



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
PSIS01300N: I.I.S. "ANTONIO CECCHI"

Scuole associate al codice principale:
PSRA01301N: I.P.A.A. "ANTONIO CECCHI"
PSTA01301D: I.T.A. "A. CECCHI"



Ministero dell'Istruzione



Esiti

- | | |
|-------|--|
| pag 2 | Risultati scolastici |
| pag 3 | Risultati nelle prove standardizzate nazionali |
| pag 4 | Competenze chiave europee |
| pag 5 | Risultati a distanza |



Processi - pratiche educative e didattiche

- | | |
|-------|--|
| pag 6 | Curricolo, progettazione e valutazione |
| pag 7 | Ambiente di apprendimento |
| pag 8 | Inclusione e differenziazione |
| pag 9 | Continuità e orientamento |



Processi - pratiche gestionali e organizzative

- | | |
|--------|---|
| pag 10 | Orientamento strategico e organizzazione della scuola |
| pag 11 | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane |
| pag 12 | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie |



Individuazione delle priorità

- | | |
|--------|--|
| pag 13 | Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti |
|--------|--|



Risultati scolastici

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Le prove invalsi sono positive ed in linea con la media per il Corso Tecnico e non lo sono invece per il Corso Professionale, quindi vi è dipsarità negli esiti dei due corsi di studio.



Competenze chiave europee

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curricolo, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono parzialmente soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni studenti presentano difficoltà nello studio e/o hanno voti bassi.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è in linea con la percentuale media regionale, anche se non in tutte le situazioni.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.
(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo ottimale. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali, coinvolgendo più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. La scuola propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora regolarmente i risultati delle proprie azioni di orientamento. Tutti o quasi tutti gli studenti seguono il consiglio orientativo della scuola.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con numerose imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi sono coerenti alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera regolare.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Risultati scolastici

PRIORITA'	TRAGUARDO
Ridurre il numero degli studenti con debiti formativi/ sospensione del giudizio	Diminuire del 10% nel primo biennio gli studenti con debito formativo/ sospensione del giudizio



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
attivazione di un gruppo di ricerca diretto a far emergere nei curricoli gli aspetti coerenti con le competenze di cittadinanza, e promozione dell'autonomia, autovalutazione e consapevolezza degli studenti attraverso strategie educativo-didattiche metacognitive.
2. Ambiente di apprendimento
uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione per l'apprendimento personalizzato e individualizzato degli studenti con metodi e pratiche didattiche innovativi.
3. Inclusione e differenziazione
potenziamento dei percorsi didattici personalizzati ed individualizzati, potenziamento delle attività didattiche volte all'inclusione ed incremento del riconoscimento del valore della diversità e dell'accettazione incondizionata dall'altro
4. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
costruzione di un sistema formativo integrato tra scuola- ambiente e territorio per rispondere alle istanze del pagina 47 mondo produttivo economico e socio-culturale; previsione di interventi relativi alla gestione del territorio, con specifico riguardo agli equilibri ambientali e a quelli idrogeologici e paesaggistici; promozione di processi
5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
costruzione di un sistema formativo integrato tra scuola- ambiente e territorio per rispondere alle istanze del pagina 47 mondo produttivo economico e socio-culturale; previsione di interventi relativi alla gestione del territorio, con specifico riguardo agli equilibri ambientali e a quelli idrogeologici e paesaggistici; promozione di processi





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'

Migliorare i risultati di italiano e matematica nelle prove standardizzate

TRAGUARDO

Raggiungere i risultati di italiano di matematica delle scuole con lo stesso escs



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento
uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione per l'apprendimento personalizzato e individualizzato degli studenti con metodi e pratiche didattiche innovativi.
2. Inclusione e differenziazione
potenziamento dei percorsi didattici personalizzati ed individualizzati, potenziamento delle attività didattiche volte all'inclusione ed incremento del riconoscimento del valore della diversità e dell'accettazione incondizionata dall'altro





Competenze chiave europee

PRIORITA'

Consolidare la conoscenza e condividere le competenze chiave e di cittadinanza

TRAGUARDO

Favorire azioni di ricerca dirette a far dialogare maggiormente il curricolo delle discipline con il quadro delle competenze di cittadinanza



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

attivazione di un gruppo di ricerca diretto a far emergere nei curricoli gli aspetti coerenti con le competenze di cittadinanza, e promozione dell'autonomia, autovalutazione e consapevolezza degli studenti attraverso strategie educativo-didattiche metacognitive.

2. Ambiente di apprendimento

uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione per l'apprendimento personalizzato e individualizzato degli studenti con metodi e pratiche didattiche innovativi.

3. Inclusione e differenziazione

potenziamento dei percorsi didattici personalizzati ed individualizzati, potenziamento delle attività didattiche volte all'inclusione ed incremento del riconoscimento del valore della diversità e dell'accettazione incondizionata dall'altro

4. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

costruzione di un sistema formativo integrato tra scuola- ambiente e territorio per rispondere alle istanze del pagina 47 mondo produttivo economico e socio-culturale; previsione di interventi relativi alla gestione del territorio, con specifico riguardo agli equilibri ambientali e a quelli idrogeologici e paesaggistici; promozione di processi



PRIORITA'

Individuare strategie educative e didattiche per la gestione delle classi che presentano disagi

TRAGUARDO

Promuovere il superamento del disagio per incrementare il livello di coesione nel gruppo di lavoro



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo



1. Curricolo, progettazione e valutazione

attivazione di un gruppo di ricerca diretto a far emergere nei curricoli gli aspetti coerenti con le competenze di cittadinanza, e promozione dell'autonomia, autovalutazione e consapevolezza degli studenti attraverso strategie educativo-didattiche metacognitive.

2. Ambiente di apprendimento

uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione per l'apprendimento personalizzato e individualizzato degli studenti con metodi e pratiche didattiche innovativi.

3. Inclusione e differenziazione

potenziamento dei percorsi didattici personalizzati ed individualizzati, potenziamento delle attività didattiche volte all'inclusione ed incremento del riconoscimento del valore della diversità e dell'accettazione incondizionata dall'altro

PRIORITA'

Individuare, negli studenti, le personali potenzialità e risorse per favorire l'orientamento nel mondo del lavoro e nel proseguimento degli studi

TRAGUARDO

Creare dei percorsi formativi personalizzati ed individualizzati per aumentare negli studenti la consapevolezza delle proprie capacità e aspirazioni

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

attivazione di un gruppo di ricerca diretto a far emergere nei curricoli gli aspetti coerenti con le competenze di cittadinanza, e promozione dell'autonomia, autovalutazione e consapevolezza degli studenti attraverso strategie educativo-didattiche metacognitive.

2. Inclusione e differenziazione

potenziamento dei percorsi didattici personalizzati ed individualizzati, potenziamento delle attività didattiche volte all'inclusione ed incremento del riconoscimento del valore della diversità e dell'accettazione incondizionata dall'altro

Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le azioni didattiche che la scuola propone si sostanziano nella diffusione e conversione in



elemento strutturale della realta' scolastica delle metodologie, che favoriscano la formazione di competenze inerenti a imparare ad imparare, incoraggino l'autonomia nello studio e nell'approfondimento individuale, coerentemente con la rilevanza attribuita all'apprendimento permanente, alla valorizzazione degli stili di apprendimento delle alunne/degli alunni, all'orientamento, all'identificazione e al potenziamento degli interessi personali intesi quali opportunita' per la valorizzazione del merito. Le azioni e le pratiche didattiche sono messe in atto per creare percorsi formativi personalizzati e individualizzati volti ad aumentare negli studenti e studentesse la consapevolezza delle loro capacita' e aspirazioni.