

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA CITTADINI DEL MONDO

A partire dall'a.s. 2020/2021 è introdotta la materia di "Educazione civica" nel PTOF degli Istituti scolastici di tutti i gradi.

La legge n°92 del 20 agosto 2019 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione civica" contempla l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica e prevede, in particolare, che gli studenti debbano avvicinarsi alla Carta Costituzionale a partire dalla Scuola dell'Infanzia per formare la coscienza civica dell'uomo e del cittadino a partire dai 3 anni d'età.

La Legge 92/2019, ponendo a fondamento dell'Educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

Tale disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere essendo la scuola la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali.

Il presente curriculum offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

L'Educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Gli assi/aree tematiche

Come riportato nelle Linee Guida, il curriculum si sviluppa attraverso tre assi o aree tematiche fondamentali che costituiscono i pilastri della Legge stessa:

1. COSTITUZIONE
2. SVILUPPO SOSTENIBILE
3. CITTADINANZA DIGITALE

Organizzazione

Le istituzioni scolastiche prevedono l'insegnamento dell'Educazione civica nel curriculum di istituto, per un numero di almeno 33 ore annue da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

Nelle scuole del primo ciclo, l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è affidato, in contitolarità, ai docenti sulla base del curriculum.

Per ciascuna classe è individuato un docente con compiti di coordinamento.

L'insegnamento dell'Educazione civica sarà oggetto di valutazione periodica e finale.

Il docente coordinatore formula la proposta di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione civica.

Nelle Scuole dell'Infanzia le varie attività didattiche si articoleranno e diversificheranno a seconda della fascia d'età a cui verranno proposte e, comunque, tenendo presente del contesto e dei bisogni formativi rilevati.

| COMPETENZE CHIAVE | NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI |
|---|--|---|
| <p>4) COMPETENZE DIGITALI 5) IMPARARE AD IMPARARE 6) COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE 7) SPIRITO DI INIZIATIVA</p> | <p>COSTRUZIONE DI SÉ-IDENTITÀ PERSONALE</p> | <p>INFANZIA Conoscere la PROPRIA STORIA. Conoscere il proprio CORPO e riconoscere le proprie EMOZIONI. Apprendere le buone abitudini e rafforzare l'emulazione costruttiva. Promuovere il concetto della cura di sé e dell'igiene personale.</p> |
| | | <p>PRIMARIA Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali. Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali. Rivolgersi ai compagni e agli adulti con formule e gesti di buone maniere. Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico.</p> |
| | | <p>SECONDARIA DI PRIMO GRADO Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali. Acquisire consapevolezza del proprio benessere psicofisico. Rispettare se stesso ed essere consapevole del proprio ruolo all'interno della comunità. Rispettare gli altri e l'ambiente. Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali.</p> |

| | | |
|--|---------------------------------------|--|
| | <p>RELAZIONE CON GLI ALTRI</p> | <p>INFANZIA</p> <p>Scoprire l'altro e le differenze, in particolare imparare ad interagire con i "bambini più fragili".</p> <p>Sviluppare il senso di solidarietà nella famiglia, nella comunità scolastica, nella società.</p> <p>Modificare i propri comportamenti superando pregiudizi di carattere socio-culturale-religioso, attraverso la scoperta del valore della "diversità".</p> <p>Rispettare l'altro, essere predisposti all'accoglienza e saper ascoltare le opinioni diverse delle proprie.</p> <p>Saper rispettare il proprio turno.</p> <p>Conoscere il significato e l'importanza del silenzio.</p> <p>Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole.</p> <p>Sapere che ci sono parole gentili da utilizzare e parole offensive da evitare.</p> <p>Conoscere il concetto di legge e le leggi della nostra COSTITUZIONE.</p> <p>Riflettere sui propri e sugli altrui diritti, sui doveri e sulle ragioni del proprio comportamento.</p> <p>Conoscere i DIRITTI E I DOVERI dell'infanzia.</p> <p>Saper lavorare in gruppo dividendo compiti e doveri.</p> |
| | | <p>PRIMARIA</p> <p>Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate.</p> <p>Sentirsi parte integrante del gruppo classe.</p> <p>Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone.</p> <p>Risolvere i litigi con il dialogo.</p> <p>Mostrare attenzione ai compagni più fragili, a cominciare dai compagni con disabilità.</p> <p>Prendere posizione a favore dei più deboli.</p> <p>Conoscere e cogliere l'importanza della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.</p> <p>Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.</p> <p>Conoscere e comprendere la Costituzione Italiana: cenni sui principali organi dello Stato e loro funzioni.</p> <p>Identificare fatti e situazioni in cui viene annullata la dignità della persona e dei popoli.</p> |

| | | |
|--|--------------------------------------|--|
| | | <p>Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere.</p> |
| | | <p>SECONDARIA DI PRIMO GRADO Rispettare le regole della comunità. Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate. Sentirsi parte integrante del gruppo classe e mostrare attenzione ai compagni più fragili. Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri. Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione. Collaborare alle attività scolastiche e portare il proprio contributo ai progetti. Esprimere le proprie idee e rispettare quelle degli altri.</p> |
| | <p>RAPPORTO CON LA REALTÀ</p> | <p>INFANZIA Educare al rispetto dell'ambiente e della natura in tutti i suoi vari aspetti. Saper collocare se stessi, persone ed eventi nel tempo. Utilizzare nuove tecnologie e comprendere che virtuale è reale. Scoprire il mondo di INTERNET e le sue regole.</p> |
| | | <p>PRIMARIA Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità. Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza. Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento Utilizzare le tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione. Conoscere ed utilizzare in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico. Conoscere e i rischi collegati ad un uso scorretto del web.</p> |

| | |
|-------------------------------|---|
| | <p>SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p> <p>Acquisire comportamenti responsabili nei confronti delle differenze. Acquisire comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente e del patrimonio culturale. Utilizzare le tecnologie multimediali per scrivere testi adeguati al mezzo. Conoscere e comprendere la Costituzione Italiana: cenni sui principali organi dello Stato e loro funzioni per permettere di cogliere meglio aspetti della realtà dell'informazione.</p> |
| <p>AUTOVALUTAZIONE</p> | <p>INFANZIA</p> <p>Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo. Sviluppare atteggiamenti di FIDUCIA nelle proprie capacità. Saper controllare ed esprimere le proprie emozioni. Saper decifrare il PROPRIO VISSUTO. Saper riflettere sulle proprie azioni.</p> |
| | <p>PRIMARIA</p> <p>Sviluppare la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità. Prendere decisioni in autonomia.</p> |
| | <p>SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p> <p>Conoscere i propri punti di forza e le proprie criticità. Compiere scelte consapevoli. Orientarsi rispetto al proprio percorso scolastico e formativo.</p> |

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA:

Il bambino

- ha sviluppato il senso dell'identità personale, è consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato.
- dialoga, discute e progetta confrontando ipotesi e procedure, gioca e lavora in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini.
- comprende chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti, sa seguire regole di comportamento e assumersi responsabilità.
- ha raggiunto una buona autonomia personale, riconosce i segnali del corpo, sa cosa fa male e cosa fa bene, conosce il proprio corpo, ha sviluppato pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.
- coglie le trasformazioni naturali.
- si dimostra curioso, esplorativo, pone domande, discute, confronta ipotesi spiegazioni soluzioni.

AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno al termine della Scuola Primaria:

- Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti non idonei e li riconosce in sé e negli altri e riflette criticamente.
- Collabora costruttivamente con adulti e compagni.
- Manifesta comportamenti solidali e di accoglienza delle diversità.
- Conosce i principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato.
- Conosce la composizione e la funzione dell'Unione Europea ed i suoi principali organismi istituzionali.
- Conosce le principali organizzazioni internazionali.
- Rispetta l'ambiente ed è in grado di spiegare in modo essenziale le conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse sull'ambiente

- Usa le tecnologie in autonomia in contesti comunicativi concreti.
- Ricerca e analizza dati per distinguere informazioni attendibili e funzionali allo scopo.
- Interagisce e utilizza in autonomia i mezzi per la comunicazione on line che conosce e applica i vari aspetti della netiquette ai vari ambiti e contesti della comunicazione digitale.

AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

L'alunno

- Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente; è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Comune e Municipio e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema planetario, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo.
- Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi *devices* e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e sa come riuscire a individuarli.

SCUOLA PRIMARIA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

| DESCRIZIONE DEGLI ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI | 1 INIZIALE | 2 BASE | 3 INTERMEDIO | 4 AVANZATO |
|--|---|---|--|--|
| <p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Collaborare ed interagire positivamente con gli altri.</p> <p>Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere.</p> <p>Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</p> <p>Usare con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.</p> | <p>Rispetta le regole della classe e della scuola.</p> <p>Si impegna nei compiti assegnati e li porta a termine.</p> <p>Individua i ruoli presenti in famiglia e nella scuola, compreso il proprio.</p> <p>Rispetta le diversità.</p> <p>Collabora nelle situazioni di emergenza</p> <p>Conosce le regole base di rispetto dell'ambiente e delle risorse.</p> <p>Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti noti solo se guidato.</p> <p>Ricerca semplici informazioni adeguate alle richieste solo se guidato.</p> <p>E' avviato ad interagire in maniera adeguata attraverso i canali di comunicazione digitale, che deve imparare a conoscere e utilizzare nel rispetto delle basilari regole della netiquette.</p> | <p>Condivide nel gruppo le regole e le rispetta.</p> <p>Rispetta i tempi di lavoro, si impegna nei compiti e li assolve.</p> <p>Presta aiuto ai compagni, collabora nel gioco e nel lavoro.</p> <p>Ha rispetto per l'autorità e per gli adulti; tratta con correttezza i compagni.</p> <p>Rispetta le diversità e le comprende.</p> <p>Conosce tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita e le mette a confronto con quelle di compagni provenienti da altri Paesi, individuandone, in contesto collettivo, somiglianze e differenze.</p> <p>Conosce e applica le regole di rispetto dell'ambiente e delle risorse.</p> <p>Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti noti.</p> <p>Ricerca semplici informazioni adeguate alle richieste.</p> <p>Interagisce con semplici messaggi attraverso i canali di comunicazione digitale</p> | <p>Osserva le regole di convivenza interne, le regole e le norme della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali.</p> <p>Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà e portando contributi originali.</p> <p>Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista, rispetta le diversità e le differenze.</p> <p>Conosce le principali strutture politiche, amministrative, economiche del proprio Paese; alcuni principi fondamentali della Costituzione, i principali Organi dello Stato e quelli amministrativi a livello locale.</p> <p>Mette a confronto norme e consuetudini del nostro Paese con alcune di quelle dei Paesi di provenienza di altri compagni per rilevarne, in contesto collettivo, somiglianze e differenze.</p> <p>Conosce e applica le regole di rispetto dell'ambiente e contribuisce in modo attivo a</p> | <p>Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti non idonei e li riconosce in sé e negli altri e riflette criticamente.</p> <p>Collabora costruttivamente con adulti e compagni.</p> <p>Conosce i principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato.</p> <p>Conosce la composizione e la funzione dell'Unione Europea ed i suoi principali organismi istituzionali. Conosce le principali organizzazioni internazionali.</p> <p>Rispetta l'ambiente ed è in grado di spiegare in modo essenziale le conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse sull'ambiente.</p> <p>Usa con padronanza le tecnologie in autonomia in contesti comunicativi concreti.</p> <p>Ricerca e analizza dati per distinguere informazioni attendibili e funzionali allo scopo.</p> <p>Interagisce e utilizza in</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | <p>conosciuti, rispettando le principali regole della netiquette.</p> | <p>preservare le risorse ambientali. Usa le tecnologie in autonomia in contesti comunicativi concreti. Ricerca dati per distinguere informazioni funzionali allo scopo. Interagisce e utilizza i mezzi per la comunicazione on line dimostrando di conoscere gli aspetti importanti della netiquette.</p> | <p>autonomia i mezzi per la comunicazione on line che conosce e applica i vari aspetti della netiquette ai vari ambiti e contesti della comunicazione digitale.</p> |
|--|--|---|---|---|

| SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO | | | |
|----------------------------------|--|-----------|-----------------|
| GRIGLIA DI VALUTAZIONE FORMATIVA | | | |
| INDICATORE | DESCRITTORE | VOTO | LIVELLO |
| IMPEGNO | | | |
| | Impegno costante, serio e responsabile nelle attività proposte | 10 | AVANZATO |
| | Impegno costante e responsabile nelle attività proposte | 9 | |

| | | | |
|-----------------------|--|----|------------|
| | Impegno costante nelle attività proposte | 8 | INTERMEDIO |
| | Impegno prevalentemente costante nelle attività proposte | 7 | |
| | Impegno superficiale e settoriale nelle attività assegnate | 6 | BASE |
| | Impegno superficiale e sporadico nelle attività assegnate | 5 | INIZIALE |
| | Impegno inesistente. Nonostante le sollecitazioni/ strategie attivate non si sono evidenziati miglioramenti | 4 | |
| PARTECIPAZIONE | | | |
| | Partecipa alle attività in modo attivo e produttivo anche con contributi personali e approfondimenti e assume un ruolo propositivo e collaborativo con docenti e compagni. | 10 | AVANZATO |
| | Partecipa alle attività in modo attivo e produttivo collaborando con docenti e compagni. | 9 | INTERMEDIO |
| | Partecipa alle attività in modo generalmente attivo e produttivo e collabora con docenti e compagni | 8 | |
| | Partecipa alle attività con un certo interesse, in modo non del tutto produttivo e generalmente collabora con docenti e compagni. | 7 | BASE |
| | Partecipa alle attività con interesse discontinuo e in modo poco produttivo. La collaborazione con docenti e compagni è da sollecitare | 6 | |
| | Partecipa alle attività con scarso interesse ed in maniera saltuaria. Non collabora con docenti e compagni | 5 | INIZIALE |
| | Non partecipa mai alle attività proposte e non collabora con docenti e compagni neppure se sollecitato. | 4 | |
| ATTENZIONE | | | |
| | Segue con vivo interesse e con attenzione costante le attività proposte | 10 | AVANZATO |
| | Segue con buon interesse e con attenzione le attività proposte | 9 | INTERMEDIO |
| | Segue con discreto interesse e attenzione le attività proposte | 8 | |
| | Segue con interesse e attenzione discontinui le attività proposte | 7 | BASE |
| | Segue con poco interesse e con attenzione superficiale le attività proposte | 6 | |
| | Segue con interesse e attenzione scarsi le attività proposte | 5 | INIZIALE |
| | E' completamente disinteressato e non è mai attento alle attività proposte. | 4 | |

| GRIGLIA DI VALUTAZIONE SOMMATIVA | | |
|---|-------------|---|
| LIVELLO | VOTO | DESCRIZIONE COMPLETA |
| AVANZATO | 10 | Capacità di rielaborare in modo consapevole i contenuti appresi, operando autonomamente collegamenti. Esposizione articolata e precisa dei concetti. Uso del linguaggio specifico e appropriato delle discipline. Metodo di studio efficace, riflessivo e personale. |

| | | |
|-------------------|----------|---|
| | 9 | Capacità di rielaborare in modo consapevole i contenuti appresi, operando i collegamenti richiesti. Esposizione articolata e precisa dei concetti. Uso del linguaggio specifico e appropriato delle discipline. Metodo di studio efficace e riflessivo. |
| INTERMEDIO | 8 | Capacità di rielaborare in modo efficace i contenuti appresi, operando i collegamenti richiesti. Esposizione abbastanza articolata e precisa dei concetti. Uso del linguaggio specifico delle discipline. Metodo di studio efficace. |
| | 7 | Capacità di rielaborare i contenuti appresi, operando i collegamenti richiesti in modo guidato. Esposizione abbastanza chiara dei concetti. Uso generalmente appropriato del linguaggio specifico. Capacità di cogliere i suggerimenti utili per migliorare il metodo di studio. |
| BASE | 6 | I contenuti veicolati vengono appresi in modo meccanico. Esposizione essenziale dei concetti, ma non sempre precisa. Linguaggio generico e non sempre appropriato. Capacità di cogliere i suggerimenti utili per impostare il metodo di studio. |
| INIZIALE | 5 | I contenuti veicolati vengono appresi solo parzialmente. Esposizione dei concetti non sempre chiara. Linguaggio generico e impreciso. Difficoltà a impostare il metodo di studio. |
| | 4 | Estrema difficoltà nell'apprendere i contenuti proposti. Esposizione frammentaria e confusa dei concetti. Linguaggio generico e impreciso. Metodo di studio ancora da impostare. |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE LIVELLI DI APPRENDIMENTO

| LIVELLO | VOTO | DESCRIZIONE COMPLETA |
|-----------------|-------------|---|
| AVANZATO | 10 | Impegno costante, serio e responsabile nelle attività proposte. Partecipazione attiva e produttiva, anche con contributi personali e approfondimenti; ruolo propositivo e collaborativo con docenti e compagni. Interesse vivo e attenzione costante durante le attività proposte. Capacità di rielaborare in modo consapevole i contenuti appresi, operando autonomamente collegamenti. Esposizione articolata e precisa dei concetti. Uso del linguaggio specifico e appropriato delle discipline. |

| | | |
|-------------------|----------|---|
| | | Metodo di studio efficace, riflessivo e personale. |
| | 9 | Impegno costante e responsabile nelle attività proposte. Partecipazione attiva e produttiva, collaborando con docenti e compagni. Interesse e attenzione buoni durante le attività proposte. Capacità di rielaborare in modo consapevole i contenuti appresi, operando i collegamenti richiesti. Esposizione articolata e precisa dei concetti. Uso del linguaggio specifico e appropriato delle discipline. Metodo di studio efficace e riflessivo. |
| INTERMEDIO | 8 | Impegno costante nelle attività proposte. Partecipazione generalmente attiva e produttiva, collaborando con docenti e compagni. Interesse e attenzione discreti durante le attività proposte. Capacità di rielaborare in modo efficace i contenuti appresi, operando i collegamenti richiesti. Esposizione abbastanza articolata e precisa dei concetti. Uso del linguaggio specifico delle discipline. Metodo di studio efficace. |
| | 7 | Impegno prevalentemente costante nelle attività proposte. Partecipazione non del tutto produttiva; generalmente collabora con docenti e compagni. Interesse e attenzione discontinui durante le attività proposte. Capacità di rielaborare in modo efficace i contenuti appresi, operando i collegamenti richiesti. Esposizione abbastanza articolata e precisa dei concetti. Uso del linguaggio specifico delle discipline. Metodo di studio efficace. |
| BASE | 6 | Impegno superficiale e settoriale nelle attività assegnate. Partecipazione discontinua e poco produttiva; da sollecitare la collaborazione con docenti e compagni. Poco interesse e attenzione superficiale durante le attività proposte. I contenuti veicolati vengono appresi in modo meccanico. Esposizione essenziale dei concetti, ma non sempre precisa. Linguaggio generico e non sempre appropriato. Capacità di cogliere i suggerimenti utili per impostare il metodo di studio. |
| INIZIALE | 5 | Impegno superficiale e sporadico nelle attività assegnate. Partecipazione saltuaria; non collabora con docenti e compagni. Interesse e attenzione scarsi durante le attività proposte. I contenuti veicolati vengono appresi solo parzialmente. Esposizione dei concetti non sempre chiara. Linguaggio generico e impreciso. Difficoltà a impostare il metodo di studio. |

| | | |
|--|----------|---|
| | | |
| | 4 | <p>Impegno inesistente. Non si evidenziano miglioramenti, nonostante le sollecitazioni e le strategie attivate. Assente la partecipazione alle attività proposte e, anche se sollecitato, non collabora con docenti e compagni. Completo disinteresse e disattenzione evidente durante le attività proposte. Estrema difficoltà nell'apprendere i contenuti proposti. Esposizione frammentaria e confusa dei concetti. Linguaggio generico e impreciso. Metodo di studio ancora da impostare.</p> |

PERCORSI OPERATIVI ARTICOLATI IN CONOSCENZE – ABILITA’ – COMPETENZE

SECONDO I TRE ASSI/AREE TEMATICHE

| | | |
|-----------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| 1.COSTITUZIONE | 2. SVILUPPO SOSTENIBILE | 3. CITTADINANZADIGITALE |
|-----------------------|--------------------------------|--------------------------------|

Area tematica 1 – La Costituzione

| SCUOLA PRIMARIA | | | |
|---|--|--|--|
| CONOSCENZE | ABILITÀ | COMPETENZE | PERCORSI |
| <p>Conoscenza di sé: carattere, interessi, comportamenti.</p> <p>Conoscenza del proprio ruolo nei diversi contesti: scuola, famiglia, gruppi pari.</p> <p>La funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>La Costituzione: i principi fondamentali.</p> <p>I documenti che tutelano i diritti dei minori (Convenzione internazionale dei diritti dell'Infanzia).</p> <p>I simboli dell'identità territoriale: scolastica, comunale, regionale, nazionale, europea.</p> <p>Le principali ricorrenze civili e le giornate a tema.</p> <p>L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.</p> | <p>Assumere comportamenti di autocontrollo e fiducia in sé.</p> <p>Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi.</p> <p>Interiorizzare la funzione delle regole dei diversi ambienti.</p> <p>Riconoscere i valori sanciti nella Costituzione.</p> <p>Conoscere i principali diritti dei bambini enucleati nella "Convenzione internazionale di diritti dell'infanzia".</p> <p>Analizzare il significato dei simboli: bandiere, stemmi, inni, stemmi.</p> <p>Comprendere il significato di alcune ricorrenze civili e delle giornate a tema.</p> <p>Accettare le differenze, manifestare solidarietà e collaborare con le persone più fragili.</p> | <p>Ha consapevolezza del proprio comportamento e ha fiducia nelle proprie capacità.</p> <p>Si confronta con gli altri riconoscendo il proprio ruolo.</p> <p>Riconosce la funzione delle regole nei diversi ambienti.</p> <p>Riconosce i valori sanciti dalla Costituzione.</p> <p>Riconosce i simboli e il loro significato.</p> <p>Riconosce il significato delle principali ricorrenze civili.</p> <p>Manifesta comportamenti solidali e di accoglienza delle diversità.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Le regole stabilite dal gruppo. 2. Consapevolezza del valore delle regole e dell'importanza di rispettarle 3. La propria appartenenza ad una comunità (quartiere – città) 4. I valori e i principi su cui si fonda la convivenza democratica. 5. Le principali istituzioni di un territorio e le leggi che lo regolano. 6. Il patrimonio artistico e culturale. 7. La costituzione (principi fondamentali). 8. La convenzione dei diritti dell'infanzia. |

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

| CONOSCENZE | ABILITA' | COMPETENZE | PROGETTI |
|---|--|--|--|
| <p>Principi fondamentali della Costituzione Italiana</p> <p>Organizzazioni internazionali, governative e ONG a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo: finalità</p> <p>I documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia – Giornata dei diritti dell'infanzia).</p> <p>Significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni locali, nazionali e internazionali.</p> <p>I simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale.</p> | <p>Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...)</p> <p>Rispettare le regole di un gioco.</p> <p>Accettare le differenze.</p> <p>Gestire responsabilmente diversi ruoli, compiti, funzioni.</p> <p>Approfondire gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese.</p> <p>Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale.</p> <p>Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti locali e nazionali.</p> | <p>Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco...).</p> <p>Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.</p> <p>Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</p> <p>Riconoscere simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea.</p> <p>Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.</p> <p>Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea.</p> <p>Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.</p> | <p>Pares</p> <p>Cittadinanza e Costituzione</p> <p>Alle radici della nostra democrazia</p> <p>Permesso posso entrare</p> <p>Gioco scambi commerciali</p> |

Area tematica 2 – Sviluppo sostenibile

| SCUOLA PRIMARIA | | | |
|---|--|---|--|
| CONOSCENZE | ABILITÀ | COMPETENZE | PERCORSI |
| <p>I comportamenti da assumere per la propria sicurezza a scuola e per la strada.</p> <p>I principi di una corretta alimentazione.</p> <p>I principi di una corretta igiene.</p> <p>La raccolta differenziata.</p> <p>L'utilizzo corretto delle risorse energetiche ed idriche.</p> <p>Le principali regole per il rispetto dell'ambiente e le cause dell'inquinamento.</p> | <p>Assumere adeguati comportamenti in situazioni di emergenza a scuola.</p> <p>Conoscere le principali regole di educazione stradale.</p> <p>Assumere comportamenti per sviluppare uno stile di vita sano partendo dall'alimentazione.</p> <p>Applicare gli elementi e i comportamenti fondamentali per una corretta igiene.</p> <p>Riconoscere i diversi materiali e differenziarli correttamente.</p> <p>Usare in modo corretto le risorse ed evitare sprechi di energia e acqua.</p> <p>Conoscere le regole basilari del rispetto ambientale e le principali cause dell'inquinamento.</p> | <p>Si comporta responsabilmente nelle situazioni di emergenza a scuola.</p> <p>Assume comportamenti corretti per la strada.</p> <p>Sceglie cibi sani.</p> <p>Si prende cura della propria igiene.</p> <p>Applica i principi della raccolta differenziata.</p> <p>Evita sprechi di acqua ed energia.</p> <p>Rispetta l'ambiente.</p> | <p>9. Comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni.</p> <p>10. Il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute.</p> <p>11. Tutela e valorizzazione del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.</p> <p>12. Rapporto tra ambiente, sue risorse e condizioni di vita dell'uomo.</p> <p>13. I principali problemi ecologici</p> <p>14. Lo sviluppo umano, sostenibile e i processi di globalizzazione.</p> |

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

| CONOSCENZE | ABILITA' | COMPETENZE | PROGETTI |
|---|---|---|--|
| <p>La raccolta differenziata.</p> <p>L'importanza dell'acqua.</p> <p>Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.</p> <p>Comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</p> <p>Il patrimonio ambientale, storico e culturale.</p> <p>L'inquinamento ambientale.</p> <p>Le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</p> | <p>Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.</p> <p>Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia</p> <p>Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</p> <p>Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</p> | <p>Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente.</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</p> <p>Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.</p> | <p>Educazione alla salute</p> <p>La mia scuola educata</p> |

Area tematica 3 – Cittadinanza digitale

| SCUOLA PRIMARIA | | | |
|---|--|--|--|
| CONOSCENZE | ABILITÀ | COMPETENZE | PERCORSI |
| <p>Conoscere alcuni strumenti delle nuove tecnologie.</p> <p>Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento.</p> <p>Utilizzare internet.</p> <p>Conoscere la piattaforma scolastica.</p> | <p>Utilizzare il computer, il tablet, la LIM.</p> <p>Utilizzare il PC per produrre testi scritti, tabelle di dati, presentazioni.</p> <p>Utilizzare la rete per attingere informazioni ed imparare a distinguere le notizie false.</p> <p>Conoscere i rischi collegati ad un uso scorretto del web.</p> <p>Accedere alla piattaforma scolastica ed utilizzarla in modo costruttivo e creativo.</p> | <p>Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.</p> <p>Usa la rete e ne conosce i potenziali rischi.</p> <p>Sa utilizzare la piattaforma scolastica.</p> | <p>15. Gli strumenti delle nuove tecnologie</p> <p>16. Rappresentazione dei dati attraverso mappe, tabelle, diagrammi, disegni e testi.</p> <p>17. Accesso ad internet</p> <p>18. Utilizzo della rete</p> <p>19. Utilizzo della piattaforma scolastica</p> |

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

| CONOSCENZE | ABILITA' | COMPETENZE | PROGETTI |
|---|---|---|--|
| <p>I rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p> <p>Il significato di identità digitale.</p> <p>La piattaforma scolastica.</p> <p>Le varie tipologie di <i>web app</i> per la condivisione di contenuti di apprendimento.</p> <p>Le regole essenziali della Netiquette.</p> | <p>Distinguere l'identità digitale da un'identità reale e saper applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Avere consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>Saper argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>Saper ricercare ed utilizzare immagini e musica royalty free.</p> | <p>Saper controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni attraverso l'uso dei media.</p> <p>Saper costruire e condividere contenuti di conoscenza attraverso varie tipologie di <i>web app</i>, da solo o in gruppo, su indicazioni dei docenti.</p> | <p>Didattica digitale</p> <p>Prevenzione bullismo</p> <p>Sicuri nella rete</p> |