



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

PTIC82800A

A. FRANK - CARRADORI

1. CONTESTO E RISORSE

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola PTIC82800A	Riferimento Provinciale PISTOIA	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici		6,6	6,1	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % PTIC82800A	Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne		49,2	44,9	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico		98,8	95,2	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % PTIC82800A	Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche		67,9	67,9	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili		67,0	77,3	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.		5,3	4,2	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola PTIC82800A
Con collegamento a Internet	3
Chimica	1
Disegno	1
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	2
Lingue	1
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	1
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola PTIC82800A
Classica	11
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola PTIC82800A
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	6
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola PTIC82800A
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	6
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola PTIC82800A
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	3,5
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	3,1
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola PTIC82800A
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
PISTOIA	36	97,0	-	0,0	1	3,0	-	0,0
TOSCANA	432	89,0	7	1,0	45	9,0	-	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola PTIC82800A	Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,7	1,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	3,8	4,8
Da più di 3 a 5 anni		10,0	18,8	24,5
Più di 5 anni		90,0	76,7	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola PTIC82800A	Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		10,0	17,8	22,5
Da più di 1 a 3 anni		35,0	27,5	22,5
Da più di 3 a 5 anni		10,0	19,5	22,4
Più di 5 anni		45,0	35,2	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola PTIC82800A	Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Effettivo		50,0	54,2	65,4
Reggente		5,0	6,3	5,8
A.A. facente funzione		45,0	39,6	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola PTIC82800A	Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		13,0	13,6	8,6
Da più di 1 a 3 anni		17,4	13,3	10,5
Da più di 3 a 5 anni		4,3	8,3	5,7
Più di 5 anni		65,2	64,9	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola PTIC82800A	Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		26,1	24,2	20,4
Da più di 1 a 3 anni		13,0	15,6	16,8
Da più di 3 a 5 anni		4,3	11,2	10,0
Più di 5 anni		56,5	49,0	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:PTIC82800A - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
PTIC82800A	135	63,4	78	36,6	100,0
- Benchmark*					
PISTOIA	3.559	55,7	2.834	44,3	100,0
TOSCANA	43.082	63,8	24.432	36,2	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:PTIC82800A - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
PTIC82800A	4	3,1	28	21,9	43	33,6	53	41,4	100,0
- Benchmark*									
PISTOIA	100	3,1	776	23,9	1.194	36,7	1.181	36,3	100,0
TOSCANA	1.056	2,7	8.434	21,2	14.058	35,4	16.146	40,7	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola PTIC82800A		Riferimento Provinciale PISTOIA	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			12,6	9,0	8,4
Da più di 1 a 3 anni			13,1	14,2	13,6
Da più di 3 a 5 anni			10,0	11,5	10,1
Più di 5 anni			64,3	65,2	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola PTIC82800A		Riferimento Provinciale PISTOIA	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			6,3	8,3	10,0
Da più di 1 a 3			15,3	15,7	16,7

anni					
Da più di 3 a 5 anni			15,7	13,2	11,7
Più di 5 anni			62,6	59,1	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI				
	Malattia	Maternità	Altro	
PTIC82800A	6	4	3	
	- Benchmark*			
TOSCANA	6	5	6	
ITALIA	7	4	5	

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola PTIC82800A		Riferimento Provinciale PISTOIA	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			13,1	15,6	15,5
Da più di 1 a 3 anni			7,7	14,8	12,7
Da più di 3 a 5 anni			21,5	9,4	8,3
Più di 5 anni			57,7	60,2	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola PTIC82800A		Riferimento Provinciale PISTOIA	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			12,1	11,5	9,9
Da più di 1 a 3 anni			6,5	8,6	10,0
Da più di 3 a 5 anni			9,0	7,4	7,4
Più di 5 anni			72,4	72,5	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola PTIC82800A		Riferimento Provinciale PISTOIA	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			0,0	3,4	9,5
Da più di 1 a 3 anni			0,0	10,2	14,1

Da più di 3 a 5 anni			0,0	10,2	7,7
Più di 5 anni			100,0	76,1	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
PTIC82800A	9	6	8
- Benchmark*			
TOSCANA	15	4	14
ITALIA	15	3	12

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2018/19					Anno scolastico 2019/20				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
PTIC82800A	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	98,8	100,0	100,0
- Benchmark*										
PISTOIA	99,7	99,7	99,8	100,0	99,9	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
TOSCANA	99,5	99,8	99,8	99,9	99,8	99,2	98,8	99,1	99,1	99,2
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	98,2	98,1	98,2	98,2	98,2

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2018/19		Anno scolastico 2019/20	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
PTIC82800A	96,9	97,0	100,0	100,0
- Benchmark*				
PISTOIA	97,4	97,6	100,0	100,0
TOSCANA	98,0	98,1	99,7	99,9
Italia	97,9	98,0	98,5	98,5

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
PTIC82800A	14,9	25,5	21,1	26,7	6,2	5,6	14,0	23,8	26,8	18,9	4,9	11,6
- Benchmark*												
PISTOIA	25,5	29,1	21,6	15,4	4,0	4,6	20,1	29,5	24,5	15,8	5,5	4,6
TOSCANA	20,5	29,8	24,8	16,8	4,9	3,4	17,4	28,0	26,1	16,8	7,6	4,2
ITALIA	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
PTIC82800A	0,6	0,0	0,0
- Benchmark*			
PISTOIA	0,1	0,1	0,2
TOSCANA	0,2	0,2	0,2
Italia	0,2	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
PTIC82800A	0,6	0,0	0,0
- Benchmark*			
PISTOIA	0,8	1,1	0,8
TOSCANA	1,0	0,9	0,7
Italia	1,2	1,1	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
PTIC82800A	0,6	0,4	1,7
- Benchmark*			
PISTOIA	1,4	1,1	1,2
TOSCANA	1,4	1,3	1,1
Italia	1,7	1,6	1,3

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: PTIC82800A - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Toscana	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		52,3	54,3	53,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	62,3	↑	↑	↑	n.d.
PTEE82801C - Plesso	63,2	n/a	n/a	n/a	n/a
PTEE82801C - 2 A	65,3	↑	↑	↑	n.d.
PTEE82801C - 2 B	61,2	↑	↑	↑	n.d.
PTEE82802D - Plesso	52,1	n/a	n/a	n/a	n/a
PTEE82802D - 2 A	52,1	↔	↓	↓	n.d.
PTEE82803E - Plesso	60,7	n/a	n/a	n/a	n/a
PTEE82803E - 2 A	65,4	↑	↑	↑	n.d.
PTEE82803E - 2 B	54,3	↑	↔	↔	n.d.
PTEE82804G - Plesso	63,8	n/a	n/a	n/a	n/a
PTEE82804G - 2 A	63,8	↑	↑	↑	n.d.
PTEE82805L - Plesso	78,2	n/a	n/a	n/a	n/a
PTEE82805L - 2 A	78,2	↑	↑	↑	n.d.
PTEE82806N - Plesso	65,8	n/a	n/a	n/a	n/a
PTEE82806N - 2 A	73,4	↑	↑	↑	n.d.
PTEE82806N - 2 B	62,4	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		61,4	63,0	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	67,7	↑	↑	↑	10,0
PTEE82801C - Plesso	77,9	n/a	n/a	n/a	n/a
PTEE82801C - 5 A	79,5	↑	↑	↑	22,4
PTEE82801C - 5 B	76,2	↑	↑	↑	19,8
PTEE82802D - Plesso	67,3	n/a	n/a	n/a	n/a
PTEE82802D - 5 A	67,3	↑	↑	↑	9,7
PTEE82803E - Plesso	60,3	n/a	n/a	n/a	n/a
PTEE82803E - 5 A	60,3	↔	↓	↓	2,2
PTEE82804G - Plesso	55,0	n/a	n/a	n/a	n/a
PTEE82804G - 5 A	55,0	↓	↓	↓	-3,2
PTEE82805L - Plesso	64,4	n/a	n/a	n/a	n/a
PTEE82805L - 5 A	64,4	↑	↑	↑	7,6
PTEE82806N - Plesso	69,2	n/a	n/a	n/a	n/a
PTEE82806N - 5 A	69,2	↑	↑	↑	11,1
Riferimenti		203,4	201,5	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	208,5	↑	↑	↑	4,7
PTMM82801B - Plesso	208,5	n/a	n/a	n/a	n/a
PTMM82801B - 3 A	211,0	↑	↑	↑	7,5
PTMM82801B - 3 B	215,2	↑	↑	↑	9,6
PTMM82801B - 3 C	213,6	↑	↑	↑	4,3
PTMM82801B - 3 D	206,4	↑	↑	↑	-2,6
PTMM82801B - 3 E	201,0	↔	↔	↑	3,5
PTMM82801B - 3 F	198,2	↓	↓	↔	-3,6
PTMM82801B - 3 G	213,6	↑	↑	↑	15,0

Istituto: PTIC82800A - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Toscana	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		56,2	57,6	56,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	63,2	↑	↑	↑	n.d.
PTEE82801C - Plesso	63,2	n/a	n/a	n/a	n/a
PTEE82801C - 2 A	63,7	↑	↑	↑	n.d.
PTEE82801C - 2 B	62,7	↑	↑	↑	n.d.
PTEE82802D - Plesso	58,8	n/a	n/a	n/a	n/a
PTEE82802D - 2 A	58,8	↑	↔	↑	n.d.
PTEE82803E - Plesso	61,2	n/a	n/a	n/a	n/a
PTEE82803E - 2 A	61,4	↑	↑	↑	n.d.
PTEE82803E - 2 B	60,8	↑	↑	↑	n.d.
PTEE82804G - Plesso	65,3	n/a	n/a	n/a	n/a
PTEE82804G - 2 A	65,3	↑	↑	↑	n.d.
PTEE82805L - Plesso	72,2	n/a	n/a	n/a	n/a
PTEE82805L - 2 A	72,2	↑	↑	↑	n.d.
PTEE82806N - Plesso	65,2	n/a	n/a	n/a	n/a
PTEE82806N - 2 A	64,6	↑	↑	↑	n.d.
PTEE82806N - 2 B	65,5	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		59,1	59,7	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	66,2	↑	↑	↑	10,9
PTEE82801C - Plesso	77,0	n/a	n/a	n/a	n/a
PTEE82801C - 5 A	79,8	↑	↑	↑	24,2
PTEE82801C - 5 B	74,0	↑	↑	↑	19,1
PTEE82802D - Plesso	62,3	n/a	n/a	n/a	n/a
PTEE82802D - 5 A	62,3	↑	↑	↑	8,1
PTEE82803E - Plesso	68,9	n/a	n/a	n/a	n/a
PTEE82803E - 5 A	68,9	↑	↑	↑	12,4
PTEE82804G - Plesso	52,4	n/a	n/a	n/a	n/a
PTEE82804G - 5 A	52,4	↓	↓	↓	-1,8
PTEE82805L - Plesso	57,4	n/a	n/a	n/a	n/a
PTEE82805L - 5 A	57,4	↔	↓	↔	4,1
PTEE82806N - Plesso	64,0	n/a	n/a	n/a	n/a
PTEE82806N - 5 A	64,0	↑	↑	↑	7,4
Riferimenti		209,0	203,4	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	204,5	↓	↔	↑	-0,4
PTMM82801B - Plesso	204,5	n/a	n/a	n/a	n/a
PTMM82801B - 3 A	219,1	↑	↑	↑	15,1
PTMM82801B - 3 B	221,2	↑	↑	↑	15,6
PTMM82801B - 3 C	213,9	↑	↑	↑	3,2
PTMM82801B - 3 D	202,7	↓	↔	↑	-6,1
PTMM82801B - 3 E	180,3	↓	↓	↓	-17,8
PTMM82801B - 3 F	197,2	↓	↓	↓	-4,7
PTMM82801B - 3 G	191,0	↓	↓	↓	-6,5

Istituto: PTIC82800A - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Toscana	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		67,5	69,6	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	65,7				n.d.
PTEE82801C - Plesso	73,3	n/a	n/a	n/a	n/a
PTEE82801C - 5 A	78,2				14,0
PTEE82801C - 5 B	68,4				5,9
PTEE82802D - Plesso	55,9	n/a	n/a	n/a	n/a
PTEE82802D - 5 A	55,9				-7,8
PTEE82803E - Plesso	79,6	n/a	n/a	n/a	n/a
PTEE82803E - 5 A	79,6				15,5
PTEE82804G - Plesso	50,3	n/a	n/a	n/a	n/a
PTEE82804G - 5 A	50,3				-15,0
PTEE82805L - Plesso	69,8	n/a	n/a	n/a	n/a
PTEE82805L - 5 A	69,8				7,9
PTEE82806N - Plesso	61,7	n/a	n/a	n/a	n/a
PTEE82806N - 5 A	61,7				-2,5
Riferimenti		210,1	205,9	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	206,8				n.d.
PTMM82801B - Plesso	206,8	n/a	n/a	n/a	n/a
PTMM82801B - 3 A	220,0				15,0
PTMM82801B - 3 B	212,9				6,2
PTMM82801B - 3 C	215,3				3,7
PTMM82801B - 3 D	203,8				-8,2
PTMM82801B - 3 E	200,5				1,0
PTMM82801B - 3 F	195,4				-8,4
PTMM82801B - 3 G	195,5				-3,7

Istituto: PTIC82800A - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Toscana	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		74,3	77,0	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	80,5				n.d.
PTEE82801C - Plesso	82,5	n/a	n/a	n/a	n/a
PTEE82801C - 5 A	80,4				4,4
PTEE82801C - 5 B	84,5				10,2
PTEE82802D - Plesso	75,2	n/a	n/a	n/a	n/a
PTEE82802D - 5 A	75,2				-0,7
PTEE82803E - Plesso	86,2	n/a	n/a	n/a	n/a
PTEE82803E - 5 A	86,2				9,5
PTEE82804G - Plesso	72,2	n/a	n/a	n/a	n/a
PTEE82804G - 5 A	72,2				-4,4
PTEE82805L - Plesso	86,7	n/a	n/a	n/a	n/a
PTEE82805L - 5 A	86,7				11,6
PTEE82806N - Plesso	82,0	n/a	n/a	n/a	n/a
PTEE82806N - 5 A	82,0				5,8
Riferimenti		209,9	207,1	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	211,0				n.d.
PTMM82801B - Plesso	211,0	n/a	n/a	n/a	n/a
PTMM82801B - 3 A	220,9				12,4
PTMM82801B - 3 B	222,1				11,0
PTMM82801B - 3 C	213,9				-1,7
PTMM82801B - 3 D	209,9				-4,3
PTMM82801B - 3 E	197,5				-5,3
PTMM82801B - 3 F	201,3				-4,8
PTMM82801B - 3 G	208,2				5,8

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
PTEE82801C - 5 A	0,0	100,0
PTEE82801C - 5 B	0,0	100,0
PTEE82802D - 5 A	22,7	77,3
PTEE82803E - 5 A	0,0	100,0
PTEE82804G - 5 A	45,8	54,2
PTEE82805L - 5 A	0,0	100,0
PTEE82806N - 5 A	13,0	87,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	13,1	86,9
Toscana	14,7	85,3
Centro	12,4	87,6
Italia	16,0	84,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
PTEE82801C - 5 A	0,0	100,0
PTEE82801C - 5 B	4,8	95,2
PTEE82802D - 5 A	0,0	100,0
PTEE82803E - 5 A	0,0	100,0
PTEE82804G - 5 A	8,3	91,7
PTEE82805L - 5 A	0,0	100,0
PTEE82806N - 5 A	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	2,1	97,9
Toscana	13,1	86,9
Centro	10,1	89,9
Italia	11,7	88,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
PTMM82801B - 3 A	0,0	16,0	36,0	44,0	4,0
PTMM82801B - 3 B	3,7	14,8	33,3	25,9	22,2
PTMM82801B - 3 C	9,5	14,3	23,8	23,8	28,6
PTMM82801B - 3 D	4,2	20,8	37,5	33,3	4,2
PTMM82801B - 3 E	0,0	34,8	34,8	17,4	13,0
PTMM82801B - 3 F	4,6	27,3	50,0	13,6	4,6
PTMM82801B - 3 G	5,6	11,1	38,9	22,2	22,2
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	3,8	20,0	36,2	26,2	13,8
Toscana	9,6	19,8	31,7	26,9	12,1
Centro	11,0	21,0	31,7	24,1	12,2
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
PTMM82801B - 3 A	4,0	12,0	20,0	36,0	28,0
PTMM82801B - 3 B	7,4	11,1	25,9	18,5	37,0
PTMM82801B - 3 C	14,3	9,5	28,6	9,5	38,1
PTMM82801B - 3 D	12,5	12,5	41,7	20,8	12,5
PTMM82801B - 3 E	39,1	34,8	8,7	4,4	13,0
PTMM82801B - 3 F	4,6	40,9	18,2	22,7	13,6
PTMM82801B - 3 G	27,8	27,8	27,8	0,0	16,7
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	15,0	20,6	24,4	16,9	23,1
Toscana	11,5	17,0	27,0	21,3	23,2
Centro	13,5	21,6	26,6	19,5	18,8
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
PTMM82801B - 3 A	0,0	16,0	84,0
PTMM82801B - 3 B	0,0	22,2	77,8
PTMM82801B - 3 C	0,0	19,0	81,0
PTMM82801B - 3 D	0,0	37,5	62,5
PTMM82801B - 3 E	0,0	52,2	47,8
PTMM82801B - 3 F	4,6	45,4	50,0
PTMM82801B - 3 G	5,6	55,6	38,9
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	1,2	34,4	64,4
Toscana	0,7	28,5	70,8
Centro	1,4	33,8	64,8
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
PTMM82801B - 3 A	0,0	4,0	96,0
PTMM82801B - 3 B	0,0	7,4	92,6
PTMM82801B - 3 C	4,8	9,5	85,7
PTMM82801B - 3 D	0,0	8,3	91,7
PTMM82801B - 3 E	4,4	21,7	73,9
PTMM82801B - 3 F	4,6	18,2	77,3
PTMM82801B - 3 G	0,0	16,7	83,3
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	1,9	11,9	86,2
Toscana	1,9	15,3	82,8
Centro	2,4	16,6	80,9
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
PTEE82801C - 2 A	3	1	3	2	8	1	4	3	1	7
PTEE82801C - 2 B	3	1	2	5	8	3	3	2	3	8
PTEE82802D - 2 A	4	3	7	3	3	3	4	3	7	3
PTEE82803E - 2 A	4	3	1	3	12	4	6	2	3	9
PTEE82803E - 2 B	3	5	4	1	4	2	5	3	1	5
PTEE82804G - 2 A	3	3	1	6	10	2	5	2	3	11
PTEE82805L - 2 A	0	1	0	0	5	0	0	0	2	4
PTEE82806N - 2 A	0	1	0	2	7	1	4	0	1	4
PTEE82806N - 2 B	4	2	1	3	12	5	1	2	3	12
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
PTIC82800A	15,3	12,7	12,1	15,9	44,0	13,4	20,4	10,8	15,3	40,1
Toscana	28,2	18,8	16,2	7,8	28,9	26,0	17,4	15,2	17,7	23,7
Centro	26,2	16,2	17,3	9,0	31,4	24,7	17,0	13,8	18,4	26,1
Italia	27,4	16,4	17,3	8,6	30,3	27,4	17,2	12,2	17,5	25,7

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
PTEE82801C-5 A	0	1	3	2	17	0	0	2	4	17
PTEE82801C-5 B	0	1	4	7	9	1	0	3	6	12
PTEE82802D-5 A	2	4	4	8	6	3	6	3	5	6
PTEE82803E-5 A	4	5	3	4	6	2	3	4	3	10
PTEE82804G-5 A	7	4	2	6	3	7	6	1	5	3
PTEE82805L-5 A	0	3	2	5	0	0	3	8	0	0
PTEE82806N-5 A	2	4	2	6	8	3	3	5	8	5
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
PTIC82800A	10,4	15,3	13,9	26,4	34,0	10,9	14,3	17,7	21,1	36,0
Toscana	25,7	14,2	14,4	17,9	27,7	22,4	19,7	10,6	18,4	28,9
Centro	22,4	14,2	14,0	20,4	29,1	20,8	19,1	13,0	18,6	28,5
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
PTIC82800A	10,7	89,3	2,7	97,3
- Benchmark*				
Centro	6,1	93,9	9,5	90,5
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
PTIC82800A	20,4	79,6	24,8	75,2
- Benchmark*				
Centro	9,0	91,0	13,0	87,0
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
PTIC82800A	39,8	60,2	14,9	85,1
- Benchmark*				
Centro	15,7	84,3	7,9	92,1
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
PTIC82800A	3,9	96,1	14,2	85,8
- Benchmark*				
Centro	5,2	94,8	7,1	92,9
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
PTIC82800A	7,1	92,9	7,0	93,0
- Benchmark*				
Centro	9,5	90,5	10,0	90,0
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		X			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				61,40	63,00	61,43	
PTIC82800A	PTEE82801C	A	78,93	↑	↑	↑	95,45
PTIC82800A	PTEE82801C	B	75,24	↑	↑	↑	91,30
PTIC82800A	PTEE82802D	A	66,99	↑	↑	↑	88,00
PTIC82800A	PTEE82803E	A	64,89	↑	↑	↑	79,17
PTIC82800A	PTEE82804G	A	57,12	↓	↓	↓	82,61
PTIC82800A	PTEE82805L	A	64,02	↑	↔	↑	55,56
PTIC82800A	PTEE82806N	A	69,97	↑	↑	↑	90,48
PTIC82800A			68,88	↑	↑	↑	85,71

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				59,12	59,70	57,89	
PTIC82800A	PTEE82801C	A	79,32	↑	↑	↑	95,45
PTIC82800A	PTEE82801C	B	73,78	↑	↑	↑	95,65
PTIC82800A	PTEE82802D	A	62,91	↑	↑	↑	84,00
PTIC82800A	PTEE82803E	A	72,40	↑	↑	↑	79,17
PTIC82800A	PTEE82804G	A	51,96	↓	↓	↓	82,61
PTIC82800A	PTEE82805L	A	52,10	↓	↓	↓	66,67
PTIC82800A	PTEE82806N	A	65,76	↑	↑	↑	95,24
PTIC82800A			67,19	↑	↑	↑	87,07

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				203,43	201,50	199,14	
PTIC82800A	PTEE82801C	A	210,41	↑	↑	↑	96,00
PTIC82800A	PTEE82801C	B	217,67	↑	↑	↑	88,00
PTIC82800A	PTEE82802D	A	199,36	↓	↓	↔	88,46
PTIC82800A	PTEE82803E	A	202,76	↔	↔	↑	88,46
PTIC82800A	PTEE82804G	A	211,07	↑	↑	↑	82,61
PTIC82800A	PTEE82805L	A	199,18	↓	↓	↔	84,62
PTIC82800A	PTEE82806N	A	216,81	↑	↑	↑	92,59
PTIC82800A				↑	↑	↑	89,36

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				209,03	203,44	200,13	
PTIC82800A	PTEE82801C	A	214,64	↑	↑	↑	96,00
PTIC82800A	PTEE82801C	B	222,42	↑	↑	↑	88,00
PTIC82800A	PTEE82802D	A	190,86	↓	↓	↓	88,46
PTIC82800A	PTEE82803E	A	207,31	↔	↑	↑	88,46
PTIC82800A	PTEE82804G	A	204,40	↓	↔	↑	82,61
PTIC82800A	PTEE82805L	A	197,71	↓	↓	↓	84,62
PTIC82800A	PTEE82806N	A	197,52	↓	↓	↓	92,59
PTIC82800A				↔	↑	↑	89,36

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				210,09	205,87	201,64	
PTIC82800A	PTEE82801C	A	207,66	↔	↔	↑	96,00
PTIC82800A	PTEE82801C	B	227,29	↑	↑	↑	88,00
PTIC82800A	PTEE82802D	A	197,13	↓	↓	↓	88,46
PTIC82800A	PTEE82803E	A	205,33	↓	↔	↑	88,46
PTIC82800A	PTEE82804G	A	203,31	↓	↓	↑	82,61
PTIC82800A	PTEE82805L	A	200,51	↓	↓	↔	84,62
PTIC82800A	PTEE82806N	A	225,29	↑	↑	↑	92,59
PTIC82800A				↔	↑	↑	89,36

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				209,90	207,12	203,33	
PTIC82800A	PTEE82801C	A	213,26	↑	↑	↑	96,00
PTIC82800A	PTEE82801C	B	222,13	↑	↑	↑	88,00
PTIC82800A	PTEE82802D	A	196,70	↓	↓	↓	88,46
PTIC82800A	PTEE82803E	A	207,27	↔	↔	↑	88,46
PTIC82800A	PTEE82804G	A	209,23	↔	↑	↑	82,61
PTIC82800A	PTEE82805L	A	215,00	↑	↑	↑	84,62
PTIC82800A	PTEE82806N	A	219,35	↑	↑	↑	92,59
PTIC82800A				↔	↑	↑	89,36

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola PTIC82800A	Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	100,0	95,8	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	75,0	69,0	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	91,7	83,9	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	8,3	31,5	32,7
Altro	No	4,2	11,6	9,0

Sec. I Grado	Situazione della scuola PTIC82800A	Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curriculum di scuola	Sì	100,0	94,6	95,7
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	73,9	69,2	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	91,3	84,1	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	17,4	31,5	30,9
Altro	No	0,0	11,9	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola PTIC82800A	Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	95,8	89,9	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	99,7	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	79,2	81,0	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	83,3	81,0	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	79,2	63,8	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	79,2	68,5	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	87,5	87,8	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	54,2	61,7	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	62,5	53,7	57,9
Altro	No	8,3	8,9	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola PTIC82800A	Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	100,0	87,5	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	99,3	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	73,9	82,2	71,8
Programmazione per classi parallele	Sì	60,9	58,2	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	91,3	84,5	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	78,3	69,0	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le	Sì	91,3	91,9	92,3

diverse discipline				
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	60,9	68,4	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	65,2	62,3	63,6
Altro	No	4,3	8,8	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola PTIC82800A	Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	No	79,2	74,7	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	62,5	60,2	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	83,3	75,6	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	12,5	19,3	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola PTIC82800A	Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	91,3	86,1	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	47,8	52,5	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	69,6	74,9	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	8,7	11,5	8,0

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola PTIC82800A	Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	75,0	65,1	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	95,8	91,0	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	4,2	4,2	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	4,2	19,4	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,3	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola PTIC82800A	Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %

In orario extracurricolare	Si	100,0	91,8	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	91,3	80,5	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	4,3	15,7	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	8,7	22,9	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,7	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola PTIC82800A	Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	41,7	39,3	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	100,0	95,2	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	3,6	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	8,3	12,7	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,6	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola PTIC82800A	Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	82,6	80,3	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	91,3	82,7	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	14,6	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	4,3	16,9	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola PTIC82800A	Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	100,0	93,7	94,5
Classi aperte	Si	87,5	78,4	70,8
Gruppi di livello	No	75,0	76,3	75,8
Flipped classroom	No	20,8	27,3	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	50,0	50,8	32,9
Metodo ABA	No	25,0	21,6	24,3
Metodo Feuerstein	No	4,2	4,5	6,2
Altro	No	16,7	26,1	28,5

Sec. I Grado	Situazione della scuola PTIC82800A	Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	100,0	95,9	94,1
Classi aperte	Si	56,5	61,1	57,5
Gruppi di livello	No	78,3	81,2	79,4
Flipped classroom	Si	47,8	52,6	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Si	30,4	36,9	23,0
Metodo ABA	No	4,3	11,6	12,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	3,4	4,3
Altro	No	17,4	23,9	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola PTIC82800A	Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	Si	20,8	12,6	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,9	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	37,5	38,0	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	20,8	16,8	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	4,2	8,1	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	25,0	30,2	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	75,0	77,8	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	25,0	27,5	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	29,2	9,9	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	25,0	30,2	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	58,3	61,7	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	0,0	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,3	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	8,3	25,7	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,3	0,3
Altro	No	0,0	0,3	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola PTIC82800A	Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	4,3	1,7	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,7	0,4

Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Si	43,5	42,9	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	8,7	14,3	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	30,4	31,6	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	56,5	49,7	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	65,2	65,6	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	30,4	42,5	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	26,1	13,9	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Si	30,4	25,9	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	17,4	43,2	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	39,1	19,7	24,9
Sanzioni economiche	No	4,3	0,3	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	26,1	37,8	31,5
Lavori socialmente utili	No	4,3	3,1	3,0
Altro	No	0,0	0,0	0,4

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola PTIC82800A	Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	87,5	87,7	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	83,3	81,0	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	79,2	80,4	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	58,3	73,5	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	41,7	45,5	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	20,8	31,3	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola PTIC82800A	Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	91,3	88,4	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	78,3	78,8	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	78,3	82,3	79,9

Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	56,5	71,3	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	56,5	70,6	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	21,7	40,6	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola PTIC82800A	Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	95,5	92,6	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	90,9	84,0	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	63,6	56,6	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola PTIC82800A	Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	95,2	93,4	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	85,7	84,7	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	61,9	59,2	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola PTIC82800A	Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	65,2	68,2	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	69,6	73,1	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	73,9	68,8	56,8
Utilizzo di software compensativi	Sì	69,6	76,1	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	56,5	51,7	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	60,9	81,3	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola PTIC82800A	Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	65,2	71,3	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire	Sì	56,5	72,0	66,3

accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi				
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	69,6	66,8	55,5
Utilizzo di software compensativi	No	73,9	77,5	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	47,8	58,1	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	60,9	83,0	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola PTIC82800A	Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	83,3	90,4	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	58,3	57,1	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	0,0	6,9	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	29,2	18,6	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	12,5	11,7	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	41,7	21,6	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	25,0	26,1	22,1
Altro	No	20,8	22,5	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola PTIC82800A	Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	82,6	89,1	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	30,4	46,8	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	21,7	20,8	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	78,3	70,6	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	17,4	17,4	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	65,2	41,3	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	34,8	31,7	29,5
Altro	No	13,0	19,5	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola PTIC82800A	Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	75,0	79,3	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	41,7	42,5	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	62,5	30,8	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	75,0	50,3	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	37,5	21,6	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	79,2	69,2	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	58,3	52,7	58,0
Altro	No	8,3	12,0	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola PTIC82800A	Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	69,6	78,6	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	39,1	42,5	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	87,0	56,5	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	95,7	82,0	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	60,9	36,1	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	78,3	73,1	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	87,0	82,3	82,0
Altro	No	4,3	11,6	9,5

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola PTIC82800A	Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	100,0	97,0	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	83,3	81,9	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	97,6	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	91,7	80,7	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di	Sì	87,5	77,2	74,6

segmento/ordine di scuola diverso				
Altro	No	8,3	13,1	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola PTIC82800A	Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	100,0	98,3	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	78,3	80,1	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	100,0	97,3	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	87,0	76,4	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	69,6	74,3	71,9
Altro	No	4,3	13,9	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola PTIC82800A	Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	45,5	54,5	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Si	31,8	24,1	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Si	9,1	8,4	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	0,0	7,3	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Si	50,0	29,4	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	13,6	13,6	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	5,9	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	4,5	1,7	1,5
Altro	No	4,5	13,3	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola PTIC82800A	Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	73,9	85,0	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Si	65,2	73,4	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Si	43,5	46,4	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	82,6	84,3	84,5

Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	78,3	46,4	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	43,5	66,2	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	73,9	81,6	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	8,7	14,7	13,7
Altro	No	4,3	18,4	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI									
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Qualunque scelta	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
PTIC82800A	4,5	5,0	27,3	2,5	21,8	19,9	19,4	0	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
PTIC82800A	58,2	41,8
PISTOIA	56,6	43,4
TOSCANA	58,9	41,1
ITALIA	60,9	39,1

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
PTIC82800A	100,0	100,0
- Benchmark*		
PISTOIA	99,5	99,0
TOSCANA	99,5	99,3
ITALIA	99,5	99,3

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola PTIC82800A	Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		4,5	1,7	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		9,1	13,9	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		54,5	44,8	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	31,8	39,6	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola PTIC82800A	Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,8	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		13,6	15,4	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		54,5	43,9	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	31,8	38,9	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola PTIC82800A	Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		40,9	30,1	30,8
>25% - 50%	X	40,9	37,1	37,8
>50% - 75%		0,0	19,6	20,0
>75% - 100%		18,2	13,3	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola PTIC82800A	Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		40,9	31,1	31,3
>25% - 50%	X	31,8	34,6	36,7
>50% - 75%		13,6	22,5	21,0
>75% - 100%		13,6	11,8	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola PTIC82800A	Riferimento Provinciale PISTOIA	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	15	13,7	13,9	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola PTIC82800A	Riferimento Provinciale PISTOIA	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	3.851,4	6.148,3	4.584,1	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola PTIC82800A	Riferimento Provinciale PISTOIA	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	44,4	93,0	78,5	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola PTIC82800A	Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	28,6	17,3	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	19,0	15,1	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	0,0	13,3	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	76,2	70,9	42,2
Lingue straniere	Si	33,3	35,6	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	14,3	17,3	19,6
Attività artistico - espressive	Si	23,8	40,3	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	28,6	23,7	25,4
Sport	No	4,8	13,3	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	Si	19,0	13,3	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	28,6	21,6	19,9
Altri argomenti	No	23,8	16,2	19,7

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola PTIC82800A	Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,9	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		30,4	37,2	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		34,8	33,2	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		34,8	26,0	22,7
Altro		0,0	3,3	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola PTIC82800A	Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	0	4,7	4,8	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola PTIC82800A		Riferimento Provinciale PISTOIA	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0		7,4	8,8	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0		15,7	15,8	17,3
Scuola e lavoro	0		3,7	1,8	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0		0,9	2,3	3,4
Valutazione e miglioramento	0		0,9	3,7	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0		19,4	21,1	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0		8,3	6,3	5,5
Inclusione e disabilità	0		23,1	19,0	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0		8,3	7,5	7,1
Altro	0		12,0	13,6	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola PTIC82800A	Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	--------------------------------------	------------------------------------	-------------------------

	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0		38,9	38,0	34,3
Rete di ambito	0		34,3	28,6	33,5
Rete di scopo	0		5,6	5,8	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0		4,6	5,0	6,0
Università	0		0,9	1,7	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0		15,7	21,0	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola PTIC82800A		Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0		35,2	35,5	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	0		36,1	26,7	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0		1,9	5,8	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0		3,7	6,7	8,7
Finanziato dal singolo docente	0		7,4	5,1	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0		15,7	20,1	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola PTIC82800A		Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			3,7	4,6	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			22,0	19,6	19,6
Scuola e lavoro			11,7	4,8	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			0,1	3,9	3,3
Valutazione e miglioramento			1,9	2,8	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica			20,3	26,3	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			9,3	7,8	5,7
Inclusione e disabilità			28,0	20,6	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			11,3	8,0	6,8
Altro			25,2	28,4	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola PTIC82800A	Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione		3,8	3,4	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola PTIC82800A		Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione			1,4	1,0	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità			6,8	2,9	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso			23,3	18,4	19,5
Il servizio pubblico			1,4	0,8	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili			13,7	15,2	16,2
Procedure digitali sul SIDI			4,1	4,9	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,0	0,8	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali			5,5	7,4	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori			2,7	1,4	0,9
Gestione dei beni nei laboratori			0,0	0,3	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola			2,7	3,1	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica			4,1	2,5	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			0,0	0,6	0,4
Autonomia scolastica			0,0	0,4	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni			9,6	11,1	8,3
Relazioni sindacali			1,4	0,5	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON			2,7	5,4	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico			2,7	3,1	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			4,1	4,5	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,0	0,2	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione			0,0	0,5	0,4
Gestione amministrativa del personale			5,5	4,9	5,2
Altro			8,2	9,9	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola PTIC82800A		Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola			42,5	39,5	36,7
Rete di ambito			11,0	6,3	13,4
Rete di scopo			0,0	3,8	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale			19,2	19,7	21,2
Università			0,0	0,3	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati			27,4	30,5	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola PTIC82800A	Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti		60,9	73,6	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		69,6	71,5	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)		60,9	55,8	57,8
Accoglienza		56,5	70,9	74,0
Orientamento		73,9	71,9	77,9
Raccordo con il territorio		65,2	59,8	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa		87,0	94,6	96,2
Temi disciplinari		21,7	41,5	40,3
Temi multidisciplinari		13,0	33,5	37,8
Continuità		91,3	88,8	88,3
Inclusione		100,0	94,3	94,6
Altro		21,7	19,6	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola PTIC82800A	Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti		19,0	15,7	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		16,9	17,4	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra		7,9	8,3	9,1

docenti di differenti livelli di scuola)				
Accoglienza		4,9	7,1	8,7
Orientamento		3,5	3,3	4,3
Raccordo con il territorio		4,5	3,2	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa		6,0	5,3	6,5
Temi disciplinari		9,5	11,7	10,5
Temi multidisciplinari		0,7	7,3	7,1
Continuità		10,8	8,6	8,2
Inclusione		14,6	10,2	10,3
Altro		1,6	1,9	2,6

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola PTIC82800A	Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		0,0	6,1	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti	X	29,2	22,7	20,4
5-6 reti		0,0	2,7	3,5
7 o più reti		70,8	68,5	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola PTIC82800A	Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	70,8	72,7	72,6
Capofila per una rete		16,7	18,8	18,8
Capofila per più reti		12,5	8,5	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola PTIC82800A	Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	69,3	80,2	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola PTIC82800A	Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Stato	0	26,7	27,4	32,4
Regione	3	40,0	14,9	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	5,3	16,8	14,5
Unione Europea	0	4,0	2,2	4,0
Contributi da privati	0	2,7	2,3	3,7
Scuole componenti la rete	0	21,3	36,3	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola PTIC82800A	Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	1	9,3	9,7	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	12,0	8,5	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	2	70,7	68,3	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	2,7	2,4	4,6
Altro	0	5,3	11,2	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola PTIC82800A	Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	0	2,7	8,7	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,3	3,8	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	29,3	23,1	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	12,0	11,4	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	0,0	2,5	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	1,3	3,1	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	10,7	4,5	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	14,7	9,1	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	5,3	4,4	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	5,3	5,5	5,3

Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	4,0	4,7	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	1,3	6,4	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	1,3	4,7	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,3	1,2	1,3
Altro	0	5,3	6,8	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola PTIC82800A	Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	29,2	42,5	46,3
Università	Sì	87,5	74,7	64,9
Enti di ricerca	Sì	12,5	14,5	10,8
Enti di formazione accreditati	Sì	41,7	36,4	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Sì	54,2	41,9	32,0
Associazioni sportive	Sì	75,0	63,3	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	No	70,8	67,8	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	75,0	75,3	66,2
ASL	No	58,3	58,4	50,1
Altri soggetti	No	20,8	20,5	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola PTIC82800A	Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	Sì	58,3	48,8	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Sì	62,5	48,1	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	79,2	67,6	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Sì	45,8	49,4	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	8,3	19,8	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	No	45,8	41,4	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	50,0	40,4	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	58,3	64,5	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con	No	29,2	46,3	32,0

cittadinanza non italiana				
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	29,2	20,1	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	25,0	27,2	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	70,8	64,5	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	45,8	51,9	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	33,3	19,4	19,0
Altro	No	20,8	16,4	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola PTIC82800A	Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto		12,7	17,5	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola PTIC82800A	Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		82,7	76,7	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola PTIC82800A	Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		17,0	18,6	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola PTIC82800A	Riferimento Provinciale % PISTOIA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	95,8	96,7	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	91,7	78,9	72,5

Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	83,3	84,3	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	83,3	78,3	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	95,8	97,9	98,5
Altro	No	12,5	20,2	20,3

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Nella Scuola Secondaria di Primo Grado, il punto di debolezza è riferibile alla fascia di studenti con valutazione pari a 10, verso la quale si debbono mettere in atto strategie per valorizzare le eccellenze.

Traguardo

Migliorare di un punto percentuale la fascia di valutazione pari al 10.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Condivisione fra insegnanti dei materiali e dei metodi innovativi.

2. Ambiente di apprendimento

Dotare i plessi della primaria di collegamento ad Internet per favorire l'uso efficace delle LIM e le comunicazioni tra sede centrale e periferiche.

3. Continuità e orientamento

Estendere le modalità del percorso formativo LSS alle altre discipline.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Ridurre la disomogeneità tra classi nella scuola Secondaria.

Traguardo

Ridurre la disomogeneità tra classi di almeno 2 punti percentuali.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Condivisione fra insegnanti dei materiali e dei metodi innovativi.

2. Ambiente di apprendimento

Dotare i plessi della primaria di collegamento ad Internet per favorire l'uso efficace delle LIM e le comunicazioni tra sede centrale e periferiche.

3. Continuità e orientamento

Estendere le modalità del percorso formativo LSS alle altre discipline.

Priorità

Traguardo

Riavvicinarsi ai precedenti livelli di prestazioni nella scuola Secondaria per matematica e italiano.

Migliorare i risultati medi ottenuti a Matematica e Italiano di almeno 1 punto percentuale.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Condivisione fra insegnanti dei materiali e dei metodi innovativi.

2. Ambiente di apprendimento

Dotare i plessi della primaria di collegamento ad Internet per favorire l'uso efficace delle LIM e le comunicazioni tra sede centrale e periferiche.

3. Continuità e orientamento

Estendere le modalità del percorso formativo LSS alle altre discipline.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Formalizzare le attività promosse dalla scuola sui parametri delle competenze europee.

Traguardo

Disporre di un documento condiviso per la valutazione delle competenze europee.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Condivisione fra insegnanti dei materiali e dei metodi innovativi.

2. Ambiente di apprendimento

Dotare i plessi della primaria di collegamento ad Internet per favorire l'uso efficace delle LIM e le comunicazioni tra sede centrale e periferiche.

3. Continuità e orientamento

Estendere le modalità del percorso formativo LSS alle altre discipline.

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Migliorare i risultati a distanza.

Traguardo

Incrementare gli esiti di 1 punto percentuale.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Condivisione fra insegnanti dei materiali e dei metodi innovativi.

2. Ambiente di apprendimento

Dotare i plessi della primaria di collegamento ad Internet per favorire l'uso efficace delle LIM e le comunicazioni tra sede centrale e periferiche.

3. Continuità e orientamento

Estendere le modalità del percorso formativo LSS alle altre discipline.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Continuare nella raccolta dei risultati del 1° anno di scuola superiore è un utile elemento su cui

valutare l'efficacia formativa della scuola. Si dovranno pertanto diffondere sia i risultati delle prove a distanza dell'INVALSI che quelli registrati dal monitoraggio interno alla scuola. I docenti dei dipartimenti di Italiano e Matematica, al loro interno, individueranno modalità operative utili al miglioramento. Auspicabile, vista la valutazione anche per le lingue straniere, un analogo lavoro all'interno del relativo dipartimento.