

## **CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA**

### **I.C. "I. Silone" di Montesilvano (PE)**

Il curricolo è stato strutturato attorno ai tre nuclei concettuali che costituiscono i "pilastri" indicati dalla Legge istitutiva del nuovo insegnamento e a cui possono essere ricondotte tutte le tematiche dalla stessa individuate:

- a. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
- b. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
- c. CITTADINANZA DIGITALE.

#### **NORMATIVA DI REFERIMENTO:**

- L.92/2019
- D.M. n 35 del 22 giugno 2020 All. A-B-C Linee guida\_insegnamento\_educazione civica

## TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DEL I CICLO

*L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.*

*È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.*

*Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.*

*Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.*

*Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.*

*Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.*

*È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.*

*È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.*

*Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.*

*Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.*

## SCUOLA DELL'INFANZIA

### PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE:

- Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini

NUCLEI CONCETTUALI	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI DI COMPETENZA RELATIVI AI CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI DI COMPETENZA EDUCAZIONE CIVICA	ATTIVITÀ/ CONOSCENZE DI EDUCAZIONE CIVICA	ABILITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA
<b>COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</b>	<b>IMPARARE AD IMPARARE (COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE)</b>	<b>IL SÉ E L'ALTRO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme</li> <li>• Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assume comportamenti corretti di partecipazione alla vita comunitaria</li> <li>• Sviluppa le prime modalità di consapevolezza di sé e di appartenenza al gruppo scoprendo l'importanza dell'interazione</li> </ul>	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Formula, discute, illustra e verbalizza le regole per la convivenza in classe</li> <li>✓ Mette in atto comportamenti corretti nelle routine</li> <li>✓ Salvaguarda la propria incolumità fisica e quella dei compagni, evitando in modo attivo i pericoli e gli scontri.</li> <li>✓ Utilizza i materiali e gli spazi in modo consapevole</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Esprime il proprio punto di vista rispettando quello degli altri</li> <li>✓ Svolge e inventa giochi di ruolo, di riconoscimento, del gruppo di appartenenza definendone le regole</li> <li>✓ Individua bisogni, espressioni, emozioni e sentimenti su sé e sugli altri anche in relazione alle diversità di genere</li> <li>✓ Realizza compiti e giochi di squadra</li> </ul>	<p>Il bambino sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sviluppare comportamenti socialmente accettabili</li> <li>✓ Riconoscere e rispettare le regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza;</li> <li>✓ Condividere giochi e materiali, rispettando il proprio turno</li> <li>✓ Riconoscere ed esercitare le routine scolastiche in modo sempre più autonomo</li> </ul> <p>Il bambino sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Avere atteggiamenti di cura e attenzione nei confronti di sé stesso e dell'altro</li> <li>✓ Riflettere sui propri comportamenti</li> <li>✓ Avere consapevolezza dei cambiamenti fisici che avvengono su sé e sugli altri e riconoscere le differenze sessuali</li> </ul>

NUCLEI CONCETTUALI	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI DI COMPETENZA RELATIVI AI CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI DI COMPETENZA EDUCAZIONE CIVICA	ATTIVITÀ/ CONOSCENZE DI EDUCAZIONE CIVICA	ABILITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA
COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE (COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA)	IL SÉ E L'ALTRO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce i segni e i simboli dell'identità locale e nazionale</li> </ul>	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Discute e rappresenta le prime "strutture sociali" del contesto di appartenenza (famiglia, scuola, sezione...)</li> <li>✓ Costruisce cartelloni e tabelle per illustrare le diverse persone presenti nella scuola e i loro ruoli</li> <li>✓ Si muove con disinvoltura negli ambienti di vita</li> <li>✓ Fa semplici indagini su usi e tradizioni della famiglia e della comunità di appartenenza</li> <li>✓ Coglie le differenze tra le diverse tipologie di abitato (paese, campagna, città)</li> <li>✓ Visita e sperimenta luoghi del quartiere e della città, i servizi principali del territorio quali punti di riferimento per la comunità</li> <li>✓ Memorizza, ripete ed interpreta musiche, danze, filastrocche, giochi della propria cultura</li> <li>✓ Riflette sulle regole e su chi le formula, le controlla e le fa rispettare</li> </ul>	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sa riconoscere e apprezzare il significato dei concetti di diritto-dovere</li> <li>✓ Sa orientarsi nei diversi ambienti di vita (casa, scuola, territorio ...)</li> <li>✓ Conosce ruoli e funzioni dei luoghi del territorio e dei servizi principali della comunità</li> <li>✓ Riconosce i segni più importanti della propria cultura</li> </ul>

NUCLEI CONCETTUALI	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI DI COMPETENZA RELATIVI AI CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI DI COMPETENZA EDUCAZIONE CIVICA	ATTIVITÀ/ CONOSCENZE DI EDUCAZIONE CIVICA	ABILITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA
COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA (COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA)	IL CORPO E IL MOVIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.</li> <li>Vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola</li> <li>Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conosce e pratica comportamenti corretti in qualità di pedone e ciclista</li> <li>Mette in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza</li> <li>Conosce le principali regole di sicurezza e di prevenzione dei rischi a scuola</li> </ul>	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Esegue giochi ed esercizi, individuali e di squadra, anche con attrezzi</li> <li>✓ Costruisce ed esegue percorsi motori strutturati anche legati a situazioni di vita comunitaria</li> <li>✓ Discute e verbalizza le regole della strada</li> <li>✓ Utilizza in modo consapevole ed appropriato i simboli principali del codice stradale</li> <li>✓ Costruisce e realizza con varie tecniche manipolative e grafico-pittoriche i simboli utili al rispetto delle regole stradali</li> <li>✓ Individua ed analizza i mezzi di locomozione e trasporto</li> <li>✓ Individua i dispositivi di protezione e sicurezza</li> <li>✓ Individua potenziali ed evidenti pericoli nel gioco motorio e di simulazione e suggerisce il comportamento corretto</li> </ul>	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sperimenta le prime regole del codice della strada</li> <li>✓ Riconosce la simbologia stradale nota interpretandone i messaggi</li> <li>✓ Conosce i dispositivi di sicurezza</li> <li>✓ Sperimenta in modo ludico percorsi motori simulati di circolazione stradale</li> </ul>

NUCLEI CONCETTUALI	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI DI COMPETENZA RELATIVI AI CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI DI COMPETENZA EDUCAZIONE CIVICA	ATTIVITÀ/ CONOSCENZE DI EDUCAZIONE CIVICA	ABILITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA
COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE (COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI)	IMMAGINI, SUONI, COLORI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bambino comunica attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative</li> <li>• Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bambino è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione</li> <li>• Conosce i simboli culturali, artistici e musicali della tradizione della comunità e del territorio di appartenenza</li> </ul>	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rappresenta situazioni attraverso il gioco simbolico o l'attività mimico-gestuale</li> <li>✓ Rappresenta oggetti, animali, situazioni, storie, attraverso il disegno, la manipolazione, utilizzando tecniche e materiali diversi</li> <li>✓ Ascolta brani musicali, anche appartenenti alla storia e alla tradizione</li> <li>✓ Produce sequenze sonore e ritmiche semplici aderenti al contesto proposto</li> <li>✓ Esegue danze e drammatizzazioni</li> <li>✓ Attua giochi di associazione: suoni, rumori, fonte</li> <li>✓ Visita musei e mostre;</li> <li>✓ Partecipa ad eventi musicali e spettacoli teatrali;</li> <li>✓ Visita ambienti di rilevanza culturale, ambientale, paesaggistica (oasi naturali, borghi storici, monumenti, beni culturali e ambientali...) situati nella comunità di vita o nelle vicinanze</li> <li>✓ Memorizza ed esegue l'inno nazionale</li> <li>✓ Memorizza ed esegue canti, filastrocche, conte della tradizione popolare</li> </ul>	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utilizza materiali naturali e strumenti, tecniche espressive e creative</li> <li>✓ Comunica, esprimere emozioni, racconta attraverso diverse forme di rappresentazione</li> <li>✓ Padroneggia gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali</li> <li>✓ Il bambino sa riconoscere ed apprezzare gli elementi ed i simboli culturali della tradizione</li> <li>✓ Il bambino conosce ed interpreta opere d'arte, canti e danze della tradizione</li> </ul>

NUCLEI CONCETTUALI	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI DI COMPETENZA RELATIVI AI CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI DI COMPETENZA EDUCAZIONE CIVICA	ATTIVITÀ/ CONOSCENZE DI EDUCAZIONE CIVICA	ABILITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA
COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA (COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA)	LA CONOSCENZA DEL MONDO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle</li> <li>• Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce e gioca con i simboli della identità nazionale</li> <li>• È in grado di orientarsi nell'ambiente di vita utilizzando la simbologia corrispondente</li> </ul>	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Memorizza l'Inno nazionale e rappresenta graficamente la bandiera italiana</li> <li>✓ Realizza giochi con le bandiere per riflettere sul loro significato</li> <li>✓ Gioca con oggetti individuandone varie caratteristiche (dimensione, forma...)</li> <li>✓ Si orienta nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica.</li> <li>✓ Segue percorsi ed organizza spazi sulla base di indicazioni verbali e non.</li> </ul>	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Usa una simbologia condivisa per effettuare registrazioni</li> <li>✓ Conosce e analizza i simboli dell'identità nazionale</li> <li>✓ Si muove nel proprio ambiente di vita leggendo simboli ed utilizzando mappe tematiche</li> <li>✓ Riconosce le posizioni degli oggetti nello spazio e colloca sé stesso in modo pertinente</li> </ul>

NUCLEI CONCETTUALI	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI DI COMPETENZA RELATIVI AI CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI DI COMPETENZA EDUCAZIONE CIVICA	ATTIVITÀ/ CONOSCENZE DI EDUCAZIONE CIVICA	ABILITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA
COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA (COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE)	I DISCORSI E LE PAROLE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il bambino conosce e riflette su alcuni articoli della Costituzione italiana e della Dichiarazione dei diritti del fanciullo</li> </ul>	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ascolta e comprende la narrazione di storie</li> <li>✓ Memorizza e riflette su alcuni nuovi vocaboli</li> <li>✓ Si esprime e comunica in modo pertinente all'argomento</li> <li>✓ Drammatizza storie e situazioni legate al rispetto delle regole di convivenza presenti nella Costituzione</li> <li>✓ Discute e commenta con l'aiuto dell'insegnante alcuni articoli della Costituzione o della Dichiarazione dei diritti del fanciullo riferendoli alla vita quotidiana</li> <li>✓ Partecipa a Giornate scolastiche, eventi, feste organizzate a tema</li> </ul>	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Esprime le proprie esperienze come cittadino utilizzando nuovi vocaboli</li> <li>✓ Conosce le norme più semplici della Costituzione e della Dichiarazione dei diritti del fanciullo</li> <li>✓ Confronta idee e opinioni con i compagni e gli adulti</li> </ul>

**PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l’attività di riciclaggio.

NUCLEI CONCETTUALI	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI DI COMPETENZA RELATIVI AI CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI DI COMPETENZA EDUCAZIONE CIVICA	ATTIVITÀ/ CONOSCENZE DI EDUCAZIONE CIVICA	ABILITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b></p>	<p><b>IMPARARE AD IMPARARE (COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE)</b></p> <p><b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA (COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA)</b></p>	<p><b>IL SÉ E L’ALTRO</b></p> <p><b>IL CORPO E IL MOVIMENTO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppa il senso dell’identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</li> <li>• Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l’uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all’interno della scuola e all’aperto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bambino impara a prendersi cura di sé</li> <li>• È in grado di riconoscere ed attuare comportamenti di tutela degli animali e di rispetto della natura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pratiche di rilassamento e yoga</li> <li>✓ Routine quotidiane di igiene e cura personale: lavare le mani, usare il fazzoletto, utilizzare i servizi igienici</li> <li>✓ Giochi di motricità fine: infiliamo i lacci, allacciamo le scarpe, abbottoniamo il giubbino ...</li> <li>✓ Filastrocche e canzoni imitative sugli animali e le piante</li> <li>✓ Giochi motori all’aperto</li> <li>✓ Le andature degli animali</li> <li>✓ Drammatizzazione imitativa degli elementi naturali (alberi, fiori, foglie, semi) e loro trasformazione</li> <li>✓ La festa degli alberi</li> <li>✓ Uscite al parco per osservare le piante</li> <li>✓ Giochi motori ed esperienze di tipo ecologico (ripulire il parco, la spiaggia, il bosco..)</li> </ul>	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cura il proprio corpo per migliorare lo “star bene” proprio e altrui</li> <li>✓ Esegue semplici giochi di movimento nel rispetto dell’ambiente</li> <li>✓ È consapevole dei comportamenti corretti nei confronti degli esseri viventi</li> </ul>

NUCLEI CONCETTUALI	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI DI COMPETENZA RELATIVI AI CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI DI COMPETENZA EDUCAZIONE CIVICA	ATTIVITÀ/ CONOSCENZE DI EDUCAZIONE CIVICA	ABILITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b>	<b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE (COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI)</b>	<b>IMMAGINI, SUONI, COLORI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</li> <li>Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative</li> <li>Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende l'importanza di comportamenti idonei alla cura della propria persona e di una corretta alimentazione</li> <li>Osserva, esplora e descrive con attenzione i fenomeni e gli abitanti dell'ambiente naturale che lo circonda, sviluppando atteggiamenti di curiosità, di rispetto e salvaguardia dell'ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Indagini sulle abitudini alimentari</li> <li>Comportamenti corretti e non per una sana alimentazione</li> <li>Il valore nutrizionale dei cibi e la piramide alimentare</li> <li>I diversi tipi di alimenti, le origini e le trasformazioni</li> <li>I pasti della giornata</li> <li>Attività grafico-pittoriche sulla natura ed i suoi cambiamenti</li> <li>Riproduzione di animali e habitat con varie tecniche</li> <li>Esperienze sulla sperimentazione del colore e delle tecniche con materiale riciclato</li> <li>Ascolto, analisi e riconoscimento dei suoni tipici degli ambienti</li> <li>Giochi sonori</li> <li>I versi degli animali</li> </ul>	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce i principi di una sana educazione alimentare</li> <li>Adotta corrette abitudini alimentari</li> <li>Utilizza i sensi per esplorare, discriminare e confrontare sapori e alimenti</li> <li>Riconosce le caratteristiche degli ambienti e degli esseri viventi e li rappresenta utilizzando i vari materiali a disposizione</li> <li>Individua e colloca i suoni negli ambienti corrispondenti riconoscendone la fonte</li> </ul>

NUCLEI CONCETTUALI	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI DI COMPETENZA RELATIVI AI CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI DI COMPETENZA EDUCAZIONE CIVICA	ATTIVITÀ/ CONOSCENZE DI EDUCAZIONE CIVICA	ABILITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b>		<b>IMMAGINI, SUONI, COLORI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osserva ed esplora il patrimonio culturale e artistico del territorio e si avvia al riconoscimento dell'importanza della sua tutela e conservazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Commento, attraverso il disegno, di attività di drammatizzazione, spettacoli o film visti</li> <li>✓ Visita a musei e mostre</li> <li>✓ Visita ad ambienti di rilevanza culturale, ambientale, paesaggistica (oasi naturali, borghi storici, monumenti, beni culturali e ambientali...)</li> <li>✓ Riproduzione di opere d'arte</li> </ul>	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sa riconoscere e apprezzare le opere d'arte famose ed i principali elementi culturali del territorio di appartenenza</li> </ul>

NUCLEI CONCETTUALI	COMPETENZE CHIAVE EUROPEA	CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI DI COMPETENZA RELATIVI AI CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI DI COMPETENZA EDUCAZIONE CIVICA	ATTIVITÀ/ CONOSCENZE DI EDUCAZIONE CIVICA	ABILITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b>	<b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA (COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA)</b>	<b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce e rispetta l'ambiente e le forme viventi</li> <li>• Comprende la necessità di un utilizzo consapevole delle risorse naturali e l'attività di riciclo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Scoperta dei quattro elementi: acqua, aria, terra, fuoco</li> <li>✓ Esperienze sensoriali con gli elementi naturali</li> <li>✓ Attività sulle stagioni</li> <li>✓ Visite guidate alla fattoria, parco, riserve naturali</li> <li>✓ Esperienze con materiale da riciclo: plastica, carta, vetro</li> <li>✓ Le varie fonti di inquinamento</li> <li>✓ Analisi dei comportamenti relativi al degrado ed incuria</li> <li>✓ Utilizzo corretto dei cassonetti per la differenziata</li> <li>✓ Scoperta ed utilizzo di materiali da differenziare</li> <li>✓ Classificazioni degli elementi in base al materiale ed utilizzo</li> </ul>	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ È consapevole dell'importanza di rispettare gli elementi naturali al fine di salvaguardare l'ambiente e gli esseri viventi</li> <li>✓ Conosce varie forme di inquinamento</li> <li>✓ Individua ed applica le regole per riciclare correttamente i rifiuti</li> </ul>

NUCLEI CONCETTUALI	COMPETENZE CHIAVE EUROPEA	CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI DI COMPETENZA RELATIVI AI CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI DI COMPETENZA EDUCAZIONE CIVICA	ATTIVITÀ/ CONOSCENZE DI EDUCAZIONE CIVICA	ABILITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b>	<b>COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA (COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE)</b>	<b>I DISCORSI E LE PAROLE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, fa ipotesi sui significati</li> <li>• Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni</li> </ul>	<p>È in grado di utilizzare un vocabolario specifico relativo all'ambiente, al territorio, al patrimonio artistico - culturale del territorio di appartenenza</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Circole - time per ascoltare, narrare, discutere sull'ambiente e le sue caratteristiche, esseri viventi, alimentazione, opere d'arte</li> <li>✓ Giochi linguistici, rime, filastrocche da memorizzare ed inventare a tema</li> <li>✓ Associare immagini a parole</li> <li>✓ Ricostruzione di storie con immagini in sequenza</li> <li>✓ Giochi e drammatizzazione di storie su comportamenti adeguati e non per la salvaguardia dell'ambiente, una sana alimentazione, cura e tutela del patrimonio culturale del territorio di appartenenza e nazionale</li> <li>✓ Modi di dire, ninne nanne, giochi di una volta, parole dialettali a confronto</li> <li>✓ Riflessione e ipotesi sul significato di parole nuove</li> </ul>	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sa utilizzare nuovi termini in vari contesti argomentando in modo appropriato e pertinente</li> <li>✓ Sa riconoscere, denominare e raccontare esperienze sull'ambiente e la tutela, sulle buone pratiche alimentari e su alcuni elementi caratterizzanti la cultura ed il territorio</li> </ul>

**PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

- È in grado di distinguere i diversi *devices* e di utilizzarli correttamente.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

NUCLEI CONCETTUALI	COMPETENZE CHIAVE EUROPEA	CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI DI COMPETENZA RELATIVI AI CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI DI COMPETENZA EDUCAZIONE CIVICA	ATTIVITÀ/ CONOSCENZE DI EDUCAZIONE CIVICA	ABILITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA
CITTADINANZA DIGITALE	<p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE (COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA)</p> <p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE (COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI)</p>	<p>IL SÉ E L'ALTRO</p> <p>IMMAGINI, SUONI, COLORI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</li> <li>• Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bambino sa utilizzare i dispositivi tecnologici per collaborare e interagire con gli altri</li> <li>• Il bambino utilizza i diversi strumenti tecnologici sperimentando vari linguaggi (grafico, iconico, musicale)</li> </ul>	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Struttura giochi interattivi collaborando con i compagni</li> <li>✓ Esegue giochi in coppia utilizzando lo stesso <i>device</i></li> <li>✓ Sperimenta giochi collettivi e a squadre con dispositivi tecnologici</li> <li>✓ Cattura immagini</li> <li>✓ Disegna forme</li> <li>✓ Scrive il proprio nome</li> <li>✓ Associa suoni ad immagini</li> <li>✓ Ascolta brani musicali</li> </ul>	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Scopre le potenzialità espressive e creative delle più comuni tecnologie.</li> <li>✓ Utilizza le tecnologie per collaborare ed interagire con gli altri</li> <li>✓ Utilizza le parti essenziali della tastiera ed alcune funzioni principali</li> <li>✓ Comunica utilizzando simboli attraverso la tecnologia</li> </ul>

NUCLEI CONCETTUALI	COMPETENZE CHIAVE EUROPEA	CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI DI COMPETENZA RELATIVI AI CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI DI COMPETENZA EDUCAZIONE CIVICA	ATTIVITÀ/ CONOSCENZE DI EDUCAZIONE CIVICA	ABILITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA
CITTADINANZA DIGITALE	<p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA (COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA)</p> <p>COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA (COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE)</p>	<p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p> <p>I DISCORSI E LE PAROLE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi</li> <li>• Individua la posizione di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto/destra e sinistra ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali</li> <li>• Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bambino è avviato all'uso consapevole degli strumenti tecnologici</li> <li>• È in grado di utilizzare alcune funzioni dei dispositivi tecnologici per comunicare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Giochi interattivi</li> <li>✓ Costruzione di un pc con materiale di recupero</li> <li>✓ Giochi a supporto dell'apprendimento</li> <li>✓ <i>Coding</i> in modalità <i>unplugged</i></li> <li>✓ Utilizzo del tappeto a scacchiera, di frecce direzionali e immagini</li> <li>✓ Percorsi motori</li> <li>✓ Giochi con la lavagna interattiva multimediale.</li> <li>✓ Ricostruzione di storie catturando immagini</li> <li>✓ Giochi di associazione</li> <li>✓ Attività di riconoscimento dei simboli scritti e numerici</li> <li>✓ Utilizzo della tastiera per comporre il proprio nome</li> <li>✓ Uso di alcuni tasti e funzioni del pc per un avvio alla lingua scritta</li> </ul>	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riconosce e denomina le parti principali del <i>device</i> e le funzioni</li> <li>✓ Si avvia al pensiero computazionale</li> <li>✓ Si muove nello spazio orientandosi attraverso punti di riferimento utilizzando gli indicatori topologici</li> <li>✓ Utilizza il pc in alcune funzioni principali con il supporto dell'insegnante</li> </ul>

## SCUOLA PRIMARIA

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ				
Classi prima-seconda-terza				
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA PER DISCIPLINE	COMPETENZE SPECIFICHE	CONOSCENZE	ABILITÀ
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE (COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA)	<p><b>STORIA/GEOGRAFIA</b></p> <p>L'ALUNNO:</p> <p>Conosce il concetto di Stato, Regione, Comune.</p> <p>Conosce alcuni dei più noti organismi internazionali.</p>	<p><b>STORIA/GEOGRAFIA</b></p> <p>A partire dall'ambito scolastico, assumere atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>Sviluppare prime modalità di conoscenza di sé.</p> <p>Sviluppare il senso di appartenenza al gruppo, di rispetto delle diversità, di confronto e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e</p>	<p><b>STORIA/GEOGRAFIA</b></p> <p>Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia ...).</p> <p>Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.</p> <p>Regole del lavoro in classe.</p>	<p><b>STORIA/GEOGRAFIA</b></p> <p>A partire dall'ambito scolastico, cominciare a riconoscere le proprie potenzialità.</p> <p>Verbalizzare le modalità di espressione corporea utilizzate e i contenuti comunicativi propri e dei compagni.</p> <p>Mettere in atto comportamenti di autocontrollo nella quotidianità.</p> <p>Descrivere il significato delle</p>

		<p>rispettarle.</p> <p>Esprimere e manifestare riflessioni sul senso e le conseguenze delle proprie azioni; agire come persona in grado di intervenire sulla realtà che lo circonda, apportando un proprio positivo contributo.</p>	<p>Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi).</p> <p>Diverse forme di democrazia a scuola.</p>	<p>regole.</p> <p>Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui e essere aperti ad altri punti di vista diversi dal proprio.</p> <p>Rispettare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini.</p> <p>Individuare i ruoli e le funzioni dei gruppi di appartenenza e il proprio negli stessi.</p> <p>Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola.</p> <p>Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente.</p> <p>Assumere incarichi e portarli a termine con</p>
--	--	---	--	---

				responsabilità.
			Principi basilari di sicurezza e di prevenzione dei rischi a scuola.	Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza.
			Norme fondamentali della circolazione stradale come pedoni, ciclisti.	Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedoni e ciclisti.
			Principali servizi al cittadino presenti nella propria città	Conoscere i principali diritti posti a tutela dei minori.
			Dichiarazione dei diritti del fanciullo e Giornata dei diritti dell'infanzia.	
		Riconoscere i segni e i simboli dell'identità nazionale.	La bandiera dello Stato italiano.	Conoscere il significato del tricolore italiano.
	<b>TUTTE LE DISCIPLINE</b>	<b>TUTTE LE DISCIPLINE</b>	<b>TUTTE LE DISCIPLINE</b>	<b>TUTTE LE DISCIPLINE</b>
	È consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere	A partire dall'ambito scolastico,	Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di	A partire dall'ambito scolastico, cominciare a

	<p>in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza.</p>	<p>assumere atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>Sviluppare prime modalità di conoscenza di sé.</p> <p>Sviluppare il senso di appartenenza al gruppo, di rispetto delle diversità, di confronto e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p> <p>Esprimere e manifestare riflessioni sul senso e le conseguenze delle proprie azioni; agire come persona in grado di intervenire sulla realtà che lo circonda, apportando un proprio positivo contributo.</p>	<p>appartenenza.</p> <p>Regole del lavoro in classe.</p> <p>Scoperta di sé e delle proprie emozioni.</p> <p>Modalità di comunicazione non verbale attraverso il corpo e i segni/segnali.</p>	<p>riconoscere le proprie potenzialità.</p> <p>Descrivere il significato delle regole.</p> <p>Verbalizzare le modalità di espressione corporea utilizzate e i contenuti comunicativi propri e dei compagni.</p> <p>Utilizzare il corpo per comunicare situazioni, stati d'animo ed emozioni.</p> <p>Leggere la comunicazione non verbale dei compagni.</p> <p>Mettere in atto comportamenti di autocontrollo nella quotidianità.</p> <p>Prestare aiuto ai compagni in difficoltà.</p> <p>Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui e essere aperti ad</p>
--	--	---	--	---

			<p>Principi basilari di sicurezza e di prevenzione dei rischi a scuola.</p>	<p>altri punti di vista diversi dal proprio.</p> <p>Individuare i ruoli e le funzioni dei gruppi di appartenenza e il proprio negli stessi.</p> <p>Rispettare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini.</p> <p>Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola.</p> <p>Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente.</p> <p>Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità.</p> <p>Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza.</p>
--	--	--	---	---

				Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni.
--	--	--	--	---

Classi quarta-quinta				
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA PER DISCIPLINE	COMPETENZE SPECIFICHE	CONOSCENZE	ABILITÀ
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE (COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA)	<p><b>STORIA</b></p> <p>L'ALUNNO:</p> <p>Conosce i principi della Costituzione italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità.</p> <p>È consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al</p>	<p><b>STORIA</b></p> <p>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>Sviluppare prime modalità</p>	<p><b>STORIA</b></p> <p>Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione.</p> <p>Significato di "gruppo" e di "comunità".</p> <p>Significato di essere "cittadino".</p>	<p><b>STORIA</b></p> <p>Individuare e indicare gli elementi identificativi di una norma e la sua struttura; comprendere la differenza tra patto, regola, norma</p> <p>Individuare, a partire dalla propria esperienza,</p>

	<p>rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza.</p>	<p>consapevoli di esercizio della convivenza civile, di conoscenza di sé, di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p> <p>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà quotidiana apportando un proprio positivo contributo.</p>	<p>Significato dell'essere cittadini del mondo.</p> <p>Differenza fra "comunità" e "società".</p> <p>Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà.</p> <p>Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto.</p> <p>Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola.</p>	<p>il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca.</p> <p>Conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle</p> <p>Collaborare nell'elaborazione del regolamento di classe.</p> <p>Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi.</p> <p>Esprimere il proprio punto di vista, confrontarlo con i compagni e essere aperti ad altri punti di vista diversi dal proprio.</p>
	<b>GEOGRAFIA</b>	<b>GEOGRAFIA</b>	<b>GEOGRAFIA</b>	<b>GEOGRAFIA</b>

	<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi.</p> <p>Conosce l'origine e lo scopo dei principali organismi internazionali.</p>	<p>Riconoscere i principi che costituiscono il fondamento etico delle società sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.</p>	<p>Norme fondamentali relative al codice stradale.</p> <p>Struttura del Comune, della Provincia e della Regione.</p> <p>Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza.</p> <p>Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e i contenuti essenziali.</p> <p>Organi internazionali, per scopi umanitari, vicini all'esperienza (ONU, UNICEF...).</p>	<p>Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale, nella circolazione stradale, nei luoghi e nei mezzi pubblici.</p> <p>Distinguere gli elementi che compongono il Consiglio comunale e l'articolazione delle attività del Comune.</p> <p>Individuare e distinguere il ruolo della Provincia e della Regione e le distinzioni tra i vari servizi.</p> <p>Cogliere l'importanza delle organizzazioni internazionali e delle Carte dei diritti umani, con particolare attenzione alla Convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</p>
--	--	---	--	--

			<p>Costituzione e alcuni articoli fondamentali</p> <p>Principali simboli dello Stato italiano.</p> <p>Storie di diritti negati.</p>	<p>Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia.</p> <p>Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.</p> <p>Attraverso l'esperienza vissuta in classe, spiegare il valore della democrazia.</p> <p>Analizzare il significato dei principali simboli identitari dello Stato italiano.</p> <p>Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</p>
	<b>TUTTE LE DISCIPLINE</b>	<b>TUTTE LE DISCIPLINE</b>	<b>TUTTE LE DISCIPLINE</b>	<b>TUTTE LE DISCIPLINE</b>

Identificare fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi, comportamenti non inclusivi e prospettare ipotesi di intervento per contrastarli.

	<p>Dimostra atteggiamenti di rispetto verso gli altri.</p>	<p>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>Sviluppare prime modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di conoscenza di sé, di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p> <p>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà quotidiana apportando un proprio positivo contributo.</p>	<p>Scoperta di sé e delle proprie emozioni.</p> <p>Modalità di comunicazione non verbale attraverso il corpo e i segni/segnali.</p> <p>Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione.</p>	<p>A partire dall'ambito scolastico, cominciare ad analizzare le proprie capacità, riconoscendo i propri punti di debolezza e di forza.</p> <p>Analizzare e verbalizzare le modalità di espressione corporea utilizzate e i contenuti comunicativi propri e dei compagni.</p> <p>Utilizzare il corpo per comunicare situazioni, stati d'animo ed emozioni.</p> <p>Leggere e interpretare la comunicazione non verbale dei compagni.</p> <p>Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni.</p> <p>Individuare e indicare gli elementi identificativi di una norma e la sua</p>
--	--	--	---	--

				<p>struttura; comprendere la differenza tra patto, regola, norma.</p> <p>Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca.</p> <p>Individuare e distinguere alcune "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi.</p> <p>Conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle.</p> <p>Collaborare nell'elaborazione del regolamento di classe.</p> <p>Assumere incarichi</p>
			<p>Significato di "gruppo" e di "comunità".</p> <p>Significato di essere "cittadino".</p> <p>Significato dell'essere cittadini del mondo.</p> <p>Differenza fra "comunità" e "società".</p> <p>Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà.</p> <p>Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto.</p> <p>Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola.</p>	

			<p>Principi di sicurezza e di prevenzione dei rischi a scuola.</p>	<p>e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi.</p> <p>Esprimere il proprio punto di vista, confrontarlo con i compagni e essere aperti ad altri punti di vista diversi dal proprio.</p> <p>Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola e del gruppo dei pari.</p> <p>Proporre alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva.</p> <p>Prestare aiuto a compagni e altre persone in difficoltà</p> <p>Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni.</p>
--	--	--	--	---

**NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO**

Classi prima-seconda-terza

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA PER DISCIPLINE	COMPETENZE SPECIFICHE	CONOSCENZE	ABILITÀ
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE (COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA)	<p><b>SCIENZE</b></p> <p>L'ALUNNO:</p> <p>Comprende la necessità di rispettare sé stessi e gli altri.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo rispettoso dell'ambiente e delle sue risorse.</p>	<p><b>SCIENZE</b></p> <p>Curare la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio e altrui.</p> <p>Riconoscere la necessità di adottare comportamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente.</p>	<p><b>SCIENZE</b></p> <p>Norme di igiene personale, dell'ambiente di vita, profilassi.</p> <p>La piramide alimentare.</p> <p>Le principali forme di inquinamento.</p> <p>Principi base della raccolta differenziata</p> <p>Organizzazioni che si occupano della tutela dell'ambiente vicine</p>	<p><b>SCIENZE</b></p> <p>Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali.</p> <p>Assumere corrette abitudini alimentari.</p> <p>Rispettare la natura e contribuire alla definizione di regole per la sua salvaguardia.</p> <p>Prendere gradualmente coscienza che le risorse del Pianeta Terra sono preziose e vanno</p>

			all'esperienza dei bambini (WWF ...)	utilizzate con responsabilità.
	<b>TUTTE LE DISCIPLINE</b>	<b>TUTTE LE DISCIPLINE</b>	<b>TUTTE LE DISCIPLINE</b>	<b>TUTTE LE DISCIPLINE</b>
	Comprende la necessità di rispettare sé stessi e gli altri.	Curare la propria persona per migliorare lo “star bene” proprio e altrui.	Norme di igiene personale, dell'ambiente di vita, profilassi.	Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'utilizzo delle risorse e mettere in atto quelli alla propria portata.
	Comprende la necessità di uno sviluppo rispettoso dell'ambiente e delle sue risorse.	Riconoscere la necessità di adottare comportamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente.	. Comportamenti per la tutela degli spazi vissuti.	Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali.  Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare possibili soluzioni.

**NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO**

Classi quarta-quinta

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA PER DISCIPLINE	COMPETENZE SPECIFICHE	CONOSCENZE	ABILITÀ
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE (COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA)	<p><b>SCIENZE</b></p> <p>L'ALUNNO:</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo sostenibile.</p>	<p><b>SCIENZE</b></p> <p>Curare la propria persona per migliorare lo “star bene” proprio e altrui.</p> <p>Riconoscere la necessità di uno sviluppo sostenibile per elaborare, a partire dal proprio ambito di esperienza, comportamenti idonei a salvaguardare l’ambiente e le sue risorse.</p>	<p><b>SCIENZE</b></p> <p>Norme di igiene personale, dell'ambiente di vita, profilassi.</p> <p>Le regole di una corretta alimentazione.</p> <p>Agenda 2030 (con particolare riferimento ai goal 11-15).</p> <p>L'inquinamento e il suo</p>	<p><b>SCIENZE</b></p> <p>Riconoscere l’importanza di curare l’igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali.</p> <p>Comprendere la necessità di adottare comportamenti alimentari sani.</p> <p>Analizzare l’Agenda 2030 per cominciare ad agire in favore dell’integrità ambientale.</p> <p>Individuare le</p>

	<p><b>TUTTE LE DISCIPLINE</b></p> <p>Promuove il rispetto verso sé stessi e gli altri.</p> <p>Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni</p>	<p><b>TUTTE LE DISCIPLINE</b></p> <p>Curare la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio e altrui.</p> <p>Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e comprendere l'esigenza della sua tutela e conservazione.</p>	<p>impatto sulla vita del Pianeta.</p> <p>La raccolta differenziata.</p> <p><b>TUTTE LE DISCIPLINE</b></p> <p>Norme di igiene personale, dell'ambiente di vita, profilassi.</p> <p>Associazioni, Organizzazioni e Istituzioni che si occupano della tutela dei territori.</p> <p>Beni ambientali e culturali del territorio più vicino.</p>	<p>cause dei principali tipi di inquinamento ambientale e conoscere alcune possibili soluzioni per il risanamento.</p> <p>Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura.</p> <p><b>TUTTE LE DISCIPLINE</b></p> <p>Riconoscere l'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali.</p> <p>Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza.</p> <p>Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p>
--	--	--	---	--

**NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE**

Classi prima-seconda-terza

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO</b>	<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA PER DISCIPLINE</b>	<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
<p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE (COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA)</p> <p>COMPETENZA DIGITALE</p>	<p><b>TECNOLOGIA</b></p> <p>L'ALUNNO: Usa correttamente diversi <i>device</i>.</p>	<p><b>TECNOLOGIA</b></p> <p>Conoscere le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione attraverso un approccio attivo con i media e ricercandone le potenzialità espressive e creative.</p> <p>Conoscere le principali potenzialità, i limiti e i rischi delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>	<p><b>TECNOLOGIA</b></p> <p>I principali strumenti per l'informazione e la comunicazione accessibili in classe: lettore video e CD/DVD, Lim, pc ...</p> <p>Le funzioni essenziali dei principali dispositivi utilizzabili in classe (Lim, pc, ...).</p> <p>Procedure guidate per l'utilizzo collettivo di prodotti digitali e di giochi didattici a supporto dell'apprendimento.</p> <p>Funzioni digitali principali: scrivere, compilare tabelle, creare un file, caricare</p>	<p><b>TECNOLOGIA</b></p> <p>Utilizzare nelle funzioni principali le più comuni tecnologie.</p> <p>Individuare le parti principali del computer e le loro funzioni (schermo, tastiera, mouse...).</p> <p>Utilizzare collettivamente semplici supporti digitali per l'apprendimento.</p> <p>Utilizzare il PC, con la supervisione dell'insegnante.</p> <p>Individuare alcuni rischi fisici nell'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche</p>

			<p>immagini, salvare</p> <p>Rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici.</p> <p>Rischi nell'utilizzo della rete con diversi <i>devices</i>.</p> <p>Semplici procedure di utilizzo sicuro di Internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare</p>	<p>Sotto la supervisione di un adulto di riferimento, cominciare ad utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e riconoscerne alcuni utilizzi impropri.</p>
--	--	--	--	---

**Classi quarta- quinta**

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO</b>	<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA PER DISCIPLINE</b>	<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
<p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE (COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA)</p> <p>COMPETENZA DIGITALE</p>	<p><b>TECNOLOGIA</b></p> <p>L'ALUNNO:</p> <p>Usa in modo responsabile le nuove tecnologie.</p>	<p><b>TECNOLOGIA</b></p> <p>Conoscere le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, utilizzando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.</p> <p>Conoscere le potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso delle</p>	<p><b>TECNOLOGIA</b></p> <p>Semplici applicazioni tecnologiche quotidiane e relative modalità di funzionamento.</p> <p>I principali dispositivi informatici di input e output.</p> <p>Procedure guidate per la produzione di testi e/o di</p>	<p><b>TECNOLOGIA</b></p> <p>Utilizzare le più comuni tecnologie, conoscendone i principi di base.</p> <p>Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer.</p> <p>Utilizzare semplici materiali digitali per</p>

		<p>tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto in cui vengono applicate.</p> <p>Rispettare le regole della comunicazione digitale</p>	<p>altri prodotti digitali a supporto dell'apprendimento.</p> <p>I principali software applicativi, con particolare riferimento alla videoscrittura, alle presentazioni e ai giochi didattici.</p> <p>Rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici.</p> <p>Rischi nell'utilizzo della rete con diversi <i>devices</i>.</p> <p>Semplici procedure di utilizzo sicuro e legale di Internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare, condividere materiali. Fonti più autorevoli di informazione.</p>	<p>migliorare l'apprendimento.</p> <p>Utilizzare, sotto la supervisione di un adulto, il PC e alcuni programmi applicativi utili per lo studio.</p> <p>Individuare rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.</p> <p>Cominciare ad utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca, svago, condivisione di materiali, riconoscendo le violazioni della privacy o altri utilizzi impropri e segnalandoli ad un adulto di riferimento.</p> <p>Confrontare le risorse trovate in rete per avviarsi all'interpretazione e valutazione delle</p>
--	--	---	---	--

			<p>Cyberbullismo: che cos'è; norme di prevenzione.</p>	<p>informazioni e difendersi dalle fake-news.</p> <p>Comprendere che i mezzi digitali possano essere usati anche in modo poco rispettoso, a volte offensivo, se non addirittura illegale.</p>
--	--	--	--	---

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

<b>NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</b>				
<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	<b>TRAGUARDI DI</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>

EUROPEE DI RIFERIMENTO	SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA PER DISCIPLINE	SPECIFICHE		
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE (COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA)	<p><b>TUTTE LE DISCIPLINE</b></p> <p>L'ALUNNO:</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile</p>	<p><b>TUTTE LE DISCIPLINE</b></p> <p>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di conoscenza di sé, di valorizzazione delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p> <p>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà quotidiana apportando un proprio positivo contributo.</p>	<p><b>TUTTE LE DISCIPLINE</b></p> <p>Conoscenza di sé (carattere, interessi ...)</p> <p>Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola</p> <p><b>LINGUE STRANIERE</b> Principali usi, costumi, stili di vita dei Paesi di cui si studia la lingua.</p>	<p><b>TUTTE LE DISCIPLINE</b></p> <p>Analizzare le proprie capacità, riconoscendo i propri punti di debolezza e di forza. Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni.</p> <p>Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi Esprimere il proprio punto di vista, confrontarlo con gli altri e essere rispettosi di punti di vista diversi dal proprio.</p> <p>Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente.</p> <p>Proporre alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva.</p> <p>Prestare aiuto a compagni e altre persone in difficoltà.</p> <p>Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni.</p> <p><b>LINGUE STRANIERE/ GEOGRAFIA</b> Confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture,</p>

	<p><b>STORIA/GEOGRAFIA</b>          Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli</p>	<p><b>ITALIANO</b>          Identificare fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi, comportamenti non inclusivi e/o illegali e prospettare ipotesi di intervento per contrastarli</p> <p><b>STORIA/GEOGRAFIA</b>          Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale, nazionale, sovranazionale e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società, sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.</p>	<p><b>GEOGRAFIA</b>          Principali usi, costumi, stili di vita di alcuni dei Paesi affrontati.</p> <p><b>MUSICA/STRUMENTO MUSICALE</b>          Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.</p> <p><b>ITALIANO</b>          Storie di diritti negati</p> <p>Il fenomeno delle "mafie"</p> <p>Storie di uomini e donne che hanno lottato e/o lottano per difendere i diritti umani e la legalità</p> <p><b>STORIA</b>          Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione</p> <p>Significato di "gruppo" e di "comunità"</p> <p>Differenza fra "comunità" e "società"</p> <p>Significato di essere "cittadino"</p> <p>Significato dell'essere cittadini del mondo</p> <p>Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di</p>	<p>individuandone somiglianze e differenze</p> <p><b>MUSICA/ STRUMENTO MUSICALE</b>          Eseguire con strumenti o con la voce brani musicali di tradizione popolare.</p> <p>Realizzare schemi coreografici tipici della danza popolare.</p> <p><b>ITALIANO</b>          Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</p> <p>Collegare la conoscenza del macrofenomeno mafioso a comportamenti quotidiani collusivi</p> <p><b>STORIA</b>          Individuare e indicare gli elementi identificativi di una norma e la sua struttura; spiegare la differenza tra patto, regola, norma</p> <p>Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca.</p> <p>Individuare e distinguere alcune "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi.</p>
--	--	--	---	--

	<p>elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>		<p>identità, di libertà</p> <p>Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto</p> <p>Struttura del Comune, della Provincia e della Regione</p> <p>Carte dei Diritti dell’Uomo e dell’Infanzia</p> <p>Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell’uomo</p> <p>La Costituzione: principi fondamentali; diritti e doveri dei cittadini; ordinamento della Repubblica italiana.</p> <p><b>GEOGRAFIA</b></p> <p>L’Unione Europea: le fasi dello sviluppo, l’attività, le istituzioni.</p> <p>Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell’uomo</p>	<p>Conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle.</p> <p>Individuare il ruolo del Comune, della Provincia e della Regione</p> <p>Conoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli più significativi della Dichiarazione Universale dei diritti dell’Uomo e della Convenzione dei diritti dell’infanzia e dell’adolescenza.</p> <p>Leggere e analizzare i più significativi articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia</p> <p>Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.</p> <p>Mettere in relazione l’esperienza comune in famiglia, a scuola, nella comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione</p> <p>Attraverso l’esperienza vissuta in classe e nel contesto di vita, spiegare il valore della democrazia</p> <p><b>GEOGRAFIA</b></p> <p>Comprendere il concetto di “cittadinanza europea” e i valori comuni europei</p> <p>Conoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali</p>
--	---	--	---	---

		<p><b>STORIA</b> Riconoscere i simboli dell'identità locale e nazionale.</p> <p><b>GEOGRAFIA</b> Riconoscere i simboli dell'identità locale, nazionale, europea ed extraeuropea.</p> <p><b>MUSICA/ STRUMENTO MUSICALE</b> Riconoscere i simboli dell'identità nazionale</p> <p><b>LINGUE STRANIERE</b> Riconoscere i simboli dell'identità dei Paesi di cui si studia la lingua.</p>	<p><b>STORIA</b> I simboli dell'identità locale e nazionale.</p> <p><b>GEOGRAFIA</b> I simboli dell'identità locale, europea ed extraeuropea</p> <p><b>MUSICA/ STRUMENTO MUSICALE</b> I simboli dell'identità nazionale</p> <p><b>LINGUE STRANIERE</b> I simboli dell'identità dei Paesi di cui si studia la lingua.</p>	<p><b>STORIA</b> Analizzare il significato di alcuni simboli identitari (stemma del Comune, bandiera italiana e inno nazionale).</p> <p><b>GEOGRAFIA</b> Analizzare il significato di alcuni simboli identitari (stemma della propria regione, dell'Unione Europea, dell'ONU ...).</p> <p><b>MUSICA/ STRUMENTO MUSICALE</b> Eeguire l'inno nazionale italiano con l'uso del canto e dello strumento musicale</p> <p><b>LINGUE STRANIERE</b> Analizzare il significato delle bandiere degli stati di cui si studia la lingua. Conoscere il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate</p>
--	--	--	--	--

<b>NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b>				
<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO</b>	<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA PER DISCIPLINE</b>	<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE (COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA)	L'ALUNNO:  <b>SCIENZE/ SCIENZE MOTORIE/ TECNOLOGIA</b> <i>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente</i>  <i>Promuove il rispetto verso gli</i>	<b>SCIENZE/ SCIENZE MOTORIE/ TECNOLOGIA</b> Assumere comportamenti corretti e rispettosi della salute propria, altrui e degli ambienti di vita comune.	<b>SCIENZE</b> Norme di igiene personale e dell'ambiente di vita, profilassi (Agenda 2030: goal 3)  Alimentazione sicura, nutriente e sufficiente per tutti (Agenda 2030: goal 2)	<b>SCIENZE</b> Riconoscere l'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per quella altrui e la necessità della prevenzione  Riflettere sul proprio regime alimentare per modificare eventuali comportamenti inadeguati.

	<p><i>altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</i></p> <p><b>GEOGRAFIA/SCIENZE</b>  <i>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle</i></p>	<p><b>GEOGRAFIA/SCIENZE</b>  Riconoscere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile per elaborare e promuovere, a partire dal</p>	<p>Le dipendenze</p> <p><b>SCIENZE MOTORIE</b>  I principi e i corretti comportamenti alla base dello star bene.</p> <p>La corretta postura.</p> <p>Gli alimenti e le loro funzioni.</p> <p>La dieta equilibrata.</p> <p>Norme generali per la prevenzione degli infortuni</p> <p><b>TECNOLOGIA</b>  Principi di sicurezza e di prevenzione dei rischi a scuola.</p> <p>Norme fondamentali relative al codice stradale</p> <p><b>GEOGRAFIA/SCIENZE</b>  Concetto di "sostenibilità" e Agenda 2030</p>	<p>Individuare i fattori di rischio per la salute con riferimento all'uso di sostanze psicotrope</p> <p><b>SCIENZE MOTORIE</b>  Conoscere l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione</p> <p>Acquisire il concetto di salute come bene privato e sociale.</p> <p>Comprendere le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione allo scopo di modificare comportamenti inadeguati</p> <p>Mettere in atto comportamenti appropriati nello svolgimento delle attività sportive scolastiche ed extrascolastiche.</p> <p>Conoscere le regole del primo soccorso</p> <p><b>TECNOLOGIA</b>  Mettere in atto comportamenti appropriati nei diversi ambienti scolastici, nella circolazione stradale, nei luoghi e nei mezzi pubblici</p> <p><b>GEOGRAFIA/SCIENZE</b>  Analizzare l'Agenda 2030 <i>per cominciare ad</i> agire in favore dell'integrità ambientale, la sostenibilità economica e una società giusta per le generazioni presenti e future.</p> <p>Individuare, nell'ambiente prossimo,</p>
--	---	--	---	--

	<p><i>risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</i></p>	<p>proprio ambito di esperienza, comportamenti coerenti con una cittadinanza planetaria, idonei a salvaguardare l'ambiente e le sue risorse oggi per tutti e domani per le future generazioni.</p>	<p>I principali problemi ecologici locali e globali</p> <p><b>SCIENZE</b> L'impatto ambientale del cibo (Agenda 2030: goal 2, goal 12)</p> <p>Regole igieniche e ambientali: acqua, suolo e aria (Agenda 2030: goal 6, goal 12, goal 14)</p> <p>L'impronta ecologica. Ambiente e interventi umani nel tempo e nello spazio.</p> <p>Conseguenze ambientali e economiche su scala locale e globale degli interventi umani: dissesto idro-geologico, desertificazione, inquinamento, surriscaldamento... (Goals 6, 7, 11, 12, 13, 14, 15)</p> <p>Tecnologie di difesa e di risanamento dell'ambiente.</p>	<p>un problema di salvaguardia ambientale ed elaborare una probabile ipotesi d'intervento</p> <p><b>SCIENZE</b> Analizzare l'Agenda 2030 <i>per cominciare ad</i> agire in favore dell'integrità ambientale, la sostenibilità economica e una società giusta per le generazioni presenti e future.</p> <p>Individuare forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire dal proprio contesto di vita</p> <p>Individuare le cause e le conseguenze dei vari tipi di inquinamento ambientale e conoscere le possibili soluzioni per il risanamento.</p> <p>Individuare, nell'ambiente prossimo, un problema di salvaguardia ambientale ed elaborare una probabile ipotesi d'intervento</p>
--	---	--	--	---

	<p><b>TECNOLOGIA</b>  <i>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</i></p> <p><i>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</i></p> <p><b>ARTE E IMMAGINE</b>  <i>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</i></p>	<p><b>TECNOLOGIA</b>  Individuare le potenzialità e i rischi nell'uso delle tecnologie di produzione energetica, ipotizzando soluzioni ispirate alla salvaguardia dell'ambiente e della salute.</p> <p>Adottare comportamenti responsabili in relazione all'uso delle risorse energetiche e allo smaltimento dei rifiuti</p> <p><b>ARTE E IMMAGINE</b>  Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e comprendere l'esigenza della sua tutela e conservazione.</p>	<p><b>TECNOLOGIA</b>  La raccolta differenziata.</p> <p>Il riciclaggio e il riuso</p> <p>Surriscaldamento globale: il ruolo dei combustibili fossili e degli allevamenti intensivi.</p> <p>Fonti energetiche rinnovabili.</p> <p><i>Smart cities</i> e bioarchitettura</p> <p><b>ARTE E IMMAGINE</b>  Beni ambientali e culturali, materiali e immateriali delle comunità</p> <p>Organi nazionali e internazionali che operano per la tutela dell'ambiente e dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.</p>	<p><b>TECNOLOGIA</b>  Essere in grado di adottare comportamenti corretti per la raccolta differenziata dei rifiuti, il riciclaggio e il riuso</p> <p>Individuare le cause del riscaldamento globale e conoscere le azioni per contrastare il cambiamento climatico</p> <p>Individuare, nell'ambiente prossimo, un problema di salvaguardia ambientale ed elaborare una probabile ipotesi d'intervento</p> <p><b>ARTE E IMMAGINE</b>  Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza.</p> <p>Individuare nel proprio territorio beni ambientali e culturali, materiali e immateriali, da tutelare e valorizzare</p>
<b>NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE</b>				
<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO</b>	<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA PER DISCIPLINE</b>	<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
COMPETENZE SOCIALI E	<b>TUTTE LE DISCIPLINE</b>	<b>TUTTE LE DISCIPLINE</b>	<b>TUTTE LE DISCIPLINE</b>	<b>TUTTE LE DISCIPLINE</b>

<p>CIVICHE (COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA) COMPETENZA DIGITALE</p>	<p><i>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</i></p> <p><b>ITALIANO</b> <i>È in grado di usare diversi device rispettando i comportamenti nella rete e navigando in modo sicuro.</i></p> <p><i>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.</i> <i>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</i></p> <p><i>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</i></p> <p><i>È consapevole dei rischi della rete e di come riuscire a individuarli.</i></p> <p><b>TECNOLOGIA</b> <i>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</i></p> <p><i>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale</i></p>	<p>Confrontare le risorse trovate in rete per interpretare e valutare le informazioni e difendersi dalle fake-news</p> <p><b>ITALIANO</b> Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.</p> <p>Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto in cui vengono applicate.</p> <p>Rispettare in modo consapevole e autonomo le regole della comunicazione digitale</p> <p><b>TECNOLOGIA</b> Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.</p>	<p>Fonti più autorevoli di informazione</p> <p><b>ITALIANO</b> Procedure per la produzione di testi multimediali (documenti digitali, ipertesti, presentazioni ...)</p> <p>La piattaforma Google Workspace e il registro elettronico Argo</p> <p>Cyberbullismo: che cos'è, la normativa, quando è reato e come difendersi</p> <p>Procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche, comunicare, condividere materiali (protezione degli <i>account</i>, protezione dei dispositivi, <i>netiquette</i>, principali leggi sul <i>copyright</i> e la <i>privacy</i>).</p> <p><b>TECNOLOGIA</b> Le applicazioni tecnologiche quotidiane e le relative modalità di funzionamento</p> <p>I dispositivi informatici di input e output.</p>	<p>Distinguere tra dati e informazioni allo scopo di confrontare informazioni ricavabili da più fonti e selezionare quelle più affidabili</p> <p><b>ITALIANO</b> Creare materiali digitali per migliorare l'apprendimento, la motivazione e le prestazioni.</p> <p>Interagire con il gruppo classe e con i docenti tramite le tecnologie digitali proposte dalla scuola.</p> <p>Comprendere che i mezzi digitali possano essere usati anche in modo poco rispettoso, a volte offensivo, se non addirittura illegale.</p> <p>Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca, svago, condivisione di materiali, rispettando in modo consapevole e autonomo le regole della comunicazione digitale</p> <p><b>TECNOLOGIA</b> Utilizzare i più comuni strumenti informatici e di comunicazione.</p> <p>Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi</p>
--	--	---	---	--

	<p><i>e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.</i></p> <p><i>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</i></p> <p><i>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</i></p>	<p>Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto in cui vengono applicate.</p> <p>Rispettare in modo consapevole e autonomo le regole della comunicazione digitale</p>	<p>Il sistema operativo e i più comuni software applicativi e i prodotti multimediali anche Open source.</p> <p>Rischi fisici dei mezzi elettronici.</p> <p>Rischi nell'utilizzo della rete con diversi <i>devices</i>.</p> <p>Procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche, comunicare, condividere materiali (protezione degli <i>account</i>, protezione dei dispositivi, <i>netiquette</i>, principali leggi sul <i>copyright</i> e la <i>privacy</i>).</p>	<p>Utilizzare PC, periferiche e programmi applicativi.</p> <p>Individuare i rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettroniche</p> <p>Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca, svago, condivisione di materiali, rispettando in modo consapevole e autonomo le regole della comunicazione digitale</p>
--	---	--	--	---