

Curricolo generale verticale di Educazione Civica con tabella di valutazione.

Premessa

Presentazione del curricolo generale verticale dell'IIS J.K. Kennedy

Nell'ISS J.F. Kennedy, il **curricolo generale verticale** dell'insegnamento trasversale della Educazione civica è unico e scandito dai 14 traguardi in uscita, previsti dall'Allegato C del D.M. 35/2020 che richiama l'art. 3 delle Linee guida della Legge 92/19.

Il curricolo generale verticale sarà ricompreso nei curricoli dei Dipartimenti disciplinari e degli Indirizzi dell'Istituto che potranno **precisare**, in corrispondenza delle competenze del **Profilo Educativo Culturale e Professionale (PECuP)**, le tematiche e i **Risultati di apprendimento (RdA)** in uscita. I **Risultati di apprendimento (RdA)** sono espressi in termini di conoscenze ed abilità.

Il curricolo verticale si struttura per singola competenza la cui padronanza è osservata in una progettazione didattica che si sviluppa nel lungo periodo, corrispondente al 1° biennio, 2°biennio e classe quinta per ricavare i saperi necessari al suo sviluppo, le evidenze da osservare, i compiti di realtà che potranno sollecitarla, organizzando in conclusione le Uda (disciplinari o interdisciplinari).

I **Consigli di Classe** svilupperanno le **Unità didattiche di apprendimento (UdA)**, disciplinari e/o interdisciplinari le cui tematiche, competenze, contenuti, RdA, saranno individuati e perseguiti in funzione dei particolari bisogni formativi degli alunni, secondo una scelta autonoma di metodologie didattiche.

I CdC calibreranno autonomamente, secondo criteri di progressività nell'arco dei cinque anni attività/progetti disciplinari e/o interdisciplinari. Il peso-orario delle discipline coinvolte, dovrà raggiungere un minimo di 33 ore annue.

Il processo di insegnamento/apprendimento dell'Educazione civica è affidato in contitolarità ai docenti della classe e ove disponibili a docenti abilitati nell'insegnamento delle discipline giuridiche ed economiche (**L. 20 agosto 2019, n.92, Art. 2 c.4**). *"Per ciascuna classe è individuato, tra i docenti cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, un docente con compiti di coordinamento"* (**L.20 agosto 2019, n. 92, Art .2 c.5**). Il **docente coordinatore per l'Educazione civica**, nominato fra i docenti del Consiglio, *"in sede di scrutinio formula (per i singoli alunni) una proposta di voto espressa in decimi da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del consiglio di classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica"* (**L.20 agosto 2019, n.92, Art. 2 c.6**).

Criteri proposti per la realizzazione Curricolo verticale di Educazione civica:

Come premessa ai criteri individuati dalla Commissione, si sottolinea che le eventuali Uda, disciplinari e interdisciplinari, non aggiungeranno nuovi contenuti, ma svilupperanno le tematiche selezionate con attività, esperienze, approfondimenti operativi e sperimentali, valorizzando le buone pratiche già presenti:

- Le **Uda** programmate nei **CdC** potranno essere sia disciplinari che multi/interdisciplinari.
- Le **Uda** potranno sviluppare distintamente ciascuno dei 3 nuclei concettuali nell'arco dell'anno scolastico, oppure coinvolgere contemporaneamente più nuclei concettuali.
- Si prevede una continuità di circa 10 moduli per classe nell'arco dei 5 anni.
- Secondo il criterio della progressività, le **Uda** svilupperanno conoscenze/abilità/competenze dapprima più semplici, poi più complesse, ma se necessario ricomprese nelle classi successive (modello didattico a spirale).

- I Dipartimenti disciplinari e di Indirizzo integreranno con le opportune indicazioni le tematiche, le competenze e le conoscenze/abilità per i **RdA** di Educazione civica del proprio curriculum.

Presentazione della tabella 1

L'allegato C (D.M. 35/2020) riferito alle Linee guida della Legge 92/19, propone 14 traguardi in uscita, come specifico del **PECuP** per l'Educazione civica degli Istituti di Scuola secondaria di II grado, ad integrazione del PECUP generale della Riforma degli Istituti tecnici (15 marzo 2010).

La **tabella 1, fa riferimento all' Allegato C delle Linee guida della legge 92/19**, ed è stata elaborata dai referenti d'Istituto per far emergere le corrispondenze tra i tre Nuclei Concettuali e i 14 traguardi.

Si è ritenuto inoltre di specificare le rispettive corrispondenze con le 8 competenze europee in chiave di cittadinanza.

Le 8 competenze chiave europee **Raccomandazione del Parlamento europeo 22/05/2018** sono "l'orizzonte" in cui si colloca l'insegnamento dell'Educazione civica in tutti i cicli scolastici.

Le 8 competenze sono le seguenti:

- 1. Competenza alfabetica funzionale.**
- 2. Competenza multilinguistica.**
- 3. Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie.**
- 4. Competenza digitale.**
- 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.**
- 6. Competenza sociale e civica in materia di Cittadinanza.**
- 7. Competenza imprenditoriale.**
- 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.**

Tabella 1
Nuclei concettuali e corrispondenti traguardi di
Educazione civica (Allegato C)

Nucleo Concettuale/Tematiche	TRAGUARDI del PECuP (da Linee guida legge 19 n. 22, Allegato C)	Raccomandazione Del Parlamento europeo 22/05/2018
Costituzione - La Costituzione, lo Stato - Le leggi - Gli ordinamenti - Legalità, convivenza civile e cittadinanza attiva	- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. - Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali - Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro - Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. - Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi e valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.	n.6
Sviluppo sostenibile - Ambiente - Vita e diritti fondamentali	- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e civile. - Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità - Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materie di primo intervento e protezione civile. - Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. - Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese - Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni comuni.	Competenze 3 6 7 8

Cittadinanza digitale - Media Education - Comunicare correttamente con le nuove tecnologie digitali - Le tecnologie digitali al servizio del cittadino - Tutelare la propria identità e la privacy - Tecnologie digitali, salute e benessere psicofisico	1. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica	Competenze 4 5 6
Tutti i nuclei Tematiche trasversali	1- Partecipare al dibattito culturale 2- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici (tecnologici) e formulare risposte personali argomentate	Competenza 1 2 7

Tabella 2:
Quadro sinottico di nuclei concettuali, tematiche e sotto-tematiche

Nuclei concettuali	Tematiche	Sotto-tematiche da Allegato A Linee guida
Costituzione	La Costituzione, lo Stato, Le leggi	Conoscenza, riflessione e pratica del dettato costituzionale Conoscenza dell'inno e della bandiera Leggi ordinarie, regolamenti, disposizioni organizzative
	Gli ordinamenti	Ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle autonomie locali Ordinamento delle organizzazioni internazionali e sovranazionali (Unione Europea e Nazioni Unite)
	Legalità, convivenza	Educazione alla legalità(rispetto delle leggi e delle regole comuni, convivenza civile) Codice della strada Regolamento scolastico (altri tipi di regolamento) Cittadinanza attiva

	civile e cittadinanza attiva	
Sviluppo sostenibile	• Ambiente	Salvaguardia dell'ambiente e delle sue risorse Agenda 2030: 17 obiettivi Rispetto per gli animali e i beni comuni La protezione civile Tutela dei patrimoni materiali e immateriale delle comunità
	• Vita e diritti fondamentali	Costruzione di ambienti di vita Modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone Salute Il benessere psicofisico La sicurezza alimentare L'uguaglianza tra soggetti Il lavoro dignitoso Un'istruzione di qualità
Cittadinanza digitale	• Media Education	Le tipologie di fonti di dati e di informazioni La credibilità e l'affidabilità delle fonti
	• Correttezza della comunicazione con le nuove tecnologie digitali	Le varie tecnologie digitali Mezzi e forme di comunicazione Utilizzo corretto delle tecnologie digitali Strategie di comunicazione con le tecnologie digitali Norme comportamentali nell'ambito della comunicazione digitale
	• Le tecnologie digitali al servizio del cittadino	I servizi digitali pubblici e privati La cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali
	• Tutela della propria identità e la privacy	L'identità digitale La tutela dei dati personali La reputazione sul Web La protezione della propria identità digitale
	• Tecnologie digitali, salute e benessere psicofisico	Rischi per la salute nell'utilizzo delle tecnologie digitali La compromissione del benessere fisico e psicologico nell'utilizzo delle tecnologie digitali. Tecnologie digitali e inclusione sociale Bullismo e cyberbullismo.

CURRICOLO GENERALE VERTICALE

<u>I Nucleo concettuale Costituzione</u> <u>Competenze del PECuP da Linee guida legge 19 n. 22, Allegato C</u> <u>Traguardo 1</u> <i>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale</i>	
Competenze chiave : <i>Competenza in materia di cittadinanza</i> Raccomandazione Del Parlamento europeo 22/05/2018	
Risultati di apprendimento	
Abilità	Conoscenze
Analizza e opera riflessioni sull'origine storica e dei principi sanciti dalla Costituzione, anche in relazione a grandi eventi della storia europea e mondiale. Individua, nel testo della Costituzione, i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini; individua gli elementi a tutela dei diritti e dei principi e le forme di responsabilità sociale, nonché le conseguenze della loro non applicazione o violazione. Distingue nella Costituzione e negli Ordinamenti dello Stato e delle Autonomie locali, le forme della democrazia diretta e rappresentativa; gli istituti e le forme con i quali vengono esercitate; gli organi dello Stato e delle Autonomie Locali che esercitano la rappresentanza. Individua le formazioni sociali e politiche tutelate dalla Costituzione, le loro funzioni e forme di regolamentazione e rintraccia quelle presenti nel territorio e nel Paese (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Opera ricerche, comparazioni, riflessioni sullo stato di attuazione nella nostra società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione; sull'attuale diffusione e attuazione nelle diverse parti del mondo degli stessi diritti e principi. Partecipa alla formazione delle decisioni nell'ambito della scuola e della comunità secondo gli ordinamenti regolamenti scolastici.	L'alunno conosce: il contenuto della Costituzione, la sua storia e alcuni elementi di comparazione con altre Costituzioni attuali o passate; gli Organi dello Stato e delle Autonomie Locali; la distinzione delle funzioni, gli istituti della democrazia diretta e rappresentativa; le formazioni sociali e politiche tutelate dalla Costituzione e le forme di regolamentazione, di partecipazione e le funzioni (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del Terzo settore...); le forme di rappresentanza e decisione a livello decentrato e locale; le forme della partecipazione dei cittadini alle decisioni a livello nazionale e locale.
Discipline di riferimento: Storia, Diritto ed Economia Discipline concorrenti: tutte	

Nucleo tematico: Costituzione		
Traguardo 1	1-Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale	
Discipline	Di riferimento: Storia, Diritto ed Economia; concorrenti: tutte	
1 biennio	Economico (ECO-TUR) classi 1 e classi 2	Tecnologico (INF. AGR-CAT) classi 1 e classi 2
Temi	La Costituzione, lo Stato, le leggi ; Gli ordinamenti , Legalità, convivenza civile e cittadinanza attiva	
Attività		
2 biennio	Economico (AFM-SIA-RIM-TUR) classi 3 e classi 4	Tecnologico: INF-PROD-VIT-CAT Classi 3 e classi 4
Temi	La Costituzione, lo Stato, le leggi ; Gli ordinamenti , Legalità, convivenza civile e cittadinanza attiva	
Attività	Diritto e legislazione turistica: Fornire un'educazione di qualità, equa e inclusiva e opportunità di apprendimento per tutti. Sconfiggere la povertà, buona occupazione e crescita economica 3 A TUR	Gestione dei rifiuti da costruzione e demolizione. La normativa come strumento per una corretta gestione dei rifiuti e i vantaggi della demolizione selettiva – verifica finale 4 CAT
Classi V	Economico (AFM-SIA-RIM-TUR) classi 5	Tecnologico: INF-PROD-VIT-CAT Classi 5
Temi	La Costituzione, lo Stato, le leggi ; Gli ordinamenti , Legalità, convivenza civile e cittadinanza attiva	
	La storia della tutela de lavoratori in Italia: dalle società di mutuo soccorso alla formazione delle organizzazioni sindacali, con uno sguardo particolare alla rappresentanza dei lavori durante l'Italia fascista. 5 AFM Serale Compito di realtà:	

<u>I Nucleo concettuale Costituzione</u> <u>Competenze del PECuP da Linee guida legge 19 n. 22, Allegato C</u> <u>Traquardo 2</u> <i>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari ed internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</i>	
Competenze chiave 6: Competenza in materia di cittadinanza Raccomandazione Del Parlamento europeo 22/05/2018	
Risultati di apprendimento	
Abilità	Conoscenze
Individua, con l'analisi degli Statuti e dei documenti emanati i valori e le ragioni che hanno ispirato la costituzione e indirizzano l'operato delle Organizzazioni Internazionali e sovranazionali a livello europeo e mondiale: Unione Europea, Consiglio d'Europa, ONU, NATO, i loro Organismi. Ordinamenti e funzioni. Opera confronti, rintracciando analogie, differenze e nessi, tra i principi statutari dell'Unione Europea e dell'ONU e la Costituzione Italiana. Rintraccia la presenza di orientamenti e disposizioni internazionali nella legislazione nazionale (es. sulla sicurezza del lavoro, la riservatezza, la giustizia, l'economia ...) e i differenti vincoli giuridici per la legislazione nazionale. Individua e analizza alcune ripercussioni pratiche nella convivenza quotidiana dell'appartenenza a Organizzazioni internazionali e sovranazionali (es. le frontiere, la moneta, gli scambi culturali...).	L'alunno conosce: La storia della formazione delle Organizzazioni sovranazionali e internazionali; I principi statutari e le funzioni; Il contenuto di alcuni documenti fondamentali come le carte Internazionali dei Diritti la Costituzione dell'UE; L'ordinamento e gli Organi di rappresentanza, legislativi, esecutivi e giudiziari dell'UE, la sede, la bandiera, l'Inno; Gli strumenti legislativi dell'UE: leggi, regolamenti, direttive, raccomandazioni; Gli ambiti e gli strumenti di intervento dell'ONU, i suoi Organi, la sede, la bandiera; La composizione e i compiti del Consiglio d'Europa e la sua sede.
Discipline di riferimento: Storia, Diritto ed Economia Discipline concorrenti: tutte	

Nucleo tematico: Costituzione		
Traguardo 2	2- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali	
Discipline	Di riferimento: Storia, Diritto ed Economia; concorrenti : tutte	
1 biennio	Economico (AFM-RIM – TUR) classi 1 e classi 2	Tecnologico(INF. AGR-CAT) classi 1 e classi 2
Tematiche	La Costituzione, lo Stato, le leggi ; Gli ordinamenti , Legalità, convivenza civile e cittadinanza attiva	
Attività		
2 biennio	Economico (AFM-RIM – TUR) classi 3 e classi 4	Tecnologico: INF-PROD-VIT-CAT Classi 3 e classi 4
Tematiche	La Costituzione, lo Stato, le leggi ; Gli ordinamenti , Legalità, convivenza civile e cittadinanza attiva	
Attività		La giornata della memoria: riflessione sul razzismo, sulla Dichiarazione universale dei diritti umani. Partecipazione all’incontro “La Shoah degli italiani”. Partecipazione all’incontro “La banalità del male”. 4 A INF Articolo 27 della Costituzione italiana: ricerca siti Parlamento europeo sulla pena di morte nel passato e oggi:C diR .produzione di un elaborato multidisciplinare 4 A INF
Classi V	Economico (AFM-RIM – TUR) classi 5	Tecnologico: INF-PROD-VIT-CAT Classi 5
Tematiche	La Costituzione, lo Stato, le leggi ; Gli ordinamenti , Legalità, convivenza civile e cittadinanza attiva	
Attività		

Individua, con l'analisi europea e mondiale

I Nucleo concettuale Costituzione	
Competenze del PECuP da Linee guida legge 19 n. 22, Allegato C	
Traquardo 3	
Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro	
Competenze chiave : Competenza in materia di cittadinanza Raccomandazione Del Parlamento europeo 22/05/2018	
Risultati di apprendimento	
Abilità	Conoscenze
Analizza i contenuti e offre contributi alla costruzione/revisione dei patti di corresponsabilità, individuando le differenze con i regolamenti e tra regola, usi e consuetudini locali e norma. Riconduce le disposizioni regolamentari e i patti di corresponsabilità alle leggi (es. Statuto delle Studentesse e degli Studenti) e alla Costituzione e individua la funzione per la convivenza. Analizza i principali contenuti e la funzione di alcune norme e regolamenti che regolano la convivenza quotidiana: es. regolamenti comunali; codice della strada; regolamento per la tutela della riservatezza; norme per la sicurezza negli ambienti di lavoro; li riconduce alla Costituzione e alla normativa europea. Analizza i principali contenuti e la funzione di alcune norme legate a specifici indirizzi di studio (es. norme HACCP per la sicurezza alimentare; leggi fiscali e tributarie...) e li riconduce alla Costituzione e alla normativa europea. Analizza i principali contenuti e la funzione di alcune norme che tutelano diritti delle persone; es. diritto di famiglia; unioni civili; legge per la tutela delle lavoratrici madri; norme previdenziali e pensionistiche; norme a tutela del lavoro minorile e del lavoro in generale; riconduce i contenuti alla Costituzione e alla eventuale normativa europea. Analizza i principali istituti contrattuali del lavoro e li confronta con le disposizioni legislative generali sul lavoro e con la Costituzione	L'alunno conosce: I diversi regolamenti di istituto e dei luoghi di frequentazione abituale (palestre, associazioni sportive e culturali, ecc.); Lo Statuto delle Studentesse e degli Studenti; Il Patto di corresponsabilità; I contenuti generali e/o specifici di alcune norme che hanno influenza nella vita quotidiana (es. codice della strada, norme sulla riservatezza, sulla sicurezza negli ambienti di lavoro) o che riguardano i diversi percorsi di studio (es. norme HACCP per gli IPSEOA, ecc.); I contenuti principali ed essenziali per la vita quotidiana e i rapporti interpersonali di alcune leggi civili come il diritto di famiglia, le successioni, la tutela della maternità, ecc.; le norme principali sul lavoro; Elementi di contrattualistica del lavoro; Le norme che regolano gli istituti oggetto di studio negli indirizzi specifici.
Discipline di riferimento: Storia, Diritto ed Economia Discipline concorrenti: tutte.	

Nucleo tematico: Costituzione		
Traguardo 3	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro	
Discipline	Di riferimento: Storia, Diritto ed Economia; concorrenti : tutte	
1 biennio	Economico (AFM-RIM – TUR) classi 1 e classi 2	Tecnologico(INF. AGR-CAT) classi 1 e classi 2
Tematiche	La Costituzione, lo Stato, le leggi ; Gli ordinamenti , Legalità, convivenza civile e cittadinanza attiva	
Attività	Gli organi collegiali in ambito scolastico (Assemblea d'istituto, presentazione delle liste dei candidati agli organi collegiali) 1 CINF Il rispetto di regole scritte e non scritte sul luogo di lavoro, compresa l'aula. Riconoscimento dei ruoli gerarchici all'interno di una struttura produttiva e comportamenti da tenere nei rapporti con i superiori. Esercitazioni durante le lezioni 2 B AGR	
2 biennio	Economico (AFM-RIM – TUR) classi 3 e classi 4	Tecnologico: INF-PROD-VIT-CAT Classi 3 e classi 4
Tematiche	La Costituzione, lo Stato, le leggi ; Gli ordinamenti , Legalità, convivenza civile e cittadinanza attiva	
Attività	Diritto e legislazione turistica: Fornire un'educazione di qualità, equa e inclusiva e opportunità di apprendimento per tutti. Sconfiggere la povertà, buona occupazione e crescita economica. 3 A TUR Italiano: Giochi di seduzione. Approfondimento a partire da La locandiera di Goldoni sulle relazioni e sull'emancipazione femminile. C di R: Riscrittura in differenti linguaggi anche digitali	
Classi V	Economico (AFM-RIM – TUR) classi 5	Tecnologico: INF-PROD-VIT-CAT Classi 5
Tematiche	La Costituzione, lo Stato, le leggi ; Gli ordinamenti , Legalità, convivenza civile e cittadinanza attiva	
Attività		

I - Nucleo concettuale <u>Costituzione</u> <u>Competenze del PECuP da Linee guida legge 19 n. 22, Allegato C</u> Traquardo 4 <i>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali</i>	
Competenze chiave : <i>Competenza in materia di cittadinanza</i> Raccomandazione Del Parlamento europeo 22/05/2018	
Risultati di apprendimento	
Abilità/ comportamenti	Conoscenze
Partecipa in modo costruttivo negli istituti di discussione, partecipazione, deliberazione della scuola: assemblee di classe e di Istituto; elezioni; Consulta degli Studenti e Consiglio di Istituto come elettore ed eventualmente come candidato e rappresentante eletto. Acquisisce informazioni sugli esiti delle deliberazioni e, quando possibile, partecipa in modo costruttivo negli istituti di discussione, partecipazione, deliberazione della comunità: assemblee di quartiere; adunanze del Consiglio Comunale; elezioni amministrative e politiche; come cittadino, elettore ed eventualmente come candidato e rappresentante eletto. Ricerca con regolarità informazioni affidabili sulla vita amministrativa, sociale ed economica in ambito comunale, provinciale regionale e sulle questioni politiche ed economiche nazionali e internazionali, al fine di sviluppare opinioni ed effettuare scelte consapevoli. Acquisisce informazioni sull' associazionismo no-profit operante in ambito culturale, sociale, umanitario. Discipline coinvolte: Diritto, Storia Discipline Concorrenti: tutte le altre.	L'alunno conosce: Gli istituti di democrazia rappresentativa e diretta a livello locale, nazionale ed europeo; Le modalità di elezione/designazione degli Organi a livello comunale, regionale, nazionale, europeo; gli elementi essenziali delle leggi elettorali; I meccanismi di formazione delle deliberazioni e delle leggi regionali, nazionali ed europee; Le associazioni no-profit presenti nel territorio di appartenenza e quelle diffuse a livello nazionale e internazionale, la loro natura giuridica e le loro finalità; I concetti di persona fisica e giuridica; I contratti tra persone.

Nucleo tematico: Costituzione		
Traguardo 4	4- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali	
1 biennio	Economico (AFM-RIM – TUR) classi 1 e classi 2	Tecnologico(INF. AGR-CAT) classi 1 e classi 2
Tematiche	La Costituzione, lo Stato, le leggi ; Gli ordinamenti , Legalità, convivenza civile e cittadinanza attiva	
Attività	Progetto : Fare squadra, fare scuola: utilizzo strumenti per una migliore efficaci ed efficienza delle assemblee di classe e di istituto	Progetto : Fare squadra, fare scuola: utilizzo strumenti per una migliore efficaci ed efficienza delle assemblee di classe e di istituto
2 Biennio	Economico (AFM-RIM – TUR) classi 3 e classi 4	Tecnologico: INF-PROD-VIT-CAT Classi 3 e classi 4
Tematiche	La Costituzione, lo Stato, le leggi ; Gli ordinamenti , Legalità, convivenza civile e cittadinanza attiva	
Attività	Progetto : Fare squadra, fare scuola: utilizzo strumenti per una migliore efficaci ed efficienza delle assemblee di classe e di istituto	Progetto : Fare squadra, fare scuola: utilizzo strumenti per una migliore efficaci ed efficienza delle assemblee di classe e di istituto
Classi v	Economico (AFM-RIM – TUR) classi 5	Tecnologico: INF-PROD-VIT-CAT Classi 5
Tematiche	La Costituzione, lo Stato, le leggi ; Gli ordinamenti , Legalità, convivenza civile e cittadinanza attiva	
Attività	Progetto : Fare squadra, fare scuola: utilizzo strumenti per una migliore efficaci ed efficienza delle assemblee di classe e di istituto	Progetto : Fare squadra, fare scuola: utilizzo strumenti per una migliore efficaci ed efficienza delle assemblee di classe e di istituto

<u>I Nucleo concettuale Costituzione</u> <u>Competenze del PECuP da Linee guida legge 19 n. 22, Allegato C</u> <u>Traquardo 5</u> <i>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi e valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie</i>	
Competenze chiave : <i>Competenza in materia di Cittadinanza</i> Raccomandazione Del Parlamento europeo 22/05/2018	
Risultati di apprendimento	
Abilità/ comportamenti	Conoscenze
Analizza, tramite i contenuti delle discipline di studio, i fenomeni di criminalità organizzata costituitisi storicamente a livello nazionale e mondiale; le loro modalità di diffusione e di finanziamento e la loro penetrazione nelle attività sociali ed economiche legali. Analizza, anche tramite i contenuti delle specifiche discipline, le modalità con cui vengono violati i principi della legalità e della correttezza in economia da parte di taluni operatori economici, nonché della criminalità comune e organizzata: es. false fatturazioni; prestanome; turbativa d'asta; elusione ed evasione fiscale, usura, riciclaggio, contraffazione, speculazione edilizia ecc. e le relative conseguenze economiche e sociali. Analizza le relazioni tra illegalità in campo economico e corruzione amministrativa e politica e le conseguenze sulla sostenibilità economica e sulla coesione sociale. Individua, anche alla luce dell'esperienza personale, i comportamenti quotidiani dei cittadini che possono configurare comportamenti di violazione di norme e principi amministrativi, civili, penali più o meno gravi e li riconduce alle conseguenze per la convivenza, lo sviluppo economico, l'etica pubblica. Individua, anche con gli strumenti delle discipline giuridico economiche, storico-geografiche, matematico statistiche, le possibili relazioni, a livello locale, nazionale e planetario delle condizioni di povertà, disuguaglianza, disagio sociale con la micro e macrocriminalità.	L'alunno conosce: la previsione costituzionale sui rapporti sociali e i rapporti economici; i principi generali che regolano i rapporti economici nelle società; - le forme di illegalità nei rapporti economici; le forme di criminalità organizzata a livello nazionale e internazionale e le loro modalità di finanziamento e di penetrazione nelle economie legali; la storia del contrasto alla criminalità organizzata in Italia a partire dagli inizi del Novecento, con particolare riguardo agli ultimi decenni; le forme di illegalità diffusa nei rapporti sociali ed economici (evasione ed elusione fiscale e contributiva, illeciti amministrativi, sfruttamento del lavoro, contraffazione e violazione della proprietà intellettuale, ecc.).

Nucleo tematico: Costituzione		
Traguardo 5	5-Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi e valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie	
Discipline	Di riferimento: Storia, Diritto ed Economia; concorrenti : tutte	
1 biennio	Economico (AFM-RIM – TUR) classi 1 e classi 2	Tecnologico(INF. AGR-CAT) classi 1 e classi 2
Tematiche	. La Costituzione, lo Stato, le leggi ; Gli ordinamenti , Legalità, convivenza civile e cittadinanza attiva	
Attività	SCIENZE MOTORIE: il Fair Play , significato in concreto e quali sono i principi a cui attenersi. Carta del fair play cos'è e cosa contiene. Esempi di fair play nello sport e nella vita quotidiana. Raccontare un episodio di fair play vissuto o commentare un episodio avvenuto nello sport che ti ha maggiormente colpito	
2 biennio	Economico (AFM-RIM – TUR) classi 3 e classi 4	Tecnologico: INF-PROD-VIT-CAT Classi 3 e classi 4
Tematiche	La Costituzione, lo Stato, le leggi ; Gli ordinamenti , Legalità, convivenza civile e cittadinanza attiva	
Attività	Progetto di Educazione finanziaria: produrre PP su argomenti attuali di Pillole di Educazione finanziaria all'accesso al credito e alle forme di investimento, all'uso consapevole dei mezzi di pagamento anche virtuali.	
Classi V	Economico (AFM-RIM – TUR) classi 5	Tecnologico: INF-PROD-VIT-CAT Classi 5
Tematiche	La Costituzione, lo Stato, le leggi ; Gli ordinamenti , Legalità, convivenza civile e cittadinanza attiva	
Attività	Progetto di Educazione finanziaria: produrre PP su argomenti attuali di Pillole di Educazione finanziaria all'accesso al credito e alle forme di investimento, all'uso consapevole dei mezzi di pagamento anche virtuali.	
Discipline coinvolte: Diritto, Storia Economia Concorrenti: tutte le altre.		

<u>II Nucleo concettuale Sviluppo sostenibile</u> <u>Competenze del PECuP da Linee guida legge 19 n. 22, Allegato C</u> <u>Traguardo 1</u> Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e civile	
Competenze chiave: <i>competenza in materia di cittadinanza</i> <i>competenza matematica e in Scienze, Tecnologie ed Ingegneria</i> <i>competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</i> Raccomandazione Del Parlamento europeo 22/05/2018	
Risultati di apprendimento	
Abilità	Conoscenze
Sulla base dell'esperienza personale e condivisa, della cronaca e delle conoscenze apprese mediante le discipline di studio, individua e analizza alcune situazioni di disagio presenti nella nostra società, ad esempio: persone interessate da dipendenze di vario genere: tossicodipendenza, alcolismo, ludopatia, ecc.; persone interessate da fragilità culturali e conseguenti esclusioni e marginalità; Individua e mette in atto comportamenti e atteggiamenti personali che meglio possono contrastare l'insorgere in sé stessi di talune situazioni di disagio (es. stili di vita, atteggiamenti responsabili e prudenti, tensione costante all'apprendimento, impegno in attività culturali, sportive, sociali, ecc.). Assume impegni verso i compagni attraverso attività di peer tutoring, peer education, mutuo aiuto. Assume impegni verso la comunità attraverso attività di volontariato e partecipazione.	L'alunno conosce: il concetto di disabilità, le norme a tutela i servizi a supporto dell'inclusione; i concetti di marginalità sociale e di fragilità e loro diverse manifestazioni; le organizzazioni, a livello nazionale e internazionale, che si occupano di tutela della salute e del benessere delle persone e delle popolazioni; i fattori concorrenti al mantenimento della salute delle persone e delle popolazioni secondo l'OMS (life skills, stili di vita, reddito, istruzione, igiene, ambiente...); il concetto di dipendenza e sue manifestazioni: tossicodipendenza, alcolismo, fumo, ludopatia, shopping compulsivo, ecc.; i dati sulla diffusione delle dipendenze a livello locale (dati delle ASL) e nazionale (ASL e ISTAT); i servizi a contrasto delle dipendenze e a supporto delle persone; i servizi pubblici e le organizzazioni solidali a livello locale che supportano le persone e le famiglie in condizioni di povertà, disagio, malattia, dipendenza;
Discipline di riferimento: Diritto , economia, scienze, e specifiche di indirizzo Discipline concorrenti: tutte.	

Nucleo tematico: Sviluppo sostenibile		
Traguardo 1	1-Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e civile	
1 biennio	Economico (AFM-RIM – TUR) classi 1 e classi 2	Tecnologico(INF. AGR-CAT) classi 1 e classi 2
Tematiche	. Ambiente, Vita e diritti fondamentali	
Attività	Suggerimento:(Benessere e salute: La cura dei sentimenti e delle relazioni Composizione di uno storytelling fotografico sul tema dell'amicizia al tempo del Lokdown;l Personaggi allo specchio:emozione e sentimenti in poesia attraverso la mediazione dell'arte visiva: stesura di testi poetici e rielaborazione digitale.	EDUCAZIONE ALIMENTARE Progetto interdisciplinare (Biologia, Chimica, Italiano, Matematica) Anatomia e fisiologia dell'apparato digerente, Fabbisogno energetico e IMC, Alimentazione e salute (ppt), Principi nutritivi, piramide alimentare. Calcolo calorie prima colazione : stesura tabella personalizzata.2 BAGR INGLESE I A Agr Bizarre breakfasts. La colazione nel mondo, usi e costumi (1h) Green Game Digital – A scuola di Riciclo".Attività interattiva in cui era previsto di mettersi in gioco partecipando ad un quiz a premi (1 A AG)
2 biennio	Economico (AFM-RIM – TUR) classi 3 e classi 4	Tecnologico: INF-PROD-VIT-CAT Classi 3 e classi 4
Tematiche	Ambiente, Vita e diritti fondamentali	
Attività	Italiano: Giochi di seduzione. Approfondimento a partire da La locandiera di Goldoni sulle relazioni e sull'emancipazione femminile. Riscrittura in differenti linguaggi anche digitali Viaggio come esperienza di Vita: ideazione di storytelling Storia La condizione della donna Ieri e Oggi: analisi della condizione femminile a Roma durante il periodo repubblicano e imperiale e analisi della condizione femminile odierna a partire dall'Obiettivo n.5 dell'Agenda del 2030 "Raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze" Creazione di un PPT di approfondimento in merito alla tematica trattata: analisi di una figura femminile dell'Antica Roma che delinea la condizione della donna all'interno della società romana; presentazione di un'associazione, mostra d'arte, movimento, ecc. nato per tutelare o per prevenire la violenza sulle donne; creazione di uno slogan contro la violenza sulle donne.	
Classi V	Economico (AFM-RIM – TUR) classi 5	Tecnologico: INF-PROD-VIT-CAT Classi 5
Tematiche	Ambiente, Vita e diritti fondamentali	
Attività		

II Nucleo concettuale **Sviluppo sostenibile**

Competenze del PECuP **da Linee guida legge 19 n. 22, Allegato C**

Traquardo 2

Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità

Competenze chiave:

competenza in materia di cittadinanza

competenza matematica e in Scienze, Tecnologie ed Ingegneria

competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

Raccomandazione Del Parlamento europeo 22/05/2018

Risultati di apprendimento

Abilità	Conoscenze
Facendo riferimento anche a quanto studiato e condiviso a scuola, realizza materiali informativi e agisce quotidianamente per la tutela e la salvaguardia dell'ambiente, degli ecosistemi e della biodiversità. Effettua ricerche e ne diffonde gli esiti sullo stato di salute del territorio dal punto di vista ecologico (acque, suolo, aria, biodiversità; dell'equilibrio idrogeologico e del rapporto natura-insediamenti umani). Mette in atto comportamenti corretti e responsabili e se ne fa promotore rispetto al consumo di acqua, energia, trattamento dei rifiuti, consumi e abitudini a minore impronta ecologica.	L'alunno conosce: L'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e i suoi obiettivi; i concetti di zaino ecologico, impronta ecologica, impronta idrica, impronta di carbonio; i tre pilastri della sostenibilità: ambientale, economica, sociale - il ciclo dei rifiuti e le corrette modalità di smaltimento a casa e a scuola; i dati sul consumo di suolo a livello locale, nazionale e mondiale e fattori che lo determinano; i fattori che contribuiscono ai cambiamenti climatici; i fattori che determinano dissesto idrogeologico; i dati sull'inquinamento dell'aria del suolo e delle acque a livello locale, nazionale e mondiale, fattori che vi concorrono, conseguenze a livello sistemico;
Discipline di riferimento: Diritto, economia, scienze, e specifiche di indirizzo Discipline concorrenti: tutte	

Nucleo tematico: Sviluppo sostenibile		
Traguardo 2	2 Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità	
1 biennio	Economico (AFM-RIM – TUR) classi 1 e classi 2	Tecnologico(INF. AGR-CAT) classi 1 e classi 2
Tematiche	. Ambiente, Vita e diritti fondamentali	
Attività		Il riscaldamento globale (Lotta contro il cambiamento climatico) Ambiente e sviluppo sostenibile (movimenti migratori della vita sott'acqua e della vita sulla Terra) 1 CINF Compito di realtà:
2 biennio	Economico (AFM-RIM – TUR) classi 3 e classi 4	Tecnologico: INF-PROD-VIT-CAT Classi 3 e classi 4
Tematiche	Ambiente, Vita e diritti fondamentali	
Attività	ARTE E TERRITORIO: Musei e media digitali. Strumenti multimediali per coinvolgere il visitatore 4 B TUR	I concetti chiave dell'ecologia La sostenibilità ambientale, economica, sociale, istituzionale Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile (i 17 obiettivi e i traguardi connessi agli obiettivi). Trattamenti fitosanitari e loro impegno in chiave di sostenibilità e difesa integrata 4 A CAT
Classi V	Economico (AFM-RIM – TUR) classi 5	Tecnologico: INF-PROD-VIT-CAT Classi 5
Tematiche	Ambiente, Vita e diritti fondamentali	
Attività	Geografia turistica: Turismo predatorio, il fenomeno dell'overtourism. Caso di studio: Il Nepal Turismo sostenibile. Evoluzione del pensiero geografico dal determinismo all'ecocentrismo. Caso di studio: Lanzarote e Bhutan 5 A TUR	

II Nucleo concettuale **Sviluppo sostenibile**

Competenze del PECuP **da Linee guida legge 19 n. 22, Allegato C**

Traguardo 3

Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materie di primo intervento e protezione civile

Competenze chiave:

*competenza in materia di cittadinanza
competenza matematica e in Scienze, Tecnologie ed Ingegneria
competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare*

Raccomandazione Del Parlamento europeo 22/05/2018

Risultati di apprendimento

Abilità	Conoscenze
Individua le situazioni di pericolo e di potenziale rischio presenti negli edifici, nei laboratori, nei luoghi di frequentazione, anche attraverso la consultazione e lo studio dei documenti di valutazione dei rischi, dei regolamenti dei laboratori e delle palestre, della segnaletica di sicurezza. Osserva scrupolosamente e fa osservare i regolamenti di sicurezza dei luoghi di lavoro e di frequentazione, nonché il codice della strada Partecipa ad attività di informazione e formazione sulle emergenze, sul primo soccorso e sulla sicurezza. Osserva scrupolosamente e fa osservare i comportamenti previsti dai diversi protocolli in casi di emergenza. Collabora, con azioni alla sua portata, alle attività dei diversi organismi che convergono nella Protezione Civile (Croce Rossa, Associazioni, VV.FF., ecc.).	L'alunno conosce: La normativa generale sulla sicurezza: le normative di sicurezza e di buona tecnica collegate agli specifici indirizzi di studio; il DVR dell'Istituto e i regolamenti di sicurezza dei diversi ambienti; il piano per le emergenze e l'evacuazione degli edifici abitualmente frequentati e i comportamenti da attuare; elementi generali di primo soccorso; gli elementi essenziali del codice della strada nelle parti che regolano la corretta circolazione e le condizioni psico-fisiche dei guidatori; le figure deputate al Servizio di prevenzione e protezione e alle emergenze nell'Istituto e negli edifici abitualmente frequentati; i servizi e le organizzazioni che nel territorio si occupano di prevenzione, sicurezza e intervento nell'emergenza.
Discipline di riferimento: Diritto, Economia, Scienze motorie e discipline specifiche di indirizzo Discipline concorrenti: tutte	

Nucleo tematico: Sviluppo sostenibile		
Traguardo 3	3-Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l’acquisizione di elementi formativi di base in materie di primo intervento e protezione civile	
1 biennio	Economico (AFM-RIM – TUR) classi 1 e classi 2	Tecnologico(INF. AGR-CAT) classi 1 e classi 2
Tematiche	. Ambiente, Vita e diritti fondamentali	
Attività	CICLO DEL CARBONIO ED EFFETTO SERRA: cause naturali ed antropiche, conseguenze, comportamenti sostenibili. Lettura scheda introduttiva: I FENOMENI METEOROLOGICI ESTREMI NEL MONDO. Compito di realtà: FENOMENI METEOROLOGICI ESTREMI IN VENETO produzione ppt individuale 2 B ECO Storia La condizione della donna Ieri e Oggi: analisi della condizione femminile a Roma durante il periodo repubblicano e imperiale e analisi della condizione femminile odierna a partire dall’Obiettivo n.5 dell’Agenda del 2030 “Raggiungere l’uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze” compito di realtà Creazione di un PPT di approfondimento in merito alla tematica trattata: analisi di una figura femminile dell’Antica Roma che delinei la condizione della donna all’interno della società romana; presentazione di un’associazione, mostra d’arte, movimento, ecc. nato per tutelare o per prevenire la violenza sulle donne; creazione di uno slogan contro la violenza sulle donne.	La sicurezza stradale- compito di realtà: la velocità, il tempo di reazione, le condizioni del fondo stradale, verifica della distanza di sicurezza del veicolo che precede, in diverse situazioni.
2 biennio	Economico (AFM-RIM – TUR) classi 3 e classi 4	Tecnologico: INF-PROD-VIT-CAT Classi 3 e classi 4
Tematiche	Ambiente, Vita e diritti fondamentali	
Attività		
Classi V	Economico (AFM-RIM – TUR) classi 5	Tecnologico: INF-PROD-VIT-CAT Classi 5
Tematiche	Ambiente, Vita e diritti fondamentali	
Attività		

II Nucleo concettuale **Sviluppo sostenibile**

Competenze del PECuP **da Linee guida legge 19 n. 22, Allegato C**

Traguardo 4

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

Competenze chiave:

*competenza in materia di cittadinanza
competenza matematica e in Scienze, Tecnologie ed Ingegneria*

Raccomandazione Del Parlamento europeo 22/05/2018

Risultati di apprendimento

Abilità	Conoscenze
Osserva comportamenti quotidiani funzionali al perseguimento degli obiettivi di sostenibilità, in particolare: - partecipa a forme di solidarietà e supporto verso le persone più povere, a cominciare dai compagni (es. condivisione di strumenti; prestito; doni utili in occasioni di festa; aiuto nello studio; inviti ad iniziative...), fino alla comunità di vita e a livello più ampio (es. piccoli contributi economici; campagne di sensibilizzazione ecc.); - osserva comportamenti alimentari sobri, salutari, evitando sprechi di cibo e preferendo prodotti provenienti da filiere corte e da colture sostenibili; - osserva comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza propria e altrui negli stili di vita, nell'alimentazione, nell'igiene, nello sport, negli svaghi (es. evitare sostanze nocive, sforzi fisici esagerati, comportamenti contrari alla sicurezza; osservare ritmi di vita equilibrati tra lavoro, studio, divertimento, hobby, impegno sociale...); - si impegna attivamente nella propria istruzione e si rende disponibile a supportare compagni in difficoltà; - si comporta correttamente con tutte le persone, esprimendo rispetto per tutti gli elementi di diversità; in particolare si adopera per garantire nel proprio ambiente di vita e di lavoro le pari opportunità per tutti e il rispetto per le differenze di genere; - utilizza in modo sobrio e consapevole l'acqua e l'energia, preferendo, quando possibile, fonti di energia rinnovabili; - si impegna, con azioni nella propria e nelle sedi che gli sono accessibili (es. scuola, Consiglio Comunale dei ragazzi, Consigli di quartiere, Comune...) per promuovere l'inclusione delle persone e nel segnalare ostacoli anche fisici ad essa (es. presenza di barriere architettoniche; carenza di offerta di trasporti idonei e di infrastrutture; carenza di servizi di supporto nel territorio, ecc.); - si impegna nella ricerca e nello studio, anche nell'ambito delle discipline di indirizzo,	L'alunno conosce: L'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e i suoi obiettivi; i concetti di zaino ecologico, impronta ecologica, impronta idrica, impronta di carbonio; i tre pilastri della sostenibilità: ambientale, economica, sociale. i concetti di economia circolare; produzione e mercato equi e sostenibili; green economy; il ciclo dei rifiuti e le corrette modalità di smaltimento a casa e a scuola; misure di igiene nel lavoro e di ergonomia (uso di videotermini, posture, pause, ecc.); le fonti di energia, la loro origine; fonti rinnovabili e non rinnovabili; impatti sull'ambiente e gli ecosistemi; le strutture e infrastrutture sostenibili; le organizzazioni che si occupano di sostenibilità, tutela dell'ambiente, contrasto alla eco criminalità.

di soluzioni per lo sviluppo nel territorio di infrastrutture sostenibili e di supporto alle persone (es. edilizia, trasporti e circolazione sostenibili; connettività; agricoltura e produzioni alimentari rispettose dell'ambiente e della salute, tutela del territorio e dei beni materiali e immateriali, ecc.) e porta le proposte nelle sedi di decisione alla propria portata;

- opera consapevolmente come consumatore nella scelta dei prodotti a minore impronta idrica, energetica e ambientale nella produzione, nell'imballaggio e nel trasporto; contrastando sprechi e promuovendo abitudini di risparmio e gestione consapevole delle proprie risorse finanziarie;

- nelle abitudini quotidiane, facendo leva anche su quanto studiato, opera nel rispetto e nella salvaguardia dell'ambiente e degli ecosistemi, anche rispetto a ciò che influisce negativamente sui mutamenti climatici.

Discipline di riferimento: Diritto, Economia , Scienze, Geografia, Scienze motorie e discipline specifiche di indirizzo

Discipline concorrenti: tutte

Nucleo tematico: Sviluppo sostenibile		
Traguardo	4-Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	
1 biennio	Economico (AFM-RIM – TUR) classi 1 e classi 2	Tecnologico(INF. AGR-CAT) classi 1 e classi 2
Tematiche	. Ambiente, Vita e diritti fondamentali	
Attività		
2 biennio	Economico (AFM-RIM – TUR) classi 3 e classi 4	Tecnologico: INF-PROD-VIT-CAT Classi 3 e classi 4
Tematiche	Ambiente, Vita e diritti fondamentali	
Attività	Progetto di Educazione finanziaria:produrre PP su argomenti attuali di Pillole di Educazione finanziaria all'accesso al credito e alle forme di investimento, all'uso consapevole dei mezzi di pagamento anche virtuali.	
Classi V	Economico (AFM-RIM – TUR) classi 5	Tecnologico: INF-PROD-VIT-CAT Classi 5
Tematiche	Ambiente, Vita e diritti fondamentali	
Attività	Progetto di Educazione finanziaria: produrre PP su argomenti attuali di Pillole di Educazione finanziaria al credito e al risparmio.	Le città insostenibili e le città sostenibili; Goal 11 della Agenda 2030 Creazione Slide show per mostra fotografica online. Stesura di un progetto di abitazione sostenibile e a misura di Handicapp e sua visualizzazione in collegamento con Goal Agenda 2030.

II Nucleo concettuale Sviluppo sostenibile Competenze del PECuP da Linee guida legge 19 n. 22, Allegato C Traguardo 5 Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese	
Competenze chiave: <i>Competenza in materia di cittadinanza</i> <i>Competenza imprenditoriale</i> Raccomandazione Del Parlamento europeo 22/05/2018	
Risultati di apprendimento	
Abilità	Conoscenze
Ricerca e studia soluzioni, anche nell'ambito delle discipline di indirizzo, per la sostenibilità e l'etica in economia, nell'edilizia, in agricoltura, nel commercio, nelle produzioni, nella logistica e nei servizi. Approfondisce lo studio e la ricerca, promuove la diffusione di informazioni e partecipa a iniziative a scopo di tutela e valorizzazione delle eccellenze agroalimentari, artigianali e produttive in genere del made in Italy, a livello locale e nazionale (es. attraverso pagine sui siti; mostre tematiche, redazione di schede e progettazione di percorsi turistico-culturali). Approfondisce la ricerca su alcuni casi di eccellenze italiane campo della ricerca, della tecnica, dell'arte applicata, della pubblicità, del design e del design industriale (es. la moka Bialetti, la pubblicità della Linea, la Vespa, il cane a sei zampe, ecc.).	L'alunno conosce: il concetto di sviluppo, di produzione e commercio equi e sostenibili; il concetto di filiera corta; i sistemi di tutela dei prodotti tipici e a denominazione protetta - i sistemi di controllo della qualità e tracciabilità dei prodotti; i prodotti agricoli tipici del territorio di appartenenza e nazionali e loro tutela; produzioni artigianali tipiche del territorio e nazionali e loro tutela (es. il tombolo, le ceramiche, ecc.); produzioni artigianali industriali di eccellenza dei territori italiani e del made in Italy (moda, biotecnologie, ecc.)
Discipline di riferimento: Diritto, Economia, scienze, Geografia e discipline specifiche di indirizzo Discipline concorrenti: tutte	

Nucleo tematico: Sviluppo sostenibile		
Traguardo	5-Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese	
1 biennio	Economico (AFM-RIM – TUR) classi 1 e classi 2	Tecnologico(INF. AGR-CAT) classi 1 e classi 2
Tematiche	. Ambiente, Vita e diritti fondamentali	
Attività		
2 biennio	Economico (AFM-RIM – TUR) classi 3 e classi 4	Tecnologico: INF-PROD-VIT-CAT Classi 3 e classi 4
tematiche	Ambiente, Vita e diritti fondamentali	
Attività	Allestimento stand floreale nell’ambito della Rocca in fiore Monselice Allestimento stand per la vendita di vino, olio, aceto, miele dai laboratori dell’istituto nell’ambito di manifestazioni locali(La Rocca in fiore, Colori sapori di autunno Pro loco) La fattoria dei nostri sogni, due incontri con due aziende a conduzione familiare del territorio rodigino che hanno sviluppato attività imprenditoriali innovative tra agricoltura ed allevamento sostenibile, ospitalità e turismo.: percorsi tra coltivazioni, serre ristoranti, caseifici ed ovili .	
Classi V	Economico (AFM-RIM – TUR) classi 5	Tecnologico: INF-PROD-VIT-CAT Classi 5
Tematiche	Ambiente, Vita e diritti fondamentali	
Attività		

II Nucleo concettuale **Sviluppo sostenibile**

Competenze del PECuP **da Linee guida legge 19 n. 22, Allegato C**

Traquardo 6

Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni comuni

Competenze chiave:

*competenza in materia di Cittadinanza,
competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
competenza multilinguistica*

Raccomandazione Del Parlamento europeo 22/05/2018

Risultati di apprendimento

Abilità	Conoscenze
Approfondisce lo studio e la ricerca, promuove la diffusione di informazioni e partecipa a iniziative a scopo di tutela e valorizzazione dei beni artistici, ambientali, paesaggistici, a livello locale e nazionale (es. attraverso pagine sui siti; mostre tematiche, redazione di schede e progettazione di percorsi turistico-culturali, ecc.). Approfondisce lo studio e la ricerca, promuove la diffusione di informazioni e partecipa a iniziative a scopo di tutela e valorizzazione del patrimonio culturale immateriale, degli usi, delle tradizioni, della cultura orale dei territori, a livello locale e nazionale (es. attraverso pagine sui siti; mostre tematiche, redazione di schede e progettazione di percorsi turistico-culturali	L'alunno conosce: il concetto di patrimonio culturale materiale e immateriale; di beni artistici, culturali e ambientali; le normative generali e gli indirizzi nazionali e internazionali sulla tutela dei patrimoni culturali materiali e immateriali; l'UNESCO e la tutela dei patrimoni dell'umanità; i siti UNESCO in Italia e nel mondo; beni e siti culturali, artistici, ambientali di particolare.
Discipline di riferimento: Storia, Geografia, Arte e discipline specifiche di indirizzo Discipline concorrenti: tutte	

Nucleo tematico: Sviluppo sostenibile		
Traguardo	6-Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni comuni	
1 biennio	Economico (AFM-RIM – TUR) classi 1 e classi 2	Tecnologico(INF. AGR-CAT) classi 1 e classi 2
Tematiche	. Ambiente, Vita e diritti fondamentali	
Attività	Promozione turistica: Stesura Brochure cartacea e accompagnata da audio in 3 lingue(Italiano .Inglese-francese, per valorizzazione turistica del patrimonio artistico del sito di Villa Duodo a Monselice: i racconti mitologici di Villa Duodo. (Classe 2 B tur) Prepariamo un viaggio di istruzione: Stesura foto itinerario su monumenti simbolo del parco archeologico Di Roma imperiale , per viaggio di istruzione, (classe II B tur)	
2 biennio	Economico (AFM-RIM – TUR) classi 3 e classi 4	Tecnologico: INF-PROD-VIT-CAT Classi 3 e classi 4
Tematiche	Ambiente, Vita e diritti fondamentali	
Attività	Comunicazione digitale in ambito museale: Esperienza di visita virtuale al museo degli Uffizi; Il Parco letterario Francesco Petrarca e dei Colli Euganei: conoscenza degli itinerari e scoperta delle targhe letterarie collocate nel territorio; proposta di una nuova targa per il poeta monselicense Ferrari. (P)	
Classi V	Economico (AFM-RIM – TUR) classi 5	Tecnologico: INF-PROD-VIT-CAT Classi 5
Tematiche	Ambiente, Vita e diritti fondamentali	
Attività		

<u>III Nucleo concettuale Cittadinanza digitale</u> Competenze del PECuP da Linee guida legge 19 n. 22, Allegato C <u>Traquardo 1</u> Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica	
Competenze chiave: <i>competenza in materia di Cittadinanza e competenza digitale.</i> Raccomandazione Del Parlamento europeo 22/05/2018	
Risultati di apprendimento	
Abilità	Conoscenze
Analizza, confronta e valuta criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. Interagisce attraverso varie tecnologie digitali e individua i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. Si informa e partecipa al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricerca opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali. Osserva le norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adatta le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed è consapevole delle diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali. Crea e gestisce l'identità digitale, protegge la propria reputazione, gestisce e tutela i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi. Rispetta i dati e le identità altrui; utilizza e condivide informazioni personali identificabili proteggendo sé stesso e gli altri. Opera nel rispetto delle politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali. Sa evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; è consapevole di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.	L'alunno conosce: il funzionamento dei principali dispositivi digitali: smartphone, computer, tablet, ecc. e dei principali programmi di utilizzo; l'uso della posta elettronica e la navigazione in rete; forme sulla riservatezza dei dati; - principi della comunicazione con mezzi digitali: rispetto della netiquette, comunicazione non ostile, attenzione allo scopo e al destinatario, tutela della riservatezza propria e altrui: forum, blog, gruppi virtuali, reti sociali, ecc.: loro scopi e funzionamento nel rispetto dei principi della corretta comunicazione in rete siti web e loro funzionamento; - i concetti di identità digitale e le forme della sua tutela; il concetto di dato personale e le misure per la tutela della riservatezza dei dati e delle informazioni; i fenomeni di phishing, truffe informatiche, cyberbullismo e stalking, diffamazione in rete, ecc.; forme di prevenzione, contrasto e tutela della sicurezza; i principi di funzionamento dei motori di ricerca e i motori più diffusi; i concetti di fonte e sito autorevoli e attendibili; il funzionamento delle reti sociali e le regole di corretto utilizzo nel rispetto della corretta comunicazione in rete e dell'età minima di accesso; tutela del copyright nell'utilizzo dei materiali reperiti in rete; forme di pirateria e criminalità informatica e misure di difesa e contrasto; organizzazioni e autorità che si occupano della regolazione della rete e del contrasto alle forme di illegalità nell'uso della rete.
Discipline di riferimento: Economia, Informatica e Discipline specifiche di indirizzo Discipline concorrenti: Tutte	

Nucleo tematico: Cittadinanza digitale		
Traguardo 1	1-Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica	
1 biennio	Economico (AFM-RIM – TUR) classi 1 e classi 2	Tecnologico(INF. AGR-CAT) classi 1 e classi 2
Tematiche	. Media Education; Correttezza della comunicazione con le nuove tecnologie digitali; Le tecnologie digitali al servizio del cittadino; Tutela della propria identità e la privacy; Tecnologie digitali, salute e benessere psicofisico	
Attività		Bullismo e cyberbullismo Pericoli e rischi di internet: il cyberbullismo, principali crimini informatici 1 C INF Sicurezza personale online, come usare i social media, identificare i rischi nella navigazione online 1 C INF Conferenza CICAP FEST webinar "Come navigare in sicurezza online" (progetto di Istituto) 2 B AGR
2 biennio	Economico (AFM-RIM – TUR) classi 3 e classi 4	Tecnologico: INF-PROD-VIT-CAT Classi 3 e classi 4
Tematiche	. Media Education; Correttezza della comunicazione con le nuove tecnologie digitali; Le tecnologie digitali al servizio del cittadino; Tutela della propria identità e la privacy; Tecnologie digitali, salute e benessere psicofisico	
Attività	"Webinar di Paolo Attivissimo sull'uso consapevole dei mezzi di comunicazione social. Prova: rappresentazione grafica su presentazione ppt delle statistiche di uso del PC (fonte ISTAT) e riassunto del Webinar" 3 A RIM Da Galileo alle Fake new: ricerca e presentazione in PP di fenomeni eventi da verificare.	Da Galileo alle Fake new: ricerca e presentazione in PP di fenomeni eventi da verificare.
Classi V	Economico (AFM-RIM – TUR) classi 5	Tecnologico: INF-PROD-VIT-CAT Classi 5
Tematiche	. Media Education; Correttezza della comunicazione con le nuove tecnologie digitali; Le tecnologie digitali al servizio del cittadino; Tutela della propria identità e la privacy; Tecnologie digitali, salute e benessere psicofisico	
Attività	Cittadinanza digitale. Limiti e nuove forme di classismo; il divario digitale: non tutti hanno la possibilità di diventare cittadini digitali. Discussione. Compito di realtà:	

<u>Tutti i Nuclei concettuali</u> Competenze del PECuP da Linee guida legge 19 n. 22, Allegato C <u>Traquardo 1</u> Partecipare al dibattito culturale	
Competenze chiave: <i>Competenza alfabetica funzionale, Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</i> Raccomandazione Del Parlamento europeo 22/05/2018	
Risultati di apprendimento	
Abilità	Conoscenze
Argomenta sulla base di circostanze, documenti, fonti attendibili, rispettando le regole del dibattito e tenendo conto del contesto, dello scopo, dei destinatari. Seleziona siti e fonti attendibili e autorevoli di dati e informazioni. Organizza dati e informazioni pertinenti rispetto allo scopo, anche servendosi di strumenti digitali di archiviazione e di presentazione. Si serve di informazioni relative alle discipline di studio per supportare le argomentazioni. Utilizza forme e strumenti di comunicazione pubblica: blog, newsletter, siti dedicati, articoli, relazioni... e sa interloquire opportunamente in spazi pubblici di terzi (corrispondenze con giornali e riviste; interventi nei forum, nei social, nei convegni e nelle adunanze in presenza).	L'alunno conosce: I concetti comunicativi di testo, contesto, funzione, scopo, destinatario, registro. Le strutture testuali e le loro funzioni comunicative. La struttura dell'argomentazione e della comunicazione persuasiva. Le forme della comunicazione: verbale, non verbale, paraverbale; prossemica e i messaggi che vi possono essere implicati. Le modalità comunicative: assertiva, aggressiva, passiva e il loro effetti nella relazione interpersonale. Modalità diverse di comunicazione in presenza e remota e loro differenze; la comunicazione scritta e orale; la comunicazione attraverso canali digitali. Sistemi e programmi di archiviazione e organizzazione di dati e informazioni sia su supporti fisici (schedari, bibliografie, indici), sia digitali (software di organizzazione dei dati e di presentazione).
Discipline di riferimento: Lingua italiana, lingue straniere, discipline specifiche di indirizzo Discipline concorrenti: tutte.	

Nucleo tematico: Tutti i nuclei		
1-Partecipare al dibattito culturale		
1 biennio	Economico (AFM-RIM – TUR) classi 1 e classi 2	Tecnologico(INF. AGR-CAT) classi 1 e classi 2
Temi		
Attività	Giornata del volontariato; Visone di alcuni video e riflessioni sul valore e l'importanza de volontariato all'interno della società civile. Scrittura creativa di .'Storie di volontariato'	SCIENZE MOTORIE Il linguaggio del corpo: segni, gesti, sguardi, espressioni. Aspetti della comunicazione: linguaggio verbale e non verbale. La prossemica e la comunicazione corporea, il comportamento comunicativo: movimenti legati al linguaggio del corpo e alla sua espressività (es. danza e mimo). Come trasmettere un messaggio con il corpo: uso della postura, espressività del viso, gestualità delle mani, movimenti del corpo. Prova pratica: trasmettere un messaggio con il linguaggio del corpo Giornata del volontariato; Visone di alcuni video e riflessioni sul valore e l'importanza de volontariato all'interno della società civile. Scrittura creativa di .'Storie di volontariato'
2 biennio	Economico (AFM-RIM – TUR) classi 3 e classi 4	Tecnologico: INF-PROD-VIT-CAT Classi 3 e classi 4
Temi		
Attività		
Classi V	Economico (AFM-RIM – TUR) classi 5	Tecnologico: INF-PROD-VIT-CAT Classi 5
Temi		
Attività	Conferenza su diritti negati e Muro di Berlino 2h; rielaborazione delle informazioni in un questionario di 17 domande svolto dagli studenti Organizzazione incontro a distanza con l'autrice testimone del genocidio degli Armeni, Antonia Arslan. Scrittura lettera e gestione domande e dialogo.Stesura PPT su genocidio degli Armeni.(V Cat Italiano, Storia Religione)	

Tutti i Nuclei concettuali

Competenze del PECuP **da Linee guida legge 19 n. 22, Allegato C**

Traguardo 2

Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici (tecnologici) e formulare risposte personali argomentate

Competenze chiave:

competenza alfabetica funzionale

competenza personale, sociale capacità di imparare ad imparare.

Raccomandazione Del Parlamento europeo 22/05/2018

Risultati di apprendimento

Abilità	Conoscenze
Sulla base delle informazioni sulla quotidianità e delle conoscenze apprese mediante le discipline di studio (storia, geografia, scienze e tecnologie, filosofia, ecc.), individua, analizza e approfondisce alcuni problemi che interessano le società, a livello locale, nazionale e globale e i possibili legami tra di essi e con la storia, l'economia, la politica, ad esempio: - accentuati divari economici, sociali e culturali all'interno delle comunità, a livello nazionale e globale; - fenomeni di marginalità sociale; - fenomeni di esclusione sociale, intolleranza, aggressività verso persone o gruppi a causa di condizioni di salute, genere, provenienza, cultura, status socio-economico, convinzioni religiose, scelte di vita personali; - integralismo religioso, politico e/o culturale; - sfruttamento del lavoro adulto e minorile, caporalato; riduzione in schiavitù; tratta di esseri umani; - questioni di bioetica; eugenetica, manipolazione genetica, decisioni sulla fine della vita; - assetti religiosi, politici, economici e diritti umani; migrazioni e contaminazioni culturali. Riconduce i problemi analizzati alla Costituzione italiana, agli Statuti europei e alle Carte Internazionali. Individua, anche tramite ricerche e lavori di gruppo, le soluzioni che nel nostro e in altri Paesi si sono trovate per i problemi analizzati ora e nel passato e ne ipotizza di nuove e differenti, con le opportune argomentazioni e documentazioni a corredo.	L'alunno conosce: - dati generali sulla distribuzione della ricchezza nel nostro Paese e a livello mondiale; flussi di risorse tra aree del Pianeta (materie prime, prodotti agricoli, manifatture...); - dati generali sui flussi migratori a livello nazionale, europeo e planetario; consistenza dei flussi e frequenze di provenienza delle persone; - dati sui fenomeni migratori in uscita dal nostro Paese nella storia e nell'attualità; il concetto di integralismo e le sue manifestazioni sotto l'aspetto religioso, politico, morale; - dati sui fenomeni di esclusione e intolleranza verso minoranze e diversità in Italia e nel mondo, in prospettiva storica e nell'attualità; - le organizzazioni che si occupano di tutela dei diritti umani nel mondo; dati sulle forme di sfruttamento del lavoro adulto e minorile a livello nazionale e internazionale; - il concetto di bioetica e le sue applicazioni nella pratica e nella ricerca (fine della vita, ingegneria genetica, ecc.).
Discipline di riferimento: Lingua italiana, lingue straniere, discipline specifiche di indirizzo Discipline concorrenti: tutte.	

Nucleo tematico: Tutti i nuclei		
Traguardo	2-Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici (tecnologici) e formulare risposte personali argomentate	
1 biennio	Economico (AFM-RIM – TUR) classi 1 e classi 2	Tecnologico(INF. AGR-CAT) classi 1 e classi 2
Temi		
Attività		
2 biennio	Economico (AFM-RIM – TUR) classi 3 e classi 4	Tecnologico: INF-PROD-VIT-CAT Classi 3 e classi 4
Temi		
Attività		
Classi V	Economico (AFM-RIM – TUR) classi 5	Tecnologico: INF-PROD-VIT-CAT Classi 5
Temi		
Attività	UDA: I diritti umani nel Novecento tra affermazioni e violazioni.	

Tabella di valutazione di Educazione civica (Rubrica di osservazione e valutazione olistica)

La Tabella proposta è olistica e si adatta ai contenuti affrontati nelle singole discipline.

- Prende in carico atteggiamenti propri delle competenze di cittadinanza (Raccomandazione EU 2018), riferibili anche a quelle previste dal DM 35.
- Riunisce i punti di vista dei diversi docenti.
- Può essere usata per comporre profili personalizzati: un alunno può essere più evoluto nelle conoscenze e nelle abilità, meno negli atteggiamenti o viceversa.
- Intercetta, fatalmente, anche dimensioni proprie del comportamento, dato che quest'ultimo rende conto a sua volta di competenze di cittadinanza.
- Il comportamento, tuttavia, è più piegato sugli atteggiamenti, mentre la valutazione dell'E.C. tiene conto in maggior misura anche delle conoscenze e abilità.

CRITERI Conoscenze, abilità, atteggiamenti	Da 1 a 4	5	6	7	8	9	10
Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza. Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro. Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale. Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline. Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, anche con l'aiuto dell'insegnante L'alunno adotta occasionalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	Le conoscenze e sui temi proposti sono episodiche e frammentarie e, non ben organizzate e recuperabili con l'aiuto dell'insegnante L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ne acquisisce consapevolezza solo con la sollecitazione degli adulti.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, non sempre organizzate e recuperabili con qualche aiuto dell'insegnante. L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ne rivela consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dall'insegnante. L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza, attraverso le riflessioni personali.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro. L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro. L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi. L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.