



CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il presente curriculum si ispira alle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n° 92, e al Decreto attuativo del 22 Giugno 2020.

Come riportato nelle Linee Guida, esso si sviluppa attorno a **tre nuclei*** concettuali fondamentali:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

- La riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.
- Fondamentale è lo sviluppo dei temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.
- In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, l'educazione alimentare, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la tutela del patrimonio artistico e del territorio.

3. CITTADINANZA DIGITALE

- È la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
- Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mette i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta.
- L'approfondimento di questi temi dovrà svilupparsi lungo l'intero percorso scolastico: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di coltivare la propria competenza digitale.

* In attesa dell'aggiornamento ministeriale che dovrebbe introdurre per l'a.s. 2023-2024 ed. stradale, economica, alimentare, sport e sviluppo sostenibile (la scadenza per l'aggiornamento era prevista per il 30 settembre 2023).

MONTE ORE ANNUALE PER CLASSE: 33

DISCIPLINE COINVOLTE: STORIA, GEOGRAFIA, ITALIANO, SCIENZE, MATEMATICA, TECNOLOGIA, INGLESE, FRANCESE/SPAGNOLO, ARTE, MUSICA, RELIGIONE/IRC, SCIENZE MOTORIE

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE INTERESSATE*	ORE PREVISTE	QUADRIMESTRE**
1. COSTITUZIONE	STORIA	4	I-II
	ITALIANO	4	I-II
	RELIGIONE/IRC	2	I
	INGLESE	2	I
	FRANCESE/SPAGNOLO	2	II
	MUSICA	2	II
	TOTALE: 16 ORE		
2. SVILUPPO SOSTENIBILE	SCIENZE	3	I-II
	GEOGRAFIA	2	II
	TECNOLOGIA	2	I
	ARTE	3	I-II
	SCIENZE MOTORIE	2	II
	TOTALE: 12 ORE		
3. CITTADINANZA DIGITALE	TECNOLOGIA	2	I-II
	MATEMATICA	3	I-II
	TOTALE: 5 ORE		

* L’assegnazione della disciplina al nucleo tematico è basata sugli argomenti trattati all’interno della programmazione annuale. Ciò non toglie che ci possa essere libertà di scelta in base al livello di maturità della classe, del contesto e della necessità di affrontare un determinato tema relativo ad una specifica occasione. L’importante è rispettare la ripartizione oraria.

** L’assegnazione della disciplina al quadrimestre è basata sull’equa distribuzione delle discipline coinvolte, in modo tale che ci sia un bilanciamento fra le materie operanti nel primo e nel secondo quadrimestre. Tuttavia, ogni docente, in accordo con il consiglio di classe, può decidere quando svolgere le proprie ore di lezione, comunicando al coordinatore della disciplina la decisione.

DISCIPLINE	ORE PREVISTE PER CLASSE	ORE TOTALI
STORIA	4+4+4	12
ITALIANO	4+4+4	12
RELIGIONE/IRC	2+2+2	6
INGLESE	2+2+2	6
FRANCESE/SPAGNOLO	2+2+2	6
MUSICA	2+2+2	6
SCIENZE	3+3+3	9
GEOGRAFIA	2+2+2	6
TECNOLOGIA	2+2+2	6
ARTE	3+3+3	9
SCIENZE MOTORIE	2+2+2	6
TECNOLOGIA*	2+2+2	6

TOTALE: 99 ORE

* È AUSPICABILE CHE LA DISCIPLINA TECNOLOGIA SI FOCALIZZI NON SOLO SUL NUCLEO DI CITTADINANZA DIGITALE, MA ANCHE SU QUELLO DELLO SVILUPPO SOSTENIBILE. LA RIPARTIZIONE ORARIA RIMANE INVARIATA, MENTRE È FLESSIBILE LA SCELTA DI DEDICARE PIÙ ORE A UN NUCLEO RISPETTO AD UN ALTRO.

CLASSE I

NUCLEI CONCETTUALI E DISCIPLINE DI RIFERIMENTO (monte ore annuale)	COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
1.COSTITUZIONE			
STORIA (4 ore)	<ul style="list-style-type: none">Competenza in materia di cittadinanza	L'alunna/o: <ul style="list-style-type: none">Acquisisce coscienza dell'evoluzione del significato di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none">Costituzione Italiana: cenni sui principali organi dello Stato e loro funzioni.
ITALIANO (4 ore)	<ul style="list-style-type: none">Competenza alfabetica funzionaleCompetenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparareCompetenza multilinguistica	<ul style="list-style-type: none">Acquisisce consapevolezza dei principi e delle regole della Costituzione italiana;Riconosce i principi fondamentali della Carta costituzionale e la relazione con la vita socialeAcquisisce consapevolezza dei principali diritti e doveri espressi nella CostituzioneSa rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi erogati dagli enti localiConosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umaniAdotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democraticiSa comunicare relazionandosi con gli altri attraverso varie forme espressiveAgisce in modo autonomo e responsabile a livello personale e socialeInteriorizza le regole condiviseSi inserisce in contesti socio-culturali diversi dal proprio	<ul style="list-style-type: none">Analizzare i principi fondamentali e articoli significativi della CostituzioneConoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadinoConoscere funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti localiConoscere organi e funzioni che regolano i rapporti tra i cittadiniConoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-StatoIdentificare situazioni di violazione dei diritti umaniEsprimere le proprie opinioni sulle tematiche affrontate rispettando il punto di vista dell'altroSaper progettare e collaborare nel gruppo per raggiungere finalità comuniConoscere i simboli dell'identità nazionale ed europeaConoscere il patrimonio culturale musicale locale, italiano ed europeo
RELIGIONE/ALTERNATIVA (2 ore)			
INGLESE (2 ore)			
FRANCESE/ SPAGNOLO (2 ore)			
MUSICA (2 ore)			
TOTALE: 16 ORE			
2. SVILUPPO SOSTENIBILE			
SCIENZE (3 ore)	<ul style="list-style-type: none">Competenza in materia di cittadinanza	L'alunna/o: <ul style="list-style-type: none">Individua ed analizza da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive	<ul style="list-style-type: none">Conoscere le principali cause della deforestazione e dello smottamento del terrenoConoscere le cause dell'inquinamentoConoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030
GEOGRAFIA (2 ore)	<ul style="list-style-type: none">Competenza alfabetica funzionaleCompetenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparareCompetenza multilinguistica	<ul style="list-style-type: none">Attiva, anche nella vita quotidiana, comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente, delle risorse naturali e del patrimonio artistico	<ul style="list-style-type: none">Conoscere flora e fauna e i loro equilibri ecologiciIndividuare biomi ed ecosistemi e le relazioni in essi presenti
TECNOLOGIA (2 ore)		<ul style="list-style-type: none">Comprende il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e quelli problematici	<ul style="list-style-type: none">Saper valutare la ricaduta di problemi ambientali e di abitudini di vita scorrette sulla salute
ARTE (3 ore)		<ul style="list-style-type: none">Impara a promuovere lo sviluppo sostenibileImpara a prendersi cura della propria salute, acquisendo il concetto di salute come bene privato e socialeConosce l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione	<ul style="list-style-type: none">Educare al rispetto e alla tutela del patrimonio storico-artistico
SCIENZE MOTORIE (2 ore)			
TOTALE: 12 ORE			
3. CITTADINANZA DIGITALE			
TECNOLOGIA (2 ore)	<ul style="list-style-type: none">Competenza in materia di cittadinanza digitaleCompetenza digitaleCompetenza matematica e	L'alunna/o: <ul style="list-style-type: none">È consapevole dell'esistenza di varie tipologie di device e del loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgereÈ consapevole dei rischi della rete e sa individuarli	<ul style="list-style-type: none">Conoscere le regole essenziali della NetiquetteConoscere le conseguenze dell'infrazione delle regole della netiquette

MATEMATICA (3 ore)

TOTALE: 5 ORE

- competenze di base in scienze e tecnologia

 - Valuta dati, informazioni e contenuti digitali
 - Collabora attraverso le tecnologie digitali
- Sapere che cos'è il cyberbullismo e sapersi rivolgere agli adulti di riferimento in caso di necessità propria o altrui
 - Riflettere sulla pubblicità ingannevole
 - Saper utilizzare la piattaforma didattica G Suite
 - Conoscere il significato del termine copyright

CLASSE II

NUCLEI CONCETTUALI E DISCIPLINE DI RIFERIMENTO
(monte ore annuale)

1.COSTITUZIONE

- COMPETENZE CHIAVE
- Competenza in materia di cittadinanza
 - Competenza alfabetica funzionale
 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
 - Competenza multilinguistica

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunna/o:
- Riconosce i principi fondamentali della Carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro Paese
 - Comprende il ruolo e il valore dell'Unione Europea
 - Comprende anche attraverso lo studio di articoli significativi della Costituzione Italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica
 - Individua le caratteristiche essenziali delle norme europee e riconosce le opportunità da esse offerte
 - Riconosce la dimensione europea della cittadinanza
 - Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani
 - È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri
 - Usa argomentazioni valide per presentare le proprie convinzioni
 - Partecipa alle attività di gruppo espletando in modo consapevole il proprio ruolo
 - Si comporta in modo funzionale alle diverse situazioni
 - Si inserisce in contesti socio-culturali diversi dal proprio

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Conoscere le diverse forme di governo con un'attenzione specifica alla realtà del nostro paese
- Conoscere e comprendere le libertà costituzionali
- Conoscere e comprendere le fonti del diritto
- Conoscere il principio di divisione dei poteri dello Stato e la sua funzione
- Conoscere e comprendere i principi fondamentali della Dichiarazione universale dei Diritti Umani
- Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea
- Conoscere l'organizzazione politica ed economica della UE
- Conoscere le principali istituzioni dell'Unione Europea e il rapporto tra esse
- Conoscere la Carta dei diritti dell'UE
- Esprimere le proprie opinioni sulle tematiche affrontate rispettando il punto di vista dell'altro e riflettendo sulla ricchezza della diversità

2. SVILUPPO SOSTENIBILE

- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- Competenza imprenditoriale

- L'alunna/o:
- Attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individua forme di uso consapevole delle sue risorse.
 - Attiva, anche nella vita quotidiana, comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto del patrimonio artistico
 - Impara a prendersi cura della propria salute, acquisendo il concetto di salute come bene privato e sociale
 - Conosce l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione

- Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente
- Conoscere organi e apparati del corpo umano e loro principali funzioni, con particolare attenzione ai comportamenti da adottare per rimanere in salute
- Conoscere, in un'ottica di educazione alla salute, stili di vita e comportamenti corretti da adottare, con particolare riferimento all'educazione alimentare.
- Educare al rispetto e alla tutela del patrimonio storico-artistico

TOTALE: 12 ORE

3.CITTADINANZA DIGITALE

- Competenza in materia di cittadinanza digitale
- Competenza digitale
- Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia

TOTALE: 5 ORE

L'alunna/o:

- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.
- È in grado di costruire e condividere contenuti con alcune web apps da solo o in gruppo, su indicazioni dei docenti
- È in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, valutandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione
- Possiede una certa consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare
- Collabora attraverso le tecnologie digitali

- Conoscere le regole della netiquette digitale e le conseguenze in caso di infrazione delle stesse
- Comprendere e rispettare le regole della netiquette digitale
- Evitare comportamenti scorretti durante l'attività digitale e intervenire, quando possibile, in caso d'infrazione altrui
- Sapere come e a chi chiedere aiuto in caso di cyberbullismo subito in prima persona o da compagni
- Riflettere sulla pubblicità ingannevole
- Leggere con consapevolezza i messaggi che provengono dalla rete
Scoprire la possibilità di imbattersi in fake-news

CLASSE III

NUCLEI CONCETTUALI E DISCIPLINE DI RIFERIMENTO	COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
(monte ore annuale)			
1.COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none">• Competenza in materia di cittadinanza• Competenza alfabetica funzionale• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare• Competenza multilinguistica	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none">• Acquisisce consapevolezza dell'incidenza della Costituzione nella storia della Repubblica• Conosce i principi costituzionali fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro paese;• Riconosce nella realtà sociale e politica le declinazioni dei concetti di Democrazia, Repubblica e il legame con gli Organi Costituzionali della Repubblica• Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale• Conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva• Promuove azioni per l'integrazione, la tutela dei diritti umani e la promozione delle pari opportunità	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere e comprendere il valore dell'ONU: organismi e agenzie internazionali• Conoscere in modo sistematico la Costituzione italiana, i principi fondamentali, i diritti e i doveri• Conoscere e comprendere le fonti del diritto italiano• Trasmettere una cultura di contrasto alle mafie• Acquisire il senso di legalità e lo sviluppo di un'etica di responsabilità• Esprimere le proprie opinioni sulle tematiche affrontate rispettando il punto di vista dell'altro, riflettendo sul senso di appartenenza ad una comunità eterogenea
TOTALE: 16 ORE			
2. SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none">• Competenza in materia di cittadinanza• Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare• Competenza imprenditoriale	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none">• Attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individua forme di uso consapevole delle sue risorse.• Attiva, anche nella vita quotidiana, comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto del patrimonio artistico• Impara a prendersi cura della propria salute	<ul style="list-style-type: none">• Prendere coscienza di concetti come lo Sviluppo Sostenibile, la tutela della Biodiversità e del Turismo sostenibile• Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale• Comprendere il valore insito nella sostenibilità energetica• Conoscere i nuclei fondamentali relativi alla questione nucleare• Conoscere, in un'ottica di educazione alla salute, stili di vita e comportamenti corretti da adottare, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze.• Educare al rispetto e alla tutela del patrimonio storico-artistico
TOTALE: 12 ORE			
3. CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none">• Competenza in materia di cittadinanza digitale• Competenza digitale• Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none">• Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo• È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli• È in grado di ricercare ed utilizzare immagini e musica royalty free• È in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza attraverso alcune web apps, da solo o in gruppo, su indicazioni dei docenti• Collabora attraverso le tecnologia digitali	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere le regole della netiquette digitale e le conseguenze in caso di infrazione delle stesse• Comprendere e rispettare le regole della netiquette digitale• Evitare comportamenti scorretti durante l'attività digitale e intervenire, quando possibile, in caso d'infrazione altrui• Riflettere sull'importanza dell'approccio corretto ai social attraverso un adeguato registro comunicativo• Sapere come e a chi chiedere aiuto in caso di cyberbullismo subito in prima persona o da compagni• Riflettere con consapevolezza sulla pubblicità ingannevole• Leggere con consapevolezza i messaggi che provengono dalla rete• Scoprire la possibilità di imbattersi in fake-news
TOTALE: 5 ORE			

1. CONTITOLARITÀ DELL'INSEGNAMENTO E COORDINAMENTO DELLE ATTIVITÀ

La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. In via ordinaria esse sono svolte, nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche, da uno o più docenti della classe o del Consiglio di Classe.

“Nel caso in cui non vi siano nell'istituto docenti abilitati all'insegnamento delle discipline giuridico-economiche, l'insegnamento di educazione civica sarà attribuito in contitolarità a più docenti, competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe. Il coordinamento sarà affidato ad uno dei docenti contitolari dell'insegnamento.”

2. PROPOSTA INSERIMENTO DELLA DISCIPLINA NEL REGISTRO

“Avranno cura, altresì, di definire il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore”.

Poiché la disciplina di educazione civica è a tutti gli effetti una materia curricolare, si richiede l'inserimento nel registro elettronico .

3. VALUTAZIONE

“In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica”

INOLTRE

“I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.”

VISTE LE LINEE GUIDA CUI SI ISPIRA IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA E ADOTTATE IN APPLICAZIONE DELLA LEGGE 20 AGOSTO 2019, N° 92, E AL DECRETO ATTUATIVO DEL 22 GIUGNO 2020, SI PROPONE QUANTO SEGUE:

1. Inserimento della disciplina di educazione civica nel registro elettronico: ciascun docente potrà inserire le proprie valutazioni nel registro e, come per le altre materie, sarà questo a proporre una media fra le discipline coinvolte. In sede di scrutinio avverrà la proposta di voto del Consiglio.
2. I dipartimenti che non avessero una propria programmazione sono tenuti a redigere nel più breve tempo possibile.

PROPOSTA RUBRICA DI VALUTAZIONE

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
<u>COSTITUZIONE</u>	1. Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.	<ul style="list-style-type: none">Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate.	10
	2. Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza civile, gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali.	<ul style="list-style-type: none">L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.	
	3. Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.	<ul style="list-style-type: none">Adotta sempre comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali di averne completa consapevolezza.	
	4. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.	<ul style="list-style-type: none">Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità, portando contributi personali e originali e assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.	9
	5. Assumere comportamenti di rispetto nei confronti delle diversità personali, culturali, di genere.	<ul style="list-style-type: none">Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate.	
		<ul style="list-style-type: none">L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro.	
		<ul style="list-style-type: none">Adotta regolarmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali di averne piena consapevolezza.	8
		<ul style="list-style-type: none">Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.	
		<ul style="list-style-type: none">Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate.	
		<ul style="list-style-type: none">L'alunno sa recuperarle autonomamente e utilizzarle nel lavoro.	7
		<ul style="list-style-type: none">Adotta solitamente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali di averne buona consapevolezza.	
		<ul style="list-style-type: none">Partecipa in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendo con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	
		<ul style="list-style-type: none">Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate e organizzate.	6
		<ul style="list-style-type: none">L'alunno adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali.	
		<ul style="list-style-type: none">Partecipa in modo collaborativo alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate.	
		<ul style="list-style-type: none">Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, parzialmente organizzate e recuperabili solo attraverso l'aiuto del docente o dei compagni.	
		<ul style="list-style-type: none">L'alunno, a seguito dello stimolo degli adulti, adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione.	
		<ul style="list-style-type: none">Partecipa alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate e portando a termine le consegne con il supporto degli adulti	
		<ul style="list-style-type: none">Le conoscenze sui temi proposti sono frammentarie,	

<div>NUCLEI TEMATICI</div> <div>SVILUPPO SOSTENIBILE</div>	<div>COMPETENZE</div> <div>1. Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi nelle discipline.</div> <div>2. Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</div>	<div>parzialmente organizzate e recuperabili solo con l'aiuto del docente.</div> <div><div><div>● L'alunno non sempre adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita della sollecitazione degli adulti per acquisirne consapevolezza.</div><div>● Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati solo con la sollecitazione degli adulti.</div></div></div>	5
		<div><div>● Le conoscenze sui temi proposti sono molto frammentarie e lacunose, non consolidate e difficilmente recuperabili con l'aiuto del docente.</div><div>● L'alunno adotta solo in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti</div><div>● Nonostante la sollecitazione dell'adulto non acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati</div></div>	4
		<div>DESCRITTORI</div> <div><div>● L'alunno mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati.</div><div>● Collega tra loro le conoscenze e le rapporta alle esperienze concrete con pertinenza e completezza, portando contributi personali e originali.</div><div>● Mantiene sempre comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni</div></div>	10
		<div><div>● L'alunno mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati.</div><div>● Collega le conoscenze alle esperienze concrete con pertinenza portando contributi personali.</div><div>● Mantiene regolarmente comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</div></div>	9
		<div><div>● L'alunno mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati.</div><div>● Collega le conoscenze alle esperienze concrete con buona pertinenza.</div><div>● Mantiene solitamente comportamenti e stili di vita rispettosi dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</div></div>	8

		<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno mette in atto in autonomia le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. • Collega le conoscenze alle esperienze concrete ad altri contesti con il supporto del docente. • Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita che rispettano i principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni. 	7
		<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla propria esperienza diretta. • Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente. • Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita che rispettano i principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni. 	6
		<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati solo attraverso il supporto dei docenti e compagni. • Non sempre adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni. 	5
		<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno non mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. • Non adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni. 	4

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
<u>CITTADINANZA DIGITALE</u>	1. Conoscere i rischi della rete e saperli individuare.	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno conosce in modo completo e consolidato i temi trattati. 	10
	2. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane.	<ul style="list-style-type: none"> • Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo. 	
	3. Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza in modo sempre corretto e pertinente gli strumenti digitali. • Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui. 	
		<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno conosce in modo esauriente e consolidato i temi trattati. • Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo. • Utilizza in modo corretto e pertinente gli strumenti digitali. 	9

<ul style="list-style-type: none"> • Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui. • L'alunno conosce i temi trattati in modo esauriente. • Sa individuare i rischi della rete con un buon grado di autonomia e seleziona le informazioni. • Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali. • Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui. • L'alunno conosce i temi trattati in modo discreto. • Sa individuare generalmente i rischi della rete e seleziona le informazioni. • Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali. • Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui. 	8
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno conosce gli elementi essenziali dei temi trattati. • Sa individuare i rischi della rete e seleziona le informazioni con qualche aiuto da parte del docente. • Utilizza in modo sufficientemente corretto gli strumenti digitali. • Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui. • L'alunno conosce parzialmente i temi trattati. • Non sempre individua i rischi della rete e necessita di aiuto nella selezione delle informazioni e nell'utilizzo degli strumenti digitali. • Non sempre rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui. • L'alunno conosce i temi trattati in modo lacunoso e frammentario. • Non sa individuare i rischi della rete né seleziona le informazioni. • Utilizza gli strumenti digitali in modo scorretto senza rispettare la riservatezza e integrità altrui. 	7
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno conosce gli elementi essenziali dei temi trattati. • Sa individuare i rischi della rete e seleziona le informazioni con qualche aiuto da parte del docente. • Utilizza in modo sufficientemente corretto gli strumenti digitali. • Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui. • L'alunno conosce parzialmente i temi trattati. • Non sempre individua i rischi della rete e necessita di aiuto nella selezione delle informazioni e nell'utilizzo degli strumenti digitali. • Non sempre rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui. • L'alunno conosce i temi trattati in modo lacunoso e frammentario. • Non sa individuare i rischi della rete né seleziona le informazioni. • Utilizza gli strumenti digitali in modo scorretto senza rispettare la riservatezza e integrità altrui. 	6
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno conosce gli elementi essenziali dei temi trattati. • Sa individuare i rischi della rete e seleziona le informazioni con qualche aiuto da parte del docente. • Utilizza in modo sufficientemente corretto gli strumenti digitali. • Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui. • L'alunno conosce parzialmente i temi trattati. • Non sempre individua i rischi della rete e necessita di aiuto nella selezione delle informazioni e nell'utilizzo degli strumenti digitali. • Non sempre rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui. • L'alunno conosce i temi trattati in modo lacunoso e frammentario. • Non sa individuare i rischi della rete né seleziona le informazioni. • Utilizza gli strumenti digitali in modo scorretto senza rispettare la riservatezza e integrità altrui. 	5
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno conosce gli elementi essenziali dei temi trattati. • Sa individuare i rischi della rete e seleziona le informazioni con qualche aiuto da parte del docente. • Utilizza in modo sufficientemente corretto gli strumenti digitali. • Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui. • L'alunno conosce parzialmente i temi trattati. • Non sempre individua i rischi della rete e necessita di aiuto nella selezione delle informazioni e nell'utilizzo degli strumenti digitali. • Non sempre rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui. • L'alunno conosce i temi trattati in modo lacunoso e frammentario. • Non sa individuare i rischi della rete né seleziona le informazioni. • Utilizza gli strumenti digitali in modo scorretto senza rispettare la riservatezza e integrità altrui. 	4