



Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 5	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 6	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 7	Ambiente di apprendimento
pag 8	Inclusione e differenziazione
pag 9	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 10	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 11	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 12	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 13	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



Risultati scolastici

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La valutazione assegnata è relativa all'intero Istituto. La situazione è migliore all'Istituto professionale e al liceo scientifico. Al liceo i diversi indicatori descrivono una situazione positiva in alcuni ambiti e da migliorare in altri; in particolare si evidenzia come dato positivo la sostanziale assenza di abbandoni scolastici nel liceo (mentre si registra una limitata presenza di abbandoni nel professionale) e come dato negativo una sensibile percentuale di sospensioni nel giudizio, soprattutto concentrate in alcune classi e discipline.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Gli studenti raggiungono livelli di apprendimenti che presentano esiti diversificati nelle discipline interessate dalle prove standardizzate. Certamente tali risultati dipendono anche dalle condizioni di partenza e dagli aspetti motivazionali, sui quali l'Istituto intende incidere con la sua azione didattica nell'immediato futuro.



Competenze chiave europee

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).



Risultati a distanza

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

I punti di forza e di debolezza sono determinati dalla composizione dell'Istituto che comprende sia percorsi liceali che percorsi professionali.



Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha predisposto un impianto curricolare chiaro e funzionale che viene regolarmente monitorato all'interno dei dipartimenti di asse. Ciò non vuol dire che tutti i docenti della stessa materia propongono nelle classi esattamente gli stessi contenuti. E' ovviamente salvaguardata, fatti salvi i contenuti considerati fondamentali e le competenze stabilite, l'originalità didattica del singolo insegnante. Le verifiche sono di tipologie diverse e riflettono le caratteristiche epistemologiche delle diverse discipline. Continua l'impegno ad utilizzare nella valutazione le apposite griglie adottate.



Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Pur constatando un sostanziale miglioramento della disponibilità di attrezzature, è necessario continuare a lavorare sul rinnovamento della didattica affinché sappia integrare le modalità più convenzionali con quelle più legate alle nuove tecnologie e alle sue intrinseche potenzialità.



Inclusione e differenziazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

Il presidio dell'area dell'inclusione risulta essere una priorità sempre più evidente nella scuola. Per essere efficaci negli interventi e poter mettere a sistema le iniziative, le procedure e le buone pratiche, è fondamentale disporre di una maggiore stabilità di organico. Tuttavia nell'a.s. 2022-2023 le attività di recupero e di potenziamento sono state ampliate in misura sensibile grazie al sostegno finanziario ricevuto.



Continuità e orientamento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

La valutazione in realtà potrebbe essere 7, perché la scuola definisce la propria visione, progetta e svolge le proprie attività, le valuta e impiega in modo appropriato le risorse di cui è dotata. Rimane da migliorare la partecipazione delle famiglie.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola progetta e realizza iniziative formative per i docenti interni. Nell'assegnazione degli incarichi al personale la scuola tiene conto e cerca di valorizzare le competenze di ciascuno. Le iniziative di ampliamento curricolare in vari momenti sono state il frutto di una collaborazione tra insegnanti, che hanno curato anche la pubblicazione o la diffusione dei materiali realizzati.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa attivamente alle reti che ritiene utili alla sua azione didattica e ha numerose collaborazioni con soggetti esterni in diversi ambiti. Le convenzioni sottoscritte contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola collabora attivamente con diversi soggetti del territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola ricerca il dialogo costante con i genitori anche attraverso l'utilizzo di strumenti digitali e utilizza idee e suggerimenti per il miglioramento dell'offerta formativa.



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Recupero delle disparità di livello presenti tra gli studenti a causa del protrarsi degli effetti causati dall'emergenza epidemiologica. Valorizzazione delle specificità degli studenti e delle loro potenzialità attraverso un progressivo miglioramento delle competenze e della preparazione.

TRAGUARDO

Aumento del 5% del numero degli studenti che superino positivamente gli scrutini del mese di giugno. Aumento del 5% della media dei voti degli studenti ammessi alla classe successiva negli scrutini di giugno.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Strumenti di monitoraggio per classi parallele omogenee. Si prevede la somministrazione di una prova per classi parallele.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Grado di adeguatezza della progettazione didattica e messa in atto di azioni orrettive con elaborazione strumenti di monitoraggio (a cura dei dipartimenti). Esercizi specifici di preparazione alle prove.
3. **Inclusione e differenziazione**
Miglioramento degli strumenti di rilevazione dei bisogni di recupero e potenziamento. Miglioramento degli strumenti di verifica.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Mantenere e migliorare i risultati raggiunti dagli studenti nelle prove standardizzate e puntare anche a conseguire risultati più omogenei tra i vari indirizzi che compongono l'istituto, tenendo presenti le differenze tra l'ambito liceale e quello professionale.

TRAGUARDO

Classi quinte del liceo: migliorare in italiano i risultati complessivi raggiunti nei tre indirizzi allineandoli con il benchmark del FVG (+6%); migliorare in matematica i risultati raggiunti nei tre indirizzi allineandoli con il benchmark del FVG (+8%).



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Strumenti di monitoraggio per classi parallele omogenee. Si prevede la somministrazione di una prova per classi parallele.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Grado di adeguatezza della progettazione didattica e messa in atto di azioni correttive con elaborazione strumenti di monitoraggio (a cura dei dipartimenti). Esercizi specifici di preparazione alle prove.



PRIORITÀ

Mantenere e migliorare i risultati raggiunti dagli studenti nelle prove standardizzate e puntare anche a conseguire risultati più omogenei tra i vari indirizzi che compongono l'istituto, tenendo presenti le differenze tra l'ambito liceale e quello professionale.

TRAGUARDO

Classi quinte dell'istituto professionale: migliorare portandolo al 20% il posizionamento in italiano nei livelli 3-4-5 degli studenti di tutti gli indirizzi; migliorare portandolo al 25% il posizionamento in matematica nei livelli 3-4-5 degli studenti di tutti gli indirizzi.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo



1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Strumenti di monitoraggio per classi parallele omogenee. Si prevede la somministrazione di una prova per classi parallele.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Grado di adeguatezza della progettazione didattica e messa in atto di azioni orrettive con elaborazione strumenti di monitoraggio (a cura dei dipartimenti). Esercizi specifici di preparazione alle prove.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Essendo l'Istituto "Torricelli" una scuola di dimensioni contenute e per le finalità istituzionali che gli sono attribuite, diventa rilevante prestare particolare attenzione agli esiti a cui l'attività scolastica perviene e al loro confronto con gli analoghi risultati conseguiti sia all'interno dell'area geografica di appartenenza che nel più ampio panorama nazionale. Tali osservazioni vanno tuttavia contestualizzate rispetto agli elementi caratterizzanti il bacino territoriale di appartenenza degli studenti e delle loro famiglie.