

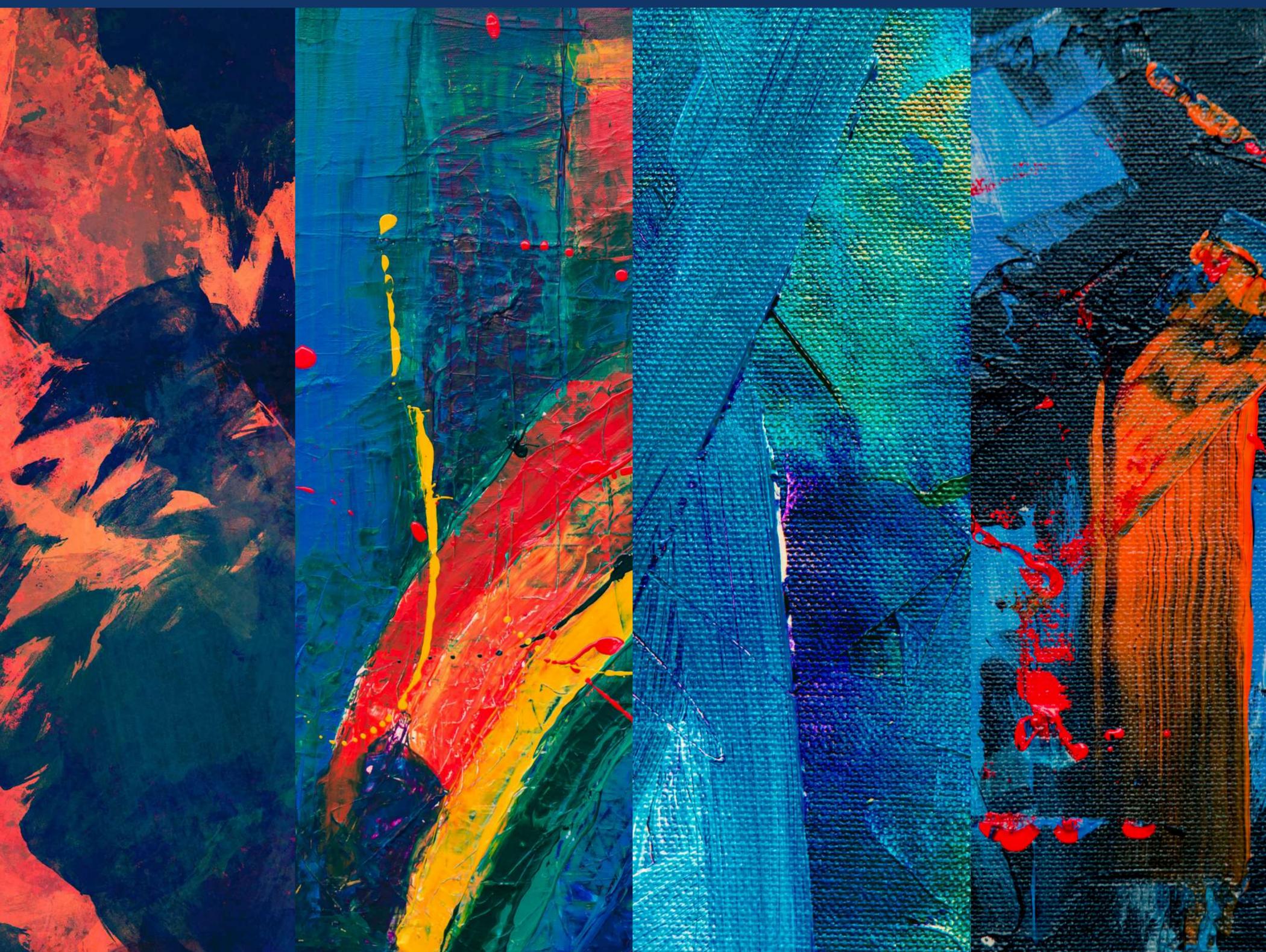
Piano Triennale Offerta Formativa

MONTELABBATE

PSIC84100N



*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*



TRIENNIO DI RIFERIMENTO: 2022 - 2025

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola MONTELABBATE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **16/01/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **9021** del **22/12/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **23/11/2023** con delibera n. 123*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 9** Caratteristiche principali della scuola
- 12** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 13** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 14** Aspetti generali
- 16** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 18** Piano di miglioramento
- 23** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 24** Aspetti generali
- 34** Traguardi attesi in uscita



Organizzazione

- 37** Aspetti generali
- 41** Modello organizzativo



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



L'Istituto Comprensivo di Montelabbate ha sede in un piccolo paese dell'entroterra pesarese, situato a metà strada tra la città di Pesaro e quella di Urbino, lungo la direttrice che le collega.

Scuola e territorio

La realtà territoriale in cui l'Istituto si inserisce, vista in una più ampia prospettiva, è segnata dalla vicinanza di emergenze storiche, artistico-culturali e naturalistiche di pregio: situata in prossimità della Linea Gotica e, pertanto, teatro di importanti vicende legate al secondo conflitto mondiale, nel raggio di pochi chilometri sono raggiungibili da Montelabbate il Parco Regionale del Monte San Bartolo, i boschi delle Cesane e di Fontecorniale, i centri storici di Pesaro e Urbino, il castello di Gradara, nonché una serie di altri borghi delle circostanti colline.

Scuola e tessuto socio-economico

A livello economico, Montelabbate è circondata da un'area a vocazione industriale, in cui hanno sede importanti aziende (settore del mobile, meccanico e altro): pertanto ha esercitato negli ultimi decenni una forte attrazione in termini di offerta e domanda lavorativa, sia richiamando movimenti interni al territorio italiano che aprendosi a comunità di origine straniera, anche per la sua natura periferica rispetto al polo urbano di Pesaro, con possibilità abitative più accessibili.

Comunità scolastica

La connessione tra molte delle famiglie e questa dimensione produttiva, che ha avuto nel tempo i suoi momenti di oscillazione (non ultimo, il periodo pandemico), ha di certo influenzato la connotazione e trasformazione socio-



economica della popolazione scolastica, rendendola più composta anche dal punto di vista culturale. Ciò ha fatto emergere quindi nuovi bisogni, riorientando le priorità strategiche dell'Istituto, al fine di creare una comunità quanto più accogliente e inclusiva, attenta a supportare le situazioni di fragilità e disagio familiare, economico e sociale, ma anche capace di valorizzare al meglio le diversità e il potenziale di alunni/e e studenti/esse.

Per questa sua peculiarità, negli ultimi anni l'Istituto ha visto aumentare il numero dell'utenza scolastica, richiamando iscrizioni non solo dai residenti dei tre abitati principali del comune (Montelabbate, Osteria Nuova, Apsella), ma anche da centri e frazioni limitrofi quali Montecchio, Bottega, Borgo Santa Maria.

La scuola come polo di riferimento educativo e formativo

Considerato il contesto in cui è inserito, dove prevale la dimensione economico-produttiva, l'Istituto mira a proporsi come realtà capace di costituire un riferimento per alunni/e e studenti/esse, nonché per le loro famiglie, attraverso proposte che estendano le occasioni educative e formative anche in orario extrascolastico, intercettando sinergicamente proposte di collaborazione da parte di realtà associative e istituzionali del territorio: in questa prospettiva, un interlocutore privilegiato è di certo il Comune di Montelabbate, che con il suo supporto e patrocinio permette di realizzare progetti ed organizzare eventi aperti tanto alla comunità scolastica quanto alla cittadinanza.

Gli spazi scolastici dell'Istituto

L'Istituto è costituito da sette plessi:

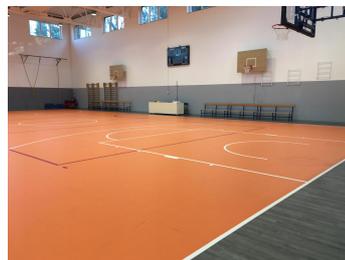
- tre scuole dell'infanzia (Apsella, Montelabbate e Osteria Nuova);
- tre scuole primarie (Apsella, Montelabbate e Osteria Nuova);
- una scuola secondaria di primo grado, in cui hanno sede gli uffici amministrativi e di segreteria (Montelabbate).

Grazie al contributo dell'Ente locale, negli ultimi anni è stato avviato un processo di miglioramento del servizio scolastico anche grazie alla riqualificazione architettonica di vari edifici: sono stati realizzati ex novo quelli della scuola primaria di Osteria Nuova, con spazi e arredi didattici innovativi, e la palestra di Montelabbate; è stato riqualificato ed efficientato l'edificio che ospita la scuola secondaria a Montelabbate, con rinnovamento anche dell'intera palestra; mentre la scuola dell'infanzia di Montelabbate è anch'essa un edificio di recente realizzazione.

A livello di infrastrutture, sono stati dotati di fibra tutti i plessi della primaria e della secondaria.

Considerato il ruolo svolto oggi dalle tecnologie digitali come imprescindibile ausilio alla didattica, tutte le aule della scuola primaria e secondaria sono state dotate nel tempo di proiettori, LIM e impianto audio; mentre sono state allestite ampie aule di informatica nei plessi della primaria di Montelabbate, di Osteria Nuova e in quello della scuola secondaria.

Durante i difficili periodi della pandemia, le tecnologie già esistenti, quelle prontamente acquistate e quelle messe gentilmente a disposizione dall'amministrazione comunale hanno permesso di supportare le famiglie in stato di necessità, sia attraverso concessioni in comodato d'uso di numerosi dispositivi (pc, tablet), sia garantendo l'attivazione di forme di didattica digitale in caso di necessità.



I.C.S. MONTELABBATE (ISTITUTO PRINCIPALE)	
Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
Codice	PSIC84100N
Indirizzo	VIA GIACOMO LEOPARDI, 3 61025 MONTELABBATE
Telefono	0721499971
Email	psic84100n@istruzione.it
Pec	psic84100n@pec.istruzione.it
Sito WEB	https://www.icsmontelabbate.edu.it/
SCUOLA DELL'INFANZIA MONTELABBATE	
Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PSAA84101E
Indirizzo	VIA DON MILANI, 1



	61025 MONTELABBATE
Numero sezioni a.s. 2022-2023	3
Spazi integrativi interni (oltre alle classi)	N. 1 salone polifunzionale N. 1 aula per attività con gruppi di livello N. 1 cucina
Spazi esterni	Ampio giardino esterno
Dotazioni informatiche e tecnologiche	In preventivo lavori di cablaggio del plesso per connessione fibra
SCUOLA DELL'INFANZIA APSELLA	
Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PSAA84102G
Indirizzo	V.APSELLA, 35 - FRAZ. APSELLA 61025 MONTELABBATE
Numero sezioni a.s. 2022-2023	1
Spazi integrativi interni (oltre alle classi)	N. 1 aula per attività con gruppi di livello
Spazi esterni	Ampio giardino esterno
Dotazioni informatiche e tecnologiche	In preventivo lavori di cablaggio del plesso per connessione fibra



SCUOLA DELL'INFANZIA OSTERIA NUOVA	
Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PSAA84103L
Indirizzo	V. CURIEL, 2 - FRAZ. OSTERIA NUOVA 61025 MONTELABBATE
Numero sezioni a.s. 2022-2023	4
Spazi integrativi interni (oltre alle classi)	N. 1 salone polifunzionale N. 1 aula ad uso biblioteca N. 1 cucina
Spazi esterni	Ampio giardino esterno
Dotazioni informatiche e tecnologiche	In preventivo lavori di cablaggio del plesso per connessione fibra

SCUOLA PRIMARIA MONTELABBATE	
Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PSEE84103T
Indirizzo	VIA ROMA, 95/97 61025 MONTELABBATE
Numero classi a.s. 2022-2023	9



Spazi integrativi interni (oltre alle classi)	N. 1 aula informatica N. 1 aula ad uso biblioteca/bisogni educativi speciali N. 1 palestra
Spazi esterni	Ampio cortile interno Ampio giardino esterno
Dotazioni informatiche e tecnologiche	Connessione fibra Lim e proiettori N. 12 PC (aula informatica)
SCUOLA PRIMARIA APSELLA	
Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PSEE84102R
Indirizzo	V.APSELLA, 33 - FRAZ. APSELLA 61025 MONTELABBATE
Numero classi a.s. 2022-2023	5
Spazi integrativi interni (oltre alle classi)	N. 1 biblioteca N. 1 spazio interno ad uso palestra
Spazi esterni	Giardino esterno
Dotazioni informatiche e tecnologiche	Connessione fibra Lim e proiettori



SCUOLA PRIMARIA OSTERIA NUOVA	
Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PSEE84101Q
Indirizzo	VIA UNITA' D'ITALIA, 30 - FRAZ.OSTERIA NUOVA 61025 MONTELABBATE
Numero classi a.s. 2022-2023	10
Spazi integrativi interni (oltre alle classi)	N. 1 biblioteca N. 1 aula informatica N. 1 laboratorio di scienze N. 1 palestra
Spazi esterni	Ampio giardino esterno
Dotazioni informatiche e tecnologiche	Connessione fibra Lim e proiettori N. 10 PC (aula informatica)

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "G.ROSSINI" MONTELABBATE	
Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO
Codice	PSMM84101P
Indirizzo	VIA GIACOMO LEOPARDI, 3



	61025 MONTELABBATE
Numero classi a.s. 2022-2023	14
Spazi integrativi interni (oltre alle classi)	N. 1 Aula aggiuntiva per attività in gruppo N. 1 Aula per bisogni educativi speciali N. 1 Laboratorio informatica N. 1 Laboratorio di arte N. 1 Aula Magna N. 1 Biblioteca N. 1 Palestra
Spazi esterni	Ampio cortile interno
Dotazioni informatiche e tecnologiche	Connessione fibra Lim e proiettori in tutte le aule Carrello mobile con ampio set di tablet ad uso didattico N. 23 PC (aula informatica)



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

MONTELABBATE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	PSIC84100N
Indirizzo	VIA GIACOMO LEOPARDI, 3 MONTELABBATE 61025 MONTELABBATE
Telefono	0721499971
Email	PSIC84100N@istruzione.it
Pec	psic84100n@pec.istruzione.it
Sito WEB	https://www.icsmontelabbate.edu.it/

Plessi

MONTELABBATE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PSAA84101E
Indirizzo	VIA DON MILANI, 1 MONTELABBATE 61025 MONTELABBATE

MONTELABBATE - APSELLA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PSAA84102G
Indirizzo	V.APSELLA 35 FRAZ. APSELLA 61025 MONTELABBATE



MONTELABBATE - OSTERIA NUOVA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PSAA84103L
Indirizzo	V. CURIEL 2 FRAZ. OSTERIA NUOVA 61025 MONTELABBATE

MONTELABBATE - OSTERIA NUOVA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PSEE84101Q
Indirizzo	VIA UNITA'D'ITALIA 30 FRAZ.OSTERIA NUOVA 61025 MONTELABBATE
Numero Classi	10
Totale Alunni	160

MONTELABBATE - APSELLA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PSEE84102R
Indirizzo	V.APSELLA 33 FRAZ. APSELLA 61025 MONTELABBATE
Numero Classi	5
Totale Alunni	69

MONTELABBATE - CAP.GO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PSEE84103T
Indirizzo	VIA ROMA, 95/97 MONTELABBATE 61025 MONTELABBATE
Numero Classi	9



Totale Alunni 147

MONTELABBATE "G.ROSSINI" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice PSMM84101P

Indirizzo VIA GIACOMO LEOPARDI, 3 MONTELABBATE 61025
MONTELABBATE

Numero Classi 14

Totale Alunni 317



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	4
	Disegno	1
	Informatica	4
	Musica	2
Biblioteche	Classica	7
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	3
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	45
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3
	PC e Tablet presenti in altre aule	38



Risorse professionali

Docenti	99
Personale ATA	25



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Vision e Mission

La "**Vision**" e la "**Mission**" dell'istituto sono ben definite.

La "**Vision**" dell'Istituto si fonda sul concetto di scuola come polo educativo aperto al territorio, con il pieno coinvolgimento delle istituzioni, delle realtà locali, delle famiglie nella realizzazione di una realtà accogliente ed inclusiva.

La scuola favorisce la sperimentazione di nuove metodologie didattiche e di ricerca e favorisce l'aggiornamento continuo come un reale stimolo professionale.

L'Istituto individua poi come propria "**Mission**" quella di garantire il successo scolastico e il successo formativo di ogni allieva e di ogni allievo, favorendone la maturazione e la crescita umana, lo sviluppo delle potenzialità e della personalità, delle competenze sociali e culturali.

"Vision" e "Mission" orientano la progettazione strategica ad ogni livello: pertanto la scuola pianifica le azioni per il raggiungimento degli obiettivi sia in modalità collegiale che in modalità ristretta (gruppi di lavoro, commissioni...), monitorando i risultati nelle relazioni intermedie e finali esposte in sede di Collegio Docenti.

Realizzare l'autonomia

La piena attuazione dell'autonomia (di cui all'articolo 21 della legge 15 marzo 1997, n. 59, e successive modificazioni) viene favorita con il fine di:

- innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle alunne e degli alunni, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento;
- contrastare le diseguaglianze socio-culturali e territoriali;
- prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica;
- realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva;



- garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini.

L'Istituto garantisce la partecipazione alle decisioni degli organi collegiali e la loro organizzazione, con l'intento di perseguire:

- massima flessibilità, diversificazione, efficienza ed efficacia del servizio scolastico;
- integrazione e miglior utilizzo delle risorse e delle strutture;
- coordinamento con il contesto territoriale.

Principali elementi di innovazione

L'attuale funzionigramma appare adeguato alla gestione della vita scolastica ma si può ulteriormente o diversamente articolare in base alle esigenze emergenti.

Si ritiene che l'elemento innovativo più significativo e caratterizzante le diverse azioni strategiche progettate nel piano di miglioramento sia proprio nel metodo di coinvolgimento dei docenti rispetto alle priorità individuate dalla scuola, favorendo la massima collegialità e al contempo consentendo l'espressione degli interessi e delle vocazioni individuali, valorizzando lo spirito d'iniziativa dei singoli o dei piccoli gruppi.

I gruppi di lavoro in tutti gli ordini di scuola sperimentano metodologie e modalità laboratoriali impiegando tutte le risorse disponibili per costruire ambienti di apprendimento stimolanti e coinvolgenti.

La strategia innovativa è innanzitutto quella di far sentire i docenti protagonisti e artefici della loro scuola dando loro libertà e facoltà di ideare soluzioni.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Migliorare il livello di competenza degli studenti risultante nelle prove standardizzate nazionali**

Migliorare il livello di competenza degli studenti

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Elaborare un curricolo verticale suddiviso in differenti sezioni: traguardi formativi, evidenze e compiti autentici, livelli di padronanza, definendo in modo puntuale i contenuti irrinunciabili di ciascuna disciplina.

Definire prove comuni condivise per classi parallele, sia alla scuola primaria che alla secondaria di primo grado, sperimentando modalità collegiali di lavoro.

Valutazione e miglioramento: analizzare i dati INVALSI; utilizzare i dati INVALSI per l'elaborazione di prove parallele; elaborare griglie di valutazione delle prove parallele comuni per le singole discipline e prove, sperimentando modalità collegiali



di lavoro.

Attività prevista nel percorso: Elaborazione curricolo verticale.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 6/2024

Risultati attesi Approvazione in Collegio dei docenti del curricolo verticale.

Attività prevista nel percorso: Analisi dati INVALSI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 6/2024

Elaborazione di un documento di analisi dei dati INVALSI.

Risultati attesi

Elaborazione di un documento con azioni di miglioramento basate sulle criticità rilevate nelle analisi dei dati INVALSI e delle prove parallele.

Attività prevista nel percorso: Prove parallele di istituto

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 6/2024

Risultati attesi



Definizione di prove comuni condivise per classi parallele, sia alla scuola primaria che alla secondaria di primo grado, sperimentando modalità collegiali di lavoro.

Elaborazione di un documento di analisi dei dati delle prove parallele svolte.

Elaborazione di un documento con azioni di miglioramento basate sulle criticità rilevate nelle analisi dei dati INVALSI e delle prove parallele.

● **Percorso n° 2: Potenziare lo sviluppo del pensiero divergente attraverso le competenze chiave europee**

Potenziare lo sviluppo del pensiero divergente attraverso le competenze chiave: competenze digitali, competenze personali, sociali e civiche, capacità di imparare ad imparare, spirito di iniziativa, consapevolezza ed espressione culturale.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**



Modificare i moduli per i progetti e le programmazioni disciplinari in base alle priorità e ai traguardi individuati nel RAV e nel PTOF.

Prevedere strumenti di monitoraggio di ciascun progetto realizzato.

Attivare percorsi didattici basati su compiti autentici e su una didattica per competenze.

Valutare le competenze attraverso i livelli di padronanza elaborati nel curriculum.

Implementare il curriculum verticale dedicato alla musica, al cinema, al teatro, alle attività creative anche a vocazione territoriale per valorizzare con l'educazione umanistica il pensiero divergente.

○ **Ambiente di apprendimento**

Realizzare spazi di apprendimento, progetti e laboratori che stimolino l'apprendimento degli alunni con esperienze significative.

Attività prevista nel percorso: Aggiornamento moduli e programmazioni e progetti

Tempistica prevista per la 1/2024



conclusione dell'attività

Risultati attesi

1. Elaborazione scheda per presentazione dei progetti.
2. Elaborazione scheda di monitoraggio dei progetti.
3. Elaborazione modello di programmazione disciplinare.

Attività prevista nel percorso: Prove di valutazione per competenze

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

6/2025

Risultati attesi

Elaborazione evidenze della valutazione per competenze attraverso idonei strumenti: rubriche, autobiografie, diario di bordo...



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Approfondimento

L'Istituto intende aderire a tutti i bandi di finanziamento previsti in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR.

In particolare si intende ampliare, rinnovare e potenziare la dotazione tecnologica dell'istituto, a partire dai collegamenti di rete dati ancora carenti o in qualche caso mancanti, nonché la dotazione di arredi e attrezzature laboratoriali al fine di sviluppare e stabilizzare modelli innovativi di didattica laboratoriale, didattica digitale integrata e di curricoli per l'educazione digitale.



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

SCUOLA DELL'INFANZIA

PLESSO DI MONTELABBATE	Tempo scuola - 40h
PLESSO DI OSTERIA NUOVA	Tempo scuola - 40h
PLESSO DI APSELLA	Tempo scuola - 40h

SCUOLA PRIMARIA

PLESSO DI MONTELABBATE	Tempo scuola - 27h Tempo scuola - 40h - Metodo differenziato Montessori oppure ad ispirazione Montessoriana
PLESSO DI OSTERIA NUOVA	Tempo scuola - 27h
PLESSO DI APSELLA	Tempo scuola - 27h

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

PLESSO DI MONTELABBATE	Tempo scuola - 30h* *Come seconda lingua comunitaria sono attivati i seguenti insegnamenti: Francese e Spagnolo.
-------------------------------	---

Insegnamenti	Monte ore settimanale	Monte ore annuale
Italiano, Storia, Geografia	10	330
Matematica e Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
2° Lingua Comunitaria	2	66
Arte e immagine	2	66
Educazione fisica	2	66
Musica	2	66



Religione cattolica	1	33
Educazione Civica	/	33*
	30	990

*Il testo della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante *Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica* "prevede che l'orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata."

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

Scuola dell'Infanzia

In base a quanto individuato all'interno del documento *Indicazioni nazionali per il curricolo della Scuola dell'Infanzia e del Primo ciclo d'istruzione* (Miur, 2012), "al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia, è ragionevole attendersi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di base che strutturano la sua crescita personale.

- Riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui. Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto.
- Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti.
- Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici.
- Ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali.
- Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.
- Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana.
- Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.



- Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.
- È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta.
- Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.”

Scuola Primaria e Secondaria

In base a quanto individuato all'interno del documento *Indicazioni nazionali per il curricolo della Scuola dell'Infanzia e del Primo ciclo d'istruzione* (Miur, 2012), “lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
- Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.
- Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
- Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
- Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.
- Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
- Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri.
- Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano



questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

- Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

- Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

- Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.

- Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

- Dimostra originalità e spirito di iniziativa.

- Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.

- È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti."

CURRICOLO D'ISTITUTO

"Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva e opportunità di apprendimento per tutti" - Goal 4 dell'Agenda 2030

"Il curriculum di istituto è espressione della libertà d'insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità dell'istituto. La costruzione del curriculum è il processo attraverso il quale si sviluppano e organizzano la ricerca e l'innovazione educativa".

Il curriculum dell'Istituto è di matrice inclusiva: rispetta le diversità, i contesti e le situazioni concrete di apprendimento.

Il curriculum si realizza attraverso esperienze di apprendimento efficaci, scelte didattiche significative, orientate verso la valorizzazione delle doti delle alunne e degli alunni.



La classe è intesa come una realtà composta in cui mettere in atto molteplici strategie per sviluppare le potenzialità di ciascuno.

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

La Legge n. 92 del 20 agosto 2019, ponendo a fondamento dell'educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

Il consolidamento della collaborazione con le famiglie diviene strategico al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro. Il Patto educativo di corresponsabilità viene integrato ed esteso alla scuola primaria.

La trasversalità dell'insegnamento di educazione civica offre un modello che supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che coniuga le discipline di studio, per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.

Si rimanda al sito web istituzionale <https://www.icsmontelabbate.edu.it/ptof-2022-2025/> per prendere visione dei contenuti del CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA dell'I.C. Montelabbate.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE - PROGETTI DI SISTEMA E ANNUALI

La progettualità dell'istituto è organizzata, nelle finalità formative e nei contenuti, in 8 macro-aree alle quali afferiscono tutti i progetti sviluppati dai singoli plessi, suddivisi in progetti di sistema e progetti annuali.

I progetti di sistema (Progetto S) rappresentano quegli arricchimenti dell'offerta formativa che, per la loro strategicità, sono considerabili pietre angolari, in quanto capaci di dare risposte a esigenze della persona, del discente e del contesto che non cambiano nel tempo. Talvolta, questi si configurano come singole e circostanziate iniziative progettuali; in altri casi, come più ampi contenitori, capaci di accogliere al loro interno una varietà di iniziative inseribili entro la cornice di senso da essi definita.

I progetti annuali (Progetti A) sono invece selezionati e attivati dai docenti in base a priorità didattiche ed educative individuate di anno in anno, sia attraverso il ricorso a risorse professionali interne, sia attraverso collaborazioni e adesioni esterne, valorizzando, ove possibile, la sinergia con altre realtà operanti a vario livello nel territorio.



Si rimanda al sito web istituzionale <https://www.icsmontelabbate.edu.it/ptof-2022-2025/> per prendere visione dei contenuti dei PROGETTI e delle USCITE E VIAGGI DI ISTRUZIONE a.s. 2022-2023 dell'I.C. Montelabbate.

Piano per l'Inclusione

L'inclusione è garanzia per l'attuazione del diritto alle pari opportunità e per il successo formativo di tutti.

Per realizzare quanto previsto nel PTOF, il "PIANO PER L'INCLUSIONE" esplicita:

la definizione, collegialmente condivisa, delle modalità per la realizzazione di un curriculum inclusivo e per la personalizzazione;

l'elaborazione di protocolli e di procedure ben precise per la valutazione delle condizioni individuali e per il monitoraggio e la valutazione dell'efficacia degli interventi educativi e didattici;

le analisi di contesto, le modalità valutative, i criteri di stesura dei piani personalizzati, della loro valutazione e delle eventuali modifiche;

il ruolo delle famiglie e delle modalità di mantenimento dei rapporti scuola/famiglia in ordine allo sviluppo delle attività educative/didattiche;

le scelte per la valorizzazione delle risorse professionali di cui si dispone per la realizzazione del Piano stesso;

le risorse interne ed esterne necessarie per realizzare le attività d'inclusione.

Si rimanda al sito web istituzionale <https://www.icsmontelabbate.edu.it/ptof-2022-2025/> per prendere visione dei contenuti del PIANO PER L'INCLUSIONE dell'I.C. Montelabbate.

Valutazione Scuola Primaria

Riferimenti normativi

- D.lgs 62/2017 recante "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di stato, a norma dell'art. 1, commi 180 e 18, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n.107";

- O.M. n.172 del 4 dicembre 2020 concernente "Valutazione periodica degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria" e le allegate Linee guida "La



formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria”;
- Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell’Infanzia e del primo ciclo di istruzione;

“La valutazione ha una funzione formativa fondamentale: è parte integrante della professionalità del docente, si configura come strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, per sollecitare il dispiego delle potenzialità di ciascuno partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti, per sostenere e potenziare la motivazione al continuo miglioramento a garanzia del successo formativo e scolastico” (tratto da “Linee guida “La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria”)

La prospettiva è quella della **valutazione PER l'apprendimento**, con valenza formativa. Le osservazioni rilevate in itinere orientano l’insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento.

I giudizi descrittivi sono correlati ai seguenti livelli di apprendimento:

AVANZATO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
INTERMEDIO	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
BASE	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

I livelli sono definiti in base a quattro dimensioni:

L'autonomia dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo;

La tipologia della situazione (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto



l'obiettivo;

Le risorse mobilitate per portare a termine il compito;

La continuità nella manifestazione dell'apprendimento.

Valutazione Scuola Secondaria di I grado

Riferimenti normativi

- D. lgs 62/2017 recante "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di stato, a norma dell'art. 1, commi 180 e 18, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n.107";

- Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'Infanzia e del primo ciclo di istruzione (MIUR 2012).

*"La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, **ha finalità formativa ed educativa** e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze" (art. 1, comma 1, D. Lgs 62/2017).*

La valutazione è coerente con l'offerta formativa, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo. La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

*Si allega il documento **Valutazione degli apprendimenti della Scuola Secondaria di Primo Grado, contenente:***

- riferimenti normativi;
- criteri generali di valutazione e verifica;
- esempi di tipologia di prove valutative;
- valutazione alunni con Bisogni educativi speciali (BES);
- criteri formulazione valutazione del comportamento.

*Si rimanda al sito web istituzionale <https://www.icsmontelabbate.edu.it/ptof-2022-2025/> per prendere visione dei contenuti del **REGOLAMENTO DI***



VALUTAZIONE dell'I.C. Montelabbate.

Azioni per la Prevenzione e il Contrasto del Bullismo e Cyberbullismo

Il Ministero dell'Istruzione ha emanato, in data 13-01-2021, le "Linee di Orientamento per la prevenzione e il contrasto dei fenomeni di bullismo e Cyberbullismo" con lo scopo di dare continuità alle Linee di Orientamento emanate nell'Ottobre 2017, che recepiscono le integrazioni e le modifiche necessarie previste dagli interventi normativi, con particolare riferimento alle innovazioni introdotte dalla Legge 29 maggio 2017 n. 71 "**Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione e il contrasto del fenomeno del cyberbullismo**".

L'Istituto con l'adozione del "Protocollo per la prevenzione e il contrasto dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo" intende perseguire i seguenti obiettivi strategici:

- promuovere un uso positivo e consapevole delle tecnologie digitali da parte dei più giovani, e/o a prevenire e contrastare situazioni di rischio online;
- operare per attuare un'educazione alla responsabilità e alla convivenza, nella cornice di un buon clima di scuola;
- favorire e promuovere la formazione del personale scolastico, degli studenti e dei genitori;
- sviluppare un curriculum verticale digitale;
- promuovere azioni sinergiche di alleanze educative tra scuola, famiglie e altre agenzie educative extrascolastiche.

Nel sito web è stata creata una sezione dedicata ad approfondimenti e informazioni utili sulla tematica del bullismo e del cyberbullismo, suddivisa in quattro sottosezioni:

- siti web di approfondimento su tematiche del bullismo e cyberbullismo;
- normativa vigente su bullismo e cyberbullismo;
- protocollo interno per la prevenzione e il contrasto dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo (2021);
- moduli/istanze per segnalazioni relative al cyberbullismo.

Si rimanda al sito web istituzionale <https://www.icsmontelabbate.edu.it/ptof-2022-2025/> per prendere visione delle AZIONI PER LA PREVENZIONE E IL CONTRASTO DEL BULLISMO E CYBERBULLISMO dell'I.C. Montelabbate.

Progetto Montessori

Nella scuola primaria di Montelabbate è attiva una sezione ad indirizzo con metodo



differenziato Montessori.

L'approccio pedagogico prevede l'utilizzo di "materiale strutturato" e l'insegnante diviene mediatore tra ambiente, bambino e materiale stesso. L'attività di insegnamento è una continua attività di ricerca e di innovazione. All'interno degli ambienti di apprendimento, altamente progettati, sono contenuti i mezzi per l'autoeducazione ("i materiali strutturati"): i bambini possono sperimentare personalmente ogni attività, esercitando la propria intelligenza. Il clima educativo favorisce lo sviluppo delle abilità sociali: i bambini si aiutano attivando strategie di *peer education* e di *tutoring*.

Nella scuola dell'Infanzia di Montelabbate è attiva una sezione ad ispirazione Montessori. L'approccio educativo prevede l'utilizzo di diversi materiali strutturati ispirati alla pedagogia Montessori.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
MONTELABBATE	PSAA84101E
MONTELABBATE - APSELLA	PSAA84102G
MONTELABBATE - OSTERIA NUOVA	PSAA84103L

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.



Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
MONTELABBATE - OSTERIA NUOVA	PSEE84101Q
MONTELABBATE - APSELLA	PSEE84102R
MONTELABBATE - CAP.GO	PSEE84103T

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
MONTELABBATE "G.ROSSINI"	PSMM84101P



Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Aspetti generali

Organizzazione

Organigramma e Funzionigramma
Uffici di segreteria



Dirigente Scolastico
DSGA (Direttore servizi generali e amministrativi)
Ufficio Contabilità
Ufficio Personale
Ufficio Didattica
Ufficio Protocollo

Staff di dirigenza

Dirigente Scolastico
Collaboratori del Dirigente Scolastico
Coordinatori di plesso
Referente unico per la scuola dell'Infanzia

Funzioni Strumentali (FF.SS.)

AREA 1 PTOF

AREA 2 PROMOZIONE DEL BENESSERE E PREVENZIONE DEL DISAGIO (infanzia - primaria)

AREA 3 PROMOZIONE DEL BENESSERE E PREVENZIONE DEL DISAGIO (secondaria di primo



grado)

AREA 4 CONTINUITÀ (infanzia - primaria - secondaria di primo grado)

AREA 5 CONTINUITÀ/orientam (secondaria di primo grado)

Si rimanda al sito web istituzionale <https://www.icsmontelabbate.edu.it/ptof-2022-2025/> per prendere visione dell'ORGANIGRAMMA a.s. 2022-2023 dell'I.C. Montelabbate.

Reti di scuole

Le reti sono finalizzate alla valorizzazione delle risorse professionali, alla gestione di funzioni comuni e di attività amministrative, nonché alla realizzazione di progetti o di iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale.

Si rimanda al sito web istituzionale <https://www.icsmontelabbate.edu.it/ptof-2022-2025/> per prendere visione delle RETI DI SCUOLE a cui ha aderito l'I.C. Montelabbate.

RETE	FINALITA'	SCUOLA CAPOFILE
Rete d'Ambito territoriale n. 9 Pesaro-Urbino	La formazione della Rete d'Ambito territoriale n. 9 Pesaro-Urbino sta facilitando la successiva costituzione di "reti di scopo" al fine di valorizzare le risorse professionali, per la gestione comune di funzioni e di attività amministrative, per la realizzazione di progetti, iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale.	LICEO CLASSICO MAMIANI DI PESARO
RETE CTI- INCLUSIONE	Gli obiettivi e i campi d'azione/finalità della RETE DI SCOPO sono orientati alla più ampia area del contrasto all'emarginazione scolastica e sociale, rafforzando ulteriormente l'ambito di pertinenza inclusivo della rete (alunni a rischio emarginazione, comprendendo: alunni stranieri, alunni con criticità comportamentali, prevenzione del disagio, supporto all'istruzione domiciliare, supporto agli alunni ospedalizzati e alunni plusdotati).	ICS DANTE ALIGHIERI PESARO
PNSD- BIBLIOTECA INNOVATIVA	Creazione di una biblioteca digitale in rete, accessibile da docenti e studenti delle scuole coinvolte. La rete sosterrà le necessarie spese per creare un'unica rete tra i vari istituti aderenti; Ogni istituto si occuperà di catalogare i propri volumi utilizzando il software prescelto in modo da arricchire la rete;	IIS DONATI- FOSSOMBRONE



<p>RETE MOF RIORGANIZZAZIONE ORARIA E DIDATTICA DEGLI ISTITUTI PER UNA DIDATTICA FINALIZZATA ALLO STAR BENE A SCUOLA, ALL'INCLUSIONE E ALLA VALORIZZAZIONE DELLE COMPETENZE E DEI TALENTI E AL CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA</p>	<p>Il presente accordo ha come oggetto la costituzione in rete delle scuole aderenti, al fine di promuovere all'interno di ogni scuola aderente percorsi di innovazione didattica e metodologica, una nuova organizzazione e una formazione dei docenti e più specificamente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Innovazione didattica e metodologica basata sulla compattazione oraria, sulla full immersion, sulla riduzione della lezione frontale, con introduzione della didattica cooperativa, della didattica laboratoriale, e con implementazione dell'uso consapevole delle TIC sia da parte dei docenti che degli alunni; 2) Programmazione volta all'implementazione delle competenze; 3) Valorizzazione dei talenti; 4) Potenziamento dell'inclusione scolastica ; 5) Contrasto all'insuccesso, alla demotivazione, alla disistima, quali motori negativi propedeutici all'abbandono scolastico precoce; 6) Maggior coinvolgimento delle famiglie e delle agenzie del territorio nella vita della scuola; anche tramite aperture serali o in periodi di festa o nel periodo estivo della scuola; 7) Promozione della scuola come centro di educazione, formazione, cultura, inclusione e promozione sociale nel territorio; 8) La condivisione di risorse ed attività didattiche mediante lo scambio, il perfezionamento, la cooperazione e la sinergia tra i diversi istituti, allo scopo di potenziare la propria offerta formativa. 	<p>ISTITUTO OMNICOMPRESIVO "DELLA ROVERE" - URBANIA</p>
<p>RETE KAIRòS</p>	<p>Il presente accordo ha lo scopo di soddisfare il comune interesse alla realizzazione di iniziative progettuali aventi ad oggetto:</p> <p>"Potenziamento delle competenze linguistiche nel primo ciclo di istruzione;</p> <p>"Potenziamento delle competenze logico - matematiche nel primo ciclo di istruzione";</p> <p>"Supporto al percorso di transizione digitale delle Istituzioni Scolastiche".</p>	<p>IC PAOLO II VALLEFOGLIA</p>

Organizzazione degli Uffici

Piano di formazione del personale

Si rimanda al sito web istituzionale <https://www.icsmontelabbate.edu.it/ptof-2022-2025/> per prendere visione del PIANO DI FORMAZIONE a.s. 2022-2023 del personale dell'I.C. Montelabbate.

Unità Organizzative Responsabili	Contatti
<p>UOR 1 – DSGA <i>DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI E AMMINISTRATIVI</i></p>	<p>Peo : psic84100n@istruzione.it Pec : psic84100n@pec.istruzione.it</p>
<p>UOR 2 – UFFICIO PERSONALE</p>	



Organizzazione

Aspetti generali

PTOF 2022 - 2025

UOR 3 – UFFICIO CONTABILITA'	Telefono : Centralino 0721-499971
UOR 4 – AFFARI GENERALI	
UOR 5 – DIDATTICA E PROTOCOLLO	



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Area di intervento: Gestione dell' Istituzione Scolastica Obiettivo: Gli obiettivi sono connessi alle pratiche annualmente delegate (vedasi atto di nomina). Compiti: svolgimento dei compiti del DS, in tutti i casi in cui non fisicamente presente; coordinamento delle attività di vicepresidenza, nel rispetto dell'autonomia decisionale degli altri docenti delegati; coordinamento del piano di assegnazione dei docenti alle classi e ai plessi con formazione delle cattedre; Coordinamento delle funzioni strumentali e dei gruppi di lavoro; Collaborazione nella predisposizione delle circolari; Gestione dell'orario provvisorio e definitivo delle lezioni; Supervisione degli orari del personale docente; Generale confronto e relazione, con l'utenza, gli enti locali e con il personale per ogni questione inerente le attività scolastiche; Esame e concessione di congedi e permessi (retribuiti e brevi) al personale docente (in assenza DS); Controllo della regolarità dell'orario di lavoro del personale docente; Autorizzazione all'uscita delle classi per visite didattiche di un giorno; Valutazione ed eventuale accettazione delle richieste di ingresso	2
----------------------	---	---



posticipato o di uscita anticipata degli alunni, in accordo a quanto previsto dal regolamento di istituto; Modifiche e riadattamento temporaneo dell'orario delle lezioni, per fare fronte ad ogni esigenza connessa alle primarie necessità di vigilanza sugli alunni e di erogazione, senza interruzione, del servizio scolastico; Vigilanza sull'andamento generale del servizio, con obbligo di riferire qualunque fatto o circostanza che possa, a suo parere, pregiudicare un regolare svolgimento dello stesso.

collaborazione nella stesura di alcuni documenti: POF triennale, organigramma, funzionigramma, piano annuale delle attività, comunicazioni interne... Partecipazione alle riunioni di Staff, alla commissione POF e ad ogni altro gruppo qualora ce ne fosse la necessità

Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)

Coordinatori di plesso

8

Funzione strumentale

AREA 1: PTOF AREA 2: PROMOZIONE DEL BENESSERE E PREVENZIONE DEL DISAGIO (infanzia - primaria) AREA 3: PROMOZIONE DEL BENESSERE E PREVENZIONE DEL DISAGIO (secondaria di primo grado) AREA 4: CONTINUITÀ (infanzia - primaria - secondaria di primo grado) AREA 5: CONTINUITÀ/orientam (secondaria di primo grado)

5

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia



Scuola primaria - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

Docente primaria	Secondo collaboratore del Dirigente Scolastico, sdoppiamento della classe quinta della primaria di Osteria Nuova, potenziamento in classi con particolari necessità di bisogni educativi speciali Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno• Organizzazione• Coordinamento	3
------------------	--	---

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Coordinatore scuola secondaria di primo grado (organico di potenziamento per 9/18 ore) Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Coordinamento	1
---	---	---

ADMM - SOSTEGNO	Primo collaboratore del Dirigente Scolastico (organico di potenziamento per 9/18 ore) Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Organizzazione• Coordinamento	1
-----------------	---	---