

LE MODALITÀ VALUTATIVE

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Comportamento – Regolamenti - Codice disciplinare

La valutazione del comportamento è legata al rispetto delle disposizioni, delle comuni regole di convivenza civile e dei regolamenti, con relativi codici disciplinari recanti infrazioni e sanzioni. Detti regolamenti disciplinano la vita della comunità scolastica e sostengono la scuola nel conseguimento delle proprie finalità educative. La scuola conta sull'alleanza con le famiglie, come esposto nel patto educativo, per una proficua sinergia delle due istituzioni e nel rispetto dei rispettivi ruoli. Le azioni scorrette, oltre a gravare sulla valutazione del comportamento, comportano le sanzioni previste dai Codici disciplinari.

La valutazione negativa del comportamento (voto inferiore a 6/10), sortita da attento e meditato giudizio del Consiglio di classe, a fine anno non consente allo studente la promozione alla classe successiva. Essa corrisponde alla **sussistenza di fatti che costituiscono fattispecie di reato e che prevedono sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a quindici giorni** (Sanzione comminata dal Consiglio Di Istituto). Lo studente non deve aver dato segno di ravvedimento.

Il voto di comportamento riguarda anche le attività svolte all'esterno del contesto scolastico quali i PCTO, le uscite, i viaggi di istruzione, l'attività didattica presso spazi esterni.

Esso concorre all'assegnazione del credito scolastico a partire dalla classe terza, parimenti ai voti delle discipline.

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO– ISTITUTO MAGNAGHI

VOTO	LIVELLO	DESCRITTORI (descrittori che ricomprendono il comportamento nell'ambito degli eventuali PCTO)
5	Comportamento inadeguato	La valutazione negativa del comportamento a fine anno non consente allo studente la promozione alla classe successiva. I descrittori sono indicati dalla norma. ☐ atto grave di violazione della dignità e del rispetto della persona umana ☐ atto grave che metta a rischio l'incolumità delle persone
6	l'alunno non vuole o ha serie difficoltà a mantenere un comportamento adeguato	☐ atto/i grave/i di violazione, o anche non gravi ma particolarmente numerosi, dei regolamenti e delle norme che regolano la vita civile ☐ frequenza irregolare /ritardi e uscite anticipate continui con motivazioni non adeguate-partecipazione selettiva ☐ continue inadempienze nei riguardi degli impegni scolastici tali da compromettere/impedire il lavoro didattico ☐ Deliberata violazione dell'etica professionale (violazione norme privacy, sicurezza sui luoghi di lavoro, HACCP, igiene e salubrità alimentari...) ☐ non volontà o difficoltà a mantenere relazioni corrette con il prossimo
7	l'alunno è in difficoltà a mantenere un comportamento adeguato	☐ atto/i di media gravità di violazione dei regolamenti , o anche lievi ma reiterati, e delle norme che regolano la vita civile ☐ frequenza non sempre regolare, assenze selettive; alto numero di ritardi e uscite anticipate con motivazioni non adeguate- partecipazione selettiva ☐ frequenti inadempienze nei riguardi degli impegni scolastici tali da arrecare disturbo al lavoro didattico ☐ Deliberata violazione dell'etica professionale (violazione norme privacy, sicurezza sui luoghi di lavoro, HACCP, igiene e salubrità alimentari...) ☐ difficoltà a mantenere relazioni corrette con il prossimo

8	L'alunno ha acquisito la capacità sostanziale di mantenere un comportamento adeguato	☐ Atti non gravi e sporadici di violazione dei regolamenti ☐ frequenza abbastanza regolare; saltuari ritardi e uscite anticipate con motivazioni non adeguate ☐ alcune inadempienze nei riguardi degli impegni scolastici, ma in corso di soluzione ☐ relazioni di norma corrette con il prossimo
9	L'alunno mantiene costantemente un comportamento corretto	☐ osservanza dei regolamenti e delle norme che regolano la vita civile ☐ frequenza attiva e regolare //assidua ☐ costante attenzione all'assolvimento degli impegni scolastici ☐ relazioni corrette con il prossimo
10	L'alunno mantiene costantemente un comportamento corretto e collaborativo	☐ osservanza dei regolamenti e delle norme che regolano la vita civile ☐ frequenza attiva e regolare//assidua ☐ costante attenzione all'assolvimento degli impegni scolastici ☐ relazioni corrette e dialogo costruttivo con il prossimo ☐ capacità di operare attivamente per una migliore realizzazione del disegno educativo di classe

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO– ISTITUTO SOLARI

Indicatori

- Frequenza e tempestività nella giustificazione di assenze e ritardi nella didattica in presenza.
- Attenzione, disponibilità, partecipazione alle attività didattiche (nel caso di DDI non meramente formale, cioè mediante semplice icona che attesta la connessione dello strumento informatico ma in assenza di connessione con webcam e/o di partecipazione attiva mediante risposte pronte e pertinenti agli stimoli del docente)
- Impegno nello studio e rispetto delle consegne
- Rispetto delle persone, dell'ambiente (anche virtuale) e delle regole

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL comportamento Solari	
10	In presenza di tutte le condizioni descritte dagli indicatori al massimo livello, unite ad un percorso didattico in cui costantemente la partecipazione alle attività proposte dal consiglio di classe è stata interpretata in modo consapevole, costruttivo e condiviso con il resto del gruppo classe. L'alunno costituisce un esempio per tutti.
9	In presenza di tutte le condizioni descritte dagli indicatori al massimo livello unite ad una frequenza costante, ad un positivo impegno nello studio domestico, ad un'attiva partecipazione al lavoro, un pieno rispetto delle persone e dell'ambiente secondo le regole.
8	In presenza di una frequenza regolare, di un impegno complessivamente costante sia nello studio domestico che nello svolgimento dei compiti assegnati, di una partecipazione all'attività e di un contributo al lavoro comune adeguati, nel rispetto delle regole condivise.
7	In presenza di un comportamento non pienamente soddisfacente rispetto agli indicatori sopra elencati ed in particolare una frequenza non sempre regolare (come ad esempio la partecipazione in DDI a solo alcune ore di lezione durante la giornata scolastica), impegno e partecipazione talvolta non adeguati, con episodi non particolarmente gravi di contravvenzione alle regole. <u>Da attribuire al verificarsi di uno o più dei seguenti o analoghi comportamenti:</u> assenze strategiche, giustificazione delle assenze non sempre tempestiva, scarsa partecipazione al lavoro in classe, insufficiente impegno nello studio, poca cura dell'ambiente, superficialità nell'ottemperare al regolamento di Istituto, atteggiamento non sempre corretto verso compagni, insegnanti e personale scolastico, scarsa cura nella consegna delle comunicazioni scuola – famiglia.
6	In presenza di un comportamento non soddisfacente rispetto agli indicatori sopra elencati, con episodi di una certa gravità, in presenza di note disciplinari e/o sospensioni. <u>Da attribuire al verificarsi di uno o più dei seguenti o analoghi comportamenti:</u> consuetudine alle assenze strategiche per evitare verifiche, consuetudine al ritardo, costante irregolarità nella giustificazione delle assenze, disturbo e disattenzione in classe, discontinuo impegno nello studio, nessuna cura dell'ambiente, superficialità nell'ottemperare al Regolamento di Istituto (così come integrato a seguito dell'introduzione della DDI), evidente disinteresse per le attività promosse dalla scuola, atteggiamento non sempre corretto verso i compagni, gli insegnanti e il personale scolastico, gravi comportamenti non conformi al Regolamento d'Istituto e sanzionati da note disciplinari.
5	Il cinque in condotta viene assegnato esclusivamente in presenza di comportamenti di estrema gravità che prevedano sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a quindici giorni. Il CdC attribuisce votazione insufficiente in sede di scrutinio finale dopo aver accertato che lo studente sia stato destinatario di almeno una delle suddette sanzioni disciplinari e che anche in seguito all'irrogazione di sanzioni di natura educativa e riparatoria non abbia dimostrato nel comportamento cambiamenti tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e maturazione. La valutazione va adeguatamente motivata e verbalizzata, soprattutto in sede di scrutinio intermedio e finale. Il coordinatore deve avvertire i genitori che dovranno sempre essere tempestivamente informati e coinvolti attivamente in merito alla condotta dei propri figli.

CRITERI DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE - VALUTAZIONE IN DECIMI**ISTITUTO MAGNAGHI e SOLARI**

1-2	NESSUNA CONOSCENZA/COMPETENZA Rifiuta la verifica. Non ha nessuna conoscenza degli argomenti proposti, né alcuna competenza in merito agli stessi.
3	CONOSCENZA/COMPETENZA GRAVEMENTE LACUNOSA. Commette gravi errori. Non ha nessuna capacità di orientarsi nella disciplina.
4	CONOSCENZA/COMPETENZA GRAVEMENTE INSUFFICIENTE. Conosce in modo incompleto, frammentario e superficiale gli argomenti proposti. Commette errori frequenti e, pur avendo acquisito alcune conoscenze, non è in grado di utilizzarle, nemmeno in compiti semplici.
5	CONOSCENZA/COMPETENZA INCERTA. Conosce gli argomenti proposti solo parzialmente e in modo non approfondito; solo se guidato riesce ad orientarsi, pur con qualche difficoltà. Le competenze non sono sufficientemente acquisite.
6	LIVELLI MINIMI DI CONOSCENZA E PADRONANZA. Conosce gli argomenti fondamentali e li sa applicare con sufficiente padronanza, anche se non sempre in modo autonomo. Commette pochi errori nell'esecuzione dei compiti assegnati.
7	DISCRETA PADRONANZA Conosce, comprende e applica gli argomenti proposti quasi sempre con autonomia. Non commette errori sostanziali e si esprime in modo abbastanza appropriato.
8	BUONA PADRONANZA. Conosce, comprende in modo analitico e sa applicare i contenuti e le procedure proposte in modo autonomo. Non commette errori, ma soltanto imprecisioni. Si esprime con sicurezza e proprietà di linguaggio.
9	OTTIMA PADRONANZA. Conosce e rielabora in modo organico e critico gli argomenti. Sa organizzare e applicare autonomamente le conoscenze e utilizza correttamente la terminologia specifica.
10	ECCELLENTE PADRONANZA. Conosce e rielabora in modo critico e personale gli argomenti. Usa in modo rigoroso la terminologia specifica. Organizza autonomamente le conoscenze, effettuando opportuni approfondimenti e collegamenti inter e pluridisciplinari. Dimostra un eccellente livello di competenza.

IL CREDITO SCOLASTICO-MAGNAGHI E SOLARI

Elementi valutativi per l'attribuzione del punteggio più alto di banda Magnaghi-Solari;

1. l'assiduità della frequenza scolastica;
2. l'interesse e l'impegno buoni nella partecipazione al dialogo educativo; l'impegno e il profitto <<Ottimo>> in Religione cattolica o nelle Attività alternative;
3. la partecipazione con interesse e impegno alle attività complementari ed integrative proposte dalla scuola, incluse quelle afferenti al percorso PCTO;
4. la fruizione di esperienze liberamente svolte dallo studente fuori dall'ambito scolastico ma di interesse scolastico;
5. la considerazione dell'impegno profuso e della qualità del recupero dei debiti /del debito;
6. i decimali del voto di media conseguito, fatta salva la decisione del CdC

Note ai fattori

1-2-3 La valutazione **congiunta** dei tre fattori può dar luogo all'attribuzione del punteggio superiore della banda di appartenenza.

4 Le attività complementari ed integrative, organizzate dalla scuola, sono utili a raggiungere il livello superiore della banda di appartenenza.

5 Le esperienze acquisite fuori dalla scuola e ben documentate, e che devono appartenere ad ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona e alla crescita umana, alle attività culturali, artistiche, ricreative, al lavoro, al volontariato, ad esempio sociale e ambientale, e allo sport, possono essere considerate ai fini dell'assegnazione del punteggio più alto di banda. Tali esperienze dovranno rispondere alle tipologie e ai requisiti temporali indicati nella relativa tabella.

6 E' prassi l'attribuzione, quando l'esito estivo sia favorevole, del punteggio di banda più basso in caso di sospensione del giudizio. Tuttavia risultati soddisfacenti nel recupero estivo possono però dar luogo all'attribuzione del punteggio superiore della banda di appartenenza, fatta salva ogni considerazione del Consiglio di classe.

7 Per una media scolastica il cui decimale sia **uguale o superiore a 0.5 si assegna di norma il punteggio più alto di fascia, fatte salve le eventuali diverse considerazioni del Consiglio di classe** rispetto all'impegno scolastico profuso e alla rilevazione di debiti formativi nello scrutinio di giugno. D'altra parte, la valutazione dell'impegno può consentire di **accedere al punteggio più alto di banda anche con i decimali della media inferiori a 0.5 (fattori 1 – 2 – 3)**.

**SCHEMA FATTORI CONSIDERATI PER ASSEGNARE IL PUNTEGGIO PIU' ALTO DI BANDA NELL'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO
SCOLASTICO CLASSI III – IV e V**

ALUNNO.....

SCRUTINATO A GIUGNO ☐

ALUNNO CON GIUDIZIO SOSPESO* ☐

(N.b. non è mai consentito il superamento della banda di credito cui si accede per media).

FATTORI 1,2,3	☐ Buona valutazione media dell'assiduità alla frequenza scolastica, dell'interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo, dell'impegno e profitto <<Ottimo>> in Religione cattolica o in Attività didattiche alternative
FATTORE 4	Attività complementari ed integrative riconosciute (anche comportanti il superamento di un esame o una certificazione esterna) ☐ certificazioni della conoscenza di una lingua straniera.....
	☐ corsi all'estero inerenti il proprio percorso di studio
	☐ risultati buoni in competizioni di stampo culturale e/o professionale
	☐ progetti europei
	☐ stage estivi o comunque proposti dalla scuola come ampliamento del piano di studi ordinario in Italia e/o all'estero
	☐ corsi organizzati dalla scuola
	☐ attività sportive promosse dall'istituto
	☐ partecipazione in orario extracurricolare ad attività e/o eventi promossi dall'istituto (minimo 3 per anno dalla classe terza)
	☐ partecipazione ad almeno due/tre iniziative di orientamento in entrata
	☐ altro (.....)

FATTORE 5	Esperienze extra-scolastiche valorizzabili in ambito scolastico e debitamente documentate ☐ attività culturali ☐ attività ricreative e artistiche ☐ attività lavorativa nel proprio settore di studio ☐ esperienze di formazione/aggiornamento professionalizzante nel proprio settore di studio ☐ impegno ambientale ☐ volontariato, solidarietà, cooperazione ☐ meriti sportivi
FATTORE 6	☐ Impegno e qualità del recupero delle lacune formative
FATTORE 7	☐ Media voti con decimali uguali o superiore a 0,5, se supportata da un impegno scolastico in termini di frequenza, partecipazione, interesse almeno adeguato e dalla promozione a giugno (fatto salvo il fattore 6). *
TOTALE CREDITO SCOLASTICO (MEDIA)	
DELIBERAZIONE: A MAGGIORANZA ☐ ; ALL'UNANIMITA' ☐	

*La valutazione dell'impegno può consentire di accedere al punteggio più alto di banda anche con i decimali della media inferiori a 0.5 (fattori 1 – 2 - 3).

ELEMENTI DI VALUTAZIONE PER ESPERIENZE ESTERNE (EX CREDITI FORMATIVI) E ATTIVITÀ COMPLEMENTARI E INTEGRATIVE INTERNE

Il Collegio dei docenti ritiene il parametro temporale, per la sua oggettiva rilevazione, un utile indicatore della qualità delle esperienze sia esterne che relative alle attività complementari ed integrative organizzate da/presso la scuola.

Le esperienze liberamente condotte rappresentano un indicatore importante della personalizzazione dei percorsi formativi.

Tra queste si ricorda che **la scuola considera ai fini valutativi la partecipazione a 3 eventi per anno** e le **attività di orientamento e accoglienza significative** a cui gli studenti hanno partecipato.

TIPOLOGIA ESPERIENZE INTERNE ED ESTERNE DOCUMENTATE	REQUISITI TEMPORALI
Attività culturali	ALMENO 20 ORE
Attività ricreative/ artistiche	1 ANNO SCOL. PER LE III 1 ANNO PER LE IV-V
Attività lavorative nel proprio settore di studio	30 GG PER LE III 60 GG PER LE IV-V
Esperienze di formazione e aggiornamento professionalizzante nel proprio settore di studio (corsi, incontri, etc...)	ALMENO 20 ORE
Impegno ambientale	1 ANNO SCOL. PER LE III 1 ANNO PER LE IV-V
Volontariato Solidarietà cooperazione	1 ANNO SCOL. PER LE III 1 ANNO PER LE IV-V
Meriti sportivi o attività agonistica a livello nazionale/provinciale/regionale quando, a giudizio del docente di SCIENZE MOTORIE, il livello dello studente evidenzia in maniera indiscutibile dei meriti.	1 ANNO SCOL. PER LE III 1 ANNO PER LE IV-V

UDA - DESCRITTORI GENERALI DEI LIVELLI DI COMPETENZA

INDICATORI	NON RAGGIUNTA (E)	INIZIALE (D)	BASE (C)	INTERMEDIO (B)	AVANZATO (A)
1. Rubrica di processo (valuta la competenza agita in situazione)	Lo studente non è in grado di affrontare il compito di realtà. Lo studente non svolge il compito di realtà assegnato	Lo studente ha incontrato difficoltà nell'affrontare il compito di realtà ed è riuscito ad applicare le conoscenze e le abilità necessarie solo se aiutato dall'insegnante o da un pari.	Lo studente è riuscito a svolgere in autonomia le parti più semplici del compito di realtà, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali	Lo studente ha mostrato di saper agire in maniera competente per risolvere la situazione problema, dimostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità richieste	Lo studente ha saputo agire in modo esperto, consapevole e originale nello svolgimento del compito di realtà, mostrando una sicura padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità richieste
2. Rubrica di prodotto (risultato dell'agire competente in termini di elaborato)		L'elaborato prodotto presenta varie imperfezioni, una struttura poco coerente e denota un basso livello di competenza da parte dell'alunno	L'elaborato prodotto risulta essere semplice, essenziale ed abbastanza corretto, perciò dimostra come l'alunno sia in grado di utilizzare le principali conoscenze e abilità richieste	L'elaborato prodotto risulta essere ben sviluppato ed in gran parte corretto, perciò dimostra come l'alunno abbia raggiunto un buon livello di padronanza della competenza richiesta	L'elaborato prodotto risulta essere significativo ed originale, corretto e ben strutturato, perciò dimostra un'ottima padronanza della competenza richiesta da parte dell'alunno
3. Rubrica di consapevolezza metacognitiva (risultato della relazione individuale sull'UdA o dell'esposizione)		La relazione/esposizione mostra uno scarso livello di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione/illustrazione approssimata ed imprecisa dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con una proprietà di linguaggio da migliorare	La relazione/esposizione mostra un discreto livello di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione semplice ed essenziale dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso basilare del linguaggio specifico	La relazione/esposizione denota una buona capacità di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione precisa e abbastanza dettagliata dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso corretto del linguaggio specifico	La relazione/esposizione denota un livello profondo di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione completa, ragionata e approfondita delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso costante e preciso del linguaggio specifico

VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

La valutazione della disciplina trasversale proviene dalla proposta del tutor (di norma il docente di diritto) motivata dalle valutazioni espresse dai docenti che hanno svolto lezioni di Educazione Civica. Ogni docente valuterà nella sua disciplina gli aspetti di cittadinanza affrontati.

Trattandosi di educazione e di competenza, gli strumenti non potranno essere quelli della verifica tradizionale, ma quelli della valutazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti. Ogni insegnante fornirà al coordinatore gli elementi per la valutazione e utilizzerà uno strumento condiviso che prevede indicatori, descrittori e livelli di padronanza.

CONOSCENZE							
	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI	4	5	6	7	8	9	10
Conoscenze relative ai nuclei concettuali fondamentali (Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale)	Episodiche e frammentarie	Lacunose e/o superficiali	Essenziali	Complete, anche se di tipo prevalentemente descrittivo	Complete e puntuali	Approfondite e ampliate	Largamente approfondite ricche di apporti personali

ATTEGGIAMENTO

	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO	AVANZATO		
CRITERI	4	5	6	7	8	9	10
Esercita la cittadinanza in modo attivo e responsabile, partecipa con piena consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. <u>(Costituzione italiana ed Europea)</u> Si informa e partecipa al dibattito pubblico confrontando e valutando criticamente l'attendibilità delle fonti, di dati, informazioni e contenuti digitali; rispetta le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali; è consapevole di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale <u>(Cittadinanza</u>	Lo studente adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica	Lo studente non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica	Lo studente generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica, anche se, in alcuni casi, ha bisogno di essere corretto dai docenti	Lo studente generalmente adotta in autonomia comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Mostra consapevolezza anche attraverso le riflessioni personali	Lo studente adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di avere buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni	Lo <u>studente</u> adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di avere completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di saperle	Lo studente adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di avere completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. E' in grado di rielaborare le questioni affrontate e di saperle

VALUTAZIONE PCTO

ATTENZIONE: PER QUANTO CONCERNE LA VALUTAZIONE PCTO, NELL'A.S. 2023/2024 SONO ATTUALMENTE IN CORSO DEI CAMBIAMENTI. SIAMO IN ATTESA DI DELIBERA DELLE NUOVE SCHEDE DA PARTE DEL COLLEGIO. Di seguito si riportano le schede sino ad ora utilizzate.

SCHEMA DI VALUTAZIONE PCTO-MAGNAGHI PER LE CLASSI QUINTE

AZIENDA.....	ALLIEVO/A.....
	TUTOR SCOLASTICO
TUTOR AZIENDALE.....	DAL.....AL.....

VALUTAZIONE DI COMPETENZA DEL TUTOR AZIENDALE -A											
COMPETENZE DI BASE	INDICATORI	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
COMPETENZE RELAZIONALI	Ha saputo lavorare con il personale a cui è stato affiancato dimostrando senso di responsabilità, puntualità impegno e costanza.										
	Durante il lavoro ha saputo dialogare individuando la persona giusta a cui chiedere informazioni e spiegazioni										
	Ha saputo relazionarsi in modo adeguato con superiori, gruppo colleghi e clientela										
COMPETENZE COMUNICATIVE	Ha dimostrato di comprendere i linguaggi specifici usati dall'azienda rispetto ai compiti assegnati										
	Ha saputo interpretare correttamente le informazioni e utilizzarle in maniera appropriata										
	Ha saputo stabilire una comunicazione adeguata e corretta con il personale e la clientela										
TOTALE VALUTAZIONE										/60	

2. Eventuali consigli, osservazioni o giudizio complessivo (Tutor Aziendale)

La valutazione congiunta ricade sulla disciplina professionalizzante. Voto ottenuto X 10 : 80 = voto disciplina

[illegible]

VALUTAZIONE DI COMPETENZA DEL TUTOR AZIENDALE -B												
(Tutor Scolastico)												
TOTALE VALUTAZIONE										/40		
VALUTAZIONE COMPLESSIVA B+C										/80		

DATA _____

Firma Tutor Scolastico

Timbro e firma tutor Aziendale

INCIDENZA VALUTAZIONE PCTO SULLA CONDOTTA

Valutazione azienda griglia A da 0 a 35	Valutazione azienda griglia A da 36 a 53	Valutazione azienda griglia A da 54 a 60
Non ha svolto lo stage formativo in azienda	Ha svolto lo stage formativo in azienda in modo passivo, dimostrando scarso interesse e impegno	Ha svolto 1 o più stage formativi in azienda con grande interesse, dimostrando partecipazione, impegno e costanza
-1	0	+1
CONDOTTA		
<i>Voto condotta proposto</i>	<i>Incidenza PCTO</i>	<i>Voto condotta finale</i>

INCIDENZA VALUTAZIONE PCTO SUL PROFITTO

Sulla base delle attività svolte dall'allieva/o il CdC. ha individuato i seguenti insegnamenti sulla cui proposta il percorso PCTO viene valutato dal CdC:

L'alunna/o ha dimostrato un interesse superficiale per le attività proposte	L'alunna/o ha partecipato con interesse alle attività proposte, ma senza apportare spunti personali	L'alunna/o ha partecipato alle attività proposte con impegno, costanza e spirito d'iniziativa, ha dato disponibilità anche per attività in orario extracurricolare.
0 –Scarso	+0,5 - Buono	+1- Ottimo

DISCIPLINE COINVOLTE	Voto proposto dal docente	Incidenza PCTO	Voto Finale tabellone scrutinio

La presente scheda di valutazione viene compilata tenendo in considerazione le attività di PCTO svolte dall'allieva/o come da report (estratto Scuola e Territorio)

**Attività PCTO realizzate nelle classi terze, quarte e quinte
IPSASR "S. Solari" di Fidenza**

La valutazione per le classi quinte.

Come previsto dalla legge, la certificazione finale delle competenze acquisite durante l'Alternanza Scuola Lavoro viene redatta negli scrutini intermedi e finali degli ultimi tre anni di studio, concorre alla determinazione del profitto nelle discipline coinvolte nell'esperienza di Alternanza, del voto di condotta e, quindi, del credito scolastico con cui si arriva agli Esami ed è inserita nel curriculum dello studente. Al termine di ogni anno scolastico, ogni Consiglio di Classe, in sede di scrutinio finale compila il resoconto dettagliato delle ore svolte da ogni singolo alunno. Nella medesima scheda (**Allegato 1**) viene anche effettuata la proposta di voto e vengono specificate le discipline coinvolte nella valutazione finale.

Dall'anno scolastico 2017-2018 si è deciso di procedere seguendo i criteri sotto riportati per la formulazione della valutazione delle attività PCTO.

Le discipline coinvolte nella valutazione dell'esperienza di PCTO sono riportate nella seguente tabella (di anno in anno queste materie possono variare in base alle delibere dei vari c.d.c):

Tabella 1.

Classi	Materia coinvolta nella valutazione
TUTTE	Italiano
TUTTE	Comportamento (condotta)
3A	Chimica
3B	Tecniche di allevamento
3C	Chimica
4A	Agronomia
4B	Agronomia
4C	Agronomia
5A	Valorizzazioni
5B	Valorizzazioni
5C	Valorizzazioni

Come nasce il voto da attribuire alle materie coinvolte

Alla formazione del voto concorre:

- Per il 70% il giudizio attribuito dal tutor aziendale durante lo stage, durante le esperienze Outdoor o di simulazione d'impresa (**Voto Azienda**).
- Per il 30% la valutazione della relazione sviluppata per l'esame di qualifica o della tesina per l'esame di stato e del diario di bordo tenuto dagli studenti. (**Voto Q**).

Ogni **tutor di classe** dovrà quindi provvedere a tradurre in voto il giudizio dato dal tutor aziendale (**Allegato 3**) tramite la scheda di valutazione

I.P.S.E.O.A. "G. MAGNAGHI"
 V.le Bonaparte, 7
 43039 Salsomaggiore Terme (PR)
 Tel. 0524/572270 – Fax 0524/574401





ISTITUTO SUPERIORE "MAGNAGHI - SOLARI"
 Viale ROMAGNOLI, 7 – 43039 SALSOMAGGIORE TERME (PI)
 Tel. 0524/572270 – Fax 0524/574401
PRIS006003@ISTRUZIONE.IT - PRIS006003@PEC.ISTRUZIONE.IT
 Cod. Fisc. 91042640341 – Cod. Ministeriale: PRIS006003

I.P.S.A.S.R. "S. SOLARI"
 Via Cornini Malpelli 71/A
 43036 Fidenza (PR)
 Tel. 0524/528710 – Fax 0524/81595



A.s. 2017/2018 - Percorso di Alternanza Scuola-Lavoro

SCHEDA DI RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE – TUTOR AZIENDALE

STUDENTE _____
 AZIENDA/ENTE _____
 TUTOR AZIENDALE _____

Periodo dello stage
 Dal _____
 Numero settimane: _____

Nella scheda sono riportati i giudizi da 1 a 4

Scheda di rilevazione delle competenze lavorative riconosciute in itinere			
ABILITA' DA VERIFICARE	DESCRIPTORI DEL COMPORTAMENTO	OSSERVAZIONE*	N.O.**
1) Orientarsi in ambienti interni ed	Sa raggiungere il luogo di lavoro in autonomia, scegliendo il mezzo di trasporto idoneo	1 2 3 4	

che verranno così tradotti in voto:

1	5
2	6
3	8
4	10

Si procederà facendo una media aritmetica di tutti i voti ottenuti. Il risultato sarà il **Voto Azienda**.

I docenti di Italiano, affiancati dai docenti di altre discipline, avranno il compito di valutare il “Quaderno dell’alternanza” o le tesine da presentare agli esami di qualifica o di maturità (per le classi 5). Il risultato di questa valutazione sarà il **Voto Q**.

Il voto dell’intero percorso di A.S.L. si otterrà attribuendo un diverso peso ai due ottenuti in precedenza secondo la seguente formula (media ponderata):

$$Voto = \frac{(Voto \textit{ Azienda} \times 70) + (Voto \textit{ Q} \times 30)}{100}$$

Il voto ottenuto verrà inserito sul registro elettronico dai docenti coinvolti nella valutazione e farà media con tutti gli altri voti già presenti per la disciplina interessata. Sarà cura del docente inserire nella descrizione la dicitura Alternanza Scuola Lavoro.

L’A.S.L. concorrerà quindi alla formazione della media delle discipline indicate e alla successiva attribuzione del credito scolastico.

Comportamento

Se lo studente non ha avuto sospensioni o provvedimenti disciplinari gravi, il voto dell'A.S.L. andrà a contribuire anche alla determinazione del voto di condotta per un peso del 20%.

Il c.d.c. in sede di scrutinio farà come sempre la proposta di voto di condotta. Il voto finale verrà calcolato applicando la seguente formula (media ponderata):

$$\textit{Condotta} = \frac{(\textit{Voto PCTO} \times 20) + (\textit{Voto c. d. c.} \times 80)}{100}$$

Certificazione delle competenze di P.C.T.O.

Al termine del quinto anno, si procederà anche alla compilazione del documento che certifica le competenze acquisite durante i tre anni di alternanza scuola lavoro. (**Allegato 2**)

Tali competenze vengono valutate tenendo conto del percorso svolto dal singolo docente e dalla valutazione ottenuta nelle classi terza, quarta e quinta.

SCHEDA RIEPILOGATIVA VALUTAZIONE ALTERNANZA SCUOLA LAVORO A.S. 201*-201*

COGNOME:
NOME:
CLASSE:

ATTIVITA' ALTERNANZA SCUOLA LAVORO	ORE PREVISTE	ORE SVOLTE	VALUTAZIONE	EFFETTUATA DA	DOCUMENTI PRODOTTI
STAGE AZIENDALE				TUTOR SCOLASTICO TUTOR AZIENDALE	AsIStage - TUTOR AZIENDALE
IMPRESA SIMULATA				REFERENTE IMPRESA SIMULATA	AsIStage - TUTOR AZIENDALE
OUTDOOR				ACCOMPAGNATORI	AsIStage - TUTOR AZIENDALE
ESPERIENZA 3° SETTORE				REFERENTE DEL PROGETTO	AAIStage - TUTOR AZIENDALE
VIAGGI D'ISTRUZIONE				ATTIVITA' CHE <u>NON PREVEDONO</u> NORMALMENTE UNA VALUTAZIONE. EVENTUALE VALUTAZIONE COMPORTAMENTALE	
LEZIONE FUORI SEDE					
33° ORA (se disciplina ASL non curric.)				DOCENTE REFERENTE	
CORSO SICUREZZA				NESSUNA VALUTAZIONE	
ATTIVITA' PREPARATORIE E FINALI				DOCENTE REFERENTE	
ATTIVITA' PROGETTUALI				REFERENTE DEL PROGETTO, SE NON E' GIA' STATO VALUTATO	
			Proposta di valutazione	Media ponderata	
TOTALE				-	

Allegato 2



ISTITUTO SUPERIORE "MAGNAGHI - SOLARI"
Viale ROMAGNOLI,7 – 43039 SALSOMAGGIORE TERME (PR)
Tel. 0524/572270 – Fax 0524/574401
PRIS006003@ISTRUZIONE.IT - PRIS006003@PEC.ISTRUZIONE.IT
Cod. Fisc. 91042640341– Cod. Ministeriale : PRIS006003

I.P.S.A.S.R. "S. SOLARI"

Via Croce Rossa 3
43036 Fidenza (PR)
Tel. 0524/528710 – Fax
0524/81595



Certificazione competenze

Percorso Alternanza scuola Lavoro

Alunno/a _____ **Classe** _____ **nata a** _____ **il** _____

Monte ore complessivo svolto nel triennio _____

COMPETENZE DI BASE		
COMPETENZE DI BASE	INDICATORI	Livello*
COMPETENZE RELAZIONALI	Ha saputo lavorare con il personale a cui è stato affiancato dimostrando senso di responsabilità, puntualità impegno e costanza.	
	Durante il lavoro ha saputo dialogare individuando la persona giusta a cui chiedere informazioni e spiegazioni	
	Ha saputo relazionarsi in modo adeguato con superiori, gruppo colleghi e clientela	
COMPETENZE COMUNICATIVE	Ha dimostrato di comprendere i linguaggi specifici usati dall'azienda rispetto ai compiti assegnati	
	Ha saputo interpretare correttamente le informazioni e utilizzarle in maniera appropriata	
	Ha saputo stabilire una comunicazione adeguata e corretta con il personale e la clientela	

***Valutazione livelli di competenza**

LIVELLO 1 NON RAGGIUNTO (01-33)	LIVELLO 2 BASE (34-41)	LIVELLO 3 INTERMEDIO (42-54)	LIVELLO 4 AVANZATO (55-60)
-------------------------------------	---------------------------	---------------------------------	-------------------------------

COMPETENZE OPERATIVE		
COMPETENZE	INDICATORI	Livello*
COMPETENZE OPERATIVE	Ha dimostrato di operare con ordine e cura della propria persona, degli strumenti e degli ambienti di lavoro	
	Ha saputo svolgere i compiti assegnati rispettando tempi e modalità stabilite	
	Si è dimostrato responsabile rispetto alle mansioni affidate, abile nello sfruttare le abilità in suo possesso e preciso per garantire la qualità del lavoro	
	Si è impegnato per comprendere l'organizzazione e il funzionamento dell'azienda e di sapersi muovere nella realtà lavorativa	
	Ha avuto un comportamento corretto e rispettato le regole impartite dalla scuola durante lo stage	
	Ha consegnato la modulistica in azienda e riportata a scuola compilata in tutte le sue parti e nei tempi previsti (prima inizio stage)	
	Ha compilato il diario di bordo online giornalmente e correttamente e mantenuto i rapporti col tutor scolastico	
	Ha consegnato la documentazione completa, nei tempi previsti (diario di Bordo, scheda valutazione) al termine dello stage	

*Valutazione livelli di competenza

LIVELLO 1 NON RAGGIUNTO (01-44)	LIVELLO 2 BASE (45-56)	LIVELLO 3 INTERMEDIO (57-72)	LIVELLO 4 AVANZATO (73-80)
-------------------------------------	---------------------------	---------------------------------	-------------------------------

Fidenza, _____

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Luciana Rabaiotti

Allegato 3

I.P.S.S.E.O.A. "G. MAGNAGHI"

V.le Romagnosi, 7
43039 Salsomaggiore Terme (PR)
Tel. 0524/572270 – Fax 0524/574401



ISTITUTO SUPERIORE "MAGNAGHI"
Viale ROMAGNOSI, 7 – 43039 SALSOMAGGIORE TERME (PR)

Tel. 0524/572270 – Fax 0524/574401

PRIS006003@ISTRUZIONE.IT - [ISTRUZIONE.IT](http://www.istruzione.it)

Cod. Fisc. 91042640341 – Cod. Ministeriale : PRIS006003

I.P.S.A.S.R. "S. SOLARI"

Via Croce Rossa 3
43036 Fidenza (PR)
Tel. 0524/528710 – Fax
0524/81595



A.s. 2018/2019 - Percorso di Alternanza Scuola-Lavoro

SCHEDA DI RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE – TUTOR AZIENDALE

STUDENTE _____

AZIENDA/ENTE _____

TUTOR AZIENDALE _____

Periodo dello stage

DAL

AL

Numero settimane: _____

Tipo di attività svolta durante lo stage:

COMPETENZE TRASVERSALI: 1. AUTONOMIA E RESPONSABILITA' Agire in modo autonomo e responsabile significa sapersi inserire nel contesto lavorativo riconoscendone le regole			
ABILITA' DA VERIFICARE	DESCRIPTORI DEL COMPORTAMENTO	OSSERVAZIONE*	N.O.**
1) Orientarsi in ambienti interni ed esterni e adattarsi al nuovo contesto	Sa raggiungere il luogo di lavoro in autonomia, scegliendo il mezzo di trasporto idoneo	1 2 3 4	
	Rispetta gli orari aziendali	1 2 3 4	
	Riconosce la funzione dei diversi spazi (lavoro, pause, relazioni) e sa orientarsi nell'ambiente di lavoro	1 2 3 4	
2) Rispettare le regole	Riconosce e rispetta le regole del contesto in cui si trova ad agire	1 2 3 4	
3) Comprendere e rispettare i ruoli	Si relaziona alle persone con cui entra in relazione nel rispetto dei ruoli	1 2 3 4	
4) Rispettare le consegne e i tempi di esecuzione delle stesse	Porta a termine i compiti assegnati	1 2 3 4	
	Porta a termine i compiti assegnati nei tempi stabiliti	1 2 3 4	
	E' disponibile ad assumere incarichi	1 2 3 4	

* Legenda OSSERVAZIONE:

1 No
2 Solo parzialmente
3 Sì, con qualche eccezione
4 Sì, sempre

** N.O.: abilità non osservabile

COMPETENZE TRASVERSALI: 2. COLLABORARE E PARTECIPARE Collaborare significa interagire in un gruppo di lavoro, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. Partecipare significa prendere parte ad un'attività insieme ad altre persone			
ABILITA' DA VERIFICARE	DESCRIPTORI DEL COMPORTAMENTO	OSSERVAZIONE*	N.O.**
5) Inserirsi in un gruppo e contribuire alla realizzazione delle attività collettive	Assume comportamenti propositivi in situazioni interattive semplici (io-Tu) e complesse (Io-Voi/Gruppo) al fine di apportare un contributo	1 2 3 4	
	Sa gestire situazioni di incomprensione e di conflittualità	1 2 3 4	
6) Riconoscere i diversi punti di vista e manifestare correttamente i propri	Ascolta opinioni, idee, posizioni, durante le normali interazioni	1 2 3 4	
	Comprende affermazioni e punti di vista altrui	1 2 3 4	
	Espone correttamente e motiva i suoi punti di vista e le sue scelte	1 2 3 4	

* Legenda OSSERVAZIONE:

1 No
2 Solo parzialmente
3 Sì, con qualche eccezione
4 Sì, sempre

** N.O.: abilità non osservabile

COMPETENZE TRASVERSALI: 3. COMUNICARE Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento			
ABILITA' DA VERIFICARE	DESCRIPTORI DEL COMPORTAMENTO	OSSERVAZIONE*	N.O.**
7) Saper usare i registri comunicativi	Utilizza modalità comunicative adeguate ai diversi contesti (formale/informale; superiore/collega)	1 2 3 4	
8) Saper chiedere spiegazioni	Chiede chiarimenti in caso di difficoltà e/o necessità mostrando un atteggiamento costruttivo	1 2 3 4	
9) Saper interagire	Ascolta e dialoga con gli interlocutori nel contesto organizzativo	1 2 3 4	
	Accetta di riorganizzare le proprie idee mediante il confronto	1 2 3 4	

* Legenda OSSERVAZIONE:

1 No
2 Solo parzialmente
3 Sì, con qualche eccezione
4 Sì, sempre

** N.O.: abilità non osservabile

COMPETENZE TRASVERSALI: 4. RISOLVERE PROBLEMI Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni			
ABILITA' DA VERIFICARE	DESCRIPTORI DEL COMPORTAMENTO	OSSERVAZIONE*	N.O.**
10) Riconoscere l'esistenza e i termini del problema	Chiede, ascolta e comprende informazioni e istruzioni	1 2 3 4	
	Raccoglie le informazioni disponibili e, fra queste, seleziona quelle utili ai fini della soluzione	1 2 3 4	
11) Formulare ipotesi di soluzione, anche semplici, utilizzando in modo adeguato contenuti e metodi appresi in diversi contesti (scolastico, lavorativo, ..)	Valuta le soluzioni proposte verificandone l'attendibilità, la congruità rispetto alle premesse e la praticabilità	1 2 3 4	
	Elabora strategie operative funzionali alle richieste, anche in relazione ai tempi disponibili e ai propri stili di lavoro	1 2 3 4	

* Legenda OSSERVAZIONE:

1 No
2 Solo parzialmente
3 Sì, con qualche eccezione
4 Sì, sempre

** N.O.: abilità non osservabile

COMPETENZE PROFESSIONALI e PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO Sviluppare strategie e metodi idonei a mettere in relazione le proprie capacità operative con le richieste dell'ambiente e le caratteristiche dei compiti svolti		
ABILITA' DA VERIFICARE	DESCRIPTORI DEL COMPORTAMENTO	OSSERVAZIONE**
1) Utilizzare il linguaggio tecnico specifico	Ha padronanza e ricchezza di lessico e utilizza in modo appropriato la terminologia settoriale	1 2 3 4
2) Reperire e gestire le informazioni	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni	1 2 3 4
	Seleziona e utilizza le informazioni necessarie	1 2 3 4
3*)		1 2 3 4
4*)		1 2 3 4
5*)		1 2 3 4
6*)		1 2 3 4

* Da compilare a cura del tutor aziendale
in relazione alle mansioni svolte

** Legenda OSSERVAZIONE:

1 No
2 Solo parzialmente
3 Sì, con qualche eccezione
4 Sì, sempre

SUGGERIMENTI Si richiedono eventuali suggerimenti e/o un giudizio globale sull'esperienza di alternanza scuola-lavoro

Data _____

Firma Tutor Aziendale

N.B.: con questa scheda l'azienda/ente formula le proprie osservazioni sullo studente ospitato; tale valutazione sarà utilizzabile nel portfolio e nel curriculum dello studente