



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
PNIS01200E: I.S.I.S. "MATTIUSSI - PERTINI"

Scuole associate al codice principale:

PNTD01201R: ITSSE "ODORICO MATTIUSSI"

PNTL012017: ITS SETT.TEC.C.A.T GEOMETRI. S. PERTINI



Ministero dell'Istruzione



Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 5	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 6	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 7	Ambiente di apprendimento
pag 8	Inclusione e differenziazione
pag 9	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 10	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 11	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 12	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 13	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



Risultati scolastici

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti. Non sono presenti i dati per un confronto tra i risultati nelle prove INVALSI per le classi del quinto anno rispetto a quelli conseguiti tre anni prima in classe II. La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è in linea con le percentuali dei riferimenti; l'immatricolazione presenta % superiore ai riferimenti nell'area giuridico-economica-sociale, coerente con l'indirizzo AFM. La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nell'area giuridico-economica-sociale.



Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curriculum risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Le modalità di coinvolgimento dei genitori vanno rinnovate e potenziate, individuando strategie che consentano un maggior livello di partecipazione alla vita scolastica. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è comunque in linea con i riferimenti provinciale, regionale e nazionale, a riprova che con il crescere dell'età dei figli, molti genitori/tutori valorizzano maggiormente l'autonomia dei figli, avendo fiducia nei loro progressi.



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Riduzione dei debiti nelle discipline di indirizzo, puntando su una maggior condivisione della programmazione tra discipline di base e professionalizzanti.

TRAGUARDO

Riduzione del 5% dei debiti nelle discipline di indirizzo nel secondo biennio e quinto anno.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Elaborazione di una progettazione didattica condivisa. Individuazione, elaborazione, realizzazione e condivisione di protocolli comuni per la gestione dell'attività didattica. Elaborazione, predisposizione e somministrazione di prove autentiche.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Attivare strategie di problem solving per potenziare le competenze matematiche-linguistiche.
3. **Ambiente di apprendimento**
Incrementare le attività laboratoriali per favorire lo sviluppo delle capacità logiche e di problem solving.
4. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Formare i docenti al fine di valorizzare le competenze delle risorse interne, incoraggiando la riflessione e l'orientamento degli sforzi verso una linea strategica comune più efficace.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'

Migliorare nei livelli di competenza nelle prove standardizzate.

TRAGUARDO

Aumentare in italiano e matematica del 5% la percentuale degli studenti collocati nelle fasce più alte delle INVALSI del secondo e quinto anno, con contemporanea riduzione della percentuale di allievi che si collocano al di sotto del livello medio del Nord-Est



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Attivare strategie di problem solving per potenziare le competenze matematiche-linguistiche.
2. **Ambiente di apprendimento**
Modificare l'ambiente d'apprendimento attraverso l'innovazione metodologica e tecnologica.
3. **Ambiente di apprendimento**
Incrementare le attività laboratoriali per favorire lo sviluppo delle capacità logiche e di problem solving.
4. **Inclusione e differenziazione**
Miglioramento delle attività di inclusione e differenziazione realizzando progetti volti a favorire l'inclusione di tutti gli alunni attraverso la diffusione di buone pratiche educative per valorizzare le potenzialità di ogni singolo alunno.
5. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Formare i docenti al fine di valorizzare le competenze delle risorse interne, incoraggiando la riflessione e l'orientamento degli sforzi verso una linea strategica comune più efficace.
6. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Coinvolgere attivamente le famiglie nella realizzazione di alcune attività e favorire un loro approccio positivo per affrontare le Prove Invalsi attraverso una corretta informazione.



PRIORITA'

Riduzione delle differenze nei risultati delle prove INVALSI tra le classi dello stesso plesso e tra le classi dei due

TRAGUARDO

Impostare prove comuni strutturate (usando le prove INVALSI come riferimento) nei dipartimenti



plici (riduzione della varianza tra le classi del 5%).

elaborando criteri di valutazione comuni rivedendo anche le programmazioni alla luce dei risultati INVALSI: per matematica basate soprattutto su compiti di realtà e per Italiano relative alla riflessione sulla lingua e ai compiti di realtà.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- 1. Curricolo, progettazione e valutazione**
Elaborazione di una progettazione didattica condivisa. Individuazione, elaborazione, realizzazione e condivisione di protocolli comuni per la gestione dell'attività didattica. Elaborazione, predisposizione e somministrazione di prove autentiche.
- 2. Curricolo, progettazione e valutazione**
Attivare strategie di problem solving per potenziare le competenze matematiche-linguistiche.
- 3. Ambiente di apprendimento**
Modificare l'ambiente d'apprendimento attraverso l'innovazione metodologica e tecnologica.
- 4. Ambiente di apprendimento**
Incrementare le attività laboratoriali per favorire lo sviluppo delle capacità logiche e di problem solving.
- 5. Inclusione e differenziazione**
Miglioramento delle attività di inclusione e differenziazione realizzando progetti volti a favorire l'inclusione di tutti gli alunni attraverso la diffusione di buone pratiche educative per valorizzare le potenzialità di ogni singolo alunno.
- 6. Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Creare un sistema di prove standardizzate per i due plessi della scuola (dove possibile) da assumere come pratica didattica.
- 7. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Formare i docenti al fine di valorizzare le competenze delle risorse interne, incoraggiando la riflessione e l'orientamento degli sforzi verso una linea strategica comune più efficace.
- 8. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Coinvolgere attivamente le famiglie nella realizzazione di alcune attività e favorire un loro approccio positivo per affrontare le Prove Invalsi attraverso una corretta informazione.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Portare gli alunni al raggiungimento delle "competenze chiave" favorendo la motivazione al fine di valorizzare le eccellenze e le differenze nell'ottica dell'inclusione.

TRAGUARDO

Valorizzare le eccellenze attraverso la partecipazione a giochi, concorsi e competizioni (d'Istituto, regionali e nazionali).



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Educare ad un miglior uso del tempo da parte degli studenti attraverso simulazioni somministrate durante l'anno scolastico che stimolino le capacità logiche, di problem-solving, di comprensione del testo e di gestione del tempo in base alle loro competenze e abilità.
2. **Ambiente di apprendimento**
Incrementare le attività laboratoriali per favorire lo sviluppo delle capacità logiche e di problem solving.





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Assicurare un servizio di placement che faciliti l'incontro tra domanda e offerta di lavoro.

TRAGUARDO

Individuare, ad esito di una ricerca in letteratura, uno strumento di placement da sperimentare e, successivamente, validare.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento
Miglioramento di competenze di ricerca e sviluppo del personale docente al fine di strutturare questionari rispondenti alle necessità individuate.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La formazione dei docenti dell'Istituto è fondamentale per ottenere un miglioramento della scuola valorizzando le loro competenze: -imparano ad abituare gli studenti al linguaggio delle prove INVALSI e a gestire il tempo (importante anche per le prove curriculari); - imparano come rinforzare e certificare le competenze necessarie per il superamento delle prove; -imparano a sviluppare metodi ed approcci didattici più efficaci rispetto alle competenze oggetto delle prove INVALSI, in particolare in relazione alla grammatica e all'analisi del testo in Italiano e alla logica in Matematica; -usano strategie didattiche motivanti, piattaforme e software specifici per motivare e rendere più efficace e inclusivo l'apprendimento, stimolando gli studenti a ragionare su quello che stanno studiando e a farlo proprio (matematica);