



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

PRVC010008

M.LUIGIA

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
PRPC030006	liceo classico	5,9	26,5	29,4	23,5	5,9	8,8
- Benchmark*							
PARMA		2,3	10,6	22,0	32,1	15,1	17,9
EMILIA ROMAGNA		1,6	7,2	22,0	37,6	14,0	17,7
ITALIA		1,5	8,9	23,2	34,5	16,2	15,6

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
PRPS010004	liceo scientifico	5,0	40,0	45,0	10,0	0,0	0,0
- Benchmark*							
PARMA		2,8	13,2	29,1	32,9	13,6	8,4
EMILIA ROMAGNA		2,4	10,4	27,5	37,0	12,9	9,8
ITALIA		3,2	13,7	28,0	32,0	12,9	10,2

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola PRVC010008	Riferimento Provinciale PARMA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	1	2,6	2,6	2,3

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % PRVC010008	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0	76,7	67,9	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	78,9	93,6	91,1

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % PRVC010008	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0	93,0	81,1	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	65,0	84,2	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	4,3	5,7	6,4

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola PRVC010008
Con collegamento a Internet	5
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	2
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	0
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola PRVC010008
Classica	2
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola PRVC010008
Concerti	2
Magna	3
Proiezioni	3
Teatro	1
Aula generica	52
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola PRVC010008
Calcetto	0
Calcio a 11	1
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
Palestra	2
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola PRVC010008
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola PRVC010008
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	6
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
PARMA	46	84,0	-	0,0	9	16,0	-	0,0
EMILIA ROMAGNA	483	91,0	1	0,0	45	8,0	-	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola PRVC010008	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	0,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	2,6	1,8
Da più di 3 a 5 anni		5,3	3,9	16,5
Più di 5 anni	X	94,7	93,5	81,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola PRVC010008	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		15,8	21,4	15,1
Da più di 1 a 3 anni		5,3	22,1	20,2
Da più di 3 a 5 anni	X	36,8	24,7	24,9
Più di 5 anni		42,1	31,8	39,8

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola PRVC010008	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Effettivo		42,1	61,3	73,3
Reggente		5,3	9,0	5,2
A.A. facente funzione	X	52,6	29,7	21,5

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola PRVC010008	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	15,8	12,4	7,9
Da più di 1 a 3 anni		10,5	7,3	7,8
Da più di 3 a		5,3	5,6	4,9

5 anni				
Più di 5 anni		68,4	74,7	79,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola PRVC010008	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		31,6	23,6	19,3
Da più di 1 a 3 anni		31,6	17,4	17,2
Da più di 3 a 5 anni		10,5	9,6	10,7
Più di 5 anni	X	26,3	49,4	52,9

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:PREE01600G - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
PREE01600G	29	87,9	4	12,1	100,0
- Benchmark*					
PARMA	4.607	65,3	2.451	34,7	100,0
EMILIA ROMAGNA	47.613	65,6	25.003	34,4	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

Istituto:PRMM00600X - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
PRMM00600X	22	46,8	25	53,2	100,0
- Benchmark*					
PARMA	4.607	65,3	2.451	34,7	100,0
EMILIA ROMAGNA	47.613	65,6	25.003	34,4	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

Istituto:PRPC030006 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
PRPC030006	22	44,0	28	56,0	100,0
- Benchmark*					
PARMA	4.607	65,3	2.451	34,7	100,0
EMILIA ROMAGNA	47.613	65,6	25.003	34,4	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

Istituto:PRPS010004 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
PRPS010004	18	81,8	4	18,2	100,0
- Benchmark*					
PARMA	4.607	65,3	2.451	34,7	100,0
EMILIA ROMAGNA	47.613	65,6	25.003	34,4	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:PREE01600G - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
PREE01600G	-	0,0	4	14,8	6	22,2	17	63,0	100,0
- Benchmark*									
PARMA	118	2,8	893	20,9	1.628	38,1	1.635	38,3	100,0
EMILIA ROMAGNA	1.298	3,0	9.828	22,4	16.867	38,5	15.818	36,1	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

Istituto:PRMM00600X - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
PRMM00600X	1	5,0	2	10,0	8	40,0	9	45,0	100,0
- Benchmark*									
PARMA	118	2,8	893	20,9	1.628	38,1	1.635	38,3	100,0
EMILIA ROMAGNA	1.298	3,0	9.828	22,4	16.867	38,5	15.818	36,1	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

Istituto:PRPC030006 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
PRPC030006	-	0,0	4	20,0	5	25,0	11	55,0	100,0
- Benchmark*									
PARMA	118	2,8	893	20,9	1.628	38,1	1.635	38,3	100,0
EMILIA ROMAGNA	1.298	3,0	9.828	22,4	16.867	38,5	15.818	36,1	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

Istituto:PRPS010004 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
PRPS010004	1	6,2	-	0,0	6	37,5	9	56,2	100,0
- Benchmark*									
PARMA	118	2,8	893	20,9	1.628	38,1	1.635	38,3	100,0
EMILIA ROMAGNA	1.298	3,0	9.828	22,4	16.867	38,5	15.818	36,1	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola PRVC010008		Riferimento Provinciale PARMA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	5,4	8,7	9,4
Da più di 1 a 3 anni	9	23,7	16,6	18,6	16,7
Da più di 3 a 5 anni	5	13,2	16,1	13,4	11,8
Più di 5 anni	24	63,2	62,0	59,3	62,0

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
PRVC010008	7	3	8
- Benchmark*			
EMILIA ROMAGNA	6	5	5
ITALIA	7	4	5

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola PRVC010008		Riferimento Provinciale PARMA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%

Fino a 1 anno	4	25,0	17,3	18,8	17,1
Da più di 1 a 3 anni	2	12,5	14,4	15,1	12,8
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	4,3	9,8	7,4
Più di 5 anni	10	62,5	64,0	56,2	62,7

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola PRVC010008		Riferimento Provinciale PARMA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	3	8,8	11,4	11,9	11,3
Da più di 1 a 3 anni	3	8,8	9,7	11,9	11,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	11,4	10,2	8,6
Più di 5 anni	28	82,4	67,4	66,0	69,1

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola PRVC010008		Riferimento Provinciale PARMA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	20,0	5,1	10,7	8,8
Da più di 1 a 3 anni	1	20,0	10,1	9,8	9,3
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	5,1	10,2	7,9
Più di 5 anni	3	60,0	79,7	69,3	73,9

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
PRVC010008	6	5	3
	- Benchmark*		
EMILIA ROMAGNA	15	4	10
ITALIA	15	3	12

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2018/19					Anno scolastico 2019/20				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
PREE01600G	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
PARMA	99,4	99,8	99,9	99,9	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
EMILIA ROMAGNA	99,6	99,8	99,8	99,8	99,8	99,3	99,4	99,4	99,4	99,4
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	98,2	98,1	98,2	98,2	98,2

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2018/19		Anno scolastico 2019/20	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
PRMM00600X	99,2	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*				
PARMA	98,0	98,0	100,0	100,0
EMILIA ROMAGNA	98,2	98,4	99,8	99,2
Italia	97,9	98,0	98,5	98,5

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II° Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Classico: PRPC030006	85,2	85,7	88,2	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*								
PARMA	93,8	97,1	96,0	99,3	100,0	100,0	100,0	100,0
EMILIA ROMAGNA	93,1	96,7	97,3	98,2	100,0	100,0	100,0	100,0
Italia	95,3	97,2	97,2	98,6	99,2	99,2	99,1	99,1

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II° Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Europeo Internazionale: PRPC030006	n/d	n/d	n/d	n/d	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*								
PARMA	n/d	n/d	n/d	n/d	100,0	100,0	100,0	100,0
EMILIA ROMAGNA	n/d	n/d	n/d	n/d	100,0	100,0	100,0	100,0
Italia	n/d	n/d	n/d	n/d	98,4	99,4	99,1	89,9

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II° Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico: PRPS010004	86,1	90,7	97,4	92,5	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*								
PARMA	91,1	95,7	96,6	97,3	100,0	100,0	100,0	100,0
EMILIA ROMAGNA	93,4	96,3	96,1	97,3	100,0	99,9	100,0	99,8
Italia	94,0	96,5	96,2	97,5	98,7	98,6	98,6	98,7

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Classico: PRPC030006	33,3	23,8	17,6	6,7	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
PARMA	15,7	16,0	18,5	11,7	0,0	0,0	0,0	0,0
EMILIA ROMAGNA	20,5	17,1	16,4	13,8	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	17,0	17,3	15,2	11,4	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Europeo Internazionale: PRPC030006	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
PARMA	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
EMILIA ROMAGNA	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico: PRPS010004	8,1	34,9	20,5	15,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
PARMA	22,8	21,7	13,5	14,7	0,0	0,0	0,0	0,0
EMILIA ROMAGNA	19,8	19,1	17,4	15,5	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	18,3	17,8	17,5	15,0	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
PRMM0060 OX	6,2	27,2	35,8	19,8	6,2	4,9	1,0	26,0	39,4	22,1	7,7	3,8
- Benchmark*												
PARMA	19,8	29,1	24,7	17,5	5,2	3,6	18,5	27,2	25,8	17,7	6,4	4,3
EMILIA ROMAGNA	21,5	28,4	24,5	17,4	4,6	3,5	18,5	26,9	26,0	17,9	6,9	3,8
ITALIA	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
liceo europeo: PRPC03000 6	5,6	44,4	16,7	5,6	27,8	0,0	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
- Benchmark*												
PARMA	5,6	44,4	16,7	5,6	27,8	0,0	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
EMILIA ROMAGNA	5,6	44,4	16,7	5,6	27,8	0,0	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
ITALIA	1,4	23,4	31,8	21,6	19,3	2,4	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scientifico: PRPS010004	22,6	22,6	22,6	22,6	9,7	0,0	2,6	21,1	44,7	13,2	18,4	0,0
- Benchmark*												
PARMA	5,4	22,1	29,3	24,1	17,3	1,8	1,7	10,3	25,5	29,0	30,3	3,3
EMILIA ROMAGNA	4,6	25,1	28,8	19,8	18,7	2,8	1,9	12,8	23,6	25,8	30,9	4,9
ITALIA	4,5	24,6	27,9	18,0	21,5	3,5	1,9	12,8	21,8	22,7	34,9	5,9

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
classico: PRPC030006	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	6,2	6,2	25,0	25,0	37,5	0,0
- Benchmark*												
PARMA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	1,3	9,9	24,3	26,3	35,5	2,6
EMILIA ROMAGNA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	1,4	9,9	21,9	27,0	33,3	6,6
ITALIA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	1,2	8,4	18,5	24,4	40,6	7,1

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Primaria - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
PREE01600G	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
PARMA	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
EMILIA ROMAGNA	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
PRMM00600X	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
PARMA	0,1	0,1	0,0
EMILIA ROMAGNA	0,1	0,1	0,1
Italia	0,2	0,1	0,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Classico: PRPC030006	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
PARMA	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
EMILIA ROMAGNA	0,1	0,0	0,0	0,0	0,2
Italia	0,0	0,0	0,1	0,0	0,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Europeo Internazionale: PRPC030006	0,0	0,0	0,0	0,0	-
- Benchmark*					
PARMA	0,0	0,0	0,0	0,0	-
EMILIA ROMAGNA	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	0,1	0,1	0,0	0,0	0,0

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: PRPS010004	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
PARMA	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
EMILIA ROMAGNA	0,0	0,0	0,1	0,1	0,2
Italia	0,0	0,0	0,1	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Primaria - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
PREE01600G	3,8	5,2	4,5	1,0	0,0
- Benchmark*					
PARMA	2,5	1,9	2,1	1,8	1,4
EMILIA ROMAGNA	2,0	1,7	1,6	1,4	1,0
Italia	2,1	1,7	1,5	1,4	1,0

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
PRMM00600X	0,0	0,0	4,0
- Benchmark*			
PARMA	1,3	1,1	0,9
EMILIA ROMAGNA	1,1	0,9	0,7
Italia	1,2	1,1	0,7

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Classico: PRPC030006	13,0	0,0	6,2	13,3	0,0
- Benchmark*					
PARMA	2,9	1,1	1,2	1,2	0,0
EMILIA ROMAGNA	1,4	1,5	1,0	0,5	0,1
Italia	2,7	1,5	1,6	1,1	0,6

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Europeo Internazionale: PRPC030006	10,5	0,0	4,5	0,0	-
- Benchmark*					
PARMA	10,5	0,0	4,5	0,0	-
EMILIA ROMAGNA	3,0	0,0	0,3	0,0	0,0
Italia	4,4	1,6	1,4	1,8	0,2

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: PRPS010004	14,3	12,9	29,7	10,3	5,4
- Benchmark*					
PARMA	1,9	1,9	3,4	1,5	0,4
EMILIA ROMAGNA	1,9	1,0	1,4	0,9	0,6
Italia	2,7	1,5	1,7	1,1	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Primaria - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
PREE01600G	5,2	1,9	1,1	2,0	0,9
- Benchmark*					
PARMA	3,4	2,7	2,5	2,5	1,8
EMILIA ROMAGNA	2,7	2,2	2,0	2,0	1,4
Italia	2,7	2,1	1,9	1,7	1,3

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
PRMM00600X	1,8	1,6	0,0
- Benchmark*			
PARMA	2,0	1,6	1,6
EMILIA ROMAGNA	1,6	1,6	1,3
Italia	1,7	1,6	1,3

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Classico: PRPC030006	10,3	4,2	5,6	0,0	0,0
- Benchmark*					
PARMA	8,1	4,1	4,6	1,2	0,6
EMILIA ROMAGNA	4,7	3,1	2,2	0,7	0,4
Italia	5,0	3,1	2,5	1,3	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Europeo Internazionale: PRPC030006	0,0	9,5	0,0	0,0	-
- Benchmark*					
PARMA	0,0	9,5	0,0	0,0	-
EMILIA ROMAGNA	6,7	1,4	0,3	0,0	0,3
Italia	4,8	3,0	1,8	1,7	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: PRPS010004	25,0	5,4	4,0	8,5	4,9
- Benchmark*					
PARMA	6,5	5,0	3,6	2,0	0,9
EMILIA ROMAGNA	4,6	2,9	2,1	1,1	0,7
Italia	4,4	3,2	2,8	1,4	0,8

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: PREE01600G - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Emilia-Romagna	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		53,5	53,9	53,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	65,7				n.d.
PREE01601L - Plesso	65,7	n/a	n/a	n/a	n/a
PREE01601L - 2 A	70,7				n.d.
PREE01601L - 2 B	65,8				n.d.
PREE01601L - 2 C	62,4				n.d.
PREE01601L - 2 D	64,8				n.d.
Riferimenti		62,0	61,8	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	61,3				-5,5
PREE01601L - Plesso	61,3	n/a	n/a	n/a	n/a
PREE01601L - 5 A	73,1				5,6
PREE01601L - 5 B	34,0				-33,3
PREE01601L - 5 C	77,4				10,5

Istituto: PREE01600G - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Emilia-Romagna	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		55,2	57,0	56,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	68,1	↑	↑	↑	n.d.
PREE01601L - Plesso	68,1	n/a	n/a	n/a	n/a
PREE01601L - 2 A	78,4	↑	↑	↑	n.d.
PREE01601L - 2 B	69,4	↑	↑	↑	n.d.
PREE01601L - 2 C	70,6	↑	↑	↑	n.d.
PREE01601L - 2 D	56,9	↔	↔	↔	n.d.
Riferimenti		58,0	58,7	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	54,1	↓	↓	↓	-8,8
PREE01601L - Plesso	54,1	n/a	n/a	n/a	n/a
PREE01601L - 5 A	30,5	↓	↓	↓	-32,6
PREE01601L - 5 B	54,8	↓	↓	↓	-8,7
PREE01601L - 5 C	78,0	↑	↑	↑	15,2

Istituto: PREE01600G - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Emilia-Romagna	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		68,5	68,7	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	62,5				n.d.
PREE01601L - Plesso	62,5	n/a	n/a	n/a	n/a
PREE01601L - 5 A	83,0				11,1
PREE01601L - 5 B	62,4				-10,5
PREE01601L - 5 C	40,4				-31,4

Istituto: PREE01600G - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Emilia-Romagna	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		75,4	76,2	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	77,3				n.d.
PREE01601L - Plesso	77,3	n/a	n/a	n/a	n/a
PREE01601L - 5 A	89,2				6,5
PREE01601L - 5 B	86,7				5,5
PREE01601L - 5 C	54,3				-26,6

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: PRMM00600X - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Emilia-Romagna	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		205,5	205,4	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	221,6	↑	↑	↑	6,9
PRMM00600X - Plesso	221,6	n/a	n/a	n/a	n/a
PRMM00600X - 3 A	226,0	↑	↑	↑	8,1
PRMM00600X - 3 B	222,6	↑	↑	↑	7,0
PRMM00600X - 3 C	216,0	↑	↑	↑	0,7

Istituto: PRMM00600X - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Emilia-Romagna	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		208,4	209,4	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	221,8				6,6
PRMM00600X - Plesso	221,8	n/a	n/a	n/a	n/a
PRMM00600X - 3 A	233,2				15,3
PRMM00600X - 3 B	214,4				-1,5
PRMM00600X - 3 C	217,1				1,4

Istituto: PRMM00600X - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Emilia-Romagna	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		213,1	213,4	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	223,4				n.d.
PRMM00600X - Plesso	223,4	n/a	n/a	n/a	n/a
PRMM00600X - 3 A	233,7				10,4
PRMM00600X - 3 B	223,6				2,4
PRMM00600X - 3 C	213,0				-7,9

Istituto: PRMM00600X - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Emilia-Romagna	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		212,2	212,8	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	227,6				n.d.
PRMM00600X - Plesso	227,6	n/a	n/a	n/a	n/a
PRMM00600X - 3 A	238,0				13,4
PRMM00600X - 3 B	224,5				2,4
PRMM00600X - 3 C	220,1				-1,9

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: PRPC030006 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Emilia-Romagna	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		236,1	237,0	226,5	
Licei scientifici e classici	213,3				-9,1
Riferimenti		220,7	221,0	208,5	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	n.d.				n.d.
PRPC030006 - 2 A	210,9				-16,2
PRPC030006 - 2 AC	216,4				-16,0
Riferimenti		234,5	236,9	224,0	
Licei scientifici e classici	198,5				-25,0
Riferimenti		218,1	218,5	205,5	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	n.d.				n.d.
PRPC030006 - 5 A	198,5				-31,0

Istituto: PRPC030006 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Emilia-Romagna	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		250,5	250,7	234,6	
Licei scientifici e classici	n.d.				n.d.
Riferimenti		208,1	211,4	196,5	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	205,4	↔	↓	↑	5,0
PRPC030006 - 2 A	205,6	↔	↓	↑	2,2
PRPC030006 - 2 AC	205,3	↔	↓	↑	-6,6
Riferimenti		249,4	251,2	232,2	
Licei scientifici e classici	n.d.				n.d.
Riferimenti		206,9	207,3	193,0	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	177,3	↓	↓	↓	-25,6
PRPC030006 - 5 A	177,3	↓	↓	↓	-32,6

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: PRPS010004 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Emilia-Romagna	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		236,1	237,0	226,5	
Licei scientifici e classici	206,7	↓	↓	↓	-19,0
PRPS010004 - 2 A	212,7	↓	↓	↓	-19,0
PRPS010004 - 2 B	200,4	↓	↓	↓	-30,1
Riferimenti		234,5	236,9	224,0	
Licei scientifici e classici	228,9	↓	↓	↑	6,0
PRPS010004 - 5 A	228,9	↓	↓	↑	-2,3

Istituto: PRPS010004 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Emilia-Romagna	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		250,5	250,7	234,6	
Licei scientifici e classici	226,4	↓	↓	↓	-6,3
PRPS010004 - 2 A	230,4	↓	↓	↓	-9,6
PRPS010004 - 2 B	221,9	↓	↓	↓	-17,9
Riferimenti		249,4	251,2	232,2	
Licei scientifici e classici	246,3	↔	↔	↑	14,8
PRPS010004 - 5 A	246,3	↔	↔	↑	5,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
PREE01601L - 5 A	0,0	100,0
PREE01601L - 5 B	3,8	96,2
PREE01601L - 5 C	100,0	0,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	32,9	67,1
Emilia-Romagna	14,0	86,0
Nord est	13,3	86,7
Italia	16,0	84,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
PREE01601L - 5 A	0,0	100,0
PREE01601L - 5 B	0,0	100,0
PREE01601L - 5 C	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	0,0	100,0
Emilia-Romagna	11,9	88,1
Nord est	10,7	89,3
Italia	11,7	88,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
PRMM00600X - 3 A	7,1	7,1	14,3	42,9	28,6
PRMM00600X - 3 B	0,0	7,7	34,6	30,8	26,9
PRMM00600X - 3 C	3,7	3,7	44,4	29,6	18,5
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	3,7	6,2	30,9	34,6	24,7
Emilia-Romagna	8,8	18,9	32,2	26,3	13,7
Nord est	8,4	19,2	32,0	27,6	12,8
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
PRMM00600X - 3 A	7,1	10,7	7,1	32,1	42,9
PRMM00600X - 3 B	3,8	23,1	26,9	26,9	19,2
PRMM00600X - 3 C	0,0	22,2	22,2	37,0	18,5
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	3,7	18,5	18,5	32,1	27,2
Emilia-Romagna	11,0	19,0	25,0	23,6	21,4
Nord est	9,4	18,3	27,0	23,8	21,5
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
PRMM00600X - 3 A	0,0	14,8	85,2
PRMM00600X - 3 B	0,0	7,7	92,3
PRMM00600X - 3 C	0,0	29,6	70,4
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,0	17,5	82,5
Emilia-Romagna	0,8	24,4	74,8
Nord est	0,7	24,5	74,8
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
PRMM00600X - 3 A	0,0	3,7	96,3
PRMM00600X - 3 B	0,0	3,8	96,2
PRMM00600X - 3 C	0,0	0,0	100,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,0	2,5	97,5
Emilia-Romagna	1,4	12,1	86,5
Nord est	1,2	12,2	86,6
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
PRPC030006 - 2 A	0,0	20,8	37,5	25,0	16,7
PRPC030006 - 2 AC	0,0	10,5	47,4	26,3	15,8
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	-	-	-	-	-
Emilia-Romagna	1,5	10,3	32,4	34,6	21,2
Nord est	1,6	10,2	30,3	37,3	20,5
Italia	5,4	17,6	34,6	29,4	13,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
PRPC030006 - 2 A	4,4	26,1	30,4	21,7	17,4
PRPC030006 - 2 AC	0,0	31,6	31,6	26,3	10,5
Altri licei (diversi da scientifici)	2,4	28,6	31,0	23,8	14,3
Emilia-Romagna	5,8	18,9	31,0	27,3	17,0
Nord est	4,6	17,0	31,1	27,5	19,6
Italia	15,3	26,8	28,2	17,7	12,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
PRPC030006 - 5 A	5,6	27,8	38,9	22,2	5,6
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	-	-	-	-	-
Emilia-Romagna	2,8	11,5	31,3	34,3	20,1
Nord est	3,2	10,6	32,0	33,6	20,6
Italia	7,8	19,6	32,3	27,6	12,7

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
PRPC030006 - 5 A	41,2	11,8	41,2	5,9	0,0
Altri licei (diversi da scientifici)	41,2	11,8	41,2	5,9	0,0
Emilia-Romagna	8,7	18,8	29,2	25,6	17,7
Nord est	8,2	17,6	30,7	25,0	18,4
Italia	21,7	25,4	24,8	16,2	11,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
PRPC030006 - 5 A	5,6	33,3	61,1
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	-	-	-
Emilia-Romagna	5,0	36,5	58,5
Nord est	4,5	33,8	61,6
Italia	18,0	38,4	43,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
PRPC030006 - 5 A	0,0	33,3	66,7
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	-	-	-
Emilia-Romagna	2,4	27,4	70,3
Nord est	1,5	23,5	75,0
Italia	6,5	34,1	59,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
PRPS010004 - 2 A	9,5	9,5	28,6	33,3	19,0
PRPS010004 - 2 B	5,0	30,0	30,0	35,0	0,0
Licei scientifici e classici	7,3	19,5	29,3	34,2	9,8
Emilia-Romagna	0,3	2,6	20,6	40,2	36,3
Nord est	0,7	3,2	18,2	39,8	38,1
Italia	1,9	8,6	25,0	36,1	28,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
PRPS010004 - 2 A	0,0	13,6	22,7	22,7	40,9
PRPS010004 - 2 B	0,0	5,0	40,0	20,0	35,0
Licei scientifici	0,0	9,5	31,0	21,4	38,1
Emilia-Romagna	0,2	2,3	9,1	23,2	65,2
Nord est	0,4	2,5	8,9	20,7	67,5
Italia	2,4	7,6	17,3	24,9	47,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
PRPS010004 - 5 A	0,0	10,0	26,7	36,7	26,7
Licei scientifici e classici	0,0	10,0	26,7	36,7	26,7
Emilia-Romagna	0,7	4,1	19,2	41,8	34,2
Nord est	0,9	4,0	17,9	38,6	38,6
Italia	2,6	9,5	26,5	35,3	26,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
PRPS010004 - 5 A	0,0	3,4	3,4	13,8	79,3
Licei scientifici	0,0	3,4	3,4	13,8	79,3
Emilia-Romagna	0,3	2,6	10,6	19,3	67,3
Nord est	0,3	2,8	9,1	16,4	71,4
Italia	3,7	8,8	16,6	21,2	49,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
PRPS010004 - 5 A	0,0	37,9	62,1
Licei scientifici e classici	0,0	37,9	62,1
Emilia-Romagna	1,0	28,8	70,3
Nord est	1,6	24,2	74,2
Italia	8,4	38,1	53,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
PRPS010004 - 5 A	3,3	6,7	90,0
Licei scientifici e classici	3,3	6,7	90,0
Emilia-Romagna	0,4	14,8	84,8
Nord est	0,3	11,7	88,0
Italia	2,1	22,7	75,2

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
PREE01601L - 2 A	0	2	2	3	12	0	0	0	4	14
PREE01601L - 2 B	2	0	3	4	11	2	2	2	5	9
PREE01601L - 2 C	3	1	6	1	11	2	2	1	3	14
PREE01601L - 2 D	3	4	1	1	14	4	7	5	5	3
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
PREE01600G	9,5	8,3	14,3	10,7	57,1	9,5	13,1	9,5	20,2	47,6
Emilia-Romagna	26,8	16,3	18,1	8,8	29,9	30,2	17,7	11,3	16,6	24,2
Nord est	26,9	15,9	17,5	8,6	31,1	26,9	16,5	12,1	17,9	26,5
Italia	27,4	16,4	17,3	8,6	30,3	27,4	17,2	12,2	17,5	25,7

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
PREE01601L - 5 A	0	5	3	5	13	26	0	0	0	0
PREE01601L - 5 B	26	0	0	0	0	0	9	17	0	0
PREE01601L - 5 C	1	1	4	3	16	0	1	3	1	20
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
PREE01600G	35,1	7,8	9,1	10,4	37,7	33,8	13,0	26,0	1,3	26,0
Emilia-Romagna	25,4	13,1	11,5	21,4	28,7	24,2	19,8	13,0	16,9	26,0
Nord est	25,0	14,3	12,7	20,8	27,3	22,8	19,7	13,4	17,8	26,4
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
PREE01600G	3,3	96,7	21,5	78,5
- Benchmark*				
Nord est	7,4	92,6	8,8	91,2
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
PREE01600G	75,4	24,6	91,6	8,4
- Benchmark*				
Nord est	5,6	94,4	7,9	92,1
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
PREE01600G	84,7	15,3	79,6	20,4
- Benchmark*				
Nord est	12,9	87,1	6,9	93,1
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
PRMM00600X	1,6	98,4	4,6	95,4
- Benchmark*				
Nord est	6,0	94,0	10,5	89,5
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
PRMM00600X	7,5	92,5	7,5	92,5
- Benchmark*				
Nord est	20,5	79,5	17,5	82,5
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				62,05	61,85	61,43	

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				57,96	58,67	57,89	

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				205,49	205,37	199,14	

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				208,44	209,40	200,13	

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				213,10	213,41	201,64	

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				212,23	212,78	203,33	

2.4.a.3 Punteggio prove INVALSI II anno di sec. II grado (due anni prima erano in III sec. I grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				210,75	213,72	204,14	

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				213,53	217,27	202,82	

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura

2.4.b prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università'

	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
PRPC030006	85,7	88,9
PARMA	45,6	54,5
EMILIA ROMAGNA	40,6	46,8
ITALIA	40,4	44,2

	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
PRPS010004	84,4	90,3
PARMA	45,6	54,5
EMILIA ROMAGNA	40,6	46,8
ITALIA	40,4	44,2

	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
PRVC010008	0,0	0,0
PARMA	45,6	54,5
EMILIA ROMAGNA	40,6	46,8
ITALIA	40,4	44,2

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università'

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
PRPC03006	75,0	25,0	0,0	50,0	25,0	25,0	86,7	6,7	6,7	100,0	0,0	0,0
- Benchmark*												
PARMA	72,6	21,9	5,5	64,1	25,4	10,5	74,5	16,9	8,6	68,4	18,6	13,0
EMILIA ROMAGNA	74,2	21,1	4,7	64,2	23,9	11,8	73,9	16,1	10,0	75,1	14,4	10,5
Italia	72,6	20,7	6,8	58,6	26,6	14,8	68,8	18,7	12,5	70,5	17,5	12,0

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
PRPC03006	50,0	50,0	0,0	37,5	37,5	25,0	86,7	6,7	6,7	100,0	0,0	0,0
- Benchmark*												
PARMA	81,5	7,5	11,0	67,4	14,8	17,8	74,0	9,6	16,4	71,3	10,5	18,2
EMILIA ROMAGNA	83,0	9,3	7,8	68,6	15,5	15,9	74,1	10,6	15,4	75,6	11,0	13,3
Italia	75,9	14,7	9,4	63,8	17,9	18,4	68,1	14,0	17,9	70,7	12,9	16,4

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	PRPC030006	Regione	Italia
2015	12,1	26,7	19,3
2016	18,2	32,6	23,0
2017	22,2	32,9	23,6

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	PRPS010004	Regione	Italia
2015	16,7	26,7	19,3
2016	15,1	32,6	23,0

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	PRPC030006	Regione	Italia
2015	Tempo indeterminato	25,0	10,6	17,9
	Tempo determinato	25,0	35,2	34,5
	Apprendistato	25,0	27,8	21,5
	Collaborazione	0,0	0,1	0,3
	Tirocinio	0,0	13,9	13,1
2016	Altro	25,0	12,5	12,7
	Tempo indeterminato	12,5	4,9	9,9
	Tempo determinato	25,0	34,8	36,5
	Apprendistato	12,5	28,1	22,9
	Collaborazione	0,0	0,0	0,0
2017	Tirocinio	12,5	10,3	11,6
	Altro	37,5	21,8	19,1
	Tempo indeterminato	12,5	4,6	9,8
	Tempo determinato	50,0	33,1	35,9
	Apprendistato	0,0	30,7	25,0
	Collaborazione	0,0	0,8	2,5
	Tirocinio	0,0	10,3	10,0
	Altro	37,5	20,5	16,7

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	PRPS010004	Regione	Italia
2015	Tempo indeterminato	0,0	10,6	17,9
	Tempo determinato	33,3	35,2	34,5
	Apprendistato	33,3	27,8	21,5
	Collaborazione	0,0	0,1	0,3
	Tirocinio	11,1	13,9	13,1
2016	Altro	22,2	12,5	12,7
	Tempo indeterminato	0,0	4,9	9,9
	Tempo determinato	46,2	34,8	36,5
	Apprendistato	23,1	28,1	22,9
	Collaborazione	0,0	0,0	0,0
	Tirocinio	7,7	10,3	11,6
	Altro	23,1	21,8	19,1

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	PRPC030006	Regione	Italia
2015	Agricoltura	0,0	7,8	5,2
	Industria	50,0	29,1	23,4
	Servizi	50,0	63,1	71,3
2016	Agricoltura	0,0	6,5	4,4
	Industria	12,5	27,6	21,7
	Servizi	87,5	65,8	73,9
2017	Agricoltura	0,0	6,6	4,6
	Industria	37,5	27,9	21,6
	Servizi	62,5	65,5	73,8

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	PRPS010004	Regione	Italia
2015	Agricoltura	0,0	7,8	5,2
	Industria	33,3	29,1	23,4
	Servizi	66,7	63,1	71,3
2016	Agricoltura	0,0	6,5	4,4
	Industria	15,4	27,6	21,7
	Servizi	84,6	65,8	73,9

2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	PRPC030006	Regione	Italia
2015	Alta	0,0	12,3	10,1
	Media	50,0	46,4	54,8
	Bassa	50,0	41,3	35,1
2016	Alta	0,0	11,3	9,5
	Media	75,0	48,8	56,9
	Bassa	25,0	39,8	33,6
2017	Alta	0,0	12,2	10,1
	Media	25,0	51,9	60,0
	Bassa	75,0	35,9	29,9

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	PRPS010004	Regione	Italia
2015	Alta	11,1	12,3	10,1
	Media	44,4	46,4	54,8
	Bassa	44,4	41,3	35,1
2016	Alta	15,4	11,3	9,5
	Media	46,2	48,8	56,9
	Bassa	38,5	39,8	33,6

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola PRVC010008	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	97,3	96,5	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	56,8	59,4	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	73,0	80,5	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	24,3	26,5	32,7
Altro	No	0,0	8,8	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola PRVC010008	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	94,4	95,9	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	50,0	59,1	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	69,4	78,1	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	25,0	21,6	30,9
Altro	No	5,6	8,2	8,9
Liceo	Situazione	Riferimento	Riferimento	Riferimento

	della scuola PRVC010008	Provinciale % PARMA	Regionale % EMILIA ROMAGNA	Nazionale %
È stato elaborato un curriculum di scuola	Sì	72,7	81,2	82,8
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	63,6	53,5	61,3
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	54,5	66,3	78,0
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	45,5	48,5	35,1
Altro	No	18,2	16,8	16,7

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola PRVC010008	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	78,4	84,5	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	99,2	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	64,9	76,9	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	83,8	86,6	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	67,6	60,3	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	59,5	62,7	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	83,8	87,7	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	56,8	59,2	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	43,2	53,1	57,9
Altro	Sì	10,8	8,6	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola PRVC010008	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	83,3	85,3	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	99,1	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	66,7	79,5	71,8
Programmazione per classi parallele	Sì	58,3	54,0	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	83,3	93,0	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	58,3	65,1	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le	Sì	83,3	89,7	92,3

diverse discipline				
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	61,1	67,4	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	58,3	66,0	63,6
Altro	Sì	5,6	7,0	7,0
Liceo	Situazione della scuola PRVC010008	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	81,8	84,2	89,5
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	98,0	97,4
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	72,7	70,3	67,2
Programmazione per classi parallele	Sì	72,7	61,4	66,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	100,0	94,1	95,0
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	63,6	69,3	54,0
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	81,8	88,1	91,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	54,5	61,4	62,1
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	54,5	60,4	62,3
Altro	Sì	18,2	14,9	10,5

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola PRVC010008	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	78,4	72,0	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	54,1	57,7	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	78,4	78,4	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	5,4	13,5	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola PRVC010008	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	75,0	82,9	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	47,2	49,9	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	75,0	72,3	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	11,1	10,0	8,0

Liceo	Situazione della scuola PRVC010008	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	No	72,7	73,0	76,4
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	54,5	60,0	54,3
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	72,7	54,0	52,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	Sì	9,1	16,0	13,9

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola PRVC010008	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	75,7	64,6	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	91,9	93,3	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	Sì	5,4	4,8	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	13,5	13,4	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,5	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola PRVC010008	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	91,7	94,1	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	83,3	87,6	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	Sì	16,7	9,7	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	19,4	13,2	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,3	0,2
Liceo	Situazione della scuola PRVC010008	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	100,0	95,0	94,4
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	63,6	79,2	71,5
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	Sì	18,2	10,9	11,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	18,2	26,7	21,9
Non sono previste	No	0,0	2,0	1,0

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola PRVC010008	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	47,2	43,3	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	97,2	97,0	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	2,8	3,0	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	5,6	7,5	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,5	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola PRVC010008	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	94,4	89,1	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	91,7	88,3	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	8,3	6,5	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	5,6	9,4	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,3	0,2
Liceo	Situazione della scuola PRVC010008	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	100,0	98,0	95,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	72,7	87,1	87,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	9,1	7,9	9,1
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	9,1	13,9	10,3
Non sono previsti	No	0,0	2,0	0,3

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola PRVC010008	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	97,3	94,9	94,5
Classi aperte	No	64,9	80,4	70,8
Gruppi di livello	Si	78,4	77,5	75,8
Flipped classroom	Si	24,3	29,8	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Si	37,8	51,2	32,9
Metodo ABA	No	13,5	27,9	24,3
Metodo Feuerstein	No	5,4	10,7	6,2

Altro	Si	16,2	26,5	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola PRVC010008	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	88,9	91,2	94,1
Classi aperte	Si	61,1	63,0	57,5
Gruppi di livello	Si	77,8	81,8	79,4
Flipped classroom	Si	36,1	46,9	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Si	19,4	35,8	23,0
Metodo ABA	No	2,8	14,7	12,4
Metodo Feuerstein	No	11,1	6,7	4,3
Altro	Si	19,4	24,9	25,6
Liceo	Situazione della scuola PRVC010008	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	100,0	86,1	92,3
Classi aperte	No	27,3	43,6	38,7
Gruppi di livello	Si	36,4	59,4	59,2
Flipped classroom	Si	72,7	58,4	70,4
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Si	9,1	8,9	9,5
Metodo ABA	No	0,0	5,9	5,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	3,0	2,9
Altro	Si	27,3	39,6	37,8

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola PRVC010008	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	8,1	5,9	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	2,7	1,9	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	35,1	42,6	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	27,0	21,7	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	8,1	6,2	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	40,5	35,9	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	81,1	86,6	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	32,4	31,1	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	Si	18,9	14,7	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	32,4	30,6	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	51,4	67,6	56,3

Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	2,7	0,5	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	8,1	20,9	26,1
Lavori socialmente utili	No	2,7	0,5	0,3
Altro	Si	2,7	0,5	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola PRVC010008	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,3	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	55,6	43,4	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	19,4	16,4	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	33,3	21,1	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	66,7	59,2	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	50,0	70,4	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Si	47,2	46,9	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	Si	25,0	14,7	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	8,3	26,4	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	22,2	41,9	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	30,6	21,4	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,3	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,9	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	27,8	31,4	31,5
Lavori socialmente utili	No	8,3	2,9	3,0
Altro	No	2,8	0,6	0,4
Liceo	Situazione della scuola PRVC010008	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	5,0	6,4
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	1,0	0,6
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	18,2	44,6	54,4
Interventi dei servizi sociali	No	9,1	5,9	2,5
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	36,4	35,6	48,6
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	54,5	57,4	54,3
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	45,5	51,5	49,2

Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	45,5	47,5	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	Si	45,5	32,7	31,8
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	27,3	23,8	19,6
Lavoro sul gruppo classe	No	18,2	17,8	18,1
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	18,2	22,8	23,6
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,2
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	27,3	13,9	22,0
Lavori socialmente utili	No	18,2	11,9	7,0
Altro	Si	9,1	2,0	0,5

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola PRVC010008	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	81,1	86,3	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	86,5	77,3	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	70,3	73,0	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	64,9	67,5	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	21,6	32,5	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Si	18,9	23,0	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola PRVC010008	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	88,9	86,9	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	80,6	73,9	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	69,4	77,7	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	63,9	68,5	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	69,4	68,8	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Si	44,4	35,3	39,3
Liceo	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento

	scuola PRVC010008	Provinciale % PARMA	Regionale % EMILIA ROMAGNA	Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	81,8	85,0	81,2
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	72,7	73,0	74,8
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	81,8	75,0	77,5
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	45,5	50,0	57,7
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	18,2	43,0	46,2
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Si	27,3	27,0	32,4

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola PRVC010008	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	97,1	93,0	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	82,4	83,7	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	67,6	55,1	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola PRVC010008	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	97,0	92,7	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	75,8	81,8	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	63,6	58,5	63,3
Liceo	Situazione della scuola PRVC010008	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	100,0	89,4	88,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	60,0	70,2	81,7
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	50,0	47,9	53,7

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola PRVC010008	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
----------	---------------------------------------	------------------------------------	---	-------------------------

Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	63,9	64,8	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	55,6	72,8	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	47,2	76,4	56,8
Utilizzo di software compensativi	Si	52,8	75,8	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	52,8	58,5	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	88,9	78,6	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola PRVC010008	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	67,6	67,4	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	52,9	72,2	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	47,1	71,6	55,5
Utilizzo di software compensativi	Si	67,6	79,9	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	50,0	60,8	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	88,2	82,9	73,8
Liceo	Situazione della scuola PRVC010008	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	45,5	65,6	70,9
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	72,7	80,2	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	45,5	55,2	41,9
Utilizzo di software compensativi	Si	63,6	61,5	58,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	36,4	54,2	41,7
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	72,7	72,9	64,4

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola PRVC010008	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	89,2	89,0	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	59,5	61,6	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	5,4	6,7	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	24,3	20,7	25,9
Individuazione di docenti tutor	Si	13,5	13,2	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	8,1	16,1	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Si	27,0	27,7	22,1
Altro	Si	16,2	18,3	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola PRVC010008	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	83,3	86,8	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	52,8	51,5	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	11,1	16,5	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	77,8	74,7	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	13,9	17,4	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	19,4	27,1	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Si	41,7	44,1	29,5
Altro	Si	16,7	15,9	18,2
Liceo	Situazione della scuola PRVC010008	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	45,5	46,5	65,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	9,1	27,7	26,5
Attivazione di uno sportello per il recupero	Si	90,9	79,2	73,0
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	100,0	91,1	86,1
Individuazione di docenti tutor	No	18,2	18,8	24,0
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Si	18,2	40,6	49,3
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Si	63,6	46,5	29,8
Altro	Si	27,3	24,8	20,7

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado)

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado) 2018-2019 - Fonte sistema informativo del MI		
	Num.Tot.Corsi Attivi	Num.Tot.Ore Corsi
PRPC030006	18	103
Totale Istituto	18	103
PARMA	12,3	92,9
EMILIA ROMAGNA	8,6	63,0
ITALIA	5,6	47,3

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado) 2018-2019 - Fonte sistema informativo del MI		
	Num.Tot.Corsi Attivi	Num.Tot.Ore Corsi
PRPS010004	17	91
Totale Istituto	17	91
PARMA	12,3	92,9
EMILIA ROMAGNA	8,6	63,0
ITALIA	5,6	47,3

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola PRVC010008	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	70,3	75,3	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	40,5	42,5	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	13,5	25,3	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	40,5	41,7	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	18,9	15,6	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	54,1	62,4	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	45,9	44,1	58,0
Altro	Sì	5,4	5,9	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola PRVC010008	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	77,8	75,9	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	44,4	42,4	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	22,2	51,8	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	77,8	84,4	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	25,0	28,2	32,8

Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	63,9	67,6	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	88,9	84,1	82,0
Altro	Sì	5,6	5,3	9,5
Liceo	Situazione della scuola PRVC010008	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	54,5	40,6	52,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	9,1	29,7	26,4
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	54,5	69,3	65,9
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	90,9	89,1	89,7
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	27,3	40,6	44,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	63,6	76,2	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	100,0	94,1	91,6
Altro	Sì	27,3	18,8	14,5

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola PRVC010008	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	97,3	97,6	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	73,0	72,2	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	94,6	97,6	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	64,9	74,9	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	64,9	75,7	74,6
Altro	Sì	8,1	9,4	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola PRVC010008	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	100,0	98,2	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	69,4	72,0	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	97,2	96,5	96,0

Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	66,7	74,0	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	80,6	72,3	71,9
Altro	Si	5,6	9,1	9,6
Liceo	Situazione della scuola PRVC010008	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	45,5	42,6	51,2
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	36,4	49,5	48,0
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	100,0	94,1	97,9
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	54,5	65,3	65,1
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	90,9	49,5	55,7
Altro	Si	27,3	15,8	19,9

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola PRVC010008	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	44,1	48,7	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	20,6	15,3	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	2,9	2,9	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	0,0	1,0	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	23,5	23,2	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	5,9	4,8	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	2,2	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	0,0	1,5
Altro	Si	8,8	11,8	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola PRVC010008	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	94,4	91,7	86,8

Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Si	83,3	83,6	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Si	69,4	61,9	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	88,9	86,9	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	44,4	51,2	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Si	44,4	54,2	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Si	83,3	89,3	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	30,6	18,2	13,7
Altro	Si	19,4	17,9	14,3
Liceo	Situazione della scuola PRVC010008	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	36,4	53,5	61,2
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Si	72,7	59,4	65,1
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	18,2	38,6	45,0
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	90,9	94,1	94,6
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	18,2	39,6	34,9
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	27,3	43,6	58,7
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	1,0	1,8
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Si	72,7	73,3	76,5
Altro	Si	45,5	24,8	20,7

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
PRPC030006	35,3	64,7
PARMA	58,0	42,0
EMILIA ROMAGNA	60,5	39,5
ITALIA	60,9	39,1

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
PRPS010004	12,5	87,5
PARMA	58,0	42,0
EMILIA ROMAGNA	60,5	39,5
ITALIA	60,9	39,1

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
PRPC030006	100,0	100,0
- Benchmark*		
PARMA	99,9	99,4
EMILIA ROMAGNA	99,2	99,5
ITALIA	99,5	99,3

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
PRPS010004	100,0	100,0
- Benchmark*		
PARMA	99,9	99,4
EMILIA ROMAGNA	99,2	99,5
ITALIA	99,5	99,3

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola PRVC010008	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	100,0	87,1	95,3
Impresa formativa simulata	Sì	54,5	37,6	34,8
Attività estiva	Sì	81,8	70,3	54,2
Attività all'estero	No	63,6	67,3	63,9
Attività mista	Sì	36,4	40,6	48,3
Altro	No	9,1	24,8	17,7

3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola PRVC010008	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Imprese	No	72,7	79,4	78,8
Associazioni di rappresentanza	Si	72,7	62,9	58,0
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	Si	45,5	51,5	45,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Si	90,9	96,9	96,6

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola PRVC010008	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		3,0	1,5	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		18,2	10,5	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	57,6	50,0	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		21,2	38,0	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola PRVC010008	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,3	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		18,8	10,6	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	65,6	51,1	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		15,6	37,0	43,9
Liceo	Situazione della scuola PRVC010008	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		9,1	4,7	1,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		9,1	17,6	14,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	81,8	52,9	46,4
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		0,0	24,7	38,1

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola PRVC010008	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	36,4	33,6	30,8
>25% - 50%		24,2	35,8	37,8
>50% - 75%		24,2	20,4	20,0
>75% - 100%		15,2	10,2	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola PRVC010008	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	43,8	36,3	31,3
>25% - 50%		18,8	33,1	36,7
>50% - 75%		21,9	20,3	21,0
>75% - 100%		15,6	10,3	11,0
Liceo	Situazione della scuola PRVC010008	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	2,4	0,3
1% - 25%	X	36,4	21,2	23,7
>25% - 50%		36,4	32,9	41,9
>50% - 75%		0,0	27,1	22,7
>75% - 100%		27,3	16,5	11,5

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola PRVC010008	Riferimento Provinciale PARMA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	31	32,5	25,1	16,7

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola PRVC010008	Riferimento Provinciale PARMA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	2.299,6	5.059,2	8.394,0	8.781,1

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola PRVC010008	Riferimento Provinciale PARMA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro		165,3	199,8	158,4

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola PRVC010008	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	21,1	15,9	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	Sì	21,1	13,2	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	21,1	17,9	18,9
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	26,3	45,0	31,9
Lingue straniere	Sì	52,6	41,7	45,0
Tecnologie informatiche (TIC)	No	5,3	16,6	19,9
Attività artistico - espressive	Sì	26,3	13,9	17,9
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	15,8	19,9	20,5
Sport	No	0,0	2,0	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	42,1	36,4	36,7
Progetto trasversale d'istituto	No	47,4	42,4	27,5
Altri argomenti	No	21,1	35,1	34,7

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola PRVC010008	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	1,7	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		36,8	40,5	44,1

Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri	X	36,8	32,4	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		21,1	22,5	24,6
Altro		5,3	2,9	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola PRVC010008	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	4	3,7	4,4	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola PRVC010008		Riferimento Provinciale PARMA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	1	25,0	12,7	12,0	10,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	25,0	16,9	19,3	16,5
Scuola e lavoro	0	0,0	2,8	5,7	6,6
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	4,2	4,4	4,6
Valutazione e miglioramento	0	0,0	4,2	5,2	6,7
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	14,1	16,5	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	2,8	4,8	4,7
Inclusione e disabilità	1	25,0	14,1	11,2	13,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	25,0	8,5	7,0	6,8
Altro	0	0,0	19,7	14,0	14,2

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola PRVC010008		Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	2	50,0	42,3	48,3	36,6
Rete di ambito	2	50,0	32,4	21,4	32,8
Rete di scopo	0	0,0	4,2	6,5	6,2
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	8,5	8,7	8,1
Università	0	0,0	1,4	1,6	1,8

Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	11,3	13,5	14,5
--------------------------------------	---	-----	------	------	------

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola PRVC010008		Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	1	25,0	31,0	46,2	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	1	25,0	33,8	21,0	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	4,2	4,9	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	2	50,0	11,3	11,4	11,4
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	2,8	5,7	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	16,9	10,8	13,9

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola PRVC010008		Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	12,0	21,1	4,7	6,7	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	20,0	35,1	9,8	21,5	17,6
Scuola e lavoro			2,2	4,0	5,6
Autonomia didattica e organizzativa			3,6	5,4	4,0
Valutazione e miglioramento			2,8	4,8	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica			23,4	15,6	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			1,1	3,4	3,5
Inclusione e disabilità	15,0	26,3	11,2	11,5	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	10,0	17,5	7,5	6,0	5,5
Altro			26,9	22,6	22,3

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola PRVC010008	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
--	------------------------------------	---------------------------	--	-------------------------

		PARMA		
Numero delle attività di formazione	5	5,1	4,5	3,3

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola PRVC010008		Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	1	20,0	3,2	1,8	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	1	20,0	2,1	1,9	2,2
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	20,0	14,7	18,3	17,2
Il servizio pubblico	0	0,0	0,0	1,5	0,9
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	20,0	13,7	13,5	16,4
Procedure digitali sul SIDI	1	20,0	7,4	3,4	5,0
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,0	0,7	0,8
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	9,5	9,1	8,2
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	5,3	3,1	3,0
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,4
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	6,3	4,3	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	3,2	4,6	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,1	0,6
Autonomia scolastica	0	0,0	1,1	0,7	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	10,5	7,5	8,4
Relazioni sindacali	0	0,0	1,1	0,7	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	7,4	7,0	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	3,2	2,4	3,0
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	3,2	2,8	4,1
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,1	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,9	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	3,2	6,3	4,8
Altro	0	0,0	5,3	8,7	10,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola PRVC010008		Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%

Scuola	0	0,0	25,3	39,1	38,6
Rete di ambito	5	100,0	33,7	10,5	12,4
Rete di scopo	0	0,0	5,3	8,4	5,6
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	9,5	11,8	19,3
Università	0	0,0	0,0	0,1	0,2
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	26,3	30,0	23,9

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola PRVC010008	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Si	63,2	65,1	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Si	31,6	44,6	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Si	26,3	37,1	34,5
Accoglienza	Si	84,2	81,1	82,7
Orientamento	Si	94,7	94,3	93,9
Raccordo con il territorio	Si	68,4	77,7	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa	Si	89,5	93,1	94,5
Temi disciplinari	Si	52,6	49,4	43,2
Temi multidisciplinari	Si	42,1	43,4	44,6
Continuità	Si	36,8	42,3	46,4
Inclusione	Si	100,0	95,4	92,8
Altro	No	10,5	23,4	23,2

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola PRVC010008	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	30,8	20,7	18,2	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	6,2	12,3	13,4	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	6,2	3,9	2,7	4,1
Accoglienza	4,6	8,3	6,8	8,0
Orientamento	6,2	11,0	10,4	9,8
Raccordo con il territorio	6,2	5,5	6,2	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	3,1	4,0	5,0	5,5
Temi disciplinari	15,4	14,2	17,9	13,3

Temi multidisciplinari	15,4	7,4	6,0	8,1
Continuità	3,1	1,8	2,3	3,3
Inclusione	3,1	9,3	8,3	8,5
Altro	0,0	1,7	3,0	3,1

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola PRVC010008	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		0,0	4,6	5,2
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		0,0	9,7	14,4
5-6 reti		10,5	4,6	3,3
7 o più reti		89,5	81,1	77,1

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola PRVC010008	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		36,8	57,1	56,4
Capofila per una rete	X	36,8	25,7	24,9
Capofila per più reti		26,3	17,1	18,8

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola PRVC010008	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	82,1	77,9	78,4

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola PRVC010008	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Stato	0	34,9	30,3	32,3
Regione	1	4,6	5,0	8,6

Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	20,2	14,6	11,7
Unione Europea	0	5,5	4,0	5,3
Contributi da privati	0	11,0	6,3	3,1
Scuole componenti la rete	0	23,9	39,8	39,1

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola PRVC010008	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	7,3	11,5	9,7
Per accedere a dei finanziamenti	1	13,8	6,8	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	1	68,8	60,8	66,7
Per migliorare pratiche valutative	0	4,6	4,2	3,7
Altro	0	5,5	16,7	14,1

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola PRVC010008	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	11,9	14,7	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	1	5,5	3,0	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	16,5	16,3	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	15,6	8,4	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	6,4	5,2	3,2
Progetti o iniziative di orientamento	0	3,7	6,5	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	2,8	6,1	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	4,6	5,0	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	0,9	3,9	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	3,7	8,2	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	4,6	3,5	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	12,8	7,3	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,9	1,4	4,3

Valorizzazione delle risorse professionali	0	5,5	3,0	2,3
Altro	0	4,6	7,5	7,0

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola PRVC010008	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Si	52,6	54,3	53,0
Università	Si	89,5	70,9	77,6
Enti di ricerca	Si	36,8	30,3	32,6
Enti di formazione accreditati	Si	63,2	58,9	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Si	94,7	76,6	72,1
Associazioni sportive	Si	57,9	48,6	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Si	73,7	68,6	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Si	84,2	73,1	69,1
ASL	Si	52,6	61,1	56,8
Altri soggetti	Si	15,8	32,0	32,5

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola PRVC010008	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Si	68,4	56,4	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Si	52,6	52,3	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Si	73,7	54,7	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Si	57,9	44,8	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	Si	42,1	25,6	28,8
Progetti o iniziative di orientamento	Si	73,7	77,9	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Si	57,9	63,4	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Si	68,4	64,0	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	Si	42,1	41,3	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	Si	36,8	18,0	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	Si	47,4	29,1	31,7

Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Si	73,7	65,1	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Si	52,6	47,7	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali	Si	47,4	26,7	27,4
Altro	Si	10,5	14,0	18,1

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola PRVC010008	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto		5,9	7,4	9,7

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola PRVC010008	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		81,7	72,4	62,6

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola PRVC010008	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		69,2	66,1	52,6

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola PRVC010008	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Si	78,9	89,8	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Si	100,0	96,6	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Si	78,9	81,9	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Si	36,8	57,1	44,6
Eventi e manifestazioni	Si	73,7	84,2	86,4

Altro	Sì	10,5	14,7	20,4
-------	----	------	------	------

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Verifica della omogeneità della preparazione degli studenti con somministrazione di prove strutturate per classi parallele. Riduzione della quota di studenti con giudizio sospeso nel Liceo Scientifico. Miglioramento dei risultati all'Esame di Stato dei Licei ai benchmark nazionali.

Traguardo

Raggiungimento di risultati omogenei tra classi parallele. Raggiungimento di una quota superiore di studenti del Liceo Scientifico ammessi alla classe successiva senza debito formativo. Adeguamento dei risultati all'Esame di Stato dei Licei ai benchmark nazionali.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Introduzione nella pratica didattica di criteri di valutazione omogenei e condivisi

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Raggiungimento di una quota superiore di studenti del Liceo Scientifico ammessi alla classe successiva senza debito formativo.

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Adeguamento dei risultati all'Esame di Stato dei Licei ai benchmark nazionali.

4. Curricolo, progettazione e valutazione

Migliorare il rendimento degli studenti del Liceo Scientifico nelle prove standardizzate nazionali.

5. Continuità e orientamento

Potenziamento dei percorsi di continuità fra i vari ordini di scuole.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Migliorare il rendimento degli studenti del Liceo Scientifico nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Acquisizione da parte degli studenti del Liceo Scientifico di abilità per il raggiungimento di risultati positivi nelle prove standardizzate nazionali.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Introduzione nella pratica didattica di criteri di valutazione omogenei e condivisi

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Raggiungimento di una quota superiore di studenti del Liceo Scientifico ammessi alla classe successiva senza debito formativo.

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Adeguamento dei risultati all'Esame di Stato dei Licei ai benchmark nazionali.

4. Curricolo, progettazione e valutazione

Migliorare il rendimento degli studenti del Liceo Scientifico nelle prove standardizzate nazionali.

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Monitoraggio dei risultati degli studenti che non proseguono gli studi all'interno dell'Istituto e universitari

Traguardo

Acquisizione di dati relativi al rendimento nel percorso scolastico successivo , in collaborazione con le altre scuole e atenei.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento

Potenziamento dei percorsi di continuità fra i vari ordini di scuole.

2. Continuità e orientamento

Monitoraggio dei risultati degli studenti che non proseguono gli studi all'interno dell'Istituto e universitari

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

1. Potenziamento nei Licei di attività volte all'acquisizione di abilità per il raggiungimento di risultati positivi nelle prove INVALSI; 2. Arricchimento del curriculum verticale e criteri comuni di valutazione; 3. Potenziamento delle attività di continuità tra i diversi ordini di scuola, favorendo la permanenza degli studenti all'interno dell'istituto fino al conseguimento del diploma.