



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. PERUGIA 8

PGIC85800E

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. PERUGIA 8 è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **31/12/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **1** del **31/12/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **31/12/2023** con delibera n. 1*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



Le scelte strategiche

- 1** Priorità desunte dal RAV
- 3** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 5** Piano di miglioramento



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Promuovere il successo formativo di tutti gli studenti.

Traguardo

Riduzione della percentuale di alunni collocati nelle fasce di livello più basse. Supporto agli alunni con BES, promuovendo percorsi educativo-didattici il più possibile personalizzati.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziare le competenze comunicative degli studenti e svilupparne il pensiero logico-matematico. Ridurre la disparità nei risultati delle prove Invalsi.

Traguardo

Migliorare le competenze degli studenti nella madrelingua, in lingua inglese e in matematica, con l'obiettivo di allineare gli esiti delle prove Invalsi al dato regionale.

● Competenze chiave europee



Priorità

Formare cittadine e cittadini responsabili, promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, rendere coscienti gli alunni dei loro diritti e dei loro doveri.

Traguardo

Potenziare negli studenti le competenze di base di cittadinanza, mediante lo sviluppo dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere. Promuovere le capacità di corretta interazione con gli altri, riconoscendo il valore delle regole sociali e della responsabilità personale.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

organizzazioni del terzo settore e le imprese

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- Educazione alle pari opportunità ed alla prevenzione della violenza di genere, da sviluppare curricularmente come area integrata interdisciplinare ad opera di tutti gli insegnanti della classe o del plesso o della sezione
- Potenziamento degli strumenti didattico - laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione dell'istituto, anche mediante l'implementazione di ambienti di apprendimento inclusivi e aumentati, seguendo a tal proposito le linee guida del PNRR
- Formazione dei docenti per l'innovazione didattica e per lo sviluppo della cultura digitale ai fini dell'insegnamento, dell'apprendimento e della formazione delle competenze cognitive e sociali da parte degli allievi
- Formazione dei docenti per promuovere l'utilizzo di una varietà di metodi di insegnamento, in modo da rimuovere qualsiasi ostacolo all'apprendimento e fare in modo che gli studenti imparino nelle modalità con cui si trovano più a loro agio (secondo i principi della progettazione UDL)



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: “La scuola è uguale per tutti”

Lo scopo di tale Percorso è quello di garantire a tutti gli alunni, ed in particolar modo a quelli svantaggiati da un punto di vista socio-economico, il successo scolastico e formativo.

Tale scelta è stata fatta per far fronte ad alcune criticità evidenziate nel sistema e ad alcuni limiti presenti sul territorio, che condizionano gli apprendimenti degli alunni. Gli esiti degli alunni, infatti, confrontati con i dati INVALSI, risultano ancora essere condizionati dalla provenienza socio-economica e culturale degli studenti, spesso figli di immigrati di prima o seconda generazione, essendo circa un quarto della popolazione studentesca senza cittadinanza italiana.

Sulla scorta di tale situazione generale, si è ritenuto pertanto opportuno individuare tra le priorità quella di garantire a tutti gli studenti il successo nel loro percorso formativo, intervenendo sull'azione didattica, quindi incrementando la formazione costante dei docenti per promuovere metodologie didattiche innovative, ed inoltre progettando e realizzando percorsi specifici, anche mediante l'implementazione di ambienti di apprendimento inclusivi e aumentati, garantendo un'effettiva inclusività anche agli studenti con BES e stimolando compiutamente i diversi tipi di intelligenza.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Promuovere il successo formativo di tutti gli studenti.



Traguardo

Riduzione della percentuale di alunni collocati nelle fasce di livello più basse.
Supporto agli alunni con BES, promuovendo percorsi educativo-didattici il più possibile personalizzati.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva ed opportunità di apprendimento per tutti.

Promuovere e sostenere l'utilizzo di metodologie didattiche innovative.

Incrementare l'offerta formativa di attività extracurricolari incisive rispetto ai percorsi di apprendimento, tese sia al recupero che alla valorizzazione delle eccellenze.

○ **Ambiente di apprendimento**

Utilizzare strategie metodologiche connesse al PNSD in coerenza con i principali elementi di innovazione promossi dalla scuola.

Aumentare il tempo-scuola con l'attuazione di progetti di ampliamento dell'offerta formativa.



Utilizzare l'ambiente-aula quale laboratorio grazie alla presenza di Lim/Schermi interattivi, al fine di attuare una didattica inclusiva.

○ **Inclusione e differenziazione**

Strutturare percorsi formativi finalizzati sia alla valorizzazione delle eccellenze, sia all'inclusione di alunni con BES e con difficoltà di apprendimento, con un maggior supporto delle nuove tecnologie didattiche.

Potenziare l'inclusione scolastica ed il diritto allo studio degli alunni con BES attraverso percorsi individualizzati e personalizzati, anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore.

○ **Continuita' e orientamento**

Proseguire e potenziare il ruolo attivo dei Dipartimenti disciplinari, incentivando una dimensione sempre più verticale del percorso educativo-didattico.

Organizzare in modo sempre più proficuo il passaggio degli alunni da un ordine di scuola ad un altro, pensando l'orientamento come un

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Monitorare i risultati degli studenti da un ordine di scuola all'altro.



○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Ampliare la formazione dei docenti sulla didattica e sulla valutazione per competenze, oltre che sulle tecnologie e sulla didattica orientativa.

Ampliare la formazione dei docenti affinché questi promuovano l'utilizzo di una varietà di metodi di insegnamento, in modo da rimuovere qualsiasi ostacolo all'apprendimento e fare in modo che gli studenti imparino nelle modalità con cui si trovano più a loro agio (secondo i principi della progettazione UDL).

○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Promuovere il raccordo sistemico con il territorio, in particolar modo mediante le reti territoriali.

Realizzare progetti d'Istituto innovativi, in relazione ai bisogni dell'utenza e all'offerta del territorio.

Attività prevista nel percorso: RECUPERO E POTENZIAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti



ATA
Studenti
Genitori

Risultati attesi

Il progetto è finalizzato a consolidare e raccordare tra di loro le diverse strategie messe in campo negli ambiti del recupero e del potenziamento degli apprendimenti. Tale progetto riguarderà le discipline che tendenzialmente risultano più ardue, quali Italiano, Matematica ed Inglese; questi interventi potranno rafforzare e integrare la didattica curricolare durante tutto il corso dell'anno scolastico. Verrà inoltre individuato un docente referente di progetto, il quale si occuperà di pianificare gli interventi, creando un raccordo tra i docenti impegnati nelle attività di recupero e potenziamento al fine di creare linee comuni per tutti i docenti. Linee comuni di intervento, infine, saranno definite in per il recupero rivolto agli studenti con BES, concordando tali attività con la Commissione per l'Inclusione .

Attività prevista nel percorso: L'ARTE PER L'INCLUSIONE

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Consulenti esterni

Associazioni

Risultati attesi

Questo progetto vuole incentivare le attività dell'asse operativo creativo (artistiche, musicali, teatrali, e sportive) anche e soprattutto ai fini dell'inclusione. Tale percorso si articolerà in due differenti momenti, a partire da una attività di formazione



● **Percorso n° 2: Formazione**

Questo Percorso è volto alla promozione della formazione dei docenti, sulla base di alcuni obiettivi fondamentali del Piano di Miglioramento, ovvero quelli che prevedono la centralità dell'ampliamento della formazione dei docenti, in particolar modo "sulla didattica e sulla valutazione per competenze, oltre che sulle tecnologie e sulla didattica orientativa", "affinché questi promuovano l'utilizzo di una varietà di metodi di insegnamento, in modo da rimuovere qualsiasi ostacolo all'apprendimento e fare in modo che gli studenti imparino nelle modalità con cui si trovano più a loro agio".

Il raggiungimento da parte degli studenti degli attesi traguardi delle competenze, infatti, passa attraverso la valorizzazione delle risorse professionali presenti. Il loro continuo aggiornamento e la loro costante formazione è necessaria al fine di rendere l'azione educativo-didattica il più aderente e la più efficace possibile in termini di individualizzazione e personalizzazione, in modo da accompagnare tutti gli alunni nel percorso di conseguimento del proprio successo scolastico.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Potenziare le competenze comunicative degli studenti e svilupparne il pensiero logico-matematico. Ridurre la disparità nei risultati delle prove Invalsi.

Traguardo

Migliorare le competenze degli studenti nella madrelingua, in lingua inglese e in matematica, con l'obiettivo di allineare gli esiti delle prove Invalsi al dato regionale.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva ed opportunità di apprendimento per tutti.

Promuovere e sostenere l'utilizzo di metodologie didattiche innovative.

Incrementare l'offerta formativa di attività extracurricolari incisive rispetto ai percorsi di apprendimento, tese sia al recupero che alla valorizzazione delle eccellenze.

Consolidare la progettazione e la valutazione per competenze.

○ **Ambiente di apprendimento**

Utilizzare strategie metodologiche connesse al PNSD in coerenza con i principali elementi di innovazione promossi dalla scuola.

Aumentare il tempo-scuola con l'attuazione di progetti di ampliamento dell'offerta formativa.



Utilizzare l'ambiente-aula quale laboratorio grazie alla presenza di Lim/Schermi interattivi, al fine di attuare una didattica inclusiva.

○ **Inclusione e differenziazione**

Strutturare percorsi formativi finalizzati sia alla valorizzazione delle eccellenze, sia all'inclusione di alunni con BES e con difficoltà di apprendimento, con un maggior supporto delle nuove tecnologie didattiche.

Programmare gli interventi di supporto agli alunni in difficoltà e monitorare i vari interventi, se possibile individuando una figura di riferimento per il coordinamento di tali attività.

○ **Continuità' e orientamento**

Proseguire e potenziare il ruolo attivo dei Dipartimenti disciplinari, incentivando una dimensione sempre più verticale del percorso educativo-didattico.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Ampliare la formazione dei docenti sulla didattica e sulla valutazione per competenze, oltre che sulle tecnologie e sulla didattica orientativa.

Ampliare la formazione dei docenti affinché questi promuovano l'utilizzo di una varietà di metodi di insegnamento, in modo da rimuovere qualsiasi ostacolo all'apprendimento e fare in modo che gli studenti imparino nelle modalità con cui si trovano più a loro agio (secondo i principi della progettazione UDL).



Attività prevista nel percorso: FORMAZIONE DOCENTI

Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Consulenti esterni Associazioni
Risultati attesi	I temi sui quali si centrerà l'azione formativa rivolta al corpo docente saranno: CLIL, didattica per competenze e/o aspetti qualificanti delle discipline d'indirizzo, didattica digitale integrata e trasformazione digitale dell'organizzazione scolastica, strumenti e materiali per la didattica digitale, con particolare riguardo all'innovazione e al digitale nelle dotazioni delle aule scolastiche (secondo quanto previsto dal PNRR ed in base alle linee guida di Scuola Futura).

● **Percorso n° 3: Cittadini in fieri**

Tale Percorso vuole promuovere negli studenti lo sviluppo e l'esercizio consapevole della cittadinanza attiva, attraverso un'azione congiunta delle diverse componenti educative del territorio (famiglie, scuole di diverso grado, associazioni). Il rispetto reciproco, il rispetto dell'ambiente/degli ambienti in cui gli studenti vivono, il rispetto delle regole per una convivenza civile vogliono essere la finalità ultima di questo percorso; rispetto che rappresenta la base imprescindibile per una sana e proficua partecipazione degli alunni al contesto sociale, per acquisire un senso di identità e di appartenenza alla propria comunità e per prepararsi a una crescita responsabile come "cittadini".

Questo percorso, pertanto, mediante piccole azioni, declinate secondo alcune tematiche rintracciabili nel PTOF, quali la Costituzione, la sostenibilità e la cittadinanza digitale, si prefigge di far maturare negli studenti la consapevolezza di non essere degli "atomi", bensì parti



integranti di una comunità, nella quale possono svolgere un ruolo attivo e costruttivo.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Formare cittadine e cittadini responsabili, promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, rendere coscienti gli alunni dei loro diritti e dei loro doveri.

Traguardo

Potenziare negli studenti le competenze di base di cittadinanza, mediante lo sviluppo dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere. Promuovere le capacità di corretta interazione con gli altri, riconoscendo il valore delle regole sociali e della responsabilità personale.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva ed opportunità di apprendimento per tutti.



Incrementare l'offerta formativa di attività extracurricolari incisive rispetto ai percorsi di apprendimento, tese sia al recupero che alla valorizzazione delle eccellenze.

Consolidare la progettazione e la valutazione per competenze.

Progettare, realizzare e valutare percorsi di conseguimento delle competenze chiave e di cittadinanza, delle competenze sociali e civiche.

○ **Ambiente di apprendimento**

Utilizzare strategie metodologiche connesse al PNSD in coerenza con i principali elementi di innovazione promossi dalla scuola.

Aumentare il tempo-scuola con l'attuazione di progetti di ampliamento dell'offerta formativa.

Accrescere negli studenti il senso di appartenenza alla comunità scolastica, concepita come unicum, nel senso di agire comune.

○ **Inclusione e differenziazione**

Prevenire e contrastare la dispersione scolastica e ogni forma di discriminazione e di bullismo, anche informatico.



Potenziare l'inclusione scolastica ed il diritto allo studio degli alunni con BES attraverso percorsi individualizzati e personalizzati, anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore.

Implementare l'aspetto interdisciplinare e trasversale del curricolo per favorire l'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza.

○ **Continuità' e orientamento**

Orientare gli alunni nel difficile compito di acquisire consapevolezza delle proprie capacità e potenzialità, dei propri limiti e delle proprie aspirazioni.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Ampliare la formazione dei docenti sulla didattica e sulla valutazione per competenze, oltre che sulle tecnologie e sulla didattica orientativa.

Ampliare la formazione dei docenti affinché questi promuovano l'utilizzo di una varietà di metodi di insegnamento, in modo da rimuovere qualsiasi ostacolo all'apprendimento e fare in modo che gli studenti imparino nelle modalità con cui si trovano più a loro agio (secondo i principi della progettazione UDL).

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**



Realizzare progetti d'Istituto innovativi, in relazione ai bisogni dell'utenza e all'offerta del territorio.

Attività prevista nel percorso: UNA SCUOLA "DIFFERENZIATA"

Destinatari	Docenti
	ATA
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
	Associazioni

Risultati attesi

Il progetto sarà finalizzato ad approfondire le tematiche dello sviluppo sostenibile e del rispetto dell'ambiente, inteso non solo come ambiente naturale, ma anche come ambiente scolastico e cittadino; tale progetto si estrinsecherà concretamente nell'aumento della percentuale di rifiuti differenziati all'interno della scuola e nella creazione di una sana prassi nella gestione e nell'utilizzo da parte degli studenti dell'ambiente aula.

Attività prevista nel percorso: VOTO DI COMPORTAMENTO

Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti



ATA

Studenti

Genitori

Risultati attesi

Tale progetto prevede la revisione dei criteri del voto di comportamento, con l'integrazione delle voci relative alle competenze di cittadinanza attiva. Ci si propone, altresì, di monitorare l'andamento del voto di comportamento durante il percorso scolastico nei vari gradi di scuola per ciascuna classe, in modo da verificare l'efficacia dell'azione educativo-didattica.