



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

I.I.S. "CASSATA - GATTAPONE"

PGIS034006

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S. "CASSATA - GATTAPONE" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **31/12/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **1** del **31/12/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **31/12/2023** con delibera n. 1*

*Anno di aggiornamento:*

**2023/24**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 13** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 14** Aspetti generali
- 16** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 18** Principali elementi di innovazione



## L'offerta formativa

- 21** Aspetti generali
- 22** %(sottosezione0315.label)
- 22** %(sottosezione0316.label)
- 22** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 25** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto di Istruzione Superiore Cassata-Gattapone nasce nel settembre 2014 dalla fusione di tre istituti operanti nel territorio eugubino da lunga data. L'Istituto Tecnico Commerciale "Matteo Gattapone" e l'Istituto Professionale di Stato per l'Industria e l'Artigianato erano già stati riuniti in una unica entità nel 1996, acquisendo successivamente, nel 2000, la denominazione di IIS "M. Gattapone", confluito assieme all'Istituto Tecnico Statale "Maria Letizia Cassata" nell'attuale istituto.

L'Istituto "Matteo Gattapone" era nato alla fine degli anni '50 come Istituto Tecnico Commerciale. Con la riforma della scuola secondaria superiore l'Istituto Tecnico settore Economico ha mantenuto gli indirizzi di formazione giuridica, economica, informatica e linguistica già presenti, con l'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing", che promuove l'acquisizione di competenze in campo normativo, fiscale, amministrativo e aziendale, e l'articolazione "Sistemi Informativi Aziendali", che promuove anche lo sviluppo di competenze in materia di software applicativi e procedure informatiche per le imprese. Nel 2012 è stata, inoltre, attivata l'articolazione "Relazioni Internazionali per il Marketing", in cui gli studenti acquisiscono anche abilità comunicative in tre lingue straniere e sviluppano capacità per la gestione dei rapporti aziendali nazionali ed internazionali in differenti realtà geografiche e politiche.

L'Istituto Professionale di Stato per l'Industria e l'Artigianato di Gubbio era nato nei primi anni '60 come sede coordinata dell'I.P.S.I.A. di Città di Castello con i corsi Meccanica - Congegnatore meccanico, Elettrico - Elettromeccanica e Maglieriste. Il 1 ottobre 1974 aveva acquisito autonomia amministrativa. Con l'avvio della riforma della scuola secondaria di secondo grado ha modificato i suoi corsi di studio articolandoli in un percorso di cinque anni nel Settore Industria e Artigianato con i 2 indirizzi attualmente presenti, Manutenzione e Assistenza tecnica e Industria e Artigianato per il Made in Italy. Dopo un triennio di studi è anche possibile conseguire una qualifica rilasciata dalla Regione a seguito di un esame.

L'Istituto Tecnico Statale "Maria Letizia Cassata" aveva iniziato la sua attività nel 1964 con il corso di Meccanica ed aveva in seguito arricchito la propria offerta formativa grazie al Progetto di Sperimentazione Autonoma, promosso nel 1974 da un gruppo di docenti guidati da Maria Letizia Cassata in applicazione del DPR n. 419. Nel corso del tempo tale proposta formativa raccolse sempre più consensi ed adesioni, tanto che nell'anno scolastico 1985/86, con D.M. n. 30, l'Istituto ottenne il riconoscimento di Istituzione Sperimentale a conferma della validità dell'esperienza maturata.

Il Progetto di Sperimentazione Autonoma aveva consentito l'attivazione di Indirizzi di studio quali Agrario, Biologico-Sanitario, Informatico, Linguistico-Turistico-Aziendale, Elettronico, Urbanistico-



edilizio. Dal 1985 le opportunità derivate dalle scelte strategiche operate si sono moltiplicate e differenziate. L'Istituto ha sempre avuto come punto di forza un impianto formativo basato sull'interazione tra cultura generale e professionale, tra scuola e territorio. Con la riforma gli indirizzi preesistenti sono confluiti in un indirizzo del Settore Economico, il Turismo, e in sei indirizzi del Settore Tecnologico : Meccanica, Meccatronica ed Energia, Agraria, agroalimentare ed agroindustria, Chimica, materiali e biotecnologie, Informatica e telecomunicazioni , Elettronica ed elettrotecnica e Costruzioni, ambiente e territorio.

L'IIS Cassata-Gattapone svolge la sua attività costruendo e potenziando al massimo un sistema di relazioni con altre scuole di Gubbio e del territorio regionale, con Istituti scolastici di altri paesi nell'ambito di progetti a livello internazionale, con imprese e con enti locali. Partecipa inoltre ad iniziative di vario tipo, quali la costituzione di reti e la realizzazione di progetti. Ciò al fine sia di ampliare l'offerta formativa che di migliorarla integrando il sistema non-formale e informale extrascolastico con quello formale della scuola. Per tutte le attività extracurricolari, la sede Cassata rimane aperta tutti i giorni, dal lunedì al venerdì, fino alle ore 18.30, mentre il sabato fino alle 14:00. La sede Gattapone rimane aperta tutte le mattine fino alle ore 14:00.

L'istituto è, inoltre, test center ECDL Core ed ECDL Advanced, accreditato dall'A.I.C.A.

L'offerta formativa dell'Istituto ha come base la domanda del territorio, le veloci trasformazioni che oggi investono ogni settore economico e professionale e spingono professionisti e cittadini ad un aggiornamento costante. L'Istituto mette a disposizione le competenze dei propri docenti e le proprie risorse tecnologiche e didattiche oltre che per ampliare l'offerta formativa per i propri studenti anche per la formazione e l'aggiornamento di diplomati, di professionisti e di lavoratori del settore privato e pubblico.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### I.I.S. "CASSATA - GATTAPONE" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	PGIS034006
Indirizzo	VIA DEL BOTTAGNONE, 40 GUBBIO 06024 GUBBIO
Telefono	0759235911
Email	PGIS034006@istruzione.it
Pec	PGIS034006@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.iisgubbio.edu.it

### Plessi

---

#### "GATTAPONE" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	PGRI03401T
Indirizzo	VIA PARUCCINI, SNC GUBBIO 06024 GUBBIO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY</li><li>• MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA</li></ul>
Totale Alunni	136



## ITE-GATTAPONE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	PGTD03401C
Indirizzo	VIA PARUCCINI, SNC - 06024 GUBBIO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE</li><li>• TURISMO</li><li>• AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO</li><li>• RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING</li><li>• SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI</li></ul>
Totale Alunni	178

## IIS CASSATA - GATTAPONE - SERALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	PGTD03452V
Indirizzo	VIA DEL BOTTAGNONE, 40 GUBBIO 06024 GUBBIO

## "M. L. CASSATA" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	PGTF03401P
Indirizzo	VIA BOTTAGNONE, 40 GUBBIO 06024 GUBBIO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE</li></ul>



- ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE
- INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE
- CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE
- AGRARIA, AGROAL. E AGROIND.-BIENNIO COM.
- COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.
- BIOTECNOLOGIE SANITARIE
- COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO
- ELETTRONICA
- GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO
- INFORMATICA
- MECCANICA E MECCATRONICA

Totale Alunni

637

## Approfondimento

---

La fusione dell' ITS " Maria Letizia Cassata " e dell'IIS "Matteo Gattapone" ha dato vita all'IIS " Cassata - Gattapone " di Gubbio, polo tecnico-professionale territoriale che offre vari corsi di studio sia appartenenti all'istruzione tecnica che a quella professionale. Di seguito si riportano tutti gli indirizzi attivati all'interno dei settori dell'istituto tecnico e professionale. I due plessi in cui si svolge l'attività didattica sono collocati a poca distanza tra loro. Nel plesso Cassata sono dislocate le classi degli indirizzi del settore Tecnologico. Il plesso Gattapone è dedicato agli indirizzi del settore Professionale e del settore Tecnico Economico.

Tutti i corsi sono caratterizzati da un biennio in cui prevale il monte ore dedicato all'area generale con molte discipline di base comuni. È quindi possibile per uno studente che ha scelto inizialmente un percorso di studi cambiare indirizzo, seguendo le proprie vocazioni personali, senza difficoltà. La formazione di base nel primo biennio è infatti scandita nelle tradizionali materie comuni, tra cui la lingua italiana, l'inglese, la matematica, il diritto e l'economia, la storia, le scienze integrate, le scienze motorie, la religione o l'attività alternativa, per aiutare i giovani a crescere come cittadini del mondo, consapevoli e liberi. Nel secondo biennio e nel quinto anno, le materie specifiche dei diversi indirizzi permettono agli studenti di acquisire importanti competenze economico-giuridiche, professionali e tecnico-scientifiche, che permettono loro di inserirsi efficacemente nel mondo del lavoro o di



continuare gli studi. Ciò è possibile anche grazie ad un importante impegno dell'istituto nel settore dell'orientamento in uscita sia per l'università e in generale per l'istruzione post secondaria, che per le attività collegate con il contesto economico del territorio, come stage ed esperienze di alternanza scuola lavoro (PCTO). Il risultato finale, grazie all'impegno congiunto di docenti e studenti, è quello di contribuire a formare giovani cittadini in grado di confrontarsi con le sfide più avanzate della contemporaneità.

Il Dirigente Scolastico, i docenti, il personale tecnico ed amministrativo, i collaboratori scolastici sono felici di accogliere i nuovi studenti, nel pieno rispetto delle individualità, delle diverse esigenze formative, dei differenti ritmi e modelli di apprendimento, all'interno di strutture all'avanguardia, in cui didattica tradizionale e modelli pedagogici sperimentali trovano la giusta sintesi, perseguendo l'obiettivo del successo formativo di ogni singolo studente.

Il presente documento descrive l'identità culturale e progettuale dell'istituto con riferimento al curriculum, alle attività extracurricolari, educative ed organizzative. Alcuni aspetti sono integrati da ulteriori documenti dell'istituto:

- 1) Documento di Valutazione degli Apprendimenti,
- 2) Documento di Valutazione dei Rischi per la Sicurezza e la Salute durante il Lavoro,
- 3) Carta dei Servizi,
- 4) Regolamenti vari:
  - a) [Regolamento generale d'Istituto](#)
  - b) [Regolamento per l'acquisizione in economia di lavori, servizi e forniture](#)
  - c) [Regolamento albo fornitori per acquisti di beni e servizi in economia](#)
  - d) [Regolamento per la concessione in uso dei locali scolastici](#)
  - e) [Regolamento per la gestione del protocollo informatico dei documenti e dell'archivio](#)
  - f) [Regolamento per la gestione dell'albo pretorio on-line d'istituto](#)



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	45
	Chimica	3
	Disegno	2
	Elettronica	3
	Elettrotecnica	1
	Enologico	1
	Fisica	1
	Fotografico	1
	Informatica	9
	Lingue	2
	Meccanico	3
	Multimediale	6
	Musica	1
	Scienze	3
<b>Biblioteche</b>	Classica	2
	Informatizzata	1
<b>Aule</b>	Concerti	2
	Magna	2
	Proiezioni	2
	Teatro	1
<b>Strutture sportive</b>	Calcetto	2
	Calcio a 11	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2



	Palestra	3
	Piscina	1
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Servizio trasporto alunni disabili	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	200
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	57
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	15
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	100

## Approfondimento

---

### Settore Tecnico Economico e Istituto Professionale (Plesso Gattapone)

n° 26 aule

n° 15 aule con Monitor touch 75 pollici

n° 1 aula per Sportello Ascolto

n° 1 aula polivalente/ aula docenti

n° 4 laboratori di Informatica e Multimedialità con connessione wireless

n° 1 laboratori di Fisica



n° 1 laboratori di Chimica

n° 1 laboratorio Linguistico con 28 postazioni audio/ video con computer e cuffie

n° 1 laboratorio di Impianti

n° 1 laboratorio di Controlli automatici

n° 1 laboratorio di Misure Elettriche ed Elettroniche

n° 1 laboratorio di Macchine Elettriche

n° 1 laboratorio di Meccanica

n° 1 laboratorio di Disegno

n° 1 laboratorio di Modellistica e confezioni

n° 3 carrelli mobili con PC e videoproiettore

n° 6 stampanti in b/n e colori

Aula Magna

Aula video

Biblioteca

n° 3 palestre

Settore Tecnico Tecnologico (Plesso Cassata)

n° 42 Aule

Aule speciali per svolgere attività educativo didattiche particolari:

- n° 57 Aule con Monitor touch 75 pollici
- n° 1 Aula CIC (Centro Informazione e Consulenza)
- n° 5 Aule multimediali



□ Aula Magna

□ Sala docenti

□ Mediateca

n° 20 Laboratori (vedi oltre)

Laboratori di stampa e composizione

n° 2 Sale polivalenti (per docenti)

Biblioteca

Palestra polivalente

n° 10 Uffici

Sala fotocopie

Archivio

Bar interno

Stazione fissa di G.P.S.

Aula per produzione e duplicazione audiovisivi

#### I laboratori

L'istituto vanta la presenza di laboratori che sono periodicamente potenziati e riqualificati per rispondere alle richieste, ai percorsi formativi in relazione allo sviluppo del territorio. I laboratori sono realizzati secondo gli standard di sicurezza. La professionalità del personale docente responsabile e la presenza di esperti e strumentazione tecnologica adatta ai percorsi di studi rende questi ambienti luoghi privilegiati per l'apprendimento. In dettaglio:

□ Laboratorio di Elettrotecnica e telecomunicazioni

□ Laboratorio di tecnologia meccanica per prove su materiali

□ Laboratorio di elettronica



- Laboratorio di Tecnologia Meccanica per prove
- Laboratorio di Macchine a Fluido e Pneumatica
- Laboratorio di Macchine Utensili con Tornio
- Laboratorio linguistico
- Aula di disegno
- Laboratorio di Fisica
- Laboratorio di Biologia
- Laboratorio di Chimica organica
- Laboratorio di Chimica inorganica
- Laboratorio di Topografia e Fotogrammetria
- 5 Laboratori di informatica collegati in rete e collegati ad internet :
  - o 2 laboratori Multimediali
  - o 2 aule multimediali per i docenti
  - o 2 laboratori di Informatica
  - o 1 laboratorio di Matematica
  - o 1 laboratorio di Grafica computerizzata
  - o Laboratorio di sistemi automatici e servomeccanismi
  - o 1 Laboratorio Mac Mini (Apple)

## Risorse finanziarie

Le risorse finanziarie sono costituite da finanziamenti erogati dal Ministero dell'Istruzione, Università e Ricerca per quanto riguarda in particolare il funzionamento dell'Istituto e le spese per il personale



supplente.

Per integrare la disponibilità di bilancio l'Istituto reperisce autonomamente fondi con iniziative di formazione rivolte all'esterno, sia a privati che ad Enti pubblici. Vengono a tal fine stipulate convenzioni e contratti di nolo di apparecchiature e di locazione di aule e laboratori.

Le risorse finanziarie sono amministrare dal Consiglio di Istituto, presieduto da un genitore e costituito da rappresentanti di tutte le componenti dell'Istituto.

## Risorse professionali esterne alla scuola

L'Istituto si avvale della collaborazione di Esperti, stipula convenzioni e collaborazioni con Enti, Imprese, Agenzie di Viaggi, Studi di liberi professionisti, Università e Centri di formazione.

L'Istituto mette a disposizione locali, laboratori, strumenti informatici e attrezzature di cui dispone, unitamente alla adeguata professionalità del personale docente e non docente, per effettuare corsi di formazione riservati al personale dipendente di enti e imprese negli specifici settori informatico, linguistico e tecnico.

Sempre tramite la stipula di Convenzioni, durante il periodo estivo di sospensione delle lezioni gli studenti vengono accolti presso le strutture firmatarie (imprese, enti pubblici e privati, studi professionali) per effettuare un periodo di stage sotto la guida del personale del soggetto partner. Gli studenti hanno così occasione di entrare direttamente in contatto con il mondo del lavoro, di maturare esperienze, di verificare la propria preparazione culturale e professionale alla luce di situazioni concrete e di avere un'ulteriore occasione per orientarsi nelle scelte future di studio e lavoro.



## Risorse professionali

Docenti	157
Personale ATA	44

### Approfondimento

---

#### Risorse professionali esterne alla scuola

L'Istituto si avvale della collaborazione di Esperti, stipula convenzioni e collaborazioni con Enti, Imprese, Agenzie di Viaggi, Studi di liberi professionisti, Università e Centri di formazione.

L'Istituto mette a disposizione locali, laboratori, strumenti informatici e attrezzature di cui dispone, unitamente alla adeguata professionalità del personale docente e non docente, per effettuare corsi di formazione riservati al personale dipendente di enti e imprese negli specifici settori informatico, linguistico e tecnico.

Sempre tramite la stipula di Convenzioni, durante il periodo estivo di sospensione delle lezioni gli studenti vengono accolti presso le strutture firmatarie (imprese, enti pubblici e privati, studi professionali) per effettuare un periodo di stage sotto la guida del personale del soggetto partner. Gli studenti hanno così occasione di entrare direttamente in contatto con il mondo del lavoro, di maturare esperienze, di verificare la propria preparazione culturale e professionale alla luce di situazioni concrete e di avere un'ulteriore occasione per orientarsi nelle scelte future di studio e lavoro.



## Aspetti generali

### PRIORITÀ STRATEGICHE (atto di indirizzo del Dirigente scolastico)

- Rendere il piano dell'offerta formativa triennale, a livello di scelte curricolari, extracurricolari, didattiche, organizzative, rispondente agli obiettivi istituzionali e coerente con la domanda di formazione del territorio e con il quadro determinato a livello nazionale .
- Migliorare la qualità dei processi formativi, segnatamente quelli riferiti all'inclusione scolastica e il diritto allo studio, anche con il supporto e la collaborazione, laddove necessario, dei servizi socio - sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore .
- Assegnare al processo di valutazione un valore educativo, anche promuovendo innovazioni nell'architettura dei processi valutativi e garantendo la necessaria formazione del personale .
- Costruire un modello condiviso di valutazione .
- Trovare modalità e forme per presidiare il piano dell'offerta formativa nelle fasi di realizzazione, monitoraggio e autovalutazione dei risultati .
- Strutturare un progetto organico per la fascia di età 14-16 (Biennio comune – settori tecnologico ed economico), che contempli anche l'eventuale collocazione stabile in un plesso, la predisposizione di regolamenti e progetti dedicati, forme di valutazione e di promozione del diritto allo studio in grado di tutelare al massimo la fascia di utenza ancora in obbligo scolastico .
- Individuare gli strumenti per garantire l'unitarietà dell'offerta formativa, nel rispetto della libertà di insegnamento .
- Esercitare l'autonomia di ricerca, sperimentazione e sviluppo volta all'innovazione metodologica e didattica;
- Dare adeguato spazio alla formazione e all'aggiornamento culturale e professionale del personale scolastico; in particolare, nell'impostare il Piano Annuale per la formazione e l'aggiornamento del personale dovrà essere riservata particolare attenzione a:
  - A. Iniziative dell'Amministrazione Scolastica destinate in particolare alla formazione del personale scolastico;
  - B. Interventi formativi in materia di sicurezza degli ambienti di lavoro;



- C. Implementazione e aggiornamento delle competenze linguistiche ed informatiche .
- D. Utilizzare pienamente gli spazi della scuola per le attività approvate .
- E. Curare i processi di comunicazione organizzativa interna ed esterna .
- F. Organizzare la scuola in interazione funzionale con il territorio, la famiglia e l'extra-scuola.

Al raggiungimento di questi obiettivi, considerati strategici, saranno orientati gli sforzi di tutta la comunità scolastica, in particolare del Collegio dei docenti e delle sue articolazioni funzionali (Dipartimenti, Commissioni, ecc.), e saranno indirizzate le risorse finanziarie disponibili in sede di elaborazione della Contrattazione integrativa d'Istituto e del Programma Annuale. Gli obiettivi e le finalità sopra elencate hanno il solo scopo di orientare l'attività decisionale del Collegio dei docenti in ordine ai contenuti tecnici di competenza, facendo emergere gli obiettivi all'interno di un quadro generale e di sistema della cui gestione, a norma del D. L gs. 165/2001, è invece responsabile il dirigente scolastico.

Infatti, il dirigente scolastico, a norma dell'art. 25 del D.lgs. 165/2001:

- assicura la gestione unitaria della scuola;
- valorizza le risorse umane;
- è responsabile della gestione delle risorse finanziarie e strumentali;
- è responsabile dei risultati del servizio;
- organizza l'attività scolastica secondo criteri di efficienza e di efficacia;
- promuove tutti gli interventi necessari per assicurare la qualità dei processi formativi, la collaborazione delle risorse culturali, professionali, sociali ed economiche, l'esercizio della libertà di insegnamento intesa anche come libertà di ricerca metodologica e didattica, l'esercizio della libertà di scelta educativa delle famiglie, la realizzazione del diritto all'apprendimento da parte degli alunni.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

L'offerta formativa si basa sui seguenti principi fondamentali:

- **Uguaglianza:** il servizio scolastico fornito dall'Istituto è ispirato al principio di eguaglianza dei diritti e dei doveri degli studenti sulla base delle regole che disciplinano i rapporti tra gli utenti e la scuola contenute nel Regolamento d'Istituto.
- **Imparzialità:** l'Istituto eroga il servizio scolastico agendo secondo criteri di obiettività e di imparzialità e utilizza le risorse disponibili per garantire un servizio continuativo e regolare, per soddisfare le attese degli studenti, delle famiglie e del territorio.
- **Partecipazione e trasparenza:** l'Istituto si confronta e si aggiorna costantemente sulle problematiche e le metodologie educative organizzando incontri, seminari e convegni e realizzando progetti di continuità in collaborazione con scuole di diversi ordini e gradi di istruzione; offre altresì alle famiglie, oltre ai modi previsti dalla normativa ed ai colloqui individuali con i docenti, la possibilità di tenersi costantemente aggiornate sui progressi dei propri figli tramite il registro elettronico accessibile anche dal sito internet dell'Istituto, nel quale sono disponibili anche tutte le informazioni riguardanti l'offerta formativa dell'istituto.
- **Efficienza ed efficacia :** l'attività scolastica si basa su criteri di efficienza, flessibilità ed efficacia. Si adottano strumenti e metodi didattici diversificati, calibrati alle esigenze degli studenti e finalizzati al raggiungimento degli obiettivi formativi.
- **Condivisione metodologica e didattica laboratoriale:** le metodologie sono improntate alla valorizzazione del metodo scientifico e del pensiero operativo, dell'analisi e della soluzione dei problemi, del lavoro cooperativo e per progetti, del potenziale creativo degli studenti, dell'orientamento alla gestione dei processi in contesti organizzati, dell'uso delle TIC. Tali metodologie richiedono un sistematico ricorso alla didattica di laboratorio, facendo uso di modelli di simulazione e di linguaggi specifici che costituiscono strumenti essenziali per cogliere concretamente l'interdipendenza tra scienza, tecnologia e dimensione operativa.
- **Programmazione per competenze:** la programmazione didattica, curricolare e progettuale è elaborata ed attuata dai docenti, dai Consigli di Classe e dai Dipartimenti Disciplinari



nell'ottica di promuovere negli studenti l'acquisizione di conoscenze, competenze e abilità definite nell'ambito delle "competenze di cittadinanza" (imparare a imparare; progettare; comunicare e comprendere; collaborare e partecipare; agire in modo autonomo e responsabile; risolvere problemi; individuare collegamenti e relazioni; acquisire ed interpretare l'informazione), delle "competenze chiave per l'apprendimento permanente - lifelong learning" raccomandate dall'Unione Europea (comunicazione nella madrelingua, comunicazione in lingue straniere, competenze matematiche e competenze di base in campo scientifico e tecnologico, competenza digitale, imparare ad imparare, competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa e imprenditorialità, consapevolezza ed espressioni culturali).

## Obiettivi

Alla fine del percorso di studi lo studente è in grado di:

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, al fine di saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale e critico di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi
- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, giuridici, tecnologici
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, e delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico, giuridico ed economico
- operare collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale, sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione
- individuare e comprendere le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete



- manifestare la consapevolezza dell'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo, al fine di esercitarla in modo efficace.



## Aspetti generali

I corsi di studio si articolano in un'area di istruzione generale, comune a tutti i corsi, e in aree di indirizzo.

L'area di istruzione generale, riportata in giallo chiaro e scuro in tutti i prospetti orari [\[1\]](#), concorre a fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita nel biennio attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione (asse dei linguaggi, asse matematico, asse scientifico-tecnologico, asse storico-sociale).

Le aree di indirizzo, riportate in grigio nei quadri orari se relative solo al biennio e diversamente colorate se relative anche agli anni successivi [\[2\]](#), hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di studio e di lavoro, sia abilità cognitive idonee a risolvere problemi, a sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da continue innovazioni, ad assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

I corsi attivati forniscono risposte articolate affinché i giovani, attraverso la cultura scientifica, economico-giuridica e tecnica, acquisiscano anche la capacità di creare, progettare e contribuire a fare impresa, per partecipare attivamente allo sviluppo economico del Paese.

Dall'inizio dell'anno scolastico l'Istituto attiva una serie di strategie di accoglienza, per analizzare le competenze degli studenti in ingresso ed approntare un eventuale sostegno o recupero già nella prima fase di inserimento.

I risultati di apprendimento a fine percorso sono descritti in competenze con riferimento al Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente.

A conclusione del percorso quinquennale gli studenti possono inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso all'albo delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia. Di seguito si riportano le competenze specifiche raggiunte a conclusione del percorso comprensivi dei piani di studio dei singoli indirizzi dell'Istituto Tecnico, Settore Tecnologico ed Economico e dell'Istituto Professionale, Settore Industria e Artigianato.



**%(sottosezione0315.label)**

**%(sottosezione0316.label)**

## **Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)**

### **● Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)**

---

L'attività di alternanza progettata dall'IIS Cassata Gattapone, mira a correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

La frequenza del percorso triennale (complessive 210 ore per l'istruzione professionale e 150 ore per l'istruzione tecnica) in orario scolastico ed extrascolastico, è obbligatoria per gli studenti. I Consigli di Classe terranno conto sia della frequenza, sia delle attività programmate e seguite dallo studente nel proprio progetto formativo di PCTO, monitorando le competenze raggiunte attraverso le schede di valutazione compilate dai tutor aziendali.

Vale la pena di sottolineare che le attività formative di PCTO progettate non sono limitate alla presenza degli studenti in aziende convenzionate e non riguardano solamente le competenze disciplinari professionalizzanti.

Le ore di PCTO progettate nel nostro Istituto sono infatti distribuite in molteplici e diversificati "contesti operativi" scelti ogni anno dai Consigli di Classe: visite aziendali in gruppo, testimonianze e lezioni di esperti esterni e di docenti interni, partecipazione a convegni, lavori di gruppo, stage-tirocinio individuale in Italia e all'estero, realizzazione di progetti su commessa, impresa formativa simulata, sulla base delle progettazioni dei Consigli di Classe.

Esistono pertanto altri «contesti operativi», oltre lo stage in azienda, da considerare a tutti gli effetti parte integrante del progetto di alternanza scuola lavoro programmato dal Consiglio di



Classe.

Parte non preponderante del progetto di PCTO è rappresentata dalle lezioni tenute da docenti interni in orario anche scolastico, su aspetti propedeutici, di preparazione ai suddetti "contesti operativi", ad esempio sulla comunicazione interpersonale anche in L2 e curriculum vitae, sui sistemi informativi aziendali, sul contesto economico di riferimento, sull'organizzazione aziendale, su CCNL, su igiene, sicurezza, privacy, sul sito web dell'azienda, sui suoi segni distintivi, sulla sua forma giuridica, ecc.

Elementi di sicurezza nei luoghi di lavoro, privacy, comunicazione e CCNL rappresentano normalmente un auspicabile prerequisito allo stage aziendale dello studente.

Lo stage individuale, pertanto, non viene proposto agli allievi in un qualsiasi momento del progetto, in quanto è un'esperienza con obiettivi concordati con l'azienda, coerenti con l'indirizzo frequentato e con le conoscenze di base già in possesso dello studente.

Non è possibile chiedere rimborsi spese all'Istituto scolastico né retribuzioni alle aziende per i trasporti durante lo stage individuale. A tal fine l'Istituto favorisce, per quanto possibile, l'abbinamento dello studente all'azienda più fisicamente e/o idealmente a lui più "vicina" o da lui cercata o individuata.

Sulle competenze disciplinari professionalizzanti da esercitare in alternanza, vista la presenza nell'Istituto di tanti e diversi indirizzi con discipline tecniche-professionali molto diversificate, si rinvia ai progetti dei Consigli di Classe, possibilmente condivisi con le famiglie degli studenti.

Gli obiettivi formativi saranno sottoscritti di volta in volta dalle famiglie ed aziende. I livelli di autonomia conseguiti dagli studenti, oltre al comportamento, saranno valutati dal tutor aziendale.

Lo sviluppo delle competenze trasversali, o soft skills, rappresentano una parte significativa di tutto il percorso di orientamento in alternanza. Si elencano di seguito alcune competenze normalmente previste: comunicare correttamente, ascoltare ed eseguire quanto richiesto, esercitare spirito di iniziativa, creatività ed imprenditorialità, collaborare nei lavori di gruppo, progettare, ecc.

## Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS



Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

## Soggetti coinvolti

---

- I progetti sono decine, le aziende centinaia, tutte censite in piattaforma Scuola e Territorio Spaggiari

## Durata progetto

---

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---

Autovalutazione, valutazione tutor aziendale, valutazione della scuola.



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Ampliamento offerta formativa

Ampliamento dell'offerta formativa per i propri studenti Come ampliamento dell'offerta formativa per i propri studenti, al di fuori dell'orario obbligatorio, l'istituto realizza: - Certificazioni (linguistiche, ECDL Standard e Advanced, qualifiche e corsi di specializzazione) - Formazione sulla sicurezza - Corsi su certificazioni coerenti con i profili in uscita (Patentino fitofarmaci, Operatore socio-sanitario, RSP, HACCP, etc) - Gruppo sportivo pomeridiano - Studio assistito (a distanza e in presenza) - Comodato d'uso di libri di testo e armadietti - Progettualità diffusa per Indirizzi, Dipartimenti, Consigli di classe, su tematiche inerenti le discipline di studio, temi sensibili legati alla contemporaneità, sicurezza e salute. - Attività legate ad eventi organizzati dalla scuola (convegni, giornate di studio, seminari, incontri con esperti) 5.2 Integrazione con percorsi di istruzione non formale e informale All'interno delle attività curriculari, sono programmati molteplici percorsi progettuali, finalizzati al perseguimento delle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente. Tali progetti sono svolti in collaborazione anche con enti e istituzioni locali, nazionali ed estere e finalizzati a favorire una formazione culturale e professionale integrale con il contesto e, quindi, con il sistema non formale, costituito dalla formazione in aziende, in strutture come biblioteche, associazioni e il sistema informale, incluso anche l'uso delle tecnologie informatiche.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

□ agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, al fine di saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali □ utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale e critico di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi □ padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, giuridici, tecnologici □ riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, e delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico, giuridico ed economico □ operare collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale, sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro □ utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro □ riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione □ individuare e comprendere le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete □ manifestare la consapevolezza dell'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo, al fine di esercitarla in modo efficace.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interna ed esterna

Risorse materiali necessarie:

---



<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Disegno
	Elettronica
	Enologico
	Fisica
	Fotografico
	Informatica
	Lingue
	Meccanico
	Multimediale
	Musica
	Scienze
<b>Biblioteche</b>	Classica
	Informatizzata
<b>Aule</b>	Concerti
	Magna
	Proiezioni
	Teatro
	Aula generica
<b>Strutture sportive</b>	Calcetto
	Calcio a 11
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra
	Piscina