



ISTITUTO STATALE COMPRENSIVO "P. VOLPONI"  
Via Muzio Oddi, 17 - 61029 URBINO (PU)

① 0722/320507 Tel/Fax :0722/350593 [psic837002@istruzione.it](mailto:psic837002@istruzione.it)  
C.F. 91013560411 - Codice Ministeriale MIUR PSIC837002  
Codice Univoco Ufficio per la fatturazione elettronica: **UFK6MN**



# **Curricolo di Educazione Civica**

## **a.s. 2020/2023:**

### **finalità e riferimenti normativi**

## legge 20 agosto 2019, n. 92

- L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
- L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.
- L'educazione civica assume un carattere di trasversalità: ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno ed è per questo che va coniugata con le materie di studio per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari. Tutti i docenti partecipano all'insegnamento della disciplina coordinati da un docente della classe nominato dal consiglio della medesima.
- Le ore complessive da dedicare alla disciplina sono 33 per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti.
- La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo.
- Il Collegio dei Docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, dovrà esplicitare a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado. Per gli alunni della scuola primaria, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione.
- In sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si tiene conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica.
- Si ricorda che il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo e secondo ciclo d'istruzione.

## L'Istituto comprensivo "P. Volponi"

L'Istituto comprensivo "Paolo Volponi", come esplicitato nel P.T.O.F., si caratterizza come scuola di una comunità, di un territorio riconoscibile, che promuove l'educazione e contribuisce alla costruzione di una vita sociale di qualità, di un senso di appartenenza e di identità. Favorendo relazioni, responsabilità, consapevolezze e improntata allo sviluppo delle capacità di cooperare, di essere solidali, di inserirsi nella società con spirito critico e consapevole di fronte alle complessità e ai mutamenti, rispettando il valore della democrazia, della dignità dell'uomo, della natura, dell'ambiente e la cura del territorio e dei suoi beni culturali.

Di fatto, la nostra scuola, individua e persegue finalità educative, metodi di lavoro, scelte organizzative e proposte didattiche, anche attraverso le nuove tecnologie che intendono condurre gli alunni attraverso un percorso pluriennale di crescita personale, civile e sociale. È per questo che i tre ordini di scuole, attraverso la propria azione pedagogica, metodologica e didattica, si ispirano ad un unico obiettivo formativo:

➤ **la formazione dell'uomo e del cittadino, volta allo sviluppo armonico e integrale della persona**

secondo alcuni principi costituzionali fondamentali quali:

- ✓ l'art.3 "Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono uguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, di lingua, di religione, di opinioni, di condizioni personali e sociali";
- ✓ l'art.33 "L'arte e la scienza sono libere e libero ne è l'insegnamento";
- ✓ l'art.34 "La scuola è aperta a tutti";

L'Istituto si caratterizza come scuola di una comunità, di un territorio riconoscibile che promuove la qualità dell'educazione e contribuisce alla costruzione di una consapevolezza sociale della vita, di un senso di appartenenza e di identità, favorendo relazioni, responsabilità, consapevolezze e senso critico.

"Nel capitolo "Cultura, scuola, persona", nella descrizione de: "La scuola nel nuovo scenario", si legge: " (...) la scuola non può abdicare al compito di promuovere la capacità degli studenti di dare senso alla varietà delle loro esperienze, al fine di ridurre la frammentazione e il carattere episodico che rischiano di caratterizzare la vita dei bambini e degli adolescenti. (...) (...) la scuola è perciò investita da una domanda che comprende, insieme, l'apprendimento e "il saper stare al mondo"(...).

(...) le Indicazioni richiamano con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a per seguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività: "È compito peculiare di questo ciclo scolastico porre le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva, potenziando e ampliando gli apprendimenti promossi nella scuola dell'infanzia. L'educazione alla cittadinanza viene promossa attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà. Questa fase del processo formativo è il terreno favorevole per lo sviluppo di un'adesione consapevole a valori condivisi e di atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile. Obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla cittadinanza sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e agire in modo consapevole e che implicano l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita, a partire dalla vita quotidiana a scuola e dal personale coinvolgimento in routine consuetudinarie che possono riguardare la pulizia e il buon uso dei luoghi, la cura del giardino o del cortile, la custodia dei

sussidi, la documentazione, le prime forme di partecipazione alle decisioni comuni, le piccole riparazioni, l'organizzazione del lavoro comune, ecc. (...)

Parte integrante dei diritti costituzionali e di cittadinanza è il diritto alla parola (articolo 21) il cui esercizio dovrà essere prioritariamente tutelato ed incoraggiato in ogni contesto scolastico e in ciascun alunno, avendo particolare attenzione a sviluppare le regole di una conversazione corretta. È attraverso la parola e il dialogo tra interlocutori che si rispettano reciprocamente, infatti, che si costruiscono significati condivisi e si opera per sanare le divergenze, per acquisire punti di vista nuovi, per negoziare e dare un senso positivo alle differenze così come per prevenire e regolare i conflitti.” (da Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari, 2018).



# Scuola dell'Infanzia

## Nel triennio, in uscita dalla scuola dell'Infanzia

### Finalità:

**Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza.**

### Obiettivi di apprendimento

- Promozione di una cittadinanza attiva e responsabile.
- Formazione al rispetto ecologico/ambientale e di comportamento civico.

### Attivarsi per creare le condizioni affinché la bambina e il bambino partecipino alla vita scolastica, cittadina e comunitaria in genere, al fine di:

- generare senso di "Cittadinanza";
- imparare ad agire sulla base dei principi della Costituzione;
- conoscere la bandiera italiana;
- ricevere formazione iniziale in materia di sicurezza, per acquisire competenze: come comportarsi in alcuni casi di emergenza;
- acquisire i principi basilari di educazione ambientale;
- comprendere l'importanza di una corretta Educazione Stradale (anni 5)

### Azioni

La progettualità sarà svolta nelle attività di programmazione annuale che vertono sulle macroaree:

- ArmonicaCresciata in Natura (Ed. Ambientale).
- Twogether (Salute, Cittadinanza, Solidarietà, Intercultura).
- ArmonicaCrescita attraverso l'ascolto e la lettura di immagini (Progetto Lettura).

Le azioni, di tipo esperienziale, saranno attinenti al contesto sociale e territoriale.

Le esperienze saranno arricchite con uscite didattiche che garantiranno un fare attivo, nel rispetto delle scelte metodologiche dei singoli plessi.

I bambini di anni 5 svolgeranno attività mirate all'Educazione Stradale.

**Campi di esperienza trasversalmente coinvolti:**

- Il sé e l'altro.
- I discorsi e le parole.
- Immagini, suoni e colori.
- Corpo e movimento.
- La conoscenza del mondo.

**Il sé e l'altro****nel corso del triennio**

- Ha sviluppato il senso dell'identità personale.
- Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri.
- Rispetta le regole di convivenza civile e democratica.
- Conosce la sua storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.

**Traguardi in uscita dalla scuola dell'Infanzia**

- Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini.
- Condivide esperienze e giochi.
- Utilizza materiali e risorse comuni con rispetto.
- Affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti pubblici e privati.
- Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.
- Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri.
- Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.

**I discorsi e le parole****nel corso del triennio**

- Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico.
- Sa esprimere argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.
- Chiede e offre spiegazioni.
- Usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.

**Traguardi in uscita dalla scuola dell'Infanzia**

- Coglie e rispetta i diversi punti di vista.
- Gestisce i tempi di attesa nella conversazione.
- È sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze e ne comprende il rispetto.
- Riconosce, utilizza e sperimenta la pluralità dei linguaggi, anche iconici.
- Legge i principali segnali stradali e rispetta i divieti e le indicazioni in essi espressi.

**Immagini, suoni e colori**

**nel corso del triennio**

- Sperimenta e agisce con creatività, in condivisione e nel rispetto delle decisioni del gruppo, democraticamente.

**Corpo e movimento****nel corso del triennio**

- Adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.
- E' in grado di adattare le diverse possibilità motorie, ludiche e didattiche, con e senza materiali, alle situazioni ambientali, all'interno della scuola e all'aperto, nel rispetto delle regole.

**La conoscenza del mondo****nel corso del triennio**

- Osserva con attenzione gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.
- Rispetta le cose, gli animali e l'ambiente.
- Utilizza simboli per registrare.
- E' in grado di differenziare i rifiuti (carta, plastica, indifferenziato).

**Tempi**

La progettualità è annuale.

**Traguardi in uscita dalla scuola dell'Infanzia**

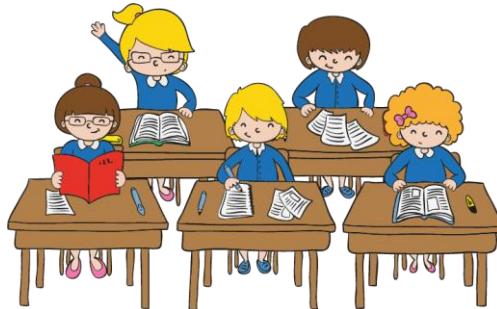
- Manifesta curiosità e voglia di sperimentarsi in attività di Cooperative Learning.
- Progetta in gruppo e si coordina per realizzare quanto ipotizzato.

**Traguardi in uscita dalla scuola dell'Infanzia**

- Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi, nel rispetto delle regole.
- Si muove nello spazio stradale e sui mezzi pubblici, nel rispetto delle regole.
- Controlla il proprio agire con prontezza, rispondendo ai segnali d'allarme, comportandosi correttamente e applicando le indicazioni date in caso di emergenza.
- Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio.

**Traguardi in uscita dalla scuola dell'Infanzia**

- Inizia ad interiorizzare le coordinate spazio –temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli (legge i cartelli stradali).
- Conosce la bandiera italiana.
- Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana e sociale e sa condividerle e comunicarle.
- Rispetta e comprende l'importanza di tutelare le cose, gli animali e l'ambiente con spirito ecologico.
- E' in grado di differenziare i rifiuti (carta, plastica, vetro, indifferenziato).



# Scuola Primaria

## Curricolo di EDUCAZIONE CIVICA

cl.1<sup>a</sup> e 2<sup>a</sup> a.s. 2021 – 2022

### COMPETENZE-CHIAVE EUROPEE

- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- competenza in materia di cittadinanza

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI e ATTIVITÀ
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1. prende consapevolezza che ognuno deve impegnarsi personalmente e collaborare con gli altri per migliorare le relazioni sociali, lo star bene proprio e altrui;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- intervenire negli scambi comunicativi, rispettando le regole condivise;</li> <li>- condividere con i compagni episodi della propria vita, prestare attenzione quando parlano i compagni e l'adulto</li> <li>- educare al rispetto per l'altro</li> <li>- acquisire comportamenti responsabili nei confronti delle differenze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conversazioni guidate a tema durante le quali si rispettano le regole della comunicazione democratica.</li> <li>- Le procedure per mettersi in sicurezza (percorsi, comportamenti, etc.)</li> <li>- le principali regole per il corretto uso e rispetto del materiale scolastico e degli ambienti circostanti.</li> <li>- Attività di Circle Time</li> <li>- Cooperative learning</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2. È ben disposto a istaurare rapporti di familiarità con le persone con cui vive</li> <li>- 3. prende gradualmente consapevolezza delle regole e impara a rispettarle in diversi contesti e situazioni, agevolando così la costruzione della convivenza armoniosa;</li> <li>- 4. riconosce e applica le regole che rendono ordinata la convivenza nelle diverse situazioni;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individuare comportamenti da adottare nei vari contesti: a tavola, in aula , negli ambienti esterni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- le principali regole per il corretto uso e rispetto del materiale scolastico e degli ambienti circostanti.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 5.curia l'igiene personale comprendendone l'importanza per la propria salute , per quella degli altri e per rapporti sociali;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individuare le buone pratiche per una buona e corretta alimentazione, per ridurre lo spreco di cibo, etc..</li> <li>- individuare le azioni per la cura dell'igiene personale;</li> <li>- condividere e applicare le procedure per prevenire il contagio e la diffusione di malattie , come il lavaggio delle mani,etc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La prevenzione Covid e le principali regole da seguire in classe e negli spazi comuni.( uso della mascherina, come lavarsi le mani, starnutire, etc..)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 6. manifesta sensibilità e apprezzamento verso la natura quale presupposto per un rispetto consapevole;</li> <li>- 7. prende gradualmente consapevolezza che le strutture sono di tutti i cittadini, ma devono essere fruite con riguardo e osservando le regole stabilite;</li> <li>- 8. prende gradualmente consapevolezza che la sicurezza in strada presuppone il rispetto di regole definite e che percorrere percorsi a piedi , o in</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discriminare comportamenti corretti per salvaguardare la natura , se stessi e l'ambiente.</li> <li>- Conoscere le principali regole della strada</li> <li>- Conoscere i corretti comportamenti del pedone</li> <li>- Conoscere i corretti comportamenti di un ciclista</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli ambienti naturali : osservazione diretta e analisi delle loro caratteristiche e individuazione dei comportamenti corretti per rispettare la natura anche in termini di sicurezza.</li> <li>- Uscita nei dintorni della scuola per rilevare i pericoli della strada. Riflessione collettiva su quanto osservato direttamente e successiva elaborazione di un decalogo di regole da seguire .</li> </ul>

<p>bicicletta ha effetti positivi sull'ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 9. assume comportamenti responsabili e accorti negli spazi urbani e sulle strade.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza dei principali segnali stradali e della funzione della Polizia Municipale</li> <li>- Realizzazione di piccoli percorsi.</li> </ul>
--	--	--

<p style="text-align: center;"><b>Curricolo di EDUCAZIONE CIVICA</b>  <b>cl.3<sup>a</sup> , 4<sup>a</sup> , 5<sup>a</sup> a.s. 2021-2022</b></p>		
<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>CONTENUTI ED ATTIVITÀ</b>
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1. prende consapevolezza che ognuno deve impegnarsi personalmente e collaborare con gli altri per migliorare le relazioni sociali, lo star bene proprio e altrui;</li> <li>- 2. È ben disposto a istaurare rapporti di familiarità con le persone con cui vive</li> <li>- 3. prende gradualmente consapevolezza delle regole e impara a rispettarle in diversi contesti e situazioni, agevolando così la costruzione della convivenza armoniosa;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- intervenire negli scambi comunicativi, rispettando le regole condivise;</li> <li>- condividere con i compagni episodi della propria vita, prestare attenzione quando parlano i compagni e l'adulto</li> <li>- conoscere modalità e forme con cui si manifesta la sopraffazione.</li> <li>- conoscere gli aspetti e i rischi del bullismo e cyberbullismo</li> <li>- conoscere come difendersi e a chi rivolgersi</li> <li>- sviluppare una sensibilità che sappia discriminare fra comportamenti corretti e sbagliati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conversazioni guidate a tema durante le quali si rispettano le regole della comunicazione democratica.</li> <li>- Le procedure per mettersi in sicurezza ( percorsi, comportamenti, etc..)</li> <li>- le principali regole per il corretto uso e rispetto del materiale scolastico e degli ambienti circostanti.</li> <li>- Conversazioni aperte e guidate</li> <li>- Circle time</li> <li>- Visione di filmati, ricerche online e riflessione sui fatti di cronaca</li> <li>- Interventi di esperti di associazioni, centri specializzati e forze dell'ordine</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- 4. riconosce e applica le regole che rendono ordinata la convivenza nelle diverse situazioni;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individuare comportamenti da adottare nei vari contesti: a tavola, in aula , negli ambienti esterni</li> <li>- individuare le buone pratiche per una buona e corretta alimentazione, per ridurre lo spreco di cibo, etc..</li> <li>– individuare le azioni per la cura dell'igiene personale;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività a piccoli e grandi gruppi</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 5.curia l'igiene personale comprendendone l'importanza per la propria salute , per quella degli altri e per rapporti sociali;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- condividere e applicare le procedure per prevenire il contagio e la diffusione di malattie , come il lavaggio delle mani,etc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La prevenzione Covid e le principali regole da seguire in classe e negli spazi comuni.( uso della mascherina, come lavarsi le mani, starnutire, disinfezione etc..)</li> <li>- Raccolta differenziata dei presidi utilizzati per la prevenzione</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 6.tutela e rispetta il patrimonio culturale, ambientale e artistico del territorio.</li> <li>- 7. sviluppa un'interazione positiva e curiosa con il mondo e l'ambiente, lo rispetta attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio.</li> <li>- 8. Riconosce le organizzazioni che regolano rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale, e i principi etici (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione e dalle Carte internazionali;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscere la storia, i monumenti e le bellezze naturali del proprio territorio.</li> <li>- riconoscere gli effetti delle azioni dell'uomo nell'ambiente</li> <li>- Distinguere gli elementi, le attività, il ruolo e i servizi di Comune, Provincia e Regione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uscite nel territorio , visite ai monumenti( se possibile ), disegni, racconti, visione e riproduzione di immagini.</li> <li>- Conoscere parole quali rifiuti, spreco, discarica, differenziare, riutilizzo e percepire come si può agire a favore di un mondo pulito.</li> <li>- Struttura del Comune, della Provincia e della Regione.</li> <li>- Strutture presenti sul territorio per offrire dei servizi utili ai cittadini.</li> <li>- La Costituzione e alcuni articoli fondamentali.</li> <li>- Il tricolore e i simboli della Repubblica</li> <li>- Inno d'Italia</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Carte dei Diritti dell’Uomo e dell’Infanzia.</li> <li>- Organi internazionali, per scopi umanitari e difesa dell’ambiente vicini all’esperienza: CRI , UNICEF, WWF</li> <li>- Mettere in relazione l’esperienza in famiglia, a scuola, nella comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 9. Assume responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria, nel confronto responsabile;</li> <li>- 10. Riflettere sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni.</li> <li>- Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al rispetto di esso.</li> <li>- Rispettare ruoli e funzioni all’interno della scuola.</li> <li>-Rispettare il proprio materiale e quello comune.</li> <li>- Spiegare il valore della democrazia attraverso l’esperienza vissuta in classe</li> <li>- Confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Significato dei termini tolleranza, legalità, lealtà e rispetto.</li> </ul>



# Scuola secondaria di primo grado

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA  
SECONDARIA DI I GRADO

A. S. 2021/2022

## CLASSI PRIME

### 1. UDA INTERDISCIPLINARE: "REGOLE D'ISTITUTO E RELATIVE ALL'EMERGENZA COVID-19"

TEMI CHIAVE	OBIETTIVI COGNITIVI	DISCIPLINE COINVOLTE
<ul style="list-style-type: none"><li>- Protocollo interno Covid</li><li>- Integrazione al regolamento d'Istituto</li><li>- Patto educativo di corresponsabilità scuola-famiglia</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscere e comprendere le regole da adottare nell'attuale fase emergenziale</li><li>- Conoscere e comprendere il Patto educativo di corresponsabilità scuola-famiglia e le regole da seguire per una corretta convivenza civile</li><li>- Riflettere su regole e comportamenti condivisi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Lettere/Scienze</li></ul>

## FASI

	TEMPISTICHE
<p>Il docente:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- illustra le regole relative all'emergenza Covid-19 (A. S. 2021/2022)</li><li>- commenta le parti principali del regolamento d'Istituto</li><li>- <i>dà lettura</i> al Patto educativo di corresponsabilità scuola-famiglia</li></ul>	I Quadrimestre (Settembre)

## 2. UDA INTERDISCIPLINARE: "LE ISTITUZIONI PER I CITTADINI DI OGGI E DI DOMANI"

TEMI CHIAVE	OBIETTIVI COGNITIVI	DISCIPLINE COINVOLTE
<ul style="list-style-type: none"><li>-nascita della Repubblica, i tre poteri dello Stato, Unione Europea</li><li>- Comune, provincia, regione</li><li>- Inno italiano</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendere cosa sono le Istituzioni.</li><li>- Conoscere il funzionamento delle principali Istituzioni italiane ed europee</li><li>- Interrogarsi sul contributo che le Istituzioni forniscono al benessere collettivo.</li><li>- Cogliere i diversi aspetti di un problema complesso.</li><li>- Argomentare un ragionamento.</li><li>- Riflettere su scelte e comportamenti.</li><li>- Lavorare per il raggiungimento di uno scopo comune.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Geografia</li><li>- Storia</li><li>- Musica</li><li>- Italiano</li></ul>

**FASI**

	<b>TEMPISTICHE</b>
<b>Geografia</b> Il docente: - evidenzia le differenze tra monarchia e Repubblica; - approfondisce con la classe i tre poteri dello Stato; - illustra le fasi della nascita dell'Unione Europea	II Quadrimestre (Maggio)
<b>Storia</b> Il docente: - evidenzia le differenze tra comune medievale ed attuale - approfondisce con la classe le peculiarità dei tre organismi istituzionali (comune, provincia, regione)	II Quadrimestre (Aprile)
<b>Musica</b> Il docente: - guida l'ascolto e la riproduzione dell'Inno italiano	II Quadrimestre (Marzo)
<b>Italiano</b> Il docente: - sceglie e commenta alcuni versi dell'Inno ripercorrendo la storia d'Italia	II Quadrimestre (Aprile)

### 3. UDA INTERDISCIPLINARE: “LA SALVAGUARDIA DEL PIANETA”

TEMI CHIAVE	OBIETTIVI COGNITIVI	DISCIPLINE COINVOLTE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lo sviluppo sostenibile</li> <li>- Agenda Onu 2030, con particolare attenzione agli obiettivi 6, 7, 11, 12, 13, 14, 15</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e comprendere il concetto di sviluppo sostenibile e di salvaguardia del pianeta.</li> <li>- Cogliere i diversi aspetti di un problema complesso.</li> <li>- Argomentare un ragionamento.</li> <li>- Riflettere su scelte e comportamenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tecnologia</li> <li>- Scienze</li> </ul>

#### FASI

I QUADRIMESTRE	TEMPISTICHE
<p><b>Tecnologia</b></p> <p>Il docente illustra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il ciclo della vita e degli oggetti, sensibilizzando i ragazzi ad una corretta raccolta differenziata.</li> <li>- Tematiche riguardanti senso civico nei confronti delle problematiche ambientali.</li> </ul>	I Quadrimestre (Novembre)
<p><b>Scienze</b></p> <p>Il docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- argomenta il problema dei “cambiamenti climatici”;</li> <li>- focalizza il concetto di “impronta ecologica” per orientare la classe alla ricerca di soluzioni al problema ambientale;</li> <li>- guida la classe alla concettualizzazione del tema dello sviluppo sostenibile;</li> <li>- presenta, tra le conseguenze del cambiamento climatico, la perdita di biodiversità.</li> </ul>	II Quadrimestre (Marzo – Aprile)

#### 4. UDA INTERDISCIPLINARE: "DIFESA DELLA PRIVACY E NETIQUETTE"

TEMI CHIAVE	OBIETTIVI COGNITIVI	DISCIPLINE COINVOLTE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso degli strumenti digitali.</li> <li>- Rischi e conseguenze di uno scorretto uso degli strumenti digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e comprendere il funzionamento degli strumenti digitali.</li> <li>- Riconoscere le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per farne un uso efficace e consapevole.</li> <li>- Conoscere le potenzialità degli strumenti.</li> <li>- Essere consapevoli e informati dei rischi e le conseguenze di un uso scorretto degli strumenti digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tecnologia</li> <li>- Scienze</li> </ul>

#### FASI

I QUADRIMESTRE	TEMPISTICHE
<p><b>Tecnologia</b></p> <p>Il docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- illustra il funzionamento dei vari strumenti digitali.</li> <li>- focalizza l'attenzione sull'utilizzo della posta elettronica e le applicazioni della G-suite.</li> <li>- guida la classe in una riflessione consapevole sulle regole di utilizzo dei social network.</li> </ul>	I Quadrimestre (Ottobre e Gennaio)

<p><b>Scienze</b></p> <p>Il docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- argomenta l'uso corretto degli account scolastici personali.</li> <li>- focalizza il concetto di privacy e di condivisione di materiale multimediale.</li> <li>- guida la classe in una riflessione consapevole sulle possibili conseguenze di un uso scorretto di strumenti multimediali.</li> </ul>	<p>I Quadrimestre (Ottobre - Novembre)</p>
---	--

### CLASSI SECONDE

#### 1. UDA INTERDISCIPLINARE: “REGOLE D’ISTITUTO E RELATIVE ALL’EMERGENZA COVID-19”

TEMI CHIAVE	OBIETTIVI COGNITIVI	DISCIPLINE COINVOLTE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Protocollo interno Covid</li> <li>- Integrazione al regolamento d’Istituto</li> <li>- Patto educativo di corresponsabilità scuola-famiglia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e comprendere le regole da adottare nell’attuale fase emergenziale</li> <li>- Conoscere e comprendere il Patto educativo di corresponsabilità scuola-famiglia e le regole da seguire per una corretta convivenza civile</li> <li>- Riflettere su regole e comportamenti condivisi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lettere/Scienze</li> </ul>

### FASI

	TEMPISTICHE
<p>Il docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- illustra le regole relative all’emergenza Covid-19 (A. S. 2021/2022)</li> <li>- commenta le parti principali del regolamento d’Istituto</li> <li>- dà lettura al Patto educativo di corresponsabilità scuola-famiglia</li> </ul>	<p>I Quadrimestre (Settembre)</p>

## 2. UDA INTERDISCIPLINARE: “LO STATO E LA COSTITUZIONE DELLA REPUBBLICA ITALIANA”

TEMI CHIAVE	OBIETTIVI COGNITIVI	DISCIPLINE COINVOLTE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- la Costituzione della repubblica italiana e i dodici principi fondamentali.</li> <li>- Costruzione del dodecaedro contenente i dodici principi fondamentali.</li> <li>- La Land Art.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere le norme che tutelano diritti e doveri di tutti.</li> <li>- Conoscere alcune forme di illegalità.</li> <li>- Riflettere su scelte e comportamenti per una corretta convivenza civile.</li> <li>- Lavorare per il raggiungimento di uno scopo comune.</li> <li>- Saper costruire in modo autonomo con ordine e precisione oggetti con materiali facilmente reperibili.</li> <li>- Conoscere le principali regole di rappresentazione grafica.</li> <li>- Comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Storia</li> <li>- Tecnologia</li> <li>- Arte</li> </ul>

### FASI

	TEMPISTICHE
<b>Storia</b> Il docente: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Illustra la nascita della Repubblica e della Costituzione Italiana.</li> <li>- approfondisce i dodici principi fondamentali della Costituzione.</li> </ul>	II Quadrimestre (Aprile – Maggio)
<b>Tecnologia</b> Il docente: <ul style="list-style-type: none"> <li>- affronta con la classe lo sviluppo e la costruzione di solidi tridimensionali, focalizzando l'attenzione sul dodecaedro.</li> <li>- guida gli alunni nella personalizzazione del dodecaedro con i principi della Costituzione.</li> </ul>	II Quadrimestre (Febbraio)

<p><b>Arte</b></p> <p>Il docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- affronta con la classe i concetti legati alla tematica proposta ("Land Art") e realizza un prodotto grafico con materiali di riciclo.</li> </ul>	<p>II Quadrimestre (Marzo)</p>
---	--------------------------------

### 3. UDA INTERDISCIPLINARE: "EDUCAZIONE ALIMENTARE ED ALIMENTAZIONE SOSTENIBILE"

TEMI CHIAVE	OBIETTIVI COGNITIVI	DISCIPLINE COINVOLTE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alimenti Chiave (Carboidrati, Proteine, Lipidi, Sali Minerali).</li> <li>- La piramide alimentare</li> <li>- L'importanza dell'acqua</li> <li>- Errori da evitare</li> <li>- Alimentazione consapevole</li> <li>- Disturbi alimentari e alimentazione sostenibile</li> <li>- Alimentazione, salute e benessere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le principali fonti alimentari e saper individuare come reperirle.</li> <li>- Sapersi muovere all'interno delle varie piramidi alimentari che si trovano in letteratura.</li> <li>- Saper effettuare una ricerca online per reperire informazioni sulle etichette alimentari.</li> <li>- Conoscere i principali disturbi alimentari.</li> <li>- Conoscere l'impatto ambientale legato ad un'alimentazione sostenibile.</li> <li>- Sensibilizzare ad una corretta alimentazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scienze motorie</li> <li>- Scienze</li> <li>- Italiano</li> </ul>

#### FASI

	TEMPISTICHE
<p><b>Scienze motorie</b></p> <p>Il docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- illustra i principi nutritivi.</li> <li>- guida alla costruzione di una piramide alimentare consapevole.</li> </ul>	<p>II Quadrimestre (Aprile)</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- stimola la discussione sui principali errori alimentari della nostra quotidianità.</li> </ul>	
<b>Scienze</b> Il docente: <ul style="list-style-type: none"> <li>- illustra gli effetti nocivi per l'organismo legati ai principali disturbi alimentari.</li> <li>- promuove la riflessione sul legame tra impatto ambientale e alimentazione sostenibile.</li> </ul>	II Quadrimestre (Marzo)
<b>Italiano</b> Il Docente: <ul style="list-style-type: none"> <li>- illustra i principi di una corretta alimentazione attraverso letture tematiche.</li> </ul>	II Quadrimestre (Febbraio - Marzo)

#### 4. UDA INTERDISCIPLINARE: “USO CONSAPEVOLE DEGLI STRUMENTI INFORMATICI”

TEMI CHIAVE	OBIETTIVI COGNITIVI	DISCIPLINE COINVOLTE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricerca corretta di informazioni online.</li> <li>- Fake news.</li> <li>- Rischi per la salute derivante da un utilizzo scorretto degli strumenti.</li> <li>- Interpretazione di informazioni presenti in rete.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper ricercare in modo autonomo e consapevole informazioni in rete.</li> <li>- Conoscere gli effetti nell'organismo di un utilizzo scorretto degli strumenti informatici.</li> <li>- Saper riconoscere e interpretare le informazioni reperite.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tecnologia</li> <li>- Scienze</li> <li>- Italiano</li> </ul>

## FASI

	<b>TEMPISTICHE</b>
<b>Tecnologia</b> Il docente: <ul style="list-style-type: none"><li>- affronta con la classe il tema della ricerca delle informazioni in rete, guidandoli nel riconoscimento delle fake news.</li></ul>	I Quadrimestre (Dicembre)
<b>Scienze</b> Il docente: <ul style="list-style-type: none"><li>- illustra le conseguenze sulla vista, sulla postura, sull'udito, sul ciclo del sonno, relativo all'uso scorretto degli strumenti informatici.</li></ul>	I Quadrimestre (Novembre - Dicembre)
<b>Italiano</b> Il docente: <ul style="list-style-type: none"><li>- affronta con la classe i temi relativi alla corretta interpretazione delle informazioni reperite sui media.</li></ul>	I Quadrimestre (Dicembre - Gennaio)

## CLASSI TERZE

### 1. UDA INTERDISCIPLINARE: “REGOLE D’ISTITUTO E RELATIVE ALL’EMERGENZA COVID-19”

<b>TEMI CHIAVE</b>	<b>OBIETTIVI COGNITIVI</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>
- Protocollo interno Covid - Integrazione al regolamento d’Istituto - Patto educativo di corresponsabilità scuola-famiglia	- Conoscere e comprendere le regole da adottare nell’attuale fase emergenziale - Conoscere e comprendere il Patto educativo di corresponsabilità scuola-famiglia e le regole da seguire per una corretta convivenza civile - Riflettere su regole e comportamenti condivisi.	- Lettere/Scienze

**FASI**

	<b>TEMPISTICHE</b>
<p>Il docente:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- illustra le regole relative all'emergenza Covid-19 (A. S. 2021/2022)</li><li>- commenta le parti principali del regolamento d'Istituto</li><li>- dà lettura al Patto educativo di corresponsabilità scuola-famiglia</li></ul>	I Quadrimestre (Settembre)

**2. UDA INTERDISCIPLINARE: "LE NAZIONI UNITE, LA DICHIARAZIONE DEI DIRITTI UMANI E LE ISTITUZIONI ITALIANE"**

<b>TEMI CHIAVE</b>	<b>OBIETTIVI COGNITIVI</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- L'ONU, le istituzioni dello Stato, il suo ordinamento e i diritti e doveri dei cittadini</li><li>- L'ONU e l'Unione Europea in lingua.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendere cosa sono le Istituzioni e il loro funzionamento a livello nazionale, europeo e internazionale.</li><li>- Conoscere diritti e doveri del cittadino Europeo.</li><li>- Far sviluppare il senso di appartenenza alla propria comunità.</li><li>- Comprendere il contributo che le Istituzioni forniscono al benessere collettivo.</li><li>- Favorire la cittadinanza attiva tra gli studenti.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Francese</li><li>- Geografia/Storia</li></ul>

## FASI

	<b>TEMPISTICHE</b>
<b>Francese</b> Il docente: - introduce il percorso sulle Istituzioni attraverso una riflessione linguistica; - definisce l'importanza del voto per le Istituzioni democratiche ed illustra le funzioni della politica. - illustra le differenze tra le istituzioni francesi e italiane.	II Quadrimestre (Marzo)
<b>Storia/Geografia</b> Il docente: - illustra alla classe l'organismo internazionale, i diritti e doveri dei cittadini, e l'ordinamento dello Stato italiano;	II Quadrimestre (Aprile)

### 3. UDA INTERDISCIPLINARE: "EDUCAZIONE ALL'ENERGIA SOSTENIBILE"

<b>TEMI CHIAVE</b>	<b>OBIETTIVI COGNITIVI</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Agenda 2030.</li><li>- Tecnologie informatiche.</li><li>- Spot Pubblicitario/ambiente sostenibile.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendere i problemi legati alla produzione di energia indagando sui benefici e le conseguenze economiche ed ecologiche.</li><li>- Utilizzare strumenti informatici per produrre documenti in diverse situazioni usando internet per recuperare e selezionare informazioni.</li><li>- Sensibilizzare sulle tematiche ambientali.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Tecnica</li><li>- Arte</li></ul>

## FASI

	<b>TEMPISTICHE</b>
<b>Tecnica</b> Il docente: - introduce le tematiche dell'agenda 2030; - guida la classe nel lavoro, in condivisione, utilizzando la piattaforma G-suite, sulle tematiche illustrate.	II Quadrimestre (Febbraio)
<b>Arte</b> Il docente: - affronta le tematiche legate all'ambiente sostenibile. - guida la classe nella realizzazione di un prodotto grafico.	II Quadrimestre (Marzo)

## 4. UDA INTERDISCIPLINARE: “CYBERBULLISMO”

<b>TEMI CHIAVE</b>	<b>OBIETTIVI COGNITIVI</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>
- Bullismo e cyber bullismo - Bullismo e cyber bullismo in lingua	- Comprendere i concetti di bullismo e cyber bullismo. - saper riconoscere i comportamenti o gli atteggiamenti relativi a situazioni a rischio. - sensibilizzare alla prevenzione di situazioni critiche.	- Inglese - Italiano

**FASI**

	<b>TEMPISTICHE</b>
<b>Inglese</b> Il docente: - introduce i concetti di bullismo e cyber bullismo attraverso l'uso di materiali diversi (presentazioni, video, articoli, canzoni).	I Quadrimestre (Ottobre)
<b>Italiano</b> Il docente: - introduce i concetti di bullismo e cyber bullismo attraverso l'uso di materiali diversi (lettura tematiche e video).	I Quadrimestre (Novembre)

**SCHEMA DI SINTESI “EDUCAZIONE CIVICA\_SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO”**

CLASSI	FASE INTRODUTTIVA 3 ore	COSTITUZIONE 10 ore	SVILUPPO SOSTENIBILE 10 ore	CITTADINANZA DIGITALE 10 ore
1°	<p><b>Regole relative all'emergenza Covid-19</b> (A.S. 2021/2022)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Protocollo interno Covid</li> <li>• Integrazione al regolamento d'Istituto</li> <li>• Patto educativo di corresponsabilità scuola-famiglia</li> </ul> <p><b>Discipline:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lettere/Scienze</b> (3 ore)</li> </ul> <p><b>Tempistica: I° quadrimestre</b></p>	<p><b>Le istituzioni per i cittadini di oggi e di domani</b></p> <p><b>Discipline:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Geografia:</b> nascita della Repubblica, i tre poteri, Unione Europea (5 ore)</li> <li>• <b>Storia:</b> il comune, provincia e regioni (2 ore)</li> <li>• <b>Musica:</b> Inno (2 ore)</li> <li>• <b>Italiano:</b> commento all'Inno con riferimenti storici (1 ora)</li> </ul> <p><b>Tempistica: II° quadrimestre</b></p>	<p><b>Salvaguardia del pianeta</b></p> <p><b>Discipline:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tecnologia:</b> (5 ore) Ciclo di vita degli oggetti, riciclaggio e sostenibilità</li> </ul> <p><b>Tempistica: I° quadrimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Scienze:</b> (5 ore) Effetto serra, cambiamenti climatici, perdita di biodiversità</li> </ul> <p><b>Tempistica: II° quadrimestre</b></p>	<p><b>Difesa della privacy e netiquette</b></p> <p><b>Discipline:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tecnologia:</b> (5 ore) Uso degli strumenti digitali (posta elettronica, social, google classroom, ecc...)</li> <li>• <b>Scienze:</b> (5 ore) Rischi e conseguenze di uno scorretto uso degli strumenti digitali</li> </ul> <p><b>Tempistica: I° quadrimestre</b></p>
2°	<p><b>Regole relative all'emergenza Covid-19</b> (A.S. 2021/2022)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Protocollo interno Covid</li> <li>• Integrazione al regolamento d'Istituto</li> <li>• Patto educativo di corresponsabilità scuola-famiglia</li> </ul>	<p><b>Lo Stato e la Costituzione della Repubblica italiana</b></p> <p><b>Discipline:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Storia:</b> La Costituzione (12 principi fondamentali) (3 ore)</li> <li>• <b>Tecnologia:</b> costruire un dodecaedro che contenga, su ogni</li> </ul>	<p><b>Educazione alimentare ed alimentazione sostenibile</b></p> <p><b>Discipline:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Scienze motorie:</b> alimentazione nello sport (3 ore)</li> <li>• <b>Scienze:</b></li> </ul>	<p><b>Uso consapevole degli strumenti informatici</b></p> <p><b>Discipline:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tecnologia:</b> ricerca in modo corretto delle informazioni e fake news (2 ore)</li> </ul>

	<p><b>Discipline:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lettere/Scienze</b> (3 ore)</li> </ul> <p><b>Tempistica: I° quadrimestre</b></p>	<p>faccia, un principio fondamentale della Costituzione (3 ore)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Arte:</b> Land Art, l'ambiente come opera d'arte: educazione al rispetto del patrimonio artistico-culturale (4 ore)</li> </ul> <p><b>Tempistica: II° quadrimestre</b></p>	<p>disturbi alimentari ed alimentazione sostenibile (4 ore)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Italiano:</b> letture antologiche inerenti alla salute ed al benessere della persona (3 ore)</li> </ul> <p><b>Tempistica: II° quadrimestre</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Italiano:</b> corretta interpretazione delle informazioni dei media (3 ore)</li> <li>• <b>Scienze:</b> rischi per la salute derivanti da un utilizzo scorretto degli strumenti (postura, vista, sonno, udito, socialità, ecc..) (5 ore)</li> </ul> <p><b>Tempistica: I° quadrimestre</b></p>
3°	<p><b>Regole relative all'emergenza Covid-19</b> (A.S. 2021/2022)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Protocollo interno Covid</li> <li>• Integrazione al regolamento d'Istituto</li> <li>• Patto educativo di corresponsabilità scuola-famiglia</li> </ul> <p><b>Discipline:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lettere/Scienze</b> (3 ore)</li> </ul> <p><b>Tempistica: I° quadrimestre</b></p>	<p><b>Le Nazioni Unite, la Dichiarazione dei diritti umani e le istituzioni italiane</b></p> <p><b>Discipline:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Storia/Geografia:</b> ONU, le istituzioni dello Stato, ordinamento dello Stato italiano, diritti e doveri dei cittadini (5 ore)</li> <li>• <b>Francese:</b> ONU ed Unione Europea in lingua (5 ore)</li> </ul> <p><b>Tempistica: II° quadrimestre</b></p>	<p><b>Educazione all'energia sostenibile</b></p> <p><b>Discipline:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tecnica:</b> Agenda 2030: lavoro in condivisione utilizzando la G-Suite (5 ore)</li> <li>• <b>Arte:</b> realizzazione di uno spot pubblicitario (grafico, video, ppt, ecc....) per sensibilizzare sulle tematiche proposte (5 ore)</li> </ul> <p><b>Tempistica: II° quadrimestre</b></p>	<p><b>Cyberbullismo</b></p> <p><b>Discipline:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Inglese:</b> bullying and cyberbullying (5 ore)</li> <li>• <b>Italiano:</b> letture antologiche, visione di film, spot (5 ore)</li> </ul> <p><b>Tempistica: I° quadrimestre</b></p>

## SCANSIONE TEMPORALE “EDUCAZIONE CIVICA\_SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO”

Legenda:  1 h/settimana

		Classi Prime									
		I Quadrimestre					II Quadrimestre				
	Materie	Settembre	Ottobre	Novembre	Dicembre	Gennaio	Febbraio	Marzo	Aprile	Maggio	Giugno
3 h	Italiano										
2 h	Storia										
5 h	Geografia										
2 h	Musica										
11 h	Scienze										
10 h	Tecnologia										

		Classi Seconde									
		I Quadrimestre					II Quadrimestre				
	Materie	Settembre	Ottobre	Novembre	Dicembre	Gennaio	Febbraio	Marzo	Aprile	Maggio	Giugno
8 h	Italiano										
3 h	Storia										
3 h	Scienze motorie										
10 h	Scienze										
4 h	Arte										
5 h	Tecnologia										

		Classi Terze									
		I Quadrimestre					II Quadrimestre				
	Materie	Settembre	Ottobre	Novembre	Dicembre	Gennaio	Febbraio	Marzo	Aprile	Maggio	Giugno
7 h	Italiano										
5 h	Storia/Geografia										
5 h	Inglese										
5 h	Francese										
1 h	Scienze										
5 h	Arte										
5 h	Tecnologia										

## VALUTAZIONE

Si allega rubrica di valutazione trasversale delle competenze.

Dimensioni di competenza	Livello avanzato (10-9)	Livello intermedio (8-7)	Livello base (6)	Livello iniziale (5)
<b>Approccio alle tematiche di cittadinanza</b>	Pone domande significative sull'argomento trattato per cercare di capire ciò che non gli è chiaro e per approfondire ciò di cui si sta parlando.	Pone domande sull'argomento trattato per cercare di capire ciò che non gli è chiaro.	Non pone domande sugli aspetti dell'argomento che non ha capito.	E' poco interessato all'argomento trattato.
<b>Conoscenza e comprensione dei valori di cittadinanza</b>	Mostra di conoscere e comprendere l'importanza dei valori di cittadinanza (uguaglianza, solidarietà, pace, democrazia, rispetto, tolleranza ecc.) e sa ben argomentare le sue idee a riguardo.	Mostra di conoscere i valori di cittadinanza (uguaglianza, solidarietà, pace, democrazia, rispetto, tolleranza ecc.), ma non sempre sa spiegare bene l'importanza di tali valori.	Mostra di conoscere alcuni valori di cittadinanza e sa spiegarne in modo semplice l'importanza.	Se guidato riconosce alcuni valori di cittadinanza e ne fornisce una spiegazione non sempre pertinente.
<b>Azioni e atteggiamenti di cittadinanza responsabile</b>	Assume in autonomia e in modo consapevole comportamenti consoni a una cittadinanza responsabile (evita le situazioni di conflitto; riconosce i bisogni degli altri; rispetta le regole; partecipa attivamente alla vita di classe; si impegna per l'integrazione; valorizza le differenze; è disponibile all'ascolto).	Quasi sempre assume in autonomia i comportamenti necessari per una cittadinanza responsabile.	Se guidato riconosce i comportamenti necessari per una cittadinanza responsabile.	Se guidato riconosce i comportamenti necessari per una cittadinanza responsabile, ma non sempre riesce a metterli in atto e a riconoscere in autonomia gli atteggiamenti negativi.

<b>Pensiero critico</b>	Mostra capacità di problem solving; prende decisioni dopo aver riflettuto; si mostra capace di interpretare le situazioni; riflette su se stesso; esprime e comprende punti di vista diversi; gestisce le novità.	Mostra una discreta capacità di problem solving; prende decisioni non sempre a seguito di riflessioni; cerca di gestire le novità; esprime il suo punto di vista ma talvolta non si impegna nel comprendere quello degli altri.	Individua semplici soluzioni in situazioni note e non sempre pensa alle conseguenze; ha bisogno di conferme per prendere decisioni; affronta le novità con l'aiuto degli altri; esprime non sempre in modo adeguato il suo punto di vista; spesso non accetta il punto di vista degli altri.	Fatica a individuare soluzioni se non è guidato; non riesce a decidere in autonomia; incontra difficoltà di fronte alle situazioni nuove; non riflette prima di esprimersi; non accetta il punto di vista degli altri.
<b>La relazione con gli altri</b>	Si mostra collaborativo; assume il ruolo di tutor verso i compagni più fragili; sa comunicare in modo efficace; è tollerante; sa mediare e negoziare; aiuta gli altri; mostra capacità empatiche.	Sa comunicare in modo abbastanza efficace; non sempre è tollerante; riesce solo in alcune situazioni a mediare e negoziare.	Comunica in modo semplice e non sempre chiaro; è selettivo quando deve relazionarsi.	Interagisce con gli altri solo se è sollecitato; tende a stabilire relazioni conflittuali e polemizza spesso per imporre il proprio punto di vista.
<b>Attività</b>	Svolge in modo completo, corretto e approfondito il lavoro assegnato nei tempi stabiliti.	Svolge in modo completo e corretto la maggior parte del lavoro assegnato nei tempi stabiliti.	Svolge in modo corretto le attività più semplici, non sempre rispetta i tempi.	E' bisognoso di guida quando deve svolgere il lavoro assegnato.
<b>Cittadinanza digitale</b>	Applica le norme comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali; analizza, confronta e valuta criticamente l'affidabilità delle fonti di dati e informazioni digitali; conosce i pericoli della rete.	Applica abbastanza bene le norme comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali; analizza e valuta abbastanza criticamente l'affidabilità delle fonti di dati e informazioni digitali.	Conosce le norme comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali, ma ne sottovaluta l'importanza; non si pone il problema dell'affidabilità delle fonti di dati e informazioni digitali.	Deve essere controllato nell'utilizzo delle tecnologie digitali.

## **OBIETTIVI FINE SECONDARIA DI I GRADO**

- Conoscere le Costituzione
- Conoscere gli organi di governo nazionali e internazionali
- Conoscere la storia della bandiera e dell'inno nazionale
- Conoscere l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
- Assumere consapevolezza dei propri diritti e doveri
- Educazione alla cittadinanza digitale
- Educazione ambientale e allo sviluppo sostenibile
- Educazione alla legalità
- Educazione al rispetto del patrimonio culturale
- Formazione di base in materia di Protezione civile
- Educazione alla salute, alla cittadinanza attiva e al rispetto degli animali
- Individuare i fattori di uno stile di vita sano e corretto e agire per favorire il proprio benessere fisico ed emotivo
- Valorizzare la cultura del rispetto
- Acquisire la capacità di riflettere criticamente
- Partecipare in modo costruttivo alle attività collettive
- Lavorare con gli altri in modo efficace
- Saper comunicare costruttivamente
- Manifestare tolleranza, comprendere punti di vista diversi