



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25

PSIC831003: TERRE ROVERESCHE - GIO'POMODORO

Scuole associate al codice principale:

PSAA83100V: TERRE ROVERESCHE - GIO'POMODORO

PSAA83101X: TERRE ROVERESCHE - BARCHI

PSAA831021: TERRE ROVERESCHE -MONDAVIO CAP.

PSAA831043: TERRE ROVER - S. FILIPPO SUL C.

PSAA831054: TERRE ROVER - S. MICHELE AL F.

PSAA831065: TERRE ROVERESCHE-ORCIANO

PSAA831076: TERRE ROVERESCHE-S.GIORGIO

PSAA831087: TERRE ROVERESCHE - PIAGGE

PSEE831015: TERRE ROVERESCHE - BARCHI

PSEE831026: TERRE ROVERESCHE - MONDAVIO

PSEE831037: TERRE ROVERESCHES.MICHELE FIUME

PSEE831048: TERRE ROVERESCHE-ORCIANO

PSEE831059: TERRE ROVERESCHE-S.GIORGIO-PIAG

PSMM831014: CONSORZIATA "GIACOMO LEOPARDI"

PSMM831025: TERRE ROVERESCHE-S.GIORGIO PU





Esiti

- | | |
|-------|--|
| pag 2 | Risultati scolastici |
| pag 3 | Risultati nelle prove standardizzate nazionali |
| pag 4 | Competenze chiave europee |
| pag 5 | Risultati a distanza |



Processi - pratiche educative e didattiche

- | | |
|-------|--|
| pag 6 | Curricolo, progettazione e valutazione |
| pag 7 | Ambiente di apprendimento |
| pag 8 | Inclusione e differenziazione |
| pag 9 | Continuità e orientamento |



Processi - pratiche gestionali e organizzative

- | | |
|--------|---|
| pag 10 | Orientamento strategico e organizzazione della scuola |
| pag 11 | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane |
| pag 12 | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie |



Individuazione delle priorità

- | | |
|--------|--|
| pag 13 | Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti |
|--------|--|



Risultati scolastici

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni.

La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curricolo, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

6: molto positivo - La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel curricolo. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. Tutti i docenti utilizzano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. La maggior parte dei docenti utilizza criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di progettazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono utilizzati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.



Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.
(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Risultati scolastici

PRIORITA'

Ridurre le percentuali di studenti collocati nelle fasce di voto più basse al termine della scuola secondaria di primo grado e aumentare la percentuale di studenti che si trova nelle fasce di voto più alte.

TRAGUARDO

Diminuire del 10% la percentuale di alunni che si collocano nelle fasce di voto inferiori (6-7) all'esame di stato, allineando gli esiti dell'istituto a quelli provinciali. Aumentare del 10% la percentuale di alunni che si colloca nelle fasce di voto più alte (10 e 10 e lode) all'esame di stato.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
Definire percorsi interdisciplinari per nuclei tematici condivisi.
2. Curricolo, progettazione e valutazione
Condividere unità formative e prove di verifica strutturate.
3. Curricolo, progettazione e valutazione
Costruire percorsi didattici che valorizzino le eccellenze.
4. Ambiente di apprendimento
Progettare ambienti di apprendimento reali e virtuali fondati sull'apprendimento cooperativo.
5. Ambiente di apprendimento
Potenziare l'uso del metodo argomentativo.
6. Ambiente di apprendimento
Favorire lo sviluppo del pensiero logico e della creatività tramite attività laboratoriali.
7. Inclusione e differenziazione
Potenziare attività di recupero e consolidamento delle competenze di base e del metodo di studio.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'

Migliorare le competenze in lingua inglese e matematica.

TRAGUARDO

Diminuire di 10 punti la percentuale di alunni che si collocano al livello A1 nella prova di reading comprehension, raggiungendo gli esiti medi provinciali e regionali. Diminuire la variabilità tra le classi nella prova standardizzata di matematica e negli esiti degli scrutini.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
Definire percorsi interdisciplinari per nuclei tematici condivisi.
2. Curricolo, progettazione e valutazione
Condividere unità formative e prove di verifica strutturate.
3. Curricolo, progettazione e valutazione
Costruire percorsi didattici che valorizzino le eccellenze.
4. Ambiente di apprendimento
Progettare ambienti di apprendimento reali e virtuali fondati sull'apprendimento cooperativo.
5. Ambiente di apprendimento
Potenziare l'uso del metodo argomentativo.
6. Ambiente di apprendimento
Favorire lo sviluppo del pensiero logico e della creatività tramite attività laboratoriali.
7. Inclusione e differenziazione
Potenziare attività di recupero e consolidamento delle competenze di base e del metodo di studio.





Competenze chiave europee

PRIORITA'

Migliorare le competenze sociali e civiche.

TRAGUARDO

Definire in modo chiaro e condiviso percorsi che consentano il raggiungimento dei traguardi di competenza sociale. Individuare modalità di valutazione che tengano in considerazione gli atteggiamenti acquisiti nei percorsi di cittadinanza attiva.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
Definire percorsi interdisciplinari per nuclei tematici condivisi.
2. Curricolo, progettazione e valutazione
Definire modalità di valutazione delle competenze di cittadinanza che tengano conto degli atteggiamenti acquisiti.
3. Ambiente di apprendimento
Progettare ambienti di apprendimento reali e virtuali fondati sull'apprendimento cooperativo.
4. Ambiente di apprendimento
Potenziare l'uso del metodo argomentativo.
5. Ambiente di apprendimento
Favorire lo sviluppo del pensiero logico e della creatività tramite attività laboratoriali.
6. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Instaurare un dialogo con le famiglie al fine di collaborare per l'educazione digitale degli alunni.



PRIORITA'

Migliorare l'uso consapevole delle tecnologie.

TRAGUARDO

Favorire l'uso delle tecnologie in ambito didattico, accompagnandolo con un percorso di acquisizione di consapevolezza dei vantaggi e dei rischi connessi all'utilizzo delle TIC, al fine di migliorare anche l'uso personale.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Progettare ambienti di apprendimento reali e virtuali fondati sull'apprendimento cooperativo.

2. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Instaurare un dialogo con le famiglie al fine di collaborare per l'educazione digitale degli alunni.

Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Dalla compilazione del RAV, nonché dalla costante azione di autovalutazione condotta nell'Istituto, emergono alcune criticità su cui ci si propone di intervenire. A livello di esiti scolastici e nelle prove standardizzate si intendono migliorare i risultati degli alunni, intervenendo con modalità di insegnamento più individualizzate e rispondenti ai bisogni formativi di ciascun alunno. Per migliorare le competenze chiave europee, si continuerà a lavorare sul digitale, integrandolo nella costruzione di ambienti di apprendimento collaborativi ed efficaci in cui gli alunni diventino protagonisti del loro processo di apprendimento. Collegate alle nuove tecnologie ci sono le STEM, che l'istituto intende potenziare attraverso proposte motivanti e sfidanti per gli alunni e le alunne. Infine, tra le competenze chiave, sono state individuate come prioritarie quelle sociali e civiche, in quanto sono state fortemente toccate dal periodo di pandemia e isolamento, per cui necessitano di un costante lavoro in tutti e tre gli ordini scolastici, finalizzato alla costruzione di un corretto sistema di valori e rapporti tra gli alunni stessi e tra questi e il mondo che li circonda.