

2020\2023

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

ISTITUTO COMPRENSIVO “G.CARLUCCI”

S. MARIA A MONTE

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

ISTITUTO COMPRENSIVO “G. CARDUCCI”

Il presente curricolo, elaborato dai docenti dell’Istituto ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l’apprendimento di ciascuno.

L’insegnamento di “Cittadinanza e Costituzione” è stato introdotto nell’Ordinamento scolastico di ogni ordine e grado con il DL 137/08, convertito in Legge 169/08. Tale disciplina avrà un monte ore non inferiore a 33 da suddividere fra tutte o parte delle materie dell’ordine di riferimento. Sodette ore verranno trattate all’interno delle singole discipline sulla base degli argomenti affrontati. Le attività verranno documentate sul registro del docente e di classe e su un cronoprogramma. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell’insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del consiglio di classe cui è affidato l’insegnamento dell’educazione civica.

Le stesse Indicazioni nazionali del 2012 riservano una particolare attenzione a “Cittadinanza e Costituzione”, richiamando la necessità di introdurre la conoscenza della Carta Costituzionale, in particolare la prima parte e gli articoli riguardanti l’organizzazione dello Stato. Le ultime Indicazioni richiamano con decisione l’aspetto trasversale dell’insegnamento, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l’ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirolo nell’ambito delle proprie ordinarie attività”.

La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile “un programma d’azione per le persone, il pianeta e la prosperità” sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell’ONU caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo.

La scuola è direttamente coinvolta con l’obiettivo n. 4 “Fornire un’educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti”, nel documento si sottolinea che l’istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell’Agenda, “fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti. ”

Pertanto “...i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva”.

L'Educazione civica ruoterà attorno a tre assi, con riferimento alle Indicazioni Nazionali e alle Competenze chiave Europee:

- 1. Lo studio della Costituzione
- 2. Lo sviluppo sostenibile
- 3. La cittadinanza digitale

LA COSTITUZIONE

Studentesse e studenti approfondiranno lo studio della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo sarà quello di fornire loro gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino attivamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.

LO SVILUPPO SOSTENIBILE

Alunne e alunni saranno formati su educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'agenda 2030 dell'ONU. Rientrano in questo asse anche l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni e principi di protezione civile. La sostenibilità entrerà, così, negli obiettivi di apprendimento.

CITTADINANZA DIGITALE

A studentesse e studenti saranno dati gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali. In ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso del social media e alla navigazione in RETE, contrasto del linguaggio dell'odio.

| COMPETENZE EUROPEE | NUCLEI TEMATICI |
|--|---|
| <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> | <p>DIGNITA' DELLA PERSONA</p> <p>Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato. Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.</p> |
| <p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <p>COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> | <p>IDENTITA' ED APPARTENENZA</p> <p>Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza.</p> <p>Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.</p> |
| <p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <p>COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p> <p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> | <p>RELAZIONE</p> <p>Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli. Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri.</p> |
| <p>COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <p>COMPETENZA DIGITALE</p> <p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA</p> | <p>PARTECIPAZIONE\AZIONE</p> <p>Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti; alcuni fondamentali servizi presenti nel territorio.</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente; seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.</p> |

SCUOLA DELL'INFANZIA

✓ IL SE' E L'ALTRO

| Nuclei tematici | | Obiettivi di apprendimento | Competenze | Abilità\Conoscenze |
|---|---------------------|--|---|--|
| COSTRUZIONE DEL SE'/IDENTITA' PERSONALE | Bambini di 3\4 anni | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Apprendere buone abitudini. ✓ Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. ✓ Rispettare le regole dei giochi. ✓ Saper aspettare il proprio turno. ✓ Sviluppare la capacità di essere autosufficienti. ✓ Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. ✓ Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di collaborare e di aiutarlo. ✓ Rafforzamento dell'emulazione costruttiva. ✓ Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale ✓ Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. ✓ Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere e interiorizzare comportamenti e regole di convivenza a scuola. ✓ Consolidare sentimenti di appartenenza alla propria famiglia e alla comunità scolastica. ✓ Rispettare le regole e adottare comportamenti adeguati ai vari contesti. ✓ Rispettare le regole condivise, assumendo comportamenti corretti e responsabili. ✓ Acquisire comportamenti responsabili di salvaguardia e rispetto nei confronti dell'ambiente. ✓ Essere disponibili a gesti di solidarietà e di accettazione dell'altro. ✓ Ascoltare gli altri e conoscere le regole di intervento nella conversazione | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Adotta semplici norme di corretta igiene personale e alimentare. ✓ Racconta piccole esperienze del proprio vissuto ✓ Si esprime attraverso vari linguaggi (verbale, mimico, gestuale), per esercitare abilità sociali di comunicazione, intervenendo nelle conversazioni libere e guidate. ✓ Riesce a rispettare il proprio turno di parola, ascoltare l'altro, condividere i materiali e i giochi. ✓ Accetta gli altri attraverso un comportamento inclusivo: vicinanza, contatto, ascolto, dialogo. ✓ Mette in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in sé. ✓ Accetta i compagni portatori di differenze di provenienza, cultura, condizione personale e stabilisce relazioni con loro. |

| | Bambini di 5 anni | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere e rispettare l'ambiente. ✓ Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme. | | |
|---|--|--|--|--|
| I DISCORSI E LE PAROLE | | | | |
| Nuclei tematici | | Obiettivi di apprendimento | Competenze | Abilità\Conoscenze |
| RELAZIONE CON GLI ALTRI/ APPARTENENZA SOCIO-CUTURALE | Bambini di 3\4 anni Bambini di 5 anni | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Acquisire nuovi vocaboli e sviluppare la capacità di comunicare ✓ Memorizzare canti e poesie. ✓ Verbalizzare sulle informazioni date. ✓ Saper colorare la bandiera italiana e quella europea ✓ Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati. ✓ Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo. ✓ Parlare, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei. ✓ Conoscere le norme più semplici della Costituzione ✓ Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Possedere consapevolezza "sonora" delle parole. ✓ Percepire le caratteristiche specifiche del suono delle parole in forma prima globale. ✓ Conoscere e rispettare le norme che regolano il comportamento stradale. ✓ Interiorizzare le norme fondamentali della Costituzione (Diritti e Doveri dei bambini) ✓ Ascoltare un brano musicale e distinguere i diversi brani. ✓ Riconoscere e discutere insieme le situazioni che suscitano vari sentimenti con compagni e adulti. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Si esprime attraverso la lingua con frasi brevi e semplici, ma strutturate correttamente. ✓ Racconta esperienze e vissuti in modo comprensibile, collocando correttamente nel tempo i fatti più vicini, avvalendosi anche delle domande orientative dell'insegnante. ✓ Esegue consegne semplici impartite dall'adulto. ✓ Ascolta narrazioni o letture dell'insegnante sapendo riferire l'argomento principale e le informazioni esplicite nella costruzione della frase, logiche e temporali. ✓ Conosce le principali norme di comportamento e di rispetto viste attraverso la Costituzione. |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> o ciclistici simulati. ✓ Esprimere idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti. ✓ Esprimere le proprie esperienze. | | |
|--|--|---|--|--|

LINGUAGGI, CREATIVITÀ, ESPRESSIONE

| Nuclei tematici | | Obiettivi di apprendimento | Competenze | Abilità\Conoscenze |
|--------------------------------|---------------------|--|--|--|
| IDENTITA' E APPARTENENZA UMANA | Bambini di 3\4 anni | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Rielaborare graficamente i contenuti espressi. ✓ Attività musicali (Conoscere l’Inno Nazionale). ✓ Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative. ✓ Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo. ✓ Conosce gli emoticon ed il loro significato. ✓ Rielaborazione grafico-pittorica-manipolativa e musicale dei contenuti appresi. ✓ Riconosce, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi. ✓ Conosce gli emoticon ed il loro | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Esplorare e sperimentare prime forme di comunicazione ✓ Riconoscere l’Inno Nazionale. ✓ Riprodurre graficamente o in forma laboratoriale forme, segni, simboli, grafemi e parole rispettando i limiti dello spazio grafico. ✓ Esprimere emozioni e stati d’animo ✓ Riconoscere le azioni e i comportamenti corretti da tenere a scuola, a casa e in strada. ✓ Riconoscere e discutere insieme le situazioni che suscitano vari sentimenti. ✓ Acquisire ed interpretare le emozioni. ✓ Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti. | <ul style="list-style-type: none"> ☒ Si esprime attraverso il disegno o le attività plastico-manipolative con intenzionalità e buona accuratezza. ✓ Rispetta i contorni definiti nella colorazione che applica con discreto realismo. ✓ Usa diverse tecniche coloristiche. ✓ Partecipa con interesse al gioco simbolico portando contributi personali. ✓ Canta semplici canzoncine anche in coro e partecipa con interesse alle attività di drammaturizzazione ✓ Realizza semplici oggetti con le costruzioni, la plastilina, utilizza giochi meccanici ipotizzandone il funzionamento |
| | Bambini di 5 anni | | | |

| | | significato. | | |
|--|---------------------|---|---|---|
| CORPO E MOVIMENTO | | | | |
| Nuclei tematici | | Obiettivi di apprendimento | Competenze | Abilità\Conoscenze |
| CONSAPEVOLEZZA E ESPRESSIONE PERSONALE | Bambini di 3\4 anni | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conquistare lo spazio e l'autonomia. ✓ Conversare in circle time. ✓ Controllare e coordinare i movimenti del corpo. ✓ Conoscere il proprio corpo. ✓ Acquisire i concetti topologici. ✓ Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi. ✓ Muoversi con una certa disinvolta nell'ambiente scolastico. ✓ Controllare e coordinare i movimenti del corpo. ✓ Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori. ✓ Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere il valore della propria persona come corpo e pensieri. ✓ Riconoscere le emozioni e le loro manifestazioni corporee su di sé e sugli altri. ✓ Controllare il proprio corpo. ✓ Riconoscere e scegliere situazioni che creano benessere psico-fisico ✓ Utilizzare in modo adeguato gli schemi motori di base. ✓ Diventare consapevole delle proprie abilità e acquisisce sicurezza. ✓ Coordinare e controlla i propri movimenti. ✓ Prendere coscienza delle esperienze fatte. ✓ Rappresentare lo schema corporeo. ✓ Suonare semplici strumenti in relazione a un codice gestuale. ✓ Usare gesti e movimento in associazione a brani musicali eseguendo semplici coreografie. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Partecipa attivamente al gioco simbolico. ✓ Utilizza comportamenti di gioco nelle relazioni con gli altri (ascolto, collaborazione, aiuto) in situazioni reali o simulate. ✓ Conosce il significato di regola/norma e sa attuare le regole nei giochi e negli spazi comuni. ✓ Si rappresenta graficamente e ha consapevolezza del suo corpo. ✓ Si muove con autonomia e sicurezza nell'ambiente scolastico e non. ✓ Si sa rappresentare graficamente e ha conoscenza di sé. ✓ Possiede una buona coordinazione oculo-motoria. ✓ Comunica con il proprio corpo le emozioni. ✓ Riconosce e rispetta le diversità espressive degli altri. ✓ Riconosce la destra e la sinistra su se stesso. |
| | Bambini di 5 anni | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa-scuola- strada. ✓ Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo | | |

| LA CONOSCENZA DEL MONDO | | | | |
|--|--|--|--|---|
| Nuclei tematici | | Obiettivi di apprendimento | Competenze | Abilità\Conoscenze |
| IDENTITA' PERSONALE E RAPPORTO CON LA REALTA' | Bambini di 3\4 anni Bambini di 5 anni | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Osservare per imparare. ✓ Registrare regolarità e cicli temporali. ✓ Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. ✓ Orientarsi nel proprio ambiente di vita. riconoscendo elementi noti su una mappa tematica. ✓ Orientarsi nel tempo. ✓ Contare oggetti, immagini, persone aggiungere, togliere e valutare le quantità. ✓ Ordinare e raggruppare. ✓ Conoscere la geografia minima del luogo (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune). | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Raggruppare e ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi. ✓ Collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. ✓ Osservare con attenzione gli organismi viventi, i loro ambienti e i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. ✓ Individuare le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra ecc; ✓ Orientarsi nel suo territorio riconoscendo gli elementi più importanti del territorio (piazza, parco, scuola, ecc) | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Individua e motiva trasformazioni note nelle persone, nelle cose, nella natura. ✓ Rappresenta graficamente differenze e trasformazioni, mostrando di distinguere gli elementi caratterizzanti (una persona anziana, un bambino, un cucciolo, un oggetto vecchio e rovinato, ecc.). ✓ Ordina o raggruppa le sagome secondo uno o più criteri |

SCUOLA PRIMARIA

| AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA | | | | |
|---------------------------------------|------------------------|---|---|--|
| Nuclei tematici | Discipline | Obiettivi | Competenze | Abilità\Conoscenze |
| 1. LO STUDIO DELLA COSTITUZIONE | | | | |
| 1.Dignità della persona | Italiano h 6 | ✓ Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità. ✓ Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali. (ed. all'affettività) | ✓ Saper controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni. ✓ Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. | ✓ Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza. ✓ Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. ✓ Accettare le differenze. ✓ Gestire responsabilmente diversi compiti. |
| 1.Identità ed appartenenza | | ✓ Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli. ✓ Descrivere obiettivi e azioni di alcune associazioni presenti sul territorio. ✓ Conoscere alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei diritti dell'infanzia e delle principali associazioni nazionali ed internazionali | | ✓ Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia. |
| 1.Partecipazione e azione | | | | |
| 1.Relazione | Inglese h 4 | ✓ Comprendere, comunicare e descrivere sensazioni e stati d'animo tramite espressioni di uso comune ✓ Interagire con compagni e adulti presentandosi e\o esprimendo sentimenti, sensazioni e | ✓ Ascoltare ed esprimere verbalmente, nella forma più adeguata, la propria emotività ed affettività. | ✓ Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, |

| | | | | |
|----------------------------|----------------------------------|---|--|---|
| 1.Partecipazione\Azione | | preferenze utilizzando espressioni e frasi note, adatte alla situazione. | | per situazioni differenti. ✓ Formule di cortesia. ✓ La forma scritta dei regolamenti e delle leggi. (Il testo regolativo in lingua inglese). |
| 1.Identità ed appartenenza | Arte e immagine h 3 | ✓ Conoscere l'importanza del patrimonio artistico e culturale, anche in riferimento ai principi costituzionali. | ✓ Apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianato locale e nazionale. | ✓ Conoscenza e rispetto dell'importanza e del valore delle bellezze naturali e artistiche ✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea (la bandiera) ✓ Conoscenza della tradizione artigianale ed artistica locale e delle produzioni di eccellenza |
| 1.Identità ed appartenenza | Musica h 2 | ✓ Conoscere l'Inno nazionale | ✓ Riprodurre l'Inno nazionale attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale | ✓ Conoscenza dell'identità nazionale ed europea ✓ Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano ed europeo |
| 1.Partecipazione e azione | Educazione motoria h 3 | ✓ Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo. ✓ Comprendere quali comportamenti pericolosi, sono da evitare. | ✓ Agire in modo autonomo e responsabile. ✓ Dare prova di autocontrollo in situazioni che lo richiedono. ✓ Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e | ✓ Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza. ✓ Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada: funzione delle norme e delle regole del Codice stradale e |

| | | | | |
|-------------|-------------------------|---|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Interiorizzare le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita. | <ul style="list-style-type: none"> dell'esistenza dei piani di emergenza da attivarsi in caso di emergenza o calamità. ✓ Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale | <ul style="list-style-type: none"> diritti\doverti del pedone e del ciclista. ✓ Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. ✓ Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. ✓ La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista. ✓ Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista. ✓ Conoscere la varia tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti |
| 1.Relazione | Religione h 3 | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Vivere la dimensione dell'incontro con un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Essere disponibile all'ascolto e al dialogo. ✓ Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri. |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cogliere le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco. ✓ Scoprire che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso compiuto. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Confrontarsi con le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco. ✓ Prendere consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture. ✓ Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione. ✓ Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere, nei tratti essenziali, le religioni primitive e dei popoli antichi ✓ Esprimersi utilizzando registri linguistici adeguati al contesto. |
|--|--|--|--|--|

AREA STORICO- GEOGRAFICA

| Nuclei tematici | Discipline | Obiettivi | Competenze | Abilità\Conoscenze |
|---------------------------------|-------------------------------------|---|---|--|
| 2. LO SVILUPPO SOSTENIBILE | | | | |
| 2.Rispetto dell'ambiente. | Storia e cittadinanza H 4 | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Adottare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salvaguardia dell'interdipendenza uomo-natura | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...) ✓ Comprendere l'importanza dell'intervento dell'uomo sull'ambiente (dalla salvaguardia dei monumenti alla tutela di spiagge, boschi...) |
| 1. LO STUDIO DELLA COSTITUZIONE | | | | |
| Identità e appartenenza | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. ✓ Conoscere i concetti di diritto/dovere, | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Adeguare i propri comportamenti alla consapevolezza dei diritti e dei doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli delle convenzioni a |

| | | <p>libertà, responsabilità, cooperazione.</p> <p>✓ Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</p> | <p>alunno, compagno di classe di gioco...).</p> | <p>tutela dei diritti dell'uomo.</p> <p>✓ Conoscere il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni locali, nazionali e internazionali.</p> |
|---|-------------------------|---|--|--|
| 1.Identità ed appartenenza | Geografia h 3 | <p>✓ Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.</p> <p>✓ Analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea.</p> | <p>✓ Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.</p> <p>✓ Interpretare il valore dei simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea.</p> | <p>✓ Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale.</p> <p>✓ Riconoscere i simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti locali e nazionali.</p> <p>✓ Conoscere le principali ricorrenze civili e le giornate a tema, le forme e funzionamento delle amministrazioni locali e le principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune</p> |
| AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA | | | | |
| Nuclei tematici | Discipline | Obiettivi | Competenze | Abilità\Conoscenze |
| 2. LO SVILUPPO SOSTENIBILE | | | | |
| 2.Rispetto dell'ambiente | Scienze H 4 | <p>✓ Adottare comportamenti corretti per la salvaguardia della</p> | <p>✓ Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente</p> | <p>✓ Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | <p>salute, del benessere personale. (ed. al benessere e alla salute) e dell'ambiente.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Gestire correttamente la raccolta dei rifiuti urbani. ✓ Fare un corretto uso delle risorse idriche ed energetiche. | <ul style="list-style-type: none"> quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...) ✓ Conoscere come usare, in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia. |
|--|--|---|---|--|

1. LO STUDIO DELLA COSTITUZIONE

| | | | | |
|---------------------------|--|--|--|---|
| 1.Partecipazione e azione | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo. ✓ Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici. ✓ Conoscere e rispettare l'ambiente e avvalersi dei servizi del territorio in maniera adeguata(biblioteca, spazi pubblici...). | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Agire in modo autonomo e responsabile ✓ Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza. ✓ Individuare comportamenti che favoriscono un sano e corretto stile di vita (alimentazione, igiene della persona...) ✓ Praticare comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani. ✓ Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili (varie forme di inquinamento, abitudini di vita scorrette...) |
|---------------------------|--|--|--|---|

3. LA CITTADINANZA DIGITALE

| | | | | |
|----------------------------|-------------------|---|--|---|
| 1.Partecipazione ed azione | Tecnologia h 2 | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sapere analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Essere in grado di ricercare correttamente le informazioni sul web | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Individuare i rischi e i pericoli in cui si può incorrere durante una ricerca sul web |
|----------------------------|-------------------|---|--|---|

SCUOLA SECONDARIA

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

| Nuclei tematici | Discipline | Obiettivi disciplinari | Competenze | Conoscenze\Abilità |
|---|----------------------------|--|--|--|
| 1. LO STUDIO DELLA COSTITUZIONE | | | | |
| 1.Dignità della persona 1.Identità ed appartenenza | Italiano 6 h | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Acquisire consapevolezza di sé, delle proprie potenzialità ✓ Acquisire consapevolezza del proprio territorio ✓ Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali (ed. all'affettività) ✓ Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Descrivere in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi del mondo studiati. ✓ Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati. ✓ Riferire in modo competente i contenuti delle Carte costituzionali nazionali e internazionali. ✓ Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo-psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità (da percezione /conoscenza a coscienza di sé); ✓ Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri. ✓ Eprimere adeguatamente le proprie | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate. ✓ Identificare situazioni di violazione dei diritti umani e di ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto ✓ Saper analizzare le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi. ✓ Saper utilizzare forme di espressione personale, socialmente accettate, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. ✓ Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti. ✓ Conoscere la tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone, al ciclista e all'uso di ciclomotori ✓ Conoscere il Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone, del ciclista, ✓ a tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | | | <p>emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy.</p> <p>✓ Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale.</p> | <p>passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti.</p> |
| <p>1.Dignità della persona</p> <p>1.Identità ed appartenenza</p> <p>1.Partecipazione e azione</p> | <p>Inglese e seconda lingua straniera</p> <p>4h</p> | <p>✓ Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia</p> <p>✓ Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali</p> <p>✓ Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea.</p> <p>✓ Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari</p> | <p>✓ Ascoltare ed esprimere verbalmente e nella forma più adeguata, la propria emotività ed affettività.</p> <p>✓ Domandare informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili.</p> <p>✓ Individuare i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate.</p> | <p>✓ Conoscere la lingua come elemento identitario della cultura di un popolo.</p> <p>✓ Utilizzare forme di espressione personale, socialmente accettata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diverse, per situazioni differenti.</p> <p>✓ Utilizzare formule di cortesia.</p> <p>✓ Edugaming.</p> <p>✓ Nozioni sui sistemi scolastici internazionali.</p> <p>✓ Tradizione culinaria internazionale.</p> <p>✓ Diritti umani: -diritti negati -difensori dei diritti umani</p> |
| 1.Identità ed appartenenza | Musica | <p>✓ Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea.</p> <p>✓ Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari</p> | <p>✓ Eseguire l'inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale.</p> <p>✓ Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale.</p> <p>✓ Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in</p> | <p>✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea (esecuzione strumentale dell'inno).</p> <p>✓ Conoscenza del patrimonio culturale musicale, italiano ed europeo.</p> <p>✓ Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.</p> <p>✓ Conoscere</p> |

| | | | | |
|-----------------------------------|--------------------------------|---|---|---|
| | | | un'ottica multidisciplinare. | Le caratteristiche dell'inquinamento acustico e le sue conseguenze. |
| 1.Identità ed appartenenza | Arte e immagine 4h | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari ✓ Conoscere ed avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...) ✓ Partecipare a momenti educativi informali quali mostre, progetti... | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio ✓ Elaborare progetti di conservazione , recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio ✓ Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale | <ul style="list-style-type: none"> ✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea (le bandiere). ✓ Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio. ✓ Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale e mostra sensibilità ai problemi di tutela e conservazione ✓ Gli elementi caratterizzanti il paesaggio urbano e culturale di riferimento. ✓ Monumenti e siti significativi: i siti archeologici |
| 2. LO SVILUPPO SOSTENIBILE | | | | |
| 2.Relazione | Educazione fisica 3h | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale (ed. al benessere e alla salute) | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Acquisisce il concetto di salute come bene privato e sociale e adotta comportamenti corretti. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conosce i principi di una dieta equilibrata, le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione ✓ Conosce l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione. ✓ Conosce gli obiettivi di sviluppo sostenibile. ✓ I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene. ✓ La legalità nella competizione sportiva. ✓ La squadra come forma di legalità. ✓ Il rispetto degli altri nello sport. |
| 2.Partecipazione \ azione | | | | |

| | | | | ✓ Conosce l'art. 22 della Costituzione e simili, inerenti l'argomento salute e benessere. |
|---------------------------------|---|--|--|---|
| AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE | | | | |
| Nuclei tematici | Disciplina | Obiettivi | Competenze | Conoscenze\Abilità |
| 2. LO SVILUPPO SOSTENIBILE | | | | |
| 1.Identità ed appartenenza | Storia e cittadinanza 4 h | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali ✓ Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino ✓ Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. ✓ Conoscere l'ordinamento dello Stato Italiano e delle amministrazioni locali. ✓ Conoscere le organizzazioni internazionali (ONU...) | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Acquisisce come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione. ✓ Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile. ✓ Assume responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conosce e analizza gli elementi costitutivi della Carta Costituzionale e di quelle internazionali. ✓ Conosce la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie. ✓ Conosce le funzioni degli organi costituzionali ed i luoghi simbolo del potere democratico. |
| AREA SCIENTIFICO-TECNOLOGICA | | | | |
| Nuclei tematici | Disciplina | Obiettivi | Competenze | Conoscenze\Abilità |
| 2. LO SVILUPPO SOSTENIBILE | | | | |
| 2.Partecipazione \ azione | Scienze 4 h | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale (ed. al benessere e alla salute) | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconosce gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. ✓ Adotta un atteggiamento di rispetto | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Individua ed analizza da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive. ✓ Comprende il rapporto uomo- |

| | | | | |
|---------------------------|--------------------------|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche ✓ Sviluppare il senso di responsabilità verso la salvaguardia di ambienti di varia natura. | <p>dell'ambiente e individua forme di uso consapevole delle sue risorse.</p> <p>✓ Individua un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), lo analizza ed elabora semplici ma efficaci proposte di soluzione.</p> <p>✓ Assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse.</p> | <p>natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici.</p> <p>✓ Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni.</p> <p>✓ Comprende i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile con riferimenti all'Agenda 2030 (spiega il significato di espressioni specifiche traendole da notiziari, giornali e letture).</p> <p>Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005, Rio 1992 e Agenda 2030 punto 2)</p> |
| 2.Partecipazione \ azione | Tecnologia 4 h | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sviluppare la consapevolezza di un uso appropriato dei nuovi mezzi di comunicazione anche in relazione al fenomeno del cyberbullismo. ✓ Promuovere la cultura del riciclo per la salvaguardia dell'ambiente | <p>✓ Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità.</p> <p>✓ Uso consapevole del web con relativi rischi e opportunità.</p> <p>✓ Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica,</p> | <p>✓ Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione allo smaltimento dei rifiuti.</p> <p>✓ Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p> <p>Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.</p> <p>✓ Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web,</p> |

| | | | | |
|--|--|--|-----------------------------------|--|
| | | | comprendendone appieno le ragioni | interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione. |
|--|--|--|-----------------------------------|--|

| RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA | | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|---|---|---|
| LIVELLO DI COMPETENZA | | IN FASE DI ACQUISIZIONE | | BASE | INTERMEDIO | | AVANZATO | |
| CONOSCENZE | CRITERI | 1 - 4 INSUFFICIENTE | 5 MEDIOCRA | 6 SUFFICIENTE | 7 DISCRETO | 8 BUONO | 9 DISTINTO | 10 OTTIMO |
| | <p>Conoscere i principi sui cui si fonda la convivenza : ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie non consolidate recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente</p> | <p>L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p> |

| RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| LIVELLO DI COMPETENZA | | IN FASE DI ACQUISIZIONE | | BASE | INTERMEDIO | | AVANZATO | |
| | CRITERI | 4 INSUFFICIENTE | 5 MEDIOCRE | 6 SUFFICIENTE | 7 DISCRET | 8 BUONO | 9 DISTINTO | 10 OTTIMO |
| ABILITÀ | Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. | L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto dei insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati. | L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni. | L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza; negli altri casi, necessita dell'aiuto del docente. | L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei casi più noti e vicini all'esperienza diretta; con il supporto del docente, alloggia le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti. | L'alunno mette in atto in autonomia, le abilità connesse ai temi trattati es collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza. | L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza, apportando contributi personali e originali. | L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati ; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le li rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni. |

| RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|--|---|
| LIVELLO DI COMPETENZA | | IN FASE DI ACQUISIZIONE | | BASE | INTERMEDI | | AVANZATO | |
| | CRITERI | 4 INSUFFICIENTE | 5 MEDIOCRE | 6 SUFFICIENTE | 7 DISCRETO | 8 BUONO | 9 DISTINTO | 10 OTTIMO |
| ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI | Adottare comportamenti coerenti con i doveri revisti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamenti collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere. Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui. | L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti. | L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti. | L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che portano a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti. | L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficieente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che portano a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti. | L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficieente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che portano a termine consegne e responsabilità affidate, con il contributo dei compagni. | L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro, verso e altre persone e verso la comunità. | L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro, verso e altre persone e verso la comunità. |

