



*Ministero dell'Istruzione*

# **Piano Triennale Offerta Formativa**

PESARO - G. GAUDIANO

PSIC82700B

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola PESARO - G. GAUDIANO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **31/12/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **1** del **31/12/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **31/12/2023** con delibera n. 1*

*Anno di aggiornamento:*

**2023/24**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



## Le scelte strategiche

- 5** Aspetti generali
- 10** Priorità desunte dal RAV
- 11** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 13** Piano di miglioramento
- 19** Principali elementi di innovazione
- 20** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo "Gianfranco Gaudiano" di Pesaro è situato nel centro storico della città ed inserito in un contesto socio-culturale ed economico di livello medio-alto. La vicinanza di Musei, Teatri, Conservatorio di Musica "G. Rossini", Biblioteche, Monumenti, ecc., offre ai nostri alunni l'opportunità di conoscere, sin da piccoli, i luoghi della Cultura e della Musica e frequentarli, anche per mezzo di specifici progetti didattici. Dall'anno scolastico 2008/2009 è attivo il Corso ad Indirizzo Musicale per la Scuola Secondaria di Primo Grado.

Attualmente la popolazione scolastica dell'Istituto Comprensivo è di 1095 alunni in costante crescita; non vi sono situazioni di particolare disagio, in quanto le famiglie sono generalmente ben inserite nel contesto territoriale.

La scuola si trova in un territorio in cui le Istituzioni e gli Enti Locali sono disponibili a collaborare e mettere a disposizione servizi e risorse.

L'Istituto Comprensivo "G. Gaudiano" è costituito dai seguenti plessi scolastici:

- N° 1 PLESSO DI SCUOLA DELL'INFANZIA
- N° 2 PLESSI DI SCUOLA PRIMARIA
- N° 1 PLESSO DI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CON UN CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE

L'Istituto Comprensivo "G. Gaudiano" si rivolge ad una fascia di utenza che va dai tre ai quattordici anni, un arco temporale importante per incidere nel progetto formativo di ciascuno, nella garanzia di una continuità educativa, didattica e progettuale.

Al fine di sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica, il nostro Istituto adotta:

- MAGLIETTA/FELPA CON LOGO SCUOLA
- DIARIO SCOLASTICO PERSONALIZZATO (con informazioni utili relative alla vita scolastica, calendario, tempo scuola, autorizzazioni per uscite sul territorio, giustificazioni delle assenze, Regolamento di Istituto - per la Scuola Primaria e Secondaria di I Grado)



## Ricognizione attrezzature e risorse strutturali

Gli edifici scolastici dei tre plessi presentano spazi adeguati e condizioni funzionali al regolare svolgimento delle attività didattiche; in alcune situazioni sono stati sottoposti a ristrutturazioni e sono continuamente realizzati interventi migliorativi. Per quanto attiene la certificazione inerente alla sicurezza, ai sensi dell'art. 18 del D.Lgs. 81/08, è stata inoltrata formale richiesta all'Ente Comunale, proprietario degli stabili.

I nostri plessi scolastici sono tutti dotati di attrezzature tecnologiche (LIM, PC, SMART TV, SMART BOARD, ecc.); la scuola sta predisponendo aule innovative con arredi e dispositivi tecnologici specifici.

Le risorse economiche disponibili derivano da Fondi Statali, Fondi Strutturali Europei (P.O.N.) da progetti didattici e partecipazione a concorsi, da occasionali sponsorizzazioni di privati e dai contributi volontari delle famiglie.

## Risorse professionali

### ORGANICO DI DIRITTO

SCUOLA INFANZIA	1 monosezione	n. 2 docenti di posto comune, n. 2 docenti di sostegno, n. 1 docente di potenziamento			
SCUOLA PRIMARIA	28 classi	n. 45 docenti di posto comune, n. 25 docenti di sostegno, n. 1 docente di potenziamento			
SCUOLA SEC. 1°	22 classi	n. 59 docenti di			



GRADO		posto comune e n. 12 docenti di sostegno			
-------	--	--	--	--	--

### **ORGANICO DI POTENZIAMENTO 2022/2025**

L'impiego dei docenti di potenziamento sostiene:

#### **nella scuola dell'infanzia**

- vista la presenza di una monosezione, il lavoro per gruppi di apprendimento;
- sostituzione di colleghi assenti;
- ampliamento dell'offerta formativa;

#### **nella scuola primaria**

- La piena inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali;
- L'insegnamento dell'Italiano come L2;
- Ampliamento dell'offerta formativa;
- Attività alternativa alla RC;
- Sostituzione di colleghi assenti.

#### **nella scuola secondaria di primo grado**

- l'attivazione di un corso di **Tedesco** come seconda lingua comunitaria;
- la richiesta dello strumento di **Pianoforte** a fronte di un corso ad Indirizzo Musicale, non sempre capace di accogliere le numerose richieste dell'utenza;
- ampliamento dell'offerta formativa;
- sostituzione dei colleghi assenti





## Aspetti generali

### Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Il Piano Triennale del nostro Istituto, in base alla Legge 13 Luglio 2015, n. 107, secondo l'Atto d'Indirizzo del Dirigente Scolastico, in aggiunta alle azioni didattico-educative da sempre messe in campo, visti anche gli esiti del RAV e l'organico di potenziamento, si prefigge le seguenti **priorità** per il periodo 2022-2025:

- 1) Potenziamento Umanistico, Socio-Economico e per la Legalità
- 2) Potenziamento Linguistico
- 3) Potenziamento Artistico e Musicale
- 4) Potenziamento Scientifico
- 5) Potenziamento Laboratoriale
- 6) Potenziamento Motorio

I **traguardi** che l'Istituto si è assegnato sono:

- 1) Acquisizione di competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica; sviluppo di comportamenti ispirati al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, del patrimonio culturale, storico, artistico e paesaggistico.
- 2) Acquisizione delle competenze linguistiche con particolare riferimento all'italiano e alle lingue comunitarie; alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come seconda lingua.
- 3) Acquisizione di competenze artistiche e musicali sia in ambito culturale che nelle pratiche operative.
- 4) Potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifiche; implementazione delle attività di laboratorio scientifico; valorizzazione delle eccellenze anche mediante la partecipazione a gare matematiche/scientifiche.
- 5) Sviluppo delle competenze digitali degli studenti; utilizzo critico e consapevole dei social network e media.
- 6) Sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano; avviamento di percorsi finalizzati alla



promozione e diffusione di una cultura dello sport imperniata sui principi del Fair Play.

Gli **obiettivi di processo** che l'Istituto ha scelto di adottare in vista del raggiungimento dei traguardi sono:

- Promozione di occasioni per crescere responsabilmente nel rispetto delle regole di convivenza, nella legalità, nella solidarietà e nella cura dei beni comuni
- Pervenire alla conoscenza, comprensione e valorizzazione del patrimonio culturale (letterario, storico, artistico, ecc.) e dello sviluppo sostenibile
- Attuazione di azioni didattiche e percorsi mirati, anche in orario aggiuntivo extrascolastico per il consolidamento e il potenziamento linguistico (italiano, inglese e altre lingue comunitarie), matematico-scientifico e tecnologico; introduzione della metodologia Content Language Integrated Learning (CLIL).
- Conoscenza dei linguaggi artistico-musicali e motorio anche attraverso collaborazioni con Enti ed Istituti del territorio operanti nel settore; realizzazione di laboratori, esperienze espressive, concerti.

Dati i traguardi prefissati, l'Istituto sceglie di attivare una didattica trasversale, in continuità orizzontale e verticale tra i diversi ordini di scuola; inoltre sarà favorita la partecipazione a iniziative ludico-culturali e a concorsi e competizioni istituiti per le scuole.

Parte integrante del PTOF è il **Piano di Miglioramento (P.d.M.)**

Abstract del P.d.M.:

Il nostro Istituto, considerati gli esiti del R.A.V., ai fini dell'organizzazione del "Piano di Miglioramento", ha scelto di affrontare le tematiche inerenti l'area "Competenze chiave europee", in un'ottica di continuità verticale tra ordini di scuola, utilizzando criteri e sistemi di valutazione strutturati, rilevabili oggettivamente.

Dal RAV d'Istituto :

### Descrizione della priorità

Sviluppare gli aspetti inerenti la competenza alfabetica funzionale e la competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

### Descrizione del traguardo



La scuola intende focalizzare i propri interventi sugli aspetti linguistici e dei diversi registri di comunicazione ad essi connessi, con la finalità di permettere a bambini e ragazzi di sviluppare pensiero critico, capacità di valutazione della realtà e conoscenza del patrimonio culturale.

#### Motivazione della scelta

La scuola ritiene che sia importante implementare i processi che consentono agli studenti il raggiungimento degli obiettivi stabiliti dalla "Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente", specie in ambito linguistico/espressivo, al fine di riappropriarsi consapevolmente delle potenzialità relazionali, culturali e sociali della lingua.

### • **Obiettivi formativi prioritari**

L'intera proposta formativa dell'Istituto "G. Gaudiano" assume come principio fondante l'attenzione rivolta allo **studente** inteso come **persona** unica, originale ed irripetibile.

L'Istituto promuove lo sviluppo della personalità degli allievi, mediante una graduale formazione culturale e personale che, potenziando le attitudini individuali e valorizzando le diversità, formi giovani capaci di agire in modo autonomo, di stabilire relazioni positive con gli altri per partecipare attivamente al progresso della società, in sinergia con la famiglia.

A tal fine, la scuola garantisce:

**uguaglianza e integrazione**, in quanto non fa distinzioni di sesso, razza, religione, lingua, opinioni politiche, condizioni psicofisiche e socioeconomiche;

**efficacia** nell'erogare il servizio secondo criteri di obiettività ed equità;

**trasparenza** nel motivare le ragioni delle scelte educative e formative;

- **partecipazione** nel costruire relazioni con le famiglie e la realtà del territorio.

Quindi assicura:

**la regolarità, l'efficienza e l'efficacia** del servizio scolastico, dei servizi amministrativi e dei servizi ausiliari, strumentali ad ottimizzare l'azione educativa e didattica;

**l'accoglienza e l'inclusione** di tutti gli alunni, attraverso iniziative definite annualmente nei percorsi educativi, formativi e didattici;



**le pari opportunità** di crescita culturale, a seconda dei bisogni e delle

potenzialità degli alunni, sviluppando competenze, procedure e conoscenze;

**la gestione partecipata** della scuola nell'ambito degli Organi Collegiali per promuovere la corresponsabilità nei processi educativi di tutta la comunità scolastica;

**l'aggiornamento del personale e la libertà d'insegnamento**, fondata sulla conoscenza costante delle teorie psicopedagogiche, relazionali e metodologico - didattiche da parte dei docenti, sempre nel rispetto della personalità degli alunni;

**il rispetto della libertà di scelta educativa delle famiglie**, sostenendo l'allievo nella progressiva conquista della sua autonomia.

Dall'analisi dei dati emersi dalle osservazioni dirette dei docenti, dallo scambio di informazioni tra gli insegnanti dei vari ordini di scuola (nell'ambito degli incontri sulla continuità) e dalle informazioni raccolte nei colloqui con i genitori e attraverso questionari, sono emersi i seguenti bisogni dell'utenza:

- sviluppare la propria identità e conquistare la propria autonomia
- acquisire sicurezza e migliorare l'autostima
- svolgere azioni concrete/operative: progettare, fare, ricercare, sperimentare, confrontare, confrontarsi
- acquisire la capacità di comunicare con ogni tipologia di linguaggio
- fruire di interventi educativo - didattici personalizzati/individualizzati
- avere diverse e articolate opportunità formative
- conoscere ed usare le nuove tecnologie e procedure nell'ambito informatico e linguistico (lingue comunitarie)
- comprendere e prevenire possibili situazioni a rischio
- essere informati sulle opportunità scolastiche ed occupazionali dopo la scuola dell'obbligo

Il Collegio dei Docenti, in considerazione dei suddetti bisogni, dopo un'attenta analisi del contesto scuola,



ha voluto creare un percorso dinamico ed efficiente che abbia come finalità la maturazione della persona, nel rispetto di ciascuna individualità. In tal senso si intende:

- stimolare la **crescita culturale**, formativa e relazionale in un processo di continuità
- favorire il **successo scolastico**
- sviluppare le **potenzialità** e le **capacità individuali** valorizzando:
  - le diversità emotive, cognitive e personali
  - il coinvolgimento e la partecipazione della famiglia
  - le risorse scolastiche e ambientali
  - la flessibilità didattica e organizzativa
- sostenere l'alunno/a nella progressiva conquista della propria **autonomia** di giudizio, di scelta, di **capacità auto-valutativa**, di **assunzione d'impegni** e nelle modalità di gestione delle relazioni interpersonali.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità

Sviluppare gli aspetti inerenti la competenza alfabetica funzionale e la competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali, focalizzando i propri interventi sugli aspetti linguistici e dei diversi registri di comunicazione ad essi connessi.

#### Traguardo

La scuola intende attivare laboratori di scrittura creativa, lettura scenica, teatro, cinema, giornalismo, in orario extracurricolare, con una ricaduta su almeno il 7% della popolazione scolastica dell'Istituto al fine di favorire inclusione e partecipazione didattica.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● Percorso n° 1: PdM Gaudiano

---

Ambito individuato per la strutturazione del Piano di Miglioramento:

Ø COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Il nostro Istituto, considerati gli esiti del R.A.V., ai fini dell'organizzazione del "Piano di Miglioramento", ha scelto di affrontare le tematiche inerenti l'area "Competenze Chiave Europee", tramite i percorsi sotto indicati, in un'ottica di continuità verticale tra ordini di scuola, utilizzando criteri e sistemi di valutazione strutturati rilevabili oggettivamente.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ Competenze chiave europee

##### Priorità

Sviluppare gli aspetti inerenti la competenza alfabetica funzionale e la competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali, focalizzando i propri interventi sugli aspetti linguistici e dei diversi registri di comunicazione ad essi connessi.

##### Traguardo

La scuola intende attivare laboratori di scrittura creativa, lettura scenica, teatro, cinema, giornalismo, in orario extracurricolare, con una ricaduta su almeno il 7% della popolazione scolastica dell'Istituto al fine di favorire inclusione e partecipazione didattica.

---



## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Elaborare all'interno del curricolo d'Istituto e nelle progettazioni di classe percorsi trasversali relativi a comunicazione, espressività, relazioni interpersonali.

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Progettare e creare ambienti innovativi, funzionali, inclusivi per favorire situazioni di apprendimento significativo.

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Promuovere ulteriori occasioni di inclusione e valorizzazione delle diversità, per la piena integrazione degli alunni con BES.

---

### ○ **Continuità' e orientamento**

Favorire attività in continuità verticale e di scambio anche con gli altri ordini di scuola del territorio.

---

### ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Implementare il tempo scuola con aperture in orario extrascolastico, facendo della



scuola un punto di riferimento per il territorio.

## ○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Creazione di gruppi di lavoro, attribuzione di incarichi specifici, formazione e aggiornamento del personale.

## ○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Promozione di accordi di rete e convenzioni con Università, Enti e Associazioni del territorio; coinvolgimento delle famiglie in iniziative culturali e formative promosse dalla scuola.

Attività prevista nel percorso: Ambienti innovativi per l'apprendimento in relazione alla competenza chiave alfabetizzazione funzionale

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori



Consulenti esterni

Associazioni

Responsabile

IDEE GUIDA DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO Ambito individuato per la strutturazione del Piano di Miglioramento: Ø

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Il nostro Istituto, considerati gli esiti del R.A.V., ai fini dell'organizzazione del "Piano di Miglioramento", ha scelto di affrontare le tematiche inerenti l'area "Competenze Chiave Europee" in un'ottica di continuità verticale tra ordini di scuola, utilizzando criteri e sistemi di valutazione strutturati rilevabili oggettivamente. Dal RAV d'Istituto : Descrizione della priorità □ Sviluppare gli aspetti inerenti la competenza alfabetica funzionale e la competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali, focalizzando i propri interventi sugli aspetti linguistici e dei diversi registri di comunicazione ad essi connessi. Descrizione del traguardo □ La scuola intende attivare laboratori di scrittura creativa, lettura scenica, teatro, cinema, giornalismo, in orario extracurricolare, con una ricaduta su almeno il 7% della popolazione scolastica dell'Istituto al fine di favorire inclusione e partecipazione didattica. Motivazione della scelta La scuola ritiene che sia importante implementare i processi che consentono agli studenti il raggiungimento degli obiettivi stabiliti dalla "Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente", specie in ambito linguistico/espressivo, al fine di riappropriarsi consapevolmente delle potenzialità relazionali, culturali e sociali della lingua come veicolo comunicativo. Curricolo, progettazione e valutazione Elaborare all'interno del curricolo d'Istituto e nelle progettazioni di classe percorsi trasversali relativi a comunicazione, espressività, relazioni interpersonali. Ambiente di apprendimento Progettare e creare ambienti innovativi, funzionali, inclusivi per favorire situazioni di apprendimento significativo. Inclusione e differenziazione Promuovere ulteriori occasioni di inclusione e valorizzazione delle diversità, per la piena integrazione degli alunni con BES. Continuità e orientamento Favorire attività in continuità verticale e di



scambio anche con gli altri ordini di scuola del territorio. Orientamento strategico e organizzazione della scuola Implementare il tempo scuola con aperture in orario extrascolastico, facendo della scuola un punto di riferimento per il territorio. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane Creazione di gruppi di lavoro, attribuzione di incarichi specifici, formazione e aggiornamento del personale. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie Promozione di accordi di rete e convenzioni con Università, Enti e Associazioni del territorio; coinvolgimento delle famiglie in iniziative culturali e formative promosse dalla scuola. Ciò premesso nel triennio 2022/2025 i docenti hanno pianificato azioni raccordate tra i vari ordini di scuola partendo dall'ideazione e strutturazione di attività che consentano di lavorare sull'acquisizione degli obiettivi relativi alla competenza alfabetica funzionale e alla competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali, specie in relazione ai diversi registri di comunicazione.

Prima annualità 2022/2023 Obiettivi di processo: Ambiente di apprendimento Progettare e creare ambienti innovativi, funzionali, inclusivi per favorire situazioni di apprendimento significativo. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane Creazione di gruppi di lavoro, attribuzione di incarichi specifici, formazione e aggiornamento del personale. Curricolo, progettazione e valutazione Elaborare all'interno del curricolo d'Istituto e nelle progettazioni di classe percorsi trasversali relativi a comunicazione, espressività, relazioni interpersonali. Per il raggiungimento dei suddetti obiettivi è necessario progettare prioritariamente gli ambienti di apprendimento, in modo che siano dotati dei necessari arredi, attrezzature, tecnologie, software, come previsto dal Piano Scuola 4.0 nell'ambito del PNRR Missione 4 "Istruzione e Ricerca". Pertanto per l'a.s. 2022/2023 il Collegio dei Docenti propone la presentazione di un Progetto finalizzato all'attuazione delle Azioni 1 e 2 del Piano Scuola 4.0. Tali ambienti e laboratori trasformati costituiscono lo strumento per una progettazione didattica che utilizza pedagogie innovative quali ad esempio



l'apprendimento esperienziale e ibrido, il debate e il cooperative learning, le quali consentiranno agli studenti l'acquisizione di un uso consapevole dei vari linguaggi espressivi e registri della comunicazione fisica e virtuale, per fruirne in maniera critica e significativa. Si prevede la realizzazione di tre tipologie di ambienti innovativi per laboratori di: - Cinema, audiovisivo e videomaking - Giornalismo e scienze della comunicazione - Lingue straniere - Linguaggi espressivi Verrà costituito un gruppo di progettazione che si occuperà di tre aspetti fondamentali: 1. Disegno (design) degli ambienti di apprendimento fisici e virtuali; 2. La Progettazione didattica basata su pedagogie innovative adeguate ai nuovi ambienti e l'aggiornamento degli strumenti di pianificazione; 3. La previsione delle misure di accompagnamento per l'utilizzo efficace dei nuovi spazi didattici.

Risultati attesi

Prima annualità:

Predisposizione di ambienti per l'apprendimento funzionali allo sviluppo degli aspetti inerenti la competenza alfabetica funzionale e la competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali, in base alle azioni 1 e 2 previste dal Piano Scuola 4.0 e finanziate dal PNRR.

Successive annualità:

Attivazione di laboratori in orario extrascolastico utili a fare della scuola un punto di riferimento culturale importante nel territorio in un'ottica di educazione permanente.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

### Aree di innovazione

---

#### ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Si prevede la realizzazione di tre tipologie di ambienti innovativi per laboratori di:

- Cinema, audiovisivo e videomaking
- Giornalismo e scienze della comunicazione
- Lingue straniere
- Linguaggi espressivi



# Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Approfondimento

---

Progettare prioritariamente gli ambienti di apprendimento, in modo che siano dotati dei necessari arredi, attrezzature, tecnologie, software, come previsto dal Piano Scuola 4.0 nell'ambito del PNRR Missione 4 "Istruzione e Ricerca". Pertanto per l'a.s. 2022/2023 il Collegio dei Docenti propone la presentazione di un Progetto finalizzato all'attuazione delle Azioni 1 e 2 del Piano Scuola 4.0. Tali ambienti e laboratori trasformati costituiscono lo strumento per una progettazione didattica che utilizza pedagogie innovative quali ad esempio l'apprendimento esperienziale e ibrido, il debate e il cooperative learning, le quali consentiranno agli studenti l'acquisizione di un uso consapevole dei vari linguaggi espressivi e registri della comunicazione fisica e virtuale, per fruirne in maniera critica e significativa.