



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

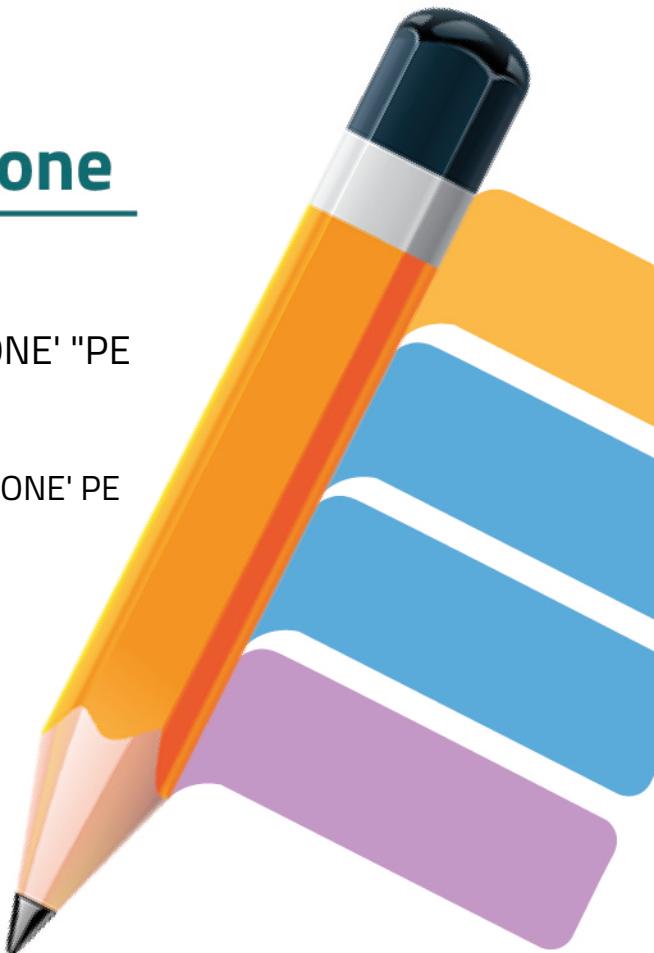
Triennio di riferimento 2022-25

PETD07000X: ITC-ITT-ITG "ATERNO - MANTHONE' "PE

Scuole associate al codice principale:

PETD070011: SAN DONATO/ PESCARA-ITCG A.MANTHONE' PE

PETD070509: ITC "G.MANTHONE'-ATERNO" SERALE



Ministero dell'Istruzione



Esiti

- | | |
|-------|--|
| pag 2 | Risultati scolastici |
| pag 3 | Risultati nelle prove standardizzate nazionali |
| pag 4 | Competenze chiave europee |
| pag 5 | Risultati a distanza |



Processi - pratiche educative e didattiche

- | | |
|-------|--|
| pag 6 | Curricolo, progettazione e valutazione |
| pag 7 | Ambiente di apprendimento |
| pag 8 | Inclusione e differenziazione |
| pag 9 | Continuità e orientamento |



Processi - pratiche gestionali e organizzative

- | | |
|--------|---|
| pag 10 | Orientamento strategico e organizzazione della scuola |
| pag 11 | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane |
| pag 12 | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie |



Individuazione delle priorità

- | | |
|--------|--|
| pag 13 | Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti |
|--------|--|



Risultati scolastici

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti ammessi alla classe successiva è inferiore ai riferimenti nazionali, seppure in misura lieve nelle classi terze e quarte. La percentuale di abbandoni è superiore ai riferimenti nazionali; la percentuale di studenti trasferiti in uscita si compensa con quella dei trasferimenti in entrata che risultano essere superiori alla media nazionale. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (81-100 e lode) è superiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico è superiore ai riferimenti nazionali.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curricolo, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono parzialmente soddisfacenti. La percentuale di studenti diplomati che hanno proseguito gli studi resta al di sotto del benchmark di riferimento, tuttavia coloro che si sono iscritti all'Università ottengono più della metà dei crediti formativi (CFU) nell'area scientifica, sia nel I che nel II anno, superando la media provinciale, regionale e nazionale; ciò a conferma della buona preparazione che l'Istituto offre in quest'area disciplinare. Anche la percentuale di diplomati che è inserita nel mondo del lavoro è superiore al riferimento provinciale, regionale e nazionale. Ciò dimostra come il profilo dello studente della nostra scuola corrisponda in maniera più che soddisfacente alle figure professionali richieste dal mondo del lavoro.



Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Tutte le aule-laboratorio disciplinari sono dotate di strumenti tecnologici. La biblioteca è utilizzata dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

Nelle attività di inclusione sono coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti tali che, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove in modo ottimale il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi. La scuola offre molteplici proposte di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) destinati a tutti gli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Risultati scolastici

PRIORITA'

TRAGUARDO

Aumentare il numero degli studenti ammessi alla classe successiva.

Aumentare almeno di 2 punti percentuale il numero degli studenti ammessi alla classe terza.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Realizzare una didattica laboratoriale ed esperienziale attraverso strategie innovative che valorizzino il ruolo attivo del discente prevedendo attività di recupero, potenziamento e approfondimento organizzate per gruppi di lavoro e promuovendo momenti di valutazione e autovalutazione che indirizzino l'alunno nella riflessione sul proprio operato.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Integrare, nelle classi seconde e quinte, le programmazioni disciplinari di Matematica e Italiano con esercitazioni specifiche, tratte dall'archivio Invalsi, al fine di realizzare un lavoro più mirato ed efficace per il miglioramento delle competenze di base degli alunni.

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Integrare le programmazioni disciplinari di ciascuna classe con attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM e potenziare le competenze multilinguistiche degli studenti.

4. Ambiente di apprendimento

Creare ambienti di apprendimento motivanti ed inclusivi dove gli studenti possano trarre stimoli, spaziare, confrontarsi e mettersi alla prova attraverso il supporto delle risorse tecnologiche, della didattica laboratoriale e di altre metodologie innovative al fine di facilitare il loro processo apprenditivo e migliorare i risultati scolastici.

5. Inclusione e differenziazione

Arricchire l'attività didattica attraverso percorsi di apprendimento individualizzati e personalizzati promuovendo l'utilizzo dei mezzi digitali, il ricorso al tutoraggio e la condivisione di materiali e buone prassi inclusive al fine di favorire il successo formativo di ogni studente.

6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere percorsi formativi su metodologie didattiche innovative, tecnologie digitali e strategie inclusive sensibilizzando i docenti a partecipare alle iniziative del piano formativo nazionale "Scuola Futura" e ai corsi di formazione interni organizzati dalla scuola con consulenti esterni.



PRIORITA'

TRAGUARDO



Contrastare il fenomeno della dispersione scolastica.

Ridurre il numero degli abbandoni di un punto percentuale rispetto all'anno precedente.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Realizzare una didattica laboratoriale ed esperienziale attraverso strategie innovative che valorizzino il ruolo attivo del discente prevedendo attività di recupero, potenziamento e approfondimento organizzate per gruppi di lavoro e promuovendo momenti di valutazione e autovalutazione che indirizzino l'alunno nella riflessione sul proprio operato.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Integrare le programmazioni disciplinari di ciascuna classe con attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM e potenziare le competenze multilingue degli studenti.

3. Inclusione e differenziazione

Promuovere la motivazione allo studio di ogni alunno e incrementare la fiducia nelle proprie capacità partendo dalle potenzialità di ciascuno, prevenendo qualsiasi forma di discriminazione e di bullismo, valorizzando la diversità come risorsa, proponendo momenti di ascolto e dialogo, fornendo supporto psicologico.

4. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Incentivare la collaborazione con le famiglie e i soggetti esterni presenti sul territorio per promuovere progetti ed iniziative attraverso le quali rafforzare il senso di appartenenza alla comunità educante coinvolgendo gli studenti in attività culturali, sportive, di volontariato, uscite didattiche, visite aziendali, incontri con esperti.





Competenze chiave europee

PRIORITA'

Promuovere lo sviluppo della competenza imprenditoriale nelle classi quarte.

TRAGUARDO

Raggiungere un livello adeguato di competenza da parte di almeno il 50% degli studenti.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Integrare le programmazioni disciplinari di ciascuna classe con attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM e potenziare le competenze multilinguistiche degli studenti.

2. Ambiente di apprendimento

La realizzazione di PCTO in contesti reali rende significativo il raccordo tra competenze trasversali e tecnico-professionali. Si offre agli studenti l'opportunità di sperimentare e mettere in gioco conoscenze e abilità al fine di scoprire e potenziare le proprie qualità imprenditoriali nell'incontro con molteplici realtà del mondo del lavoro.

3. Continuità e orientamento

Sviluppare e consolidare la competenza imprenditoriale integrando la tradizionale formazione d'aula con periodi formativi presso imprese, enti pubblici, associazioni di categoria e ordini professionali dove lo studente può applicare sul campo conoscenze e abilità apprese e sperimentare le dinamiche inerenti il mondo del lavoro.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Dall'analisi dei dati emerge la necessità di condurre un lavoro mirato per ridurre talune criticità come migliorare gli esiti scolastici aumentando il numero degli ammessi alla classe successiva e contrastare la dispersione scolastica diminuendo il numero degli abbandoni in corso d'anno. Promuovere il confronto e la sperimentazione, favorire il pensiero critico e l'autovalutazione, condividere le buone prassi educative, diffondere la cultura dell'innovazione metodologica risultano di fondamentale importanza per facilitare concretamente il processo di apprendimento e perseguire l'obiettivo del successo formativo di tutti gli alunni. Al fine di garantire un apprendimento significativo, è parimenti essenziale che la comunità educante contribuisca al raggiungimento delle competenze chiave valutandole secondo criteri chiari e precisi. In particolare, la scuola intende far leva sulla competenza imprenditoriale dello studente intesa come capacità di agire sulla base di idee e



opportunità, valorizzando la propria creatività, perseveranza, spirito d'iniziativa, abilità a risolvere problemi, attitudine al lavoro collaborativo allo scopo di programmare e gestire progetti di carattere culturale, sociale o finanziario. Tutto ciò aiuterà gli alunni a riflettere sui propri punti di forza e sulle proprie fragilità in modo da proseguire positivamente il percorso scolastico e affrontare consapevolmente le successive esperienze di vita.