNICAZIONE	4
RELIGIONE/ATT.ALTERNATIVE	8

Per le supplenze brevi saranno utilizzati i docenti con ore disponibili; in media la scuola dispone di un docente disponibile per ognuna delle ore di lezione. La presenza in organico di docenti di sostegno è legata alla presenza di alunni con tale necessità.

ORGANIZZAZIONE

Il modello organizzativo dell'istituto intende conciliare la prospettiva di attuazione del P.T.O.F. con gli aspetti di innovazione necessaria circa l'utilizzo delle risorse umane e materiali.

Ne consegue l'impostazione di un assetto organizzativo le cui finalità sono le seguenti:

- Individuare e sviluppare le potenzialità progettuali presenti nella scuola;



- Migliorare le dinamiche relazionali tra gli operatori individuando forti elementi di aggregazione;
- Migliorare la qualità del processo di insegnamento-apprendimento.

Tutto ciò richiede una forte condivisione di obiettivi e strategie, nella consapevolezza che fattori critici non previsti possano determinare insuccessi, che comunque devono essere superati, rallentando la crescita in qualità dell'organizzazione, alla base della quale sono posti i seguenti principi:

- Dare significato e valore alle risorse professionali, superando le rigidità formali di semplici attribuzioni di compiti e mansioni;
- Sviluppare le potenzialità soggettive nella prospettiva di assunzione di un efficace ruolo organizzativo con annesse responsabilità;
- Evitare l'efficientismo organizzativo fine a sé stesso, che trascura le esigenze di crescita e di miglioramento collettivo.

La proposta è quindi di dar vita ad una comunità professionale :

- Che sia fortemente orientata ai risultati
- Che adotti comportamenti di cooperazione intrinseca, con significativa autonomia nel decidere come, quando, dove e su cosa lavorare
- Che consideri la conoscenza condivisa componente fondamentale del lavoro delle persone
- Che faccia della comunicazione diffusa un aspetto determinante del modo di lavorare

Organizzazione dei docenti



I docenti godono della libertà di esercitare la propria professionalità nel rispetto della linea educativa dell'istituto nei modi e nei termini ad essi più congeniali.

La scuola, nell'intento di utilizzare in modo vantaggioso le risorse umane, si impegna a valorizzare le competenze e le peculiarità dei singoli promuovendo un rapporto di loro piena soddisfazione.

I docenti sono tenuti a partecipare attivamente al lavoro degli Organi Collegiali, debitamente eletti, ricercando in tali sedi le occasioni per esprimere il proprio pensiero.

Le decisioni assunte dai Consigli di Classe, dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio di Istituto costituiscono riferimenti nei quali ciascun docente potrà esercitare la propria libertà di insegnamento.

I docenti operano quindi secondo alcuni riferimenti obbligati:

- La cura a rafforzare, attraverso l'impegno personale, la qualità dell'ambiente formativo in tutte le sue accezioni progettuali e operative;
- La consuetudine a predisporre e ad utilizzare percorsi operativi di monitoraggio, verifica e valutazione delle attività svolte per promuovere un continuo miglioramento delle attività e dei servizi offerti.

Il Coordinatore Didattico e il Collegio dei Docenti hanno reso operative, per gli anni scolastici coperti dal PTOF la commissione "Accoglienza" e "Orientamento" ed hanno individuato nello stesso Coordinatore il responsabile della Legge 626 (sicurezza delle persone nei luoghi pubblici), dell'applicazione del Decreto Legge n. 196 del 30/06/2003 e seguenti sulla privacy e della normativa vigente sul divieto di fumo.

Commissione Accoglienza

La Commissione Accoglienza, (CONTATTO CON LA SCUOLA MEDIA PER DEFINIRE I LIVELLI DI PARTENZA) durante la prima settimana di scuola, organizza attività che hanno lo scopo di dare il benvenuto ai nuovi allievi per

- Prevenire l'insuccesso scolastico;



- Riequilibrare i livelli culturali e migliorare le competenze;
- Recuperare le attività di base nelle singole discipline;
- Consolidare un metodo di studio e di lavoro;
- Favorire la conoscenza reciproca nel gruppo classe.

A conclusione del processo settimanale gli allievi devono essere in grado di:

- riconoscere le ragioni che li hanno condotti ad iscriversi alla classe prima dell'Istituto;
- evidenziare le cause di eventuali difficoltà e cercare, affrontandole, di superarle;
- rendersi consapevoli di difficoltà insormontabili e pensare ad un eventuale riorientamento.

I soggetti coinvolti nelle attività sono gli allievi della classe prima e di quelle classi che hanno incrementato il numero degli iscritti, i loro genitori, tutti i docenti. Il periodo dell'anno scolastico in cui la commissione accoglienza opera è, principalmente, la prima settimana di lezione.

Commissione valutazione docenti

Presso l'Istituto viene istituito, a partire dall'a. s. 2011/2012, un organismo collegiale di valutazione dei docenti presieduto dal Coordinatore Didattico prof. Luciana Rossotti e costituito dai docenti proff. Marco Mangiarotti e Federica Romagnese.

Da tempo si avvertiva l'esigenza di una meritocrazia legata alle competenze professionali e disciplinari



nonché al ruolo in classe del docente, superando la visione distorta della libertà di insegnamento in virtù della quale un discente non può esprimere valutazioni sul docente.

Gli esiti della valutazione saranno utilizzati in senso meritocratico, premiando chi svolge efficacemente la sua funzione docente.

Gli "indicatori di performance" individuati dall'organismo, ai fini dell'elaborazione del RAV, sono i seguenti:

- Ø competenza professionale
- Ø competenza disciplinare
- Ø presenza in servizio
- Ø incarichi di collaborazione e gestione
- Ø gradimento delle famiglie
- Ø giudizio degli alunni

Commissione Orientamento

La Commissione Orientamento , nominata dal Coordinatore Didattico, opera nella scuola con l'obiettivo di sollecitare lo studente alla riflessione e alla ricerca di informazioni su di sé e su come auto-orientarsi nel mondo scolastico e lavorativo.

Si tratta di affrontare, docenti e studenti insieme, le tematiche relative al futuro dello studente sul doppio binario, mondo interno – mondo esterno, per non tralasciare la complessità dell'individuo che si accinge a compiere scelte determinanti per la propria vita.

L'obiettivo che la commissione si prefigge di raggiungere è condurre lo studente a:



- conoscere le proprie attitudini;
- conoscere le proprie caratteristiche di personalità;
- conoscere le proprie competenze;
- riflettere sul proprio progetto di vita;
- confrontarsi sulle dinamiche interne che comportano il proprio progetto di scelta e di crescita;
- riferire ad uno specifico progetto scolastico o lavorativo le proprie consapevolezza.

I soggetti coinvolti nelle attività sono gli allievi della classe quinta, i loro genitori, tutti i docenti. La commissione orientamento opera in tutto l'anno scolastico.

Commissione P.T.O.F. - Piano triennale dell'Offerta Formativa

Tutti i docenti in servizio nell'Istituto possono e debbono avanzare proposte tese a migliorare l'offerta formativa della scuola.

Ne consegue che la creazione, l'elaborazione e il miglioramento del Piano triennale dell'Offerta Formativa è opera esclusivamente di tutto il personale in servizio presso l'Istituto.

Organizzazione della segreteria – supporto alla didattica

Le attività di organizzazione e supporto alla didattica sono svolte dal personale di segreteria.

- Servizio di supporto alla didattica
- Gestione delle assenze e sostituzione dei docenti



- Gestione periodica delle assenze degli allievi
- Informazione scolastica (comunicazioni) alle famiglie, ai docenti, ad Enti esterni
- Iscrizioni ed accoglienza
- Gestione delle fotocopie di materiale ad uso didattico ed amministrativo
- Predisposizione del piano di acquisti
- Gestione dell'archivio e del protocollo
- Rapporti con la Presidenza



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	3



Risorse professionali

Docenti	18
Personale ATA	1



Aspetti generali

Istituto "Blaise Pascal"

(Liceo delle Scienze umane con opzione economico sociale,

Servizi per la sanità e l'assistenza sociale: entrambi con orientamento sportivo,

Liceo artistico con indirizzo Arti figurative e Design Moda)

Scuola Superiore Paritaria

ai sensi dell'art.1 comma 2 della legge 10/03/00 n. 62

Via Don Minzoni, 57

distaccamento: Via Ischia 1

27058 – Voghera (PV)

tel e fax 0383/649171

e-mail: voghera@istitutobpascal.it

www.istitutobpascal.it

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA



EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015.

A.s. 2022/23 – 2024/25

Deliberato da:

- Collegio dei Docenti in data 29/09/2022
- Consiglio di Istituto in data 29/09/2022



I N D I C E

Denominazione dell'Istituto e delibere	pag.	1
Indice	pag.	2
Premessa	pag.	3
Priorità, traguardi, obiettivi.....	pag.	4
Chi siamo: la nostra storia	pag.	5
La legge n^107 e le risposte dell'Istituto.....	pag.	6
Attività e progetti	pag.	8
Fabbisogno di organico di posti comuni e di sostegno	pag.	14



Organizzazione

pag. 15



PREMESSA

Il presente Piano triennale dell'offerta formativa, relativo all'Istituto "B.Pascal" di Voghera è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la *"Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti"*;

il piano è stato elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal coordinatore didattico;

il piano ha ricevuto il parere favorevole del collegio dei docenti nella seduta del _____;

il piano è stato approvato dal consiglio d'istituto nella seduta del _____;

il piano è pubblicato nel portale unico dei dati della scuola.

Educazione è autopromozione, cioè il processo di crescita che avviene in base al complesso sistema di relazioni tra l'allievo, soggetto dell'educazione, e l'ambiente che lo circonda.

L'Istituto di Istruzione Superiore "B. Pascal". è Ambiente di Educazione, ordinato alla crescita personale, alla autopromozione dei giovani.

Primo dovere di tutte le persone che a diverso titolo fanno parte della comunità scolastica è quello di collaborare con l'impegno delle proprie capacità personali e professionali, affinché il Pascal sia sempre



più ambiente educativo.

La scuola non pretende di avere né la capacità né il dovere di esaurire la funzione educatrice, che è potere della famiglia, ma, nella sua essenziale funzione di trasmettere e produrre cultura ed essere garanzia di libertà, si assume il ruolo specifico di comunicare sapere nelle dimensioni oggi comunemente intese del "sapere sapere, saper essere, saper fare, saper scegliere".

Sensibile ai bisogni autentici dei giovani di oggi, assume un atteggiamento aperto e critico nei confronti dell'ambiente circostante, spesso portatore di falsi valori e nel complesso teso a privare gli adolescenti di senso e progettualità.

Condizione necessaria perché si instauri un rapporto educativo con l'ambiente scuola è la buona volontà dell'alunno, del quale si presumono un sufficiente grado di autonomia e responsabilità, perché non è più un bambino, e la libera scelta di frequentare la scuola e l'indirizzo.

L'Istituto si impegna, nel rispetto delle singole intelligenze degli alunni, a offrire stimoli, a sostenere nei momenti di difficoltà, a motivare, orientare, riprendere, correggere, collaborando con le famiglie e con le altre agenzie di educazione, per la piena attuazione del diritto allo studio.

L' Istituto "Blaise Pascal" opera sul territorio con il percorso di "LICEO DELLE SCIENZE UMANE" con opzione "ECONOMICO SOCIALE". Inoltre grazie all'autonomia scolastica, il collegio docenti personalizza il percorso di studio con L'ORIENTAMENTO SPORTIVO. A partire dall'anno scolastico 2014/15 viene introdotto il corso professionale ad indirizzo "servizi socio-sanitari" che dal 2018/19 su indicazioni dal Ministero è diventato "SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE" mentre a partire dall'anno scolastico 2018/19 si ha l'attivazione del LICEO ARTISTICO - indirizzo ARTI FIGURATIVE- curvatura arte del plastico-pittorico.

A decorrere dall'anno scolastico 2021/22 è stato attivato il percorso "- liceo artistico - INDIRIZZO DESIGN - curvatura arte della moda".

PRIORITA', TRAGUARDI E OBIETTIVI

Il presente Piano parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'istituto, così come contenuta nel Rapporto



di Autovalutazione (RAV), pubblicato all'Albo elettronico della scuola.

In particolare, si rimanda al RAV per quanto riguarda l'analisi del contesto in cui opera l'istituto, l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto.

Si riprendono qui in forma esplicita, come punto di partenza per la redazione del Piano, gli elementi conclusivi del RAV e cioè: Priorità, Traguardi di lungo periodo, Obiettivi di breve periodo.

Le priorità che l'Istituto si è assegnato per il prossimo triennio sono:

- 1) Fidelizzare gli alunni
- 2) Accrescere il tasso di successo scolastico

I traguardi che l'Istituto si è assegnato in relazione alle priorità sono:

- 1) Ridurre al minimo gli abbandoni scolastici
- 2) Contenere al di sotto del 5% la percentuale di alunni che al termine dell'anno scolastico risultano non ammessi alla classe successiva o riportano la "sospensione del giudizio"

con l'obiettivo di diventare un polo culturale di riferimento sul territorio.

Gli obiettivi di processo che l'Istituto ha scelto di adottare in vista del raggiungimento dei traguardi sono:

- 1) Concentrare gli sforzi dei docenti sui nuclei fondanti delle varie discipline
- 2) Individuare le situazioni di disagio degli alunni in tempo reale

e di conseguenza l'Istituto pone l'alunno, con la sua personalità, motivazioni e situazioni di disagio giovanile, al centro dell'attenzione.

CHI SIAMO: LA NOSTRA STORIA



L'Istituto "**Blaise Pascal**", situato in Voghera, nelle sedi di Via Don Minzoni 57 e di Via Ischia 1, prende il nome dal geniale scienziato matematico filosofo francese a cui si deve il principio di Pascal, il teorema della cicloide e l'invenzione della calcolatrice, antenata del computer; ma gli si deve anche una singolare affermazione: "*La matematica è inutile se non serve a renderci più uomini*". Verso la fine della sua breve vita, il grande Blaise preferiva ai numeri la "scienza dell'uomo", l'unica davvero importante.

Qualcosa di analogo è accaduto nella nostra scuola: nata infatti nel '95 come scuola di informatica e di attività di ufficio (molti vogheresi ancora la chiamano la scuola del computer) dal 2001 è definita ITAS cioè "Istituto Tecnico per le Attività Sociali", come dire che l'attenzione non è più centrata sulla macchina, o sulla teoria, ma sulle persone esattamente come accadde al grande scienziato di cui l'Istituto porta il nome.

Per far fronte alle molteplici richieste da parte degli utenti e per colmare una mancanza nel territorio vogherese e in buona parte dell'Oltrepò, dall'anno scolastico 2001/2002 si vara un progetto relativo all'istituto tecnico per attività sociali.

L'Istituto opera nel campo dell'istruzione scolastica dal 1995. Per più di 7 anni ha proposto ai giovani corsi regionali diurni e serali per operatore d'ufficio, tecnico di gestione aziendale informatizzata, amministrazione del personale, office automation.

Più di 400 sono stati gli iscritti in questi anni.

I successi ottenuti da questo primo esperimento hanno permesso a tutto il corpo docente di proseguire, ampliare e consolidare tale proposta d'intesa con il distretto scolastico n° 100 di Voghera e il Centro Servizi Amministrativi di Pavia.



Dal 29/11/2004, con il Decreto Ministeriale n. 743, l'Istituto ha ottenuto il riconoscimento del MIUR come scuola paritaria e a partire dall'anno scolastico 2014/15 si trasferisce da Via U.Foscolo 14 in Via Don Minzoni 57 a Voghera. La sede di Via Ischia 1 è entrata in funzione a partire dall'anno scolastico 2018/19.

Di conseguenza dall'anno scolastico 2005/2006 **tutti gli esami di idoneità e l'esame di stato finale del corso di studi si svolgono presso la sede scolastica.**

LA LEGGE N^ 107 E LE RISPOSTE DELL'ISTITUTO

In conformità a quanto stabilito nella legge n^ 107 l'Istituto "B.Pascal" si è focalizzato soprattutto sui seguenti aspetti nell'elaborare il PTOF:

- ü Preparazione di base unitaria e valorizzazione delle competenze linguistiche, logico-matematiche e scientifiche, grafico-pittoriche, oltre che professionalizzanti; sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva attraverso la valorizzazione del rispetto delle differenze e del dialogo tra le culture
- ü Sviluppo delle competenze digitali
- ü Realizzazione di una didattica laboratoriale
- ü Percorso per le competenze trasversali e l'orientamento
- ü Collegamento della realtà scolastica con Enti pubblici territoriali e con le diverse comunità operanti sul territorio
- ü Attuazione di percorsi formativi finalizzati alla valorizzazione del merito scolastico
- ü Programmazione di attività formative rivolte al personale docente e ausiliario

SVILUPPO DELLE COMPETENZE DIGITALI



In conformità a quanto previsto dal Piano Nazionale Scuola Digitale, l'Istituto ha introdotto la figura dell' "animatore digitale" con l'obiettivo di favorire lo sviluppo delle competenze digitali tra gli alunni. Il raggiungimento di tale obiettivo avviene attraverso le seguenti linee di azione:

- Utilizzo di software relativi a specifici contenuti disciplinari

Per quanto concerne la formazione degli insegnanti, la scuola attiverà, su richiesta dei docenti, corsi specifici di formazione su tematiche di carattere digitale.

PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

Gli allievi delle classi terza/quarta/quinta sezione professionale vengono necessariamente coinvolti in QUESTA TIPOLOGIA DI PERCORSO presso strutture sociali di Voghera convenzionate con la scuola in due distinti periodi dell'anno scolastico per n.210 ore all'anno, mentre gli alunni del liceo delle scienze umane opzione economico-sociale e del liceo artistico partecipano all'attività in un solo periodo dell'anno scolastico per n^ 90 ore all'anno; devono presentarsi presso i luoghi indicati seguendo le indicazioni date circa l'uniforme da indossare durante l'attività. Il percorso per le competenze trasversali e l'orientamento riferito al liceo artistico si sviluppa su base settimanale.

La scelta delle strutture ospitanti è avvenuta tenendo conto degli indirizzi degli studi e del grado di prossimità alla scuola. Il tutor è scelto ogni anno tra i docenti delle discipline di indirizzo e segue l'attività attraverso visite periodiche alle strutture al fine di monitorare in itinere lo sviluppo dell'esperienza. La certificazione delle competenze acquisite avviene attraverso una collaborazione con i responsabili delle strutture ospitanti e i risultati conseguiti attraverso l'esperienza avranno ricadute sulla valutazione delle discipline che costituiscono il nucleo fondante del curriculum degli studi.



FORMAZIONE DEI DOCENTI

Le priorità di formazione rivolte ai docenti dell'Istituto, tenuto conto anche delle risultanze del RAV, riguardano tematiche comuni (valutazione e sviluppo di moduli trasversali di insegnamento) e specifiche (educazione finanziaria per il liceo delle scienze umane/educazione sanitaria per la sezione professionale/diritto dell' arte e dei beni culturali per il liceo artistico).

Le attività saranno organizzate dalla scuola, su richiesta di un congruo numero di docenti dell'Istituto; i singoli docenti potranno optare invece per attività individuali, purchè in linea con le tematiche di cui sopra.

ATTIVITA' E PROGETTI:

- **“Accoglienza” per**

1. agevolare il passaggio dalla Scuola Media alla Scuola Superiore e favorire l'inserimento nella nuova realtà scolastica;
2. conoscere la personalità di ciascun allievo;
3. far crescere negli allievi la stima di sé e la disponibilità a socializzare e apprendere;
4. esplorare le risorse e le difficoltà della classe;
5. presentare i programmi curricolari e le attività extracurricolari



Tempi: si effettua nella prima settimana di scuola

Destinatari: gli allievi nuovi iscritti

- **Orientamento presso le scuole medie**

Gli studenti della nostra scuola inviteranno alunni e docenti delle scuole medie interessati a visitare la scuola durante le attività di scuola aperta (open day).

Tempi: si effettua nei mesi di dicembre e gennaio

Destinatari: gli allievi delle scuole medie del territorio

- **Open day**

Una settimana in cui genitori ed allievi delle scuole medie interessati potranno visitare l'Istituto. Accompagnati da *studenti-tutor*, potranno porre domande ai docenti e studenti e potranno visionare i prodotti realizzati a conclusione delle attività dello scorso anno scolastico.

Tempi: periodo dicembre-gennaio

Destinatari: gli allievi e i genitori delle scuole medie del territorio



- **“Orientamento” per**

1. continuare l'orientamento formativo avviato nella Scuola Media sulla base della valenza orientativa delle discipline;
2. educare alla presa di coscienza di sé e alla progressiva consapevolezza delle proprie capacità e attitudini;
3. informare gli allievi sulla normativa, le modalità e la certificazione del Nuovo Esame di Stato;
4. illustrare le diverse possibilità di sbocco professionale e di inserimento nel mondo del lavoro e guidare gli allievi alla scelta della facoltà universitaria. Il docente responsabile dell'attività di orientamento universitario organizzerà incontri con il COR (Centro Orientamento Universitario di Pavia) e con la facoltà di Scienze Motorie presso il distaccamento di Voghera dell'Università di Pavia, allo scopo di facilitare la scelta da parte degli allievi che intendono proseguire gli studi.
5. Incontro con il CUP (ex ufficio di collocamento) o con un'agenzia interinale per la ricerca e la selezione al lavoro con illustrazione delle possibilità di sbocco futuro in zona e nelle località limitrofe, costruzione di “curricula”, indicazioni e consigli sulla preparazione ad un colloquio di lavoro.

Tempi: l'intero anno scolastico

Destinatari: gli allievi delle classi quarta e quinta

I progetti sopra descritti intendono rispondere a due esigenze parimenti importanti: da un lato l'incremento delle iscrizioni alla classe prima e dall'altro la riduzione dell'insuccesso scolastico. Inoltre devono pianificare le scelte finali degli studenti verso l'Università o il mondo del lavoro.



- **Cineforum**

Il progetto prevede la visione almeno di un film organizzata dal cinema Arlecchino di Voghera

Tempi: l'intero anno scolastico

Destinatari: gli allievi di tutte le classi

- **Progetto H**

Nell'ottica dell'obbligo scolastico e formativo, oltre che dell'integrazione, questa attività è mirata all'inserimento di tutti gli studenti portatori di handicap che eventualmente si iscriveranno al nostro Istituto e alla ricerca delle strategie più efficaci di apprendimento/insegnamento.

Tempi: l'intero anno scolastico

Destinatari: gli allievi portatori di handicap, eventualmente iscritti

- **Progetto stranieri**

Il progetto è stato ideato per rispondere alle esigenze di inserimento di allievi provenienti da Paesi



stranieri oltre che per garantire loro l'accesso all'istruzione, facendo fronte ai loro problemi linguistici.

Tempi: l'intero anno scolastico

Destinatari: gli allievi stranieri, eventualmente iscritti

- **Interventi integrativi**

Allo scopo di contrastare il fenomeno dell'insuccesso scolastico l'Istituto offre agli allievi corsi di recupero integrativi nelle ore pomeridiane con i seguenti obiettivi:

- Rafforzamento delle motivazioni allo studio
- Consolidamento o eventuale revisione della scelta operata
- Revisione del metodo di studio
- Superamento di lacune e/o incertezze non colmabili durante le lezioni antimeridiane

Tempi: l'intero anno scolastico

Destinatari: gli allievi interessati

- **Attività di animazione presso strutture sociali**

- Esperienza di animazione presso Centro Estivo ricreativo locale, scuole materne ed elementari



Tempi: l'intero anno scolastico

Destinatari: allievi delle classi terze, quarte e quinte

- **Viaggi di integrazione culturale e visite guidate**

Il progetto ha lo scopo di favorire negli allievi lo spirito collaborativo-sociale indispensabile per inserirsi positivamente e fattivamente nel contesto sociale e sentirsi così cittadini del mondo. L'Istituto offre pertanto a tutte le classi, previo consenso del consiglio di classe e dei genitori, la possibilità di effettuare viaggi, visite d'istruzione, fortemente agganciati ai progetti didattici proposti dalle programmazioni dei docenti delle varie discipline. Il progetto potrà essere realizzato se si riscontrerà l'interesse della quasi totalità degli studenti.

Tempi: l'intero anno scolastico

Destinatari: allievi, docenti, familiari degli allievi

"Trinity"



Il "Trinity College London" è un'organizzazione per gli esami di lingua inglese che ha firmato un protocollo di intesa con il Ministero della Pubblica Istruzione in Italia in data 24 gennaio 2000. Gli esami del Trinity College London possono essere sostenuti da tutti gli studenti che imparano l'inglese come lingua straniera e che vogliono misurare i loro progressi. I Trinity Grade Examinations in spoken english sono esami orali. La durata dell'esame e le conoscenze linguistiche richieste dipendono dal grado a cui ci si iscrive.

Ci sono 12 livelli, dal più basso, il grado 1, al più avanzato il grado 12.

L'attività del Trinity è mirata al potenziamento della comunicazione orale, in preparazione degli esami, in base ai quali sarà conseguita una certificazione esterna;

Gli iscritti saranno suddivisi in fasce di livello e indirizzati a seguire uno dei moduli del corso, della durata di 30 ore complessive (ad ogni gruppo saranno dedicati 15 incontri della durata di due ore ciascuno, con cadenza settimanale), nel periodo febbraio-maggio.

Tempi: 2^a quadrimestre

Destinatari: tutti gli allievi

L'attestato conseguito per questa attività può essere utilizzato nell'ambito lavorativo.

ICDL – Certificazione Internazionale di Informatica

L'Icdl attesta le conoscenze informatiche di base ed avanzate. Si tratta di un attestato riconosciuto a livello internazionale che introduce all'utilizzo di strumenti tecnologici legati al mondo del web. Il certificato è riconosciuto dal Miur sia per gli allievi sia per i docenti contribuzione di credito formativo. L'istituto inoltre è sede accreditata di esami; pertanto è possibile sostenere i relativi esami direttamente presso la nostra sede.



Tempi: l'intero anno scolastico

Destinatari: tutti gli allievi

· **Progetto CLIL**

A partire dal terzo anno è prevista la trattazione in lingua inglese di alcuni moduli di una disciplina, ancora da definire, in preparazione al CLIL (Content Language and Integrated Learning) che prevede l'intera trattazione in lingua inglese di una disciplina non linguistica al quinto anno di corso.

Tempi: ore previste dai moduli

Destinatari: allievi classe 3[^] e 4[^]

· **Progetto Il corriere.it in classe**

Al fine di favorire la diffusione dell'informazione riguardante le tematiche di attualità e di approfondimento cultural, il collegio docenti dall'anno scolastico 2022/23 ha deliberato di effettuare un abbonamento annuale al corriere.it comprensivo anche della possibilità di accedere all'archivio storico ed alle risorse brickslab i cui contenuti possono essere utilizzati da tutti i docenti e da tutti gli allievi

Tempi: anno scolastico



Destinatari: tutti gli allievi e docenti

- **Progetto Economia Finanziaria, "Imposte"**

in collaborazione con l'agenzia delle entrate del territorio, al fine di favorire la diffusione corretta del ruolo svolto dall'ente Agenzia delle entrate, sono previsti degli incontri con gli allievi del liceo economico sociale, presso la sede dell'ente in voghera con i responsabili del progetto

Tempi: anno scolastico

Destinatari: allievi del Les

- **Progetto di Filosofia: "La vita come messa in scena: la costruzione del sé autobiografico narrativo"**

Vengono organizzati alcuni incontri con professionisti filosofi al fine di approfondire alcune tematiche rilevanti della materia.

Tempi: anno scolastico

Destinatari: terze, quarte e quinte del Les e del Liceo artistico

- **Progetto Sportello Psicologico-Amici di Chiara**

Dopo il periodo di pandemia è emersa tra gli allievi la necessità di un aiuto psicologico ed a tale fine,



tramite l'Associazione Amici di Chiara, è stato istituito lo sportello psicologico affidato ad una professionista del settore.

Tempi: anno scolastico

Destinatari: tutti gli allievi della scuola

· **Progetto Istruzione domiciliare**

Il progetto riguarda gli interventi formativi a domicilio per gli alunni colpiti da gravi patologie e impediti a frequentare la scuola per un periodo di almeno trenta giorni. Esso comporta l'attivazione di lezioni on-line.

Tempi: corrente anno scolastico

Destinatari: allievi dell'Istituto

· **Progetto "Verso una scuola internazionale"**

La scuola riconosce e valorizza i periodi scolastici che gli alunni hanno trascorso all'estero, in vista di una dimensione sempre più internazionale dell'esperienza scolastica; tali esperienze devono essere certificate secondo la normativa di diritto internazionale vigente. Eventuali esperienze presso altre istituzioni scolastiche saranno prese in considerazione e valorizzate da ciascun Consiglio di Classe.

FABBISOGNO DI ORGANICO DI POSTI COMUNI

Disciplina	Ore da prestare
------------	-----------------



ITALIANO	46
STORIA E GEOGRAFIA	14
Ed civica	33
STORIA	12
FILOSOFIA	12
LINGUA STRANIERA 1	39
LINGUA STRANIERA 2	21
MATEMATICA	35
FISICA	12
SC NATURALI	8
CHIMICA DEI MATERIALI	2
SCIENZE UMANE	15
PSICOLOGIA GENERALE E A.	13
STORIA DELL'ARTE	21
ED MUSICALE	5
METODOLOGIE OPERATIVE	12



DIRITTO ED ECONOMIA	13
DIRITTO E TEC AMMINISTRAT.	14
DIRITTO	3
ECONOMIA FINANZIARIA	3
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA	12
DISCIPLINE GRAFICHE E PITTORICHE	8
LABORATORIO DELLA FIGURAZIONE PITTORICA	9
LABORATORIO DI SCULTURA	7
DISCIPLINE GEOMETRICHE	6
DISCIPLINE PLASTICHE	6
DISCIPLINE PITTORICHE PLASTICHE E SCULTOREE	15
LABORATORIO ARTISTICO	6
SCIENZE MOT.& SPORT.	22
DISCIPLINE PROGETTUALI DEL DESIGN DELLA MODA	10



LABORATORIO DEL DESIGN DELLA MODA	10
TECNOLOGIE INFORMAZIONE E COMUNICAZIONE	4
RELIGIONE/ATT.ALTERNATIVE	8

Per le supplenze brevi saranno utilizzati i docenti con ore disponibili; in media la scuola dispone di un docente disponibile per ognuna delle ore di lezione. La presenza in organico di docenti di sostegno è legata alla presenza di alunni con tale necessità.

ORGANIZZAZIONE

Il modello organizzativo dell'istituto intende conciliare la prospettiva di attuazione del P.T.O.F. con gli aspetti di innovazione necessaria circa l'utilizzo delle risorse umane e materiali.

Ne consegue l'impostazione di un assetto organizzativo le cui finalità sono le seguenti:

- Individuare e sviluppare le potenzialità progettuali presenti nella scuola;
- Migliorare le dinamiche relazionali tra gli operatori individuando forti elementi di aggregazione;
- Migliorare la qualità del processo di insegnamento-apprendimento.

Tutto ciò richiede una forte condivisione di obiettivi e strategie, nella consapevolezza che fattori critici



non previsti possano determinare insuccessi, che comunque devono essere superati, rallentando la crescita in qualità dell'organizzazione, alla base della quale sono posti i seguenti principi:

- Dare significato e valore alle risorse professionali, superando le rigidità formali di semplici attribuzioni di compiti e mansioni;
- Sviluppare le potenzialità soggettive nella prospettiva di assunzione di un efficace ruolo organizzativo con annesse responsabilità;
- Evitare l'efficientismo organizzativo fine a sé stesso, che trascura le esigenze di crescita e di miglioramento collettivo.

La proposta è quindi di dar vita ad una comunità professionale :

- Che sia fortemente orientata ai risultati
- Che adotti comportamenti di cooperazione intrinseca, con significativa autonomia nel decidere come, quando, dove e su cosa lavorare
- Che consideri la conoscenza condivisa componente fondamentale del lavoro delle persone
- Che faccia della comunicazione diffusa un aspetto determinante del modo di lavorare

Organizzazione dei docenti

I docenti godono della libertà di esercitare la propria professionalità nel rispetto della linea educativa dell'istituto nei modi e nei termini ad essi più congeniali.

La scuola, nell'intento di utilizzare in modo vantaggioso le risorse umane, si impegna a valorizzare le competenze e le peculiarità dei singoli promovendo un rapporto di loro piena soddisfazione.



I docenti sono tenuti a partecipare attivamente al lavoro degli Organi Collegiali, debitamente eletti, ricercando in tali sedi le occasioni per esprimere il proprio pensiero.

Le decisioni assunte dai Consigli di Classe, dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio di Istituto costituiscono riferimenti nei quali ciascun docente potrà esercitare la propria libertà di insegnamento.

I docenti operano quindi secondo alcuni riferimenti obbligati:

- La cura a rafforzare, attraverso l'impegno personale, la qualità dell'ambiente formativo in tutte le sue accezioni progettuali e operative;
- La consuetudine a predisporre e ad utilizzare percorsi operativi di monitoraggio, verifica e valutazione delle attività svolte per promuovere un continuo miglioramento delle attività e dei servizi offerti.

Il Coordinatore Didattico e il Collegio dei Docenti hanno reso operative, per gli anni scolastici coperti dal PTOF la commissione "Accoglienza" e "Orientamento" ed hanno individuato nello stesso Coordinatore il responsabile della Legge 626 (sicurezza delle persone nei luoghi pubblici), dell'applicazione del Decreto Legge n. 196 del 30/06/2003 e seguenti sulla privacy e della normativa vigente sul divieto di fumo.

Commissione Accoglienza

La Commissione Accoglienza , (CONTATTO CON LA SCUOLA MEDIA PER DEFINIRE I LIVELLI DI PARTENZA) durante la prima settimana di scuola, organizza attività che hanno lo scopo di dare il benvenuto ai nuovi allievi per

- Prevenire l'insuccesso scolastico;
- Riequilibrare i livelli culturali e migliorare le competenze;
- Recuperare le attività di base nelle singole discipline;
- Consolidare un metodo di studio e di lavoro;
- Favorire la conoscenza reciproca nel gruppo classe.



A conclusione del processo settimanale gli allievi devono essere in grado di:

- riconoscere le ragioni che li hanno condotti ad iscriversi alla classe prima dell'Istituto;
- evidenziare le cause di eventuali difficoltà e cercare, affrontandole, di superarle;
- rendersi consapevoli di difficoltà insormontabili e pensare ad un eventuale riorientamento.

I soggetti coinvolti nelle attività sono gli allievi della classe prima e di quelle classi che hanno incrementato il numero degli iscritti, i loro genitori, tutti i docenti. Il periodo dell'anno scolastico in cui la commissione accoglienza opera è, principalmente, la prima settimana di lezione.

Commissione valutazione docenti

Presso l'Istituto viene istituito, a partire dall'a. s. 2011/2012, un organismo collegiale di valutazione dei docenti presieduto dal Coordinatore Didattico prof. Luciana Rossotti e costituito dai docenti proff. Marco Mangiarotti e Federica Romagnese.

Da tempo si avvertiva l'esigenza di una meritocrazia legata alle competenze professionali e disciplinari nonché al ruolo in classe del docente, superando la visione distorta della libertà di insegnamento in virtù della quale un discente non può esprimere valutazioni sul docente.

Gli esiti della valutazione saranno utilizzati in senso meritocratico, premiando chi svolge efficacemente la sua funzione docente.



Gli "indicatori di performance" individuati dall'organismo, ai fini dell'elaborazione del RAV, sono i seguenti:

- Ø competenza professionale
- Ø competenza disciplinare
- Ø presenza in servizio
- Ø incarichi di collaborazione e gestione
- Ø gradimento delle famiglie
- Ø giudizio degli alunni

Commissione Orientamento

La Commissione Orientamento, nominata dal Coordinatore Didattico, opera nella scuola con l'obiettivo di sollecitare lo studente alla riflessione e alla ricerca di informazioni su di sé e su come auto-orientarsi nel mondo scolastico e lavorativo.

Si tratta di affrontare, docenti e studenti insieme, le tematiche relative al futuro dello studente sul doppio binario, mondo interno – mondo esterno, per non tralasciare la complessità dell'individuo che si accinge a compiere scelte determinanti per la propria vita.

L'obiettivo che la commissione si prefigge di raggiungere è condurre lo studente a:

- conoscere le proprie attitudini;
- conoscere le proprie caratteristiche di personalità;
- conoscere le proprie competenze;
- riflettere sul proprio progetto di vita;



- confrontarsi sulle dinamiche interne che comportano il proprio progetto di scelta e di crescita;
- riferire ad uno specifico progetto scolastico o lavorativo le proprie consapevolezze.

I soggetti coinvolti nelle attività sono gli allievi della classe quinta, i loro genitori, tutti i docenti. La commissione orientamento opera in tutto l'anno scolastico.

Commissione P.T.O.F. - Piano triennale dell'Offerta Formativa

Tutti i docenti in servizio nell'Istituto possono e debbono avanzare proposte tese a migliorare l'offerta formativa della scuola.

Ne consegue che la creazione, l'elaborazione e il miglioramento del Piano triennale dell'Offerta Formativa è opera esclusivamente di tutto il personale in servizio presso l'Istituto.

Organizzazione della segreteria – supporto alla didattica

Le attività di organizzazione e supporto alla didattica sono svolte dal personale di segreteria.

- Servizio di supporto alla didattica
 - Gestione delle assenze e sostituzione dei docenti
 - Gestione periodica delle assenze degli allievi
 - Informazione scolastica (comunicazioni) alle famiglie, ai docenti, ad Enti esterni
 - Iscrizioni ed accoglienza
 - Gestione delle fotocopie di materiale ad uso didattico ed amministrativo



LE SCELTE STRATEGICHE

Aspetti generali

PTOF 2022 - 2025

- Predisposizione del piano di acquisti
- Gestione dell'archivio e del protocollo
- Rapporti con la Presidenza



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Sviluppare le capacità logiche e di problem solving

Traguardo

Riduzione del gap rispetto agli esiti delle media nazionale

● Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva

Traguardo

Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva

● Risultati a distanza

Priorità

Sviluppo di una mentalità flessibile e aperta, di capacità di adattamento all'ambiente circostante



Traguardo

Acquisizione di abilità fondanti che facilitino l'ingresso nel mondo del lavoro e all'Università



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Aspetti generali

Istituto "Blaise Pascal"

(Liceo delle Scienze umane con opzione economico sociale,

Servizi per la sanità e l'assistenza sociale: entrambi con orientamento sportivo,

Liceo artistico con indirizzo Arti figurative e Design Moda)

Scuola Superiore Paritaria

ai sensi dell'art.1 comma 2 della legge 10/03/00 n. 62

Via Don Minzoni, 57

distaccamento: Via Ischia 1

27058 – Voghera (PV)

tel e fax 0383/649171

e-mail: voghera@istitutobpascal.it

www.istitutobpascal.it

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA



EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015.

A.s. 2022/23 – 2024/25

Deliberato da:

- Collegio dei Docenti in data 29/09/2022
- Consiglio di Istituto in data 29/09/2022



I N D I C E

Denominazione dell'Istituto e delibere	pag.	1
Indice	pag.	2
Premessa	pag.	3
Priorità, traguardi, obiettivi.....	pag.	4
Chi siamo: la nostra storia	pag.	5
La legge n^107 e le risposte dell'Istituto.....	pag.	6
Attività e progetti	pag.	8
Fabbisogno di organico di posti comuni e di sostegno	pag.	14



Organizzazione

pag. 15



PREMESSA

Il presente Piano triennale dell'offerta formativa, relativo all'Istituto "B.Pascal" di Voghera è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la *"Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti"*;

il piano è stato elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal coordinatore didattico;

il piano ha ricevuto il parere favorevole del collegio dei docenti nella seduta del _____;

il piano è stato approvato dal consiglio d'istituto nella seduta del _____;

il piano è pubblicato nel portale unico dei dati della scuola.

Educazione è autopromozione, cioè il processo di crescita che avviene in base al complesso sistema di relazioni tra l'allievo, soggetto dell'educazione, e l'ambiente che lo circonda.

L'Istituto di Istruzione Superiore "B. Pascal". è Ambiente di Educazione, ordinato alla crescita personale, alla autopromozione dei giovani.

Primo dovere di tutte le persone che a diverso titolo fanno parte della comunità scolastica è quello di collaborare con l'impegno delle proprie capacità personali e professionali, affinché il Pascal sia sempre



più ambiente educativo.

La scuola non pretende di avere né la capacità né il dovere di esaurire la funzione educatrice, che è potere della famiglia, ma, nella sua essenziale funzione di trasmettere e produrre cultura ed essere garanzia di libertà, si assume il ruolo specifico di comunicare sapere nelle dimensioni oggi comunemente intese del "sapere sapere, saper essere, saper fare, saper scegliere".

Sensibile ai bisogni autentici dei giovani di oggi, assume un atteggiamento aperto e critico nei confronti dell'ambiente circostante, spesso portatore di falsi valori e nel complesso teso a privare gli adolescenti di senso e progettualità.

Condizione necessaria perché si instauri un rapporto educativo con l'ambiente scuola è la buona volontà dell'alunno, del quale si presumono un sufficiente grado di autonomia e responsabilità, perché non è più un bambino, e la libera scelta di frequentare la scuola e l'indirizzo.

L'Istituto si impegna, nel rispetto delle singole intelligenze degli alunni, a offrire stimoli, a sostenere nei momenti di difficoltà, a motivare, orientare, riprendere, correggere, collaborando con le famiglie e con le altre agenzie di educazione, per la piena attuazione del diritto allo studio.

L' Istituto "Blaise Pascal" opera sul territorio con il percorso di "LICEO DELLE SCIENZE UMANE" con opzione "ECONOMICO SOCIALE". Inoltre grazie all'autonomia scolastica, il collegio docenti personalizza il percorso di studio con L'ORIENTAMENTO SPORTIVO. A partire dall'anno scolastico 2014/15 viene introdotto il corso professionale ad indirizzo "servizi socio-sanitari" che dal 2018/19 su indicazioni dal Ministero è diventato "SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE" mentre a partire dall'anno scolastico 2018/19 si ha l'attivazione del LICEO ARTISTICO - indirizzo ARTI FIGURATIVE- curvatura arte del plastico-pittorico.

A decorrere dall'anno scolastico 2021/22 è stato attivato il percorso "- liceo artistico - INDIRIZZO DESIGN - curvatura arte della moda".

PRIORITA', TRAGUARDI E OBIETTIVI

Il presente Piano parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'istituto, così come contenuta nel Rapporto



di Autovalutazione (RAV), pubblicato all'Albo elettronico della scuola.

In particolare, si rimanda al RAV per quanto riguarda l'analisi del contesto in cui opera l'istituto, l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto.

Si riprendono qui in forma esplicita, come punto di partenza per la redazione del Piano, gli elementi conclusivi del RAV e cioè: Priorità, Traguardi di lungo periodo, Obiettivi di breve periodo.

Le priorità che l'Istituto si è assegnato per il prossimo triennio sono:

- 1) Fidelizzare gli alunni
- 2) Accrescere il tasso di successo scolastico

I traguardi che l'Istituto si è assegnato in relazione alle priorità sono:

- 1) Ridurre al minimo gli abbandoni scolastici
- 2) Contenere al di sotto del 5% la percentuale di alunni che al termine dell'anno scolastico risultano non ammessi alla classe successiva o riportano la "sospensione del giudizio"

con l'obiettivo di diventare un polo culturale di riferimento sul territorio.

Gli obiettivi di processo che l'Istituto ha scelto di adottare in vista del raggiungimento dei traguardi sono:

- 1) Concentrare gli sforzi dei docenti sui nuclei fondanti delle varie discipline
- 2) Individuare le situazioni di disagio degli alunni in tempo reale

e di conseguenza l'Istituto pone l'alunno, con la sua personalità, motivazioni e situazioni di disagio giovanile, al centro dell'attenzione.

CHI SIAMO: LA NOSTRA STORIA



L'Istituto "**Blaise Pascal**", situato in Voghera, nelle sedi di Via Don Minzoni 57 e di Via Ischia 1, prende il nome dal geniale scienziato matematico filosofo francese a cui si deve il principio di Pascal, il teorema della cicloide e l'invenzione della calcolatrice, antenata del computer; ma gli si deve anche una singolare affermazione: "*La matematica è inutile se non serve a renderci più uomini*". Verso la fine della sua breve vita, il grande Blaise preferiva ai numeri la "scienza dell'uomo", l'unica davvero importante.

Qualcosa di analogo è accaduto nella nostra scuola: nata infatti nel '95 come scuola di informatica e di attività di ufficio (molti vogheresi ancora la chiamano la scuola del computer) dal 2001 è definita ITAS cioè "Istituto Tecnico per le Attività Sociali", come dire che l'attenzione non è più centrata sulla macchina, o sulla teoria, ma sulle persone esattamente come accadde al grande scienziato di cui l'Istituto porta il nome.

Per far fronte alle molteplici richieste da parte degli utenti e per colmare una mancanza nel territorio vogherese e in buona parte dell'Oltrepò, dall'anno scolastico 2001/2002 si vara un progetto relativo all'istituto tecnico per attività sociali.

L'Istituto opera nel campo dell'istruzione scolastica dal 1995. Per più di 7 anni ha proposto ai giovani corsi regionali diurni e serali per operatore d'ufficio, tecnico di gestione aziendale informatizzata, amministrazione del personale, office automation.

Più di 400 sono stati gli iscritti in questi anni.

I successi ottenuti da questo primo esperimento hanno permesso a tutto il corpo docente di proseguire, ampliare e consolidare tale proposta d'intesa con il distretto scolastico n° 100 di Voghera e il Centro Servizi Amministrativi di Pavia.



Dal 29/11/2004, con il Decreto Ministeriale n. 743, l'Istituto ha ottenuto il riconoscimento del MIUR come scuola paritaria e a partire dall'anno scolastico 2014/15 si trasferisce da Via U.Foscolo 14 in Via Don Minzoni 57 a Voghera. La sede di Via Ischia 1 è entrata in funzione a partire dall'anno scolastico 2018/19.

Di conseguenza dall'anno scolastico 2005/2006 **tutti gli esami di idoneità e l'esame di stato finale del corso di studi si svolgono presso la sede scolastica.**

LA LEGGE N^ 107 E LE RISPOSTE DELL'ISTITUTO

In conformità a quanto stabilito nella legge n^ 107 l'Istituto "B.Pascal" si è focalizzato soprattutto sui seguenti aspetti nell'elaborare il PTOF:

- ü Preparazione di base unitaria e valorizzazione delle competenze linguistiche, logico-matematiche e scientifiche, grafico-pittoriche, oltre che professionalizzanti; sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva attraverso la valorizzazione del rispetto delle differenze e del dialogo tra le culture
- ü Sviluppo delle competenze digitali
- ü Realizzazione di una didattica laboratoriale
- ü Percorso per le competenze trasversali e l'orientamento
- ü Collegamento della realtà scolastica con Enti pubblici territoriali e con le diverse comunità operanti sul territorio
- ü Attuazione di percorsi formativi finalizzati alla valorizzazione del merito scolastico
- ü Programmazione di attività formative rivolte al personale docente e ausiliario

SVILUPPO DELLE COMPETENZE DIGITALI



In conformità a quanto previsto dal Piano Nazionale Scuola Digitale, l'Istituto ha introdotto la figura dell' "animatore digitale" con l'obiettivo di favorire lo sviluppo delle competenze digitali tra gli alunni. Il raggiungimento di tale obiettivo avviene attraverso le seguenti linee di azione:

- Utilizzo di software relativi a specifici contenuti disciplinari

Per quanto concerne la formazione degli insegnanti, la scuola attiverà, su richiesta dei docenti, corsi specifici di formazione su tematiche di carattere digitale.

PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

Gli allievi delle classi terza/quarta/quinta sezione professionale vengono necessariamente coinvolti in QUESTA TIPOLOGIA DI PERCORSO presso strutture sociali di Voghera convenzionate con la scuola in due distinti periodi dell'anno scolastico per n.210 ore all'anno, mentre gli alunni del liceo delle scienze umane opzione economico-sociale e del liceo artistico partecipano all'attività in un solo periodo dell'anno scolastico per n^ 90 ore all'anno; devono presentarsi presso i luoghi indicati seguendo le indicazioni date circa l'uniforme da indossare durante l'attività. Il percorso per le competenze trasversali e l'orientamento riferito al liceo artistico si sviluppa su base settimanale.

La scelta delle strutture ospitanti è avvenuta tenendo conto degli indirizzi degli studi e del grado di prossimità alla scuola. Il tutor è scelto ogni anno tra i docenti delle discipline di indirizzo e segue l'attività attraverso visite periodiche alle strutture al fine di monitorare in itinere lo sviluppo dell'esperienza. La certificazione delle competenze acquisite avviene attraverso una collaborazione con i responsabili delle strutture ospitanti e i risultati conseguiti attraverso l'esperienza avranno ricadute sulla valutazione delle discipline che costituiscono il nucleo fondante del curriculum degli studi.



FORMAZIONE DEI DOCENTI

Le priorità di formazione rivolte ai docenti dell'Istituto, tenuto conto anche delle risultanze del RAV, riguardano tematiche comuni (valutazione e sviluppo di moduli trasversali di insegnamento) e specifiche (educazione finanziaria per il liceo delle scienze umane/educazione sanitaria per la sezione professionale/diritto dell' arte e dei beni culturali per il liceo artistico).

Le attività saranno organizzate dalla scuola, su richiesta di un congruo numero di docenti dell'Istituto; i singoli docenti potranno optare invece per attività individuali, purchè in linea con le tematiche di cui sopra.

ATTIVITA' E PROGETTI:

· "Accoglienza" per

1. agevolare il passaggio dalla Scuola Media alla Scuola Superiore e favorire l'inserimento nella nuova realtà scolastica;
2. conoscere la personalità di ciascun allievo;
3. far crescere negli allievi la stima di sé e la disponibilità a socializzare e apprendere;
4. esplorare le risorse e le difficoltà della classe;
5. presentare i programmi curricolari e le attività extracurricolari



Tempi: si effettua nella prima settimana di scuola

Destinatari: gli allievi nuovi iscritti

- **Orientamento presso le scuole medie**

Gli studenti della nostra scuola inviteranno alunni e docenti delle scuole medie interessati a visitare la scuola durante le attività di scuola aperta (open day).

Tempi: si effettua nei mesi di dicembre e gennaio

Destinatari: gli allievi delle scuole medie del territorio

- **Open day**

Una settimana in cui genitori ed allievi delle scuole medie interessati potranno visitare l'Istituto. Accompagnati da *studenti-tutor*, potranno porre domande ai docenti e studenti e potranno visionare i prodotti realizzati a conclusione delle attività dello scorso anno scolastico.

Tempi: periodo dicembre-gennaio

Destinatari: gli allievi e i genitori delle scuole medie del territorio



• **“Orientamento” per**

1. continuare l'orientamento formativo avviato nella Scuola Media sulla base della valenza orientativa delle discipline;
2. educare alla presa di coscienza di sé e alla progressiva consapevolezza delle proprie capacità e attitudini;
3. informare gli allievi sulla normativa, le modalità e la certificazione del Nuovo Esame di Stato;
4. illustrare le diverse possibilità di sbocco professionale e di inserimento nel mondo del lavoro e guidare gli allievi alla scelta della facoltà universitaria. Il docente responsabile dell'attività di orientamento universitario organizzerà incontri con il COR (Centro Orientamento Universitario di Pavia) e con la facoltà di Scienze Motorie presso il distaccamento di Voghera dell'Università di Pavia, allo scopo di facilitare la scelta da parte degli allievi che intendono proseguire gli studi.
5. Incontro con il CUP (ex ufficio di collocamento) o con un'agenzia interinale per la ricerca e la selezione al lavoro con illustrazione delle possibilità di sbocco futuro in zona e nelle località limitrofe, costruzione di “curricula”, indicazioni e consigli sulla preparazione ad un colloquio di lavoro.

Tempi: l'intero anno scolastico

Destinatari: gli allievi delle classi quarta e quinta

I progetti sopra descritti intendono rispondere a due esigenze parimenti importanti: da un lato l'incremento delle iscrizioni alla classe prima e dall'altro la riduzione dell'insuccesso scolastico. Inoltre devono pianificare le scelte finali degli studenti verso l'Università o il mondo del lavoro.



- **Cineforum**

Il progetto prevede la visione almeno di un film organizzata dal cinema Arlecchino di Voghera

Tempi: l'intero anno scolastico

Destinatari: gli allievi di tutte le classi

- **Progetto H**

Nell'ottica dell'obbligo scolastico e formativo, oltre che dell'integrazione, questa attività è mirata all'inserimento di tutti gli studenti portatori di handicap che eventualmente si iscriveranno al nostro Istituto e alla ricerca delle strategie più efficaci di apprendimento/insegnamento.

Tempi: l'intero anno scolastico

Destinatari: gli allievi portatori di handicap, eventualmente iscritti

- **Progetto stranieri**

Il progetto è stato ideato per rispondere alle esigenze di inserimento di allievi provenienti da Paesi



stranieri oltre che per garantire loro l'accesso all'istruzione, facendo fronte ai loro problemi linguistici.

Tempi: l'intero anno scolastico

Destinatari: gli allievi stranieri, eventualmente iscritti

- **Interventi integrativi**

Allo scopo di contrastare il fenomeno dell'insuccesso scolastico l'Istituto offre agli allievi corsi di recupero integrativi nelle ore pomeridiane con i seguenti obiettivi:

- Rafforzamento delle motivazioni allo studio
- Consolidamento o eventuale revisione della scelta operata
- Revisione del metodo di studio
- Superamento di lacune e/o incertezze non colmabili durante le lezioni antimeridiane

Tempi: l'intero anno scolastico

Destinatari: gli allievi interessati

- **Attività di animazione presso strutture sociali**

- Esperienza di animazione presso Centro Estivo ricreativo locale, scuole materne ed elementari



Tempi: l'intero anno scolastico

Destinatari: allievi delle classi terze, quarte e quinte

- **Viaggi di integrazione culturale e visite guidate**

Il progetto ha lo scopo di favorire negli allievi lo spirito collaborativo-sociale indispensabile per inserirsi positivamente e fattivamente nel contesto sociale e sentirsi così cittadini del mondo. L'Istituto offre pertanto a tutte le classi, previo consenso del consiglio di classe e dei genitori, la possibilità di effettuare viaggi, visite d'istruzione, fortemente agganciati ai progetti didattici proposti dalle programmazioni dei docenti delle varie discipline. Il progetto potrà essere realizzato se si riscontrerà l'interesse della quasi totalità degli studenti.

Tempi: l'intero anno scolastico

Destinatari: allievi, docenti, familiari degli allievi

“Trinity”



Il "Trinity College London" è un'organizzazione per gli esami di lingua inglese che ha firmato un protocollo di intesa con il Ministero della Pubblica Istruzione in Italia in data 24 gennaio 2000. Gli esami del Trinity College London possono essere sostenuti da tutti gli studenti che imparano l'inglese come lingua straniera e che vogliono misurare i loro progressi. I Trinity Grade Examinations in spoken english sono esami orali. La durata dell'esame e le conoscenze linguistiche richieste dipendono dal grado a cui ci si iscrive.

Ci sono 12 livelli, dal più basso, il grado 1, al più avanzato il grado 12.

L'attività del Trinity è mirata al potenziamento della comunicazione orale, in preparazione degli esami, in base ai quali sarà conseguita una certificazione esterna;

Gli iscritti saranno suddivisi in fasce di livello e indirizzati a seguire uno dei moduli del corso, della durata di 30 ore complessive (ad ogni gruppo saranno dedicati 15 incontri della durata di due ore ciascuno, con cadenza settimanale), nel periodo febbraio-maggio.

Tempi: 2^a quadrimestre

Destinatari: tutti gli allievi

L'attestato conseguito per questa attività può essere utilizzato nell'ambito lavorativo.

ICDL - Certificazione Internazionale di Informatica

L'Icdl attesta le conoscenze informatiche di base ed avanzate. Si tratta di un attestato riconosciuto a livello internazionale che introduce all'utilizzo di strumenti tecnologici legati al mondo del web. Il certificato è riconosciuto dal Miur sia per gli allievi sia per i docenti contribuzione di credito formativo. L'istituto inoltre è sede accreditata di esami; pertanto è possibile sostenere i relativi esami direttamente presso la nostra sede.



Tempi: l'intero anno scolastico

Destinatari: tutti gli allievi

· **Progetto CLIL**

A partire dal terzo anno è prevista la trattazione in lingua inglese di alcuni moduli di una disciplina, ancora da definire, in preparazione al CLIL (Content Language and Integrated Learning) che prevede l'intera trattazione in lingua inglese di una disciplina non linguistica al quinto anno di corso.

Tempi: ore previste dai moduli

Destinatari: allievi classe 3[^] e 4[^]

· **Progetto Il corriere.it in classe**

Al fine di favorire la diffusione dell'informazione riguardante le tematiche di attualità e di approfondimento cultural, il collegio docenti dall'anno scolastico 2022/23 ha deliberato di effettuare un abbonamento annuale al corriere.it comprensivo anche della possibilità di accedere all'archivio storico ed alle risorse brickslab i cui contenuti possono essere utilizzati da tutti i docenti e da tutti gli allievi

Tempi: anno scolastico



Destinatari: tutti gli allievi e docenti

· **Progetto Economia Finanziaria, "Imposte"**

in collaborazione con l'agenzia delle entrate del territorio, al fine di favorire la diffusione corretta del ruolo svolto dall'ente Agenzia delle entrate, sono previsti degli incontri con gli allievi del liceo economico sociale, presso la sede dell'ente in voghera con i responsabili del progetto

Tempi: anno scolastico

Destinatari: allievi del Les

· **Progetto di Filosofia: "La vita come messa in scena: la costruzione del sé autobiografico narrativo"**

Vengono organizzati alcuni incontri con professionisti filosofi al fine di approfondire alcune tematiche rilevanti della materia.

Tempi: anno scolastico

Destinatari: terze, quarte e quinte del Les e del Liceo artistico

· **Progetto Sportello Psicologico-Amici di Chiara**

Dopo il periodo di pandemia è emersa tra gli allievi la necessità di un aiuto psicologico ed a tale fine,



tramite l'Associazione Amici di Chiara, è stato istituito lo sportello psicologico affidato ad una professionista del settore.

Tempi: anno scolastico

Destinatari: tutti gli allievi della scuola

· **Progetto Istruzione domiciliare**

Il progetto riguarda gli interventi formativi a domicilio per gli alunni colpiti da gravi patologie e impediti a frequentare la scuola per un periodo di almeno trenta giorni. Esso comporta l'attivazione di lezioni on-line.

Tempi: corrente anno scolastico

Destinatari: allievi dell'Istituto

· **Progetto "Verso una scuola internazionale"**

La scuola riconosce e valorizza i periodi scolastici che gli alunni hanno trascorso all'estero, in vista di una dimensione sempre più internazionale dell'esperienza scolastica; tali esperienze devono essere certificate secondo la normativa di diritto internazionale vigente. Eventuali esperienze presso altre istituzioni scolastiche saranno prese in considerazione e valorizzate da ciascun Consiglio di Classe.

FABBISOGNO DI ORGANICO DI POSTI COMUNI

Disciplina	Ore da prestare
------------	-----------------



ITALIANO	46
STORIA E GEOGRAFIA	14
Ed civica	33
STORIA	12
FILOSOFIA	12
LINGUA STRANIERA 1	39
LINGUA STRANIERA 2	21
MATEMATICA	35
FISICA	12
SC NATURALI	8
CHIMICA DEI MATERIALI	2
SCIENZE UMANE	15
PSICOLOGIA GENERALE E A.	13
STORIA DELL'ARTE	21
ED MUSICALE	5
METODOLOGIE OPERATIVE	12



DIRITTO ED ECONOMIA	13
DIRITTO E TEC AMMINISTRAT.	14
DIRITTO	3
ECONOMIA FINANZIARIA	3
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA	12
DISCIPLINE GRAFICHE E PITTORICHE	8
LABORATORIO DELLA FIGURAZIONE PITTORICA	9
LABORATORIO DI SCULTURA	7
DISCIPLINE GEOMETRICHE	6
DISCIPLINE PLASTICHE	6
DISCIPLINE PITTORICHE PLASTICHE E SCULTOREE	15
LABORATORIO ARTISTICO	6
SCIENZE MOT.& SPORT.	22
DISCIPLINE PROGETTUALI DEL DESIGN DELLA MODA	10



LABORATORIO DEL DESIGN DELLA MODA	10
TECNOLOGIE INFORMAZIONE E COMUNICAZIONE	4
RELIGIONE/ATT.ALTERNATIVE	8

Per le supplenze brevi saranno utilizzati i docenti con ore disponibili; in media la scuola dispone di un docente disponibile per ognuna delle ore di lezione. La presenza in organico di docenti di sostegno è legata alla presenza di alunni con tale necessità.

ORGANIZZAZIONE

Il modello organizzativo dell'istituto intende conciliare la prospettiva di attuazione del P.T.O.F. con gli aspetti di innovazione necessaria circa l'utilizzo delle risorse umane e materiali.

Ne consegue l'impostazione di un assetto organizzativo le cui finalità sono le seguenti:

- Individuare e sviluppare le potenzialità progettuali presenti nella scuola;
- Migliorare le dinamiche relazionali tra gli operatori individuando forti elementi di aggregazione;
- Migliorare la qualità del processo di insegnamento-apprendimento.

Tutto ciò richiede una forte condivisione di obiettivi e strategie, nella consapevolezza che fattori critici



non previsti possano determinare insuccessi, che comunque devono essere superati, rallentando la crescita in qualità dell'organizzazione, alla base della quale sono posti i seguenti principi:

- Dare significato e valore alle risorse professionali, superando le rigidità formali di semplici attribuzioni di compiti e mansioni;
- Sviluppare le potenzialità soggettive nella prospettiva di assunzione di un efficace ruolo organizzativo con annesse responsabilità;
- Evitare l'efficientismo organizzativo fine a sé stesso, che trascura le esigenze di crescita e di miglioramento collettivo.

La proposta è quindi di dar vita ad una comunità professionale :

- Che sia fortemente orientata ai risultati
- Che adotti comportamenti di cooperazione intrinseca, con significativa autonomia nel decidere come, quando, dove e su cosa lavorare
- Che consideri la conoscenza condivisa componente fondamentale del lavoro delle persone
- Che faccia della comunicazione diffusa un aspetto determinante del modo di lavorare

Organizzazione dei docenti

I docenti godono della libertà di esercitare la propria professionalità nel rispetto della linea educativa dell'istituto nei modi e nei termini ad essi più congeniali.

La scuola, nell'intento di utilizzare in modo vantaggioso le risorse umane, si impegna a valorizzare le competenze e le peculiarità dei singoli promuovendo un rapporto di loro piena soddisfazione.



I docenti sono tenuti a partecipare attivamente al lavoro degli Organi Collegiali, debitamente eletti, ricercando in tali sedi le occasioni per esprimere il proprio pensiero.

Le decisioni assunte dai Consigli di Classe, dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio di Istituto costituiscono riferimenti nei quali ciascun docente potrà esercitare la propria libertà di insegnamento.

I docenti operano quindi secondo alcuni riferimenti obbligati:

- La cura a rafforzare, attraverso l'impegno personale, la qualità dell'ambiente formativo in tutte le sue accezioni progettuali e operative;
- La consuetudine a predisporre e ad utilizzare percorsi operativi di monitoraggio, verifica e valutazione delle attività svolte per promuovere un continuo miglioramento delle attività e dei servizi offerti.

Il Coordinatore Didattico e il Collegio dei Docenti hanno reso operative, per gli anni scolastici coperti dal PTOF la commissione "Accoglienza" e "Orientamento" ed hanno individuato nello stesso Coordinatore il responsabile della Legge 626 (sicurezza delle persone nei luoghi pubblici), dell'applicazione del Decreto Legge n. 196 del 30/06/2003 e seguenti sulla privacy e della normativa vigente sul divieto di fumo.

Commissione Accoglienza

La Commissione Accoglienza , (CONTATTO CON LA SCUOLA MEDIA PER DEFINIRE I LIVELLI DI PARTENZA) durante la prima settimana di scuola, organizza attività che hanno lo scopo di dare il benvenuto ai nuovi allievi per

- Prevenire l'insuccesso scolastico;
- Riequilibrare i livelli culturali e migliorare le competenze;
- Recuperare le attività di base nelle singole discipline;
- Consolidare un metodo di studio e di lavoro;
- Favorire la conoscenza reciproca nel gruppo classe.



A conclusione del processo settimanale gli allievi devono essere in grado di:

- riconoscere le ragioni che li hanno condotti ad iscriversi alla classe prima dell'Istituto;
- evidenziare le cause di eventuali difficoltà e cercare, affrontandole, di superarle;
- rendersi consapevoli di difficoltà insormontabili e pensare ad un eventuale riorientamento.

I soggetti coinvolti nelle attività sono gli allievi della classe prima e di quelle classi che hanno incrementato il numero degli iscritti, i loro genitori, tutti i docenti. Il periodo dell'anno scolastico in cui la commissione accoglienza opera è, principalmente, la prima settimana di lezione.

Commissione valutazione docenti

Presso l'Istituto viene istituito, a partire dall'a. s. 2011/2012, un organismo collegiale di valutazione dei docenti presieduto dal Coordinatore Didattico prof. Luciana Rossotti e costituito dai docenti proff. Marco Mangiarotti e Federica Romagnese.

Da tempo si avvertiva l'esigenza di una meritocrazia legata alle competenze professionali e disciplinari nonché al ruolo in classe del docente, superando la visione distorta della libertà di insegnamento in virtù della quale un discente non può esprimere valutazioni sul docente.

Gli esiti della valutazione saranno utilizzati in senso meritocratico, premiando chi svolge efficacemente la sua funzione docente.



Gli "indicatori di performance" individuati dall'organismo, ai fini dell'elaborazione del RAV, sono i seguenti:

- Ø competenza professionale
- Ø competenza disciplinare
- Ø presenza in servizio
- Ø incarichi di collaborazione e gestione
- Ø gradimento delle famiglie
- Ø giudizio degli alunni

Commissione Orientamento

La Commissione Orientamento , nominata dal Coordinatore Didattico, opera nella scuola con l'obiettivo di sollecitare lo studente alla riflessione e alla ricerca di informazioni su di sé e su come auto-orientarsi nel mondo scolastico e lavorativo.

Si tratta di affrontare, docenti e studenti insieme, le tematiche relative al futuro dello studente sul doppio binario, mondo interno – mondo esterno, per non tralasciare la complessità dell'individuo che si accinge a compiere scelte determinanti per la propria vita.

L'obiettivo che la commissione si prefigge di raggiungere è condurre lo studente a:

- conoscere le proprie attitudini;
- conoscere le proprie caratteristiche di personalità;
- conoscere le proprie competenze;
- riflettere sul proprio progetto di vita;



- confrontarsi sulle dinamiche interne che comportano il proprio progetto di scelta e di crescita;
- riferire ad uno specifico progetto scolastico o lavorativo le proprie consapevolezze.

I soggetti coinvolti nelle attività sono gli allievi della classe quinta, i loro genitori, tutti i docenti. La commissione orientamento opera in tutto l'anno scolastico.

Commissione P.T.O.F. - Piano triennale dell'Offerta Formativa

Tutti i docenti in servizio nell'Istituto possono e debbono avanzare proposte tese a migliorare l'offerta formativa della scuola.

Ne consegue che la creazione, l'elaborazione e il miglioramento del Piano triennale dell'Offerta Formativa è opera esclusivamente di tutto il personale in servizio presso l'Istituto.

Organizzazione della segreteria – supporto alla didattica

Le attività di organizzazione e supporto alla didattica sono svolte dal personale di segreteria.

- Servizio di supporto alla didattica
 - Gestione delle assenze e sostituzione dei docenti
 - Gestione periodica delle assenze degli allievi
 - Informazione scolastica (comunicazioni) alle famiglie, ai docenti, ad Enti esterni
 - Iscrizioni ed accoglienza



- Gestione delle fotocopie di materiale ad uso didattico ed amministrativo
- Predisposizione del piano di acquisti
- Gestione dell'archivio e del protocollo
- Rapporti con la Presidenza



Insegnamenti e quadri orario

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

33 ore annue da ripartire tra le varie discipline



%(sottosezione0317.label)

%(sottosezione0315.label)

%(sottosezione0316.label)

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● Progetto " A scuola"

Dal 28 novembre 2022 al 13 dicembre 2022 il triennio del percorso sarà impegnato nelle ore pomeridiane.

Dall'08 maggio 2023 al 19 maggio 2023 le classi terze e quarte del percorso saranno impegnate mattina e pomeriggio; le quinte solo al pomeriggio.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione avviene in base alla relazione elaborata dal tutor, sulla base delle indicazioni fornite dal personale della struttura ospitante



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Costante monitoraggio del livello di apprendimento raggiunto dagli studenti e immediata impostazione di momenti di recupero in itinere.

Punti di debolezza:

Le attività realizzate dalla scuola su temi interculturali (non troppo frequenti) hanno scarse ricadute sulla qualità dei rapporti tra gli studenti, all'interno della comunità scolastica.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Famiglie

Studenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi



Individualizzati (PEI)

La stesura del PEI avviene dopo un periodo di osservazione dello studente, utile per valutarne in modo approfondito le potenzialità

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

La composizione del PEI interessa tutti i soggetti che a vario titolo sono coinvolti nella crescita e nell'educazione dell'allievo destinatario del piano

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia assume un ruolo attivo nella stesura del PEI

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Gli alunni sono valutati tenendo nella dovuta considerazione i risultati acquisiti nel corso della scansione temporale. Queste valutazioni vanno, naturalmente, riferite agli obiettivi minimi indicati nelle programmazioni educative e didattiche dei singoli insegnanti di sostegno cui il PEI fa



specificamente riferimento



Aspetti generali

Istituto “Blaise Pascal”

(Liceo delle Scienze umane con opzione economico sociale,

Servizi per la sanità e l’assistenza sociale: entrambi con orientamento sportivo,

Liceo artistico con indirizzo Arti figurative e Design Moda)

Scuola Superiore Paritaria

ai sensi dell’art.1 comma 2 della legge 10/03/00 n. 62

Via Don Minzoni, 57

distaccamento: Via Ischia 1

27058 – Voghera (PV)

tel e fax 0383/649171

e-mail: voghera@istitutobpascal.it

www.istitutobpascal.it

PIANO TRIENNALE DELL’OFFERTA FORMATIVA



EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015.

A.s. 2022/23 – 2024/25

Deliberato da:

- Collegio dei Docenti in data 29/09/2022
- Consiglio di Istituto in data 29/09/2022



I N D I C E

Denominazione dell'Istituto e delibere	pag.	1
Indice	pag.	2
Premessa	pag.	3
Priorità, traguardi, obiettivi.....	pag.	4
Chi siamo: la nostra storia	pag.	5
La legge n^107 e le risposte dell'Istituto.....	pag.	6
Attività e progetti	pag.	8
Fabbisogno di organico di posti comuni e di sostegno	pag.	14



Organizzazione

pag. 15



PREMESSA

Il presente Piano triennale dell'offerta formativa, relativo all'Istituto "B.Pascal" di Voghera è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la *"Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti"*;

il piano è stato elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal coordinatore didattico;

il piano ha ricevuto il parere favorevole del collegio dei docenti nella seduta del _____;

il piano è stato approvato dal consiglio d'istituto nella seduta del _____;

il piano è pubblicato nel portale unico dei dati della scuola.

Educazione è autopromozione, cioè il processo di crescita che avviene in base al complesso sistema di relazioni tra l'allievo, soggetto dell'educazione, e l'ambiente che lo circonda.

L'Istituto di Istruzione Superiore "B. Pascal". è Ambiente di Educazione, ordinato alla crescita personale, alla autopromozione dei giovani.

Primo dovere di tutte le persone che a diverso titolo fanno parte della comunità scolastica è quello di collaborare con l'impegno delle proprie capacità personali e professionali, affinché il Pascal sia sempre



più ambiente educativo.

La scuola non pretende di avere né la capacità né il dovere di esaurire la funzione educatrice, che è potere della famiglia, ma, nella sua essenziale funzione di trasmettere e produrre cultura ed essere garanzia di libertà, si assume il ruolo specifico di comunicare sapere nelle dimensioni oggi comunemente intese del "sapere sapere, saper essere, saper fare, saper scegliere".

Sensibile ai bisogni autentici dei giovani di oggi, assume un atteggiamento aperto e critico nei confronti dell'ambiente circostante, spesso portatore di falsi valori e nel complesso teso a privare gli adolescenti di senso e progettualità.

Condizione necessaria perché si instauri un rapporto educativo con l'ambiente scuola è la buona volontà dell'alunno, del quale si presumono un sufficiente grado di autonomia e responsabilità, perché non è più un bambino, e la libera scelta di frequentare la scuola e l'indirizzo.

L'Istituto si impegna, nel rispetto delle singole intelligenze degli alunni, a offrire stimoli, a sostenere nei momenti di difficoltà, a motivare, orientare, riprendere, correggere, collaborando con le famiglie e con le altre agenzie di educazione, per la piena attuazione del diritto allo studio.

L' Istituto "Blaise Pascal" opera sul territorio con il percorso di "LICEO DELLE SCIENZE UMANE" con opzione "ECONOMICO SOCIALE". Inoltre grazie all'autonomia scolastica, il collegio docenti personalizza il percorso di studio con L'ORIENTAMENTO SPORTIVO. A partire dall'anno scolastico 2014/15 viene introdotto il corso professionale ad indirizzo "servizi socio-sanitari" che dal 2018/19 su indicazioni dal Ministero è diventato "SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE" mentre a partire dall'anno scolastico 2018/19 si ha l'attivazione del LICEO ARTISTICO - indirizzo ARTI FIGURATIVE- curvatura arte del plastico-pittorico.

A decorrere dall'anno scolastico 2021/22 è stato attivato il percorso "- liceo artistico - INDIRIZZO DESIGN - curvatura arte della moda".

PRIORITA', TRAGUARDI E OBIETTIVI

Il presente Piano parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'istituto, così come contenuta nel Rapporto



di Autovalutazione (RAV), pubblicato all'Albo elettronico della scuola.

In particolare, si rimanda al RAV per quanto riguarda l'analisi del contesto in cui opera l'istituto, l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto.

Si riprendono qui in forma esplicita, come punto di partenza per la redazione del Piano, gli elementi conclusivi del RAV e cioè: Priorità, Traguardi di lungo periodo, Obiettivi di breve periodo.

Le priorità che l'Istituto si è assegnato per il prossimo triennio sono:

- 1) Fidelizzare gli alunni
- 2) Accrescere il tasso di successo scolastico

I traguardi che l'Istituto si è assegnato in relazione alle priorità sono:

- 1) Ridurre al minimo gli abbandoni scolastici
- 2) Contenere al di sotto del 5% la percentuale di alunni che al termine dell'anno scolastico risultano non ammessi alla classe successiva o riportano la "sospensione del giudizio"

con l'obiettivo di diventare un polo culturale di riferimento sul territorio.

Gli obiettivi di processo che l'Istituto ha scelto di adottare in vista del raggiungimento dei traguardi sono:

- 1) Concentrare gli sforzi dei docenti sui nuclei fondanti delle varie discipline
- 2) Individuare le situazioni di disagio degli alunni in tempo reale

e di conseguenza l'Istituto pone l'alunno, con la sua personalità, motivazioni e situazioni di disagio giovanile, al centro dell'attenzione.

CHI SIAMO: LA NOSTRA STORIA



L'Istituto "**Blaise Pascal**", situato in Voghera, nelle sedi di Via Don Minzoni 57 e di Via Ischia 1, prende il nome dal geniale scienziato matematico filosofo francese a cui si deve il principio di Pascal, il teorema della cicloide e l'invenzione della calcolatrice, antenata del computer; ma gli si deve anche una singolare affermazione: "*La matematica è inutile se non serve a renderci più uomini*". Verso la fine della sua breve vita, il grande Blaise preferiva ai numeri la "scienza dell'uomo", l'unica davvero importante.

Qualcosa di analogo è accaduto nella nostra scuola: nata infatti nel '95 come scuola di informatica e di attività di ufficio (molti vogheresi ancora la chiamano la scuola del computer) dal 2001 è definita ITAS cioè "Istituto Tecnico per le Attività Sociali", come dire che l'attenzione non è più centrata sulla macchina, o sulla teoria, ma sulle persone esattamente come accadde al grande scienziato di cui l'Istituto porta il nome.

Per far fronte alle molteplici richieste da parte degli utenti e per colmare una mancanza nel territorio vogherese e in buona parte dell'Oltrepò, dall'anno scolastico 2001/2002 si vara un progetto relativo all'istituto tecnico per attività sociali.

L'Istituto opera nel campo dell'istruzione scolastica dal 1995. Per più di 7 anni ha proposto ai giovani corsi regionali diurni e serali per operatore d'ufficio, tecnico di gestione aziendale informatizzata, amministrazione del personale, office automation.

Più di 400 sono stati gli iscritti in questi anni.

I successi ottenuti da questo primo esperimento hanno permesso a tutto il corpo docente di proseguire, ampliare e consolidare tale proposta d'intesa con il distretto scolastico n° 100 di Voghera e il Centro Servizi Amministrativi di Pavia.



Dal 29/11/2004, con il Decreto Ministeriale n. 743, l'Istituto ha ottenuto il riconoscimento del MIUR come scuola paritaria e a partire dall'anno scolastico 2014/15 si trasferisce da Via U.Foscolo 14 in Via Don Minzoni 57 a Voghera. La sede di Via Ischia 1 è entrata in funzione a partire dall'anno scolastico 2018/19.

Di conseguenza dall'anno scolastico 2005/2006 **tutti gli esami di idoneità e l'esame di stato finale del corso di studi si svolgono presso la sede scolastica.**

LA LEGGE N^ 107 E LE RISPOSTE DELL'ISTITUTO

In conformità a quanto stabilito nella legge n^ 107 l'Istituto "B.Pascal" si è focalizzato soprattutto sui seguenti aspetti nell'elaborare il PTOF:

- ü Preparazione di base unitaria e valorizzazione delle competenze linguistiche, logico-matematiche e scientifiche, grafico-pittoriche, oltre che professionalizzanti; sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva attraverso la valorizzazione del rispetto delle differenze e del dialogo tra le culture
- ü Sviluppo delle competenze digitali
- ü Realizzazione di una didattica laboratoriale
- ü Percorso per le competenze trasversali e l'orientamento
- ü Collegamento della realtà scolastica con Enti pubblici territoriali e con le diverse comunità operanti sul territorio
- ü Attuazione di percorsi formativi finalizzati alla valorizzazione del merito scolastico
- ü Programmazione di attività formative rivolte al personale docente e ausiliario

SVILUPPO DELLE COMPETENZE DIGITALI



In conformità a quanto previsto dal Piano Nazionale Scuola Digitale, l'Istituto ha introdotto la figura dell' "animatore digitale" con l'obiettivo di favorire lo sviluppo delle competenze digitali tra gli alunni. Il raggiungimento di tale obiettivo avviene attraverso le seguenti linee di azione:

- Utilizzo di software relativi a specifici contenuti disciplinari

Per quanto concerne la formazione degli insegnanti, la scuola attiverà, su richiesta dei docenti, corsi specifici di formazione su tematiche di carattere digitale.

PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

Gli allievi delle classi terza/quarta/quinta sezione professionale vengono necessariamente coinvolti in QUESTA TIPOLOGIA DI PERCORSO presso strutture sociali di Voghera convenzionate con la scuola in due distinti periodi dell'anno scolastico per n.210 ore all'anno, mentre gli alunni del liceo delle scienze umane opzione economico-sociale e del liceo artistico partecipano all'attività in un solo periodo dell'anno scolastico per n^ 90 ore all'anno; devono presentarsi presso i luoghi indicati seguendo le indicazioni date circa l'uniforme da indossare durante l'attività. Il percorso per le competenze trasversali e l'orientamento riferito al liceo artistico si sviluppa su base settimanale.

La scelta delle strutture ospitanti è avvenuta tenendo conto degli indirizzi degli studi e del grado di prossimità alla scuola. Il tutor è scelto ogni anno tra i docenti delle discipline di indirizzo e segue l'attività attraverso visite periodiche alle strutture al fine di monitorare in itinere lo sviluppo dell'esperienza. La certificazione delle competenze acquisite avviene attraverso una collaborazione con i responsabili delle strutture ospitanti e i risultati conseguiti attraverso l'esperienza avranno ricadute sulla valutazione delle discipline che costituiscono il nucleo fondante del curriculum degli studi.



FORMAZIONE DEI DOCENTI

Le priorità di formazione rivolte ai docenti dell'Istituto, tenuto conto anche delle risultanze del RAV, riguardano tematiche comuni (valutazione e sviluppo di moduli trasversali di insegnamento) e specifiche (educazione finanziaria per il liceo delle scienze umane/educazione sanitaria per la sezione professionale/diritto dell' arte e dei beni culturali per il liceo artistico).

Le attività saranno organizzate dalla scuola, su richiesta di un congruo numero di docenti dell'Istituto; i singoli docenti potranno optare invece per attività individuali, purchè in linea con le tematiche di cui sopra.

ATTIVITA' E PROGETTI:

- **“Accoglienza” per**

1. agevolare il passaggio dalla Scuola Media alla Scuola Superiore e favorire l'inserimento nella nuova realtà scolastica;
2. conoscere la personalità di ciascun allievo;
3. far crescere negli allievi la stima di sé e la disponibilità a socializzare e apprendere;
4. esplorare le risorse e le difficoltà della classe;
5. presentare i programmi curricolari e le attività extracurricolari



Tempi: si effettua nella prima settimana di scuola

Destinatari: gli allievi nuovi iscritti

- **Orientamento presso le scuole medie**

Gli studenti della nostra scuola inviteranno alunni e docenti delle scuole medie interessati a visitare la scuola durante le attività di scuola aperta (open day).

Tempi: si effettua nei mesi di dicembre e gennaio

Destinatari: gli allievi delle scuole medie del territorio

- **Open day**

Una settimana in cui genitori ed allievi delle scuole medie interessati potranno visitare l'Istituto. Accompagnati da *studenti-tutor*, potranno porre domande ai docenti e studenti e potranno visionare i prodotti realizzati a conclusione delle attività dello scorso anno scolastico.

Tempi: periodo dicembre-gennaio

Destinatari: gli allievi e i genitori delle scuole medie del territorio



- **“Orientamento” per**

1. continuare l'orientamento formativo avviato nella Scuola Media sulla base della valenza orientativa delle discipline;
2. educare alla presa di coscienza di sé e alla progressiva consapevolezza delle proprie capacità e attitudini;
3. informare gli allievi sulla normativa, le modalità e la certificazione del Nuovo Esame di Stato;
4. illustrare le diverse possibilità di sbocco professionale e di inserimento nel mondo del lavoro e guidare gli allievi alla scelta della facoltà universitaria. Il docente responsabile dell'attività di orientamento universitario organizzerà incontri con il COR (Centro Orientamento Universitario di Pavia) e con la facoltà di Scienze Motorie presso il distaccamento di Voghera dell'Università di Pavia, allo scopo di facilitare la scelta da parte degli allievi che intendono proseguire gli studi.
5. Incontro con il CUP (ex ufficio di collocamento) o con un'agenzia interinale per la ricerca e la selezione al lavoro con illustrazione delle possibilità di sbocco futuro in zona e nelle località limitrofe, costruzione di “curricula”, indicazioni e consigli sulla preparazione ad un colloquio di lavoro.

Tempi: l'intero anno scolastico

Destinatari: gli allievi delle classi quarta e quinta

I progetti sopra descritti intendono rispondere a due esigenze parimenti importanti: da un lato l'incremento delle iscrizioni alla classe prima e dall'altro la riduzione dell'insuccesso scolastico. Inoltre devono pianificare le scelte finali degli studenti verso l'Università o il mondo del lavoro.



- **Cineforum**

Il progetto prevede la visione almeno di un film organizzata dal cinema Arlecchino di Voghera

Tempi: l'intero anno scolastico

Destinatari: gli allievi di tutte le classi

- **Progetto H**

Nell'ottica dell'obbligo scolastico e formativo, oltre che dell'integrazione, questa attività è mirata all'inserimento di tutti gli studenti portatori di handicap che eventualmente si iscriveranno al nostro Istituto e alla ricerca delle strategie più efficaci di apprendimento/insegnamento.

Tempi: l'intero anno scolastico

Destinatari: gli allievi portatori di handicap, eventualmente iscritti

- **Progetto stranieri**

Il progetto è stato ideato per rispondere alle esigenze di inserimento di allievi provenienti da Paesi



stranieri oltre che per garantire loro l'accesso all'istruzione, facendo fronte ai loro problemi linguistici.

Tempi: l'intero anno scolastico

Destinatari: gli allievi stranieri, eventualmente iscritti

- **Interventi integrativi**

Allo scopo di contrastare il fenomeno dell'insuccesso scolastico l'Istituto offre agli allievi corsi di recupero integrativi nelle ore pomeridiane con i seguenti obiettivi:

- Rafforzamento delle motivazioni allo studio
- Consolidamento o eventuale revisione della scelta operata
- Revisione del metodo di studio
- Superamento di lacune e/o incertezze non colmabili durante le lezioni antimeridiane

Tempi: l'intero anno scolastico

Destinatari: gli allievi interessati

- **Attività di animazione presso strutture sociali**

- Esperienza di animazione presso Centro Estivo ricreativo locale, scuole materne ed elementari



Tempi: l'intero anno scolastico

Destinatari: allievi delle classi terze, quarte e quinte

- **Viaggi di integrazione culturale e visite guidate**

Il progetto ha lo scopo di favorire negli allievi lo spirito collaborativo-sociale indispensabile per inserirsi positivamente e fattivamente nel contesto sociale e sentirsi così cittadini del mondo. L'Istituto offre pertanto a tutte le classi, previo consenso del consiglio di classe e dei genitori, la possibilità di effettuare viaggi, visite d'istruzione, fortemente agganciati ai progetti didattici proposti dalle programmazioni dei docenti delle varie discipline. Il progetto potrà essere realizzato se si riscontrerà l'interesse della quasi totalità degli studenti.

Tempi: l'intero anno scolastico

Destinatari: allievi, docenti, familiari degli allievi

“Trinity”



Il “Trinity College London” è un’organizzazione per gli esami di lingua inglese che ha firmato un protocollo di intesa con il Ministero della Pubblica Istruzione in Italia in data 24 gennaio 2000. Gli esami del Trinity College London possono essere sostenuti da tutti gli studenti che imparano l’inglese come lingua straniera e che vogliono misurare i loro progressi. I Trinity Grade Examinations in spoken english sono esami orali. La durata dell’esame e le conoscenze linguistiche richieste dipendono dal grado a cui ci si iscrive.

Ci sono 12 livelli, dal più basso, il grado 1, al più avanzato il grado 12.

L’attività del Trinity è mirata al potenziamento della comunicazione orale, in preparazione degli esami, in base ai quali sarà conseguita una certificazione esterna;

Gli iscritti saranno suddivisi in fasce di livello e indirizzati a seguire uno dei moduli del corso, della durata di 30 ore complessive (ad ogni gruppo saranno dedicati 15 incontri della durata di due ore ciascuno, con cadenza settimanale), nel periodo febbraio-maggio.

Tempi: 2^a quadrimestre

Destinatari: tutti gli allievi

L’attestato conseguito per questa attività può essere utilizzato nell’ambito lavorativo.

ICDL – Certificazione Internazionale di Informatica

L’Icdl attesta le conoscenze informatiche di base ed avanzate. Si tratta di un attestato riconosciuto a livello internazionale che introduce all’utilizzo di strumenti tecnologici legati al mondo del web. Il certificato è riconosciuto dal Miur sia per gli allievi sia per i docenti contribuzione di credito formativo. L’istituto inoltre è sede accreditata di esami; pertanto è possibile sostenere i relativi esami direttamente presso la nostra sede.



Tempi: l'intero anno scolastico

Destinatari: tutti gli allievi

· **Progetto CLIL**

A partire dal terzo anno è prevista la trattazione in lingua inglese di alcuni moduli di una disciplina, ancora da definire, in preparazione al CLIL (Content Language and Integrated Learning) che prevede l'intera trattazione in lingua inglese di una disciplina non linguistica al quinto anno di corso.

Tempi: ore previste dai moduli

Destinatari: allievi classe 3[^] e 4[^]

· **Progetto Il corriere.it in classe**

Al fine di favorire la diffusione dell'informazione riguardante le tematiche di attualità e di approfondimento cultural, il collegio docenti dall'anno scolastico 2022/23 ha deliberato di effettuare un abbonamento annuale al corriere.it comprensivo anche della possibilità di accedere all'archivio storico ed alle risorse brickslab i cui contenuti possono essere utilizzati da tutti i docenti e da tutti gli allievi

Tempi: anno scolastico



Destinatari: tutti gli allievi e docenti

- **Progetto Economia Finanziaria, "Imposte"**

in collaborazione con l'agenzia delle entrate del territorio, al fine di favorire la diffusione corretta del ruolo svolto dall'ente Agenzia delle entrate, sono previsti degli incontri con gli allievi del liceo economico sociale, presso la sede dell'ente in voghera con i responsabili del progetto

Tempi: anno scolastico

Destinatari: allievi del Les

- **Progetto di Filosofia: "La vita come messa in scena: la costruzione del sé autobiografico narrativo"**

Vengono organizzati alcuni incontri con professionisti filosofi al fine di approfondire alcune tematiche rilevanti della materia.

Tempi: anno scolastico

Destinatari: terze, quarte e quinte del Les e del Liceo artistico

- **Progetto Sportello Psicologico-Amici di Chiara**

Dopo il periodo di pandemia è emersa tra gli allievi la necessità di un aiuto psicologico ed a tale fine,



tramite l'Associazione Amici di Chiara, è stato istituito lo sportello psicologico affidato ad una professionista del settore.

Tempi: anno scolastico

Destinatari: tutti gli allievi della scuola

· **Progetto Istruzione domiciliare**

Il progetto riguarda gli interventi formativi a domicilio per gli alunni colpiti da gravi patologie e impediti a frequentare la scuola per un periodo di almeno trenta giorni. Esso comporta l'attivazione di lezioni on-line.

Tempi: corrente anno scolastico

Destinatari: allievi dell'Istituto

· **Progetto "Verso una scuola internazionale"**

La scuola riconosce e valorizza i periodi scolastici che gli alunni hanno trascorso all'estero, in vista di una dimensione sempre più internazionale dell'esperienza scolastica; tali esperienze devono essere certificate secondo la normativa di diritto internazionale vigente. Eventuali esperienze presso altre istituzioni scolastiche saranno prese in considerazione e valorizzate da ciascun Consiglio di Classe.

FABBISOGNO DI ORGANICO DI POSTI COMUNI

Disciplina	Ore da prestare
------------	-----------------



ITALIANO	46
STORIA E GEOGRAFIA	14
Ed civica	33
STORIA	12
FILOSOFIA	12
LINGUA STRANIERA 1	39
LINGUA STRANIERA 2	21
MATEMATICA	35
FISICA	12
SC NATURALI	8
CHIMICA DEI MATERIALI	2
SCIENZE UMANE	15
PSICOLOGIA GENERALE E A.	13
STORIA DELL'ARTE	21
ED MUSICALE	5
METODOLOGIE OPERATIVE	12



DIRITTO ED ECONOMIA	13
DIRITTO E TEC AMMINISTRAT.	14
DIRITTO	3
ECONOMIA FINANZIARIA	3
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA	12
DISCIPLINE GRAFICHE E PITTORICHE	8
LABORATORIO DELLA FIGURAZIONE PITTORICA	9
LABORATORIO DI SCULTURA	7
DISCIPLINE GEOMETRICHE	6
DISCIPLINE PLASTICHE	6
DISCIPLINE PITTORICHE PLASTICHE E SCULTOREE	15
LABORATORIO ARTISTICO	6
SCIENZE MOT.& SPORT.	22
DISCIPLINE PROGETTUALI DEL DESIGN DELLA MODA	10



LABORATORIO DEL DESIGN DELLA MODA	10
TECNOLOGIE INFORMAZIONE E COMUNICAZIONE	4
RELIGIONE/ATT.ALTERNATIVE	8

Per le supplenze brevi saranno utilizzati i docenti con ore disponibili; in media la scuola dispone di un docente disponibile per ognuna delle ore di lezione. La presenza in organico di docenti di sostegno è legata alla presenza di alunni con tale necessità.

ORGANIZZAZIONE

Il modello organizzativo dell'istituto intende conciliare la prospettiva di attuazione del P.T.O.F. con gli aspetti di innovazione necessaria circa l'utilizzo delle risorse umane e materiali.

Ne consegue l'impostazione di un assetto organizzativo le cui finalità sono le seguenti:

- Individuare e sviluppare le potenzialità progettuali presenti nella scuola;
- Migliorare le dinamiche relazionali tra gli operatori individuando forti elementi di aggregazione;
- Migliorare la qualità del processo di insegnamento-apprendimento.

Tutto ciò richiede una forte condivisione di obiettivi e strategie, nella consapevolezza che fattori critici



non previsti possano determinare insuccessi, che comunque devono essere superati, rallentando la crescita in qualità dell'organizzazione, alla base della quale sono posti i seguenti principi:

- Dare significato e valore alle risorse professionali, superando le rigidità formali di semplici attribuzioni di compiti e mansioni;
- Sviluppare le potenzialità soggettive nella prospettiva di assunzione di un efficace ruolo organizzativo con annesse responsabilità;
- Evitare l'efficientismo organizzativo fine a sé stesso, che trascura le esigenze di crescita e di miglioramento collettivo.

La proposta è quindi di dar vita ad una comunità professionale :

- Che sia fortemente orientata ai risultati
- Che adotti comportamenti di cooperazione intrinseca, con significativa autonomia nel decidere come, quando, dove e su cosa lavorare
- Che consideri la conoscenza condivisa componente fondamentale del lavoro delle persone
- Che faccia della comunicazione diffusa un aspetto determinante del modo di lavorare

Organizzazione dei docenti

I docenti godono della libertà di esercitare la propria professionalità nel rispetto della linea educativa dell'istituto nei modi e nei termini ad essi più congeniali.

La scuola, nell'intento di utilizzare in modo vantaggioso le risorse umane, si impegna a valorizzare le competenze e le peculiarità dei singoli promovendo un rapporto di loro piena soddisfazione.



I docenti sono tenuti a partecipare attivamente al lavoro degli Organi Collegiali, debitamente eletti, ricercando in tali sedi le occasioni per esprimere il proprio pensiero.

Le decisioni assunte dai Consigli di Classe, dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio di Istituto costituiscono riferimenti nei quali ciascun docente potrà esercitare la propria libertà di insegnamento.

I docenti operano quindi secondo alcuni riferimenti obbligati:

- La cura a rafforzare, attraverso l'impegno personale, la qualità dell'ambiente formativo in tutte le sue accezioni progettuali e operative;
- La consuetudine a predisporre e ad utilizzare percorsi operativi di monitoraggio, verifica e valutazione delle attività svolte per promuovere un continuo miglioramento delle attività e dei servizi offerti.

Il Coordinatore Didattico e il Collegio dei Docenti hanno reso operative, per gli anni scolastici coperti dal PTOF la commissione "Accoglienza" e "Orientamento" ed hanno individuato nello stesso Coordinatore il responsabile della Legge 626 (sicurezza delle persone nei luoghi pubblici), dell'applicazione del Decreto Legge n. 196 del 30/06/2003 e seguenti sulla privacy e della normativa vigente sul divieto di fumo.

Commissione Accoglienza

La Commissione Accoglienza , (CONTATTO CON LA SCUOLA MEDIA PER DEFINIRE I LIVELLI DI PARTENZA) durante la prima settimana di scuola, organizza attività che hanno lo scopo di dare il benvenuto ai nuovi allievi per

- Prevenire l'insuccesso scolastico;
- Riequilibrare i livelli culturali e migliorare le competenze;
- Recuperare le attività di base nelle singole discipline;
- Consolidare un metodo di studio e di lavoro;
- Favorire la conoscenza reciproca nel gruppo classe.



A conclusione del processo settimanale gli allievi devono essere in grado di:

- riconoscere le ragioni che li hanno condotti ad iscriversi alla classe prima dell'Istituto;
- evidenziare le cause di eventuali difficoltà e cercare, affrontandole, di superarle;
- rendersi consapevoli di difficoltà insormontabili e pensare ad un eventuale riorientamento.

I soggetti coinvolti nelle attività sono gli allievi della classe prima e di quelle classi che hanno incrementato il numero degli iscritti, i loro genitori, tutti i docenti. Il periodo dell'anno scolastico in cui la commissione accoglienza opera è, principalmente, la prima settimana di lezione.

Commissione valutazione docenti

Presso l'Istituto viene istituito, a partire dall'a. s. 2011/2012, un organismo collegiale di valutazione dei docenti presieduto dal Coordinatore Didattico prof. Luciana Rossotti e costituito dai docenti proff. Marco Mangiarotti e Federica Romagnese.

Da tempo si avvertiva l'esigenza di una meritocrazia legata alle competenze professionali e disciplinari nonché al ruolo in classe del docente, superando la visione distorta della libertà di insegnamento in virtù della quale un discente non può esprimere valutazioni sul docente.

Gli esiti della valutazione saranno utilizzati in senso meritocratico, premiando chi svolge efficacemente la sua funzione docente.



Gli “indicatori di performance” individuati dall’organismo, ai fini dell’elaborazione del RAV, sono i seguenti:

- Ø competenza professionale
- Ø competenza disciplinare
- Ø presenza in servizio
- Ø incarichi di collaborazione e gestione
- Ø gradimento delle famiglie
- Ø giudizio degli alunni

Commissione Orientamento

La Commissione Orientamento , nominata dal Coordinatore Didattico, opera nella scuola con l’obiettivo di sollecitare lo studente alla riflessione e alla ricerca di informazioni su di sé e su come auto-orientarsi nel mondo scolastico e lavorativo.

Si tratta di affrontare, docenti e studenti insieme, le tematiche relative al futuro dello studente sul doppio binario, mondo interno – mondo esterno, per non tralasciare la complessità dell’individuo che si accinge a compiere scelte determinanti per la propria vita.

L’obiettivo che la commissione si prefigge di raggiungere è condurre lo studente a:

- conoscere le proprie attitudini;
- conoscere le proprie caratteristiche di personalità;
- conoscere le proprie competenze;
- riflettere sul proprio progetto di vita;



- confrontarsi sulle dinamiche interne che comportano il proprio progetto di scelta e di crescita;
- riferire ad uno specifico progetto scolastico o lavorativo le proprie consapevolezze.

I soggetti coinvolti nelle attività sono gli allievi della classe quinta, i loro genitori, tutti i docenti. La commissione orientamento opera in tutto l'anno scolastico.

Commissione P.T.O.F. - Piano triennale dell'Offerta Formativa

Tutti i docenti in servizio nell'Istituto possono e debbono avanzare proposte tese a migliorare l'offerta formativa della scuola.

Ne consegue che la creazione, l'elaborazione e il miglioramento del Piano triennale dell'Offerta Formativa è opera esclusivamente di tutto il personale in servizio presso l'Istituto.

Organizzazione della segreteria – supporto alla didattica

Le attività di organizzazione e supporto alla didattica sono svolte dal personale di segreteria.

- Servizio di supporto alla didattica
 - Gestione delle assenze e sostituzione dei docenti
 - Gestione periodica delle assenze degli allievi
 - Informazione scolastica (comunicazioni) alle famiglie, ai docenti, ad Enti esterni
 - Iscrizioni ed accoglienza
 - Gestione delle fotocopie di materiale ad uso didattico ed amministrativo



Organizzazione

Aspetti generali

PTOF 2022 - 2025

- Predisposizione del piano di acquisti
- Gestione dell'archivio e del protocollo
- Rapporti con la Presidenza



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri



Piano di formazione del personale ATA