



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

PRMM07500A
CPIA PARMA

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione studentesca del CPIA

1.1.a Composizione della popolazione studentesca del CPIA

1.1.a.1 Caratteristiche generali delle popolazione studentesca

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti frequentanti il CPIA nell'a.s. 2021/2022 per ciascuna categoria [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Studenti - CPIA	Situazione del CPIA PRMM07500A Nr. (%)	Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Femmine	486 (51,8%)	429,8 (51,1%)	467,2 (50,9%)	526,5 (45,5%)
Maschi	452 (48,2%)	411,8 (48,9%)	448,3 (49,1%)	609,5 (54,5%)
Disoccupati	369 (39,3%)	251,8 (29,0%)	273,9 (31,1%)	517,0 (46,2%)
Cittadinanza italiana	41 (4,4%)	33,5 (4,4%)	37,5 (4,3%)	121,2 (10,8%)
Cittadinanza non italiana	897 (95,6%)	773,1 (91,3%)	835,1 (90,3%)	981,6 (84,6%)
Bassa scolarità	441 (47,0%)	471,5 (55,3%)	548,0 (61,2%)	773,6 (69,4%)
Detenuti	45 (4,8%)	36,4 (4,2%)	35,2 (3,8%)	54,6 (4,8%)

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

1.1.a.2 Studenti che in entrata erano disoccupati per sesso e cittadinanza italiana/non italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che in entrata nel CPIA erano disoccupati nell'a.s. 2021/2022 per sesso e per cittadinanza italiana/ non italiana [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PRMM07500A Nr. (%)	Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Totale disoccupati : 369				
Maschi *	128 (34,7%)	118,3 (53,1%)	139,2 (50,0%)	293,6 (56,0%)
Femmine *	241 (65,3%)	117,6 (46,9%)	139,0 (50,0%)	215,3 (44,0%)
Cittadinanza italiana *	4 (1,1%)	5,7 (2,5%)	8,9 (2,9%)	63,3 (11,7%)
Cittadinanza non italiana *	365 (98,9%)	227,6 (94,3%)	263,2 (93,7%)	434,2 (84,6%)

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

*** Percentuali calcolate sul totale degli studenti che in entrata erano disoccupati.**

1.1.a.4 Studenti con cittadinanza non italiana (nei percorsi di istruzione di primo livello) per sesso

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana per sesso presenti nei percorsi di istruzione di primo livello del CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PRMM07500A Nr. (%)	Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Totale studenti con cittadinanza non italiana nei percorsi di I livello : 185				
Maschi *	126 (68,1%)	93,6 (51,3%)	90,3 (52,0%)	125,4 (56,0%)
Femmine *	59 (31,9%)	87,6 (48,7%)	82,1 (48,0%)	101,2 (44,0%)

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

*** Percentuali calcolate sul totale degli studenti con cittadinanza non italiana nei percorsi di I livello.**

1.1.a.5 Studenti minori

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti minori quindicenni ai sensi del D.P.R. 263/2012 presenti nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PRMM07500A Nr. (%)	Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Studenti minori quindicenni ai sensi del DPR 263/2012 *	58 (6,2%)	68,3 (7,8%)	91,3 (8,7%)	102,2 (9,4%)

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

*** Percentuali calcolate sul totale della popolazione studentesca.**

1.1.a.6 Studenti a bassa scolarità per sesso e cittadinanza italiana/non italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti a bassa scolarità per sesso e cittadinanza italiana/non italiana in entrata nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022]. Per “studenti a bassa scolarità” si intendono gli studenti che raggiungono al massimo il livello ISCED 2.

	Situazione del CPIA PRMM07500A Nr. (%)	Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Totale studenti a bassa scolarità : 441				
Maschi *	245 (55,6%)	255,9 (57,5%)	296,3 (53,9%)	440,2 (59,1%)
Femmine *	196 (44,4%)	202,9 (42,5%)	265,3 (46,1%)	308,9 (40,9%)
Cittadinanza italiana *	24 (5,4%)	17,5 (4,3%)	25,7 (4,5%)	83,3 (10,4%)
Cittadinanza non italiana *	417 (94,6%)	417,3 (91,5%)	507,4 (90,8%)	643,8 (85,7%)

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

* Percentuali calcolate sul totale degli studenti a bassa scolarità.

1.1.a.7 Studenti presenti nelle sedi carcerarie per sesso e cittadinanza italiana/non italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti presenti nelle sedi carcerarie per sesso e cittadinanza italiana/non italiana nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PRMM07500A Nr. (%)	Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Totale studenti presenti nelle sedi carcerarie : 45				
Maschi *	45 (100,0%)	43,6 (95,6%)	41,1 (95,9%)	70,6 (95,0%)
Femmine *	0 (0,0%)	3,0 (4,4%)	2,6 (4,1%)	4,8 (5,0%)
Cittadinanza italiana *	21 (46,7%)	10,6 (24,0%)	9,7 (20,8%)	26,9 (33,4%)
Cittadinanza non italiana *	24 (53,3%)	32,9 (72,7%)	32,1 (75,2%)	46,8 (62,3%)

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

* Percentuali calcolate sul totale degli studenti presenti nelle sedi carcerarie.

Opportunità	Vincoli
<p>Il CPIA di Parma realizza l'offerta formativa per adulti e giovani non in possesso del titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione, che non hanno assolto l'obbligo di istruzione. Realizza inoltre percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana, finalizzati al conseguimento di un titolo attestante la conoscenza della lingua non inferiore al livello A2 del Quadro Comune Europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue. Occorre sottolineare che tra i profughi di recente immigrazione si segnala un elevato numero di analfabeti, semianalfabeti e di soggetti di bassa scolarizzazione nel paese di origine. Inoltre sul nostro territorio si riscontra un numero notevole di minori non accompagnati che hanno bisogno di assolvere l'obbligo scolastico e di inserirsi in un</p>	<p>La maggior parte delle difficoltà riscontrate dagli studenti riguardano i mezzi di trasporto e il tipo di lavoro svolto. Il riferimento è soprattutto indirizzato alle mamme dei bambini e dei ragazzi che frequentano gli istituti comprensivi della provincia, in zone caratterizzate da un'immigrazione stanziale che, a seconda dei luoghi, lavora in ben determinati settori quali l'agricoltura, la produzione lattiero casearia, i salumifici. Spesso accade che per impegni familiari e/o per motivazioni di carattere più culturale, le donne non frequentano alcuna scuola e non hanno contatti con la lingua italiana. Il CPIA di Parma ha stipulato accordi e convenzioni con i comuni della provincia al fine di individuare spazi e modalità che permettano di ampliare l'offerta formativa in quelle</p>

percorso di formazione. Tra la popolazione italiana si è mantenuta forte l'esigenza di apprendimento culturale, soprattutto nell'ambito delle lingue straniere e dell'informatica, motivata anche da mutamenti e da nuove aspettative di ordine professionale. La popolazione carceraria è caratterizzata sia da studenti stranieri che italiani con un basso livello di scolarizzazione e di competenze in italiano L2 sia da studenti che mirano al conseguimento del titolo conclusivo del primo e secondo ciclo d'Istruzione.

determinate fasce orarie e soprattutto in quelle zone difficilmente raggiungibili con le normali ore curricolari. Il problema degli spazi resta comunque un vincolo importante per il successo formativo degli studenti.

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni, per sesso e per cittadinanza italiana/non italiana, anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Totale	Femmine	Maschi	Con cittadinanza Italiana	Con cittadinanza non Italiana
ITALIA				9,2%	10,2%	8,4%	8,7%	13,1%
	Nord			5,8%	7,0%	4,9%	5,0%	11,7%
		Nord-ovest		6,0%	7,0%	5,2%	5,2%	11,8%
			Liguria	8,3%	9,6%	7,2%		
			<u>Genova</u>	8,2%	9,7%	6,8%		
			Imperia	9,9%	10,5%	9,4%		
			La Spezia	9,9%	12,8%	7,5%		
			Savona	6,2%	5,9%	6,5%		
			Lombardia	5,0%	5,9%	4,4%		
			Bergamo	3,0%	3,8%	2,4%		
			Brescia	4,4%	6,8%	2,7%		
			Como	5,3%	6,6%	4,4%		
			Cremona	5,7%	7,0%	4,7%		
			Lecco	5,2%	7,0%	3,8%		
			Lodi	5,9%	5,7%	6,0%		
			Mantova	4,8%	5,0%	4,6%		
			<u>Milano</u>	5,7%	5,8%	5,6%		
			Monza e della Brianza	4,9%	6,0%	4,0%		
			Pavia	5,4%	6,1%	4,9%		
			Sondrio	5,6%	7,3%	4,2%		
			Varese	4,9%	5,9%	4,2%		
			Piemonte	7,5%	8,8%	6,5%		
			Alessandria	9,5%	11,4%	8,1%		
			Asti	7,1%	7,7%	6,7%		
			Biella	7,0%	7,8%	6,3%		
			Cuneo	4,6%	5,8%	3,8%		
			Novara	6,8%	8,5%	5,5%		
			<u>Torino</u>	8,2%	9,3%	7,2%		
			Verbano-Cusio-Ossola	5,8%	7,4%	4,6%		
			Vercelli	8,3%	9,4%	7,4%		
			Valle d'Aosta	5,8%	5,5%	6,1%		
			<u>Aosta</u>	5,8%	5,5%	6,1%		
		Nord-est		5,6%	7,0%	4,5%	4,8%	11,5%
			Emilia-Romagna	5,7%	6,9%	4,8%		
			<u>Bologna</u>	4,4%	4,8%	3,9%		
			Ferrara	6,9%	8,8%	5,3%		
			Forli-Cesena	5,2%	6,3%	4,3%		
			Modena	5,8%	6,7%	5,0%		

				Parma	5,8%	6,5%	5,2%		
				Piacenza	5,5%	6,9%	4,4%		
				Ravenna	6,9%	9,5%	4,7%		
				Reggio nell'Emilia	4,6%	6,2%	3,4%		
				Rimini	9,8%	11,3%	8,6%		
			Friuli-Venezia Giulia		5,6%	7,4%	4,2%		
				Gorizia	8,4%	11,1%	6,4%		
				Pordenone	3,2%	4,9%	1,9%		
				<u>Trieste</u>	4,3%	4,9%	3,7%		
				Udine	7,0%	9,1%	5,3%		
			Trentino-Alto Adige/Südtirol		4,5%	5,2%	4,0%		
				<u>Provincia Autonoma Trento</u>	5,3%	5,9%	4,7%		
				Provincia Autonoma Bolzano/Bozen	3,8%	4,4%	3,2%		
			Veneto		5,8%	7,5%	4,5%		
				Belluno	3,9%	5,0%	2,9%		
				Padova	6,4%	7,8%	5,3%		
				Rovigo	6,9%	9,7%	5,0%		
				Treviso	5,4%	8,1%	3,3%		
				<u>Venezia</u>	5,6%	6,9%	4,7%		
				Verona	4,7%	5,9%	3,8%		
				Vicenza	7,0%	9,3%	5,4%		
	Centro				8,0%	8,9%	7,3%	7,3%	12,5%
			Lazio		9,1%	9,6%	8,7%		
				Frosinone	11,2%	14,1%	9,6%		
				Latina	11,3%	15,3%	8,6%		
				Rieti	6,8%	8,0%	6,0%		
				<u>Roma</u>	8,7%	8,6%	8,8%		
				Viterbo	8,9%	10,7%	7,6%		
			Marche		7,4%	8,8%	6,2%		
				<u>Ancona</u>	8,0%	9,7%	6,6%		
				Ascoli Piceno	10,2%	11,5%	9,3%		
				Fermo	4,9%	6,6%	3,5%		
				Macerata	5,6%	7,5%	4,1%		
				Pesaro e Urbino	7,6%	8,5%	6,9%		
			Toscana		6,6%	7,7%	5,7%		
				Arezzo	7,5%	7,9%	7,2%		

				<u>Firenze</u>	6,0%	6,4%	5,6%		
				Grosseto	6,3%	6,8%	5,9%		
				Livorno	6,1%	7,5%	4,8%		
				Lucca	7,1%	6,3%	7,8%		
				Massa-Carrara	7,6%	11,1%	4,7%		
				Pisa	6,6%	8,3%	5,1%		
				Pistoia	8,0%	9,6%	6,7%		
				Prato	6,2%	8,6%	4,1%		
				Siena	6,5%	9,4%	3,9%		
			Umbria		8,2%	9,4%	7,1%		
				<u>Perugia</u>	8,4%	9,9%	7,1%		
				Terni	7,5%	7,9%	7,2%		
	Mezzogiorno								
		Sud			15,9%	17,9%	14,6%	15,7%	18,9%
			Abruzzo		9,3%	12,2%	7,2%		
				Chieti	10,7%	15,7%	7,4%		
				<u>L'Aquila</u>	8,0%	9,3%	7,1%		
				Pescara	9,5%	12,8%	7,1%		
				Teramo	8,6%	10,4%	7,3%		
			Basilicata		8,6%	10,3%	7,6%		
				Matera	8,5%	8,5%	8,5%		
				<u>Potenza</u>	8,6%	11,3%	7,0%		
			Calabria		20,1%	22,6%	18,7%		
				<u>Catanzaro</u>	18,4%	19,7%	17,6%		
				Cosenza	22,3%	25,6%	20,4%		
				Crotone	29,5%	35,1%	26,5%		
				Reggio di Calabria	15,3%	15,5%	15,2%		
				Vibo Valentia	19,4%	25,6%	15,4%		
			Campania		17,9%	20,1%	16,7%		
				Avellino	14,4%	16,0%	13,3%		
				Benevento	11,4%	13,4%	10,4%		
				Caserta	16,9%	18,3%	16,1%		
				<u>Napoli</u>	21,5%	25,0%	19,5%		
				Salerno	12,6%	12,8%	12,4%		
			Molise		9,5%	10,2%	9,0%		
				<u>Campobasso</u>	9,3%	10,1%	8,8%		
				Isernia	10,1%	10,6%	9,7%		
			Puglia		14,0%	16,7%	12,5%		
				<u>Bari</u>	10,1%	12,8%	8,5%		
				Barletta-Andria-Trani	13,1%	18,3%	10,4%		

				Brindisi	11,7%	12,7%	11,2%		
				Foggia	24,7%	26,9%	23,6%		
				Lecce	16,2%	20,5%	13,5%		
				Taranto	11,3%	12,1%	10,9%		
		Isole							
			Sardegna		13,3%	13,2%	13,3%		
				<u>Cagliari</u>	13,0%	12,6%	13,3%		
				Carbonia-Iglesias					
				Medio Campidano					
				Nuoro	9,3%	8,9%	9,6%		
				Ogliastra					
				Olbia-Tempio					
				Oristano	15,1%	16,3%	14,2%		
				Sassari	15,1%	16,7%	14,0%		
				Sud Sardegna	12,1%	9,5%	13,7%		
			Sicilia		17,9%	20,5%	16,3%		
				Agrigento	21,6%	25,8%	19,3%		
				Caltanissetta	14,0%	20,8%	11,0%		
				Catania	15,6%	16,5%	15,1%		
				Enna	16,4%	19,9%	14,6%		
				Messina	23,9%	26,2%	22,4%		
				<u>Palermo</u>	15,3%	16,2%	14,8%		
				Ragusa	14,2%	18,1%	11,8%		
				Siracusa	23,5%	31,0%	19,0%		
				Trapani	17,3%	19,0%	16,4%		

1.2.b NEET

1.2.b.1 Percentuale di NEET

La tabella riporta la percentuale di NEET, per sesso e per cittadinanza italiana/non italiana, anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Totale	Femmine	Maschi	Con cittadinanza Italiana	Con cittadinanza non Italiana
ITALIA				23,8%	27,9%	19,9%	22,5%	32,7%
	Nord			15,3%	19,5%	11,2%	12,4%	29,9%
		Nord-ovest		15,8%	19,8%	12,0%	13,1%	29,5%
			Piemonte	17,0%	20,3%	13,9%		
			Valle d'Aosta	16,1%	18,7%	13,6%		
			Liguria	18,9%	22,8%	15,3%		
			Lombardia	14,9%	19,2%	10,8%		
		Nord-est		14,5%	19,0%	10,2%	11,3%	30,5%
			Trentino-Alto Adige/Südtirol	12,0%	16,7%	7,4%		
			Veneto	14,4%	19,1%	9,9%		
			Friuli-Venezia Giulia	14,8%	19,5%	10,4%		
			Emilia-Romagna	15,3%	19,5%	11,2%		
	Centro			19,6%	22,9%	16,4%	17,3%	31,4%
			Toscana	17,0%	21,5%	12,7%		
			Umbria	16,5%	19,2%	14,0%		
			Marche	15,9%	19,9%	12,1%		
			Lazio	22,5%	25,1%	20,1%		
	Mezzogiorno			35,8%	40,1%	31,7%	35,2%	43,7%
			Abruzzo	23,6%	26,7%	20,7%		
			Molise	28,1%	29,3%	26,9%		
			Campania	37,9%	42,9%	33,0%		
			Puglia	33,0%	36,5%	29,7%		
			Basilicata	28,9%	34,8%	23,5%		
			Calabria	37,8%	41,8%	34,0%		
			Sicilia	40,8%	45,9%	35,8%		
			Sardegna	28,0%	29,4%	26,7%		

1.2.c Immigrazione

1.2.c.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione per sesso, anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Totale	Femmine	Maschi
ITALIA				8,5%	8,6%	8,4%
	Nord			10,6%	10,8%	10,5%
		Nord-ovest		10,7%	10,8%	10,6%
			Liguria	9,3%	9,2%	9,4%
			<u>Genova</u>	8,8%	8,6%	8,9%
			Imperia	12,3%	12,2%	12,5%
			La Spezia	9,3%	9,5%	9,1%
			Savona	8,6%	8,5%	8,7%
			Lombardia	11,5%	11,5%	11,4%
			Bergamo	10,7%	10,8%	10,6%
			Brescia	11,9%	12,1%	11,8%
			Como	7,8%	8,2%	7,5%
			Cremona	11,7%	11,6%	11,7%
			Lecco	7,8%	7,9%	7,8%
			Lodi	11,9%	11,9%	11,9%
			Mantova	12,6%	12,6%	12,6%
			<u>Milano</u>	14,2%	14,1%	14,4%
			Monza e della Brianza	8,9%	9,2%	8,7%
			Pavia	11,5%	11,5%	11,6%
			Sondrio	5,5%	5,7%	5,2%
			Varese	8,4%	8,8%	7,8%
			Piemonte	9,5%	9,7%	9,4%
			Alessandria	11,2%	11,2%	11,1%
			Asti	11,2%	11,3%	11,0%
			Biella	5,6%	5,9%	5,2%
			Cuneo	10,4%	10,3%	10,4%
			Novara	10,2%	10,4%	10,1%
			<u>Torino</u>	9,3%	9,5%	9,1%
			Verbano-Cusio-Ossola	6,3%	6,8%	5,7%
			Vercelli	8,5%	8,5%	8,5%
			Valle d'Aosta	6,4%	7,0%	5,8%
			<u>Aosta</u>	6,4%	7,0%	5,8%
		Nord-est		10,6%	10,8%	10,2%
			Emilia-Romagna	12,1%	12,4%	11,7%
			<u>Bologna</u>	11,7%	12,3%	11,1%
			Ferrara	9,5%	10,0%	9,1%
			Forli-Cesena	11,0%	11,3%	10,7%
			Modena	13,0%	13,3%	12,7%
			Parma	14,3%	14,4%	14,2%
			Piacenza	14,6%	14,5%	14,7%

				Ravenna	11,3%	11,5%	11,1%
				Reggio nell'Emilia	12,2%	12,5%	11,9%
				Rimini	10,7%	11,7%	9,7%
			Friuli-Venezia Giulia		8,9%	9,0%	8,8%
				Gorizia	10,7%	10,2%	11,2%
				Pordenone	10,3%	10,6%	10,0%
				<u>Trieste</u>	9,3%	8,8%	9,9%
				Udine	7,4%	7,9%	6,9%
			Trentino-Alto Adige/Südtirol		9,0%	9,4%	8,6%
				<u>Provincia Autonoma Trento</u>	8,6%	9,0%	8,1%
				Provincia Autonoma Bolzano/Bozen	9,5%	9,9%	9,1%
			Veneto		9,9%	10,2%	9,7%
				Belluno	5,9%	6,6%	5,2%
				Padova	9,8%	10,1%	9,6%
				Rovigo	7,8%	8,2%	7,4%
				Treviso	10,1%	10,2%	9,9%
				<u>Venezia</u>	10,2%	10,6%	9,9%
				Verona	11,6%	11,7%	11,5%
				Vicenza	9,1%	9,3%	9,0%
	Centro				10,5%	10,7%	10,3%
			Lazio		10,9%	11,0%	10,9%
				Frosinone	5,3%	5,2%	5,5%
				Latina	9,3%	8,5%	10,1%
				Rieti	8,7%	8,7%	8,7%
				<u>Roma</u>	11,9%	12,1%	11,8%
				Viterbo	9,9%	10,0%	9,8%
			Marche		8,5%	9,0%	7,9%
				<u>Ancona</u>	8,8%	9,3%	8,3%
				Ascoli Piceno	6,7%	7,3%	6,0%
				Fermo	9,9%	10,4%	9,4%
				Macerata	8,9%	9,4%	8,5%
				Pesaro e Urbino	7,9%	8,6%	7,2%
			Toscana		10,7%	11,0%	10,4%
				Arezzo	10,5%	10,9%	10,2%
				<u>Firenze</u>	12,0%	12,4%	11,6%
				Grosseto	9,9%	10,1%	9,7%
				Livorno	8,0%	8,4%	7,7%
				Lucca	8,0%	8,3%	7,6%
				Massa-Carrara	7,4%	7,4%	7,4%
				Pisa	9,7%	9,8%	9,6%

				Pistoia	9,9%	10,4%	9,4%
				Prato	18,9%	18,4%	19,3%
				Siena	10,7%	11,3%	10,1%
			Umbria		10,6%	11,3%	9,9%
				<u>Perugia</u>	10,8%	11,5%	10,0%
				Terni	10,1%	10,8%	9,3%
	Mezzogiorno				4,3%	4,2%	4,4%
		Sud			4,5%	4,5%	4,5%
			Abruzzo		6,4%	6,7%	6,1%
				Chieti	5,5%	5,8%	5,1%
				<u>L'Aquila</u>	7,9%	8,0%	7,9%
				Pescara	5,2%	5,8%	4,7%
				Teramo	7,4%	7,7%	7,0%
			Basilicata		4,2%	4,1%	4,2%
				Matera	5,7%	5,4%	6,0%
				<u>Potenza</u>	3,3%	3,3%	3,3%
			Calabria		5,5%	5,4%	5,6%
				<u>Catanzaro</u>	5,2%	5,2%	5,2%
				Cosenza	5,2%	5,3%	5,2%
				Crotone	6,3%	5,1%	7,5%
				Reggio di Calabria	5,9%	5,7%	6,0%
				Vibo Valentia	5,0%	5,1%	5,0%
			Campania		4,5%	4,5%	4,6%
				Avellino	3,3%	3,6%	3,0%
				Benevento	3,5%	3,5%	3,5%
				Caserta	5,4%	5,1%	5,7%
				<u>Napoli</u>	4,3%	4,2%	4,4%
				Salerno	5,2%	5,3%	5,0%
			Molise		4,1%	4,2%	4,1%
				<u>Campobasso</u>	4,1%	4,2%	4,0%
				Isernia	4,3%	4,1%	4,5%
			Puglia		3,4%	3,3%	3,6%
				<u>Bari</u>	3,3%	3,3%	3,4%
				Barletta-Andria-Trani	2,8%	2,8%	2,8%
				Brindisi	3,1%	2,9%	3,3%
				Foggia	5,2%	4,7%	5,7%
				Lecce	3,4%	3,3%	3,4%
				Taranto	2,6%	2,5%	2,6%
		Isole			3,8%	3,6%	4,0%
			Sardegna		3,2%	3,4%	3,1%
				<u>Cagliari</u>	3,6%	3,5%	3,8%

				Carbonia-Iglesias			
				Medio Campidano			
				Nuoro	2,5%	2,7%	2,3%
				Ogliastra			
				Olbia-Tempio			
				Oristano	2,0%	2,4%	1,5%
				Sassari	4,6%	4,8%	4,4%
				Sud Sardegna	1,7%	1,9%	1,5%
			Sicilia		4,0%	3,7%	4,2%
				Agrigento	3,6%	3,3%	4,0%
				Caltanissetta	3,0%	2,8%	3,4%
				Catania	3,3%	3,2%	3,4%
				Enna	2,6%	2,4%	2,8%
				Messina	4,6%	4,8%	4,5%
				<u>Palermo</u>	2,8%	2,8%	2,8%
				Ragusa	9,6%	8,0%	11,2%
				Siracusa	4,0%	3,8%	4,3%
				Trapani	5,0%	4,0%	6,1%

1.2.d Abbandono prematuro di istruzione e formazione

1.2.d.1 Tasso di abbandono prematuro di istruzione e formazione

La tabella riporta il tasso di abbandono prematuro di istruzione e formazione per sesso e per cittadinanza italiana/non italiana Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Totale	Femmine	Maschi	Con cittadinanza Italiana	Con cittadinanza non Italiana
ITALIA				13,5%	11,5%	15,4%	11,3%	36,5%
	Nord			10,5%	9,0%	11,9%	7,7%	31,6%
		Nord-ovest		11,2%	9,8%	12,4%	8,4%	32,6%
			Liguria	10,1%	6,6%	13,1%		
			Lombardia	11,5%	10,1%	12,8%		
			Piemonte	10,8%	10,3%	11,3%		
			Valle d'Aosta	14,3%	9,7%	18,5%		
		Nord-est		9,6%	8,0%	11,1%	6,8%	30,1%
			Emilia-Romagna	11,3%	8,5%	13,9%		
			Friuli-Venezia Giulia	8,6%	7,4%	9,7%		
			Trentino-Alto Adige/Südtirol	9,3%	7,8%	10,7%		
			Veneto	8,4%	7,6%	9,2%		
	Centro			10,9%	8,9%	12,7%	7,6%	36,7%
			Lazio	12,0%	10,2%	13,6%		
			Marche	8,7%	5,6%	11,6%		
			Toscana	10,4%	8,2%	12,3%		
			Umbria	9,5%	8,4%	10,5%		
	Mezzogiorno			18,2%	15,5%	20,7%	16,8%	53,3%
		Sud						
			Abruzzo	9,8%	4,2%	15,0%		
			Basilicata	11,8%	8,6%	14,6%		
			Calabria	19,0%	16,6%	21,2%		
			Campania	17,3%	15,7%	18,8%		
			Molise	11,0%	7,0%	14,5%		
			Puglia	17,9%	14,4%	21,1%		
		Isole						
			Sardegna	17,8%	13,1%	21,9%		
			Sicilia	22,4%	20,1%	24,5%		

Opportunità

Il CPIA è organizzato in modo da stabilire uno stretto contatto con le autonomie locali, con il mondo del lavoro e delle professioni per realizzare un'offerta formativa strutturata per livelli di apprendimento. Il CPIA stipula convenzioni con le Amministrazioni locali, per la localizzazione dei corsi e il sostegno economico, e con le Istituzioni Culturali del territorio per l'organizzazione di conferenze e eventi artistici. Le attività sono dislocate in varie sedi messe a disposizione dalle amministrazioni locali o da Istituti Scolastici. L'offerta di formazione è organizzata anche in collaborazione con altre agenzie formative per rispondere alle sollecitazioni dei singoli,

Vincoli

L'estensione territoriale del CPIA di Parma, rappresenta sia un vincolo che un'opportunità. Le caratteristiche del territorio crea varie difficoltà di collegamento, difficoltà ampliate da una copertura non sempre adeguata dei trasporti pubblici e da mancanza di spazi. Nonostante i vari accordi con comuni ed enti territoriali, l'offerta formativa non sempre riesce a soddisfare le esigenze reali dei corsisti. A ciò si deve aggiungere la carenza di organico, infatti nei vari punti di erogazione presenti su tutta la provincia i corsi si svolgono solo 2 volte a settimana.

delle istituzioni o del mondo del lavoro. Il CPIA di Parma si occupa anche dell'istruzione carceraria presso l'Istituto Penitenziario di Parma. Il CPIA svolge la propria funzione con l'ausilio di istituzioni pubbliche e private, parti sociali e associazionismo. Inoltre, con il CPIA, i soggetti a supporto della progettazione, sono tutti i Comuni della Provincia e, in ambito di collaborazione, sono coinvolti i Centri di formazione professionale, gli Istituti scolastici del territorio, la Prefettura, l'Università degli studi di Parma, le Università per stranieri di Siena e Perugia e l'Università Ca' Foscari di Venezia, il Centro Trinity, Cambridge, l'Azienda AUSL, le Associazioni di volontariato, Aziende del territorio.

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Numero di edifici ad uso esclusivo e in condivisione

La tabella riporta il numero di edifici del CPIA ad uso esclusivo e in condivisione per l'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PRMM07500A	Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Numero di edifici ad uso esclusivo del CPIA	1	1,1	1,4	1,6
Numero di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro	15	7,7	6,2	6,3
Totale	16			

I riferimenti sono medie.

1.3.b.2 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici del CPIA ad uso esclusivo e in condivisione in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario CPIA D2, D3 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PRMM07500A	Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Percentuale di edifici ad uso esclusivo del CPIA in cui sono presenti scale di sicurezza esterne funzionali al CPIA	0,0%	12,5%	13,8%	49,2%
Percentuale di edifici ad uso esclusivo del CPIA in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	83,3%	84,7%	84,5%
Percentuale di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro in cui sono presenti scale di sicurezza esterne funzionali al CPIA	66,7%	28,9%	40,0%	59,6%
Percentuale di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro in cui sono presenti porte antipanico	66,7%	28,9%	40,0%	59,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.3 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici del CPIA ad uso esclusivo e in condivisione in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario CPIA D2, D3 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PRMM07500A	Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Percentuale di edifici ad uso esclusivo del CPIA in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	58,3%	55,1%	54,6%
Percentuale di edifici ad uso esclusivo del CPIA in cui sono presenti rampe o ascensori	0,0%	50,0%	46,7%	53,8%
Percentuale di edifici ad uso esclusivo del CPIA in cui sono presenti in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive	0,0%	0,0%	0,0%	4,1%
Percentuale di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	79,6%	73,8%	71,4%
Percentuale di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro in cui sono presenti rampe o ascensori	66,7%	75,7%	75,4%	69,0%
Percentuale di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive	6,7%	2,7%	1,6%	4,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Sedi della rete territoriale di servizio – punti di erogazione

1.3.c.1 Numero di sedi (dotate di codice meccanografico) per tipo

La tabella riporta il numero di sedi del CPIA dotate di codice meccanografico per tipo nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D4, Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PRMM07500A	Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Sedi associate	6	5	6	7,1
Sedi associate carcerarie	2	2	2	2,2
Sedi operative	4	5	5	5,5
Sedi operative carcerarie	2	1	1	1,5
Ulteriori punti di erogazione collegati alle sedi associate	13	3	4	2,6

I riferimenti sono medie.

1.3.c.2 Numero di "altre sedi"

La tabella riporta il numero di ulteriori punti di erogazione e/o altre sedi del CPIA non dotati di codice meccanografico nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PRMM07500A	Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Ulteriori punti di erogazione e/o altre sedi del CPIA	4	5	5	5,5

I riferimenti sono medie.

1.3.d Aula Agorà

1.3.d.1 Presenza Aula Agorà

La tabella riporta la presenza dell'Aula Agorà nel CPIA per l'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PRMM07500A	Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Presenza Aula Agorà	No	2,1%	2,1%	18,1%

I riferimenti sono percentuali di CPIA con presenza di Aula Agorà.

1.3.e Laboratori

1.3.e.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D6 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PRMM07500A			Riferimento EMILIA ROMAGNA		Riferimento NORD EST		Riferimento NAZIONALE	
	Sedi ad uso esclusivo Nr. (%)	Sedi in condivisione Nr. (%)	Totale Nr.	Sedi ad uso esclusivo	Sedi in condivisione	Sedi ad uso esclusivo	Sedi in condivisione	Sedi ad uso esclusivo	Sedi in condivisione
Laboratori informatici	0 (0,0%)	3 (100,0%)	3	10,3 (0,0%)	1,4 (0,0%)	6,6 (0,0%)	1,8 (0,0%)	2,4 (0,0%)	2,0 (0,0%)
Laboratori linguistici	0 (0%)	0 (0%)	0	9,9 (0,0%)	9,9 (0,0%)	5,8 (0,0%)	5,8 (0,0%)	1,4 (0,0%)	2,3 (0,0%)
Laboratori scientifici	0 (0%)	0 (0%)	0	10,0 (0,0%)	9,9 (0,0%)	5,9 (0,0%)	5,9 (0,0%)	1,2 (0,0%)	2,3 (0,0%)
Laboratori tecnologici	0 (0%)	0 (0%)	0	9,9 (0,0%)	10,0 (0,0%)	5,8 (0,0%)	5,9 (0,0%)	1,2 (0,0%)	2,2 (0,0%)
Laboratori professionali	0 (0%)	0 (0%)	0	9,9 (0,0%)	9,9 (0,0%)	5,8 (0,0%)	5,8 (0,0%)	1,2 (0,0%)	2,3 (0,0%)
Altra tipologia di laboratori	0 (0%)	0 (0%)	0	10,0 (0,0%)	9,9 (0,0%)	5,9 (0,0%)	5,9 (0,0%)	1,2 (0,0%)	2,3 (0,0%)

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

Opportunità	Vincoli
Il Cpia eroga la propria offerta formativa attraverso sedi	Di fronte all'esigenza crescente di un apprendimento

scolastiche di cui solo una è di esclusiva proprietà; le altre 15 sedi dove si tengono i corsi, sono per lo più scuole secondarie di I e II grado, con cui vengono stipulati dei protocolli d'intesa che regolano le condizioni ed il funzionamento del servizio. A volte sono gli enti Locali ad offrire spazi idonei alla didattica come a Parma ci ospita il Centro Giovani Montanara e L'ESPRIT. La sede amministrativa centrale autonoma è ubicata in Piazzale della Pace Le sedi associate con un proprio codice meccanografico sono Fornovo, San Secondo e Montechiarugolo e la sede carceraria. Grazie alla progettazione avviata nei recenti anni scolastici è stato possibile dotare ogni aula di un pc fisso e di una LIM. Attraverso la progettualità PON-FESR è stato riallestito il laboratorio informatico dotandolo di banchi disposti ad isola, di LIM e di postazioni mobili. Presso le sedi associate e i punti di erogazione situati nelle scuole, sono state stipulate convenzioni che permettono al personale del Cpia l'utilizzo di attrezzature e risorse utili alla didattica e alle attività amministrative. Grazie ai fondi legati all'emergenza Covid sono stati acquistati strumenti informatici I laboratori sono stati realizzati con fondi FESR. Nello specifico per la sede carceraria il CPIA ha realizzato 2 laboratori di informatica composti da 16 notebook, le varie sedi associate hanno beneficiato di vari dispositivi tecnologici.

lungo tutto l'arco della vita, e nell'ottica di una sempre maggiore integrazione e coesione sociale, si rende sempre più necessario disporre di una sede propria, riconoscibile e aperta al territorio che garantisca l'intera offerta formativa. Nello stesso tempo è fondamentale continuare ad avere aule per l'erogazione del servizio sul territorio in accordo con gli enti locali e le scuole. Su questo punto è necessario sempre più favorire la "cultura" della condivisione degli spazi che ad oggi impedisce spesso di utilizzare arredi e strumentazione idonei anche all'utenza adulta.

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PRMM07500A	Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Incarico Effettivo	X	91,7%	91,3%	87,8%
Incarico Nominale	-	0,0%	0,0%	0,0%
Incarico Reggenza	-	8,3%	8,7%	12,2%
Incarico Presidenza	-	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

La tabella riporta gli anni di esperienza lavorativa maturati dal Dirigente scolastico nei diversi ruoli fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario CPIA D7 a.s. 2021/2022].

ANNI DI ESPERIENZA	Situazione del CPIA PRMM07500A	Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Dirigente scolastico (esclusa dirigenza CTP/CPIA)	10	6,5	5,3	5,3
Dirigente scolastico di un CTP	0	1,0	0,6	1,6
Dirigente scolastico di un CPIA	7	3,5	3,6	4,0

I riferimenti sono medie.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico nel CPIA

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico maturati in questo CPIA fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

ANNI DI SERVIZIO NEL CPIA	Situazione del CPIA PRMM07500A	Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Fino a 1 anno	-	0,0%	0,0%	0,0%
Da più di 1 a 3 anni	-	27,3%	21,0%	28,6%
Da più di 3 a 5 anni	-	36,4%	36,8%	34,7%
Più di 5 anni	X	36,4%	42,1%	36,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti in servizio nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PRMM07500A		Riferimento EMILIA ROMAGNA		Riferimento NORD EST		Riferimento NAZIONALE	
	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%
Docenti a tempo indeterminato	30	73,2%	22	70,0%	31	71,8%	34	75,5%
Docenti a tempo determinato	11	26,8%	9	30,0%	11	28,2%	10	23,7%

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questo CPIA nell'a.s. 2021/2022 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PRMM07500A		Riferimento EMILIA ROMAGNA		Riferimento NORD EST		Riferimento NAZIONALE	
	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%
Meno di 35 anni	0	0,0%	1	3,0%	1	2,0%	1	2,3%
35-44 anni	12	40,0%	5	22,2%	5	17,8%	6	17,9%
45-54 anni	11	36,7%	8	37,3%	11	37,4%	12	34,9%
55 anni o più	7	23,3%	9	37,5%	14	42,8%	16	44,1%

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

1.4.b.3 Docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questo CPIA

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questo CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PRMM07500A		Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	3,3%	10,9%	12,7%	12,8%
Da più di 1 a 3 anni	2	6,7%	14,8%	13,5%	13,4%
Da più di 3 a 5 anni	9	30,0%	19,8%	17,3%	13,8%
Più di 5 anni	18	60,0%	55,8%	54,7%	59,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Caratteristiche del personale ATA

1.4.c.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nel CPIA

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questo CPIA compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PRMM07500A		Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	20,0%	22,7%	22,3%	16,2%
Da più di 1 a 3 anni	2	40,0%	23,0%	19,7%	20,8%
Da più di 3 a 5 anni	1	20,0%	27,0%	21,6%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni	1	20,0%	27,3%	40,3%	47,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nel CPIA

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questo CPIA compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PRMM07500A		Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	28,6%	20,9%	14,2%	13,1%
Da più di 1 a 3 anni	2	28,6%	19,0%	17,1%	19,2%
Da più di 3 a 5 anni	2	28,6%	23,9%	22,9%	16,0%
Più di 5 anni	1	14,3%	36,1%	50,2%	53,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nel CPIA

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questo CPIA compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D11 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PRMM07500A		Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0%	7,5%	30,6%	25,3%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	10,8%	8,1%	15,8%
Da più di 3 a 5 anni	1	33,3%	41,9%	31,5%	16,2%
Più di 5 anni	2	66,7%	39,7%	29,8%	46,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.d Caratteristiche del Direttore dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PRMM07500A	Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Incarico effettivo	-	7,4%	12,8%	63,8%
Incarico di reggenza	-	0,0%	1,1%	2,1%
Incarico A.A. facente funzione	X	3,2%	4,3%	34,0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D13 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PRMM07500A	Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Fino a 1 anno	X	5,3%	6,4%	14,9%
Da più di 1 a 3 anni	-	1,1%	5,3%	30,9%
Da più di 3 a 5 anni	-	0,0%	1,1%	9,6%
Più di 5 anni	-	4,3%	5,3%	44,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore dei servizi generali e amministrativi nel CPIA

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore dei servizi generali e amministrativi maturati in questo CPIA compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D14 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PRMM07500A	Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Fino a 1 anno	-	7,4%	10,6%	34,0%
Da più di 1 a 3 anni	-	1,1%	5,3%	29,8%
Da più di 3 a 5 anni	-	0,0%	0,0%	17,0%
Più di 5 anni	X	2,1%	2,1%	19,1%

I riferimenti sono percentuali.

Opportunità	Vincoli
<p>Il personale docente del CPIA è un personale nel complesso stabile. Più del 70% del personale docente è a tempo indeterminato con un'anzianità di servizio superiore ai 5 anni ed un'età media compresa tra i 45 e i 54 anni ed oltre. L'attuale Dirigente Scolastico è a capo dell'istituzione già da 7 anni. La formazione e l'aggiornamento delle competenze professionali dei docenti, al fine di migliorare l'azione didattica, sperimentare innovazioni metodologiche e diffondere buone prassi che consentano di innalzare i livelli di competenza dei corsisti costituiscono uno degli obiettivi della mission del Cpia. Per fare questo si è fatto ricorso sia a figure interne sia a figure esterne di formatori. Il personale amministrativo e i collaboratori scolastici a tempo indeterminato sono pochi.</p>	<p>Il continuo turnover del personale ATA ogni anno crea sempre problematiche nell'avvio dei corsi. Inoltre, la dislocazione dei docenti sulle varie sedi del CPIA non favorisce il confronto immediato e la condivisione di problematiche comuni. Ottimizzare la comunicazione è uno degli obiettivi del Piano di miglioramento, grazie comunque all'utilizzo di Gsuite sicuramente la situazione è migliorata.</p>

2. ESITI

2.1 - Esiti delle attività di accoglienza e orientamento

2.1.a Patti formativi individuali

2.1.a.1 Patti formativi individuali sottoscritti rispetto agli iscritti nei percorsi di primo livello e di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di patti formativi sottoscritti rispetto agli studenti iscritti nei percorsi di primo livello e nei percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario CPIA D15 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PRMM07500A %	Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Patti formativi individuali sottoscritti rispetto agli iscritti nei percorsi di primo livello – primo periodo didattico	70,6%	74,4%	83,7%	100,0%
Patti formativi individuali sottoscritti rispetto agli iscritti nei percorsi di primo livello – secondo periodo didattico	100,0%	49,2%	47,1%	66,2%
Patti formativi individuali sottoscritti rispetto agli iscritti nei percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	54,1%	69,8%	74,5%	100,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.2 Adulti che hanno ottenuto un riconoscimento dei crediti inferiore al 50% del monte ore del percorso

La tabella riporta la percentuale di adulti che hanno ottenuto un riconoscimento dei crediti inferiore al 50% del monte ore del percorso nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PRMM07500A %	Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Percentuale di adulti che hanno ottenuto un riconoscimento dei crediti inferiore al 50% del monte ore del percorso *	-			

I riferimenti sono medie percentuali.

* La percentuale è calcolata sul totale della popolazione studentesca.

Punti di forza	Punti di debolezza
Il percorso di accoglienza strutturato secondo un protocollo suddiviso in varie fasi ha permesso di elevare le percentuali di sottoscrizione dei PFI, rispetto agli iscritti, che nel caso del I periodo II livello ricoprono la totalità	Il momento dell'iscrizione rappresenta l'occasione di maggiore criticità considerati i tempi stretti per la predisposizione dei corsi e la stesura del calendario complessivo delle numerose iniziative formative. Nel caso

<p>degli iscritti ai percorsi. La dotazione organico al momento permette di realizzare un'offerta formativa capace di rispondere alle esigenze del territorio sebbene spesso gli spostamenti sul territorio provinciale siano numerosi. Sul I livello vengono strutturati in maniera funzionale tempi e composizione dei gruppi classe permettendo un percorso scandito per livelli. L'indagine per il riconoscimento dei crediti viene realizzata di routine al momento dell'accoglienza per tutti gli allievi dei percorsi AAL1 e, per il I livello, tramite una prova graduata delle discipline di base. I crediti riconosciuti si aggirano in media attorno al 10-15% del monte-ore complessivo, raggiungendo in alcuni casi il 30%. Le ridefinizione del test di ingresso di L2 ha permesso di riuscire ad attribuire crediti specifici anche per gli studenti di livello A1 e A2, consentendo inoltre una maggiore elasticità nella formazione delle classi e nell'inserimento di studenti a corso avviato.</p>	<p>dei percorsi di I livello, sia I che II periodo, l'operazione diventa agevole anche in considerazione dei numeri non troppo elevati. Per percorsi AAL1 l'ingente numero di soggetti nei vari punti di erogazione, diventa spesso difficoltosa da gestire in considerazione soprattutto di una dotazione organica del personale ATA insufficiente. Il lasso di tempo tra l'iscrizione e la fase di accoglienza crea talvolta situazioni di abbandono.</p>
---	---

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di autovalutazione</h3>	
<p>Situazione del CPIA</p>	<p>Criterio di qualità: Il CPIA sottoscrive patti formativi individuali rispondendo ai bisogni formativi dell'utenza.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Eventuale commento sull'autovalutazione</h3>
<p>Con il nuovo protocollo di accoglienza, per tutti i percorsi (di alfabetizzazione, di primo livello – primo periodo didattico, di primo livello - secondo periodo didattico) a seguito del colloquio e dell'assegnazione al corso, viene sempre sottoscritto il PFI.</p>

2.2 - Esiti dei percorsi di istruzione

2.2.a Esiti degli scrutini

2.2.a.1 Studenti che hanno conseguito il titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione ad esito dell'Esame di stato al termine del primo livello - primo periodo didattico

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno conseguito il titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione ad esito dell'Esame di stato al termine del primo livello - primo periodo didattico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022, Questionario CPIA D15 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PRMM07500A		Riferimento EMILIA ROMAGNA		Riferimento NORD EST		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale
Studenti che hanno conseguito il titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione ad esito dell'Esame di stato al termine del primo livello - primo periodo didattico	-	-	62	19,3%	68	31,6%	76	29,5%

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

2.2.a.2 Studenti che hanno conseguito la certificazione attestante il possesso delle competenze di base in esito ai percorsi di primo livello - secondo periodo didattico

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno conseguito la certificazione attestante il possesso delle competenze di base in esito ai percorsi di primo livello - secondo periodo nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022, Questionario CPIA D15 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PRMM07500A		Riferimento EMILIA ROMAGNA		Riferimento NORD EST		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale
Studenti che hanno conseguito la certificazione attestante il possesso delle competenze di base in esito ai percorsi di primo livello - secondo periodo didattico	-	-	7	10,4%	5	10,7%	14	17,3%

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

2.2.a.3 Studenti che hanno conseguito il titolo attestante la conoscenza della lingua italiana non inferiore a livello A2 del QCER in esito ai percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno conseguito il titolo attestante la conoscenza della lingua italiana non inferiore a livello A2 del QCER in esito ai percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022, Questionario CPIA D15 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PRMM07500A		Riferimento EMILIA ROMAGNA		Riferimento NORD EST		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale
Studenti che hanno conseguito il titolo attestante la conoscenza della lingua italiana non inferiore a livello A2 del QCER in esito ai percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	-	-	117	13,7%	152	14,9%	124	16,8%

I riferimenti sono medie e percentuali.

2.2.b Trasferimenti e abbandoni

2.2.b.1 Studenti che hanno abbandonato il percorso di istruzione

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che, dopo aver sottoscritto il patto formativo, hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PRMM07500A		Riferimento EMILIA ROMAGNA		Riferimento NORD EST		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale rispetto ai Patti Formativi sottoscritti	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale
Studenti che, dopo aver sottoscritto il patto formativo, hanno abbandonato il percorso di primo livello - primo periodo didattico	-	-	50	13,4%	35	15,8%	28	10,2%
Studenti che, dopo aver sottoscritto il patto formativo, hanno abbandonato il percorso di primo livello - secondo periodo didattico	-	-	10	3,0%	7	2,9%	10	5,9%
Studenti che, dopo aver sottoscritto il patto formativo, hanno abbandonato il percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	-	-	92	27,5%	81	52,2%	61	25,7%

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

2.2.b.2 Studenti trasferiti in entrata

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CIA PRMM07500A		Riferimento EMILIA ROMAGNA		Riferimento NORD EST		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale rispetto ai Patti Formativi sottoscritti	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale
Studenti trasferiti in entrata nei percorsi di primo livello - primo periodo didattico	0	0,0%	3	1,7%	2	1,3%	6	2,3%
Studenti trasferiti in entrata nei percorsi di primo livello - secondo periodo didattico	0	0,0%	1	1,0%	0	0,7%	1	1,4%
Studenti trasferiti in entrata nei percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	0	0,0%	3	0,4%	3	0,4%	10	1,5%

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

2.2.b.3 Studenti trasferiti in uscita

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CIA PRMM07500A		Riferimento EMILIA ROMAGNA		Riferimento NORD EST		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale rispetto ai Patti Formativi sottoscritti	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale
Studenti trasferiti in uscita nei percorsi di primo livello - primo periodo didattico	5	2,4%	6	3,1%	5	2,6%	8	2,9%
Studenti trasferiti in uscita nei percorsi di primo livello - secondo periodo didattico	0	0,0%	2	4,7%	1	2,6%	2	3,4%
Studenti trasferiti in uscita nei percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	2	0,3%	5	0,9%	6	0,8%	16	2,3%

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

Punti di forza	Punti di debolezza
Circa il 77% degli studenti iscritti al I livello I periodo ha affrontato con successo il percorso formativo	Nonostante complessivamente il numero degli iscritti sia in aumento nel corso degli aa.ss., fra le cause che creano la

<p>conseguendo il titolo di licenza media. Circa il 20% ha sottoscritto un patto biennale quindi nell'anno scolastico di riferimento non sono state raggiunte le competenze nelle varie discipline necessarie per l'ammissione all'esame. Una buona percentuale di questi studenti, è infatti costituita dai ragazzi neoarrivati in Italia che hanno bisogno di imparare la lingua italiana. Riguardo ai percorsi di L2 il CPIA di Parma rispecchia la media regionale, con una prevalenza di studenti che cercano di ottenere la certificazione A2 necessaria al conseguimento della carta di soggiorno. L'avvio ei corsi in due fasi dell'anno scolastico e la possibilità di iscrizione lasciata aperta fino a circa aprile permettono di accogliere oltre 2000 persone ogni anno.</p>	<p>non frequenza o frequenza irregolare vi sono senza dubbio motivi logistici, in particolare la difficoltà degli spostamenti verso le sedi scolastiche (si rammenta infatti la dimensione provinciale del Cpia di Parma). Fra i motivi personali si registra la ricerca fra gli utenti di lavori saltuari che creano discontinuità di frequenza e talvolta trasferimenti verso altre mete europee. Si rende inoltre necessaria, soprattutto in alcune sedi esterne, un'azione di pubblicizzazione che renda tutte le agenzie del territorio (Scuole del territorio, Centri per l'impiego, Servizi, EE.LL.) informate in merito alle diverse occasioni formative organizzate dalla scuola nel territorio.</p>
---	--

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di autovalutazione</h3>	
<p>Situazione del CPIA</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti del CPIA portano avanti regolarmente il percorso di studi, lo concludono e conseguono titoli, attestazioni e/o certificazioni.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	<p>Descrizione del livello La percentuale di studenti che consegue un titolo, un'attestazione e/o una certificazione è superiore ai riferimenti regionali nella maggior parte dei percorsi (di alfabetizzazione, di primo livello – primo periodo didattico, di primo livello - secondo periodo didattico). La percentuale di studenti trasferiti in uscita è inferiore ai riferimenti regionali nella maggior parte dei percorsi. La percentuale di studenti che abbandonano è inferiore ai riferimenti regionali nella maggior parte dei percorsi.</p>

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Eventuale commento sull'autovalutazione</h3>
<p>Le percentuali sono complessivamente in linea se non superiori alle medie regionali.</p>

2.3 - Esiti dell'attività di ampliamento dell'offerta formativa

2.3.a Esiti dell'attività di ampliamento dell'offerta formativa

2.3.a.1 Studenti iscritti ai percorsi di istruzione degli adulti che hanno conseguito attestazioni ad esito delle iniziative tese ad integrare e arricchire i percorsi di istruzione degli adulti

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti iscritti ai percorsi di istruzione degli adulti che hanno conseguito un'attestazione nell'a.s. 2021/2022 a seguito di attività di ampliamento dell'offerta formativa [Questionario CPIA D16, D17 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PRMM07500A		Riferimento EMILIA ROMAGNA		Riferimento NORD EST		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale rispetto agli iscritti	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale
Studenti che hanno conseguito un'attestazione a seguito di attività finalizzate al rinforzo e/o alla messa a livello per adulti con cittadinanza non italiana nel percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	35	100,0%	29	45,5%	39	44,0%	84	36,4%
Studenti che hanno conseguito un'attestazione a seguito di corsi preparatori finalizzati al conseguimento di certificazioni della conoscenza della lingua italiana superiore ad A2	84	56,0%	52	43,4%	63	45,5%	48	45,8%
Studenti che hanno conseguito un'attestazione a seguito di corsi preparatori finalizzati al conseguimento delle competenze informatiche	20	100,0%	3	20,0%	6	23,0%	11	26,2%
Studenti che hanno conseguito un'attestazione a seguito di altre attività di ampliamento dell'offerta formativa	54	100,0%	20	41,2%	60	40,6%	63	37,8%

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

2.3.a.3 Studenti iscritti ai percorsi di istruzione degli adulti che hanno conseguito qualificazioni ad esito delle iniziative tese a favorire il raccordo con altre tipologie di percorsi di istruzione e formazione

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti iscritti ai percorsi di istruzione degli adulti che hanno conseguito una qualificazione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D20, D21 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PRMM07500A		Riferimento EMILIA ROMAGNA		Riferimento NORD EST		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale rispetto agli iscritti	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale
Studenti che hanno conseguito una qualificazione a seguito di percorsi di istruzione realizzati in raccordo con i percorsi di istruzione e formazione professionale	-	-	6	15,4%	3	9,1%	13	12,9%
Studenti che hanno conseguito una qualificazione a seguito di percorsi di istruzione realizzati in raccordo con i percorsi di istruzione e formazione tecnica superiore	-	-	2	8,8%	1	5,2%	12	6,2%
Studenti che hanno conseguito una qualificazione a seguito di altri percorsi di istruzione	-	-	0	0,0%	0	0,0%	24	4,3%

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il Cpia propone numerose attività di ampliamento dell'offerta formativa diversificate sulla base delle richieste delle varie aree territoriali. Da segnalare in particolare: - cittadinanza attiva - rinforzo delle competenze di base per l'acquisizione del diploma di I ciclo, anche attraverso l'attivazione di numerosi percorsi di 'incremento di competenze' finalizzati a garantire il successo formativo - rinforzo dell'italiano L2 per l'acquisizione delle certificazioni A1 ed A2 - corsi PRE A1 e B1 o B2 - collaborazione con l'università di Siena e con la Società Dante Alighieri per lo svolgimento degli esami di certificazione di L2, soprattutto per il livello B1 cittadinanza -competenze trasversali per la realizzazione di obiettivi di cittadinanza sociale (percorsi di garanzia delle competenze per la popolazione adulta) - attività dedicate all'espressione artistica ed al benessere per allievi della casa Circondariale di Parma - corsi professionalizzanti per allievi della casa Circondariale di Parma</p>	<p>L'eterogeneità dei percorsi di ampliamento dell'offerta formativa non risulta sempre bilanciata sul territorio provinciale. L'eterogeneità dei percorsi di ampliamento dell'offerta formativa non trova sempre riscontro nella possibilità di offrire tali iniziative nelle diverse aree territoriali.</p>

Rubrica di autovalutazione

Situazione del CPIA	Criterio di qualità: Gli studenti del CPIA che svolgono attività di ampliamento dell'offerta formativa, le concludono e conseguono attestazioni e/o qualificazioni.
<u>- 1 2 3 4 5 6 7 +</u>	Descrizione del livello La percentuale di studenti che consegue attestazioni/qualificazioni al termine delle attività di ampliamento dell'offerta formativa è superiore ai riferimenti regionali nella maggior parte delle attività di ampliamento dell'offerta formativa realizzate dal CPIA.

Eventuale commento sull'autovalutazione

L'ampliamento dell'offerta formativa risponde all'esigenza di conseguire attestazioni/qualificazioni.

2.4 - Competenze di base

2.4.a Livello delle competenze di base raggiunto nei percorsi di primo livello – primo periodo didattico

- 2.4.a.1 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse dei linguaggi
- 2.4.a.2 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse storico-sociale
- 2.4.a.3 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse matematico
- 2.4.a.4 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse scientifico-tecnologico

La tabella riporta la percentuale di studenti iscritti nei percorsi di primo livello - primo periodo didattico per livello di competenze di base raggiunto nell'asse dei linguaggi, nell'asse storico-sociale, nell'asse matematico, nell'asse scientifico-tecnologico nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D24 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PRMM07500A	Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE DEI LINGUAGGI - 2.4.a.1				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	1,7%	11,5%	10,1%	18,7%
Studenti che hanno conseguito un livello base	29,4%	31,3%	28,3%	30,4%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	46,2%	24,7%	30,9%	28,0%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	22,7%	12,4%	13,1%	13,4%
Totale	100,0%			
LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE STORICO-SOCIALE - 2.4.a.2				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	3,7%	14,1%	12,1%	19,5%
Studenti che hanno conseguito un livello base	30,8%	26,8%	26,1%	29,7%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	38,3%	26,4%	29,9%	26,4%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	27,1%	12,7%	14,4%	14,8%
Totale	100,0%			
LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE MATEMATICO - 2.4.a.3				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	2,0%	11,9%	10,6%	19,8%
Studenti che hanno conseguito un livello base	28,7%	22,2%	23,7%	28,1%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	41,6%	24,3%	26,2%	24,2%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	27,7%	21,6%	21,9%	18,3%
Totale	100,0%			
LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO - 2.4.a.4				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	1,9%	12,5%	11,0%	19,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base	29,5%	23,8%	24,3%	28,7%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	39,0%	31,1%	31,4%	27,5%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	29,5%	12,6%	15,6%	15,1%

Totale	100,0%			
--------	--------	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b Livello delle competenze di base raggiunto nei percorsi di primo livello – secondo periodo didattico

- 2.4.b.1 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse dei linguaggi
- 2.4.b.2 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse storico-sociale
- 2.4.b.3 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse matematico
- 2.4.b.4 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse scientifico-tecnologico

La tabella riporta la percentuale di studenti iscritti nei percorsi di primo livello - secondo periodo didattico per livello di competenze di base raggiunto nell'asse dei linguaggi, nell'asse storico-sociale, nell'asse matematico, nell'asse scientifico-tecnologico nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D25 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CIA PRMM07500A	Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE DEI LINGUAGGI - 2.4.b.1				
Studenti che non hanno conseguito un livello base	53,8%	12,6%	18,8%	11,8%
Studenti che hanno conseguito un livello base	30,8%	10,9%	11,1%	18,3%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	15,4%	12,1%	11,2%	24,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	-	4,4%	5,9%	12,2%
Totale	100,0%			
LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE STORICO-SOCIALE - 2.4.b.2				
Studenti che non hanno conseguito un livello base	53,8%	15,7%	20,7%	13,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base	30,8%	10,4%	9,0%	17,4%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	15,4%	10,4%	9,6%	22,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	-	3,5%	7,8%	13,6%
Totale	100,0%			
LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE MATEMATICO - 2.4.b.3				
Studenti che non hanno conseguito un livello base	53,8%	11,0%	18,7%	14,9%
Studenti che hanno conseguito un livello base	38,5%	13,4%	10,5%	17,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	7,7%	10,8%	9,3%	20,0%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	-	4,8%	8,4%	13,1%
Totale	100,0%			
LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO - 2.4.b.4				
Studenti che non hanno conseguito un livello base	53,8%	10,8%	17,8%	12,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base	30,8%	10,7%	9,9%	17,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	15,4%	12,1%	10,3%	22,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	-	6,3%	9,1%	13,0%

Totale	100,0%			
--------	--------	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>In relazione ai percorsi di I livello I periodo la percentuale di allieve/i che non raggiungono almeno un livello di competenza iniziale nei vari Assi Culturali di riferimento risulta statisticamente irrilevante. La quota degli studenti del primo livello - primo periodo che conseguono un livello di competenze avanzati è superiore in tutti i diversi Assi Culturali rispetto ai benchmark di riferimento. La realizzazione di iniziative di orientamento mirate, negli ultimi anni ha consentito di avviare un maggior numero di studenti del Cpia alla prosecuzione degli studi nel II livello.</p>	<p>La percentuale di allieve/i che non raggiungono almeno un livello di competenza iniziale è alquanto elevata nei percorsi di I livello II periodo e coinvolge tutti gli Assi Culturali.</p>

Rubrica di autovalutazione	
Situazione del CPIA	Criterio di qualità: Gli studenti del CPIA raggiungono almeno un livello base di competenze negli assi dei linguaggi, storico-sociale, matematico e scientifico-tecnologico, nei percorsi di primo livello, primo e secondo periodo didattico.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 50%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sull'autovalutazione
<p>Occorre tenere presente che il numero di studenti iscritti al I livello II periodo risulta esiguo.</p>

2.5 - Risultati a distanza

2.5.a prosecuzione negli studi

2.5.a.1 - Studenti che hanno proseguito gli studi in altri percorsi di istruzione al termine del percorso di istruzione di primo livello - primo periodo didattico

2.5.a.2 - Studenti che hanno proseguito gli studi in altri percorsi di istruzione al termine del percorso di istruzione di primo livello - secondo periodo didattico

2.5.a.3 - Studenti che hanno proseguito gli studi in altri percorsi d'istruzione al termine del percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che nell'a.s. 2021/2022 hanno proseguito gli studi rispetto a coloro che nell'a.s. 2020/2021 hanno concluso il percorso di istruzione di primo livello o del percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PRMM07500A	Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
PRIMO LIVELLO - PRIMO PERIODO DIDATTICO - 2.5.a.1				
Studenti entrati nel mondo del lavoro al termine del percorso di istruzione primo livello - primo periodo didattico	-	12,9	13,1	20
PRIMO LIVELLO - SECONDO PERIODO DIDATTICO - 2.5.a.2				
Studenti entrati nel mondo del lavoro al termine del percorso di istruzione primo livello - secondo periodo didattico	-	11,0	8,9	16
ALFABETIZZAZIONE E APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA - 2.5.a.3				
Studenti entrati nel mondo del lavoro al termine del percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	20	26,0	27,7	42

I riferimenti sono medie percentuali.

* Percentuali calcolate sugli studenti che nel 2020/2021 hanno concluso il percorso di istruzione di primo livello o il percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana.

2.5.b Inserimento nel mondo del lavoro

2.5.b.123 Studenti inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta il numero di studenti che nell'a.s. 2021/2022 sono entrati nel mondo del lavoro [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PRMM07500A	Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
PRIMO LIVELLO - PRIMO PERIODO DIDATTICO - 2.5.b.1				
Studenti entrati nel mondo del lavoro al termine del percorso di istruzione primo livello - primo periodo didattico	2	60,4	58,3	60,6
PRIMO LIVELLO - SECONDO PERIODO DIDATTICO - 2.5.b.2				
Studenti entrati nel mondo del lavoro al termine del percorso di istruzione primo livello - secondo periodo didattico	-	11,8	7,8	19,3
ALFABETIZZAZIONE E APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA - 2.5.b.3				
Studenti entrati nel mondo del lavoro al termine del percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	151	208,8	215,4	140,1

I riferimenti sono medie.

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Importante osservare in premessa che i dati presenti nel questionario non rappresentano quantitativamente la situazione, in quanto la prosecuzione è di difficile monitoraggio. Interessante il raccordo tra corsi AALI e I livello e tra prima e seconda annualità del PFI. Per favorire l'inserimento lavorativo e sociale degli allievi, da diversi aa.ss. vengono organizzati progetti volti nello specifico alla stesura del CV ed alla ricerca lavorativa in collaborazione con i "Maestri del lavoro". Per gli studenti minorenni viene predisposto uno specifico programma di incontri allo scopo di favorire l'iscrizione al percorso di qualifica professionale regionale.</p>	<p>Considerato il contesto e l'utenza del Cpia di Parma, occorrerebbe sviluppare forme specifiche di orientamento per le donne.</p>

Rubrica di autovalutazione	
Situazione del CPIA	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dal CPIA proseguono gli studi in altri percorsi e/o si inseriscono nel mondo del lavoro.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sull'autovalutazione
Il percorso di orientamento in uscita può ulteriormente svilupparsi per rispondere alle esigenze degli studenti.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Numero dei percorsi ordinamentali attivati

La tabella riporta il numero dei percorsi ordinamentali attivati nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PRMM07500A	Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	93	51	57	49
Percorsi di primo livello - primo periodo didattico	22	12	13	16
Percorsi di primo livello - secondo periodo didattico	1	1	1	6

I riferimenti sono medie.

3.1.a.3 Tipo di aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D26 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PRMM07500A	Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
È stato elaborato un curricolo di istituto	X	100%	94%	90%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali (es. imparare ad imparare, competenze sociali e civiche)	X	70%	53%	71%
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dal CPIA	X	80%	76%	77%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dal CPIA	X	30%	18%	38%
Altri aspetti del curricolo	-	0%	6%	10%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha il corrispondente aspetto del curricolo. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Interventi di ampliamento dell'offerta formativa

3.1.b.1 - Numero di interventi di ampliamento dell'offerta formativa
 3.1.b.2 - Tipo di interventi di ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta il numero di interventi di ampliamento dell'offerta formativa attivati dal CPIA nell'a.s. 2021/2022 per tipo [Questionario CPIA D27 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PRMM07500A	Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
NUMERO CORSI/ATTIVITA' - 3.1.b.1				
Numero di interventi di ampliamento dell'offerta formativa	58	35	54	55
TIPOLOGIA CORSI/ATTIVITA' - 3.1.b.2				
Sessioni di formazione civica e di informazione	0	15	12	14
Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana inferiore al livello A2 per analfabeti e/o persone a basso livello di scolarizzazione	39	11	15	14
Corsi di apprendimento della lingua italiana superiore al livello A2	11	6	6	8
Percorsi di istruzione realizzati in raccordo con i percorsi di formazione professionale/leFP	0	0	1	2
Corsi di informatica	2	0	4	3
Cordi di lingue straniere	3	1	11	8
Interventi finalizzati al recupero, all'integrazione e al sostegno dei soggetti sottoposti a provvedimenti penali dopo la loro uscita dal circuito detentivo	0	0	1	1
Corsi di educazione finanziaria	0	0	0	0
Altre iniziative	3	2	3	5

I riferimenti sono medie.

3.1.c Progettazione didattica

3.1.c.1 - Aspetti della progettazione didattica
 3.1.c.2 - Tipo di aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D28 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PRMM07500A	Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
NUMERO DEGLI ASPETTI - 3.1.c.1				
Numero del tipo di aspetti presenti nella progettazione didattica	8	5	5	6
TIPO DI ASPETTI - 3.1.c.2				
Utilizzo di modelli comuni a tutto il CPIA per la progettazione didattica	X	70,0%	76,5%	89,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	-	30,0%	29,4%	26,6%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	-	20,0%	23,5%	16,0%
Progettazione di unità di apprendimento	X	80,0%	88,2%	95,7%
Programmazione per gruppi di livello	X	90,0%	82,4%	88,3%
Programmazione per dipartimenti disciplinari	X	80,0%	88,2%	91,5%
Programmazione in continuità verticale	X	50,0%	47,1%	51,1%
Progettazione di unità didattiche/apprendimento per il recupero delle competenze	X	50,0%	41,2%	53,2%
Progettazione di unità didattiche/apprendimento per il potenziamento delle competenze	-	30,0%	23,5%	54,3%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	X	20,0%	17,6%	30,9%
Altri aspetti della progettazione didattica	X	20,0%	17,6%	9,6%

Per il descrittore 3.1.c.1 i riferimenti sono medie.

Per il descrittore 3.1.c.2, nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.d Prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso

3.1.d.1 Tipo di prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso

La tabella riporta per quali assi culturali/discipline gli studenti hanno svolto prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D29 a.s. 2021/2022].

Assi culturali/discipline in cui vengono effettuate prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso	Situazione del CPIA PRMM07500A	Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
L2	X	10,6%	18,1%	97,9%
Asse dei linguaggi	X	9,6%	17,0%	95,7%
Asse storico-sociale	X	7,4%	12,8%	66,0%
Asse matematico	X	9,6%	16,0%	93,6%
Asse scientifico-tecnologico	X	7,4%	12,8%	73,4%
Non sono state svolte prove	-	0,0%	0,0%	1,1%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina.

3.1.e Prove strutturate per gruppi di livello paralleli

3.1.e.1 Tipo di prove strutturate per gruppi di livello paralleli

La tabella riporta per quali assi culturali/discipline gli studenti hanno svolto prove strutturate di valutazione, in itinere e in uscita, per gruppi di livello paralleli nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PRMM07500A	Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
VALUTAZIONE IN ITINERE				
L2	X	6,4%	10,6%	59,6%
Asse dei linguaggi	X	3,2%	7,4%	46,8%
Asse storico-sociale	X	3,2%	6,4%	38,3%
Asse matematico	X	3,2%	7,4%	44,7%
Asse tecnologico-scientifico	X	3,2%	6,4%	38,3%
Non sono state svolte prove	-	4,3%	5,3%	37,2%
VALUTAZIONE IN USCITA				
L2	X	8,5%	16,0%	68,1%
Asse dei linguaggi	X	4,3%	8,5%	46,8%
Asse storico-sociale	X	4,3%	8,5%	40,4%
Asse matematico	X	4,3%	9,6%	46,8%
Asse tecnologico-scientifico	X	4,3%	7,4%	38,3%
Non sono state svolte prove	-	2,1%	2,1%	31,9%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato prove strutturate di valutazione in itinere/uscita delle competenze per gruppi di livello paralleli per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato prove strutturate di valutazione in itinere/uscita delle competenze per gruppi di livello paralleli per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato prove strutturate di valutazione in itinere/uscita delle competenze per gruppi di livello paralleli per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'offerta formativa realizzata dal Cpia si compone di percorsi ordinamentali numerosissimi e diversificati che riflettono positivamente le complesse esigenze didattiche e sociali espresse dall'utenza. La valutazione in ingresso si realizza attraverso un percorso di accoglienza che tiene conto dei livelli di competenze di partenza utilizzando strumenti e prove, anche in termini di modelli valutativi condivisi. Il curriculum verticale d'istituto è interamente declinato in termini di U.D.A., perfezionate attraverso il lavoro di programmazione svolto sia nei percorsi AALi sia nei percorsi di I livello. Le iniziative di programmazione coinvolgono tutti i dipartimenti disciplinari e i docenti del percorso AALi a cadenza settimanale o quindicinale. L'ampliamento dell'offerta formativa si realizza attraverso un numero elevato di iniziative assolutamente in linea con</p>	<p>L'aspetto da incrementare ed in progress è indubbiamente costituito dalla valutazione in uscita tramite la predisposizione di strumenti che permettono il trasferimento delle valutazioni formative finali in livelli di competenza per le relative attestazioni. I docenti lavorano collegialmente ed occorre continuare per creare un percorso definito e sostenibile da applicare a livello di scuola.</p>

<p>gli standard regionali, se non talvolta superiori. La collaborazione con gli stakeholder risulta consolidata rispondendo alle richieste dei territori.</p>	
---	--

<p style="text-align: center;">Rubrica di autovalutazione</p>	
<p>Situazione del CPIA</p>	<p>Criterio di qualità: Il CPIA propone un curriculum rispondente ai bisogni formativi del territorio, progetta percorsi di istruzione coerenti con l'offerta formativa, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

<p style="text-align: center;">Eventuale commento sull'autovalutazione</p>
<p>Il curriculum proposto risponde alle richieste del territorio, progetta percorsi di istruzione coerenti con l'offerta formativa, sviluppando un ampliamento coerente con i bisogni formativi</p>

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Fruizione degli spazi

3.2.a.1 Utilizzo dei laboratori multimediali

La tabella riporta la frequenza di utilizzo dei laboratori multimediali da parte del CPIA nell'a.s. 2021/2022 per finalità e per tipo di sede [Questionario CPIA D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PRMM07500A	Riferimento EMILIA ROMAGNA			Riferimento NORD EST			Riferimento NAZIONALE		
		Nessun Utilizzo	Utilizzo Occasionale	Utilizzo Abituale	Nessun Utilizzo	Utilizzo Occasionale	Utilizzo Abituale	Nessun Utilizzo	Utilizzo Occasionale	Utilizzo Abituale
SEDE AMMINISTRATIVA CON ATTIVITÀ DIDATTICA										
Per la didattica ordinaria (italiano, inglese, ecc.)	Non sono utilizzati	81,8%	81,8%	18,2%	95,0%	55,0%	35,0%	56,6%	49,2%	68,0%
Per attività di ampliamento di offerta formativa (es. informatica)	Non sono utilizzati	100,0%	45,4%	18,2%	100,0%	25,0%	45,0%	66,4%	25,4%	82,0%
Per lo svolgimento delle sessioni di formazione civica	Non sono utilizzati	90,9%	36,4%	54,6%	100,0%	20,0%	55,0%	66,4%	28,7%	78,7%
SEDI ASSOCIATE										
Per la didattica ordinaria (italiano, inglese, ecc.)	Non sono utilizzati	100,0%	54,6%	0,0%	100,0%	60,0%	25,0%	50,8%	71,3%	51,6%
Per attività di ampliamento di offerta formativa (es. informatica)	Non sono utilizzati	100,0%	54,6%	0,0%	100,0%	40,0%	45,0%	59,8%	43,4%	70,5%
Per lo svolgimento delle sessioni di formazione civica	Non sono utilizzati	100,0%	36,4%	0,0%	100,0%	30,0%	25,0%	95,1%	36,9%	41,8%
PUNTI DI EROGAZIONE										
Per la didattica ordinaria (italiano, inglese, ecc.)	Non sono utilizzati	100,0%	18,2%	0,0%	100,0%	40,0%	25,0%	92,6%	45,9%	35,2%
Per attività di ampliamento di offerta formativa (es. informatica)	Non sono utilizzati	100,0%	18,2%	0,0%	100,0%	20,0%	25,0%	99,2%	26,2%	48,4%
Per lo svolgimento delle sessioni di formazione civica	Non sono utilizzati	100,0%	18,2%	0,0%	100,0%	10,0%	15,0%	100,0%	10,7%	27,0%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta il numero di studenti che hanno frequentato le lezioni nell'Aula Agorà nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PRMM07500A	Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Numero di studenti che hanno frequentato le lezioni nell'Aula Agorà	-	27	16	6

I riferimenti sono medie.

3.2.b Organizzazione oraria

3.2.b.1 Numero dei percorsi/corsi e loro modalità di erogazione nell'arco della giornata

La tabella riporta il numero di percorsi/corsi ordinamentali per tipo erogati dal CPIA nell'arco della giornata nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PRMM07500A	Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
IN ORARIO ANTIMERIDIANO (ES. 8-13)				
Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	38	20,5	23,3	18,5
Corsi primo livello - primo periodo didattico	5	3,3	4,8	5,6
Corsi primo livello - secondo periodo didattico	1	0,4	0,5	1,5
Attività di ampliamento dell'offerta formativa	0	13,7	12,1	9,6
IN ORARIO POMERIDIANO (ES. 13-18)				
Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	30	19,7	20,9	21,2
Corsi primo livello - primo periodo didattico	12	6,1	5,5	7,9
Corsi primo livello - secondo periodo didattico	0	0,6	0,5	2,9
Attività di ampliamento dell'offerta formativa	0	12,4	15,9	13,2
IN ORARIO SERALE (ES. 18-23)				
Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	25	10,6	12,8	9,8
Corsi primo livello - primo periodo didattico	5	2,7	2,5	2,8
Corsi primo livello - secondo periodo didattico	0	0,4	0,5	1,1
Attività di ampliamento dell'offerta formativa	3	12,3	15,2	9,2

I riferimenti sono medie.

3.2.b.2 Numero dei percorsi/corsi e loro modalità di erogazione nell'arco dell'anno

La tabella riporta il numero di percorsi/corsi ordinamentali per tipo erogati dal CPIA nell'arco dell'anno nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PRMM07500A	Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
EROGAZIONE DI CORSI/MODULI NELL'ARCO DELL'ANNO CON DURATA ESTENSIVA (ES. ANNUALE)				
Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	28	25,4	28,6	31,1
Corsi primo livello - primo periodo didattico	20	11,1	12,0	16,1
Corsi primo livello - secondo periodo didattico	1	1,4	1,4	6,9
Attività di ampliamento dell'offerta formativa	7	13,6	9,3	13,2
EROGAZIONE DI CORSI/MODULI NELL'ARCO DELL'ANNO CON DURATA INTENSIVA (ES. SEMESTRALE)				
Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	65	31,4	31,8	21,2
Corsi primo livello - primo periodo didattico	2	0,3	0,4	2,2
Corsi primo livello - secondo periodo didattico	0	0,0	0,0	1,6
Attività di ampliamento dell'offerta formativa	4	15,6	24,0	17,4

I riferimenti sono medie.

3.2.c Metodologie didattiche

3.2.c.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dal CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PRMM07500A	Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Cooperative learning	X	9,6%	17,0%	89,4%
Classi aperte	-	1,1%	6,4%	51,1%
Gruppi di livello	X	10,6%	16,0%	93,6%
Flipped classroom	-	2,1%	5,3%	52,1%
Comunicazione Aumentativa Alternata	-	1,1%	4,3%	18,1%
Altra metodologia didattica	-	4,3%	7,4%	29,8%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che il CPIA non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.d Condivisione delle regole di comportamento

3.2.d.1 Modalità di condivisione delle regole di comportamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per condividere le regole di comportamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PRMM07500A	Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
NUMERO DEL TIPO DI AZIONI PER LA CONDIVISIONE DELLE REGOLE DI COMPORTAMENTO				
Nessuna azione	-	0,0%	0,0%	0,0%
Fino a 2 azioni	-	2,1%	4,3%	25,5%
Più di 2 azioni	X	8,5%	13,8%	74,5%
MODALITA' DI CONDIVISIONE DELLE REGOLE DI COMPORTAMENTO				
Non sono state realizzate azioni per condividere regole di comportamento	-	0,0%	0,0%	0,0%
Elaborazione di un regolamento a livello di CPIA	X	10,6%	18,1%	93,6%
Sottoscrizione del Patto di corresponsabilità	X	9,6%	14,9%	83,0%
Presentazione delle regole di comportamento agli studenti (es. all'interno dei gruppi di livello)	X	9,6%	17,0%	93,6%
Altre azioni	-	1,1%	2,1%	9,6%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole di comportamento, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole di comportamento.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che dichiarano di aver realizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole di comportamento.

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Per quanto riguarda gli spazi e la dotazione tecnologica, nell' a.s. 21/22 il CPIA di Parma disponeva ancora nella sede centrale di un laboratorio multimediale con diversi computer, al quale potevano accedere più classi, soprattutto di primo periodo, primo livello. Le altre quattro classi della sede centrale sono tutte dotate di LIM. Grazie a progetti e finanziamenti si sono dotate di LIM anche quelle classi disseminate nelle sedi esterne che ancora non ne erano fornite. In tal modo si è favorita la didattica permettendo l'utilizzo di testi e ipertesti e di materiali multimediali. Nonostante il CPIA non disponga di una sede unica ma abbia le aule in diversi punti della città, si è riusciti ad organizzare corsi su tutto l'arco della giornata, così da poter suddividere l'offerta formativa nelle fasce orarie più confacenti alle esigenze degli studenti, e questo scade per il primo periodo, primo livello che per i corsi di L2. La validità del test di ingresso, costantemente rivisto e migliorato in sede di interclasse, e l'attenzione rivolta alla fase di accoglienza hanno permesso di creare gruppi di livello abbastanza omogenei in termini di competenze linguistiche comunicative. All'interno di tali gruppi classe l'aspetto metodologico tende a privilegiare il "saper fare" con la lingua rispetto al "sapere", in modo da fornire un</p>	<p>Dal punto di vista della dimensione organizzativa occorre mettere in evidenza il fatto che il CPIA non è dotato di una sede propria, ma ha aule in più punti della città, distanti tra loro, e soprattutto condivise con altri enti o organizzazioni che creano evidenti limitazioni per quanto riguarda la gestione dei tempi e degli spazi nonché dei dispositivi tecnologici. Nelle sedi esterne il CPIA è in gran parte ospitato in istituti comprensivi o scuole superiori, il che comporta l'impossibilità di svolgere le lezioni in fascia mattutina, che invece sarebbe molto richiesta da fasce deboli di utenza. Relativamente invece alla dimensione relazionale si riscontrano alcune difficoltà nella gestione di gruppi classe composti in gran parte da MSNA ospitati in diverse associazioni. Si tratta infatti di ragazzi con alle spalle problemi e vissuti che spesso si riflettono sul comportamento in classe.</p>

<p>primo, valido aiuto a quegli studenti che ancora devono inserirsi nel tessuto sociale del luogo in cui vivono. Parimenti nei corsi di primo periodo, primo livello si lavora molto sulla semplificazione testuale, così da evitare che le difficoltà linguistiche diventino impedimento alla trasmissione dei saperi e delle competenze. Riguardo invece alla dimensione relazionale occorre sottolineare che il CPIA di Parma si è dotato da tempo di un regolamento interno che viene illustrato agli studenti durante le lezioni. Gli studenti inoltre firmano un patto di corresponsabilità all'inizio dell'anno scolastico, patto che viene illustrato e semplificato attraverso slide per coloro che ancora presentano scarse competenze linguistiche. Si sono anche prodotti un video e diversi cartelloni relativi agli aspetti della sicurezza e del rispetto delle regole quotidiane.</p>	
--	--

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di autovalutazione</h3>	
<p>Situazione del CPIA</p>	<p>Criterio di qualità: Il CPIA cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	<p>Descrizione del livello L'organizzazione di spazi e tempi risponde parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati da un numero limitato di gruppi di livello. Nel CPIA ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche, anche se sono pochi o coinvolgono pochi docenti. Si utilizzano metodologie diversificate in pochi gruppi di livello. Le regole di comportamento sono definite ma condivise in modo disomogeneo nei gruppi di livello. Le relazioni tra studenti e/o tra studenti e docenti sono positive, anche se ci sono alcune situazioni difficili da gestire. I conflitti sono gestiti, anche se le modalità adottate non sempre sono adeguate.</p>

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Eventuale commento sull'autovalutazione</h3>
<p>Numerose criticità a livello logistico e di sistemazione degli spazi/aula rendono l'organizzazione delle attività molto complessa.</p>

3.3 - Inclusione e accompagnamento alla personalizzazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PRMM07500A	Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
NUMERO DEL TIPO DI AZIONI ATTUATE PER L'INCLUSIONE				
Fino a 2 tipologie	-	6,4%	9,6%	29,8%
Da 3 a 5 tipologie	-	1,1%	3,2%	27,7%
6 tipologie e oltre	X	3,2%	5,3%	42,6%
TIPO DI AZIONI ATTUATE PER L'INCLUSIONE				
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica	-	0,0%	0,0%	0,0%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	-	2,1%	3,2%	37,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale del CPIA	-	1,1%	5,3%	42,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	X	5,3%	8,5%	62,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	-	0,0%	1,1%	20,2%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	-	1,1%	1,1%	18,1%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	-	0,0%	1,1%	24,5%
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	-	0,0%	0,0%	14,9%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	X	2,1%	4,3%	22,3%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	X	4,3%	7,4%	34,0%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	X	3,2%	5,3%	38,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	-	2,1%	3,2%	31,9%
Non sono previsti strumenti per l'inclusione	-	0,0%	1,1%	4,3%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	X	5,3%	9,6%	56,4%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	X	2,1%	4,3%	44,7%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire	-	0,0%	2,1%	35,1%

accessibilità e fruibilità di strutture e spazi				
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	-	0,0%	1,1%	8,5%
Utilizzo di software compensativi	X	2,1%	3,2%	21,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	-	0,0%	1,1%	6,4%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	-	1,1%	4,3%	37,2%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.b Attività di accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PRMM07500A	Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
NUMERO DEL TIPO DI AZIONI ATTUATE PER LA PERSONALIZZAZIONE				
Nessuna azione	-	0,0%	0,0%	0,0%
Da 1 a 4 azioni	-	4,3%	7,4%	28,7%
5 azioni e oltre	X	6,4%	10,6%	71,3%
TIPO DI AZIONI ATTUATE PER LA PERSONALIZZAZIONE				
Non sono state realizzate azioni di accompagnamento alla personalizzazione	-	0,0%	0,0%	0,0%
Attività di tutoring svolta dai docenti/educatori/mediatori culturali	X	5,3%	10,6%	80,9%
Erogazione di una parte del percorso da fruire a distanza (FAD)	X	9,6%	13,8%	85,1%
Attività di monitoraggio dello stato di conseguimento degli obiettivi formativi	X	7,4%	10,6%	71,3%
Modulazione dei modi e dei tempi (anticipare, posticipare) della verifica/valutazione degli apprendimenti	X	6,4%	11,7%	80,9%
Aggiornamento e/o rimodulazione del patto formativo in funzione degli obiettivi formativi conseguiti dallo studente	X	8,5%	16,0%	93,6%
Riorganizzazione e/o rimodulazione dei gruppi di livello	X	8,5%	14,9%	86,2%
Altre azioni per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi	-	0,0%	0,0%	2,1%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi.
I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi.

3.3.c Attività di recupero

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per il recupero degli studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PRMM07500A	Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
NUMERO DI AZIONI REALIZZATE PER IL RECUPERO				
Nessuna azione	-	0,0%	0,0%	4,3%
Da 1 a 3 azioni	X	8,5%	13,8%	72,3%
4 azioni e oltre	-	2,1%	4,3%	23,4%
TIPO DI AZIONI REALIZZATE PER IL RECUPERO				
Non sono state realizzate azioni di recupero	-	0,0%	0,0%	4,3%
Attivazione di moduli per il recupero	X	6,4%	11,7%	68,1%
Suddivisione dei gruppi di livello in sotto-gruppi per il recupero	X	8,5%	16,0%	81,9%
Riorganizzazione/rimodulazione dei gruppi di livello per il recupero	X	7,4%	11,7%	74,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero	-	6,4%	10,6%	38,3%
Altre azioni per il recupero	-	0,0%	1,1%	4,3%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.
I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.d Attività di potenziamento

3.3.d.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PRMM07500A	Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
NUMERO DI AZIONI REALIZZATE PER IL POTENZIAMENTO				
Nessuna azione	-	0,0%	2,1%	7,4%
Da 1 a 3 azioni	X	10,6%	12,8%	76,6%
4 azioni e oltre	-	0,0%	2,1%	12,8%
TIPO DI AZIONI REALIZZATE PER IL POTENZIAMENTO				
Non sono state realizzate azioni di potenziamento	-	0,0%	2,1%	7,4%
Attivazione di moduli per il potenziamento	-	5,3%	7,4%	64,9%
Suddivisione dei gruppi di livello in sotto-gruppi per il potenziamento	X	8,5%	12,8%	69,1%
Riorganizzazione/rimodulazione dei gruppi di livello per il potenziamento	X	5,3%	8,5%	58,5%
Attivazione d uno sportello per il potenziamento	-	4,3%	7,4%	25,5%
Altre azioni per il potenziamento	-	0,0%	1,1%	2,1%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Le attività di accoglienza degli studenti sono ben strutturate. Il CPIA utilizza diversi strumenti e metodologie per l'accertamento delle competenze formali, informali e non formali. Le esperienze pregresse degli studenti vengono riconosciute e valorizzate. Alla fine della fase di accoglienza il coordinatore di classe elabora il patto formativo che poi viene discusso e definito dalla Commissione per il PFI. Durante l'anno scolastico il consiglio di classe, sulla base delle competenze raggiunte può proporre la modifica del patto. Le attività di continuità/raccordo sono ben strutturate. Il CPIA realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un livello di istruzione all'altro e tra periodi diversi all'interno dello stesso livello. Le attività di orientamento sono strutturate e coinvolgono anche le famiglie/tutori/educatori per i minori. Il progetto di ORIENTAMNETO si propone di far diventare protagonisti gli alunni, sia del percorso di Alfabetizzazione che di Primo Periodo didattico. Lo scopo è quello di dare l'opportunità agli alunni dell'alfabetizzazione di conoscere i percorsi di I Periodo. Per gli alunni di I Periodo, invece, l'intento è quello di sviluppare in loro il senso di responsabilità, di appartenenza e la predisposizione all'impegno e alla collaborazione orientandoli verso il II Periodo e/o la formazione professionale. Il CPIA realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti e le famiglie/tutori, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studi/corsi di formazione professionale, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). Il CPIA realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. Con il progetto RECUPERO CURRICOLARE si intende realizzare un percorso didattico per alunni del I</p>	<p>La carenza di organico non sempre riesce ad offrire molte ore di recupero. Per quanto riguarda l'orientamento dei MSNA, spesso le comunità educatrici scelgono il percorso formativo senza accordarsi con il Cpia</p>

<p>livello I periodo che presentano maggiori difficoltà di apprendimento nella lingua italiana sia parlata che scritta, nonché difficoltà nell'area logico matematica e nella lingua straniera oggetto d'esame. Attraverso la formazione di gruppi di livello ed utilizzando principalmente attività di codocenza, si interviene sulle potenzialità di ciascun alunno al fine di realizzare il successo formativo e consentire il recupero ed il potenziamento delle fondamentali abilità di base. Si realizza un percorso didattico individualizzato che consente di tenere conto delle risorse cognitive di ciascuno, in vista di un reale e positivo sviluppo di ogni alunno. La prima fase dei corsi è volta a chiarificare i concetti già trattati durante il primo quadrimestre anche tramite mappe concettuali e successivamente si procede a proporre esercizi mirati a consolidare le conoscenze acquisite.</p>	
--	--

<h3 style="text-align: center;">Rubrica di autovalutazione</h3>	
<p>Situazione del CPIA</p>	<p>Criterio di qualità: Il CPIA promuove l'inclusione dei diversi tipi di utenza, valorizza le differenze culturali e adegua i processi gestionali, organizzativi e metodologico-didattici ai bisogni formativi di ciascuno studente, attraverso attività di accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi e attività di recupero e di potenziamento.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

<h3 style="text-align: center;">Eventuale commento sull'autovalutazione</h3>
<p>La personalizzazione dei percorsi di istruzione dei singoli studenti già strutturata, può essere ulteriormente sviluppata così come gli interventi di personalizzazione nel lavoro d'aula necessitano di sistematicità.</p>

3.4 - Accoglienza, continuità/raccordo e orientamento

3.4.a Attività di accoglienza e orientamento in ingresso

3.4.a.1 Strumenti per tipo di azioni realizzate per l'accoglienza

La tabella riporta gli strumenti utilizzati dal CPIA per tipo di azioni realizzate per l'accoglienza nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D40 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PRMM07500A	Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Ricostruzione del vissuto e delle esperienze dello studente				
Interviste	X	9,6%	17,0%	97,9%
Prove d'ingresso	X	6,4%	9,6%	67,0%
Dossier del corsista	-	5,3%	8,5%	66,0%
Altri strumenti	-	0,0%	0,0%	4,3%
Accertamento delle competenze				
Interviste	X	8,5%	13,8%	80,9%
Prove d'ingresso	X	9,6%	17,0%	98,9%
Dossier del corsista	-	6,4%	9,6%	62,8%
Altri strumenti	-	0,0%	0,0%	3,2%
Altra Azione				
Interviste	-	0,0%	0,0%	3,2%
Prove d'ingresso	-	0,0%	0,0%	1,1%
Dossier del corsista	-	0,0%	0,0%	2,1%
Altri strumenti	-	1,1%	1,1%	5,3%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente tipo di strumento.

3.4.b Attività di continuità

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità nel passaggio tra i diversi percorsi del CPIA

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nel passaggio tra i diversi percorsi nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D41 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PRMM07500A	Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Non sono state realizzate azioni per la continuità	-	0,0%	1,1%	1,1%
Riconoscimento dei crediti e condivisione dei criteri tra un percorso e l'altro (percorsi di apprendimento e alfabetizzazione della lingua italiana e percorsi di I livello - I e II periodo didattico)	X	8,5%	14,9%	92,6%
Condivisione di criteri per il passaggio da un percorso a un altro (percorsi di apprendimento e alfabetizzazione della lingua italiana e percorsi di I livello - I e II periodo didattico)	X	4,3%	5,3%	33,0%
Incontri formalizzati tra docenti di percorsi diversi per definire le competenze in entrata degli studenti	X	5,3%	7,4%	64,9%
Incontri formalizzati tra docenti di percorsi diversi per definire le competenze in uscita degli studenti	-	2,1%	2,1%	19,1%
Attività educative tra studenti di percorsi diversi	-	5,3%	7,4%	41,5%
Definizione di protocolli (di passaggio) per l'accoglienza di minori in obbligo scolastico provenienti dagli IC o da scuole secondarie	X	2,1%	6,4%	48,9%
Altre azioni per la continuità	-	1,1%	3,2%	4,3%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.c Attività di raccordo

3.4.c.1 Tipo di azioni realizzate per il raccordo tra percorsi di I e II livello e/o la formazione professionale

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per il raccordo tra percorsi di I e II livello e/o la formazione professionale nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PRMM07500A	Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Non sono state realizzate azioni per garantire il raccordo	-	0,0%	0,0%	1,1%
Trasmissione del fascicolo personale dello studente dal CPIA a un altro CPIA/livello/ istituto (es. libretto del corsista di PAIDEIA, UDA trasversali)	X	6,4%	11,7%	76,6%
Riconoscimento dei crediti tra il CPIA e un altro CPIA/livello/istituto	X	9,6%	13,8%	80,9%
Condivisione dei criteri tra il CPIA e un altro CPIA/livello/istituto	-	0,0%	1,1%	16,0%
Incontri formalizzati tra docenti di livelli diversi per il raccordo tra percorsi di I e II livello e/o la formazione professionale	X	3,2%	6,4%	52,1%
Test rivolto agli studenti in uscita dal I livello concordato con il II livello	-	1,1%	1,1%	5,3%
Bilancio delle competenze previsto dai percorsi	-	0,0%	2,1%	17,0%
Attività educative e/o formative comuni svolte tra studenti di I e II livello e/o con la formazione professionale (es. attività di educazione alla cittadinanza attiva)	X	4,3%	6,4%	30,9%
Altre azioni per il raccordo	-	0,0%	2,1%	9,6%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il raccordo tra percorsi di I e II livello e/o la formazione professionale, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il raccordo.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il raccordo tra percorsi di I e II livello e/o la formazione professionale.

3.4.d Attività di orientamento in uscita

3.4.d.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento in uscita

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento in uscita degli studenti nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PRMM07500A	Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Non sono state realizzate azioni per l'orientamento in uscita	-	0,0%	0,0%	0,0%
Percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle diverse inclinazioni	X	8,5%	10,6%	55,3%
Collaborazioni con soggetti esterni per l'orientamento	X	7,4%	13,8%	68,1%
Presentazione agli studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado	X	8,5%	16,0%	93,6%
Presenza di una figura di riferimento per l'orientamento	X	5,3%	11,7%	58,5%
Incontri individuali degli studenti con i docenti referenti per l'orientamento	X	5,3%	8,5%	47,9%
Visita delle scuole di II livello con proposta di laboratori specifici	X	2,1%	4,3%	39,4%
Incontri con i rappresentanti delle strutture formative accreditate dalle Regioni (CFP) che presentano la propria offerta formativa	X	5,3%	10,6%	39,4%
Visita delle strutture formative con proposta di laboratori specifiche	X	3,2%	3,2%	16,0%
Altre azioni per l'orientamento in uscita	-	1,1%	1,1%	9,6%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento in uscita, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento in uscita.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento in uscita.

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'accoglienza viene realizzata tramite un protocollo condiviso ed è gestita dai docenti e coordinata dalla funzione strumentale. I crediti vengono riconosciuti sulla base di prove graduate preparate collegialmente dai docenti e somministrate seguendo una procedura elaborata collegialmente. Per quanto riguarda i percorsi di orientamento, è stata nel tempo sviluppato un progetto teso ad accompagnare gli studenti minorenni all'interno del percorso didattico con attività mirate alla comprensione del sé, delle proprie attitudini e delle possibilità di sviluppo future con particolare attenzione alla scelta della scuola ed alla preiscrizione. Si organizzano una serie di Open Day per informazione riguardanti gli istituti superiori incardinati nel Cpia.</p>	<p>La riflessione già avviata e da sviluppare riguarda le iniziative di passaggio dai percorsi AALI al I periodo I livello e lo sviluppo del I periodo II livello.</p>

Rubrica di autovalutazione

<p>Situazione del CPIA</p>	<p>Criterio di qualità: Il CPIA garantisce l'accoglienza degli studenti, assicura la continuità tra i percorsi di istruzione di alfabetizzazione e di apprendimento della lingua italiana e di primo livello, assicura il raccordo tra i percorsi di primo e di secondo livello e la formazione professionale, cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Descrizione del livello Le attività di accoglienza degli studenti sono ben strutturate. Il CPIA utilizza diversi strumenti e metodologie per l'accertamento delle competenze formali, informali e non formali. Le esperienze pregresse degli studenti vengono riconosciute e valorizzate. Le attività di continuità/raccordo sono organizzate in modo adeguato. Il CPIA realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un livello di istruzione all'altro e tra periodi diversi all'interno dello stesso livello. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie/tutori/educatori per i minori. Il CPIA realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti e le famiglie/tutori, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studi/corsi di formazione professionale, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). Il CPIA realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. Il CPIA monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento.</p>

Eventuale commento sull'autovalutazione

La partecipazione è positiva ma va continuamente sollecitata e monitorata.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione del CPIA

3.5.a Attività del CPIA in quanto struttura di servizio

3.5.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del territorio

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dal CPIA per rilevare i fabbisogni formativi del territorio nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D44 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PRMM07500A	Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Non sono stati rilevati i fabbisogni formativi del territorio	-	1,1%	1,1%	4,3%
Focus group	-	1,1%	2,1%	18,1%
Interviste con gli studenti	X	6,4%	9,6%	64,9%
Questionari elaborati dal CPIA	X	5,3%	8,5%	43,6%
Questionari elaborati dai Centri di Ricerca, Sviluppo e Sperimentazione	-	2,1%	2,1%	14,9%
Analisi dei dati statistici relativi al territorio di appartenenza (es. dati ISTAT)	X	1,1%	2,1%	45,7%
Incontri con gli stakeholder (es. enti locali, associazioni di categoria, aziende)	X	6,4%	12,8%	74,5%
Altro tipo di strumenti	-	0,0%	0,0%	6,4%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento per rilevare i fabbisogni formativi del territorio, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente tipo di strumento per rilevare i fabbisogni formativi del territorio.

3.5.b Attività del CPIA in quanto centro di ricerca sperimentazione e sviluppo

3.5.b.1 Svolgimento di attività di RS&S

La tabella riporta il tipo di azioni di ricerca realizzate dal CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D45, D46 a.s. 2021/2022]. Il 65% dei CPIA dichiara di aver svolto attività di RS&S nell'a.s. 2021/2022, mentre il 35% dei CPIA di non aver svolto attività di RS&S nell'a.s. 2021/2022.

	Situazione del CPIA PRMM07500A	Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
POTENZIARE GLI AMBITI DI RICERCA DI CUI ALL'ART. 6 DEL DPR 275/99				
Progettazione formativa e ricerca valutativa	-	2,1%	2,1%	33,0%
Formazione e aggiornamento culturale e professionale del personale scolastico	X	6,4%	9,6%	50,0%
Innovazione metodologica e disciplinare	X	3,2%	6,4%	50,0%
Ricerca didattica sulle diverse valenze delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione e sulla loro integrazione nei processi formativi	-	0,0%	4,3%	37,2%
Documentazione educativa e diffusione all'interno del CPIA	X	4,3%	6,4%	31,9%
Scambi di informazioni, esperienze e materiali didattici	X	3,2%	6,4%	50,0%
Integrazione tra le diverse articolazioni del sistema scolastico e, d'intesa con i soggetti istituzionali competenti, tra i diversi sistemi formativi, compresa la formazione professionale	-	3,2%	4,3%	28,7%
VALORIZZARE IL CPIA COME STRUTTURA DI SERVIZIO				
Letture dei fabbisogni formativi del territorio	X	4,3%	7,4%	51,1%
Costruzione di profili di adulti definiti sulla base delle necessità dei contesti sociali e di lavoro	-	1,1%	1,1%	20,2%
Interpretazione dei bisogni di competenze e conoscenze della popolazione adulta	X	1,1%	2,1%	41,5%
Accoglienza e orientamento	X	5,3%	8,5%	55,3%
Miglioramento della qualità e dell'efficacia dell'istruzione degli adulti	X	3,2%	5,3%	51,1%
FAVORIRE IL RACCORDO TRA I PERCORSI DI ISTRUZIONE DI I LIVELLO E I PERCORSI DI ISTRUZIONE DI II LIVELLO				
Criteri e modalità per la gestione comune delle funzioni attribuite alle istituzioni scolastiche di cui al comma 2, art. 14, del DPR 275/99	X	2,1%	3,2%	26,6%
Stesura del POF del CPIA in quanto rete territoriale di servizio, articolata in unità amministrativa, unità didattica e unità formativa	X	3,2%	4,3%	41,5%
Progettazione comune dei percorsi di I livello e dei percorsi di II livello	X	3,2%	4,3%	37,2%
FAVORIRE LA COSTRUZIONE E IL FUNZIONAMENTO DELLE RETI TERRITORIALI PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE				
Il CPIA e le reti territoriali per l'apprendimento permanente	X	5,3%	8,5%	54,3%
Leve strategiche e modelli di	-	1,1%	2,1%	23,4%

governance delle reti interistituzionali per l'apprendimento permanente				
Soggetti, ruoli e modalità organizzative	-	1,1%	2,1%	27,7%
Strumenti e procedure di raccordo e di comunicazione	-	2,1%	4,3%	31,9%
Altra azione di ricerca	-	0,0%	0,0%	6,4%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA svolge la corrispondente azione di ricerca, mentre la cella vuota indica che il CPIA non svolge la corrispondente azione di ricerca.

I riferimenti sono calcolati sul totale dei CPIA e indicano la percentuale di CPIA che svolgono la corrispondente azione di ricerca.

3.5.c Monitoraggio delle attività intraprese dal CPIA

3.5.c.1 Presenza del monitoraggio

La tabella riporta se nel CPIA è presente un monitoraggio nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D47 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PRMM07500A	Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Presenza di monitoraggio	Si	4,3%	7,4%	72,3%

I riferimenti sono percentuali di CPIA con presenza di un monitoraggio.

3.5.c.2 Tipo di strumenti utilizzati per il monitoraggio

La tabella riporta il tipo di strumenti di monitoraggio utilizzati dal CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D48 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PRMM07500A	Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Questionari rivolti all'utenza	X	4,3%	6,4%	62,8%
Griglie di valutazione create ad hoc	X	2,1%	3,2%	35,1%
Interviste individuali/di gruppo	-	2,1%	4,3%	43,6%
Altro tipo di strumenti	-	0,0%	0,0%	11,7%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento di monitoraggio, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento di monitoraggio.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente tipo di strumento di monitoraggio.

3.5.d Gestione delle risorse umane

3.5.d.1 Presenza di un organigramma

La tabella riporta la presenza di un organigramma nel CPIA per l'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D49 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CIA PRMM07500A	Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Presenza di un organigramma	-	0,0%	0,0%	2,1%

I riferimenti sono percentuali.

3.5.d.2 Presenza di un funzionigramma

La tabella riporta la presenza di un funzionigramma nel CIA per l'a.s. 2021/2022 [Questionario CIA D49 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CIA PRMM07500A	Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Presenza di un funzionigramma	-	3,2%	6,4%	30,9%

I riferimenti sono percentuali.

3.5.d.3 Numero di incarichi attribuiti al personale del CIA

La tabella riporta il numero di incarichi attribuiti al personale del CIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CIA D50 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CIA PRMM07500A	Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Numero di incarichi attribuiti ai docenti	50	30,3	32,9	53,4
Numero di incarichi attribuiti al personale ATA	39	13,9	12,2	15,0

I riferimenti sono medie.

3.5.d.4 Percentuale di docenti per tipo di incarico

La tabella riporta la percentuale di docenti per tipo d'incarico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario CIA D51 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CIA PRMM07500A	Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Responsabile di sede	12,2	21,1%	18,0%	16,8%
Componente commissione per la definizione del patto formativo individuale	36,6	16,3%	14,5%	16,7%
Funzione strumentale	9,8	16,4%	16,6%	14,4%
Figura di sistema	26,8	15,2%	13,3%	16,9%
Altra tipo di incarico	0,0	19,0%	20,3%	19,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.e Progetti realizzati

3.5.e.1 - Numero di progetti realizzati

3.5.e.2 - Spesa media dei progetti

3.5.e.3 - Spesa dei progetti per studente

La tabella riporta il numero totale dei progetti realizzati, la spesa media dei progetti realizzati e la spesa dei progetti per studente per l'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario CPIA D15, D52 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PRMM07500A	Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
NUMEROSITA' DEI PROGETTI NON FINANZIATI CON FONDI PON E POR - 3.5.e.1				
Numero di progetti non finanziati con fondi PON e POR	21	8,0	8,5	8,0
NUMEROSITA' DEI PROGETTI FINANZIATI CON FONDI PON E POR - 3.5.e.2				
Numero di progetti finanziati con fondi PON e POR	3	1,4	1,9	2,6
SPESA TOTALE DEI PROGETTI NON FINANZIATI CON FONDI PON E POR - 3.5.e.1				
Spesa totale per i progetti non finanziati con fondi PON e POR in euro	415005	67.080,5	95.396,9	103.549,5
SPESA TOTALE DEI PROGETTI FINANZIATI CON FONDI PON E POR - 3.5.e.2				
Spesa progetti finanziati con fondi PON e POR in euro	148293	59.518,8	71.256,1	81.744,4
SPESA DEI PROGETTI PER STUDENTE - 3.5.e.3				
Spesa dei progetti per studente	0.0			

I riferimenti sono medie

3.5.e.4 Tipo di progetti realizzati

La tabella riporta la presenza di progetti realizzati dal CPIA nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario CPIA D53 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PRMM07500A	Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
TIPO DI PROGETTI REALIZZATI				
Formazione e aggiornamento del personale	X	9,6	17,0	85,1
Abilità linguistiche/lettura/biblioteca	X	5,3	10,6	53,2
Abilità logico - matematiche e scientifiche	X	2,1	5,3	22,3
Inclusione (es. attività laboratoriali finanziate tramite la partecipazione a bandi - PON, MI, ASL, regioni, enti locali)	X	7,4	12,8	66,0
Attivazione di azioni di accompagnamento		1,1	1,1	14,9
Lingue straniere	X	3,2	7,4	41,5
Tecnologie dell'informazione e della comunicazionetiche (TIC)	X	3,2	7,4	52,1
Educazione alla convivenza civile (es. educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	X	5,3	10,6	40,4
Accoglienza, orientamento e continuità	X	6,4	11,7	39,4
Istruzione carceraria	X	4,3	9,6	44,7
Educazione finanziaria	X	4,3	6,4	28,7
Altri argomenti	-	3,2	5,3	33,0

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato uno o più progetti per il corrispondente argomento, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato progetti per il corrispondente argomento. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente argomento.

3.5.f Comunicazione interna

3.5.f.1 Strumenti per la comunicazione interna

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dal CPIA per la comunicazione interna nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D54 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PRMM07500A	Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Ordini di servizio	-	4,3%	9,6%	64,9%
Circolari	X	10,6%	18,1%	97,9%
Riunioni	X	10,6%	18,1%	96,8%
Bacheca	-	6,4%	7,4%	48,9%
Intranet/cloud (es. google drive)/bacheca digitale interna	X	8,5%	14,9%	75,5%
E-mail	X	10,6%	18,1%	96,8%
Chat e/o altri strumenti di comunicazione istantanea	X	5,3%	9,6%	70,2%
Altro tipo di strumenti	-	1,1%	5,3%	26,6%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente strumento per la comunicazione interna, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente strumento per la comunicazione interna. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente strumento per la comunicazione interna.

3.5.f.2 Azioni per la condivisione delle regole organizzative

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per condividere le regole organizzative con il personale scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D55 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PRMM07500A	Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Non sono state realizzate azioni per condividere regole organizzative	-	1,1%	1,1%	5,3%
Regolamento interno	X	9,6%	14,9%	84,0%
Vademecum di informazioni organizzative condiviso tra le sedi e le istituzioni coinvolte	X	4,3%	7,4%	55,3%
Formazione del personale sulle regole organizzative	X	6,4%	11,7%	68,1%
Altre azioni	X	1,1%	4,3%	16,0%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole organizzative con il personale scolastico, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole organizzative con il personale scolastico.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole organizzative con il personale scolastico.

3.5.g Comunicazione esterna

3.5.g.1 - Numero di strumenti utilizzati per la comunicazione esterna

3.5.g.2 - Strumenti in lingua italiana per pubblicizzare l'attività del CPIA

3.5.g.3 - Strumenti in lingua straniera per pubblicizzare l'attività del CPIA

La tabella riporta il tipo di strumenti in lingua italiana e/o straniera utilizzati dal CPIA per pubblicizzare l'attività all'esterno nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D56 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PRMM07500A	Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
NUMERO DI STRUMENTI UTILIZZATI PER LA COMUNICAZIONE ESTERNA - 3.5.g.1				
Nessuno	-	0,0%	0,0%	0,0%
1-4	-	5,3%	10,6%	53,2%
5-8	X	5,3%	7,4%	44,7%
9 e oltre	-	0,0%	0,0%	2,1%
STRUMENTI DI COMUNICAZIONE ESTERNA IN LINGUA ITALIANA UTILIZZATI PER PUBBLICIZZARE L'ATTIVITÀ ALL'ESTERNO - 3.5.g.2				
Non sono stati utilizzati strumenti per la comunicazione esterna	-	0,0%	0,0%	0,0%
Sito web istituzionale del CPIA in lingua italiana	X	10,6%	18,1%	100,0%
Spazio dedicato in altri siti (es. Comune, Prefettura)	X	7,4%	9,6%	41,5%
Strumenti cartacei (es. volantini, pieghevoli, pubblicità su giornali locali)	X	10,6%	18,1%	94,7%
Radio/tv locali	X	2,1%	3,2%	24,5%
Social media (es. facebook, twitter)	-	7,4%	11,7%	75,5%
Altri strumenti	X	1,1%	2,1%	13,8%
STRUMENTI DI COMUNICAZIONE ESTERNA IN LINGUE STRANIERE UTILIZZATI PER PUBBLICIZZARE L'ATTIVITÀ ALL'ESTERNO - 3.5.g.3				
Non sono stati utilizzati strumenti per la comunicazione esterna	-	0,0%	0,0%	0,0%
Sito web istituzionale del CPIA in lingua italiana	X	4,3%	8,5%	43,6%
Spazio dedicato in altri siti (es. Comune, Prefettura)	X	3,2%	4,3%	12,8%
Strumenti cartacei (es. volantini, pieghevoli, pubblicità su giornali locali)	X	5,3%	11,7%	59,6%
Radio/tv locali	-	0,0%	0,0%	2,1%
Social media (es. facebook, twitter)	-	0,0%	1,1%	19,1%
Altri strumenti	-	0,0%	0,0%	4,3%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente strumento per pubblicizzare l'attività all'esterno, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente strumento per pubblicizzare l'attività all'esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente strumento per pubblicizzare l'attività all'esterno.

3.5.g.4 Presentazione dell'offerta formativa all'utenza

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per presentare l'offerta formativa all'utenza nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D57 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PRMM07500A	Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Non sono state realizzate azioni per presentare l'offerta formativa all'utenza		1,1%	2,1%	17,0%
Organizzazione di eventi e iniziative (es. feste interculturali, spettacoli teatrali/musicali)	X	5,3%	5,3%	50,0%
Organizzazione di convegni e seminari		3,2%	5,3%	41,5%
Organizzazione di visite guidate presso il CPIA		0,0%	0,0%	6,4%
Altre azioni		4,3%	9,6%	40,4%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per presentare l'offerta formativa all'utenza, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per presentare l'offerta formativa all'utenza. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per presentare l'offerta formativa all'utenza.

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Tutta l'azione del Cpia di Parma quale rete di servizi si sviluppa dall'analisi dei bisogni formativi emergenti dai vari contesti territoriali in cui opera l'istituzione scolastica. Sono ben identificate la mission e la vision. E' presente un funzionigramma. Le collaborazioni sono numerosissime partendo dagli EE.LL. alle scuole del territorio, Università e Terzo settore. Il personale è organizzato con ruoli ed incarichi specifici. L'allocazione delle risorse è coerente con il PTOF.</p>	<p>La comunicazione non è sempre efficace anche in considerazione dell'attuale criticità logistica che vede il Cpia disseminato in 5 sedi separate all'interno della città capoluogo di provincia a cui si aggiunge un'ulteriore sede amministrativa logisticamente lontana dai punti di erogazione.</p>

Rubrica di autovalutazione	
<p>Situazione del CPIA</p> <p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Il CPIA definisce la propria missione e la visione in funzione dei fabbisogni formativi del territorio, svolge attività di ricerca coerentemente con la propria missione e visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale, utilizza in modo adeguato le risorse economiche e gli strumenti di comunicazione interna ed esterna.</p>

Eventuale commento sull'autovalutazione
<p>Il CPIA definisce la propria missione e la visione in funzione dei fabbisogni formativi del territorio, svolge attività di ricerca con l'obiettivo di essere coerente con la propria missione e visione, si propone di monitorare in modo sistematico le attività che svolge, individuando ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale, utilizzando in modo adeguato le risorse economiche e gli strumenti di comunicazione interna ed esterna.</p>

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dal CPIA per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D58 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PRMM07500A	Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Non sono state raccolte le esigenze formative	-	0,0%	0,0%	1,1%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	X	5,3%	9,6%	46,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	-	0,0%	2,1%	25,5%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	-	5,3%	6,4%	26,6%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D59 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PRMM07500A	Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Numero delle attività di formazione	7	4,5	5,1	5,0

I riferimenti sono medie.

Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Tipo di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale e in relazione all'istruzione degli adulti

La tabella riporta il numero e la percentuale di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale e in relazione all'istruzione degli adulti [Questionario CPIA D59 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PRMM07500A		Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0%	2,5%	1,5%	2,7%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	14,3%	5,9%	11,0%	15,0%
Scuola e lavoro	0	0,0%	11,7%	6,9%	1,6%
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,7%
Valutazione e miglioramento	0	0,0%	0,0%	2,5%	2,7%
Didattica per competenza e innovazione metodologica	1	14,3%	5,1%	4,5%	5,8%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0%	6,5%	4,8%	4,8%
Inclusione e disabilità	0	0,0%	2,0%	1,2%	5,0%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0%	0,0%	0,5%	1,0%
Aspetti normativi (sicurezza, privacy, ecc.)	1	14,3%	23,7%	28,2%	23,0%
Temi multidisciplinari (ambiente, salute, alimentazione, ecc..)	0	0,0%	0,0%	0,0%	2,4%
Insegnamento di italiano come L2	1	14,3%	12,0%	13,9%	8,4%
Progettazione per UDA	1	14,3%	7,1%	8,1%	3,1%
Azioni mirate di accompagnamento per i docenti e tutto il personale neo-assunto sulla specificità del CPIA	0	0,0%	6,2%	4,6%	5,5%
Formazione a distanza (FAD)	1	14,3%	11,4%	8,2%	4,4%
Altro argomento di formazione	1	14,3%	5,9%	4,0%	13,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario CPIA D59 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PRMM07500A		Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Questo CPIA	6	85,7%	80,1%	72,3%	55,8%
Rete di ambito	0	0,0%	7,9%	7,2%	13,7%
Rete di scopo	1	14,3%	3,9%	5,8%	6,4%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0%	0,0%	6,9%	6,0%
Università	0	0,0%	4,0%	2,9%	2,9%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0%	4,0%	4,9%	15,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.6.a.5 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario CPIA D59 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PRMM07500A		Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato dal CPIA	5	71,4%	81,0%	71,8%	59,2%
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0%	6,5%	6,4%	14,3%
Finanziato dalla rete di scopo	1	14,3%	3,9%	7,8%	5,3%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	1	14,3%	4,9%	7,3%	6,3%
Finanziato dal singolo docente	0	0,0%	0,0%	0,5%	1,9%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0%	3,7%	6,2%	13,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.6.a.6 Docenti coinvolti per priorità tematica nazionale e in relazione all'istruzione degli adulti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale e in relazione all'istruzione degli adulti [Sistema informativo MI, Questionario CPIA D59 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PRMM07500A		Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	-	-	0,2%	0,1%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	15	8,6%	6,8%	12,5%	17,5%
Scuola e lavoro	-	-	12,2%	7,2%	1,4%
Autonomia didattica e organizzativa	-	-	0,0%	0,0%	0,5%
Valutazione e miglioramento	-	-	0,0%	0,4%	1,4%
Didattica per competenza e innovazione metodologica	23	13,2%	7,5%	6,7%	5,9%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	-	-	4,8%	3,1%	3,1%
Inclusione e disabilità	-	-	2,0%	1,2%	3,3%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	-	-	0,0%	0,5%	0,4%
Aspetti normativi (sicurezza, privacy, ecc.)	41	23,6%	26,7%	29,3%	28,1%
Temi multidisciplinari (ambiente, salute, alimentazione, ecc..)	-	-	0,0%	0,0%	2,2%
Insegnamento di italiano come L2	13	7,5%	11,5%	12,0%	6,9%
Progettazione per UDA	23	13,2%	8,0%	7,8%	2,8%
Azioni mirate di accompagnamento per i docenti e il personale neo-assunto sulla specificità del CPIA	-	-	5,0%	3,4%	4,6%
Formazione a distanza (FAD)	41	23,6%	2,4%	2,2%	3,4%
Altro argomento di formazione	18	10,3%	2,8%	1,8%	10,9%

I rI riferimenti sono medie percentuali.

Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numero di attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D60 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PRMM07500A	Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Numero di attività di formazione	3	3,8	3,9	3,7

I riferimenti sono medie.

Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.2 Attività di formazione per il personale ATA per tipo di argomenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario CPIA D60 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PRMM07500A		Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	1	33,3%	3,3%	2,5%	5,4%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0%	16,5%	19,9%	25,0%
Il servizio pubblico	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,8%
Contratti e procedure amministrativo-contabile	1	33,3%	6,0%	4,9%	6,8%
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0%	4,6%	5,8%	6,0%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	0,0%	0,0%	1,1%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	0,0%	4,7%	13,4%	8,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,6%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	2,0%	1,2%	0,5%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0%	2,5%	2,0%	1,2%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0%	13,8%	8,1%	5,4%
Collaborazione docenti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,2%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0%	4,7%	3,6%	3,9%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia degli appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0%	4,7%	5,6%	3,1%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0%	3,4%	3,4%	1,8%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,9%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	10,0%	5,9%	1,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazioni con docenti e dirigenti nei processi di innovazione	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,5%
Gestione amministrativa del personale	1	33,3%	6,6%	5,8%	4,3%
Legislazione accesso cittadini stranieri	0	0,0%	3,3%	2,0%	1,0%
Azioni mirate di accompagnamento per il personale neo-arrivato sulla specificità del CPIA	0	0,0%	0,0%	4,4%	2,5%
Altro argomento	0	0,0%	10,0%	5,9%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero e la percentuale di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario CPIA D60 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PRMM07500A		Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Questo CPIA	1	33,3%	66,7%	59%	64,6%
Rete di ambito	0	0,0%	2,9%	8%	7,3%
Rete di scopo	0	0,0%	4,8%	4%	6,0%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0%	3,3%	4%	4,3%
Università	0	0,0%	0,0%	0%	0,0%
Altre istituzioni o enti accreditati	2	66,7%	22,4%	26%	17,9%

**I riferimenti sono medie percentuali.
Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.**

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario CPIA D9, D10, D11, D60 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PRMM07500A	Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione	2,1%	2,3%	2,2%	2,3%

**I riferimenti sono percentuali.
Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.**

3.6.c Individuazione delle competenze

3.6.c.1 - Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale
3.6.c.2 - Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale

La tabella riporta ogni quanto tempo il CPIA aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario CPIA D61, D62 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CIA PRMM07500A	Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
PRESENZA DI UN ARCHIVIO CARTACEO O DIGITALE PER LA RACCOLTA DEI CURRICULA E DELLE ESPERIENZE FORMATIVE E PROFESSIONALI DEL PERSONALE - 3.6.c.1				
Presenza di un archivio cartaceo o digitale	X	8,5%	12,8%	77,7%
AGGIORNAMENTO DELL'ARCHIVIO CARTACEO E/O DIGITALE - 3.6.c.2				
Mai	-	0,0%	0,0%	0,0%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più	-	0,0%	1,1%	5,3%
Almeno 1 volta ogni due anni	X	1,1%	1,1%	3,2%
1 volta all'anno	-	5,3%	6,4%	34,0%
Più volte all'anno	-	2,1%	4,3%	35,1%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.d Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.d.1 - Numero di gruppi di lavoro formalizzati attivati

3.6.d.2 - Numeri di gruppi di lavoro formalizzati per argomento

3.6.d.3 - Percentuale di docenti che partecipano ai singoli gruppi di lavoro

	Situazione del CPIA PRMM07500A	Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE	
NUMERO DI GRUPPI DI LAVORO FORMALIZZATI ATTIVATI - 3.6.d.1					
Gruppi di lavoro formalizzati attivati	17	7,0	9,0%	14,9%	
GRUPPI DI LAVORO FORMALIZZATI PER ARGOMENTO - 3.6.d.2 PERCENTUALE DI DOCENTI CHE PARTECIPANO AI SINGOLI GRUPPI DI LAVORO - 3.6.d.3					
Analisi dei fabbisogni formativi del territorio	N. gruppi di Lavoro	1	0,2	0,4%	0,6%
	% Docenti	14,6	2,7	6,6	5,6
Raccordo tra docenti dell'alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana e docenti di I livello	N. gruppi di Lavoro	1	0,3	0,8%	1,6%
	% Docenti	100,0	11,9	18,4	25,3
Raccordo tra docenti di I livello e docenti di II livello	N. gruppi di Lavoro	1	0,3	0,4%	0,6%
	% Docenti	29,3	4,6	6,8	10,1
Inclusione di persone con disabilità, disturbi evolutivi specifici	N. gruppi di Lavoro	1	0,2	0,3%	0,4%
	% Docenti	9,8	1,2	2,6	4,7
Costruzione di prove per gruppi di livello	N. gruppi di Lavoro	3	1,0	2,1%	2,1%
	% Docenti	100,0	26,7	50,1	40,2
Accoglienza degli studenti	N. gruppi di Lavoro	1	1,2	0,8%	2,4%
	% Docenti	19,5	26,7	19,7	27,4
Orientamento degli studenti	N. gruppi di Lavoro	1	0,5	0,5%	1,2%
	% Docenti	7,3	8,1	9,0	8,6
Progettazione delle UDA	N. gruppi di Lavoro	2	1,6	1,9%	2,6%
	% Docenti	100,0	36,7	40,3	47,2
Temi multidisciplinari/Assi culturali	N. gruppi di Lavoro	3	0,3	0,6%	1,1%
	% Docenti	63,4	6,3	16,0	21,7
Raccordo con istituzioni scolastiche/enti/istituzioni in rete con il CPIA	N. gruppi di Lavoro	1	0,4	0,4%	0,7%
	% Docenti	29,3	6,9	4,8	6,9
Individuazione delle competenze del personale	N. gruppi di Lavoro	1	0,2	0,2%	0,1%
	% Docenti	7,3	2,0	1,3	0,8
Metodologie didattiche innovative	N. gruppi di Lavoro	1	0,5	0,4%	0,9%
	% Docenti	7,3	9,1	5,8	14,0
Altro	N. gruppi di Lavoro	-	0,3	0,4%	0,7%
	% Docenti	-	10,4	7,1	7,8

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

Punti di forza	Punti di debolezza
E' stato predisposto un Piano Triennale di formazione del personale che risponde bisogni espressi nella progettualità incardinata nel PTOF. Per il personale ATA la formazione e l'aggiornamento avvengono costantemente anche on line. Ci si avvale in particolare delle competenze interne dell'animatore digitale. Sono ben definiti tempi e spazi per le attività condivise : coordinamento, dipartimenti ed interclassi, riunioni di staff.	La formazione non sempre riesce a coinvolgere tutto il personale.

I materiali sono gestiti su drive condivisi.

Rubrica di autovalutazione

Situazione del CPIA	Criterio di qualità: Il CPIA investe nelle competenze del personale e le valorizza, promuove percorsi formativi per il personale, favorisce la collaborazione tra docenti e la partecipazione del personale alla vita del CPIA.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	Descrizione del livello Il CPIA raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato. Le attività di formazione che il CPIA ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale del CPIA coinvolto sono in linea con i riferimenti. Il CPIA realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. L'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale è aggiornato annualmente. Le modalità adottate dal CPIA per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nel CPIA sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.

Eventuale commento sull'autovalutazione

Il CPIA investe nelle competenze del personale e le valorizza, promuove percorsi formativi per il personale, favorisce la collaborazione tra docenti e la partecipazione del personale alla vita del CPIA.

3.7 - Integrazione con il territorio e coinvolgimento della comunità scolastica

3.7.a Accordi di rete con altri CPIA

3.7.a.1 Numero di CPIA con cui il CPIA ha in essere accordi di rete

La tabella riporta il numero di CPIA con i quali il CPIA ha in essere accordi di rete nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D64 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PRMM07500A	Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Numero di CPIA con cui sono stati stipulati accordi di rete	20	18,7	26,5	28,6

I riferimenti sono medie.

3.7.b Accordi di rete con gli istituti scolastici di I ciclo

3.7.b.1 Numero di istituti scolastici di I ciclo con cui il CPIA ha in essere accordi di rete

La tabella riporta il numero di istituti scolastici di I ciclo con i quali il CPIA ha in essere accordi di rete nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D65 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PRMM07500A	Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Numero di istituti scolastici di I ciclo con cui sono stati stipulati accordi di rete	11	4,7	7,4	4,8

I riferimenti sono medie.

3.7.c Accordi di rete con gli istituti scolastici di II ciclo

3.7.c.1 - Numero di istituti scolastici di II ciclo con cui il CPIA ha in essere accordi di rete

3.7.c.2 - Tipo di istituti scolastici di II ciclo con cui il CPIA ha in essere accordi di rete

La tabella riporta il numero di istituti scolastici di II ciclo con i quali il CPIA ha in essere accordi di rete nell'a.s. 2021/2022 per tipo [Questionario CPIA D66, D67 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PRMM07500A	Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
NUMERO DI ISTITUTI SCOLASTICI DI II CICLO CON CUI IL CPIA HA IN ESSERE ACCORDI DI RETE - 3.7.c.1				
Numero di istituti scolastici di II ciclo con cui il CPIA ha in essere accordi di rete	10	5,4	7,4	8,8
TIPO DI ISTITUTI SCOLASTICI CON CUI IL CPIA HA IN ESSERE ACCORDI DI RETE - 3.7.c.2				
Istituto tecnico settore tecnologico	X	5,3	11,7	71,3
Istituto tecnico settore economico	X	8,5	14,9	83,0
Istituto professionale	X	10,6	16,0	80,9
Liceo artistico	X	2,1	5,3	38,3

Per il descrittore 3.7.c.1 i riferimenti sono medie.

Per il descrittore 3.7.c.2, nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha accordi di rete in essere con il corrispondente tipo di istituto scolastico di II ciclo, mentre la cella vuota indica che nel CPIA non ha accordi in essere con il corrispondente tipo di istituto scolastico di II ciclo.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno accordi in essere con il corrispondente tipo di istituto scolastico di II ciclo.

3.7.d Accordi con Enti locali ed altri soggetti pubblici e privati

3.7.d.1 - Tipo di soggetti esterni con cui il CPIA ha in essere accordi

3.7.d.2 - Numero di accordi che il CPIA ha in essere per tipo di soggetti esterni

3.7.d.3 - Oggetto degli accordi che il CPIA ha in essere con soggetti esterni

3.7.d.1 - Tipo di soggetti esterni con cui il CPIA ha in essere accordi
 3.7.d.2 - Numero di accordi che il CPIA ha in essere per tipo di soggetti esterni
 3.7.d.3 - Oggetto degli accordi che il CPIA ha in essere con soggetti esterni

Tipo di soggetti	Numero accordi stipulati	Oggetto degli accordi								
		Ampliamento dell'offerta formativa	Formazione e aggiornamento del personale	Eventi e manifestazioni	Inclusione sociale degli studenti	Promozione e benessere psico-sociale degli studenti	Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari	Condivisione/organizzazione/utilizzo degli spazi	Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione	Altro oggetto
Strutture formative accreditate e dalle Regioni	1	-	-	-	-	-	-	X	X	-
Enti locali	18	-	X	-	-	-	-	X	-	-
Regioni	1	X	X	-	-	-	-	-	X	-
Centri per l'impiego	1	-	-	-	X	-	-	-	-	-
Aziende	2	X	X	-	-	-	-	-	-	-
Strutture di accoglienza per immigrati (SPRAR, CAS)	6	X	-	-	-	-	-	X	X	X
Prefettura	1	X	-	-	X	-	-	-	-	-
Università	5	X	X	-	-	-	-	-	-	X
Terzo settore	6	X	X	-	X	-	-	-	-	-
Azienda sanitaria locale	1	-	X	-	-	-	-	-	-	-
Altri soggetti	1	X	-	-	-	-	-	-	-	-

Riferiment o EMILIA ROMAGNA	Oggetto degli accordi								
	Ampliamento dell'offerta formativa	Formazione e aggiornamento del personale	Eventi e manifestazioni	Inclusione sociale degli studenti	Promozione benessere psico-sociale degli studenti	Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari	Condivisione /organizzazione/utilizzo degli spazi	Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione	Altro oggetto
Strutture formative accreditate dalle Regioni	2,1	0,0	0,0	2,1	0,0	0,0	1,1	1,1	1,1
Enti locali	3,2	1,1	4,3	1,1	3,2	1,1	7,4	1,1	2,1
Regioni	3,2	2,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,1	1,1
Centri per l'impiego	0,0	0,0	0,0	1,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Aziende	3,2	1,1	0,0	1,1	0,0	0,0	1,1	0,0	0,0
Strutture di accoglienza per immigrati (SPRAR, CAS)	1,1	0,0	0,0	2,1	2,1	1,1	1,1	1,1	1,1
Prefettura	2,1	0,0	0,0	1,1	0,0	0,0	0,0	0,0	5,3
Università	3,2	2,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,1	4,3
Terzo settore	3,2	1,1	1,1	3,2	2,1	0,0	1,1	1,1	1,1
Azienda sanitaria locale	0,0	1,1	0,0	1,1	0,0	0,0	1,1	0,0	2,1
Altri soggetti	2,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,1	1,1	1,1

Riferimento o NORD EST	Oggetto degli accordi								
	Ampliamento dell'offerta formativa	Formazione e aggiornamento del personale	Eventi e manifestazioni	Inclusione sociale degli studenti	Promozione benessere psico-sociale degli studenti	Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari	Condivisione /organizzazione/utilizzo degli spazi	Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione	Altro oggetto
Strutture formative accreditate dalle Regioni	4,3	0,0	0,0	2,1	0,0	0,0	1,1	1,1	2,1
Enti locali	4,3	1,1	4,3	3,2	3,2	1,1	10,6	1,1	3,2
Regioni	5,3	3,2	0,0	1,1	0,0	1,1	0,0	4,3	3,2
Centri per l'impiego	2,1	1,1	0,0	3,2	1,1	0,0	0,0	0,0	2,1
Aziende	3,2	1,1	0,0	1,1	0,0	0,0	1,1	0,0	0,0
Strutture di accoglienza per immigrati (SPRAR, CAS)	3,2	1,1	0,0	5,3	3,2	1,1	2,1	1,1	1,1
Prefettura	3,2	0,0	0,0	3,2	0,0	0,0	0,0	0,0	8,5
Università	5,3	6,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	6,4	4,3
Terzo settore	4,3	1,1	1,1	5,3	2,1	0,0	1,1	1,1	2,1
Azienda sanitaria locale	0,0	1,1	0,0	3,2	1,1	0,0	1,1	0,0	3,2
Altri soggetti	4,3	0,0	0,0	2,1	1,1	0,0	2,1	1,1	2,1

Riferimento o NAZIONALE	Oggetto degli accordi								
	Ampliamento dell'offerta formativa	Formazione e aggiornamento del personale	Eventi e manifestazioni	Inclusione sociale degli studenti	Promozione benessere psico-sociale degli studenti	Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari	Condivisione /organizzazione/utilizzo degli spazi	Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione	Altro oggetto
Strutture formative accreditate dalle Regioni	26,6	11,7	1,1	14,9	3,2	2,1	9,6	7,4	12,8
Enti locali	33,0	8,5	20,2	36,2	14,9	7,4	54,3	5,3	14,9
Regioni	37,2	11,7	6,4	16,0	4,3	3,2	3,2	17,0	9,6
Centri per l'impiego	23,4	2,1	4,3	24,5	6,4	2,1	0,0	3,2	10,6
Aziende	17,0	3,2	2,1	9,6	0,0	0,0	1,1	1,1	5,3
Strutture di accoglienza per immigrati (SPRAR, CAS)	34,0	5,3	11,7	62,8	30,9	11,7	12,8	3,2	16,0
Prefettura	25,5	0,0	2,1	26,6	3,2	2,1	6,4	0,0	53,2
Università	28,7	36,2	7,4	8,5	4,3	0,0	3,2	34,0	24,5
Terzo settore	31,9	12,8	14,9	31,9	24,5	3,2	12,8	6,4	11,7
Azienda sanitaria locale	8,5	3,2	1,1	11,7	10,6	1,1	2,1	2,1	8,5
Altri soggetti	28,7	6,4	7,4	17,0	9,6	4,3	8,5	4,3	12,8

3.7.e Accordi con le strutture territoriali competenti del Ministero di Giustizia

3.7.e.1 Numero e tipo di accordi che il CPIA ha in essere con le strutture territoriali competenti del Ministero di Giustizia

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati che il CPIA ha in essere con le strutture territoriali competenti del Ministero di Giustizia nell'a.s. 2021/2022 per oggetto degli accordi [Questionario CPIA D70, D71 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PRMM07500A	Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
NUMERO DI ACCORDI				
Numero totale accordi	1	0,4%	0,5%	0,9%
Numero oggetto degli accordi	3	1,2%	1,2%	1,4%
OGGETTO DEGLI ACCORDI				
Formazione e aggiornamento del personale	-	1,1%	1,1%	11,7%
Allestimento laboratori didattici	-	2,1%	4,3%	27,7%
Potenziamento biblioteche	-	1,1%	1,1%	7,4%
Promozione benessere psico-sociale degli studenti	X	4,3%	5,3%	25,5%
Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari	-	0,0%	1,1%	10,6%
Interventi per il recupero, integrazione e sostegno di minori e adulti dopo l'uscita dal circuito detentivo	-	0,0%	2,1%	17,0%
Organizzazione/utilizzo degli spazi	X	2,1%	4,3%	22,3%
Altro oggetto	X	2,1%	3,2%	22,3%

Per quanto riguarda il numero di accordi stipulati, i riferimenti sono medie.

Per quanto riguarda l'oggetto degli accordi stipulati, nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.f Attività per il coinvolgimento dei tutori/educatori/famiglie

3.7.f.1 Tipo di azioni per il coinvolgimento dei tutori/educatori/famiglie

La tabella riporta il tipo di azioni che il CPIA ha realizzato per coinvolgere genitori/tutori/educatori nell'a.s. 2020/2021 [Questionario CPIA D72 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PRMM07500A	Riferimento EMILIA ROMAGNA	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Non sono state realizzate azioni per coinvolgere tutori/educatori/famiglie	-	1,1%	4,3%	38,3%
Colloqui con i docenti	X	8,5%	16,0%	93,6%
Comunicazioni sulle attività del CPIA	X	7,4%	13,8%	79,8%
Note informative sui progressi degli studenti	X	3,2%	6,4%	31,9%
Manifestazioni sportive	-	0,0%	1,1%	29,8%
Momenti di convivialità (pranzi/cene)	-	0,0%	1,1%	13,8%
Feste interculturali	-	0,0%	0,0%	20,2%
Seminari con esperti	-	2,1%	2,1%	12,8%
Spettacoli teatrali/musicali	-	3,2%	4,3%	21,3%
Altre azioni per coinvolgere tutori/educatori/famiglie	-	0,0%	1,1%	8,5%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per coinvolgere tutori/educatori/famiglie, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per coinvolgere tutori/educatori/famiglie.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per coinvolgere tutori/educatori/famiglie.

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Le convenzioni e gli Accordi di rete sono numerosissimi. Rete CPIA Emilia Romagna Contatti diretti e continui con famiglie, comunità di accoglienza e tutori dei minori iscritti.</p>	<p>Talvolta emergono difficoltà nelle relazioni con alcune Amministrazioni locali.</p>

Rubrica di autovalutazione	
<p>Situazione del CPIA</p>	<p>Criterio di qualità: Il CPIA promuove accordi con altri CPIA e/o scuole di I e II ciclo e/o accordi con altri soggetti esterni; coinvolge famiglie/tutori/educatori nel progetto formativo e di vita degli studenti e promuove la partecipazione della comunità scolastica.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr/>	

Eventuale commento sull'autovalutazione
<p>Il CPIA promuove accordi con altri CPIA e/o scuole di I e II ciclo e/o accordi con altri soggetti esterni; coinvolge famiglie/tutori/educatori nel progetto formativo e di vita degli studenti e promuove la partecipazione della comunità scolastica.</p>

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

ESITI DELLE ATTIVITÀ DI ACCOGLIENZA E ORIENTAMENTO

Priorità

Elevare il livello di istruzione, conoscenza e cultura all'interno dei percorsi ordinamentali del CPIA attraverso la costruzione di un modello innovativo di governance dei servizi rivolti a tutti i soggetti del territorio a rischio di emarginazione sociale .

Traguardo

Aumentare del 15% la percentuale di studenti che sottoscrivono i PFI nei corsi I LIVELLO i PERIODO E DEL 20% la percentuale di studenti che sottoscrivono i PFI nei corsi AALI.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Accoglienza, continuità/raccordo e orientamento

Garantire la continuità del processo educativo fra percorsi di alfabetizzazione e I Periodo Didattico e con il II Periodo Didattico

ESITI DEI PERCORSI DI ISTRUZIONE

Priorità

Aumentare la percentuale degli studenti che concludono i percorsi ordinamentali di conseguenza ridurre i fenomeni di dispersione e abbandono grazie alla collaborazione con le famiglie e le comunità coinvolte.

Traguardo

Ridurre i fenomeni di dispersione e abbandono di almeno il 10%, sia nei percorsi I livello I periodo che in AALI

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Individuare percorsi metodologici e didattici condivisi dai docenti dei diversi ordini di scuola, per favorire il successo formativo degli alunni.

2. Inclusione e accompagnamento alla personalizzazione

Promuovere l'inclusione degli alunni, all'interno della scuola, sviluppandone, attraverso progetti didattici innovativi ed uso di materiale specifico, i punti di forza e la consapevolezza delle proprie potenzialità.

COMPETENZE DI BASE

Priorità

Recuperare e consolidare le abilità di base nelle discipline in cui lo studente mostra maggiori difficoltà; costruire le competenze necessarie per accompagnare gli studenti ad un livello adeguato a sostenere l'esame conclusivo del primo ciclo di studi tenendo in considerazione il loro patto formativo; innalzare i livelli di competenza linguistica.

Traguardo

Per raggiungere le competenze base il Cpia si impegna a promuovere le seguenti attività innovative: sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare; l'uso del cloud per promuovere e realizzare lo scambio di materiali didattici e buone pratiche; l'uso delle FAD.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Individuare percorsi metodologici e didattici condivisi dai docenti dei diversi ordini di scuola, per favorire il successo formativo degli alunni.

2. Ambiente di apprendimento

Ricerca strategie mirate alla condivisione e al riconoscimento della diversità come risorsa, per aumentare il potenziale di apprendimento, di comunicazione e di comprensione.

3. Inclusione e accompagnamento alla personalizzazione

Promuovere l'inclusione degli alunni, all'interno della scuola, sviluppandone, attraverso progetti didattici innovativi ed uso di materiale specifico, i punti di forza e la consapevolezza delle proprie potenzialità.

4. Integrazione con il territorio e coinvolgimento della comunità scolastica

Consolidare i rapporti con le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche del territorio, promuovendo reti, accordi e convenzioni.

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Intrattenere rapporti costanti con famiglie, le associazioni e le comunità per un migliore ed efficace passaggio delle informazioni relative agli studenti, alle loro aspettative, ai diversi percorsi.

Traguardo

Potenziare i rapporti con le famiglie, le associazioni e le comunità che si occupano di minori stranieri non accompagnati, minori in sorveglianza, richiedenti asilo per costruire percorsi formativi, di orientamento e ri-orientamento significativi in un'ottica di apprendimento permanente.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Integrazione con il territorio e coinvolgimento della comunità scolastica

Consolidare i rapporti con le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche del territorio, promuovendo reti, accordi e convenzioni.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità scelte sono state selezionate considerando la loro fattibilità (nel medio e lungo termine) anche sulla base dei punti di forza e di debolezza che sono emersi dall'autovalutazione e che costituiranno un valido complemento per la loro realizzazione. Gli obiettivi di processo per le diverse priorità, puntano progressivamente a ridurre i fenomeni di dispersione incidendo efficacemente sul momento dell'accoglienza e all'aumento delle percentuali di successo scolastico nei diversi corsi ordinamentali della scuola. Strumento fondamentale continuerà ad essere il Piano di Formazione centrato sullo sviluppo di strategie didattiche che prevedano l'introduzione di nuove metodologie al fine di facilitare la partecipazione attiva degli adulti. Inoltre la personalizzazione degli interventi formativi si propone di garantire agli studenti il successo formativo con l'obiettivo di permettere al CPIA di collocarsi sul territorio come una possibile risposta formativa a tutti gli adulti che vogliono ritornare in formazione o intendono riqualificarsi per acquisire competenze spendibili nel mondo del lavoro nell'ottica dell'educazione permanente.