



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.I.S. "CIUFFELLI - EINAUDI"

PGIS01100D

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S. "CIUFFELLI - EINAUDI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **18/10/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **4** del **11/01/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **19/10/2022** con delibera n. 3*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 10** Priorità desunte dal RAV
- 12** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 14** Piano di miglioramento
- 24** Principali elementi di innovazione
- 25** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 29** Aspetti generali
- 31** Traguardi attesi in uscita
- 47** Insegnamenti e quadri orario
- 69** Curricolo di Istituto
- 89** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 94** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 112** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 116** Attività previste in relazione al PNSD
- 118** Valutazione degli apprendimenti
- 120** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 126** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 127** Aspetti generali
- 128** Modello organizzativo
- 130** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 131** Reti e Convenzioni attivate
- 134** Piano di formazione del personale docente
- 136** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto "Ciuffelli-Einaudi" è un Polo, creato nel 2009, dall'unione di 3 plessi scolastici di Todi:

- 1) l'Istituto Tecnico Agrario "Ciuffelli" (ITA);
- 2) l'Istituto Commerciale-Geometri "Einaudi" (ITCG)
- 3) l'Istituto professionale per l'Industria e l'Artigianato "Angelantoni" (IPSIA).

La sede centrale è situata appena fuori la porta settentrionale della cerchia di mura medioevali di Todi presso il più antico Istituto Agrario d'Italia, nato come colonia agricola nel lontano 1864 e destinato alla diffusione della cultura e delle conoscenze agrarie. L'I.T.C.G. è sorto nel 1975 come sede staccata dell'ITC di Perugia. Esso, ubicato a ridosso dello splendido Tempio della Consolazione, si colloca in una posizione comoda e facilmente raggiungibile. L'I.P.S.I.A., è ubicata in via Cesia, in una zona centrale della città, a pochi passi dalla fermata principale degli autobus.

La città e il comune di Todi risultano luoghi in cui il rapporto tra risorse paesaggiste e culturali, tra centro e periferia, è ottimale per la qualità della vita ed è situato al centro della regione Umbria, baricentrico rispetto due provincie. Negli anni Novanta, da autorevoli istituzioni americane, è stata definita "città ideale" o "più vivibile del mondo".

La popolazione studentesca è attualmente composta da quasi 800 allievi e proviene sia dal circostante territorio della regione sia da altre regioni di Italia poiché esiste sia un Convitto maschile che un Convitto femminile annesso alla scuola. Il pendolarismo assume un aspetto rilevante, molti allievi utilizzano anche la forma di residenza in convitto provenendo da regioni limitrofe o da zone mal servite dai mezzi di trasporto. Le tre sedi dell'IIS Ciuffelli Einaudi (l'Istituto tecnico agrario; l'Istituto tecnico e commerciale per geometri e l'Istituto professionale) sono ubicate nella zona centrale della città di Todi, tutti a pochi passi dalle fermate principali degli autobus.

L'Istituto agrario possiede un'azienda agricola della superficie di 78 ettari con impianti di trasformazione, seminativi, vigneti, oliveti e frutteti. In essa si realizzano le molte attività professionalizzanti che consentono agli allievi di verificare l'intero contesto operativo aziendale. Un osservatorio astronomico ed un orto botanico sono localizzati presso una proprietà della dell'azienda della scuola sita nella località di Pian di Porto, con recettività per soggiorni-studio



L'attuale Dirigente scolastico ha assunto la nomina in ruolo nel codesto Istituto dall'a.s. 2021-2022. Il personale in organico è costituito da 130 docenti, 10 educatori, 79 personale ata.

Positiva è la collaborazione della scuola con le imprese del territorio di varia tipologia e dimensioni, nonché con gli ordini professionali. Buona è anche la collaborazione con l'ITS e le Facoltà di riferimento degli indirizzi di Agraria, Economia e Ingegneria, anche se occorre ancora migliorare in tal senso.

La scuola, autentico campus tecnologico, si propone come una scuola inclusiva che sa accogliere le differenze e sa valorizzarle, si cerca di:

- creare occasioni di dialogo e ascolto fra le sue componenti,
- perseguire una didattica che abbia sempre presente la continuità del curricolo nella discontinuità pedagogica e sia orientante per la valorizzazione dei talenti individuali e il superamento degli ostacoli,
- offrire occasioni di lavoro cooperativo in cui gli studenti e le studentesse siano protagonisti del loro apprendimento;
- consolidare le competenze di base e sviluppare le competenze trasversali e quelle professionalizzanti;
- utilizzare le nuove tecnologie sperimentando pratiche didattiche innovative anche non frontali;
- curare la formazione dei docenti e del personale scolastico tutto
- consolidare i rapporti con le reti di scuole e con il territorio;
- promuovere il successo formativo



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.I.S. "CIUFFELLI - EINAUDI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	PGIS01100D
Indirizzo	VIALE MONTECRISTO 3 TODI 06059 TODI
Telefono	0758959511
Email	PGIS01100D@istruzione.it
Pec	pgis01100d@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.isistodi.it

Plessi

ISTITUTO ISTR. SUP. "CIUFFELLI-EINAUDI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	PGRI011015
Indirizzo	VICOLO SAN BENIGNO, 2/A TODI 06059 TODI
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY• MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Totale Alunni	87



ISTITUTO ISTR. SUP. "CIUFFELLI-EINAUDI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO AGRARIO
Codice	PGTA011019
Indirizzo	VIALE MONTECRISTO,3 TODI 06059 TODI
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• AGRARIA, AGROAL. E AGROIND.-BIENNIO COM.• GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO• PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI• VITICOLTURA ED ENOLOGIA• ENOTENICO - SESTO ANNO - OPZIONE
Totale Alunni	460

ISTITUTO ISTR. SUP. "CIUFFELLI-EINAUDI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI
Codice	PGTD01101Q
Indirizzo	VIALE ABDON MENECAI 1 TODI - PG - 06059 TODI
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE• TURISMO• COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.• AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO• COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO• SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI
Totale Alunni	242

ISTITUTO ISTR.SUP."CIUFFELLI- EINAUDI" (PLESSO)



Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI
Codice	PGTD011515
Indirizzo	VIALE ABDON MENECAI 1 TODI 06059 TODI
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO• SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

CONVITTO "A. CIUFFELLI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	CONVITTO ANNESSO
Codice	PGVC040003
Indirizzo	VIALE MONTECRISTO 3 - 06059 TODI

Approfondimento

sito web della Scuola: www.isistodi.it



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	9
	Chimica	3
	Disegno	2
	Elettronica	2
	Elettrotecnica	1
	Enologico	1
	Fisica	1
	Informatica	8
	Lingue	2
	Meccanico	1
	Multimediale	3
	Musica	1
	Scienze	1
	Agricoltura di precisione	1
	Robotica	1
	Fab Lab	1
	cantina sperimentale	1
	caseificio	1
	laboratorio del miele	1
Biblioteche	Classica	1
	Informatizzata	3
Aule	Magna	3
	Teatro	1



Strutture sportive	Calcio a 11	1
	Palestra	1
Servizi	Mensa	
	doposcuola	
	laboratori pomeridiani professionalizzanti	
	Certificazioni e patentini	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	300
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	45
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	5
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	3



Risorse professionali

Docenti	130
Personale ATA	74



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'Istituto Superiore "Ciuffelli-Einaudi" si propone di **"DARE AI PROPRI ALUNNI UNA FORMAZIONE SCIENTIFICO-TECNICA DI QUALITA' IN UNA DIMENSIONE EUROPEA IN UN OTTICA DI VALORIZZAZIONE DELLE DIVERSE INTELLIGENZE"**

La formazione scientifico-tecnica di qualità è perseguita attraverso diversi progetti, anche svolti in orario extra-curricolare, tesi a promuovere i percorsi innovativi e le nuove idee nella formazione scientifica. Obiettivi fondamentali sono:

- il **potenziamento delle discipline scientifiche e tecniche**, sia in orario curricolare che non, anche attraverso la partecipazione a concorsi, progetti e stage universitari;
- una attività didattica in gran parte **laboratoriale**
- un **apprendere tra fare e sapere**, tra intelligenza emotiva e intelligenza razionale.
- il potenziamento della conoscenza della **lingua inglese** sia per gli alunni che per il personale attraverso: corsi con docente madrelingua, corsi per Certificazioni internazionali, viaggi-studio all'estero, l'insegnamento di discipline tecniche in lingua inglese;
- i programmi di **formazione europea** per docenti;
- **gli scambi di classi** con Istituti esteri e, in particolare, con Istituti Tecnici Europei anche per un confronto parallelo dei curricoli di studio;
- l'adeguamento e la revisione continua dei piani di studio in un'ottica di **valore europeo delle certificazioni**.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

1. Migliorare il successo formativo degli studenti, in particolar modo di chi presenta delle fragilità, intervenendo sul rapporto che essi hanno con il momento valutativo. 2.

Migliorare il successo formativo degli studenti, in particolar modo di chi presenta delle fragilità, intervenendo sulle metodologie didattiche e sui criteri di valutazione

Traguardo

1. Sistemi di valutazione maggiormente condivise (es Rubriche valutative) 2. Maggiore formazione dei docenti e monitoraggio delle metodologie e dei criteri di valutazione

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate delle classi seconde e delle classi quinte in inglese

Traguardo

Raggiungimento dei punteggi medi migliori rispetto l'anno precedente

● Competenze chiave europee

Priorità



Potenziamento delle competenze chiave di cittadinanza linguistiche, non solo in relazione all'italiano ma anche alla lingua inglese; logico scientifico e tecnologiche, digitali, sociali e civiche.

Traguardo

Utilizzare correttamente la lingua italiana per accedere ai campi del sapere, e la lingua inglese in contesti non solo di apprendimento ma anche di lavoro e di scambio con altri paesi. Potenziamento delle competenze digitali in ambienti di apprendimento sempre più innovativi e all'avanguardia. Adozione di comportamenti responsabili e rispettosi.

● Risultati a distanza

Priorità

Sviluppo di una mentalità flessibile e aperta, di capacità di adattamento all'ambiente circostante, di lavoro di team.

Traguardo

Acquisizione di abilità fondanti di carattere logico-matematico, tecnico scientifico, economico-giuridico che consentano l'ingresso nel mondo del lavoro e universitario. Aumento del numero delle iscrizioni, delle immatricolazioni all'università.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: AZIONE 1 NEXT GENERATION CLASSROOM

Obiettivi

Transazione ecologica e digitale, apprendimento attivo-collaborativo, motivazione ad apprendere, benessere emotivo, peer learning, problem solving, co-progettazione, inclusione, personalizzazione

Per Consolidare:

le abilità cognitive e meta cognitive (il pensiero critico, creative, imparare ad imparare); le abilità sociali ed emotive (empatia, responsabilità e collaborazione); abilità pratiche e fisiche (uso corretto delle nuove informazioni e dispositivi di comunicazione digitali)

Dotazioni (cosa posso comprare)

Dispositivi digitali

- Connessione banda ultra larga



- Schermo digitale
- Realtà aumentata/virtuale per la fruizione di contenuti
- Connessione-apprendimento a distanza
- Dispositivi per la promozione lettura e scrittura
- Stem (robotica)

Arredi

Aule-arredi modulari Flessibili per consentire rapide riconfigurazioni

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

1. Migliorare il successo formativo degli studenti, in particolar modo di chi presenta delle fragilità, intervenendo sul rapporto che essi hanno con il momento valutativo.
2. Migliorare il successo formativo degli studenti, in particolar modo di chi presenta delle fragilità, intervenendo sulle metodologie didattiche e sui criteri di valutazione



Traguardo

1. Sistemi di valutazione maggiormente condivise (es Rubriche valutative) 2.
Maggiore formazione dei docenti e monitoraggio delle metodologie e dei criteri di valutazione

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate delle classi seconde e delle classi quinte in inglese

Traguardo

Raggiungimento dei punteggi medi migliori rispetto l'anno precedente

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento delle competenze chiave di cittadinanza linguistiche, non solo in relazione all'italiano ma anche alla lingua inglese; logico scientifico e tecnologiche, digitali, sociali e civiche.

Traguardo

Utilizzare correttamente la lingua italiana per accedere ai campi del sapere, e la lingua inglese in contesti non solo di apprendimento ma anche di lavoro e di scambio con altri paesi. Potenziamento delle competenze digitali in ambienti di apprendimento sempre più innovativi e all'avanguardia. Adozione di comportamenti responsabili e rispettosi.



○ Risultati a distanza

Priorità

Sviluppo di una mentalità flessibile e aperta, di capacità di adattamento all'ambiente circostante, di lavoro di team.

Traguardo

Acquisizione di abilità fondanti di carattere logico-matematico, tecnico scientifico, economico-giuridico che consentano l'ingresso nel mondo del lavoro e universitario. Aumento del numero delle iscrizioni, delle immatricolazioni all'università.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Ambiente di apprendimento

PROMOZIONE DELLA LETTURA e dell'educazione ai linguaggi digitali

○ Continuità' e orientamento

Migliorare l'orientamento in Uscita

Attività prevista nel percorso: Aumentare le prove simulate

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2019
--	--------

Destinatari	Docenti
-------------	---------



Studenti

Responsabile

Stefania Muti

Risultati attesi

Uniformare le performance alle medie regionali

● **Percorso n° 2: AZIONE 2 NEXT GENERATION LAB**

Obiettivi

Transazione ecologica e digitale, laboratori per favorire competenze digitali orientate al lavoro; ampliare l'offerta formativa con percorsi curricolari, extracurricolari, PCTO; per apprendere robotica e automazione; intelligenza artificiale, cyber sicurezza, making, modellazione e stampa 3 D/4D, realtà aumentata, economia digitale

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

1. Migliorare il successo formativo degli studenti, in particolar modo di chi presenta delle fragilità, intervenendo sul rapporto che essi hanno con il momento valutativo.
2. Migliorare il successo formativo degli studenti, in particolar modo di chi presenta delle fragilità, intervenendo sulle metodologie didattiche e sui criteri di valutazione

Traguardo

1. Sistemi di valutazione maggiormente condivise (es Rubriche valutative) 2.
- Maggiore formazione dei docenti e monitoraggio delle metodologie e dei criteri di



valutazione

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate delle classi seconde e delle classi quinte in inglese

Traguardo

Raggiungimento dei punteggi medi migliori rispetto l'anno precedente

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento delle competenze chiave di cittadinanza linguistiche, non solo in relazione all'italiano ma anche alla lingua inglese; logico scientifico e tecnologiche, digitali, sociali e civiche.

Traguardo

Utilizzare correttamente la lingua italiana per accedere ai campi del sapere, e la lingua inglese in contesti non solo di apprendimento ma anche di lavoro e di scambio con altri paesi. Potenziamento delle competenze digitali in ambienti di apprendimento sempre più innovativi e all'avanguardia. Adozione di comportamenti responsabili e rispettosi.

○ Risultati a distanza

Priorità

Sviluppo di una mentalità flessibili e aperta, di capacità di adattamento all'ambiente



circostante, di lavoro di team.

Traguardo

Acquisizione di abilità fondanti di carattere logico-matematico, tecnico scientifico, economico-giuridico che consentano l'ingresso nel mondo del lavoro e universitario. Aumento del numero delle iscrizioni, delle immatricolazioni all'università.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Continuita' e orientamento**

Migliorare le capacità di scelta post diploma

Attività prevista nel percorso: Digitalizzazione catalogo biblioteca e consultazione in Cloud

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

1/2018

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Genitori

Consulenti esterni

Responsabile

Elvina Di Marcantonio

Risultati attesi

Catalogo e prestiti online



Percorso n° 3: RIDUZIONE DEI DIVARI TERRITORIALI E LOTTA ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA

Transazione ecologica e digitale, lotta al disagio (abbandoni, dispersione, insuccesso scolastico, trasferimenti).

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

1. Migliorare il successo formativo degli studenti, in particolar modo di chi presenta delle fragilità, intervenendo sul rapporto che essi hanno con il momento valutativo.
2. Migliorare il successo formativo degli studenti, in particolar modo di chi presenta delle fragilità, intervenendo sulle metodologie didattiche e sui criteri di valutazione

Traguardo

1. Sistemi di valutazione maggiormente condivise (es Rubriche valutative)
 2. Maggiore formazione dei docenti e monitoraggio delle metodologie e dei criteri di valutazione
-

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate delle classi seconde e delle classi



quinte in inglese

Traguardo

Raggiungimento dei punteggi medi migliori rispetto l'anno precedente

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento delle competenze chiave di cittadinanza linguistiche, non solo in relazione all'italiano ma anche alla lingua inglese; logico scientifico e tecnologiche, digitali, sociali e civiche.

Traguardo

Utilizzare correttamente la lingua italiana per accedere ai campi del sapere, e la lingua inglese in contesti non solo di apprendimento ma anche di lavoro e di scambio con altri paesi. Potenziamento delle competenze digitali in ambienti di apprendimento sempre più innovativi e all'avanguardia. Adozione di comportamenti responsabili e rispettosi.

○ Risultati a distanza

Priorità

Sviluppo di una mentalità flessibile e aperta, di capacità di adattamento all'ambiente circostante, di lavoro di team.

Traguardo

Acquisizione di abilità fondanti di carattere logico-matematico, tecnico scientifico, economico-giuridico che consentano l'ingresso nel mondo del lavoro e universitario. Aumento del numero delle iscrizioni, delle immatricolazioni all'università.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Diminuzione della dispersione e dell'insuccesso scolastico.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Le innovazioni didattiche per il prossimo triennio sono:

- Progetti Erasmus
- Progetti di Orientamento in entrata e in uscita
- Progetti in sinergia con il mondo del lavoro
- Compattamento e flessibilità didattica per la realizzazione di spazi orari per realizzare attività laboratoriale organicamente
- Realizzazione di laboratori innovativi digitali PNRR
- Progetto dispersione scolastica PNRR



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PNRR (Piano Nazionale Ripresa e Resilienza)

pnrr.istruzione.it

PNRR.SCUOLA ©ISTRUZIONE.IT

1. AZIONE 1 NEXT GENERATION CLASSROOM
2. AZIONE 2 NEXT GENERATION LAB
3. RIDUZIONE DEI DIVARI TERRITORIALI E LOTTA ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA

1. AZIONE 1 NEXT GENERATION CLASSROOM (AULE INNOVATIVE) Decreto 161/2022 allegato 1

Importo max € 167.00,00



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Obiettivi

Transazione ecologica e digitale, apprendimento attivo-collaborativo, motivazione ad apprendere, benessere emotivo, peer learning, problem solving, co-progettazione, inclusione, personalizzazione

Per Consolidare:

le abilità cognitive e meta cognitive (il pensiero critico, creative, imparare ad imparare); le abilità sociali ed emotive (empatia, responsabilità e collaborazione); abilità pratiche e fisiche (uso corretto delle nuove informazioni e dispositivi di comunicazione digitali)

Dotazioni (cosa posso comprare)

Dispositivi digitali

- Connessione banda ultra larga
- Schermo digitale
- Realtà aumentata/virtuale per la fruizione di contenuti
- Connessione-apprendimento a distanza



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

- Dispositivi per la promozione lettura e scrittura
- Stem (robotica)

Arredi

Aule-arredi modulari Flessibili per consentire rapide riconfigurazioni

2. AZIONE 2 NEXT GENERATION LAB (LABORATORI INNOVATIVI) Decreto 161/2022 allegato 2

Importo max € 164.00,00

Obiettivi

Transazione ecologica e digitale, laboratori per favorire competenze digitali orientate al lavoro; ampliare l'offerta formativa con percorsi curricolari, extracurricolari, PCTO; per apprendere robotica e automazione; intelligenza artificiale, cyber sicurezza, making, modellazione e stampa 3 D/4D, realtà aumentata, economia digitale

3. RIDUZIONE DEI DIVARI TERRITORIALI E LOTTA ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA (LOTTA AL DISAGIO) Decreto 170/2022 allegato 1



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Importo max € 210.00,00



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

Istituto Tecnico Agrario

Il primo biennio sarà comune, poi l'indirizzo potrà essere scelto dallo studente tra le seguenti articolazioni:

1. "Produzioni e trasformazioni" vengono approfondite le problematiche collegate all'organizzazione delle produzioni animali e vegetali, alle trasformazioni e alla commercializzazione dei relativi prodotti, all'utilizzazione delle biotecnologie

2. "Gestione dell'ambiente e del territorio" vengono approfondite le problematiche della conservazione e tutela del patrimonio ambientale, le tematiche collegate alle operazioni di estimo e al genio rurale.

3. "Viticultura ed enologia" vengono approfondite le problematiche collegate all'organizzazione specifica delle produzioni vitivinicole, alle trasformazioni e commercializzazione dei relativi prodotti, all'utilizzazione delle biotecnologie.

Con Decreto del 4 febbraio 2014, il Direttore Generale Umbria ha approvato per il nostro Istituto è stato istituito, nell'ambito dell'articolazione in Viticultura, il **VI anno di Enologia, per il conseguimento della SPECIALIZZAZIONE ENOTECNICO (Profilo):** il Diplomato in Agraria, Agroalimentare e Agroindustria con specializzazione in Enotecnico di cui all'art.8 del D.P.R. n 88 del 15 marzo 2010 possiede specifiche competenze relative al settore viti-vinicolo e consegue i risultati di apprendimento di seguito espressi in termini di competenze:

1. Organizzare attività produttive vitivinicole ecocompatibili
2. Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza.
3. Interpretare e soddisfare le esigenze del settore della produzione vitivinicola con particolare riferimento alle problematiche del territorio.
4. Applicare le norme previste dalla legislazione vitivinicola nazionale e comunitaria anche in materia di sicurezza alimentare.
5. Utilizzare strumenti e metodologie appropriate per effettuare verifiche e controlli sul prodotto.
6. Monitorare e gestire il processo di vinificazione in tutte le sue fasi con particolare riguardo all'introduzione di tecnologie innovative.
7. Elaborare valutazioni economiche dei processi di produzione e trasformazione.
8. Realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti della filiera vitivinicola collegati alle caratteristiche Territoriali.

Per quanto riguarda il Diplomato dell'**Istituto Tecnico Commerciale in "Amministrazione, Finanza e Marketing"** il percorso di studi ha l'obiettivo di rendere in grado di:

- redigere e interpretare documenti amministrativi e finanziari;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing;



-utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione di impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a diversi contesti.

Il Diplomato nell'indirizzo "**Turismo**" prevede le seguenti competenze fondamentali:

1. Linguistiche (tre lingue)
2. Promozione del territorio
3. Gestione dell'impresa

è in grado di:

Il Diplomato nell'indirizzo "**Costruzioni, Ambiente e Territorio**" (ex geometri) è in grado di:

-collaborare nei contesti produttivi di interesse nella progettazione, valutazione e realizzazione di organismi complessi, operare in autonomia nei casi di modesta entità;

-intervenire nella gestione, nella manutenzione e nell'esercizio di organismi edilizi e nell'organizzazione di cantieri mobili, relativamente ai fabbricati;

-prevedere, nell'ambito dell'edilizia ecocompatibile, le soluzioni opportune per il risparmio energetico, nel rispetto delle normative sulla tutela dell'ambiente e redigere la valutazione di impatto ambientale;

-collaborare nella pianificazione delle attività aziendali, relazionare e documentare le attività svolte.

Il Diplomato **IPSIA, corso "Manutenzione e Assistenza Tecnica"** con qualifica "**Operatore Elettronico**" di:

-1° livello: Qualifica Professionale al terzo anno, lo studente può presentarsi sul mercato del lavoro oppure proseguire gli studi per altri due anni ottenendo così il diploma di stato.

-2° livello: Diploma di Stato: Lo studente ha la possibilità di frequentare contemporaneamente sia il Corso di lezioni curriculari che il Corso professionalizzante regionale di terza area.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

ISTITUTO ISTR. SUP. "CIUFFELLI-EINAUDI"

PGRI011015

Indirizzo di studio

- **INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY**
- **MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO AGRARIO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

ISTITUTO ISTR. SUP. "CIUFFELLI-EINAUDI"

PGTA011019



Indirizzo di studio

● **AGRARIA, AGROAL. E AGROIND.-BIENNIO COM.**

● **GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni



professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali.
 - organizzare attività produttive ecocompatibili.
 - gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza.
 - rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi; riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza.
 - elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto ambientale.
 - interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate.
 - intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni ambientali e territoriali.
 - realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.
- Nell'articolazione "Gestione dell'ambiente e del territorio" vengono approfondite le problematiche della conservazione e tutela del patrimonio ambientale, le tematiche collegate alle operazioni di estimo e al genio rurale.

● PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:



- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali.
- organizzare attività produttive ecocompatibili.
- gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza.



- rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi;
riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza.
 - elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto ambientale.
 - interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate.
 - intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni ambientali e territoriali.
 - realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.
- Nell'articolazione "Produzioni e trasformazioni" vengono approfondite le problematiche collegate all'organizzazione delle produzioni animali e vegetali, alle trasformazioni e alla commercializzazione dei relativi prodotti, all'utilizzazione delle biotecnologie.

● VITICOLTURA ED ENOLOGIA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con



riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo

- identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali.

- organizzare attività produttive ecocompatibili.

- gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando

tracciabilità e sicurezza.

- rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi;

riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza.

- elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto ambientale.

- interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività

agricole integrate.

- intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni

ambientali e territoriali.

- realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati



alle
caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.
Nell'articolazione "Viticoltura ed enologia" vengono approfondite le problematiche
collegate
all'organizzazione specifica delle produzioni vitivinicole, alle trasformazioni e
commercializzazione
dei relativi prodotti, all'utilizzazione delle biotecnologie.

● ENOTENICO - SESTO ANNO - OPZIONE

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: CONVITTO ANNESSO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

CONVITTO "A. CIUFFELLI"

PGVC040003

Indirizzo di studio

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Istituto/Plessi

Codice Scuola

ISTITUTO ISTR. SUP. "CIUFFELLI-EINAUDI"

PGTD01101Q

ISTITUTO ISTR.SUP."CIUFFELLI- EINAUDI"

PGTD011515



Indirizzo di studio

● **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**

● **TURISMO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni



professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare
- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico,
- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.
- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico.
- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.



- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

● **COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.**

● **AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati



per
intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare
- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.



- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

● COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni



professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.
- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.
- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.
- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.
- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.
- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.
- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.
- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

● SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e



responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.



- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.



Approfondimento

La scuola si prefigge **IL PIENO SVILUPPO DELLA PERSONA SUL PIANO COGNITIVO E CULTURALE, PER FORNIRE OGNI RAGAZZO DEGLI STRUMENTI NECESSARI AD AFFRONTARE GLI SCENARI SOCIALI E PROFESSIONALI PRESENTI E FUTURI.** Si impegna pertanto per il successo di tutti gli studenti con particolare attenzione al sostegno delle varie diversità ed attua, in tal modo, anche il dettato costituzionale di garantire e promuovere la dignità e l'uguaglianza di tutti. Ciò attraverso le seguenti scelte educative di fondo:

1) Promuovere le potenzialità e le diverse intelligenze di ciascun alunno attraverso interventi educativo - didattici mirati a garantire una solida cultura, una solida professionalità e a ridurre le situazioni di insuccesso scolastico), operare per la valorizzazione delle eccellenze e l'educazione al pensiero creativo (innalzare i livelli alti e con essi il livello generale della scuola).

2) Orientare gli alunni a saper assumere un buon controllo dei propri comportamenti, acquisendo uno stile personale rispettoso delle regole di convivenza.

3) Concorrere allo sviluppo del "cittadino del mondo", favorendo la conoscenza di sé, l'acquisizione di spirito critico, l'elaborazione di scelte consapevoli, la strutturazione del senso della solidarietà, l'attenzione alla salute propria ed altrui, il rispetto dell'ambiente e la consapevolezza dei propri diritti e doveri



Insegnamenti e quadri orario

I.I.S. "CIUFFELLI - EINAUDI"

Approfondimento



2.1.1 Articolazione "Produzioni e trasformazioni"

Vengono approfondite le problematiche collegate all'organizzazione delle produzioni animali e vegetali, alle trasformazioni e alla commercializzazione dei relativi prodotti, all'utilizzazione delle biotecnologie.

Piano di studi e quadro orario

DISCIPLINE	Ore settimanali				
	1° Biennio	2° Biennio			5°anno
		I	II	III	
Insegnamenti comuni					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della Terra Biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1



Totale ore settimanali	20	20	15	15	15
Insegnamenti specifici di indirizzo e articolazione					
Scienze integrate (Fisica)	3	3			
<i>di cui in presenza</i>	2*				
Scienze integrate (Chimica)	3	3			
<i>di cui in presenza</i>	2*				
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3	3			
<i>di cui in presenza</i>	2*				
Tecnologie informatiche	3				
<i>di cui in presenza</i>	2*				
Scienze e tecnologie applicate		3			
Complementi di matematica			1	1	
Produzioni animali			3	3	2
Produzioni vegetali			5	4	4
Trasformazione dei prodotti			2	2	2



Economia, estimo, marketing e legislazione			2	3	3
Genio rurale			2	2	2
Biotechnologie agrarie			2	2	2
Gestione dell'ambiente e del territorio					2
Totale delle ore settimanali	12	12	17	17	17
Totale complessivo delle ore settimanali	32	32	32	32	32
Totale ore di presenza	8		17		10

* L'attività didattica di laboratorio caratterizza gli insegnamenti dell'area di indirizzo del percorso; le ore indicate con asterisco sono riferite alle attività di laboratorio che prevedono la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici.

2.1.2 Articolazione "Gestione dell'ambiente e del territorio"

Vengono approfondite le problematiche della conservazione e tutela del patrimonio ambientale, le tematiche collegate alle operazioni di estimo e al genio rurale.

Piano di studi e quadro orario

DISCIPLINE	Ore settimanali		
	1° Biennio	2°	5°anno



		Biennio				
		I	II	III	IV	
Insegnamenti comuni						
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3	3
Diritto ed economia	2	2				
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2				
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	20	20	15	15	15	15
Insegnamenti specifici di indirizzo e articolazione						
Scienze integrate (Fisica)	3	3				



<i>di cui in compresenza</i>	2*				
Scienze integrate (Chimica)	3	3			
<i>di cui in compresenza</i>	2*				
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3	3			
<i>di cui in compresenza</i>	2*				
Tecnologie informatiche	3				
<i>di cui in compresenza</i>	2*				
Scienze e tecnologie applicate		3			
Complementi di matematica			1	1	
Produzioni animali			3	3	2
Produzioni vegetali			5	4	4
Trasformazione dei prodotti			2	2	2
Economia, estimo, marketing e legislazione			2	3	3
Genio rurale			2	2	2
Biotechnologie agrarie			2	2	



Gestione dell'ambiente e del territorio					4
Totale delle ore settimanali	12	12	17	17	17
Totale complessivo delle ore settimanali	32	32	32	32	32
Totale ore di compresenza	8		17		10

* L'attività didattica di laboratorio caratterizza gli insegnamenti dell'area di indirizzo del percorso; le ore indicate con asterisco sono riferite alle attività di laboratorio che prevedono la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici.

2.1.3 Articolazione "Viticultura ed enologia"

Vengono approfondite le problematiche collegate all'organizzazione specifica delle produzioni vitivinicole, alle trasformazioni e commercializzazione dei relativi prodotti, all'utilizzazione delle biotecnologie.

Piano di studi e quadro orario

DISCIPLINE	Ore settimanali				
	1° Biennio	2° Biennio			5°anno
		I	II	III	IV
Insegnamenti comuni					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4



Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	20	20	15	15	15
Insegnamenti specifici di indirizzo e articolazione					
Scienze integrate (Fisica)	3	3			
<i>di cui in compresenza</i>	2*				
Scienze integrate (Chimica)	3	3			
<i>di cui in compresenza</i>	2*				
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3	3			



<i>di cui in presenza</i>	2*				
Tecnologie informatiche	3				
<i>di cui in presenza</i>	2*				
Scienze e tecnologie applicate		3			
Complementi di matematica			1	1	
Produzioni animali			3	3	2
Produzioni vegetali			5	4	
Viticultura e difesa della vite					4
Trasformazione dei prodotti			2	2	
Enologia					4
Economia, estimo, marketing e legislazione			3	2	2
Genio rurale			3	2	
Biotechnologie agrarie				3	
Biotechnologie vitivinicole					3
Gestione dell'ambiente e del territorio					2



Totale delle ore settimanali	12	12	17	17	17
Totale complessivo delle ore settimanali	32	32	32	32	32
Totale ore di compresenza	8		17		10

2.1.4 ARTICOLAZIONE "VITICOLTURA ED ENOLOGIA"

SPECIALIZZAZIONE ENOTECNICO

SESTO ANNO

Con Decreto del 4 febbraio 2014, il Direttore Generale Umbria ha approvato per il nostro Istituto è stato istituito, nell'ambito dell'articolazione in Viticoltura, il **VI anno di Enologia, per il conseguimento della specializzazione in Enotecnico.**

SPECIALIZZAZIONE ENOTECNICO (Profilo)

Il Diplomato in Agraria, Agroalimentare e Agroindustria con specializzazione in Enotecnico di cui all'art.8 del D.P.R. n 88 del 15 marzo 2010 possiede specifiche competenze relative al settore viti-vinicolo.

A conclusione del percorso l'Enotecnico consegue i risultati di apprendimento di seguito espressi in termini di competenze:

1. Organizzare attività produttive vitivinicole ecocompatibili



2. Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza.
3. Interpretare e soddisfare le esigenze del settore della produzione vitivinicola con particolare riferimento alle problematiche del territorio.
4. Applicare le norme previste dalla legislazione vitivinicola nazionale e comunitaria anche in materia di sicurezza alimentare.
5. Utilizzare strumenti e metodologie appropriate per effettuare verifiche e controlli sul prodotto.
6. Monitorare e gestire il processo di vinificazione in tutte le sue fasi con particolare riguardo all'introduzione di tecnologie innovative.
7. Elaborare valutazioni economiche dei processi di produzione e trasformazione.
8. Realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti della filiera vitivinicola collegati alle caratteristiche Territoriali.

QUADRO ORARIO

Lingua inglese	99
Applicazioni informatiche	66
Economia, marketing e legislazione	99
Viticoltura	132



Enologia	198
Chimica enologica e analisi chimiche	198
Microbiologia enologica	99
Meccanica e costruzioni enologiche	99
Storia della vitivinicoltura e dei paesaggi viticoli	66
Totale ore annue di attività e insegnamenti	1056
di cui in compresenza	330
Totale complessivo ore	1056

Quadro orario "Amministrazione, Finanza e Marketing / Servizi Informatici Aziendali"

<u>MATERIE DI STUDIO</u>	Classe 1 [^]	Classe 2 [^]	Classe 3 [^]	Classe 4 [^]	Classe 5 [^]
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3



Diritto ed Economia	2	2	-	-	-
Scienze Integrate(Scienze della Terra e Biologia)	2	2	-	-	-
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica/attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze integrate (Fisica)	2	-	-	-	-
Scienze integrate (Chimica)	-	2	-	-	-
Geografia	3	3	-	-	-
Informatica	2	2	2	2	-
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	3	3
Economia aziendale	2	2	6	7	8
Diritto	-	-	3	3	3
Economia politica	-	-	3	2	3
TOTALE QUADRO ORARIO	32	32	32	32	32

**3.1.2 INDIRIZZO COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO CON CURVATURA
SPORTIVA**



Il nuovo percorso è stato definito tenendo conto della continua evoluzione che caratterizza il settore tecnologico, sia sul piano delle metodologie di progettazione, organizzazione e realizzazione, sia nella scelta dei contenuti, delle tecniche di intervento e dei materiali. Il riferimento ai processi produttivi riflette la dinamicità propria dei contesti, con l'introduzione graduale alle tematiche della innovazione tecnologica. In particolare l'offerta formativa presenta un duplice livello di intervento: la contestualizzazione degli ambiti tecnici e l'approfondimento degli aspetti progettuali più generali.

Il Diplomato nell'indirizzo "Costruzioni, Ambiente e Territorio" è in grado di:

- collaborare nei contesti produttivi di interesse nella progettazione, valutazione e realizzazione di organismi complessi, operare in autonomia nei casi di modesta entità;
- intervenire nella gestione, nella manutenzione e nell'esercizio di organismi edilizi e nell'organizzazione di cantieri mobili, relativamente ai fabbricati;
- prevedere, nell'ambito dell'edilizia ecocompatibile, le soluzioni opportune per il risparmio energetico, nel rispetto delle normative sulla tutela dell'ambiente e redigere la valutazione di impatto ambientale;
- collaborare nella pianificazione delle attività aziendali, relazionare e documentare le attività svolte.

Quadro orario "Costruzioni, Ambiente, Territorio"

<u>MATERIE DI STUDIO</u>	Classe 1[^]	Classe 2[^]	Classe 3[^]	Classe 4[^]	Classe 5[^]
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2	-	-	-



Scienze integrate (Scienza delle Terra e Biologia)	2	2	-	-	-
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze integrate (Fisica)	3	3	-	-	-
Scienze integrate (Chimica)	3	3	-	-	-
Tecn.e tecniche di rappr. Grafica	3	3	-	-	-
Tecnologie informatiche	3	-	-	-	-
Scienze e tecnologie applicate	-	2	-	-	-
Complementi di Matematica	-	-	1	1	-
Gestione del cantiere sicurezza dell'ambiente di lavoro	-	-	2	2	2
Progettazione, Costruzioni e Impianti	-	-	7	6	7
Geopedologia, Economia ed Estimo	-	-	3	4	4
Topografia	-	-	4	4	4
TOTALE QUADRO ORARIO	32	32	32	32	32



3.1.3 INDIRIZZO TURISMO

Quadro orario "Turismo"

<u>MATERIE DI STUDIO</u>	Classe 1°	Classe 2°	Classe 3°	Classe 4°	Classe 5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	3	3
Terza lingua	-	-	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Informatica	2	2	-	-	-
Diritto ed economia	2	2	-	-	-
Diritto e legislazione turistica	-	-	3	3	3



Discipline turistiche-aziendali	-	-	4	4	4
Geografia Turistica	-	-	2	2	2
Arte e territorio	-	-	2	2	2
Economia aziendale	2	2	-	-	-
Scienze integrate (scienze della terra e biologia)	2	2	-	-	-
Scienze integrate (Fisica)	2	-	-	-	-
-Scienze integrate (Chimica)	-	2	-	-	-
Geografia	3	3	-	-	-
Scienze motorie	2	2	2	2	2
Religione cattolica /attività alternative	1	1	1	1	1
Totale quadro orario	32	32	32	32	32



3.2 *Formazione continua*

diplomi per adulti (sede Einaudi)

Discipline	1 – 2 – 3 anno	4 -5° anno
Lingua e Letteratura Italiana	1	2
Storia	1	1
Lingua Inglese	1	2
Matematica	1	2
Scienze Integrate	FIS	FIS*
Geografia economica		FIS
Economia Aziendale	2	6
Diritto ed economia politica **	2	3

4.2.1 PERCORSO "PRODUZIONI INDUSTRIALI E ARTIGIANALI"



Discipline del piano di studi	Diploma di qualifica			Diploma di Stato	
	OPERATORE DELLA MODA				
	1°	2°	3°	4°	5°
AREA COMUNE					
Italiano					
Storia	4	4	3	5	5
Diritto ed economia	2	2	2	2	2
Lingua straniera	2	2	-	-	-
Matematica ed informatica	3	3	3	3	3
Scienze della terra e biologia	4	4	2	3	3
Educazione fisica	2	3	-	-	-
Religione (per chi si avvale)	2	2	2	2	2
	1	1	1	1	1
AREA DI INDIRIZZO					
Tecniche di rappresentazione grafica	3	-	-	-	-
Fisica	2(1)	-	-	-	-
Chimica	2(1)	-	-	-	-
Tecnologia della comunicazione	2	-	-	-	-
	3	-	-	-	-
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	-	4	3	4	6
Disegno	-	2	2	-	-



Storia della Moda e del Costume	-	4	7	-	-
Laboratorio Modellistica	-	3	2	-	-
Laboratorio Confezioni	-	-	4	-	-
Storia dell'arte	-	-	3	2	-
Tecnologie Tessili	-	-	-	4	4
Storia dell'arte e del costume	-	-	-	5	5
Tecniche di Settore					
Ore Totali Settimanali	32	34	34	30	30
Ore Alternanza Scuola Lavoro				132	

N.B. () ore di compresenza

4.2.2 PERCORSO "MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA"

	Diploma di qualifica *	Diploma di Stato
	Operatore nelle Telecomunicaz.	



Discipline del piano di studi	1°	2°	3°	4°	5°
AREA COMUNE					
Italiano	4	4	3	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Diritto ed economia	2	2	-	-	-
Lingua straniera	3	3	3	3	3
Matematica ed informatica	4	4	2	3	3
Scienze della terra e biologia	2	3	-	-	-
Educazione fisica	2	2	2	2	2
Religione (per chi si avvale)	1	1	1	1	1
AREA DI INDIRIZZO					
Fisica e Laboratorio	2(1)	3(2)	3	-	-
Chimica e laboratorio	2(1)	-	-	-	-
Tecnica Professionale	-	6(5)	-	-	-
Esercitazioni Pratiche	-	4	5	-	-
Laboratori tecnologici	3	-	-	-	-
Tecnica professionale	-	-	9(5)	-	-
Telecomunicazioni	3	-	-	-	-
Tecnica grafica	2	-	-	-	-
Tecnica dell'informazione e comunicazione	-	-	4(3)	9(3)	-
Elettronica	-	-	-	6(3)	6(3)
Sistemi, Automazione e Organizz. della Produzione	-	-	-	-	9(3)
Elettronica, Telecomunicazioni ed Applicazioni	-	-	-	-	-



Ore totali settimanali	32	34	34	30	30
Ore alternanza scuola lavoro				132	

N.B. () ore di compresenza

* Operatore Elettronico



Curricolo di Istituto

I.I.S. "CIUFFELLI - EINAUDI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Dettaglio Curricolo plesso: ISTITUTO ISTR. SUP. "CIUFFELLI-
EINAUDI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Curricolo Verticale IPSIA vedi www.isistodi.edu.it

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo:

COMPETENZE DI RICERCA, ANALISI, VALUTAZIONE, DI



RILFESSIONE, NELLA COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE

progettare e portare avanti una ricerca, anche attraverso le tecnologie digitali, su problemi globali e sulle le loro cause, conseguenze e possibili azioni da intraprendere;

□ fornire evidenze per supportare dichiarazioni, argomentazioni e prospettive

□ identificare ed analizzare problemi, argomentazioni e prospettive;

□ analizzare e valutare in modo critico le fonti, anche digitali, e/o i processi a supporto della ricerca,

□ sviluppare una linea di ragionamento che supporti un'argomentazione, una prospettiva, una possibile soluzione/conclusione.



□ progettare e portare avanti una ricerca, anche attraverso le tecnologie digitali, su problemi globali e sulle le loro cause, conseguenze e possibili azioni da intraprendere;

□ fornire evidenze per supportare dichiarazioni, argomentazioni e prospettive

□ identificare ed analizzare problemi, argomentazioni e prospettive;

□ analizzare e valutare in modo critico le fonti, anche digitali, e/o i processi a supporto della ricerca,

□ sviluppare una linea di ragionamento che supporti un'argomentazione, una prospettiva, una possibile soluzione/conclusione.

□ contribuire ad uno scopo comune e a dei risultati condivisi in un progetto di gruppo;

□ presentare in modo efficace, attraverso diversi supporti e programmi informatici, una



ricerca o un progetto gestendo informazioni testuali, iconografiche, video.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ **Profilo educativo**

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.



- Partecipare al dibattito culturale.

- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.



- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto e economia
- Geografia generale ed economica
- Inglese
- IRC o attività alternative
- Italiano
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Seconda lingua straniera
- Storia
- Storia, Geografia
- Tecniche professionali dei servizi commerciali

Monte ore annuali



Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

La Scuola ha adottato un curricolo verticale, il dettaglio: www.isistodi.it

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

progettazione didattica per competenze; compiti complessi; asl didattica laboratoriale
Progetto startup

Utilizzo della quota di autonomia

Flessibilità oraria e compattamento

Dettaglio Curricolo plesso: ISTITUTO ISTR. SUP. "CIUFFELLI-EINAUDI"



SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

- **Nucleo tematico collegato al traguardo:
COMPETENZE DI RICERCA, ANALISI, VALUTAZIONE, DI
RILFESSIONE, NELLA COMUNICAZIONE E
COLLABORAZIONE**

progettare e portare avanti una ricerca, anche attraverso le tecnologie digitali, su problemi globali e sulle le loro cause, conseguenze e possibili azioni da intraprendere;

▫ fornire evidenze per supportare dichiarazioni, argomentazioni e prospettive

▫ identificare ed analizzare problemi, argomentazioni e prospettive;



□ analizzare e valutare in modo critico le fonti, anche digitali, e/o i processi a supporto della ricerca,

□ sviluppare una linea di ragionamento che supporti un'argomentazione, una prospettiva, una possibile soluzione/conclusione.

□ progettare e portare avanti una ricerca, anche attraverso le tecnologie digitali, su problemi globali e sulle le loro cause, conseguenze e possibili azioni da intraprendere;

□ fornire evidenze per supportare dichiarazioni, argomentazioni e prospettive

□ identificare ed analizzare problemi, argomentazioni e prospettive;

□ analizzare e valutare in modo critico le fonti, anche digitali, e/o i processi a supporto della ricerca,



□ sviluppare una linea di ragionamento che supporti un'argomentazione, una prospettiva, una possibile soluzione/conclusione.

□ contribuire ad uno scopo comune e a dei risultati condivisi in un progetto di gruppo;

□ presentare in modo efficace, attraverso diversi supporti e programmi informatici, una ricerca o un progetto gestendo informazioni testuali, iconografiche, video.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

La Scuola ha adottato un curricolo verticale. I dettagli: www.isistodi.it

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

progettazione didattica per competenze; compiti complessi; asl didattica laboratoriale
Progetto startup Laboratori pomeridiani curricolari

Utilizzo della quota di autonomia



Compattamento orario per la realizzazione dei laboratori

Dettaglio Curricolo plesso: ISTITUTO ISTR. SUP. "CIUFFELLI-EINAUDI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

- **Nucleo tematico collegato al traguardo:
COMPETENZE DI RICERCA, ANALISI, VALUTAZIONE, DI
RILFESSIONE, NELLA COMUNICAZIONE E
COLLABORAZIONE**

progettare e portare avanti una ricerca, anche attraverso le tecnologie digitali, su problemi globali e sulle le loro cause, conseguenze e possibili azioni da intraprendere;



□ fornire evidenze per supportare dichiarazioni, argomentazioni e prospettive

□ identificare ed analizzare problemi, argomentazioni e prospettive;

□ analizzare e valutare in modo critico le fonti, anche digitali, e/o i processi a supporto della ricerca,

□ sviluppare una linea di ragionamento che supporti un'argomentazione, una prospettiva, una possibile soluzione/conclusione.

□ progettare e portare avanti una ricerca, anche attraverso le tecnologie digitali, su problemi globali e sulle le loro cause, conseguenze e possibili azioni da intraprendere;

□ fornire evidenze per supportare dichiarazioni, argomentazioni e prospettive



□ identificare ed analizzare problemi, argomentazioni e prospettive;

□ analizzare e valutare in modo critico le fonti, anche digitali, e/o i processi a supporto della ricerca,

□ sviluppare una linea di ragionamento che supporti un'argomentazione, una prospettiva, una possibile soluzione/conclusione.

□ contribuire ad uno scopo comune e a dei risultati condivisi in un progetto di gruppo;

□ presentare in modo efficace, attraverso diversi supporti e programmi informatici, una ricerca o un progetto gestendo informazioni testuali, iconografiche, video.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Aspetti qualificanti del curricolo



Curricolo verticale

La scuola ha adottato un curricolo verticale. I dettagli: www.isistodi.it

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

progettazione didattica per competenze; compiti complessi; asl didattica laboratoriale
Progetto startup

Utilizzo della quota di autonomia

compattamento, flessibilità oraria

Dettaglio Curricolo plesso: ISTITUTO ISTR.SUP."CIUFFELLI-EINAUDI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

- **Nucleo tematico collegato al traguardo:
COMPETENZE DI RICERCA, ANALISI, VALUTAZIONE, DI
RILFESSIONE, NELLA COMUNICAZIONE E**



COLLABORAZIONE

progettare e portare avanti una ricerca, anche attraverso le tecnologie digitali, su problemi globali e sulle le loro cause, conseguenze e possibili azioni da intraprendere;

□ fornire evidenze per supportare dichiarazioni, argomentazioni e prospettive

□ identificare ed analizzare problemi, argomentazioni e prospettive;

□ analizzare e valutare in modo critico le fonti, anche digitali, e/o i processi a supporto della ricerca,

□ sviluppare una linea di ragionamento che supporti un'argomentazione, una prospettiva, una possibile soluzione/conclusione.



□ progettare e portare avanti una ricerca, anche attraverso le tecnologie digitali, su problemi globali e sulle le loro cause, conseguenze e possibili azioni da intraprendere;

□ fornire evidenze per supportare dichiarazioni, argomentazioni e prospettive

□ identificare ed analizzare problemi, argomentazioni e prospettive;

□ analizzare e valutare in modo critico le fonti, anche digitali, e/o i processi a supporto della ricerca,

□ sviluppare una linea di ragionamento che supporti un'argomentazione, una prospettiva, una possibile soluzione/conclusione.

□ contribuire ad uno scopo comune e a dei risultati condivisi in un progetto di gruppo;

□ presentare in modo efficace, attraverso diversi supporti e programmi informatici, una ricerca o un progetto gestendo informazioni testuali, iconografiche, video.



- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Dettaglio Curricolo plesso: CONVITTO "A. CIUFFELLI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

- **Nucleo tematico collegato al traguardo:
COMPETENZE DI RICERCA, ANALISI, VALUTAZIONE, DI
RILFESSIONE, NELLA COMUNICAZIONE E
COLLABORAZIONE**

progettare e portare avanti una ricerca, anche attraverso le tecnologie digitali, su problemi globali e sulle le loro cause, conseguenze e possibili azioni da intraprendere;



□ fornire evidenze per supportare dichiarazioni, argomentazioni e prospettive

□ identificare ed analizzare problemi, argomentazioni e prospettive;

□ analizzare e valutare in modo critico le fonti, anche digitali, e/o i processi a supporto della ricerca,

□ sviluppare una linea di ragionamento che supporti un'argomentazione, una prospettiva, una possibile soluzione/conclusione.

□ progettare e portare avanti una ricerca, anche attraverso le tecnologie digitali, su problemi globali e sulle le loro cause, conseguenze e possibili azioni da intraprendere;



□ fornire evidenze per supportare dichiarazioni, argomentazioni e prospettive

□ identificare ed analizzare problemi, argomentazioni e prospettive;

□ analizzare e valutare in modo critico le fonti, anche digitali, e/o i processi a supporto della ricerca,

□ sviluppare una linea di ragionamento che supporti un'argomentazione, una prospettiva, una possibile soluzione/conclusione.

□ contribuire ad uno scopo comune e a dei risultati condivisi in un progetto di gruppo;

□ presentare in modo efficace, attraverso diversi supporti e programmi informatici, una ricerca o un progetto gestendo informazioni testuali, iconografiche, video.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio



· CITTADINANZA DIGITALE

Approfondimento

Il curricolo dell'Istituto di Istruzione superiore "Ciuffelli-Einaudi" nasce dall'esigenza di garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo, che promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto il quale, pur nei cambiamenti evolutivi e nei diversi indirizzi di studio, costruisce progressivamente la propria identità.

Il nostro Curricolo rappresenta un punto di riferimento per la progettazione dei percorsi di apprendimento e per l'esercizio dell'attività di insegnamento all'interno dell'Istituto. La motivazione che ha spinto noi insegnanti a concepirlo in questo modo risiede nella volontà di riuscire a lavorare insieme, realizzando una continuità orizzontale e verticale, per contribuire efficacemente alla maturazione delle competenze trasversali e disciplinari dei nostri allievi, ossia di un sapere spendibile e costantemente capace di arricchirsi nel tempo.

Il Curricolo fa riferimento alle Competenze chiave europee, alle Competenze chiave di cittadinanza, alle Nuove Linee guida (2011), alle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola secondaria.

IL CURRICOLO VERTICALE PERMETTE DI:

- sviluppare un lavoro continuo con lo stesso "filo conduttore" metodologico sulle discipline lungo più cicli scolastici
- sviluppare i passaggi di ciclo scolastici con il minor numero di "discontinuità" possibili
- realizzare formazione interna centrata sull'aggiornamento disciplinare e sugli strumenti di supporto per la realizzazione del curricolo verticale, utilizzando sia esperti esterni sia competenze interne
- realizzare un orientamento più efficace che passi da un orientamento articolato, soprattutto, sulle informazioni in uscita ad un orientamento articolato su competenze in itinere.



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● Studenti in azienda, Alternanza, apprendistato, startup

PROGETTI TRIENNIO 2022-2025

FINALITÀ:

- Riconsiderare il ruolo della scuola nella sua dimensione educativa e formativa in rapporto al futuro inserimento degli allievi nel mondo del lavoro.
- Realizzare la funzione di raccordo tra sistema formativo e sistema economico produttivo.
- Coinvolgere tutto il sistema formativo nella realizzazione dell'alternanza scuola-lavoro con adeguato coordinamento.
- Realizzare forme concrete di cooperazione tra scuola e aziende per una comune progettazione delle attività.
- Aprire il mondo della scuola alle attività e alle problematiche della comunità e del mondo del lavoro.

OBIETTIVI:

L'Istituto intende garantire un'offerta formativa volta:

- alla realizzazione del diritto ad apprendere e alla crescita educativa di tutti gli alunni;
- al miglioramento del processo di insegnamento / apprendimento attraverso l'introduzione di nuove metodologie e flessibilità dei curricula;
- alla personalizzazione degli itinerari formativi attraverso la progettualità della scuola e l'integrazione nel territorio;
- al coinvolgimento responsabile di tutte le componenti scolastiche nei processi attivati con particolare riguardo all'analisi di fattibilità,
- all'individuazione degli strumenti per raggiungere gli obiettivi formativi, alle procedure di autovalutazione e verifica interna, alle azioni di monitoraggio, alla progettazione del miglioramento;
- alla promozione delle potenzialità di ciascun alunno adottando tutte le iniziative utili al raggiungimento del successo formativo;



- alla formazione di giovani atti ad inserirsi nella vita attiva, con una solida cultura generale, una preparazione professionale di base ed approfondimenti specialistici;
- al sostegno della formazione continua, attraverso un costante collegamento tra scuola e mondo del lavoro;
- al sostegno dei soggetti in difficoltà con la prevenzione e la riduzione della dispersione scolastica;
- alla promozione di iniziative finalizzate alla realizzazione di un sistema di qualità.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

AZIONI DEL PROGETTO IN ORDINE ALLA VALUTAZIONE DEI PERCORSI

- Scheda di valutazione competenze del tutor scolastico
- Scheda di autovalutazione competenze dello studente
- Verifica risultati con il personale coinvolto nelle azioni effettuate dallo studente in azienda
- Scheda di rilevazione delle competenze del tutor aziendale
- Eventuale incontro scuola azienda come rendiconto finale dell'esperienza.



Valutazione ed Attestato di ASL

Tutte le attività elencate verranno riconosciute come esperienze svolte dall'alunno nel corso degli studi attraverso attestati di partecipazione rilasciati dall'istituto (secondo il modello in atto).

Inoltre, sia per riconoscere la valenza formativa del percorso in azienda, sia per incentivare l'impegno da parte degli studenti durante gli stage, i Consigli di Classe riconosceranno le attività ai fini del credito formativo e avranno a disposizione un bonus da assegnare ai singoli studenti in sede di valutazione sommativa nello scrutinio finale di ogni anno (solo IV e V perché il durante il III anno l'esperienza di alternanza terminerà dopo lo scrutinio finale).

Per la definizione del bonus:

Valutazione sintetica Tutor	Bonus assegnato
Livello inadeguato	0
Livello sufficiente	0,50
Livello intermedio	1
Livello avanzato	1,50

Il Consiglio di Classe, sulla base della documentazione in possesso, procede alla "valutazione degli esiti delle attività di alternanza e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari", utilizzando il bonus a disposizione nelle discipline opportune.



● Studenti in azienda: Alternanza, Apprendistato, Start-up

PERCORSO INNOVATIVO DI ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO

L'alternanza scuola-lavoro è una metodologia didattica che permette agli studenti che frequentano gli istituti di istruzione superiore (istituti professionali, istituti tecnici, licei) di svolgere una parte del proprio percorso formativo presso un'impresa o un ente.

I progetti di istruzione e formazione con la modalità dell'alternanza scuola-lavoro sono possibili per tutti gli studenti compresi tra il 15° e il 18° anno d'età.

Si tratta di uno strumento pensato per rendere flessibili i percorsi formativi scolastici, capace di combinare lo studio teorico d'aula con forme di apprendimento pratico svolte in un contesto professionale. L'alternanza scuola-lavoro costituisce una vera e propria combinazione di preparazione scolastica e di esperienze assistite sul posto di lavoro, progettate in collaborazione con il mondo dell'impresa, al fine di rendere gli studenti in Alternanza scuola/lavoro in grado di acquisire conoscenze e abilità e competenze utili allo sviluppo della loro professionalità

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto



- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Tutte le attività elencate verranno riconosciute come esperienze svolte dall'alunno nel corso degli studi attraverso attestati di partecipazione rilasciati dall'istituto (secondo il modello in atto).

Inoltre, sia per riconoscere la valenza formativa del percorso in azienda, sia per incentivare l'impegno da parte degli studenti durante gli stage, i Consigli di Classe riconosceranno le attività ai fini del credito formativo e avranno a disposizione un bonus da assegnare ai singoli studenti in sede di valutazione sommativa nello scrutinio finale di ogni anno (solo IV e V perché il durante il III anno l'esperienza di alternanza terminerà dopo lo scrutinio finale).

Per la definizione del bonus:

Valutazione sintetica Tutor	Bonus assegnato
Livello inadeguato	0
Livello sufficiente	0,50
Livello intermedio	1
Livello avanzato	1,50



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Curvatura sportiva per indirizzo AFM/SIA e CAT

Attività sportiva Il College mette a disposizione le proprie strutture sportive sia per le quotidiane attività ricreative, sia per la preparazione di tornei interni ed esterni. Ogni anno infatti, oltre al torneo di calcetto all'interno del College, si tiene un torneo con altre strutture convittuali del centro Italia dove i convittori possono sperimentare la sana competizione come importante momento formativo. Agli studenti che decidono di cimentarsi in attività sportive con squadre esterne viene inoltre data la possibilità, con il permesso della famiglia, di soddisfare tale volontà. Le strutture sportive scolastiche (campetto esterno, palestra interna e una piccola palestra attrezzata) infine permettono di fare pratica sportiva anche in maniera ludica. Inoltre

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

La Curvatura Sportiva attivata da 13 anni nel Corso CAT (ex Geometri) è riservata a studenti che praticano sport a livello agonistico anche elevato - come numerosi ex allievi che hanno raggiunto importanti risultati internazionali in un gran numero di discipline - che intendono continuare a farlo conciliando lo sport con la scuola (pubblica!) negli anni in cui spesso si costruisce concretamente un'eventuale carriera in questo campo. La curvatura in oggetto prevede l'approfondimento dell'impiantistica sportiva in orario curricolare nel corso del Triennio - nelle materie "Progettazione, Costruzioni e Impianti" e "Gestione Cantieri" - così da offrire ulteriori conoscenze e competenze progettuali ai diplomati perché poi loro possano spenderle in ambito lavorativo.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Palestra comunale ed impianti sportivi
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Calcetto
	Calcio a 11
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto

● PATENTE EUROPEA DEL COMPUTER ECDL – CAD - GIS

1. Diplomi ECDL. L'I.I.S. "Ciuffelli-Einaudi" è test center, accreditato all'AICA (Associazione Italiana per l'informatica ed il calcolo automatico), per il conseguimento della patente europea del computer, certificato riconosciuto a livello internazionale attestante le capacità di uso del computer nelle applicazioni standard. Vengono quindi organizzati corsi per gli allievi a partire dal primo anno scolastico. 2. GIS e AUTOCAD, Corsi per la certificazione utilizzo del software professionale CAD e GIS

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
 - valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
 - apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
 - incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
 - valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del



merito degli alunni e degli studenti

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze digitali

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Robotica
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Aula generica

● CERTIFICAZIONI DI LINGUA INGLESE, SPAGNOLO E FRANCESE PROFESSIONALE (BE C)

corsi per l'acquisizione delle competenze per il rilascio di diploma professionale riconosciuto da "British council e Chambre de commerce et industries"

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
 - valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
 - apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
 - incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
 - valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
 - individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in



collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze linguistiche

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
	laboratorio linguistico
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Proiezioni
	Teatro
	Aula generica

● PROGETTI EUROPEI ERASMUS PLUS / E-TWINING

1. KA1-VET, mobilità, Typical Food... alternanza estero. Ciuffelli capofila. Classi 4, 5 e diplomati. 2 anni 45 studenti. Ind.Turismo, Marketing. 2. KA1-VET, mobilità, Bio-ambiente. Capofila Cassata., Alternanza 4, 5 e diplomati. 2 anni Ind. Agraria. 3. KA2 La voce dei giovani europei. Capofila Utrecht (Olanda). Triennale ind. AFM (3,4, e 5). 4. KA2 Competenze imprenditoriali. Ind. AFM 1 e 2.



Capofila Inghilterra (Horstpool) 5. KA2 Partenariato strategici. Sustainable energy management at school in Europe. Ind. Agraria/geometri/Ipsia. Studenti 18. Capofila Foligno. 6. KA2 Progetto Pro. Farm. Agricolt. sociale per l'alternanza scuola-lavoro dei disabili. Capofila Foligno. 7. DSCA Detriot. 8. Gemellaggio scuola agraria Polacca. 9. Gemellaggio Dreux 10. Stage in lingua inglese (esperienza di 6 gg all'estero). Campus estivo lingua inglese

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze linguistiche, socializzazione

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Concerti
	Magna
	Proiezioni
	Teatro
	Aula generica

● POTATURA OLIVI

Il corso, in orario pomeridiano, permette di affinare le tecniche di potatura degli olivi .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Sviluppamento di competenze pratiche

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Chimica
	Scienze
	Agricoltura di precisione
	azienda agraria annessa

● CORSO PATENTINO FITOFARMACI E CORSO PATENTINO TRATTORE

Il corso, in orario pomeridiano, permette approfondire la legislazione in materia. Il corso, in orario pomeridiano, permette ottenere la certificazione prevista

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Sviluppo di competenze pratiche

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

azienda agraria annessa

● FATTORIA DIDATTICA ED EDUCAZIONE AMBIENTALE

Laboratori organizzati per tutte le scuole del territorio, mettendo a disposizione personale preparato e le attività dell'Azienda Agraria annessa



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Sviluppo di competenze linguistiche, personali, sociali e capacità di imparare ad imparare; competenze imprenditoriali; in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

azienda agraria annessa

● FAB LAB progetto Scuola Impresa

Scuola-impresa rappresenta un modello educativo innovativo che valorizza i lavori tipici del nostro made in Italy. Ciò in forza dell'Azienda agraria multifunzionale annessa alla Scuola. L'azienda agraria ha un'estensione di 75 ettari ubicati tutti nel Comune di Todi e dislocati su tre corpi. I terreni hanno caratteristiche pedologiche ed orografiche diverse, sulla base delle quali



trovano luogo ordinamenti produttivi differenziati in relazione ai loro elementi distintivi ed alle esigenze connesse allo svolgimento delle esercitazioni pratiche degli studenti. Rappresenta da sempre un grande "laboratorio a cielo aperto" per la ricerca e la sperimentazione in ambito didattico e scientifico. L'azienda agraria si caratterizza fin dalla sua fondazione, risalente al 1884, per una serie di produzioni di qualità che vengono commercializzate direttamente all'interno della "Cittadella Agraria" (toponimo con il quale è indicata la sede del trinomio scuola, convitto e azienda agraria). L'azienda ha messo a punto un piano di sviluppo che prevede l'implementazione delle attività di educazione ambientale ed alimentare, perseguendo i modelli del C.E.A. e della Fattoria Didattica e Fattoria sociale e la messa a valore dal punto di vista commerciale del proprio marchio. Per raggiungere tale obiettivo è in funzione anche una "Bottega della Cittadella Agraria" attraverso la quale commercializzare produzioni di qualità sia proprie (olio, vino, frutta, ortaggi, miele), sia riferite ad attività a conduzione esternalizzata ma proprie dell'azienda (allevamenti-carni e caseificio-formaggi), sia di eventuali altre aziende locali per prodotti tipici non presenti nel "paniere". Vista la specifica vocazione che favorisce numerose e qualificate attività di educazione ambientale ed alimentare si sta dando vita anche al "Parco botanico di Montecristo", un'area nella quale fornire un naturale ambiente di apprendimento per l'offerta Formativa sia dell'IIS Ciuffelli-Einaudi, sia delle Scuole del territorio, a riguardo dell'Educazione ambientale e dello sviluppo sostenibile, per l'apprendimento di competenze trasversali di cittadinanza responsabile. Il Parco offre la possibilità di realizzare laboratori didattici - come esperienze di saggia tradizione e di innovazione - e rappresenta l'esigenza di tutela degli ecosistemi in funzione dello sviluppo socio-economico. Dal 2017/2018, accanto alle attività di azienda agraria, inizieranno attività produttiva e di vendita dei relativi manufatti del laboratorio Fab/Lab presso l'Istituto Einaudi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Sviluppo di competenze linguistiche, personali, sociali e capacità di imparare ad imparare; competenze imprenditoriali; in materia di consapevolezza ed espressione culturale.; competenze in matematica, in scienze e tecnologie

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

FAB LAB



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Rete Natura e Cultura

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'

- Conoscere la bioeconomia

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

- Acquisire competenze green



Obiettivi economici

Risultati attesi

Sviluppo di competenze linguistiche, personali, sociali e capacità di imparare ad imparare; competenze imprenditoriali; in materia di consapevolezza ed espressione culturale.



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

Informazioni

Descrizione attività

Serie di incontri con esperti del settore in attività laboratoriali simultanee con più scuole in rete.



Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Bandi 440_97 per le scuole



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: PNSD CIUFFELLI Scuola
2.0
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

IIS "Ciuffelli-Einaudi"

Formazione interna extrascolastica di informatica per gli studenti convittori

Acquisto di Strumentazioni innovative e digitali (fondi PON; PNRR, PSR)

Creazione e gestione di soluzioni innovative

(spese per acquisto di beni e attrezzature e assistenza tecnica)

Percorsi formativi sulle tecnologie digitali per la didattica del personale

Digitalizzazione ambienti di apprendimento Ambiente rimodulabile come laboratorio flessibile di

ricerca, Laboratori professionalizzanti

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Attività scuola digitale
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

STRUMENTI – SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO -
FORMAZIONE
(PNRR)

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione annuale
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

FORMAZIONE DOCENTI E PERSONALE ATA
Formazione in
servizio
per l'innovazione didattica DIGITALE
e organizzativa



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

ISTITUTO ISTR. SUP. "CIUFFELLI-EINAUDI" - PGRI011015
ISTITUTO ISTR. SUP. "CIUFFELLI-EINAUDI" - PGTA011019
ISTITUTO ISTR. SUP. "CIUFFELLI-EINAUDI" - PGTD01101Q
ISTITUTO ISTR.SUP."CIUFFELLI- EINAUDI" - PGTD011515
CONVITTO "A. CIUFFELLI" - PGVC040003

Criteri di valutazione comuni

Vedi apposita sezione www.isistodi.edu.it

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Vedi apposita sezione www.isistodi.edu.it

Criteri di valutazione del comportamento

Vedi apposita sezione www.isistodi.edu.it

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe



successiva

Vedi apposita sezione www.isistodi.edu.it

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Vedi apposita sezione www.isistodi.edu.it

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Vedi apposita sezione www.isistodi.edu.it



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Punti di forza

1-La scuola - tramite l'Azienda agraria - ha strutturato una Fattoria Sociale ed è in atto la progettazione di attività relative all'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali.

2-La scuola attiva molteplici iniziative per andare incontro alle esigenze e ai bisogni degli allievi con bisogni educativi speciali utilizzando metodologie che favoriscono una didattica inclusiva (dipartimenti di sostegno; sportello dsa; sportello psicologo; lezioni laboratoriali, in piccolo gruppo; attività extrascolastiche di supporto allo studio; attività extrascolastiche di Italiano L2).

3-Nel primo biennio gli allievi sono supportati nelle discipline di base da attività extracurricolari che facilitano l'acquisizione di un metodo di studio efficace e sviluppano maggiore interesse ed autonomia con lo scopo di evitare la dispersione scolastica e rafforzare la scelta. Sono previsti monitoraggi atti ad evidenziare i risultati ottenuti a seguito degli interventi di recupero effettuati.

4- Formazione del personale scolastico

Punti di debolezza

1- Le sedi sono molto carenti dal punto di vista strutturale in termini di accessibilità

2- Incrementare la formazione del personale scolastico

3- Prevedere formazione per le famiglie



Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie
Studenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi

Individualizzati (PEI)

Si parte dall'osservazione dello studente con disabilità. Il quadro informativo iniziale viene fornito dalla famiglia. Le quattro dimensioni del PEI sono gli elementi fondanti nella costruzione di una progettazione educativa e formativa inclusiva e condivisa che tenga conto degli aspetti funzionali (capacità, soglie, risorse, disponibilità).

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Famiglia, scuola, sanità, extrascuola.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie



Ruolo della famiglia

Colloqui, GLO.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Rapporti con famiglie



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili



Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteria e modalità per la valutazione

Consulta www.isistodi.edu.it



Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Nel PEI che è anche il Piano di vita vengono studiate tutte attività da avviare in vista della continuità e dell'orientamento formativo e lavorativo, per il quale fondamentale è il rapporto con l'ente locale.



Piano per la didattica digitale integrata

La didattica digitale integrata prevede l'apprendimento con le tecnologie considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo.



Aspetti generali

Organizzazione

L'Istituto "Ciuffelli - Einaudi " è stato creato, nel 2009, dall'unione di 3 plessi scolastici di Todi:

- 1) l'Istituto Tecnico Agrario (I.T.A.) "A.Ciuffelli"
- 2) L'istituto professionale per l'Industria e l'Artigianato (I.P.S.I.A.) "Angelantoni"
- 3) L'istituto Tecnico Commerciale e Geometri (I.T.C.G.) "Einaudi"



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	- sostituzione DS - Organizzazione quotidiana della scuola	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	- coordinamento della Scuola	6
Funzione strumentale	- responsabili dei vari indirizzi di studio	8
Capodipartimento	- coordinamento dipartimenti disciplinari e d'indirizzo	11
Responsabile di plesso	- Organizzazione quotidiana - sostituzioni docenti - orario annuale	6
Responsabile di laboratorio	Gestione dei laboratori strutturati dell'Istituto	26
Team digitale	- PNSD della scuola e coordinamento scuola 2.0	3
Coordinatore attività ASL	- Rapporto con le aziende e progetti di inserimento - valutazione asl	2

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A019 - FILOSOFIA E
STORIA

Progetti di cultura umanistica in Convitto e
laboratori pomeridiani. Sportello di ascolto
Impiegato in attività di:

- Potenziamento

1

A026 - MATEMATICA

Recupero e potenziamento pomeridiano
Impiegato in attività di:

- Potenziamento

2

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

Laboratori. Recupero. ASL
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

2

B011 - LABORATORI DI
SCIENZE E TECNOLOGIE
AGRARIE

Attività di laboratorio pomeridiane
Impiegato in attività di:

- Potenziamento

1

B030 - ADDETTO
ALL'UFFICIO TECNICO

Ufficio tecnico
Impiegato in attività di:

- Progettazione
- Coordinamento

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Programma annuale Pagamenti Bilanci

Ufficio protocollo

Protocollazione

Ufficio acquisti

- Istruttoria acquisti

Ufficio per la didattica

Amministrazione studenti

Ufficio personale

Procedure contratti e permessi

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online www.isistodi.edu.it

Modulistica da sito scolastico www.isistodi.edu.it



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete Istituti agrari Umbria

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: Rete Natura & cultura

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



- Enti di formazione accreditati
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di ambito

Denominazione della rete: Rete Istituti enologici italiani

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete Laboratori per l'occupabilità Umbria

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: PEI

Corso di formazione in presenza

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Tutto il personale docente e educativo

Modalità di lavoro

- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso per competenze linguistiche

Attività di aggiornamento

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Rete Natura e Cultura

Ed Civica, sostenibilità

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
Scuola e lavoro

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito



Piano di formazione del personale ATA

Formazione generale alla sicurezza

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Personale ata
-------------	---------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Sicurezza

Descrizione dell'attività di formazione	La funzionalità e la sicurezza dei laboratori
---	---

Destinatari	Personale ata
-------------	---------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Procedure amministrativo contabili



Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari DSGA e personale amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola