



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
PGIC82200Q: I.C. SIGILLO

**Scuole associate al codice principale:**

PGAA82200G: I.C. SIGILLO  
PGAA82201L: IL PICCOLO PRINCIPE - BIVIO MAR  
PGAA82202N: SCUOLA DELL'INFANZIA - VILLA  
PGAA82203P: SC. INF. "GIUSEPPE AGOSTINELLI"  
PGEE82201T: PRIM. "M.D. BARTOLETTI"-SIGILLO  
PGEE82202V: PRIM."E. BARTOLETTI"COSTACCIARO  
PGEE82203X: SCUOLA PRIMARIA - FOSSATO  
PGEE822041: PRIM."C.F. COLDAGELLI"-SCHEGGIA  
PGMM82201R: I. BORGHESI  
PGMM82202T: E. BARTOLETTI  
PGMM82203V: D. CENCI  
PGMM82204X: P. VANNUCCI



*Ministero dell'Istruzione*



## Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 5	Risultati a distanza



## Processi - pratiche educative e didattiche

pag 6	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 7	Ambiente di apprendimento
pag 8	Inclusione e differenziazione
pag 9	Continuità e orientamento



## Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 10	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 11	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 12	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



## Individuazione delle priorità

pag 13	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



# Risultati scolastici

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola, alla fine del primo ciclo di istruzione, non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro, tranne casi giustificati. La distribuzione degli studenti per fasce di voto non è uniforme tra i plessi. E' risultato significativo l'impegno per promuovere il successo formativo degli alunni in situazione di svantaggio culturale e si evidenzia una promozione delle fasce medio-alte di apprendimento.



# Risultati nelle prove standardizzate nazionali

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



# Competenze chiave europee

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



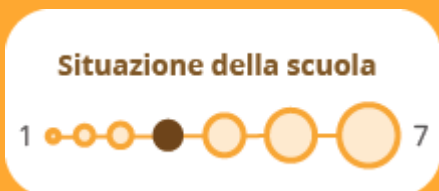
## Motivazione dell'autovalutazione

Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è generalmente buono; le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). La maggior parte degli studenti raggiunge una soddisfacente autonomia nell'organizzazione dello studio. Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici in specifiche sezioni, plessi di scuola. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento. E' stato realizzato un curriculum verticale per l'acquisizione delle competenze relative all'educazione civica, improntato alla trasversalità, preceduto da specifiche azioni di formazione per i docenti.



## Risultati a distanza

### Autovalutazione



#### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



### Motivazione dell'autovalutazione

La scuola non utilizza strumenti di osservazione sistematica degli esiti formativi degli alunni dopo il termine del primo ciclo di istruzione. Da riscontri informali si ritiene che non ci siano significativi episodi di dispersione, abbandono o insuccesso scolastico relativi ai successivi cicli di istruzione.



# Curricolo, progettazione e valutazione

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



# Ambiente di apprendimento

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



# Inclusione e differenziazione

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Motivazione dell'autovalutazione

La motivazione che determina il giudizio positivo è fondata sul confronto con altre realtà scolastiche. Riflettendo sulla situazione della nostra scuola abbiamo rilevato numerosi punti di forza che vedono la valutazione dei percorsi di inclusione, in crescita. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è piuttosto strutturata a livello di scuola. Gli interventi realizzati sono efficaci per un buon numero di studenti destinatari delle azioni di differenziazione. L'individualizzazione dei percorsi nel lavoro d'aula è piuttosto diffusa a livello di scuola. In generale le attività didattiche sono di buona qualità, anche se ci sono aspetti che possono essere migliorati. La scuola individua alcuni aspetti strategici per un miglioramento.



# Continuità e orientamento

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



# Orientamento strategico e organizzazione della scuola

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



# Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



# Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



## Risultati scolastici

### PRIORITA'

Riduzione della percentuale alunni diplomati all'esame di stato con valutazione 6 e conseguente aumento delle fasce di voto più alte.

### TRAGUARDO

Riduzione della percentuale della fascia con voto 6 nel triennio. Aumento percentuale dei livelli 9 e 10.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
implementazione della progettazione e valutazione per competenze
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
potenziamento dei laboratori didattici informatici multidisciplinari.
3. **Ambiente di apprendimento**  
Privilegiare metodologie attive, laboratoriali, cooperative ed approcci meta-cognitivi.
4. **Ambiente di apprendimento**  
Promuovere processi di autovalutazione rispetto alle strategie di apprendimento.
5. **Inclusione e differenziazione**  
Promuovere percorsi di inclusione sociale degli alunni.





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

Formalizzare percorsi di apprendimento finalizzati all'implementazione delle capacità logico-matematiche e al potenziamento delle attività di analisi e comprensione del testo.

### TRAGUARDO

Ridurre ulteriormente il numero di alunni che si attestano al livello 1 ed aumentare il numero degli alunni che si attestano al livello 5 nelle prove standardizzate.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione implementazione della progettazione e valutazione per competenze
2. Curricolo, progettazione e valutazione potenziamento dei laboratori didattici informatici multidisciplinari.





## Competenze chiave europee

### PRIORITÀ

Imparare ad imparare: aumentare il numero degli alunni in grado di organizzare il proprio lavoro scolastico e il metodo di studio. Sviluppare spirito di iniziativa e imprenditorialità, assumendo responsabilità e capacità di autovalutazione. Sviluppare atteggiamenti rispettosi nei rapporti interpersonali e azioni collaborative e costruttive.

### TRAGUARDO

Svolgimento di almeno un compito di realtà nel corso di ogni anno scolastico per lo sviluppo di almeno una competenza-chiave e di cittadinanza. Aumentare la percentuale di azioni costruttive per la prevenzione di episodi problematici nella scuola secondaria.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione potenziamento dei laboratori didattici informatici multidisciplinari.





## Risultati a distanza

### PRIORITÀ

Promuovere processi di autovalutazione rispetto alle strategie di apprendimento. Promuovere la riflessione su errori ricorrenti e prevedibili e sul perché degli errori analizzando processi e strategie errate. Privilegiare metodologie attive, laboratoriali, cooperative e approcci metacognitivi.

### TRAGUARDO

Nel triennio migliorare un curriculum di istituto per aree di competenza con sviluppo progressivo di padronanze sempre più complesse; elaborare percorsi disciplinari/interdisciplinari per l'apprendimento significativo e lo sviluppo delle competenze, anche personali; elaborare strumenti adeguati alla valutazione/autovalutazione delle competenze.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curriculum, progettazione e valutazione implementazione della progettazione e valutazione per competenze
2. Curriculum, progettazione e valutazione potenziamento dei laboratori didattici informatici multidisciplinari.



### Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

I traguardi a distanza individuati possono contribuire al raggiungimento delle priorità definite in merito ai risultati scolastici e ai risultati delle prove standardizzate, poiché si promuove un apprendimento in cui gli alunni possono percepirsi come soggetti attivi della propria formazione e si favoriscono anche dinamiche motivazionali e acquisizione di modalità di studio utili nei successivi percorsi. Inoltre i suddetti traguardi possono contribuire al raggiungimento delle priorità definite in merito alle competenze chiave e di cittadinanza poiché promuovono il passaggio da un curriculum pensato prevalentemente attorno alle discipline e quindi finalizzato soprattutto all'apprendimento di conoscenze, ad un curriculum in cui le conoscenze sono strumento per l'attivazione di processi interpretativi e metacognitivi, tali da generare negli alunni comportamenti efficaci alla risoluzione di problemi.