

# PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA 2022-2023

## PREMESSA

L'ISIS Sacile e Brugnera è stato chiamato, a partire dall'a.s. 2020/2021, come ogni istituzione scolastica del Sistema nazionale di istruzione e formazione, a definire le modalità di realizzazione della didattica digitale integrata. Questa, come precisato dalle Linee guida ministeriali (Allegato A del DM 39 del 26/06/2020), viene intesa come metodologia innovativa di insegnamento e apprendimento e si pone come modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza. Per tale ragione gli strumenti e le metodologie digitali sperimentati nell'ultimo biennio, in buona parte recepiti dal presente documento, potranno costituire un utile supporto anche alla didattica tradizionale. Il Ministero non ha previsto per il corrente anno scolastico la DDI per gli allievi in isolamento, per cui i docenti potranno ricorrere a tale metodologia esclusivamente a supporto dell'attività didattica in presenza.

Il presente documento stabilisce le modalità attraverso cui tale metodologia potrà essere impiegata dai docenti.

## GLI STRUMENTI

Allo scopo di garantire l'unitarietà degli interventi didattici è stata individuata anche per l'a.s. 2022/2023 Google Workspace for Education come piattaforma comune a tutte le classi. Tutto il personale scolastico e tutti gli alunni hanno un proprio account con cui accedere ai servizi e alle applicazioni Google; questa scelta garantisce uniformità, condivisione e collaborazione tra i docenti e potenzia l'azione didattica. Essa permette altresì a tutti gli utenti della scuola di lavorare all'interno di un ambiente virtuale chiuso e protetto.

La piattaforma potrà essere impiegata per

- video lezioni sincrone/asincrone con docenti,
- video lezioni sincrone/asincrone con docenti ed esperti nel caso di progetti,
- attività laboratoriali,
- attività asincrone che gli studenti possono svolgere autonomamente, singolarmente o in gruppo, su consegna e indicazioni dei docenti,
- attività interdisciplinari,
- attività di arricchimento didattico e formativo (progetti, percorsi di approfondimento, ...),
- attività di recupero o di potenziamento,
- esercitazioni, compiti, verifiche.

Non è consentito l'impiego di altre piattaforme, fatta eccezione per singole situazioni valutate dal Consiglio di classe e autorizzate dalla Dirigente.

I docenti possono visionare in qualsiasi momento e da qualsiasi luogo il lavoro degli studenti ed apporre correzioni, suggerimenti e valutazioni.

L'account mail è professionale e contiene il dominio della nostra scuola: [nome.cognome@isissacilebrugnera.it](mailto:nome.cognome@isissacilebrugnera.it)

Non è consentito l'accesso alle attività in piattaforma attraverso account diverso da quello istituzionale. Tutte le comunicazioni ufficiali allievi-docenti dovranno avvenire solamente attraverso questo canale e/o il Registro elettronico.

Il servizio è gestito da un amministratore interno alla scuola, il prof. Mauro Castagnoli.

Gli altri strumenti utilizzati per la DDI sono:

- il registro elettronico Classe Viva Spaggiari, che permetterà di monitorare in tempo reale le attività svolte dagli allievi, le assenze, i voti e tutte le comunicazioni inerenti agli allievi, alle classi e più in generale all'Istituto.

## **METODOLOGIE**

La didattica in modalità digitale deve evitare che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.

A tal fine sono individuate alcune metodologie da utilizzare in DDI, fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli allievi e in grado di favorire l'acquisizione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che di abilità e conoscenze. Ciascun docente impiegherà le strategie che ritiene più opportune, tenuto conto del contesto classe e delle indicazioni formulate dai Dipartimenti disciplinari e dai Consigli di classe.

Di volta in volta potranno essere quindi adoperate le seguenti metodologie:

- apprendimento cooperativo;
- flipped classroom (i docenti possono fornire link a video o risorse digitali, presentazioni o tutorial, a cui gli studenti possono accedere in autonomia. È possibile utilizzare anche canali YouTube, blog, siti inerenti alle singole discipline);
- debate: consiste in un confronto nel quale due squadre, composte ciascuna di due o tre studenti, sostengono e controbattono un'affermazione o un argomento dato dall'insegnante, ponendosi in un campo (pro) o nell'altro (contro);
- digital storytelling: ovvero la narrazione realizzata con strumenti digitali, consiste nell'organizzare contenuti di apprendimento, anche selezionati dal web, in un sistema coerente, retto da una struttura narrativa, in modo da ottenere un racconto costituito da molteplici elementi (video, audio, immagini, testi, mappe, ecc.);
- elaborazione di contenuti di studio utilizzando presentazioni, video, testi di vario genere accompagnati da immagini;
- uso dei video nella didattica;
- comunicazione e costruzione attiva di conoscenza da parte degli studenti (costruzione blog di classe, siti, ...);
- approfondimenti da parte degli studenti su argomenti di studio;
- approfondimenti da parte degli studenti in forma di compiti di realtà su argomenti di studio.

## **VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

La valutazione degli alunni risponde alle seguenti funzioni fondamentali:

- verificare il grado di raggiungimento degli obiettivi didattici definiti;
- fornire agli alunni indicazioni per poter orientare il proprio impegno in modo efficace e conoscere le proprie potenzialità e difficoltà;
- fornire ai docenti elementi di autovalutazione del proprio intervento didattico per poter adeguare le proposte didattiche e le richieste alle possibilità e ai ritmi di apprendimento individuali e del gruppo classe, e per poter predisporre eventuali interventi di recupero o consolidamento, individuali o collettivi.

Anche nell'ambito della didattica digitale integrata, la valutazione:

- tiene conto del processo formativo;
- ha finalità formative ed educative;
- concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli alunni/studenti attraverso la rimodulazione dell'attività didattica;

- misura il prodotto finale delle attività didattiche svolte, anche attraverso l'uso di eventuali opportune rubriche e diari di bordo;
- documenta lo sviluppo dell'identità personale;
- promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

La valutazione del processo di apprendimento è effettuata in modo continuo e comprende anche le attività svolte in modo sincrono e asincrono ad integrazione di quelle in presenza. Pertanto, tutte le esercitazioni, le attività di consolidamento, potenziamento, recupero, assegnate per casa, anche su Classroom, potranno essere oggetto di valutazione formativa e concorrere alla formulazione della valutazione finale.

Nella situazione di didattica a distanza, oltre alle modalità valutative più tradizionali e convenzionali (già previste dal PTOF di Istituto), i docenti potranno decidere di valutare:

- i materiali di rielaborazione prodotti dagli studenti dopo l'assegnazione di compiti/attività (anche in modalità collaborativa),
- le strategie d'azione adottate,
- il livello di interpretazione/rielaborazione dei contenuti raggiunto,
- i processi di apprendimento sviluppati dagli studenti.

Nelle prove di verifica formative saranno privilegiate:

- l'esposizione orale sincrona e dialogata dei contenuti, individuale o per piccoli gruppi, a seguito di studio autonomo, ricerca o approfondimento;
- la stesura di elaborati o lo svolgimento di questionari ed esercizi in modalità sincrona con strumenti che consentano al docente di monitorare in tempo reale l'attività degli studenti (ad es. Documenti di Google o Moduli);
- la produzione (asincrona) di elaborati digitali, individuali o di gruppo, compiti di realtà che richiedano attività di ricerca, rielaborazione e approfondimento personale dei contenuti.

In ogni caso le verifiche svolte in modalità di didattica a distanza, una volta corrette, saranno archiviate in Google Drive impiegato dalla scuola come Repository.

La mancata consegna di una prova assegnata comporterà, in qualsiasi situazione, valutazione negativa (voto: 2). Il mancato svolgimento di una prova programmata comporterà la valutazione "non classificato" (n.v. sul Registro elettronico) che, in caso di non adesione alle proposte di recupero offerte dal docente a ridosso della prova, concorrerà come valutazione negativa (voto: 2) alla definizione del voto finale di sintesi in sede di scrutinio.

Le valutazioni espresse da ciascun docente concorreranno alla formazione del voto finale di sintesi, ricordando che, come disposto dall'art. 6 dell'OM n. 92/2007, il voto proposto nello scrutinio finale va formulato sulla base degli esiti di "un congruo numero di prove effettuate durante l'ultimo quadrimestre e sulla base di una valutazione complessiva dell'impegno, interesse e partecipazione dimostrati nell'intero percorso formativo. La proposta di voto tiene altresì conto delle valutazioni espresse in sede di scrutinio intermedio nonché dell'esito delle verifiche relative ad eventuali iniziative di sostegno e ad interventi di recupero precedentemente effettuati".

Si ribadisce quindi che il voto finale di sintesi non corrisponde alla media algebrica dei voti assegnati nelle singole prove, che contribuiscono in modo diverso alla sua definizione in base alla loro tipologia, consistenza, ampiezza, e al tempo e impegno richiesti. Tali caratteristiche potranno sempre essere desunte dalla notazione che accompagna il voto nel

Registro elettronico (ad esempio: compiti per casa, questionari, verifiche scritte o orali sommative, lavori di gruppo, presentazioni multimediali, progetti, elaborati grafici, produzioni di laboratorio, ...).

Tutto il processo di valutazione sarà documentato anche a distanza, attraverso l'inserimento dei voti nel Registro elettronico che i genitori sono chiamati a consultare periodicamente.

## **VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**

Anche nelle situazioni di didattica digitale integrata e di didattica a distanza, la condotta degli allievi, fatte le dovute distinzioni, dovrà essere rispettosa dei Regolamenti d'Istituto. Ai fini della valutazione del comportamento, ciascun Consiglio di classe, oltre agli indicatori consueti, previsti dal PTOF, terrà in considerazione quanto stabilito nel presente documento.

Il codice disciplinare (art. 3 del Regolamento di disciplina) viene qui precisato con una descrizione aggiuntiva di comportamenti che si configurano come infrazioni specifiche del particolare contesto in cui ci si trova ad operare nella didattica a distanza o in quella digitale integrata.

Infrazioni lievi

- Accedere alle lezioni con il microfono e/o la telecamera disattivati, salvo diversa richiesta dell'insegnante;
- registrare le videolezioni (se non autorizzato dal docente).

Infrazioni gravi

- Accedere con le credenziali di terzi e utilizzare la piattaforma Google Workspace for Education per motivi che esulano dalle attività didattiche;
- condividere i materiali riservati alla classe con persone estranee.

## **ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

La programmazione delle attività didattiche integrate per gli allievi con Bisogni Educativi Speciali, verrà progettata opportunamente dal Consiglio di classe. Nel Piano Educativo Individualizzato e nel Piano Didattico Personalizzato dovranno essere indicate tutte le decisioni prese dal Consiglio con opportuna motivazione.

Infatti, per tutti gli allievi con BES il punto di riferimento rimarrà il Piano Educativo Individualizzato insieme al Piano Didattico Personalizzato. Tali documenti, redatti all'inizio dell'anno scolastico quali progetti educativi calibrati sulle esigenze del singolo alunno con disabilità o DSA certificata, conterranno: gli obiettivi educativi che si vogliono raggiungere, gli strumenti e le attività che si utilizzeranno per conseguirli, i criteri di valutazione ed anche la struttura ed organizzazione delle attività didattiche e le modalità di svolgimento della DIP, DDI, DAD.

I docenti responsabili per l'inclusione degli allievi con BES, prof.ssa Coiro Gisella e prof. Bagnariol Silvio, si premureranno di garantire la comunicazione e il dialogo con gli studenti e le loro famiglie, al fine di intercettare eventuali problemi e trovare le relative soluzioni.

## **PRIVACY**

Gli strumenti scelti dall'Istituto per la didattica digitale integrata tengono conto della ricchezza e versatilità delle applicazioni a supporto della didattica e delle garanzie offerte per la protezione dei dati personali.

## **RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA**

La scuola attraverso il Piano per la didattica digitale integrata informa le famiglie circa le modalità per la realizzazione della didattica digitale integrata.

I colloqui degli insegnanti con i genitori avverranno mediante la piattaforma Google Meet, previa prenotazione sul Registro elettronico (secondo indicazioni fornite da apposita circolare). Ciascun docente indicherà nella sezione apposita il proprio orario di ricevimento. È previsto un ricevimento generale in presenza mercoledì 1° marzo 2023.

Nei casi in cui sia strettamente necessario un colloquio in presenza, il genitore dovrà richiedere un appuntamento con il personale interessato attraverso la segreteria didattica.

I docenti non sono tenuti a comunicare i propri numeri di telefono personali alle famiglie, né a tenere gruppi di conversazione su chat.