



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
PRPM015008: ADRIANO OLIVETTI

**Scuole associate al codice principale:**  
PR1E00200X: SC. PRIMARIA PARITARIA "MARIO LODI"  
PR1M00500L: SCUOLA MEDIA I.C. "MARIO LODI"



*Ministero dell'Istruzione*



## Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 5	Risultati a distanza



## Processi - pratiche educative e didattiche

pag 6	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 7	Ambiente di apprendimento
pag 8	Inclusione e differenziazione
pag 9	Continuità e orientamento



## Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 10	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 11	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 12	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



## Individuazione delle priorità

pag 13	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



## Risultati scolastici

### Autovalutazione



#### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



### Motivazione dell'autovalutazione

Rispetto alla descrizione analitica del livello, in un punto, e solo in quello, la nostra situazione non è aderente a quanto riportato, relativamente, cioè, alla percentuale di studenti del secondo ciclo collocati nelle fasce di voto più basse o più alte all'Esame di Stato: nel nostro caso, infatti, la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali, mentre, al contrario, la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è inferiore al riferimento nazionale.



# Risultati nelle prove standardizzate nazionali

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Motivazione dell'autovalutazione

La descrizione della situazione è esattamente quella del livello 5, con l'eccezione significativa della classe V liceo



# Competenze chiave europee

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



## Risultati a distanza

### Autovalutazione



#### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



### Motivazione dell'autovalutazione

La sintesi della nostra situazione potrebbe essere la seguente: (scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio. La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali. (scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali. La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è in linea con la percentuale media regionale, anche se non in tutte le situazioni. La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



# Curricolo, progettazione e valutazione

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Motivazione dell'autovalutazione

I docenti non utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e la scuola non ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



# Ambiente di apprendimento

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



# Inclusione e differenziazione

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Descrizione del livello

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate sistematicamente modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove in modo ottimale il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata in modo ottimale a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.

**(scuole II ciclo)** La scuola offre numerose proposte di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per tutti gli studenti con bisogni educativi speciali.



# Continuità e orientamento

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



# Orientamento strategico e organizzazione della scuola

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



# Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



# Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



## Risultati scolastici

### PRIORITÀ

Potenziare le capacità attentive e di argomentazione

### TRAGUARDO

Miglioramento dei risultati medi in italiano scritto e orale. Per la scuola primaria portare sotto il 7% dei bambini della classe quelli che raggiungono un risultato «base» nelle voci di italiano; nella scuola secondaria di primo grado portare sotto il 10% degli studenti della classe quelli che ottengono un voto inferiore 7



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione  
Realizzare progetti di potenziamento della lettura (lettura ad alta voce, ascolto)



### PRIORITÀ

Educare all'acquisizione di un metodo di studio che favorisca precisione ed esattezza

### TRAGUARDO

Miglioramento dei risultati medi nei parametri relativi alle discipline di studio e di matematica nella scuola primaria (85% dei bambini della classe con risultati sopra il livello «in via di prima acquisizione»). Miglioramento della media dei voti al termine del primo ciclo di istruzione del 5%.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione



Dotarsi di strumenti di verifica che consentano di osservare e di valutare l'efficacia di un metodo di studio incentrato su esattezza e precisione (dei termini, delle procedure, ecc.)





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

Potenziare il bagaglio lessicale e le capacità di comprendere e interpretare correttamente un testo

### TRAGUARDO

Migliorare ulteriormente i risultati nelle prove standardizzate di italiano, arrivando a ottenere percentuali analoghe a quelle ottenute nell'ambito logico-matematico



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Realizzare progetti di potenziamento delle competenze di scrittura (scrittura diaristica, scrittura creativa ecc. e anche di lettering)





## Competenze chiave europee

### PRIORITÀ

Potenziare le capacità attentive, e di argomentazione (scritta e orale) e potenziare il bagaglio lessicale e le capacità di comprendere correttamente un testo (competenza alfabetica funzionale)

### TRAGUARDO

• Realizzare progetti di potenziamento della lettura, di scrittura diaristica (ma anche di lettering) • Aumentare le attività di debate tanto in lingua italiana quanto in lingua inglese



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione  
Realizzare progetti di potenziamento della lettura (lettura ad alta voce, ascolto)
2. Curricolo, progettazione e valutazione  
Realizzare progetti di potenziamento delle competenze di scrittura (scrittura diaristica, scrittura creativa ecc. e anche di lettering)



### PRIORITÀ

Migliorare la capacità dell'uso della lingua inglese (e spagnola) in situazioni informali e in contesti particolari (competenza multilinguistica)

### TRAGUARDO

• Proseguire la sperimentazione del lettore di lingua fin dalla scuola sec. di primo grado • Progettare un laboratorio CLIL a quadrimestre fin dalla IV primaria



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione  
Sviluppare le attività di debate (sia in italiano sia in lingua straniera) e aumentare le occasioni di confronto tra gli studenti su argomenti di rilevanza collettiva





## PRIORITÀ

Favorire l'interconnessione dei saperi umanistico e scientifico/tecnologico, con particolare riferimento alla capacità di risolvere problemi e di progettare

## TRAGUARDO

Potenziare le attività laboratoriali e di co-presenza, e in particolar modo quelle relative alle materie STEAM (modellizzazione, programmazione, elaborazione giochi, eccetera);



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Introdurre attività STEAM fin dalla scuola primaria e lungo tutta la scuola del primo ciclo (modellizzazione, elaborazione giochi, programmazione, manualità, attività cooperative ecc.)
2. **Ambiente di apprendimento**  
Dotare la scuola di nuove strutture: tablet, notebook (per esempio) e arrivare a installare un ambiente STEAM per scuola



## PRIORITÀ

Proseguire nella cura delle abilità logico-matematiche, in specie nelle loro applicazioni pratiche (Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza digitale)

## TRAGUARDO

Svolgere laboratori di chimica e biologia fin dalla scuola primaria



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Introdurre attività STEAM fin dalla scuola primaria e lungo tutta la scuola del primo ciclo (modellizzazione, elaborazione giochi, programmazione, manualità, attività cooperative ecc.)
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Aumentare le ore di laboratorio con particolare riferimento all'area chimico-biologica



## PRIORITÀ

Sviluppare la capacità di formarsi un'opinione personale e di saperla argomentare e sostenere nel rispetto degli interlocutori (Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza in materia di cittadinanza)

## TRAGUARDO

Aumentare le attività di debate tanto in lingua italiana quanto in lingua inglese

**Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo**

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Sviluppare le attività di debate (sia in italiano sia in lingua straniera) e aumentare le occasioni di confronto tra gli studenti su argomenti di rilevanza collettiva





## Risultati a distanza

### PRIORITA'

Favorire la continuità tra un grado e l'altro del nostro Istituto

### TRAGUARDO

Garantire il passaggio dei nostri studenti da un grado all'altro della scuola all'80% della popolazione scolastica, anche attraverso uno specifico progetto di orientamento



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Continuità e orientamento**  
Proseguire e se possibile potenziare i progetti di continuità in essere (scuola dell'infanzia-scuola primaria e scuola primaria-scuola secondaria di primo grado), anche sfruttando l'occasione delle attività opzionali del venerdì pomeriggio e le ore di compresenza



### PRIORITA'

Garantire un efficace sistema di orientamento che coincida con una «cura dei talenti» dei ragazzi

### TRAGUARDO

Dare continuità all'attività di monitoraggio dei risultati in uscita, osservando, in particolar modo, gli esiti in italiano, disegno tecnico e tecnologia e in inglese



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Continuità e orientamento**  
Proseguire e se possibile potenziare i progetti di continuità in essere (scuola dell'infanzia-scuola primaria e scuola primaria-scuola secondaria di primo grado), anche sfruttando l'occasione delle attività opzionali del venerdì pomeriggio e le ore di compresenza
2. **Continuità e orientamento**  
Istituire un'equipe di lavoro dedicata specificamente al tema dell'orientamento e un'altra al tema della valutazione



3. **Continuità e orientamento**  
Perfezionare il sistema delle «settimane dell'orientamento», possibilmente prevedendo sempre più attività organizzate per scelte elettive
4. **Continuità e orientamento**  
Predisporre strumenti utili per consentire agli studenti di «auto-osservarsi» con frequenza e di individuare le loro attitudini
5. **Continuità e orientamento**  
Predisporre uno strumento che aiuti a descrivere i processi formativi nei quali sono coinvolti gli studenti, che si concentri particolarmente sulle competenze invece che sulle performance e che si accompagni al documento di valutazione (sulla falsa riga di quanto avvenuto nella scuola primaria)



### PRIORITÀ

Organizzare un sistema di valutazione che sia formativo e orientativo

### TRAGUARDO

Realizzare griglie di valutazione che abbiano finalità orientative e formative e che guardino al percorso degli studenti.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Continuità e orientamento**  
Istituire un equipe di lavoro dedicata specificamente al tema dell'orientamento e un'altra al tema della valutazione
2. **Continuità e orientamento**  
Predisporre strumenti utili per consentire agli studenti di «auto-osservarsi» con frequenza e di individuare le loro attitudini



### PRIORITÀ

Potenziare in particolar modo le competenze linguistiche (anche quelle di L2 e L3), attentive e di organizzazione del pensiero

### TRAGUARDO

Proseguire nei percorsi di certificazione linguistica, portando almeno il 15% degli studenti a ottenerne una al termine del primo ciclo



## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Aumentare le attività in CLIL, possibilmente a partire dal secondo triennio della scuola primaria (nella misura di una per quadrimestre)



## Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le riflessioni emerse a valle delle indagini condotte ci restituiscono una notevole difficoltà, da parte dei nostri ragazzi, nel sapere inquadrare un problema nelle sue implicazioni più complesse, nel saperlo analizzare individuandone i nessi causali per arrivare a proporre soluzioni adeguate: sembra quasi che i bambini e i ragazzi di questi anni facciano più fatica, rispetto a qualche anno fa, a formulare ragionamenti articolati e a ragionare per sistemi complessi. La scommessa del nostro piano di miglioramento è quella di aiutare gli studenti a migliorare questa competenza attraverso un percorso che si sviluppa lungo diverse direzioni: • Attraverso un lavoro sulla lingua e dunque sulle capacità argomentative, sul bagaglio lessicale, sulle capacità di comprensione e interpretazione di un testo e di un contesto • Attraverso un lavoro sulle competenze logiche e sui "valori" di precisione ed esattezza • Attraverso un lavoro sulla metodologia STEAM, intendendo con questa un'accentuazione delle attività interdisciplinari, delle attività di modellizzazione e progettazione, delle modalità cooperative, delle attività scientifiche sperimentali (apprendere attraverso il "fare") e delle competenze digitali, adoperate necessariamente con una consapevolezza maggiore • Attraverso una riformulazione degli strumenti valutativi, affinché si possa affiancare alle logiche docimologiche e numeriche un'osservazione dei processi