

Orizzonte di riferimento europeo: **COMPETENZA NELLA MADRELINGUA**

**Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:** Legge, comprende e produce testi di vario tipo appropriati a diverse situazioni rispettando i principi di coesione e coerenza.

Campi di Esperienza: I DISCORSI E LE PAROLE (TUTTI)	Italiano		
Al termine della Scuola dell'Infanzia	Al termine della classe terza Scuola Primaria	Al termine della classe quinta della Scuola Primaria	Al termine del terzo anno della Secondaria di Primo Grado
<p>Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.</p> <p>Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</p> <p>Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra suoni e significati.</p> <p>Ascolta e comprende narrazioni,</p>	<p><b>Ascolto/Parlato</b></p> <p>Ascolta e comprende testi orali diretti, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>Partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti.</p>	<p><b>Ascolto/Parlato</b></p> <p>Ascolta e comprende testi orali diretti o trasmessi dai media, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>Partecipa a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue</p>	<p><b>Ascolto/Parlato</b></p> <p>Ascolta, comprende e padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</p> <p>Seleziona informazioni ed elabora appunti che riutilizza autonomamente (<i>competenza comunicativa orale</i>).</p>

<p>racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole.</p> <p>Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità di linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.</p> <p>Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</p>		<p>differenti.</p>	
	<p style="text-align: center;"><b>Lettura</b></p> <p>Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi</p>	<p style="text-align: center;"><b>Lettura</b></p> <p>Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione anche in funzione dell'esposizione orale</p>	<p style="text-align: center;"><b>Lettura</b></p> <p>Legge, comprende ed interpreta testi di vario tipo, ne individua il significato, anche implicito, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi (<i>competenza testuale</i>).</p>

	<p style="text-align: center;"><b>Scrittura</b></p> <p>Scrive testi corretti nell'ortografia legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Scrittura</b></p> <p>Scrive testi corretti nell'ortografia chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.</p> <p>Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Scrittura</b></p> <p>Produce elaborati scritti disciplinari, e non, in forma corretta e adeguata allo scopo e al destinatario, anche con spunti di rielaborazione personale (<i>competenza comunicativa scritta</i>).</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b></p> <p>Capisce e utilizza i vocaboli fondamentali e i più frequenti termini specifici legati alle discipline.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b></p> <p>Capisce e utilizza i vocaboli fondamentali, quelli di alto uso e i più frequenti specifici legati alle discipline.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b></p> <p>Individua il significato di un vocabolo che è pertinente in un determinato contesto e le relazioni di significato tra vocaboli in vari punti del testo; utilizza in modo corretto ed appropriato il lessico (<i>competenza lessicale</i> )</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Elementi di grammatica e riflessione sugli usi della lingua</b></p> <p>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Elementi di grammatica e riflessione sugli usi della lingua</b></p> <p>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico.</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni</p>	<p style="text-align: center;"><b>Elementi di grammatica e riflessione sugli usi della lingua</b></p> <p>Riconosce le strutture morfosintattiche della frase e le strutture interpretative in funzione della loro pertinenza testuale.</p>

		diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi.	Riconosce aspetti storici, culturali e sociali della lingua (competenza grammaticale)
--	--	--	---

Orizzonte di riferimento europeo: **COMPETENZA NELLE LINGUE STRANIERE**

**Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:** Utilizza funzioni comunicative, lessico e strutture grammaticali atti a comprendere e ad esprimersi su argomenti di carattere generale in modo efficace ed appropriato al contesto e alla situazione.

Campi di Esperienza: I DISCORSI E LE PAROLE (TUTTI)	Inglese		
Al termine della Scuola dell'Infanzia	Al termine della classe terza Scuola Primaria	Al termine della classe quinta della Scuola Primaria	Al termine del terzo anno della Secondaria di Primo Grado
<p>Il bambino scopre la presenza di lingue diverse.</p> <p>Manifesta curiosità per una nuova lingua.</p> <p>Comprende parole, sperimenta rime, filastrocche e canzoncine.</p>	<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Interagisce nel gioco in scambi di semplici informazioni.</p> <p>Comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Descrive per iscritto, in modo semplice, elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari ed esterni e/o legati alla propria esperienza.</p> <p>Descrive oralmente aspetti del proprio ambiente.</p> <p>Comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>Legge e comprende brevi e semplici messaggi scritti relativi ad ambiti familiari e/o legati alla propria esperienza.</p>	<p>L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p>

		<p>Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua inglese.</p> <p>Individua alcuni elementi culturali.</p>	<p>Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p> <p>Individua elementi culturali e li confronta con quelli della lingua madre, senza atteggiamenti di rifiuto.</p> <p>Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico.</p> <p>Usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</p> <p>Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>
--	--	--	--

Orizzonte di riferimento europeo: **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**

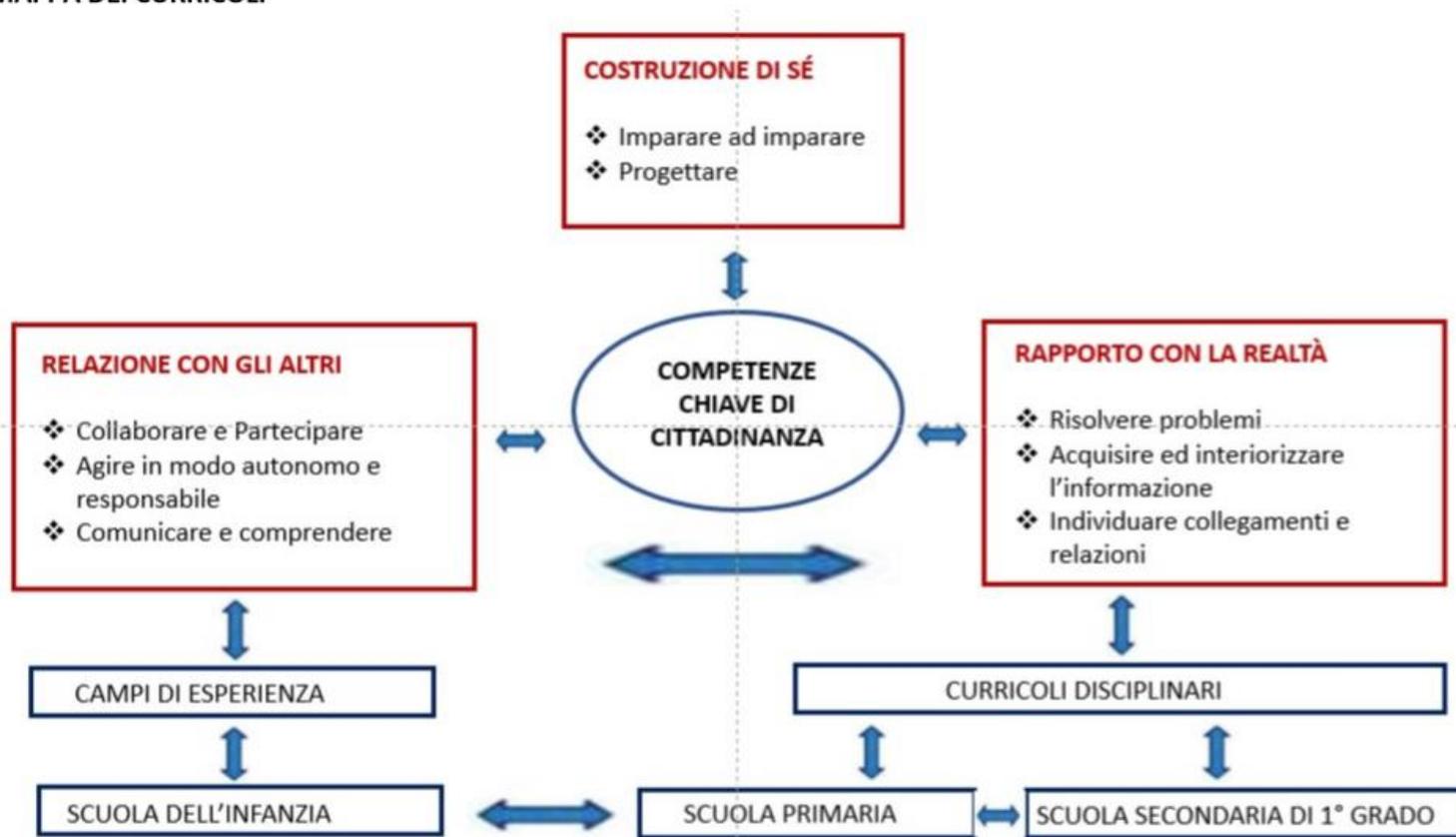
**Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:** Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.

Campi di Esperienza: IL SE' E LA'LTRO (TUTTI)	Storia		
Al termine della Scuola dell'Infanzia	Al termine della classe terza Scuola Primaria	Al termine della classe quinta della Scuola Primaria	Al termine del terzo anno della Secondaria di Primo Grado
<p>Il bambino sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</p> <p>Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro.</p> <p>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e dalla città.</p>	<p><b>Uso delle fonti</b></p> <p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p>	<p><b>Uso delle fonti</b></p> <p>Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Comprende i testi storici proposti, ne individua caratteristiche e ne ricava informazioni.</p>	<p>Si orienta nel tempo facendo confronti tra realtà storiche diverse e comprende le caratteristiche specifiche della civiltà globale, ricercando ed analizzando attivamente somiglianze e differenze tra la nostra e le altre civiltà del mondo.</p> <p>È consapevole e contribuisce alla tutela del patrimonio culturale e alla cittadinanza attiva.</p>
	<p><b>Organizzazione delle informazioni</b></p> <p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni,</p>	<p><b>Organizzazione delle informazioni</b></p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p>	

	<p>conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p>	<p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p>	
	<p><b>Strumenti concettuali</b></p> <p>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>	<p><b>Strumenti concettuali</b></p> <p>Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero Romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>	
	<p><b>Produzione orale e scritta</b></p> <p>Racconta i fatti studiati in modo semplice e coerente, rappresentando le conoscenze apprese mediante grafismi, disegni, testi scritti e/o risorse digitali.</p>	<p><b>Produzione orale e scritta</b></p> <p>Racconta i fatti studiati utilizzando il linguaggio specifico della disciplina e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p>	

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE CITTADINANZA	CAMPI DI ESPERIENZA	DISCIPLINE/MATERIE
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	COMUNICARE	I DISCORSI E LE PAROLE - TUTTI	ITALIANO INGLESE
COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA	-ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE -INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI -RISOLVERE PROBLEMI	LA CONOSCENZA DEL MONDO	MATEMATICA SCIENZE TECNOLOGIA
COMPETENZA DIGITALE	-COMUNICARE	TUTTI	
IMPARARE AD IMPARARE	-IMPARARE AD IMPARARE -ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE -INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	TUTTI	
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	-AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE -COLLABORARE E PARTECIPARE -COMUNICARE	IL SE' E L'ALTRO LA CONOSCENZA DEL MONDO IL CORPO E IL MOVIMENTO	STORIA GEOGRAFIA RELIGIONE
SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA	-RISOLVERE PROBLEMI -PROGETTARE	TUTTI	
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	-COMUNICARE	IL CORPO E IL MOVIMENTO IMMAGINI, SUONI, COLORI	MUSICA ARTE E IMMAGINE EDUCAZIONE FISICA

## MAPPA DEI CURRICOLI



Orizzonte di riferimento europeo: **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**

**Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:** Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.

<b>Campi di Esperienza: IL SE' E L'ALTRO LA CONOSCENZA DEL MONDO IL CORPO E IL MOVIMENTO</b>	<b>DISCIPLINA/MATERIA: GEOGRAFIA</b>		
<b>Al termine della Scuola dell'Infanzia</b>	<b>Al termine della classe terza Scuola Primaria</b>	<b>Al termine della classe quinta della Scuola Primaria</b>	<b>Al termine del terzo anno della Secondaria di Primo Grado</b>
<p>Sviluppa la consapevolezza e la padronanza del proprio corpo in relazione all'ambiente e alle persone.</p> <p>Si orienta nello spazio.</p> <p>Osserva con interesse il mondo per ricavarne informazioni e rappresentarle.</p> <p>Sviluppa un comportamento critico e propositivo verso il proprio contesto ambientale.</p> <p>Osserva i fenomeni naturali.</p>	<b>Orientamento</b>  Si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici e i punti cardinali.	<b>Orientamento</b>  Si orienta nello spazio e sulle carte, utilizzando i punti cardinali e le coordinate geografiche.	<p>Si orienta nello spazio facendo confronti tra realtà geografiche diverse e comprende le caratteristiche specifiche della civiltà globale, ricercando ed analizzando attivamente somiglianze e differenze tra la nostra e le altre civiltà del mondo.</p> <p>Ha una visione aperta verso il mondo.</p> <p>Ha sviluppato competenze relative alla cittadinanza attiva.</p>
	<b>Linguaggio della geograficità</b>  Utilizza il linguaggio della geograficità.	<b>Linguaggio della geograficità</b>  Utilizza termini del linguaggio geografico specifico per interpretare carte geografiche.	
	<b>Paesaggio</b>	<b>Paesaggio</b>	

	<p>Conosce e distingue gli elementi fisici e antropici di un paesaggio. Conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi.</p>	<p>Conosce lo spazio geografico come sistema territoriale costituito da elementi fisici ed antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.</p> <p><b>Regione e sistema territoriale</b></p> <p>Individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi, con particolare riferimento a quelli italiani.</p> <p>Conosce e localizza i principali "oggetti" geografici fisici ed antropici dell'Italia.</p>	
--	---	---	--

Orizzonte di riferimento europeo: **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

**Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:**

Campi di Esperienza: <b>IMMAGINI, SUONI, COLORI</b>	<b>Musica</b>		
<b>Al termine della Scuola dell'Infanzia</b>	<b>Al termine della classe terza Scuola Primaria</b>	<b>Al termine della classe quinta della Scuola Primaria</b>	<b>Al termine del terzo anno della Secondaria di Primo Grado</b>
<p>Ascolta brani musicali e li commenta dal punto di vista delle sollecitazioni emotive.</p> <p>Produce eventi sonori utilizzando strumenti non convenzionali.</p> <p>Canta in coro.</p> <p>Distingue alcune caratteristiche fondamentali dei suoni.</p> <p>Si muove seguendo ritmi, li sa riprodurre.</p>	<p><b>Ascolto, percezione e produzione</b></p> <p>L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</p> <p>Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.</p> <p>Fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.</p> <p>Esegue, da solo e in gruppo semplici brani vocali e strumentali,</p>	<p><b>Ascolto, percezione e produzione</b></p> <p>Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.</p> <p>Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.</p> <p>Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi</p>	<p>Usa il linguaggio espressivo musicale nelle sue diverse forme, effettuando pratiche musicali e di orchestra.</p> <p>Conosce, apprezza e propone iniziative di tutela del patrimonio musicale e culturale nel territorio.</p> <p>Improvvisa , rielabora, compone brani vocali e strumentali, utilizzando sia strutture aperte, sia semplici schemi ritmico-melodico.</p> <p style="text-align: center;"><b>Strumento musicale</b></p> <p>Esegue con consapevolezza brani solistici e d'insieme appartenenti a</p>

	<p>appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.</p> <p>Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</p>	<p>e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.</p> <p>Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere</p>	<p>diversi generi, epoche, stili, di difficoltà tecnica adeguata al percorso compiuto.</p>
--	---	--	--

Orizzonte di riferimento europeo: **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**

**Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:** Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri per la costruzione del bene comune

Campi di esperienza (TUTTI)	Religione		
Al termine della Scuola dell'Infanzia	Al termine della classe terza Scuola Primaria	Al termine della classe quinta della Scuola Primaria	Al termine del terzo anno della Secondaria di Primo Grado
<p><b>Il sé e l'altro</b></p> <p>Scopre nel Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù.</p> <p>Matura un positivo senso di sé e sperimenta relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.</p>	<p><b>Dio e l'uomo, la Bibbia e le altre fonti, il linguaggio religioso, i valori etici e religiosi.</b></p> <p>Sa che per l'uomo religioso ogni storia ha inizio sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua.</p> <p>Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù</p>	<p><b>Dio e l'uomo</b></p> <p>L'alunno riflette su Dio creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</p> <p>Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua.</p>	<p>Riflette sui grandi temi posti dalla condizione umana.</p> <p>Si orienta, nell'esercizio della propria libertà, per scelta di un responsabile progetto di vita.</p>

<p><b>Il corpo e il movimento</b></p> <p>Esprime con il corpo la propria esperienza religiosa.</p>	<p>Cristo.</p> <p>Riconosce nella Bibbia gli avvenimenti principali della storia d'Israele.</p>	<p>Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e cercano di mettere in pratica il suo insegnamento.</p>	
<p><b>La conoscenza del mondo</b></p> <p>Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo.</p>	<p>Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua.</p> <p>Riconosce che ogni persona è un valore per vivere insieme in unione e amicizia.</p>	<p><b>La Bibbia e le altre fonti, il linguaggio religioso, i valori etici e religiosi.</b></p>	
<p><b>Immagini, suoni, colori</b></p> <p>Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi tipici della vita dei cristiani (feste, preghiere, canti, spazi, arte...) per esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.</p>		<p>Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura sapendola distinguere da altre tipologie di testi, identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili.</p>	
<p><b>I discorsi e le parole</b></p> <p>Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi tipici della vita dei cristiani (feste, preghiere, canti, spazi, arte...) per esprimere con creatività il proprio vissuto religioso</p>		<p>Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo.</p>	

Orizzonte di riferimento europeo: **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

**Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:**

Campi di Esperienza: <b>IMMAGINI, SUONI, COLORI</b>	<b>Arte e immagine</b>		
<b>Al termine della Scuola dell'Infanzia</b>	<b>Al termine della classe terza Scuola Primaria</b>	<b>Al termine della classe quinta della Scuola Primaria</b>	<b>Al termine del terzo anno della Secondaria di Primo Grado</b>
<p>Osserva immagini statiche, foto, opere d'arte, filmati riferendone l'argomento e le sensazioni evocate.</p> <p>Distingue forme, colori ed elementi figurativi presenti in immagini statiche di diverso tipo.</p> <p>Sa descrivere, su domande stimolo, gli elementi distinguenti di immagini diverse: disegni, foto, pitture, film d'animazione e non.</p> <p>Produce oggetti attraverso la manipolazione di materiali, con la guida dell'insegnante.</p>	<p><b>Esprimersi e comunicare</b></p> <p>Utilizza gli elementi grammaticali di base del linguaggio visuale per osservare e leggere immagini statiche.</p> <p>Utilizza le conoscenze sul linguaggio visuale per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche.</p> <p>Dà forma all'esperienza attraverso modalità grafico-pittoriche e plastiche.</p>	<p><b>Esprimersi e comunicare</b></p> <p>Utilizza le conoscenze per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).</p>	<p>Padroneggia gli strumenti necessari a un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica).</p>

Disegna spontaneamente, esprimendo sensazioni ed emozioni.	<b>Osservare e leggere le immagini</b>  L'alunno utilizza la capacità di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali.	<b>Osservare e leggere le immagini</b>  Osserva, esplora, descrive e legge immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti....) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip...)	
	<b>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</b>  Conosce i principali beni artistico culturali nel territorio e mette in atto pratiche di rispetto e di salvaguardia.	<b>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</b>  Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.  Individua i principali aspetti formali dell'opere d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.	

Orizzonte di riferimento europeo: **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

**Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:**

Campi di Esperienza: <b>IL CORPO E IL MOVIMENTO</b>	Educazione Fisica		
Al termine della Scuola dell'Infanzia	Al termine della classe terza Scuola Primaria	Al termine della classe quinta della Scuola Primaria	Al termine del terzo anno della Secondaria di Primo Grado
<p>Il bambino vive la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</p> <p>Riconosce i segnali e i ritmi del</p>	<p><b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b></p> <p>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p>	<p><b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b></p> <p>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<p>Padroneggia abilità motorie di base in situazioni diverse.</p> <p>Partecipa alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; si assume la responsabilità delle proprie azioni per il bene comune.</p> <p>Utilizza gli aspetti comunicativo-</p>

<p>proprio corpo, le differenze sessuali e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</p> <p>Prova il piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.</p> <p>Controlla l'esecuzione del gesto.</p> <p>Valuta i rischi, si coordina con gli altri nei giochi di movimento, nella danza e nella comunicazione espressiva.</p> <p>Conosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo in stasi e in movimento.</p>	<p><b>Salute e benessere prevenzione e sicurezza</b></p> <p>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</p>	<p><b>Salute e benessere prevenzione e sicurezza</b></p> <p>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</p>	<p>relazionali del messaggio corporeo.</p> <p>Utilizza nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.</p>

Orizzonte di riferimento europeo: **COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA**

**Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:** Analizza dati e fatti della realtà, verifica l'attendibilità delle analisi, possiede un pensiero razionale con cui affronta problemi e situazioni sulla base di elementi certi.

Campi di Esperienza: <b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>	<b>Matematica</b>		
<b>Al termine della Scuola dell'Infanzia</b>	<b>Al termine della classe terza Scuola Primaria</b>	<b>Al termine della classe quinta della Scuola Primaria</b>	<b>Al termine del terzo anno della Secondaria di Primo Grado</b>
<p>Il bambino utilizza materiali e strumenti per eseguire operazioni logiche.</p> <p>Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</p> <p>Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Numeri</b></p> <p>Conosce i numeri naturali e la loro successione sulla linea dei numeri.</p> <p>Opera confronti con essi, li compone e li scompone, riconoscendo il valore posizionale delle cifre.</p> <p>Applica strategie di calcolo scritto e mentale.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Numeri</b></p> <p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</p> <p>Riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione..).</p> <p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati</p>	<p style="text-align: center;"><b>Numeri</b></p> <p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.</p> <p>Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza, applicando sia le proporzioni e le loro proprietà, che le equazioni e sapendo riconoscere le relazioni di proporzionalità diretta ed inversa tra grandezze ed operare con esse e operare</p>

<p>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usano termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc...; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p>		<p>per operare nella realtà.</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative che gli fanno intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili.</p>	<p>con.</p> <p>Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Riesce ad impostare proporzioni ed equazioni di 1° grado e risolve problemi connessi.</p>
	<p><b>Lo spazio, le figure e la misure</b></p> <p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo</p>	<p><b>Lo spazio, le figure e la misure</b></p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro e goniometro).</p>	<p>Si avvia a produrre argomentazioni in base alle conoscenze acquisite.</p> <p>Utilizza il linguaggio e gli strumenti matematici nei vari ambiti per operare nella realtà.</p> <p>Rafforza un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e intuisce come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.</p> <p><b>Lo spazio, le figure e la misura</b></p>

		<p>Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni, individuando invarianti e relazioni.</p> <p>Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico ad una classe di problemi.</p> <p>Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale.</p> <p><b>Relazioni, dati e previsioni</b></p> <p>Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.</p> <p>Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...) si orienta con valutazioni di probabilità.</p>
--	--	--

	<p style="text-align: center;"><b>Relazioni dati e previsioni</b></p> <p>Ricerca dati per ricavare informazioni.</p> <p>Ricava informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici. Riesce risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Relazioni dati e previsioni</b></p> <p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).</p> <p>Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p>	
--	--	--	--

Orizzonte di riferimento europeo: **COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA**

**Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:** analizza dati e fatti della realtà, verifica l'attendibilità delle analisi, possiede un pensiero razionale con cui affronta problemi e situazioni sulla base di elementi certi.

<b>Campi di Esperienza: LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>	<b>Scienze</b>		
<b>Al termine della Scuola dell'Infanzia</b>	<b>Al termine della classe terza Scuola Primaria</b>	<b>Al termine della classe quinta della Scuola Primaria</b>	<b>Al termine del terzo anno della Secondaria di Primo Grado</b>
<p>Raggruppa e ordina oggetti e materiali di uso comune secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta le quantità, utilizza simboli per registrarli, esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</p> <p>Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi, i loro ambienti naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</p> <p>Esegue semplici esperimenti con</p>	<p><b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b></p> <p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</p>	<p><b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b></p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p>	<p>Sviluppa atteggiamenti di curiosità e riflessione nei confronti della realtà naturale.</p> <p>Osserva, analizza e descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formula ipotesi e le verifica, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni.</p>

la guida dell'insegnante.	<p><b>Osservare e sperimentare sul campo</b></p> <p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazi/temporali.</p>	<p><b>Osservare e sperimentare sul campo</b></p> <p>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</p>	<p>Riconosce le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi.</p> <p>Utilizza il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse</p>
	<p><b>L'uomo i viventi e l'ambiente</b></p> <p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>Riconosce in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</p>	<p><b>L'uomo i viventi e l'ambiente</b></p> <p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</p>	

Orizzonte di riferimento europeo: **COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA**

**Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:** analizza dati e fatti della realtà, verifica l'attendibilità delle analisi, possiede un pensiero razionale con cui affronta problemi e situazioni sulla base di elementi certi.

Campi di esperienza: <b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>	<b>Tecnologia</b>		
<b>Al termine della Scuola dell'Infanzia</b>	<b>Al termine della classe terza Scuola Primaria</b>	<b>Al termine della classe quinta della Scuola Primaria</b>	<b>Al termine del terzo anno della Secondaria di Primo Grado</b>
<p>Si interessa a macchine e strumenti tecnologici e sa scoprire funzioni e possibili usi.</p>	<p><b>Vedere e osservare</b></p> <p>L'alunno identifica e riconosce nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</p>	<p><b>Vedere e osservare</b></p> <p>È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale.</p> <p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descrivere la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p>	<p>Analizza e rappresenta processi.</p> <p>Predisporre processi e procedure allo scopo di ideare, progettare e realizzare oggetti fisici, grafici o virtuali, seguendo una definita metodologia.</p> <p>Ricerca relazioni tra la tecnologia e i contesti socio-ambientali che hanno contribuito a determinarla, individua le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie,</p>

	<p style="text-align: center;"><b>Prevedere ed immaginare</b></p> <p>Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Prevedere ed immaginare</b></p> <p>Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</p> <p>Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p>	<p>con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Intervenire e trasformare</b></p> <p>Produrre manufatti, descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Intervenire e trasformare</b></p> <p>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato, utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p>		

# COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA

<b>AMBITI DI RIFERIMENTO</b>	<b>IMPARARE AD IMPARARE</b>		
<b>COSTRUZIONE DEL SE'</b>	<b>INDICATORI (TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE)</b>		
	<b>AL TERMINE SCUOLA INFANZIA</b>	<b>AL TERMINE SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>AL TERMINE SCUOLA SECONDARIA I GRADO</b>
	-Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione.	-Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.	-Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e vari modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
	<b>PROGETTARE</b>		
	<b>AL TERMINE SCUOLA INFANZIA</b>	<b>AL TERMINE SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>AL TERMINE SCUOLA SECONDARIA I GRADO</b>
-Assumere e portare a termine compiti e iniziative.	-Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative	-Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative	

		priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.	priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti
<b>RELAZIONE CON GLI ALTRI</b>	<b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b>		
	<b>AL TERMINE SCUOLA INFANZIA</b>	<b>AL TERMINE SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>AL TERMINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>
	-Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie ed altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri	-Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.	-Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
	<b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b>		
	<b>AL TERMINE SCUOLA INFANZIA</b>	<b>AL TERMINE SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>AL TERMINE SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</b>
	-Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento e quello altrui.	-Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.	-Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità

<b>COMUNICARE E COMPRENDERE</b>			
	<b>AL TERMINE SCUOLA INFANZIA</b>	<b>AL TERMINE SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>AL TERMINE SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare e comprendere narrazioni</li> <li>-Raccontare e inventare storie.</li> <li>-Confrontarsi e discutere con gli adulti e gli altri bambini</li> <li>- Ricavare informazioni a spiegazioni, immagini, filmati e individuare relazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</li> <li>-Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</li> <li>- Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti.</li> </ul>

<b>INTERAZIONE CON LA REALTA'</b>	<b>PROBLEM SOLVING</b>		
	<b>AL TERMINE SCUOLA INFANZIA</b>	<b>AL TERMINE SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>AL TERMINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>
	-Riconoscere situazioni problematiche proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, le strategie più idonee.	-Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.	-Affrontare situazioni problematiche, costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
	<b>ACQUISIRE ED INTERIORIZZARE L'INFORMAZIONE</b>		
	<b>AL TERMINE SCUOLA INFANZIA</b>	<b>AL TERMINE SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>AL TERMINE SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</b>
-Acquisire ed interpretare le informazioni ricevute.	-Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni	-Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo tra fatti ed opinioni	

<b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b>		
<b>AL TERMINE SCUOLA INFANZIA</b>	<b>AL TERMINE SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>AL TERMINE SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</b>
-Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi diversi, individuando analogie e differenze, cause ed effetti.	-Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti,collegamenti e relazioni tra fenomeni,eventi e concetti diversi,anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.	-Individuare e rappresentare, elaborando argomenti coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

