



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE**  
**"NEWTON-PERTINI"**  
Camposampiero (PD)

---

# **Curricolo di Educazione Civica dei dipartimenti**

**A.S. 2023/24**



# Indice

---

Dipartimento Lettere (Licei).....	3
Dipartimento Lettere (Tecnici e Professionale).....	9
Dipartimento Lingue straniere .....	19
Dipartimento I.R.C. ....	35
Dipartimento Scienze motorie .....	36
Dipartimento Matematica e Fisica (Liceo Scientifico).....	39
Dipartimento Matematica e Fisica (Liceo Linguistico e Scienze Umane).....	41
Dipartimento Matematica (Tecnici e Professionale).....	43
Dipartimento Scienze naturali (Licei).....	49
Dipartimento Chimica, Fisica, Scienze, Geografia (Tecnici e Professionale).....	53
Dipartimento Diritto ed Economia (Licei, Tecnici e Professionale).....	63
Dipartimento Filosofia e Storia (Liceo Scientifico).....	91
Dipartimento Scienze Umane e Filosofia (Liceo Linguistico e Scienze Umane).....	99
Dipartimento Disegno e Storia dell'Arte.....	103
Dipartimento Informatica, Sistemi e Telecomunicazioni (Tecnici).....	104
Dipartimento Meccanica (Tecnici).....	111
Dipartimento Discipline Economico - Aziendali (Tecnici e Professionale).....	113
Dipartimento Esercitazioni di Abbigliamento e Moda, Storia del costume.....	119

## Dipartimento Lettere (Licei)

Nota 1. Sono indicate, a titolo indicativo, le “ore” dell’attività/modulo e le “discipline” che vi potrebbero essere coinvolte; lo stesso vale per i “contenuti”.

Nota 2. Alcuni aspetti sono trattati anche dalle Lettrici madrelingua.

### CLASSE PRIMA

Attività / Progetti / Moduli	Contenuti
Progetto della legalità [2 h] Italiano	Lecture antologiche
La democrazia: genesi nel mondo greco, confronto con altre forme di stato e di governo [4 h] Storia	<i>Poleis</i> e regni antichi
Amicizia e ospitalità nella poesia epica e/o nel testo narrativo [2 h] Italiano	Lecture antologiche
La <i>domus</i> e le parole della famiglia [2 h] (ev. Latino)	Lettura testi, lessico, ricerca etimologica
Rispetto e valorizzazione delle differenze [2 h] concordato dal C.d.C.	Lecture, materiali multimediali e filmati
Prevenzione e contrasto al bullismo e cyberbullismo [2 h] concordato dal C.d.C.	
Giornata della Memoria [2 h] concordato dal C.d.C.	es. Levi e/o altri testi
Prevenzione alle dipendenze [2 h] concordato dal C.d.C.	

Metodologie didattiche	Obiettivi di apprendimento		Valutazione
	Conoscenze	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discussione in classe a partire da un fatto (di attualità o storico) e/o da un testo (articolo di giornale, fonte storica, testo letterario o altro) e/o da un documento audiovisivo (integrale o parziale: film / cineforum, documentario ecc.).</li> <li>- Opportuni riferimenti ai contenuti presentati dal libro di testo e/o da altra documentazione.</li> <li>- Eventuali incontri con esperti, con rappresentanti delle Istituzioni e della società civile, rappresentazioni teatrali, mostre, eventi culturali, uscite didattiche ecc.</li> <li>- Eventuale documentazione autonoma e/o produzione di contenuti da parte degli studenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere le radici del presente.</li> <li>- Conoscere il concetto di Stato e le sue caratteristiche.</li> <li>- Conoscere il concetto di legalità e comprendere l'importanza di seguire le norme.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e distinguere le diverse forme di Stato e di governo che sono coesistite o si sono succedute nel corso del tempo e i loro elementi caratteristici.</li> <li>- Interiorizzare il dovere sociale come realizzazione della personalità.</li> <li>- Sviluppare competenze sociali e civiche.</li> </ul>	La valutazione si servirà della rubrica allegata al curriculum d'Istituto.

## CLASSE SECONDA

Attività / Progetti / Moduli	Contenuti
Rispetto e valorizzazione delle differenze [4 h] concordato dal C.d.C. (con IRC)	
Prevenzione alle dipendenze [2 h] concordato dal C.d.C.	
Giornata della Memoria [2 h] concordato dal C.d.C.	es. Levi e/o altri testi
Le migrazioni tra mondo tardo-antico e Alto Medioevo [2 h] Storia	Cause e conseguenze, la nascita di un mondo nuovo.
Tutela del paesaggio [2 h] Geografia	p. es. Tempesta Vaia; erosione delle coste.
<i>I promessi sposi</i> , il tema della legalità [3 h] Italiano	Gride e bravi, il malgoverno spagnolo nel Ducato di Milano (pagine scelte dal romanzo manzoniano).
Educazione e rispetto alla diversità [2 h] Italiano	Lecture da: <i>I promessi sposi</i> e G. BASSANI, <i>Gli occhiali d'oro</i> . Attività Keaton su prevenzione bullismo e violenza.
Il <i>latinorum</i> di don Abbondio: la cultura che si fa strumento di oppressione [2 h] Italiano	Articoli 3, 33, 34 della Costituzione; testo di P. Calamandrei sul diritto all'istruzione.

Metodologie didattiche	Obiettivi di apprendimento		Valutazione
	Conoscenze	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discussione in classe a partire da un fatto (di attualità o storico) e/o da un testo (articolo di giornale, fonte storica, testo letterario o altro) e/o da un documento audiovisivo (integrale o parziale: film / cineforum, documentario ecc.).</li> <li>- Opportuni riferimenti ai contenuti presentati dal libro di testo e/o da altra documentazione.</li> <li>- Eventuali incontri con esperti, con rappresentanti delle Istituzioni e della società civile, rappresentazioni teatrali, mostre, eventi culturali, uscite didattiche ecc.</li> <li>- Eventuale documentazione autonoma e/o produzione di contenuti da parte degli studenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere le radici del presente.</li> <li>- Conoscere il concetto di legalità e comprendere l'importanza di seguire le norme.</li> <li>- Conoscere il ruolo dell'uomo nella trasformazione del paesaggio e nell'uso delle risorse naturali.</li> <li>- Conoscere i concetti di ecosostenibilità/ sviluppo sostenibile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interiorizzare il dovere sociale come realizzazione della personalità.</li> <li>- Capacità di condividere le differenze e valorizzare le diversità.</li> <li>- Sviluppare competenze sociali e civiche.</li> <li>- Riconoscere nella biodiversità un patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</li> <li>- Aumentare la consapevolezza dei problemi della Terra e delle possibili soluzioni.</li> </ul>	La valutazione si servirà della rubrica allegata al curriculum d'Istituto.

## CLASSE TERZA

Attività / Progetti / Moduli	Contenuti
Giornata della Memoria [2 h] concordato dal C.d.C., Italiano, (ev. Storia), (con IRC)	Progettualità d'Istituto o testi antologici o documentari.
Giornata del ricordo (10 febbraio) [2 h] concordato dal C.d.C., Italiano, (ev. Storia), (con IRC)	ev. progettualità d'Istituto.
La dignità del lavoro e la lotta alla povertà: le nuove forme di schiavitù [2 h] concordato dal C.d.C.	p.es. cineforum.
L'istruzione ed il diritto alla salute: l'educazione come promozione di benessere e sviluppo [2 h] concordato dal C.d.C., (con Scienze)	
Magna Charta Libertatum [2 h] (ev Storia)	Differenze tra assolutismo monarchico e monarchia costituzionale; libertà e privilegi
International Organizations: the UNESCO/the Magna Charta [2 h] (con Inglese)	(unito alla precedente oppure UNESCO)
Dinamiche sociali: intellettuali e potere [3 h] Italiano (ev. Storia)	p.es. Siciliani - Dante - Petrarca - Umanisti e Signorie
La formazione del patrimonio culturale italiano tra Basso Medioevo e Rinascimento [2 h] (ev. Storia)	p.es. Principi e mecenati rinascimentali
Tolleranza religiosa libertà di coscienza di pensiero di religione [2 h] (ev. Storia), (con IRC)	Inquisizione; Spagna e minoranze dopo la <i>Reconquista</i> ; guerre di religione nel Cinquecento; eventuale cineforum a tema
La lingua italiana: una chiave per il successo. [2 h] Italiano, (ev. Storia)	letture dal <i>De vulgari eloquentia</i> ; L. Cavalieri, <i>Manager: oggi la competenza chiave è la lingua... italiana</i>
La biblioteca dal passato al futuro. Il diritto di istruzione e la libera circolazione delle idee. [2 h] Italiano, (ev. Storia)	Lettura de <i>Il nome della rosa</i> G. Crivelli, <i>Viaggio nelle biblioteche contemporanee, dove i libri leggono la storia</i>
Il patrimonio culturale e patrimonio naturale: l'importanza e le forme della tutela. [2 h] concordato dal C.d.C.	Percorso tematico legislativo e riflessione attraverso testi di: Boccaccio, Poliziano, Sannazzaro, Plinio il Giovane, Orazio, Carducci.
Incontro scontro con l'altro [2 h] Italiano, (ev. Storia), (con IRC)	p.es. America e <i>conquistadores</i> , atteggiamenti di Colombo e Vespucci, Bartolomé de Las Casas e i suoi avversari...

Metodologie didattiche	Obiettivi di apprendimento		Valutazione
	Conoscenze	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discussione in classe a partire da un fatto (di attualità o storico) e/o da un testo (articolo di giornale, fonte storica, testo letterario o altro) e/o da un documento audiovisivo (integrale o parziale: film / cineforum, documentario ecc.).</li> <li>- Opportuni riferimenti ai contenuti presentati dal libro di testo e/o da altra documentazione.</li> <li>- Eventuali incontri con esperti, con rappresentanti delle Istituzioni e della società civile, rappresentazioni teatrali, mostre, eventi culturali, uscite didattiche ecc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere le radici del presente.</li> <li>- Contestualizzare le origini storiche delle principali istituzioni politiche nazionali.</li> <li>- Conoscere i concetti di patrimonio culturale, patrimonio naturale e paesaggio culturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cogliere, attraverso una riflessione sul senso della storia, la consapevolezza della pari dignità di tutte le persone e di tutte le civiltà come presupposto per l'assunzione di comportamenti tolleranti e di rispetto delle diversità.</li> <li>- Aumentare la propria consapevolezza circa il valore storico, artistico, culturale o naturalistico del patrimonio italiano e mondiale.</li> <li>- Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita civica e sociale.</li> </ul>	La valutazione si servirà della rubrica allegata al curriculum d'Istituto.

- Eventuale documentazione autonoma e/o produzione di contenuti da parte degli studenti.			
--	--	--	--

## **CLASSE QUARTA**

<b>Attività / Progetti / Moduli</b>	<b>Contenuti</b>
Giornata della Memoria [2 h] concordato dal C.d.C., Italiano, (ev. Storia), (con IRC)	Progettualità d'Istituto o testi antologici o documentari
Giornata del Ricordo (10 febbraio) [2 h] concordato dal C.d.C., Italiano, (ev. Storia), (con IRC)	ev. progettualità d'Istituto
Storia della bandiera italiana e dell'Inno nazionale [2 h] Italiano, (ev. Storia)	Bandiera, Unità d'Italia, Mameli
Consumo delle risorse e sostenibilità dei modelli economici: i limiti dello sviluppo [2 h] concordato dal C.d.C.	Progettualità di classe o cineforum o documenti
Diritti e doveri dei lavoratori. Contratti di lavoro. Enti previdenziali e assistenziali [2 h] concordato dal C.d.C., (ev. Storia), (con Diritto)	Nascita dei movimenti operai nella Rivoluzione industriale e riflessione sul mondo della fabbrica
Dall'enunciazione dei diritti fondamentali alle prime costituzioni [2 h] (ev. Storia), (con Diritto e Filosofia)	Aspetti significativi della Costituzione Americana e dei principi della Rivoluzione francese
La dichiarazione d'Indipendenza Americana [1 h] (ev. Storia), (con Filosofia).	
Dinamiche sociali: intellettuali e potere [2 h] Italiano, (ev. Storia)	Aspetti biografici e testi di Ariosto, Tasso, Galileo, Parini, Alfieri (p.es.)
Il patrimonio culturale e patrimonio naturale: l'importanza e le forme della tutela. [1 h] concordato dal C.d.C.	Progettualità di classe (p. es. le giornate del FAI di primavera e autunno)

<b>Metodologie didattiche</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>		<b>Valutazione</b>
	<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discussione in classe a partire da un fatto (di attualità o storico) e/o da un testo (articolo di giornale, fonte storica, testo letterario o altro) e/o da un documento audiovisivo (integrale o parziale: film / cineforum, documentario ecc.).</li> <li>- Opportuni riferimenti ai contenuti presentati dal libro di testo e/o da altra documentazione.</li> <li>- Eventuali incontri con esperti, con rappresentanti delle Istituzioni e della società civile, rappresentazioni teatrali, mostre, eventi culturali, uscite didattiche ecc.</li> <li>• Eventuale documentazione autonoma e/o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere le radici del presente.</li> <li>- Contestualizzare le origini storiche delle principali istituzioni politiche nazionali.</li> <li>- Individuare le esigenze fondamentali che ispirano le scelte e i comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati.</li> <li>- Conoscere il concetto di Costituzione.</li> <li>- Comprendere il processo storico che ha portato alla nascita del Tricolore e dell'Inno nazionale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cogliere, attraverso una riflessione sul senso della storia, la consapevolezza della pari dignità di tutte le persone e di tutte le civiltà come presupposto per l'assunzione di comportamenti tolleranti e di rispetto delle diversità.</li> <li>- Riconoscere le caratteristiche principali e le problematiche del mondo del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio.</li> <li>- Riconoscere i diversi strumenti per la salvaguardia dei diritti dei lavoratori: sindacati, contratti, scioperi.</li> <li>- Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita civica e sociale.</li> </ul>	La valutazione si servirà della rubrica allegata al curriculum d'Istituto.

produzione di contenuti da parte degli studenti. - Eventuale invito a partecipare o a candidarsi come ciceroni per un giorno (anche PCTO?)			
---	--	--	--

## CLASSE QUINTA

Attività / Progetti / Moduli	Contenuti
La nascita della Repubblica Italiana, Cittadinanza e Costituzione, La Costituzione e i principi fondamentali; Prima parte della Costituzione [max 8 h] concordato dal C.d.C., (ev. Storia), (con Diritto e Filosofia)	Referendum del 1946; primi 12 articoli; Governo, Parlamento, Capo dello Stato, Magistratura; strutture ed enti dello Stato; suddivisione amministrativa; elezioni.
Rapporto tra Stato e Chiesa: la laicità dal Risorgimento ad oggi [2 h] (ev. Storia), (con IRC)	Dalla Questione Romana ai Patti Lateranensi, al Concordato del 1984
Legalità e democrazia: due concetti inseparabili [1 h] Italiano, (ev. Storia), (con Diritto)	Progettualità di classe o argomenti scelti (p.es. Giolitti)
Giornata della Memoria [2 h] Italiano, (ev. Storia), (con IRC)	Progettualità d'Istituto o testi antologici o documentari
Giornata del Ricordo (10 febbraio) [2 h] Italiano, (ev. Storia), (con IRC)	Progettualità d'Istituto o documentari o altra documentazione
Dichiarazione dei diritti universali [1 h] (ev. Storia), (con Filosofia, Inglese)	Progettualità di classe (con ONU, p.es.)
La condizione servile [3 h] Italiano e Latino	Testi tratti da Seneca, Verga e articoli di giornale.
La schiavitù ieri ed oggi [1 h] concordato dal C.d.C.	Progettualità di classe o ripresa di argomenti studiati in precedenza, nuove forme di schiavitù attuali
Diritto al lavoro e lavoro minorile [2 h] (ev. Storia), (con Filosofia, Diritto, Letterature straniere)	Progettualità di classe (ev. dalla Rivoluzione industriale di fine Ottocento ai giorni nostri)
Ruolo della donna nella letteratura: da oggetto di poesia a soggetto [1 h] concordato dal C.d.C., Letteratura italiana e/o straniere (con Lingua e cultura latina)	Testi vari tratti dalle letterature
Il patrimonio culturale e il patrimonio naturale: l'importanza e le forme della tutela. Letteratura italiana e/o (ev. Storia) (con Lingua e cultura latina, Storia dell'arte)	Percorso tematico e riflessione attraverso testi di: Baudelaire, Zola, A. Boito, Pasolini, Raboni, Calvino, Vassalli.
La <i>Germania</i> di Tacito, la ripresa dell'opera in epoca nazista. [2-3 h] Lingua e cultura latina, Letteratura italiana	Intervista a T. Marshall + visione di <i>Quante storie</i>
Dinamiche sociali: intellettuali e potere [2-3 h] Italiano	p.es. Dante e Cacciaguida; D'Annunzio, Pirandello, Montale, oppure altri intellettuali '900
Progetto America Latina [1 h] (ev. Storia), (con Spagnolo)	Problematiche attuali del continente; emigrazione italiana in Sudamerica

Metodologie didattiche	Obiettivi di apprendimento		Valutazione
	Conoscenze	Competenze	
- Discussione in classe a partire da un fatto (di attualità o storico) e/o da un testo (articolo di giornale, fonte storica, testo letterario o altro) e/o da un documento audiovisivo (integrale o parziale: film / cineforum, documentario ecc.).	- Essere in grado di alternare lo studio cronologico e tematico dell'Educazione civica, incrociando la dimensione sincronica e diacronica. - Comprendere i principi fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento nel	- Riconoscere il concetto di pace, intesa come organizzazione giuridica della concordia e della sicurezza degli Stati, distinguendolo dalla convivenza o dalla semplice coesistenza; riflettere sul problema del mantenimento della pace come un problema	La valutazione si servirà della rubrica allegata al curriculum d'Istituto.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opportuni riferimenti ai contenuti presentati dal libro di testo e/o da altra documentazione.</li> <li>- Eventuali incontri con esperti, con rappresentanti delle Istituzioni e della società civile, rappresentazioni teatrali, mostre, eventi culturali, uscite didattiche ecc.</li> <li>- Eventuale documentazione autonoma e/o produzione di contenuti da parte degli studenti.</li> </ul>	<p>quadro dell'agire quotidiano e nelle relazioni delle varie comunità.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguere i sistemi elettorali principali.</li> </ul>	<p>globale, le cui soluzioni dipendono da una pluralità di elementi economici, politici, sociali e culturali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e comprendere i diritti e i doveri dei cittadini nell'ambito dei rapporti civili, etico-sociali, economici e politici.</li> <li>- Comprendere il processo storico che ha portato alla stipulazione della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani e il suo contenuto.</li> <li>- Sviluppare la cittadinanza attiva.</li> </ul>	
---	--	---	--

**NOTE:**

- Le diciture (ev. latino) ed (ev. storia) intendono indicare i casi specifici in cui la disciplina sia presente nel piano di studi (per Latino: Liceo scientifico tradizionale o NLS, Liceo Linguistico) o in cui l'insegnamento della disciplina sia affidato a docenti del Dipartimento (per Storia triennio: al Liceo Linguistico e al Liceo delle Scienze Umane opzione economico-sociale);
- Dal momento che il curriculum di Educazione Civica prevede 33 ore all'anno, nella fase di progettazione del singolo Consiglio di classe si dovranno programmare le attività attenendosi orientativamente al proprio monte ore settimanale per ciascuna materia insegnata distribuito per tutta la durata dell'anno (ad esempio, almeno 4-6 ore di italiano destinate all'Educazione Civica nella medesima classe per l'intero anno scolastico).

**Numero e tipologia delle prove di verifica** (su supporto cartaceo o in formato digitale) - I e II periodo

- Questionari a risposte aperte e/o chiuse;
- Test/verifica di profitto con esercizi, problemi a completamento, a scelta multipla, a risposta aperta;
- Interrogazioni orali individuali con domande e/o svolgimento di esercizi sui temi trattati
- Relazioni orali su temi concordati, individuali, a coppie o in piccolo gruppo;
- Produzione di testi scritti di tipo espositivo, argomentativo;
- Relazione scritta su argomenti, attività svolte;
- Relazioni orali su temi concordati, individuali, a coppie o in piccolo gruppo, con la realizzazione di un prodotto o elaborato (cartelloni, tesina, power point, oggetto...);
- Realizzazione di una lezione pratica/teorica ai compagni in classe;
- Elaborazione di schemi, mappe concettuali di sintesi di argomenti;
- Realizzazione di elaborati grafici.

**Numero minimo di prove per periodo:** due.

## Dipartimento Lettere (Tecnici e Professionale)

### CLASSE PRIMA

<b>La democrazia: genesi nel mondo greco, confronto con altre forme di Stato e di governo</b>				
<b>Contenuti</b>	<b>Metodologie didattiche</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>		<b>Valutazione</b>
		<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	
Le forme di Stato e di governo nel mondo antico. Lo sviluppo della democrazia nel mondo greco.	Lezione frontale. Cooperative learning. Storytelling. Problem solving. Metodologia EAS (Episodi di Apprendimento Situato).	Le forme dello Stato nel mondo antico. La genesi ed i caratteri della democrazia nel mondo greco classico.	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica. Esprimere e comprendere punti di vista diversi. Cogliere la complessità dei problemi morali, sociali, politici, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	La valutazione si servirà della rubrica allegata al curriculum d'Istituto. Agli studenti saranno proposte prove scritte strutturate, prove orali, elaborazione di mappe concettuali, produzione di argomentazioni, costruzione di infografiche di riepilogo per temi. L'accertamento delle competenze potrà avvalersi di griglie di osservazione.

<b>Amicizia e ospitalità nella poesia epica e/o nel testo narrativo</b>				
<b>Contenuti</b>	<b>Metodologie didattiche</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>		<b>Valutazione</b>
		<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	
La narrazione dell'amicizia nei testi epici antichi e/o nei testi narrativi contemporanei. Il valore dell'empatia.	Lezione frontale. Cooperative learning. Storytelling. Problem solving. Metodologia EAS (Episodi di Apprendimento Situato).	Il valore dell'amicizia nella letteratura classica. Il valore dell'empatia per la crescita dell'individuo e per la vita di relazione.	Comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi. Creare relazioni basate sulla fiducia e sull'empatia. Mostrare tolleranza, apertura e disponibilità al dialogo.	La valutazione si servirà della rubrica allegata al curriculum d'Istituto. Agli studenti saranno proposte prove scritte strutturate, prove orali, elaborazione di mappe concettuali, produzione di argomentazioni, costruzione di infografiche di riepilogo per temi. L'accertamento delle competenze potrà avvalersi di griglie di osservazione.

**CLASSE SECONDA**

<b>Le migrazioni tra mondo tardo-antico e Alto Medioevo</b>				
<b>Contenuti</b>	<b>Metodologie didattiche</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>		<b>Valutazione</b>
		<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	
Le migrazioni nella storia europea, con particolare attenzione a quelle del V-IX secolo.	Lezione frontale. Cooperative learning. Storytelling. Problem solving. Metodologia EAS (Episodi di Apprendimento Situato).	Le migrazioni verso l'Europa tra il V ed il IX secolo. Le trasformazioni della società europea in corrispondenza dei fenomeni migratori.	Esprimere e comprendere punti di vista diversi e saper negoziare. Superare conflitti e frustrazioni, distinguendo la sfera personale da quella professionale. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica.	La valutazione si servirà della rubrica allegata al curriculum d'Istituto. Agli studenti saranno proposte prove scritte strutturate, prove orali, elaborazione di mappe concettuali, produzione di argomentazioni, costruzione di infografiche di riepilogo per temi. L'accertamento delle competenze potrà avvalersi di griglie di osservazione.

<b>I promessi sposi: il tema della legalità</b>				
<b>Contenuti</b>	<b>Metodologie didattiche</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>		<b>Valutazione</b>
		<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	
La visione della legalità nel romanzo di Alessandro Manzoni.	Lezione frontale. Cooperative learning. Storytelling. Problem solving. Metodologia EAS (Episodi di Apprendimento Situato).	La legge e la società nel romanzo "I promessi sposi". Il valore della legalità nei personaggi del romanzo.	Cogliere la complessità dei problemi morali, sociali, politici, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega e di rispetto degli impegni assunti, esperiti all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.	La valutazione si servirà della rubrica allegata al curriculum d'Istituto. Agli studenti saranno proposte prove scritte strutturate, prove orali, elaborazione di mappe concettuali, produzione di argomentazioni, costruzione di infografiche di riepilogo per temi. L'accertamento delle competenze potrà avvalersi di griglie di osservazione.

**CLASSE TERZA**

<b>Giornata della Memoria (27 gennaio)</b>				
<b>Contenuti</b>	<b>Metodologie didattiche</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>		<b>Valutazione</b>
		<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	
La memoria dell'Olocausto quale valore fondativo della civiltà europea.	Lezione frontale. Cooperative learning. Storytelling. Problem solving. Metodologia EAS (Episodi di Apprendimento Situato).	Gli eventi che hanno condotto alla tragedia dell'Olocausto. Il significato della memoria per lo sviluppo della società democratica.	Mostrare tolleranza, apertura e disponibilità al dialogo. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica. Cogliere la complessità dei problemi morali, sociali, politici, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	La valutazione si servirà della rubrica allegata al curriculum d'Istituto. Agli studenti saranno proposte prove scritte strutturate, prove orali, elaborazione di mappe concettuali, produzione di argomentazioni, costruzione di infografiche di riepilogo per temi. L'accertamento delle competenze potrà avvalersi di griglie di osservazione.

<b>Giornata del Ricordo (10 febbraio)</b>				
<b>Contenuti</b>	<b>Metodologie didattiche</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>		<b>Valutazione</b>
		<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	
La memoria delle foibe quale valore fondativo della democrazia italiana.	Lezione frontale. Cooperative learning. Storytelling. Problem solving. Metodologia EAS (Episodi di Apprendimento Situato).	Gli eventi che hanno condotto alla tragedia delle foibe. Il rapporto tra cittadino e Stato nella Repubblica italiana.	Mostrare tolleranza, apertura e disponibilità al dialogo. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica. Cogliere la complessità dei problemi morali, sociali, politici, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	La valutazione si servirà della rubrica allegata al curriculum d'Istituto. Agli studenti saranno proposte prove scritte strutturate, prove orali, elaborazione di mappe concettuali, produzione di argomentazioni, costruzione di infografiche di riepilogo per temi. L'accertamento delle competenze potrà avvalersi di griglie di osservazione.

**La dignità del lavoro e la lotta alla povertà: le nuove forme di schiavitù**

Contenuti	Metodologie didattiche	Obiettivi di apprendimento		Valutazione
		Conoscenze	Competenze	
Il diritto al lavoro nella Costituzione della Repubblica italiana e le nuove forme di sfruttamento.	Lezione frontale. Cooperative learning. Storytelling. Problem solving. Metodologia EAS (Episodi di Apprendimento Situato).	Il diritto al lavoro nella Costituzione della Repubblica italiana; lo Statuto dei Lavoratori; le forme attuali di sfruttamento dei lavoratori.	Cogliere la complessità dei problemi morali, sociali, politici, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. Essere consapevoli delle situazioni e delle forme di disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.	La valutazione si servirà della rubrica allegata al curriculum d'Istituto. Agli studenti saranno proposte prove scritte strutturate, prove orali, elaborazione di mappe concettuali, produzione di argomentazioni, costruzione di infografiche di riepilogo per temi. L'accertamento delle competenze potrà avvalersi di griglie di osservazione.

**L'istruzione ed il diritto alla salute: l'educazione come promozione di benessere e sviluppo**

Contenuti	Metodologie didattiche	Obiettivi di apprendimento		Valutazione
		Conoscenze	Competenze	
Il diritto alla salute ed il diritto all'istruzione quali elementi di sviluppo della persona e della società.	Lezione frontale. Cooperative learning. Storytelling. Problem solving. Metodologia EAS (Episodi di Apprendimento Situato).	Il diritto alla salute ed il diritto all'istruzione nelle leggi italiane e nella Carta dei Diritti Fondamentali dell'Unione Europea.	Cogliere la complessità dei problemi morali, sociali, politici, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. Essere consapevoli delle situazioni e delle forme di disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.	La valutazione si servirà della rubrica allegata al curriculum d'Istituto. Agli studenti saranno proposte prove scritte strutturate, prove orali, elaborazione di mappe concettuali, produzione di argomentazioni, costruzione di infografiche di riepilogo per temi. L'accertamento delle competenze potrà avvalersi di griglie di osservazione.

<b>La formazione del patrimonio culturale italiano tra Basso Medioevo e Rinascimento</b>				
<b>Contenuti</b>	<b>Metodologie didattiche</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>		<b>Valutazione</b>
		<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	
Le caratteristiche originali della cultura italiana tra Umanesimo e Rinascimento e l'impegno per la tutela del patrimonio culturale italiano.	Lezione frontale. Cooperative learning. Storytelling. Problem solving. Metodologia EAS (Episodi di Apprendimento Situato).	I caratteri originali dell'Umanesimo. I caratteri originali del Rinascimento italiano. I luoghi della cultura rinascimentale italiana.	Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo e migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Partecipare al dibattito culturale.	La valutazione si servirà della rubrica allegata al curriculum d'Istituto. Agli studenti saranno proposte prove scritte strutturate, prove orali, elaborazione di mappe concettuali, produzione di argomentazioni, costruzione di infografiche di riepilogo per temi. L'accertamento delle competenze potrà avvalersi di griglie di osservazione.

#### **CLASSE QUARTA**

<b>Giornata della Memoria (27 gennaio)</b>				
<b>Contenuti</b>	<b>Metodologie didattiche</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>		<b>Valutazione</b>
		<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	
La memoria dell'Olocausto quale valore fondativo della civiltà europea.	Lezione frontale. Cooperative learning. Storytelling. Problem solving. Metodologia EAS (Episodi di Apprendimento Situato).	Gli eventi che hanno condotto alla tragedia dell'Olocausto. Il significato della memoria per lo sviluppo della società democratica.	Mostrare tolleranza, apertura e disponibilità al dialogo. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica. Cogliere la complessità dei problemi morali, sociali, politici, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	La valutazione si servirà della rubrica allegata al curriculum d'Istituto. Agli studenti saranno proposte prove scritte strutturate, prove orali, elaborazione di mappe concettuali, produzione di argomentazioni, costruzione di infografiche di riepilogo per temi. L'accertamento delle competenze potrà avvalersi di griglie di osservazione.

<b>Giornata del Ricordo (10 febbraio)</b>				
<b>Contenuti</b>	<b>Metodologie didattiche</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>		<b>Valutazione</b>
		<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	
La memoria delle foibe quale valore fondativo della democrazia italiana.	Lezione frontale. Cooperative learning. Storytelling. Problem solving. Metodologia EAS (Episodi di Apprendimento Situato).	Gli eventi che hanno condotto alla tragedia delle foibe. Il rapporto tra cittadino e Stato nella Repubblica italiana.	Mostrare tolleranza, apertura e disponibilità al dialogo. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica. Cogliere la complessità dei problemi morali, sociali, politici, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	La valutazione si servirà della rubrica allegata al curriculum d'Istituto. Agli studenti saranno proposte prove scritte strutturate, prove orali, elaborazione di mappe concettuali, produzione di argomentazioni, costruzione di infografiche di riepilogo per temi. L'accertamento delle competenze potrà avvalersi di griglie di osservazione.

<b>Storia della bandiera italiana e dell'Inno nazionale</b>				
<b>Contenuti</b>	<b>Metodologie didattiche</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>		<b>Valutazione</b>
		<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	
Il significato dei simboli della Repubblica italiana.	Lezione frontale. Cooperative learning. Storytelling. Problem solving. Metodologia EAS (Episodi di Apprendimento Situato).	La storia del tricolore italiano. Composizione e contenuti dell'Inno di Mameli.	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica. Cogliere la complessità dei problemi morali, sociali, politici, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	La valutazione si servirà della rubrica allegata al curriculum d'Istituto. Agli studenti saranno proposte prove scritte strutturate, prove orali, elaborazione di mappe concettuali, produzione di argomentazioni, costruzione di infografiche di riepilogo per temi. L'accertamento delle competenze potrà avvalersi di griglie di osservazione.

<b>Consumo delle risorse e sostenibilità dei modelli economici: i limiti dello sviluppo</b>				
<b>Contenuti</b>	<b>Metodologie didattiche</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>		<b>Valutazione</b>
		<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	
Il concetto di sviluppo sostenibile e l'Agenda 2030.	Lezione frontale. Cooperative learning. Storytelling. Problem solving. Metodologia EAS (Episodi di Apprendimento Situato).	I limiti dell'attuale modello di sviluppo. L'elaborazione del concetto di sviluppo sostenibile. Gli obiettivi dell'Agenda 2030 circa lo sviluppo sostenibile.	Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo e migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Cogliere la complessità dei problemi morali, sociali, politici, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	La valutazione si servirà della rubrica allegata al curriculum d'Istituto. Agli studenti saranno proposte prove scritte strutturate, prove orali, elaborazione di mappe concettuali, produzione di argomentazioni, costruzione di infografiche di riepilogo per temi. L'accertamento delle competenze potrà avvalersi di griglie di osservazione.

<b>Dall'enunciazione dei diritti fondamentali alle prime costituzioni</b>				
<b>Contenuti</b>	<b>Metodologie didattiche</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>		<b>Valutazione</b>
		<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	
L'affermazione e l'evoluzione dei diritti fondamentali dell'individuo in relazione all'evoluzione della società italiana ed europea.	Lezione frontale. Cooperative learning. Storytelling. Problem solving. Metodologia EAS (Episodi di Apprendimento Situato).	I diritti dell'individuo nella Dichiarazione di indipendenza americana, nella Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino francese e nello Statuto albertino.	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica. Esprimere e comprendere punti di vista diversi. Cogliere la complessità dei problemi morali, sociali, politici, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	La valutazione si servirà della rubrica allegata al curriculum d'Istituto. Agli studenti saranno proposte prove scritte strutturate, prove orali, elaborazione di mappe concettuali, produzione di argomentazioni, costruzione di infografiche di riepilogo per temi. L'accertamento delle competenze potrà avvalersi di griglie di osservazione.

<b>Deep fakes: tutela dei Beni Culturali e contrasto alle mistificazioni</b>				
<b>Contenuti</b>	<b>Metodologie didattiche</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>		<b>Valutazione</b>
		<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	
Beni Culturali e loro tutela. La falsificazione: poliedricità del fenomeno. Il falso in arte. La falsificazione in archeologia. Falso e intelligenza artificiale.	Lezione frontale. Brainstorming. Attività laboratoriale. Analisi di documenti.	Conoscere il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni. La protezione giuridica del patrimonio culturale in Italia. La tutela e la valorizzazione del patrimonio culturale. La fruizione dei beni culturali.	Essere consapevoli del valore dei Beni Culturali. Cogliere la complessità dei problemi sociali, economici e morali legati alla falsificazione. Formulare risposte personali argomentate. Partecipare al dibattito culturale.	La valutazione si servirà della rubrica allegata al curriculum d'Istituto. Agli studenti saranno proposte prove scritte strutturate, prove orali, elaborazione di mappe concettuali, produzione di argomentazioni, costruzione di infografiche di riepilogo per temi. L'accertamento delle competenze potrà avvalersi di griglie di osservazione.

## **CLASSE QUINTA**

<b>Giornata della Memoria (27 gennaio)</b>				
<b>Contenuti</b>	<b>Metodologie didattiche</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>		<b>Valutazione</b>
		<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	
La memoria dell'Olocausto quale valore fondativo della civiltà europea.	Lezione frontale. Cooperative learning. Storytelling. Problem solving. Metodologia EAS (Episodi di Apprendimento Situato).	Gli eventi che hanno condotto alla tragedia dell'Olocausto. Il significato della memoria per lo sviluppo della società democratica.	Mostrare tolleranza, apertura e disponibilità al dialogo. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica. Cogliere la complessità dei problemi morali, sociali, politici, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	La valutazione si servirà della rubrica allegata al curriculum d'Istituto. Agli studenti saranno proposte prove scritte strutturate, prove orali, elaborazione di mappe concettuali, produzione di argomentazioni, costruzione di infografiche di riepilogo per temi. L'accertamento delle competenze potrà avvalersi di griglie di osservazione.

<b>Giornata del Ricordo (10 febbraio)</b>				
<b>Contenuti</b>	<b>Metodologie didattiche</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>		<b>Valutazione</b>
		<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	
La memoria delle foibe quale valore fondativo della democrazia italiana.	Lezione frontale. Cooperative learning. Storytelling. Problem solving. Metodologia EAS (Episodi di Apprendimento Situato).	Gli eventi che hanno condotto alla tragedia delle foibe. Il rapporto tra cittadino e Stato nella Repubblica italiana.	Mostrare tolleranza, apertura e disponibilità al dialogo. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica. Cogliere la complessità dei problemi morali, sociali, politici, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	La valutazione si servirà della rubrica allegata al curriculum d'Istituto. Agli studenti saranno proposte prove scritte strutturate, prove orali, elaborazione di mappe concettuali, produzione di argomentazioni, costruzione di infografiche di riepilogo per temi. L'accertamento delle competenze potrà avvalersi di griglie di osservazione.

<b>La nascita della Repubblica Italiana</b>				
<b>Contenuti</b>	<b>Metodologie didattiche</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>		<b>Valutazione</b>
		<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	
Il valore della scelta repubblicana nell'Italia contemporanea.	Lezione frontale. Cooperative learning. Storytelling. Problem solving. Metodologia EAS (Episodi di Apprendimento Situato).	Gli eventi che hanno determinato la scelta della forma repubblicana quale forma dello Stato italiano. La struttura della Repubblica italiana secondo la Costituzione repubblicana.	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica. Esprimere e comprendere punti di vista diversi. Cogliere la complessità dei problemi morali, sociali, politici, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	La valutazione si servirà della rubrica allegata al curriculum d'Istituto. Agli studenti saranno proposte prove scritte strutturate, prove orali, elaborazione di mappe concettuali, produzione di argomentazioni, costruzione di infografiche di riepilogo per temi. L'accertamento delle competenze potrà avvalersi di griglie di osservazione.

<b>Legalità e democrazia: due concetti inseparabili</b>				
<b>Contenuti</b>	<b>Metodologie didattiche</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>		<b>Valutazione</b>
		<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	
Analisi del rapporto che lega i concetti di legalità e democrazia.	Lezione frontale. Cooperative learning. Storytelling. Problem solving. Metodologia EAS (Episodi di Apprendimento Situato).	Il concetto di legalità. Il concetto di democrazia. Il ruolo della società civile nella promozione dei diritti e dei valori fondamentali.	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica. Esprimere e comprendere punti di vista diversi. Cogliere la complessità dei problemi morali, sociali, politici, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	La valutazione si servirà della rubrica allegata al curriculum d'Istituto. Agli studenti saranno proposte prove scritte strutturate, prove orali, elaborazione di mappe concettuali, produzione di argomentazioni, costruzione di infografiche di riepilogo per temi. L'accertamento delle competenze potrà avvalersi di griglie di osservazione.

<b>Dichiarazione dei diritti universali</b>				
<b>Contenuti</b>	<b>Metodologie didattiche</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>		<b>Valutazione</b>
		<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	
Il ruolo delle istituzioni internazionali nell'affermazione e nella tutela dei diritti fondamentali dell'individuo.	Lezione frontale. Cooperative learning. Storytelling. Problem solving. Metodologia EAS (Episodi di Apprendimento Situato).	La Carta delle Nazioni Unite. La Dichiarazione universale dei diritti umani. Obiettivi e metodi dell'ONU.	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica. Esprimere e comprendere punti di vista diversi. Cogliere la complessità dei problemi morali, sociali, politici, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	La valutazione si servirà della rubrica allegata al curriculum d'Istituto. Agli studenti saranno proposte prove scritte strutturate, prove orali, elaborazione di mappe concettuali, produzione di argomentazioni, costruzione di infografiche di riepilogo per temi. L'accertamento delle competenze potrà avvalersi di griglie di osservazione.

## Dipartimento Lingue straniere

### INGLESE LICEO SCIENTIFICO

ANNO	INDIRIZZO	ARGOMENTO
1	LS/LSA	Forme di cortesia
2	LS/LSA	Il Parlamento britannico
3		Magna Carta
4		L'unione tra Inghilterra e Scozia e i problemi attuali
5	LS/LSA	La dichiarazione d'Indipendenza Americana

### INGLESE LICEO LINGUISTICO

ANNO	INDIRIZZO	ARGOMENTO
1	LL	The Education System in Great Britain and in the Usa ETwinning and internationalisation projects
2		The British and American Political System ETwinning and internationalisation projects
3		The Magna Carta International Organizations: the UNESCO ETwinning and internationalisation projects
4		International Organizations: the UN ETwinning and internationalisation projects
5		Racial discrimination and the fight for civil rights. ETwinning and internationalisation projects

### INGLESE LICEO DELLE SCIENZE UMANE

#### CLASSE PRIMA

Contenuti	Metodologie didattiche	Obiettivi di apprendimento		Valutazione
		Conoscenze	Competenze	
Social English: forme di cortesia	Presentazione in Power Point Filmati Flipped Classroom	Conoscere le principali forme di cortesia in L2, utili ad affrontare diverse situazioni di interazione	Sapersi orientare fra le varie situazioni comunicative in ambito sociale. Saper utilizzare un registro adeguato alla situazione. Essere consapevoli del valore delle regole della vita sociale. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sulla conoscenza di sé e degli altri e sul reciproco rispetto.	Osservazione degli alunni durante il lavoro in classe (interaction). Test su Google Classroom. Valutazione orale su eventuali attività di interazione. Test scritto.

## CLASSE SECONDA

Contenuti	Metodologie didattiche	Obiettivi di apprendimento		Valutazione
		Conoscenze	Competenze	
No Time to Waste: environment and recycling.	Presentazione in Power Point Flipped Classroom Debate	Acquisizione di nozioni di ecologia di base soprattutto inerenti al riciclo e alla salvaguardia dell'ambiente.	Saper fare paragoni in L2. Confrontarsi con i compagni in modo tollerante e rispettoso delle opinioni altrui. Consapevolezza del valore di comportamenti rispettosi dell'ambiente comune. Competenza digitale; uso corretto e efficace del web.	Osservazione degli alunni durante il lavoro in classe (debate). Test su Google Classroom.

## CLASSE TERZA

Contenuti	Metodologie didattiche	Obiettivi di apprendimento		Valutazione
		Conoscenze	Competenze	
Il sistema scolastico in UK	Presentazione in Power Point Lettura e analisi di testi Flipped Classroom Debate	Conoscere la differenza tra il sistema scolastico italiano e quello britannico	Saper fare paragoni in L2. Confrontarsi con i compagni in modo tollerante e rispettoso delle opinioni altrui. Consapevolezza del valore delle regole della vita democratica e scolastica. Competenza digitale; uso corretto e efficace del web.	Osservazione degli alunni durante il lavoro in classe (debate). Test su Google Classroom.

## CLASSE QUARTA

Contenuti	Metodologie didattiche	Obiettivi di apprendimento		Valutazione
		Conoscenze	Competenze	
Women's rights and gender equal opportunities	Lettura di testi Presentazione in Power Point Flipped Classroom Debate	Le principali tappe del cammino verso la parità di genere. Focus su alcune scrittrici e stralci delle loro opere e visione di video significativi.	Comprendere ed accettare il sistema di valori e principi tipico di una società democratica con particolare riferimento all'uguaglianza di genere e alla tolleranza. Consapevolezza del valore delle	Osservazione degli alunni durante il lavoro in classe (debate). Test su Google Classroom. Valutazione orale su eventuali presentazioni. Test scritto.

			<p>regole della vita democratica entro cui agire responsabilmente in libertà e con pari opportunità.          Confrontarsi con i compagni in modo tollerante e rispettoso delle opinioni altrui.          Competenza digitale; uso corretto ed efficace del web.</p>	
--	--	--	--	--

### **CLASSE QUINTA**

Contenuti	Metodologie didattiche	Obiettivi di apprendimento		Valutazione
		Conoscenze	Competenze	
Civil rights and racial discrimination	Lettura di testi Visione filmati Presentazione in Power Point Flipped Classroom Debate	Le principali tappe del cammino verso il superamento della discriminazione razziale. Focus su alcuni testi e autori (modulo che rientra nel programma di letteratura)	Comprendere ed accettare il sistema di valori e principi tipico di una società democratica con particolare riferimento all'uguaglianza e alla tolleranza. Consapevolezza del valore delle regole della vita democratica entro cui agire responsabilmente in libertà e con pari opportunità. Confrontarsi con i compagni in modo tollerante e rispettoso delle opinioni altrui. Competenza digitale; uso corretto ed efficace del web.	Osservazione degli alunni durante il lavoro in classe (debate). Test su Google Classroom. Valutazione orale su eventuali presentazioni. Test scritto.

**INGLESE ISTITUTO TECNICO ECONOMICO (AFM, SIA e TURISMO)**

**CLASSE PRIMA**

<b>School systems in UK/USA</b>				
<b>Contenuti</b>	<b>Metodologie didattiche</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>		<b>Valutazione</b>
		<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	
UK/US school system; confronto col sistema scolastico italiano Ore 2-3	Lezione partecipata con presentazione di materiali autentici di tipo cartaceo o multimediale	Conoscenza degli elementi principali dei sistemi scolastici dei 2 paesi e dei vocaboli specifici relativi	Saper descrivere i sistemi scolastici studiati, saper fare confronti col sistema scolastico italiano, saper esprimere valutazioni motivate su aspetti dei sistemi scolastici studiati	Prova scritta (comprensione testo o questionario)

<b>Holidays and festivals in UK/USA</b>				
<b>Contenuti</b>	<b>Metodologie didattiche</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>		<b>Valutazione</b>
		<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	
Holidays and Festivals in UK/US, confronto con l'Italia Ore 2-3	Lezione partecipata con eventuale presentazione di materiali autentici di tipo cartaceo o multimediale	Conoscenza degli elementi culturali legati ad alcune festività dei due paesi e dei vocaboli specifici relativi	Acquisire consapevolezza delle diversità culturali, saper fare confronti con l'Italia	Prova scritta (comprensione testo o questionario) Ev. produzione di presentazione multimediale (es. calendario)

**CLASSE SECONDA**

<b>Environmental issues</b>				
<b>Contenuti</b>	<b>Metodologie didattiche</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>		<b>Valutazione</b>
		<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	
Un tema ambientale (pollution, recycling, climate change, sustainable consumption ...) Ore 2-3	Lezione partecipata con presentazione di materiali autentici di tipo cartaceo o multimediale	Conoscenza degli elementi principali del tema trattato e dei vocaboli specifici relativi	Sollecitare la consapevolezza dell'impatto ambientale in relazione ai nostri stili di vita. Incoraggiare un consumo responsabile.	Prova scritta (comprensione testo o questionario). Eventuale produzione di presentazione multimediale (poster, opuscolo)

<b>Internet safety issues (v. anche classe terza)</b>				
<b>Contenuti</b>	<b>Metodologie didattiche</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>		<b>Valutazione</b>
		<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	
La sicurezza in rete Ore 2-3	Lezione partecipata con presentazione di materiali autentici di tipo cartaceo o multimediale	Conoscenza di espressioni e vocaboli specifici relativi ai rischi in rete	Riconoscere i principali rischi connessi all'uso di Internet, anche in relazione alla propria esperienza	Prova scritta (comprensione testo o questionario) Ev. produzione di materiale multimediale sul tema (es. quiz, presentazione ppt)

Human Rights				
Contenuti	Metodologie didattiche	Obiettivi di apprendimento		Valutazione
		Conoscenze	Competenze	
I diritti umani Ore 2	Lezione partecipata con presentazione di materiali autentici di tipo cartaceo o multimediale	Conoscenza degli elementi principali del tema trattato e dei vocaboli specifici relativi	Acquisire consapevolezza degli aspetti principali dei temi trattati, anche in relazione alla propria esperienza	Prova scritta (comprensione testo o questionario)

## CLASSE TERZA

Sustainable fashion				
Contenuti	Metodologie didattiche	Obiettivi di apprendimento		Valutazione
		Conoscenze	Competenze	
La sostenibilità nel settore della moda e abbigliamento Ore 2-3	Lezione partecipata con presentazione di materiali autentici di tipo cartaceo o multimediale	Conoscenza degli elementi principali del tema trattato e dei vocaboli specifici relativi	Sollecitare la consapevolezza dell'impatto ambientale in relazione ai nostri stili di vita. Incoraggiare un consumo responsabile.	Prova scritta (comprensione testo, questionario) Eventuale produzione di materiale multimediale (presentazione ppt)

English-speaking countries				
Contenuti	Metodologie didattiche	Obiettivi di apprendimento		Valutazione
		Conoscenze	Competenze	
Aspetti e particolarità culturali dei paesi anglofoni; confronto con l'Italia Ore 2-3	Lezione partecipata con presentazione di materiali autentici di tipo cartaceo o multimediale	Conoscenza dei concetti principali trattati e dei vocaboli specifici relativi	Comprendere i punti salienti di testi relativi al tema trattato. Saper fare confronti in un'ottica interculturale	Prova scritta (comprensione testo o questionario) Ev. produzione di presentazione multimediale

The United Kingdom				
Contenuti	Metodologie didattiche	Obiettivi di apprendimento		Valutazione
		Conoscenze	Competenze	
The Four Nations of UK Ore 2-3	Lezione partecipata con presentazione di materiali autentici di tipo cartaceo o multimediale	Conoscenza di aspetti caratteristici delle 4 nations del Regno Unito e dei vocaboli specifici relativi	Saper riconoscere gli elementi che differenziano le 4 nations. Comprendere i punti salienti di testi relativi al tema trattato	Prova scritta (comprensione testo o questionario) Ev. produzione di presentazione multimediale

Multicultural Britain				
Contenuti	Metodologie didattiche	Obiettivi di apprendimento		Valutazione
		Conoscenze	Competenze	
UK: a multicultural society Ore 4 (3+1 verifica)	Lezione partecipata con presentazione di materiali autentici di tipo cartaceo o multimediale	Aspetti e problematiche della multiculturalità sociale in UK. Espressioni e vocaboli specifici relativi al tema proposto	Partendo dall'analisi del caso specifico, sollecitare la riflessione sul tema delle migrazioni e sui propri atteggiamenti in	Osservazione durante il lavoro in classe. Test scritto o Test su Google Classroom

			contesti multiculturali	
--	--	--	-------------------------	--

<b>Digital Citizenship</b>				
<b>Contenuti</b>	<b>Metodologie didattiche</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>		<b>Valutazione</b>
		<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	
- 2030 Digital Compass: the European way for the digital decade - Safe web surfing: top tips for kids and teens - Safer Internet Day Ore 3 + verifica (4 ore totali)	Lezione partecipata con presentazione di materiali autentici di tipo cartaceo o multimediale	Aspetti e problematiche relative all'uso della Rete in ambito lavorativo e nel tempo libero.	Riflettere sui limiti entro i quali muoversi per la propria sicurezza e il rispetto degli altri. Saper distinguere fonti affidabili e usare mezzi per individuare Fake News e altri tranelli.	Prova scritta (comprensione testo o questionario)

#### **CLASSE QUARTA**

<b>Constitutions in UK and USA</b>				
<b>Contenuti</b>	<b>Metodologie didattiche</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>		<b>Valutazione</b>
		<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	
Magna Carta, UK: unwritten constitution; USA constitution: preamble, articles, amendments Ore 4	Lezione partecipata con presentazione di materiali autentici di tipo cartaceo o multimediale	Conoscenza degli elementi principali dei sistemi costituzionali di UK e USA e dei vocaboli specifici relativi	Saper riconoscere gli aspetti principali dei temi trattati, saper fare confronti tra i due Paesi e con l'Italia	Prova scritta (comprensione testo o questionario)

#### **CLASSE QUINTA**

<b>Institutions and government in UK and USA</b>				
<b>Contenuti</b>	<b>Metodologie didattiche</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>		<b>Valutazione</b>
		<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	
Istituzioni e governi di UK/USA; confronto con le istituzioni italiane Ore 4	Lezione partecipata con presentazione di materiali autentici di tipo cartaceo o multimediale	Conoscenza degli elementi principali delle istituzioni di UK e USA e dei vocaboli specifici relativi	Saper descrivere le istituzioni studiate, saper fare confronti, evidenziando similitudini e differenze	Prova scritta (comprensione testo o questionario)

### **FRANCESE ISTITUTO TECNICO ECONOMICO (AFM, SIA e TURISMO)**

#### **CLASSE PRIMA**

<b>Le système scolaire français</b>				
<b>Contenuti</b>	<b>Metodologie didattiche</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>		<b>Valutazione</b>
		<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	
Il sistema scolastico francese confronto con quello italiano. Il regolamento scolastico.	Lezione partecipata con presentazione di materiali autentici di tipo cartaceo o multimediale	Conoscenza degli elementi principali dei sistemi scolastici dei 2 paesi e dei vocaboli specifici relativi	Saper descrivere i sistemi scolastici studiati, saper fare confronti col sistema scolastico italiano	Prova orale e/o scritta su presentazioni prodotte dagli alunni e/o questionari e/o

Ore 4+1 per verifica				comprensioni scritte.
----------------------	--	--	--	-----------------------

**Personalités importantes (Jeanne d'Arc, Abbé Pierre, Coluche etc.)**

Contenuti	Metodologie didattiche	Obiettivi di apprendimento		Valutazione
		Conoscenze	Competenze	
Personalità importanti della società francese odierna e passata	Lezione partecipata con eventuale presentazione di materiali autentici di tipo cartaceo o multimediale.	Conoscenza della vita e del contributo che questi personaggi hanno dato alla società francese.	Acquisire consapevolezza degli aspetti principali dei temi trattati realizzando confronti e paralleli con grandi personalità italiane.	Prova orale e/o scritta su presentazioni prodotte dagli alunni e/o questionari e/o comprensioni scritte. Valutazione non indispensabile.

**CLASSE SECONDA**

**Environnement et bonnes pratiques environnementales**

Contenuti	Metodologie didattiche	Obiettivi di apprendimento		Valutazione
		Conoscenze	Competenze	
Un tema ambientale (Inquinamento, ecologia e buone pratiche per preservare l'ambiente) Ore 4 1 per verifica	Lezione partecipata con presentazione di materiali autentici di tipo cartaceo o multimediale	Conoscenza degli elementi principali del tema trattato e dei vocaboli specifici relativi	Acquisire consapevolezza degli aspetti principali dei temi trattati, anche in relazione alla propria esperienza	Prova orale e/o scritta su presentazioni prodotte dagli alunni e/o questionari e/o comprensioni scritte.

**CLASSE TERZA**

**La France administrative: la commune, le département, la région**

Contenuti	Metodologie didattiche	Obiettivi di apprendimento		Valutazione
		Conoscenze	Competenze	
Analisi degli enti territoriali francesi e confronto con quelli italiani. Analisi più dettagliata del funzionamento di un comune o di una regione Ore 4+1 per verifica	Lezione partecipata con presentazione di materiali autentici di tipo cartaceo o multimediale. Lavoro a gruppi: scegliere il sito di un comune italiano e di un comune francese (meglio se gemellati) e confrontare l'organigramma degli amministratori, gli assessorati e le loro competenze. Oppure, analisi del sito di una regione.	Conoscenza degli enti territoriali francesi comparati con quelli italiani. Lessico relativo.	Saper riconoscere gli aspetti principali dei temi trattati. Saper fare confronti in un'ottica interculturale. Sapersi orientare nella navigazione online di un sito francese (e anche italiano) di un'amministrazione pubblica.	Prova orale e/o scritta su presentazioni prodotte dagli alunni e/o questionari e/o comprensioni scritte.

## CLASSE QUARTA

<b>Les institutions politiques françaises</b>				
<b>Contenuti</b>	<b>Metodologie didattiche</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>		<b>Valutazione</b>
		<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	
Analisi delle Istituzioni politiche francesi e confronto con quelle italiane Ore 4+1 per verifica	Lezione partecipata con presentazione di materiali autentici di tipo cartaceo o multimediale	Conoscenza del sistema politico francese comparato con quello italiano. Lessico relativo	Saper riconoscere gli aspetti principali dei temi trattati, saper fare confronti in un'ottica interculturale	Prova orale e/o scritta su presentazioni prodotte dagli alunni e/o questionari e/o comprensioni scritte.

## CLASSE QUINTA

<b>Les Institutions européennes</b>				
<b>Contenuti</b>	<b>Metodologie didattiche</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>		<b>Valutazione</b>
		<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	
La société française d'aujourd'hui et ses problématiques  Ore 4+1 per verifica	Lezione partecipata con presentazione di materiali autentici di tipo cartaceo o multimediale			Prova orale e/o scritta su presentazioni prodotte dagli alunni e/o questionari e/o comprensioni scritte.

### **INGLESE ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO (MECCATRONICA, INFORMATICA e BIOTECNOLOGIE)**

## CLASSE PRIMA

<b>Il sistema scolastico in the UK e THE USA</b>				
<b>Contenuti</b>	<b>Metodologie didattiche</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>		<b>Valutazione</b>
		<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	
Il sistema scolastico inglese e americano a confronto con il sistema scolastico italiano.	- Presentazione in Power Point - Flipped Classroom - Debate - Lettura e analisi di testi - Visione filmati	Conoscenza degli elementi principali dei sistemi scolastici inglesi, americani e dei vocaboli relativi	Saper descrivere i sistemi scolastici studiati. Saper fare confronti con il sistema scolastico italiano.	Prova scritta (comprensione / questionario) o valutazione orale. Presentazioni PP dei lavori di ciascun gruppo alla classe.

<b>FESTIVITIES IN THE UK and THE USA</b>				
<b>Contenuti</b>	<b>Metodologie didattiche</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>		<b>Valutazione</b>
		<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	
Festivities in the UK and The USA and in the English-speaking counties	- Presentazione in Power Point - Flipped Classroom - Debate - Lettura e analisi di testi - Visione filmati	Conoscenza degli elementi culturali legati ad alcune festività in the UK and USA e dei vocaboli relativi	Acquisire consapevolezza delle diversità culturali. Saper fare confronti con l'Italia.	Prova scritta (comprensione / questionario) o valutazione orale. Presentazioni PP dei lavori di ciascun gruppo alla classe.

Contenuti	Metodologie didattiche	Obiettivi di apprendimento		Valutazione
		Conoscenze	Competenze	
UK School System	Presentazione in Power Point Visione filmati Lettura e analisi di testi	Conoscenza del sistema scolastico della Gran Bretagna	Acquisire consapevolezza delle diversità fra il sistema scolastico britannico e il sistema scolastico italiano.	Valutazione scritta

## CLASSE SECONDA

SPORT in THE UK and THE USA				
Contenuti	Metodologie didattiche	Obiettivi di apprendimento		Valutazione
		Conoscenze	Competenze	
Sport in the UK and the USA Education Systems in the English-speaking countries	- Presentazione in Power Point - Flipped Classroom - Debate - Lettura e analisi di testi - Visione filmati	Conoscenza degli sport maggiormente praticati in the UK and USA e dei vocaboli relativi. Conoscenza dei diversi sistemi scolastici nei paesi di lingua inglese (non solo americano e britannico) e confronto con il sistema italiano	Saper descrivere gli sport maggiormente praticati in the UK and the USA. Saper descrivere i sistemi scolastici dei paesi di lingua inglese. Saper fare confronti con l'Italia.	Prova scritta (comprensione / questionario) o valutazione orale. Presentazioni PP dei lavori di ciascun gruppo alla classe.

Contenuti	Metodologie didattiche	Obiettivi di apprendimento		Valutazione
		Conoscenze	Competenze	
The American Constitution: the three branches of government	Presentazione Power Point Lettura e analisi di testi Visione filmati	Conoscenza delle differenze e similitudini tra la Costituzione americana e quella italiana	Saper fare confronti	Prova scritta

### CLASSE TERZA

Contenuti	Metodologie didattiche	Obiettivi di apprendimento		Valutazione
		Conoscenze	Competenze	
History of the UK and USA Climate change, global warming- Pollution (indirizzo meccanico e biotecnologie) The Commonwealth of Nations - Colonialism (indirizzo informatica)	- Presentazione in Power Point - Flipped Classroom - Debate - Lettura e analisi di testi - Visione filmati	Acquisire conoscenze relative a: storia degli USA e del Regno Unito (meccanica - biotecnologie) il riscaldamento globale / Pollution (meccanica - biotecnologie) Il Commonwealth e il Colonialismo (informatica)	Acquisire consapevolezza delle diversità culturali. Saper fare confronti con l'Italia. Saper usare in modo efficace e corretto il web. Saper riferire il tema trattato. Sviluppare consapevolezza dei problemi inerenti la tematica trattata.	Prova scritta (comprensione / questionario) o valutazione orale Valutazione globale (test, partecipazione e atteggiamento nei confronti della tematica trattata) Presentazioni PP dei lavori di ciascun gruppo alla classe.

Contenuti	Metodologie didattiche	Obiettivi di apprendimento		Valutazione
		Conoscenze	Competenze	
Magna Charta e UNESCO	Presentazione Power Point Lettura e analisi di testi Visione filmati	Acquisire conoscenze relative al documento sui diritti umani e organizzazione UNESCO	Saper riferire i contenuti principali dei temi trattati e sviluppare consapevolezza del documento relativo ai diritti umani	Prova scritta

### CLASSE QUARTA

Contenuti	Metodologie didattiche	Obiettivi di apprendimento		Valutazione
		Conoscenze	Competenze	
English and American Government Recycling/ Reusing, Reducing.waste disposal (indirizzo meccanico e biotecnologie) Racism - Colonialism and Human Rights Movements (indirizzo informatica)	- Presentazione in Power Point - Flipped Classroom - Debate - Lettura e analisi di testi - Visione filmati	Acquisire conoscenze relative a: confronto tra le forme di governo americano, italiano e britannico (meccanica - biotecnologie). Il riciclo / smaltimento rifiuti (Meccatronica e biotecnologie). Racism - Colonialism and Human Rights Movements	Acquisire consapevolezza delle diversità culturali. Saper fare confronti con l'Italia. Saper riferire e argomentare il tema trattato. Sviluppare consapevolezza e spirito critico rispetto al tema trattato. Saper proporre soluzioni.	Prova scritta (comprensione / questionario) o valutazione orale. Valutazione globale (test, partecipazione, atteggiamento nei confronti della tematica trattata). Presentazioni PP dei lavori di ciascun gruppo alla classe.

## CLASSE QUINTA

Contenuti	Metodologie didattiche	Obiettivi di apprendimento		Valutazione
		Conoscenze	Competenze	
The European Union	- Presentazione in Power Point - Flipped Classroom - Debate - Lettura e analisi di testi - Visione filmati - Riflessione a coppie e discussione in classe	Acquisire conoscenze relative a: Unione Europea; Uso delle tecnologie (veicoli, robot e droni) per la salvaguardia ambientale (meccanica) Cibo sicuro? (biotecnologie) I social networks e i pericoli ad essi connessi (vamping, phishing, sexting... , sicurezza in Internet e dipendenza da Internet Conoscere i concetti di impronta digitale, reputazione digitale e strategie digitali di assunzione e come sono correlati tra loro. Rischi di un uso non corretto dei social media.	Acquisire consapevolezza delle diversità culturali. Saper fare confronti con l'Italia. Saper riferire e argomentare il tema trattato. Saper sviluppare consapevolezza e spirito critico rispetto al tema trattato. Saper proporre soluzioni. Consapevolezza ad un uso responsabile e costruttivo dei social media, anche in prospettiva della ricerca del lavoro.	Prova scritta (comprensione / questionario) o valutazione orale. Valutazione globale (test, partecipazione e atteggiamento nei confronti della tematica trattata). Presentazioni PP dei lavori di ciascun gruppo alla classe. Prova orale in cui l'alunno riflette anche sulla propria reputazione digitale e come può essere migliorata. Analisi di eventuali cambiamenti nelle abitudini social dopo il percorso di EC.
Green technology (indirizzo meccanico - biotecnologie)				
What is food safety? (indirizzo biotecnologie)				
Cybercrimes and cyber security Social networks and dangers (vamping, sexting, phishing), e-safety, Internet addiction (indirizzo informatica)				
Digital footprint, digital reputation, social recruiting (ITT informatica)				

### INGLESE ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO (MECCATRONICA, INFORMATICA e BIOTECNOLOGIE)

ANNO	INDIRIZZO	ARGOMENTO
1		Festivities in the UK and the USA School system in the UK and the USA
2	Informatica	Sports in the UK and the USA English Traditions - British and American governments
3	Meccanico e Biotecnologie Informatica	History of the UK and USA Global warming The Commonwealth of Nations - Colonialism
4	Meccanico e Biotecnologie Informatica	English and American Government Recycling Racism - Colonialism and Human Rights Movements
5	Meccanico  Biotecnologie Informatica	European Union The use of technology to save the environment What is food safety? Social networks and dangers (vamping, sexting, phishing), e-safety, Internet addiction...

## INGLESE MODA

ANNO	INDIRIZZO	ARGOMENTO
1	Moda	British festivals and traditions
2		British school system
3		History of the UK
4		Political systems in the UK (and the USA)
5		Civil rights and racial discrimination

## SPAGNOLO LICEO LINGUISTICO

### CLASSE PRIMA

Contenuti	Metodologie didattiche	Obiettivi di apprendimento		Valutazione
		Conoscenze	Competenze	
Las comunidades de España / Le regioni in Italia Oppure: las lenguas oficiales de España / los dialectos italianos	Presentazione in Power Point Flipped Classroom Debate Lettura e analisi di testi Visione filmati	Conoscere le differenze tra le realtà italiana e straniera. Conoscenza degli elementi principali del tema trattato e dei vocaboli specifici relativi.	Saper fare paragoni in LS. Confrontarsi con i compagni in modo tollerante e rispettoso delle opinioni altrui. Competenza digitale; uso corretto e efficace del web. Saper parlare degli aspetti principali dei temi trattati, anche in relazione alla propria esperienza.	Osservazione degli alunni durante il lavoro in classe (debate). Test su Google Classroom. Valutazione orale su eventuali presentazioni. Test scritto.

### CLASSE SECONDA

Contenuti	Metodologie didattiche	Obiettivi di apprendimento		Valutazione
		Conoscenze	Competenze	
Las comunidades de España / Le regioni in Italia Oppure: O las lenguas oficiales de España / los dialectos italianos	Presentazione in Power Point Flipped Classroom Debate Lettura e analisi di testi Visione filmati	Conoscere le differenze tra le realtà italiana e straniera. Conoscenza degli elementi principali del tema trattato e dei vocaboli specifici relativi.	Saper fare paragoni in L2. Confrontarsi con i compagni in modo tollerante e rispettoso delle opinioni altrui. Competenza digitale; uso corretto e efficace del web. Saper parlare degli aspetti principali dei temi trattati, anche in relazione alla propria esperienza	Osservazione degli alunni durante il lavoro in classe (debate). Test su Google Classroom. Valutazione orale su eventuali presentazioni. Test scritto.

### CLASSE TERZA

Contenuti	Metodologie didattiche	Obiettivi di apprendimento		Valutazione
		Conoscenze	Competenze	
Se possibile scambio o altra esperienza di contatto con la cultura spagnola.  La multiculturalidad	Presentazione in Power Point Flipped Classroom Debate Lettura e analisi di testi Visione filmati	Conoscere le differenze tra le realtà italiana e straniera. Conoscenza degli elementi principali del tema trattato e dei vocaboli specifici relativi.	Saper fare paragoni in L2. Confrontarsi con i compagni in modo tollerante e rispettoso delle opinioni altrui. Competenza digitale; uso corretto e efficace del web. Saper parlare degli aspetti principali dei temi trattati, anche in relazione alla propria esperienza Comprendere, attraverso la storia, la situazione contemporanea dello stato spagnolo.	Osservazione degli alunni durante il lavoro in classe (debate). Test su Google Classroom. Valutazione orale su eventuali presentazioni. Test scritto.

### CLASSE QUARTA

Contenuti	Metodologie didattiche	Obiettivi di apprendimento		Valutazione
		Conoscenze	Competenze	
Algunas particularidades del turismo español: los paradores, las rutas literarias turismo sostenible.  Se possibile scambio o altra esperienza di contatto con la cultura spagnola.  Incontro con Ufficio Europa del Camposampierese (se possibile)	Presentazione in Power Point Flipped Classroom Debate Lettura e analisi di testi Visione filmati	Conoscere le differenze tra le realtà italiana e straniera. Conoscenza degli elementi principali del tema trattato e dei vocaboli specifici relativi.	Saper fare paragoni in L2. Confrontarsi con i compagni in modo tollerante e rispettoso delle opinioni altrui. Competenza digitale; uso corretto ed efficace del web. Saper parlare degli aspetti principali dei temi trattati, anche in relazione alla propria esperienza. Comprendere che il turismo di massa non è l'unica soluzione, soprattutto in un contesto di salvaguardia dell'ambiente e rivalutazione delle risorse naturali, storiche e paesaggistiche di	Osservazione degli alunni durante il lavoro in classe (debate). Test su Google Classroom. -Valutazione orale su eventuali presentazioni. -Test scritto.

			un determinato luogo.	
--	--	--	-----------------------	--

## CLASSE QUINTA

Contenuti	Metodologie didattiche	Obiettivi di apprendimento		Valutazione
		Conoscenze	Competenze	
Los partidos políticos tradicionales y los movimiento. La prensa, las redes sociales y su uso.	Presentazione in Power Point Flipped Classroom Debate Lettura e analisi di testi Visione filmati	Conoscere le differenze tra le realtà italiana e straniera. Conoscenza degli elementi principali del tema trattato e dei vocaboli specifici relativi.	Confrontarsi con i compagni in modo tollerante e rispettoso delle opinioni altrui. Comprendere l'influenza reciproca tra stampa, social media e opinione pubblica.	Osservazione degli alunni durante il lavoro in classe (debate). Test su Google Classroom. Valutazione orale su eventuali presentazioni. -Test scritto.

## SPAGNOLO LICEO SCIENZE UMANE

ANNO	INDIRIZZO	ARGOMENTO
1	LSU	N.B.: nel I, II e III anno le tematiche di Ed. civica saranno le stesse del IV e V anno, proposte con un livello di lingua e complessità adatti alla conoscenza in LS del gruppo classe.
2		
3		
4		Organización política y territorial de España
5		Organización política y territorial de España Comparación entre dos países: España e Italia La monarquía parlamentaria española y la república parlamentaria italiana La Constitución española de 1978 y la Constitución italiana de 1948 Italia en Europa (1957) - España en Europa (1986) España Política (17 Comunidades Autónomas) - Italia Política (20 regiones)

## TEDESCO LICEO LINGUISTICO

### CLASSE SECONDA

Contenuti	Metodologie didattiche	Obiettivi di apprendimento		Valutazione
		Conoscenze	Competenze	
<i>Essen und Trinken:</i> Spezialitäten aus deutschsprachigen Ländern.	<i>Projektarbeit;</i> presentazioni orali alla classe; lettura e analisi di testi; visione filmati; simulazioni di situazioni reali	Conoscere la Landeskunde legata alle specialità culinarie dei paesi di lingua tedesca. Conoscere aspetti storici e di attualità legati al cibo. Conoscere il lessico relativo agli argomenti affrontati.	Saper fare paragoni in L2 tra le varie realtà presentate e confrontarle con la propria. Sviluppare la competenza digitale e un uso corretto ed efficace del web. Saper parlare degli aspetti principali dei temi trattati, anche in relazione	Valutazione di processo, prodotto e presentazione per il Projektarbeit, con opportuna griglia di valutazione.

			alla propria esperienza.	
--	--	--	--------------------------	--

### CLASSE TERZA

Contenuti	Metodologie didattiche	Obiettivi di apprendimento		Valutazione
		Conoscenze	Competenze	
Landeskunde Germania Bundesrepublik Deutschland: Föderalismus und Demokratie / Die 2 Ebenen der politischen Struktur in Deutschland – Bund und Land / Das Schulsystem in Deutschland. Ambiente ed eco-sostenibilità nei paesi di lingua tedesca (Umwelt und Nachhaltigkeit in Deutschland und in den anderen deutschsprachigen Ländern)	Lavori a coppie o di gruppo Presentazioni Power Point Flipped Classroom Lettura e analisi di testi Visione filmati Discussioni in classe Simulazioni di situazioni reali	Conoscere la Landeskunde dei paesi di lingua tedesca e gli argomenti affrontati. Conoscere aspetti di attualità legati ai paesi di lingua tedesca. Conoscere il lessico relativo agli argomenti affrontati.	Saper fare paragoni in L2 tra le varie realtà presentate e confrontarle con la propria. Sviluppare la competenza digitale e un uso corretto ed efficace del web. Saper parlare degli aspetti principali dei temi trattati, anche in relazione alla propria esperienza. Potenziare le capacità di argomentazione, di mediazione e di presa di posizione consapevole, di formazione e crescita personale e soprattutto di educazione alla democrazia.	Valutazione di processo, prodotto (materiali per il dibattito) e presentazione (dibattito im Plenum), con opportuna griglia di valutazione prodotta.

### CLASSE QUARTA

Contenuti	Metodologie didattiche	Obiettivi di apprendimento		Valutazione
		Conoscenze	Competenze	
Consumo ed eco-sostenibilità (Konsum, Mode und Nachhaltigkeit in Deutschland und in den anderen deutschsprachigen Ländern) Turismo sostenibile in Germania (nachhaltiger Tourismus in Deutschland und in den anderen deutschsprachigen Ländern) Riflessioni sulla Giornata della Memoria e sui Giusti nel mondo, Progetto	Lavori a coppie o di gruppo Presentazioni Power Point Flipped Classroom Lettura e analisi di testi Visione filmati Discussioni in classe Dibattiti	Conoscere la Landeskunde dei paesi di lingua tedesca e gli argomenti affrontati. Conoscere aspetti di attualità legati ai paesi di lingua tedesca. Conoscere il lessico relativo agli argomenti affrontati.	Saper fare paragoni in L2 tra le varie realtà presentate e confrontarle con la propria. Sviluppare la competenza digitale e un uso corretto ed efficace del web. Saper parlare degli aspetti principali dei temi trattati, anche in relazione alla propria esperienza. Potenziare le capacità di argomentazione,	Valutazione di processo, prodotto (materiali per il dibattito) e presentazione (dibattito im Plenum), con opportuna griglia di valutazione prodotta.

"Stolpersteine / Pietre di inciampo". Dibattito (Jugend debattiert) su temi di attualità come processo di educazione alla democrazia.			di mediazione e di presa di posizione consapevole, di formazione e crescita personale e soprattutto di educazione alla democrazia.	
--	--	--	--	--

## **CLASSE QUINTA**

Contenuti	Metodologie didattiche	Obiettivi di apprendimento		Valutazione
		Conoscenze	Competenze	
Ambiente e Sviluppo sostenibile, consumo ed eco-sostenibilità (Umwelt, Nachhaltigkeit und Konsum in Deutschland und in den anderen deutschsprachigen Ländern). Pari opportunità e parità di genere, Quote rosa: sì o no? Stesura di CV e lettera motivazionale, simulazione colloquio di lavoro. Riflessioni sulla Giornata della Memoria e sui Giusti nel mondo, Progetto "Stolpersteine / Pietre di inciampo".	Lavori a coppie o di gruppo Presentazioni Power Point Flipped Classroom Lettura e analisi di testi Visione filmati Discussioni in classe Dibattiti Simulazioni di situazioni reali, stesura di curriculum e lettera motivazionale, realizzazione di un breve video (1 minuto) di presentazione di sé e delle proprie competenze in tedesco.	Conoscere la Landeskunde dei paesi di lingua tedesca e gli argomenti affrontati. Conoscere aspetti di attualità legati ai paesi di lingua tedesca. Conoscere il lessico relativo agli argomenti affrontati.	Saper fare paragoni in L2 tra le varie realtà presentate e confrontarle con la propria. Sviluppare la competenza digitale e un uso corretto ed efficace del web. Saper parlare degli aspetti principali dei temi trattati, anche in relazione alla propria esperienza. Potenziare le capacità di argomentazione, di mediazione e di presa di posizione consapevole, di formazione e crescita personale e soprattutto di educazione alla democrazia.	Valutazione del lavoro al curriculum e lettera motivazionale (processo e prodotto); valutazione del prodotto (breve video di 1 minuto) di presentazione di sé e delle proprie competenze in tedesco (scheda di valutazione predisposta).

Per le classi prime e seconde non sono previsti moduli di Educazione Civica in lingua tedesca. Le docenti si riservano tuttavia la possibilità di svolgere alcune ore nel caso in cui si presentino esigenze specifiche delle classi.

## Dipartimento I.R.C.

---

### CLASSE QUARTA

Contenuti	Metodologie didattiche	Obiettivi di apprendimento		Valutazione
		Conoscenze	Competenze	
Attività con l'associazione Popoli insieme: "Progetto Finestre - storie di rifugiati".	Incontro di due ore.	Conoscere i termini legati al rifugiato, i flussi migratori e l'economia globale.	Ricostruire la storia di un rifugiato (sociale, economica, contesto).	Compito esperto.

ANNO	INDIRIZZO	ARGOMENTO
Tutti	Tutti	Giornata della Memoria Giornata della legalità Giornata dell'acqua
4 - 5	Tutti	Diritti universali Bioetica Etica (lavoro, ambiente ecc.) Il Lavoro nella Costituzione

## Dipartimento Scienze motorie

### CLASSE PRIMA

Nozioni di primo soccorso				
Contenuti	Metodologie didattiche	Obiettivi di apprendimento		Valutazione
		Conoscenze	Competenze	
Terminologia specifica (frattura, distorsione, lussazione, emorragia) e modalità di intervento; numeri utili in caso di emergenza, a cosa serve il DAE.	Lezioni frontali, libro in adozione, video e film, ausilio multimediale, lavoro di gruppo, approfondimento individuale, esperti, confronto tra docenti.	Ciascun docente modella l'insegnamento in relazione alle specificità dell'indirizzo di studi		A seconda della discrezione del docente e delle necessità del C.d.C.

### CLASSE SECONDA

FAIR PLAY				
Contenuti	Metodologie didattiche	Obiettivi di apprendimento		Valutazione
		Conoscenze	Competenze	
Rispetto delle regole. Rispetto dell'avversario. Rispetto dell'ambiente.	Lezioni frontali, libro in adozione, video e film, ausilio multimediale, lavoro di gruppo, approfondimento individuale, esperti, confronto tra docenti.	Ciascun docente modella l'insegnamento in relazione alle specificità dell'indirizzo di studi		A seconda della discrezione del docente e delle necessità del C.d.C.

### CLASSE TERZA

PLOGGING				
Contenuti	Metodologie didattiche	Obiettivi di apprendimento		Valutazione
		Conoscenze	Competenze	
Significato del termine. Storia del Plogging. Tipo di equipaggiamento. Il nostro contributo per il pianeta.	Lezioni frontali, libro in adozione, video e film, ausilio multimediale, lavoro di gruppo, approfondimento individuale, esperti, confronto tra docenti.	Ciascun docente modella l'insegnamento in relazione alle specificità dell'indirizzo di studi		A seconda della discrezione del docente e delle necessità del C.d.C.

<b>Corretti stili di vita</b>				
<b>Contenuti</b>	<b>Metodologie didattiche</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>		<b>Valutazione</b>
		<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	
Concetto di salute; Linee guida Oms; Alimentazione.	Lezioni frontali, libro in adozione, video e film, ausilio multimediale, lavoro di gruppo, approfondimento individuale, esperti, confronto tra docenti.	Ciascun docente modella l'insegnamento in relazione alle specificità dell'indirizzo di studi		A seconda della discrezione del docente e delle necessità del C.d.C.

#### **CLASSE QUARTA**

<b>Sport e disabilità</b>				
	<b>Metodologie didattiche</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>		<b>Valutazione</b>
		<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	
Concetto di disabilità e classificazione; Concetto di inclusione e sport d'inclusione; Le paraolimpiadi; Il valore aggiunto dello sport.	Lezioni frontali, libro in adozione, video e film, ausilio multimediale, lavoro di gruppo, approfondimento individuale, esperti, confronto tra docenti.	Ciascun docente modella l'insegnamento in relazione alle specificità dell'indirizzo di studi		A seconda della discrezione del docente e delle necessità del C.d.C.

<b>Il doping</b>				
	<b>Metodologie didattiche</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>		<b>Valutazione</b>
		<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	
Definizione; storia del doping; lotta contro il doping e Wada.	Lezioni frontali, libro in adozione, video e film, ausilio multimediale, lavoro di gruppo, approfondimento individuale, esperti, confronto tra docenti.	Ciascun docente modella l'insegnamento in relazione alle specificità dell'indirizzo di studi		A seconda della discrezione del docente e delle necessità del C.d.C.

**CLASSE QUINTA**

<b>Sport e razzismo</b>				
	<b>Metodologie didattiche</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>		<b>Valutazione</b>
		<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	
Concetto di razzismo; Il valore aggiunto dello sport; Casi nella storia.	Lezioni frontali, libro in adozione, video e film, ausilio multimediale, lavoro di gruppo, approfondimento individuale, esperti, confronto tra docenti.	Ciascun docente modella l'insegnamento in relazione alle specificità dell'indirizzo di studi		A seconda della discrezione del docente e delle necessità del C.d.C.

<b>Sport e politica</b>				
	<b>Metodologie didattiche</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>		<b>Valutazione</b>
		<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	
Olimpiadi e conflitti; Il valore aggiunto dello sport; Casi nella storia.	Lezioni frontali, libro in adozione, video e film, ausilio multimediale, lavoro di gruppo, approfondimento individuale, esperti, confronto tra docenti.	Ciascun docente modella l'insegnamento in relazione alle specificità dell'indirizzo di studi		A seconda della discrezione del docente e delle necessità del C.d.C.

## Dipartimento Matematica e Fisica (Liceo Scientifico)

### CLASSE PRIMA

<b>Analisi dati sull'impronta ecologica (DURATA 2 ORE)</b>				
Contenuti	Metodologie didattiche	Obiettivi di apprendimento		Valutazione
		Conoscenze	Competenze	
Riferite ad altre discipline: scienze – consumo d'acqua.	Cooperative learning	Percentuali. Indici di centralità e di variabilità.	Utilizzo della statistica nell'analisi dei dati raccolti.	Presentazione elaborati e analisi del fenomeno.
Consumo sostenibile.	Lezione frontale, simulazione on line, problem posing & problem solving. uso delle tecnologie informatiche	Foglio elettronico. Grafici.	Utilizzo delle funzionalità di base del foglio elettronico; analisi dei dati e dei grafici;	Presentazione elaborati e analisi del fenomeno

### CLASSE SECONDA

<b>Cinematica applicata alla sicurezza stradale (DURATA 2 ORE)</b>				
Contenuti	Metodologie didattiche	Obiettivi di apprendimento		Valutazione
		Conoscenze	Competenze	
Cinematica	Lezione frontale, simulazione on line, problem posing & problem solving.	Equazioni orarie del moto.	Analizzare e valutare un fenomeno fisico.	Verifica su problemi specifici.

### CLASSE TERZA

<b>Fisica applicata ai dispositivi di sicurezza (DURATA 2 ORE)</b>				
Contenuti	Metodologie didattiche	Obiettivi di apprendimento		Valutazione
		Conoscenze	Competenze	
Principi della dinamica; quantità di moto e teorema dell'impulso.	Lezione frontale, simulazione on line, problem posing & problem solving.	Dispositivi per la sicurezza (airbag, ABS, sistema GPS). Risparmio energetico.	Analizzare e valutare un fenomeno fisico.	Verifica su problemi specifici.
Effetto serra e l'impronta ecologica e/o energia eolica	Lezione frontale, utilizzo di app per analisi dei dati, problem posing & problem solving	Produzione di CO <sub>2</sub> ed impatto ambientale.	Analizzare e valutare un fenomeno fisico.	Verifica su problemi specifici.

**CLASSE QUARTA**

<b>Prevenzione delle ludopatie / l'azzardo del giocatore (spettacolo in streaming oppure lezione in classe) (DURATA 2 ORE)</b>				
<b>Contenuti</b>	<b>Metodologie didattiche</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>		<b>Valutazione</b>
		<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	
Probabilità.	Lezione frontale, simulazione on line, problem posing & problem solving, Conferenza o spettacolo on line	Definizioni di probabilità e teoremi sulla probabilità.	Calcolo della probabilità.	Verifica su problemi specifici.

<b>Modelli matematici in medicina e in salute (concentrazione dei farmaci, diffusione dell'epidemia, ecc.) (DURATA 2 ORE)</b>				
<b>Contenuti</b>	<b>Metodologie didattiche</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>		<b>Valutazione</b>
		<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	
Funzione esponenziale ed applicazioni	Lezione frontale, problem posing & problem solving	Funzione esponenziale e sue proprietà.	Analisi di un fenomeno e sua modellizzazione matematica.	Verifica su problemi specifici.

**In alternativa**

<b>Energia sostenibile (DURATA 2 ORE)</b>				
<b>Contenuti</b>	<b>Metodologie didattiche</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>		<b>Valutazione</b>
		<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	
Produzione energia elettrica da fonti rinnovabili	Lezione frontale, problem posing & problem solving	Campo elettrico, corrente elettrica, alternatore (l'auto elettrica)	Analisi di un fenomeno. Applicazione delle conoscenze fisiche in contesti reali.	Verifica su problemi specifici

# Dipartimento Matematica e Fisica (Liceo Linguistico e Scienze Umane)

## CLASSE PRIMA

Statistica: predisposizione di un questionario e raccolta dati (3 h)				
Contenuti	Metodologie didattiche	Obiettivi di apprendimento		Valutazione
		Conoscenze	Competenze	
Statistica descrittiva univariata: rilevazione statistica dei dati, sistemazione dei dati in tabelle, frequenze, rappresentazioni grafiche ed indici di posizione e di dispersione	Cooperative learning	Sviluppare la capacità di rappresentare ed interpretare i dati	Cogliere l'importanza dei metodi statistici nei vari ambiti scientifici e nella realtà in generale	Presentazione elaborati ed analisi del fenomeno

## CLASSE TERZA

Fisica. La cinematica applicata alla sicurezza stradale (2 h)				
Contenuti	Metodologie didattiche	Obiettivi di apprendimento		Valutazione
		Conoscenze	Competenze	
Moto rettilineo uniforme e uniformemente accelerato: tempo di reazione e di frenata	Lezione frontale Esercitazioni in classe Cooperative learning	Moto rettilineo uniforme e uniformemente accelerato: tempo di reazione e di frenata	Studiare il moto di un mezzo durante la frenata e comprenderne l'importanza in termini di sicurezza stradale	Da definire all'interno del Consiglio di Classe

## CLASSE QUARTA

Probabilità e gioco d'azzardo (2 h)				
Contenuti	Metodologie didattiche	Obiettivi di apprendimento		Valutazione
		Conoscenze	Competenze	
"L'azzardo del giocoliere": spettacolo di giocoleria che si trasforma in una lezione di matematica del gioco d'azzardo in cui il pubblico è invitato a riflettere sui concetti di probabilità, frequenza, rischio e rendimento di un gioco sino ad arrivare a capire il significato del	Conferenza-spettacolo tenuta da un esperto esterno (prof. Federico Benuzzi)	Probabilità classica (definizione) Frequenza Rischio Rendimento di un gioco	Comprendere il concetto di probabilità e la sua applicazione nel gioco d'azzardo, per far proprie motivazioni forti a non giocare d'azzardo.	Da definire all'interno del Consiglio di Classe

teorema dei grandi numeri.				
----------------------------	--	--	--	--

<b>Fisica applicata ai dispositivi di sicurezza (2 h)</b>				
<b>Contenuti</b>	<b>Metodologie didattiche</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>		<b>Valutazione</b>
		<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	
Applicazione dei principi della dinamica nei dispositivi di sicurezza	Lezione frontale Esercitazioni in classe Cooperative learning	Applicazione dei principi della dinamica nei dispositivi di sicurezza	Applicare i principi della dinamica per risolvere semplici problemi inerenti dispositivi di sicurezza e comprenderne l'importanza	Da definire all'interno del Consiglio di Classe

### **CLASSE QUINTA**

<b>Fisica. La trasformazione dell'energia: l'effetto Joule (1 h)</b>				
<b>Contenuti</b>	<b>Metodologie didattiche</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>		<b>Valutazione</b>
		<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	
Effetto Joule e sue applicazioni	Lezione frontale Esercitazioni in classe Cooperative learning	Effetto Joule e sue applicazioni	Riconoscere l'importanza dell'effetto Joule	Da definire all'interno del Consiglio di Classe

### **TUTTE LE CLASSI**

<b>Educazione alla cittadinanza digitale: calcolatrice scientifica / foglio di calcolo / Geogebra (1 h)</b>				
<b>Contenuti</b>	<b>Metodologie didattiche</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>		<b>Valutazione</b>
		<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	
Funzioni principali della calcolatrice scientifica o di un foglio di calcolo o di Geogebra	Utilizzo della LIM o del laboratorio	Conoscere le funzioni di alcuni strumenti informatici	Usare consapevolmente alcuni strumenti informatici	NO, matematica e/o fisica

## Dipartimento Matematica (Tecnici e Professionale)

### CLASSE PRIMA

Usiamo G-suite per la D.D.I. (2 ore)				
Contenuti	Metodologie didattiche	Obiettivi di apprendimento		Valutazione
		Conoscenze	Competenze	
Differenza tra account personale e scolastico. Conoscenza di: - GMail - Classroom - Moduli	Utilizzo di materiali forniti dall'animatore digitale. Prove pratiche di caricamento file (foto e pdf) in Classroom. Questionario disciplinare per la compilazione di Moduli Google. Visione degli elaborati digitali corretti. Condivisione di buone pratiche fra compagni.	L'account scolastico. La mail scolastica Classroom (stream e lavori del corso) Moduli Google	Uso consapevole degli strumenti informatici. Correttezza delle procedure e puntualità nella consegna dei file. Lettura delle correzioni nei file.	A discrezione del docente, con verifica scritta, orale o pratica.

Predisposizione di un questionario e tabulazione di dati (variabili e mutabili) / interpretazione e discussione (2 ore)				
Contenuti	Metodologie didattiche	Obiettivi di apprendimento		Valutazione
		Conoscenze	Competenze	
Svolgere una raccolta dati. Esecuzione tabella	Predisposizione di un questionario, predisposizione di una tabella	Conoscere le tabelle, le frequenze assolute e relative	Sapere elaborare una tabella	Si valuterà la completezza e l'ordine nella compilazione della tabella

### CLASSE SECONDA

Il censimento della popolazione italiana (2 ore)				
Contenuti	Metodologie didattiche	Obiettivi di apprendimento		Valutazione
		Conoscenze	Competenze	
Conoscere l'ISTAT. Conoscere le peculiarità del censimento come rilevazione statistica e come si è evoluto nel tempo. Il Questionario per il censimento generale della popolazione e delle abitazioni.	Ricerca autonoma dello studente del significato e delle caratteristiche del censimento. Lettura condivisa del questionario per il censimento della popolazione e delle abitazioni.	Significato del censimento e delle modalità di rilevazione. Significato dei termini usati nel questionario per il censimento.	Saper rispondere alle domande del questionario usato nel censimento in relazione a se stessi e ai componenti della propria famiglia.	A discrezione del docente, con verifica o relazione.

<b>Predisposizione di un grafico a torta e un grafico a colonne / interpretazione e discussione (2 ore)</b>				
Contenuti	Metodologie didattiche	Obiettivi di apprendimento		Valutazione
		Conoscenze	Competenze	
Svolgere una raccolta dati – esecuzione grafici	Predisposizione di un grafico a torta per i comuni e un grafico a colonne	Conoscere i grafici da utilizzare nelle rappresentazioni statistiche	Sapere elaborare una tabella e realizzare un grafico a torta o un grafico a colonne	Si valuterà la completezza del grafico

### **CLASSE TERZA**

<b>Educazione alla cittadinanza digitale (2 ore con informatica)</b>				
Contenuti	Metodologie didattiche	Obiettivi di apprendimento		Valutazione
		Conoscenze	Competenze	
Valutare la correttezza del comportamento nell'uso dei social network	Utilizzo di esempi dalla rete e discussione con la classe	Normativa sulla privacy	Sapere utilizzare internet e valutare le informazioni	Si valuterà la partecipazione alla discussione

<b>Educazione problema di scelta tra varie opzioni (modello lineare e quadratico) (2 ore)</b>				
Contenuti	Metodologie didattiche	Obiettivi di apprendimento		Valutazione
		Conoscenze	Competenze	
Applicazioni matematiche per lo studio e l'analisi di problemi di realtà	Lezione partecipata per la risoluzione di problemi economici attraverso strumenti matematici	Conoscenza dei significati: pagamento in contanti o rateale; confronto tra varie opzioni contrattuali. Gli strumenti matematici (equazioni, disequazioni, funzioni, grafici) per l'analisi dei problemi di realtà	Comprendere un problema economico, traducendo le informazioni in senso matematico. Risolvere problemi di realtà valutando diverse strategie e analizzando le soluzioni ottenute	A discrezione del docente, con verifica scritta, orale o pratica.

<b>Capacità contributiva e criteri di progressività (2/3 ore)</b>				
Contenuti	Metodologie didattiche	Obiettivi di apprendimento		Valutazione
		Conoscenze	Competenze	
Art. 53 della Costituzione e di altre normative inerenti al tema. Applicazioni matematiche per lo studio e l'analisi di problemi di realtà.	Utilizzo di materiali proposti dalla docente o su siti per la ricerca dei contenuti legislativi ed economici. Lezione partecipata per la risoluzione di problemi economici attraverso strumenti matematici	Conoscenza dei significati: - capacità contributiva - progressività dell'imposta - reddito imponibile - scaglioni d'imposta - flat tax Gli strumenti matematici (equazioni, disequazioni, funzioni, grafici) per l'analisi dei problemi di realtà	Saper distinguere imposte proporzionali da imposte progressive. Comprendere un problema economico, traducendo le informazioni in senso matematico. Risolvere problemi di realtà valutando diverse strategie e analizzando le soluzioni ottenute	A discrezione del docente, con verifica scritta, orale o pratica.

<b>Rappresentare un fenomeno sociale</b>				
<b>Contenuti</b>	<b>Metodologie didattiche</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>		<b>Valutazione</b>
		<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	
Svolgere una raccolta dati su un argomento di interesse comune definito dopo una discussione in classe per gruppi	Rappresentarlo graficamente utilizzando il mezzo grafico più opportuno. Esposizione alla classe	Grafici a dispersione, torta, linee	Sapere utilizzare i grafici con Excel	Si valuterà la completezza del grafico e la qualità dell'esposizione.

#### **CLASSE QUARTA**

<b>L'acquisto della prima casa - modalità finanziarie</b>				
<b>Contenuti</b>	<b>Metodologie didattiche</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>		<b>Valutazione</b>
		<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	
Svolgere una raccolta dati relativamente ad un immobile di interesse (su portale online o da volantino agenzia immobiliare). Pensare di cercare un finanziamento (portale Agos o Findomestic) come fosse prima casa ipotizzando una capacità economica	Predisporre un piano di ammortamento alla francese. Esposizione alla classe	Rendite periodiche a rata costante, ammortamento, vari argomenti di matematica finanziaria	Sapere impostare la ricerca della rata conoscendo i parametri della rendita	Si valuterà la relazione esplicativa e la completezza della ricerca

#### **CLASSE QUARTA o QUINTA**

<b>Probabilità e gioco d'azzardo / ludopatia (circa 2 ore)</b>				
<b>Contenuti</b>	<b>Metodologie didattiche</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>		<b>Valutazione</b>
		<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	
Relazione sul calcolo delle probabilità e ludopatia.	Partecipazione a spettacolo su ludopatia e calcolo delle probabilità	Probabilità elementare, giochi d'azzardo	Sapere applicare il calcolo delle probabilità a semplici casi di vita	Si valuterà la relazione sullo spettacolo (a discrezione del docente)

**CLASSE QUINTA**

<b>Scegliere tra il pagamento in contanti e il pagamento a rate di un bene</b>				
<b>Contenuti</b>	<b>Metodologie didattiche</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>		<b>Valutazione</b>
		<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	
Svolgere una raccolta dati relativamente ad un bene di interesse (su portale online o da volantino venditore). Pensare di cercare un finanziamento (portale Agos o Findomestic) e pensare di pagarlo in contanti ipotizzando una capacità economica	Confrontare il pagamento a rate con quello in contanti. Esposizione alla classe.	Rendite periodiche a rata costante, ammortamento, vari argomenti di matematica finanziaria. Criterio di scelta della attualizzazione	Sapere impostare la ricerca della rata conoscendo i parametri della rendita	Si valuterà la relazione esplicativa e la completezza della ricerca

<b>Modellizzazione matematica di un fenomeno sociale (2 ore)</b>				
<b>Contenuti</b>	<b>Metodologie didattiche</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>		<b>Valutazione</b>
		<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	
Lettura di un problema (economico e sociale) e sua interpretazione matematica	Lezione partecipata	Equazioni differenziali e rappresentazione grafica della soluzione trovata; Retta dei minimi quadrati	Velocità come derivata di una funzione (velocità di diffusione di un virus, variazione della domanda di un bene in base all'offerta; costo e ricavo marginale, velocità di assorbimento di un farmaco) Interpolazione dei dati	Verifica scritta

<b>Il Codice Fiscale - Il Codice IBAN</b>				
<b>Contenuti</b>	<b>Metodologie didattiche</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>		<b>Valutazione</b>
		<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	
Il Codice Fiscale e le sue caratteristiche. Il Codice bancario IBAN e le sue caratteristiche. Il numero di controllo di un codice.	Lezione partecipata con utilizzo di materiale predisposto dal docente. Ricerche da parte dello studente. Attività pratica con Codici Fiscali e IBAN reali.	Conoscere la composizione del Codice Fiscale e del Codice IBAN. Il problema della "omocodia". Conoscere l'utilità dei numeri di controllo	Saper dedurre le varie informazioni dato un Codice Fiscale. Determinare un Codice Fiscale noti gli elementi dell'utente. Saper comprendere un Codice bancario IBAN. Saper determinare un codice di controllo.	A discrezione del docente.

**INDIRIZZO INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY  
ARTICOLAZIONE ARTIGIANALE - OPZIONE PRODUZIONE TESSILI-SARTORIALI**

**CLASSE PRIMA**

<b>Usiamo G suite per la D.D.I. (2 ore)</b>				
<b>Contenuti</b>	<b>Metodologie didattiche</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>		<b>Valutazione</b>
		<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	
Differenza tra account personale e scolastico. Conoscenza di: - GMail - Classroom - Moduli	Utilizzo di materiali forniti dall'animatore digitale. Prove Pratiche di caricamento file (foto e pdf) in Classroom. Questionario disciplinare per la compilazione di Moduli Google. Visione degli elaborati digitali corretti. Condivisione di buone pratiche fra compagni.	L'account scolastico. La mail scolastica. Classroom (stream e lavori del corso). Moduli Google.	Uso consapevole degli strumenti informatici. Correttezza delle procedure e puntualità nella consegna dei file. Lettura delle correzioni nei file.	A discrezione del docente, con verifica scritta, orale o pratica.

**CLASSE SECONDA**

<b>Educazione stradale (2 ore)</b>				
<b>Contenuti</b>	<b>Metodologie didattiche</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>		<b>Valutazione</b>
		<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	
Educazione stradale: organi e strumenti di controllo, segnaletica stradale, norme sulla sicurezza, documenti.	Visione di un video. Presentazione in Power Point dei principali contenuti del video. Predisposizione di un grafico per confrontare gli incidenti accaduti nel 2019 e nel 2020.	Grafici e il programma PP	Saper elaborare una tabella e realizzare un grafico. Saper creare una presentazione in Power Point	Si valuterà la partecipazione e il lavoro di gruppo di presentazione del PP

**CLASSE TERZA**

<b>Educazione alla cittadinanza digitale (2 ore)</b>				
<b>Contenuti</b>	<b>Metodologie didattiche</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>		<b>Valutazione</b>
		<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	
La correttezza del comportamento nell'uso dei social network	Utilizzo di esempi dalla rete e discussione con la classe	Normativa sulla privacy	Saper utilizzare internet e saper valutare le informazioni	Si valuterà la partecipazione alla discussione

#### CLASSE QUARTA

<b>Probabilità e gioco d'azzardo / ludopatia (2 ore)</b>				
<b>Contenuti</b>	<b>Metodologie didattiche</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>		<b>Valutazione</b>
		<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	
Calcolo delle probabilità e ludopatia	Partecipazione ad una conferenza "l'azzardo del giocoliere"	Probabilità elementare e gioco d'azzardo	Saper applicare la probabilità classica a semplici casi	Relazione di gradimento sulla conferenza (a discrezione del docente)

#### CLASSE QUINTA

<b>Analisi fenomeno sociale dal punto di vista grafico: lettura critica dei dati del Covid (2 ore)</b>				
<b>Contenuti</b>	<b>Metodologie didattiche</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>		<b>Valutazione</b>
		<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	
Tabelle e grafici	Visione di un video sui dati del COVID-19	Come si costruisce un grafico partendo da una serie di dati	Saper leggere un grafico e trarre le corrette informazioni	Partecipazione e analisi critica dei risultati

## Dipartimento Scienze naturali (Licei)

### CLASSE PRIMA (di tutto l'Istituto)

Prevenzione al tabagismo				
Contenuti	Metodologie didattiche	Obiettivi di apprendimento		Valutazione
		Conoscenze	Competenze	
<p>Dipendenza dal fumo di sigaretta: - le sostanze nocive nelle sigarette e i danni sulla salute; - il concetto di dipendenza; - le pressioni sociali e dei media nei confronti del fumo di tabacco.</p> <p>totale 4 ore</p>	<p>Lezione dialogata, privilegiando l'ascolto degli studenti e valorizzando i loro interventi. Confronto tra pari: World Café. Visione di materiali multimediali - brevi video o presentazioni. Eventuale partecipazione al progetto della regione Veneto (Smoke free class)</p>	<p>Conoscere il contenuto delle sigarette e di altri prodotti costituiti da tabacco, in particolare dopo la loro combustione e conoscere i loro effetti sulla salute. Conoscere l'azione della nicotina come sostanza psicoattiva.</p>	<p>Sviluppare una consapevolezza sulle conseguenze negative della sigaretta sulla salute umana, anche come fattore di rischio per la caduta in ulteriori forme di dipendenza, ad esempio, nell'uso di altre droghe. Avere consapevolezza dell'influenza dei media e della società sull'abitudine al fumo. Comprendere l'importanza del rispetto delle regole. Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la convivenza civile e la tutela e il rispetto delle persone.</p>	<p>Verifica scritta: test a risposta multipla o questionario o moduli Google.</p>

I rifiuti: problema e risorsa				
Contenuti	Metodologie didattiche	Obiettivi di apprendimento		Valutazione
		Conoscenze	Competenze	
<p>In alternativa si seguirà uno dei tre precorsi proposti: - Analisi dei rifiuti; - Riduzioni dei rifiuti. Nuovo modello economico; - Non mi abbandonare.</p>	<p>Lezioni frontali Incontri con esperti Utilizzo materiali diversi (video, Power Point...) trovati nel sito ETRA</p>	<p>Concetto di rifiuto Concetto di riciclo e di riuso Concetto di risorsa</p>	<p>Consapevolezza dell'importanza di preservare le risorse e di riciclare i rifiuti, all'interno di un modello di economia circolare. Consapevolezza dell'importanza della responsabilità personale.</p>	<p>Verifica scritta: test a risposta multipla o questionario o moduli Google.</p>

**CLASSE SECONDA** (di tutto l'Istituto) oppure **CLASSE TERZA** (Liceo Scientifico)

La risorsa acqua e il risparmio idrico				
Contenuti	Metodologie didattiche	Obiettivi di apprendimento		Valutazione
		Conoscenze	Competenze	
L'importanza della risorsa acqua. Si sceglie uno dei percorsi indicati: - Qualità dell'acqua e risparmi idrico - Microrganismi e depurazione	Incontri con esperti dell'ETRA Lezione in classe: frontale, dialogata, dibattito; Attività di laboratorio di analisi dell'acqua potabile.	Acqua come risorsa. Importanza di mantenerne quantità e qualità. Importanza dei depuratori delle acque reflue urbane	Essere consapevoli della responsabilità dei comportamenti individuali nel mantenere la qualità dell'acqua.	Verifica scritta: test a risposta multipla o questionario o moduli Google.

**CLASSE SECONDA, TERZA, QUARTA e QUINTA** (Licei)

Inquinamento				
Contenuti	Metodologie didattiche	Obiettivi di apprendimento		Valutazione
		Conoscenze	Competenze	
Esempi di incidenti e/o attività umane che hanno causato gravi casi di inquinamento all'aria, all'acqua e al suolo.	Lezioni in classe. Interazione con esperti che possono intervenire all'interno di alcuni progetti.	Concetto di ecosistema e relazioni fra le diverse sfere del pianeta. Concetto di impatto ambientale delle attività umane.	Consapevolezza delle conseguenze dell'attività umana sull'ambiente e la salute dell'uomo. Importanza dell'economia circolare.	Verifica scritta: test a risposta multipla o questionario o moduli Google.

**CLASSE PRIMA e SECONDA** (Tecnici, Professionale e Liceo Scienze Umane)  
**CLASSE SECONDA, TERZA, QUARTA e QUINTA** (Liceo Scientifico e Linguistico)

Prevenzione alle dipendenze				
Contenuti	Metodologie didattiche	Obiettivi di apprendimento		Valutazione
		Conoscenze	Competenze	
Droghe ed alcool: tossicità e metabolismo; Dipendenza; Effetti dell'abuso sulla salute: aumento degli incidenti stradali; dipendenza e salute.	Lezione dialogata privilegiando l'ascolto degli studenti e valorizzando i loro interventi. Visione di materiali multimediali (brevi video o presentazioni). Uso del libro di testo.	Conoscere alcune sostanze contenute nelle droghe, le conseguenze della loro combustione, del loro consumo e conoscere i loro effetti sul corpo umano.	Riflettere sul proprio stile di vita e sul fatto che ogni azione che compio sul mio corpo ha delle conseguenze. Rendere consapevoli delle conseguenze negative delle droghe sia sulla salute umana sia sulla collettività, anche come fattore di rischio per gli incidenti stradali e per la caduta in ulteriori forme di dipendenza. Considerare che ci sono più vantaggi nel non assumere	Verifica scritta: test a risposta multipla o questionario o moduli Google.

			droghe che svantaggi.	
--	--	--	-----------------------	--

**CLASSE TERZA, QUARTA e QUINTA** (Lico Scientifico e Linguistico)

Le cellule staminali				
Contenuti	Metodologie didattiche	Obiettivi di apprendimento		Valutazione
		Conoscenze	Competenze	
Dopo aver affrontato l'argomento da un punto di vista scientifico e biotecnologico si approfondirà da un punto di vista etico e delle implicazioni di cittadinanza.	Lettura di articoli scientifici. Visione di video. Dibattito in classe. Eventuali seminari con esperti.	Sapere cosa si intende per cellule staminali e qual è il loro ruolo all'interno di un organismo pluricellulare.	Essere consapevoli del significato dell'utilizzo di cellule staminali a scopo terapeutico e biotecnologico e delle implicazioni etiche che questo comporta.	Verifica scritta: test a risposta multipla o questionario o moduli Google.

**CLASSE QUARTA** (di tutto l'Istituto)

Incontri con volontari AVIS e con volontari ADMO				
Contenuti	Metodologie didattiche	Obiettivi di apprendimento		Valutazione
		Conoscenze	Competenze	
Cosa sono AVIS e ADMO, di cosa si occupano e quali obiettivi si prefiggono	Attività di preparazione in classe (1 ora). Interventi con volontari AVIS (2 ore) e con volontari ADMO (2 ore) (modalità online). Attività di riflessione in classe post intervento (1 ora)	Sapere come tali enti operano. Sapere quali sono i requisiti per donare, come si diventa donatori e come si svolge la donazione	Comprendere l'importanza della donazione come atto volontario e gratuito di grande valore civico e di grande solidarietà umana in tutta sicurezza.	Dibattito in classe o relazione scritta.

**CLASSE QUARTA e QUINTA** (Liceo Scientifico)

La chimica verde				
Contenuti	Metodologie didattiche	Obiettivi di apprendimento		Valutazione
		Conoscenze	Competenze	
I prodotti chimici e la loro impronta sul pianeta. Concetto di riciclo: meccanico, chimico, termico.	Lettura di articoli scientifici; Visione di video e/o di PowerPoint; Dibattito in classe; Eventuali seminari con esperti	I principi della green chemistry. Economia circolare. I documenti di COP26	Essere consapevoli delle implicazioni e dell'impatto che questi materiali potranno avere sull'ecosistema. Adottare comportamenti che tendano ad un'economia di tipo circolare	Verifica scritta: test a risposta multipla o questionario o moduli Google.

**CLASSE QUINTA** (Liceo Scientifico)

<b>Gli organismi geneticamente modificati</b>				
<b>Contenuti</b>	<b>Metodologie didattiche</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>		<b>Valutazione</b>
		<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	
Vantaggi e implicazioni derivanti dagli impieghi degli OGM: dopo aver affrontato l'argomento da un punto di vista scientifico e biotecnologico si approfondirà da un punto di vista etico.	Lettura di articoli scientifici; Visione di video e/o di PowerPoint; Dibattito in classe; Eventuali seminari con esperti	Sapere cosa si intende per OGM e in che ambiti si usano	Essere consapevoli del significato dell'utilizzo di animali, vegetali e microrganismi OGM a scopo di ricerca, terapeutico e biotecnologico.	Verifica scritta: test a risposta multipla o questionario o moduli Google.

<b>I polimeri della plastica</b>				
<b>Contenuti</b>	<b>Metodologie didattiche</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>		<b>Valutazione</b>
		<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	
Quali sono i principali tipi di polimeri plastici (ed eventualmente come vengono prodotti). Concetto di riciclo: meccanico, chimico, termico. Smaltimento dei rifiuti della plastica.	Lettura di articoli scientifici; Visione di video e/o di PowerPoint; Dibattito in classe; Eventuali seminari con esperti	Il problema dello smaltimento dei polimeri della plastica. Concetto di biodegradabilità e compostabilità. Il problema delle microplastiche. Che cosa si intende per green chemistry.	Essere consapevoli delle implicazioni e dell'impatto che questi materiali potranno avere sull'ecosistema. Sapere come riciclare e/o smaltire i rifiuti della plastica. Adottare comportamenti che limitino l'impiego della plastica e tendano ad un'economia di tipo circolare.	Verifica scritta: test a risposta multipla o questionario o moduli Google.

**TETTE LE CLASSI** (di tutto l'Istituto)

<b>Virus ed epidemie</b>				
<b>Contenuti</b>	<b>Metodologie didattiche</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>		<b>Valutazione</b>
		<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	
Conoscenza sui virus e la loro diffusione. Principali malattie virali. I vaccini. Diffusione di conoscenze chiare sul virus Sars Cov-2 e sull'epidemia da esso provocata.	Lezione per i contenuti di fondo sul virus e i vaccini. Uso del materiale (PowerPoint e materiale multimediale) preparato dal dipartimento di Scienze Naturali. Riflessione in classe.	I virus. Le malattie virali (principali). Il virus SARS CoV-2. Modalità di contagio. La malattia. I farmaci. I vaccini.	Aumento della consapevolezza di come i comportamenti individuali possano incidere sulla diffusione dell'epidemia. Assunzione di responsabilità per comportamenti atti a contenere l'ulteriore diffusione del virus	Verifica scritta: test a risposta multipla o questionario o moduli Google.

# Dipartimento Chimica, Fisica, Scienze, Geografia (Tecnici e Professionale)

## CHIMICA INDIRIZZI TECNICI

### CLASSE PRIMA e SECONDA

Contenuti	Metodologie didattiche	Obiettivi di apprendimento		Valutazione
		Conoscenze	Competenze	
Tutela dell'ambiente (2 ore)	Lezione dialogata privilegiando l'ascolto degli studenti e valorizzando i loro interventi; Visione di materiali multimediali, brevi video o presentazioni; Uso del libro di testo.	Il suolo Le acque	Conoscere le conseguenze del consumo di cibi non di stagione	Un'interrogazione orale oppure un test scritto o un elaborato multimediale
Gestione dei rifiuti (2 ore)		Trattamenti degli alimenti Packaging	Conoscere le conseguenze del consumo di cibi eccessivamente processati	
L'energia (2 ore)		Uso efficiente delle risorse	Conoscere e comprendere lo spreco di energia causato dal trasporto di alimenti.	

## CHIMICA ORGANICA INDIRIZZO BIOTECNOLOGIE

### CLASSE TERZA

Contenuti	Metodologie didattiche	Obiettivi di apprendimento		Valutazione
		Conoscenze	Competenze	
Le microplastiche (2 ore)	Lezione dialogata privilegiando l'ascolto degli studenti e valorizzando i loro interventi; Visione di materiali multimediali, brevi video o presentazioni; Uso del libro di testo.	Conoscere quali sono le piccole particelle di plastica che inquinano i nostri mari e oceani. I polimeri degradabili.	Conoscere e comprendere le conseguenze delle microplastiche sulla salute e sull'ambiente. Sviluppare una coscienza ambientale ed un atteggiamento responsabile dell'utilizzo della plastica.	Un'interrogazione orale oppure un test scritto o un elaborato multimediale
Sani stili di vita: educazione alimentare e all'attività fisica corretta (1 ora)		Principi nutritivi, loro funzione e alimenti in cui si trovano. Gli idrocarburi policiclici aromatici e il cancro.	Saper individuare per ogni alimento i principi nutritivi prevalenti e conoscere le principali conseguenze di una dieta scorretta e della sedentarietà.	

## CLASSE QUARTA

Contenuti	Metodologie didattiche	Obiettivi di apprendimento		Valutazione
		Conoscenze	Competenze	
Le microplastiche (3 ore)	Lezione dialogata privilegiando l'ascolto degli studenti e valorizzando i loro interventi; Visione di materiali multimediali, brevi video o presentazioni; Uso del libro di testo.	Conoscere quali sono le piccole particelle di plastica che inquinano i nostri mari e oceani. I polimeri degradabili.	Conoscere e comprendere le conseguenze delle microplastiche sulla salute e sull'ambiente. Sviluppare una coscienza ambientale ed un atteggiamento responsabile dell'utilizzo della plastica.	Un'interrogazione orale oppure un test scritto o un elaborato multimediale

## CHIMICA ANALITICA INDIRIZZO BIOTECNOLOGIE

### CLASSE TERZA

Contenuti	Metodologie didattiche	Obiettivi di apprendimento		Valutazione
		Conoscenze	Competenze	
La chimica sostenibile: la Green Chemistry (3 ore)	Lezione dialogata privilegiando l'ascolto degli studenti e valorizzando i loro interventi; Visione di materiali multimediali, brevi video o presentazioni; Uso del libro di testo.	Conoscere i principi della Green Chemistry e il funzionamento dei catalizzatori. Le energie alternative: i vantaggi dell'Idrogeno.	Comprendere l'esistenza di un approccio più responsabile e sostenibile della chimica; Comprendere il ruolo fondamentale dei catalizzatori.	Un'interrogazione orale oppure un test scritto o un elaborato multimediale

### CLASSE QUARTA

Contenuti	Metodologie didattiche	Obiettivi di apprendimento		Valutazione
		Conoscenze	Competenze	
Gli accumulatori per l'energia sostenibile (3 ore)	Lezione dialogata privilegiando l'ascolto degli studenti e valorizzando i loro interventi; Visione di materiali multimediali, brevi video o presentazioni; Uso del libro di testo.	Conoscere le varie tipologie di batterie e i loro usi.	Comprendere il ruolo svolto dagli accumulatori di energia.	Un'interrogazione orale oppure un test scritto o un elaborato multimediale

## CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA INDIRIZZO BIOTECNOLOGIE

### CLASSE QUINTA

Contenuti	Metodologie didattiche	Obiettivi di apprendimento		Valutazione
		Conoscenze	Competenze	
Chimica Verde e sintesi farmaceutica (caso dell'ibuprofene). Tempi 2h (lavoro a gruppi in ppt)	Lezione dialogata privilegiando l'ascolto degli studenti e valorizzando i loro interventi; Visione di materiali multimediali, brevi video o presentazioni; Uso del libro di testo.	Conoscere i principi della Green Chemistry e la sua applicazione nel settore farmaceutico. Riferimenti a scoperte e premi Nobel (attuale Nobel per la chimica per organocatalisi)	Comprendere l'esistenza di un approccio più responsabile e sostenibile della chimica.	Un'interrogazione orale oppure un test scritto o un elaborato multimediale

## FISICA INDIRIZZI TECNICI

### CLASSE PRIMA

Contenuti	Metodologie didattiche	Obiettivi di apprendimento		Valutazione
		Conoscenze	Competenze	
L'atteggiamento metodologico scientifico nella analisi dei fenomeni naturali e artificiali che condizionano lo sviluppo tecnologico e sociale.	Lezione dialogata privilegiando l'ascolto degli studenti e valorizzando i loro interventi; Visione di materiali multimediali, brevi video o presentazioni; Uso del libro di testo.	La nascita e lo sviluppo del metodo scientifico: storia ed evoluzione dell'indagine scientifica.	Capire come lavora la scienza.	Un'interrogazione orale oppure un test scritto o un elaborato multimediale
La sicurezza e il CODICE DELLA STRADA: rispettare le regole per ridurre i rischi.		Conoscere quali sono le leggi fisiche che regolano il moto dei mezzi di locomozione. Conoscere come si calcola la velocità, come il suo valore ha effetti nel caso di urti, valutare lo spazio di frenata e l'effetto di un urto.	Sviluppare un atteggiamento responsabile nell'uso dei mezzi di locomozione. Sviluppare una consapevolezza sulle conseguenze negative di una condotta non rispettosa delle regole quando si guida.	

## CLASSE SECONDA

Contenuti	Metodologie didattiche	Obiettivi di apprendimento		Valutazione
		Conoscenze	Competenze	
La produzione e l'uso di energia rinnovabile: le fonti energetiche, la produzione di energia elettrica.	Lezione dialogata privilegiando l'ascolto degli studenti e valorizzando i loro interventi; Visione di materiali multimediali, brevi video o presentazioni; Uso del libro di testo.	Esempi di energie rinnovabili e non rinnovabili.	Comprendere: 1) l'importanza dell'energia per la vita umana 2) la necessità dell'uso di energia rinnovabile per la salvaguardia della Terra e il rispetto dell'ambiente in un'ottica di sviluppo sostenibile 3) la necessità di limitare gli sprechi di energia.	Un'interrogazione orale oppure un test scritto o un elaborato multimediale
Costruire edifici, apparecchi e macchine a "Energia zero".		Esempi: - di progetti di edifici a basso consumo energetico realizzati in varie parti del mondo - apparecchi, strumenti elettrici, macchine a basso consumo energetico.	Saper individuare quali sono le caratteristiche che classificano un edificio in base alla prestazione energetica (ATTESTATO DI PRESTAZIONE ENERGETICA DEGLI EDIFICI); la CLASSE ENERGETICA di apparecchi, strumenti elettrici, macchine.	

## GEOGRAFIA INDIRIZZI TECNICI

### CLASSE PRIMA

Contenuti	Metodologie didattiche	Obiettivi di apprendimento		Valutazione
		Conoscenze	Competenze	
Unione Europea 4 ore	Lezione dialogata privilegiando l'ascolto degli studenti e valorizzando i loro interventi.	Conoscere la storia dell'UE, gli obiettivi, gli organi e il loro funzionamento, la moneta unica (Euro)	Capacità di lettura dei fenomeni economici e problematiche attuali	Una interrogazione orale oppure un test scritto
Agenda 2030 4 ore		Conoscere la definizione, gli obiettivi, cause ed effetti.	Conoscere la necessità di sviluppo sostenibile e gli effetti positivi. Sviluppare una consapevolezza sulle conseguenze negative.	

## CLASSE SECONDA

Contenuti	Metodologie didattiche	Obiettivi di apprendimento		Valutazione
		Conoscenze	Competenze	
Globalizzazione 4 ore	Lezione dialogata privilegiando l'ascolto degli studenti e valorizzando i loro interventi.	Conoscere la definizione, gli obiettivi, cause ed effetti.	Capacità di lettura dei fenomeni economici e problematiche attuali. Sviluppare una consapevolezza sulle conseguenze negative.	Una interrogazione orale oppure un test scritto
Emigrazione 4 ore		Conoscere la definizione, cause ed effetti.	Capacità di lettura del fenomeno e problematiche attuali. Sviluppare una consapevolezza sulle conseguenze	

## GEOGRAFIA INDIRIZZO TURISTICO

### CLASSE TERZA

Contenuti	Metodologie didattiche	Obiettivi di apprendimento		Valutazione
		Conoscenze	Competenze	
Il paesaggio 4 ore	Lezione dialogata privilegiando l'ascolto degli studenti e valorizzando i loro interventi.	Conoscere la definizione, le norme che lo tutelano, l'impatto ambientale che ha il turismo.	Sviluppare una coscienza ambientale ed un atteggiamento responsabile dell'utilizzo dell'ambiente naturale.	Una interrogazione orale oppure un test scritto
Emigrazione 4 ore		Conoscere la definizione, cause ed effetti e l'impatto che ha sul turismo italiano.	Capacità di lettura del fenomeno e problematiche attuali. Sviluppare una consapevolezza sulle conseguenze.	

### CLASSE QUARTA

Contenuti	Metodologie didattiche	Obiettivi di apprendimento		Valutazione
		Conoscenze	Competenze	
Unione Europea 4 ore	Lezione dialogata privilegiando l'ascolto degli studenti e valorizzando i loro interventi.			Una interrogazione orale oppure un test scritto
Emigrazione 4 ore				

**CLASSE QUINTA**

Contenuti	Metodologie didattiche	Obiettivi di apprendimento		Valutazione
		Conoscenze	Competenze	
Globalizzazione 4 ore	Lezione dialogata privilegiando l'ascolto degli studenti e valorizzando i loro interventi.	Conoscere la definizione, gli obiettivi, cause ed effetti.	Capacità di lettura dei fenomeni economici e problematiche attuali. Sviluppare una consapevolezza sulle conseguenze negative.	Una interrogazione orale oppure un test scritto
Agenda 2030 4 ore		Conoscere la definizione, gli obiettivi, cause ed effetti.	Conoscere la necessità di sviluppo sostenibile e gli effetti positivi. Sviluppare una consapevolezza sulle conseguenze negative.	

**SCIENZE DELLA TERRA e BIOLOGIA INDIRIZZI TECNICI****CLASSE PRIMA**

Contenuti	Metodologie didattiche	Obiettivi di apprendimento		Valutazione
		Conoscenze	Competenze	
Le risorse del pianeta, ambiente: inquinamento acqua-aria (2 ore)	Lezione dialogata privilegiando l'ascolto degli studenti e valorizzando i loro interventi. Visione di materiali multimediali, brevi video o presentazioni. Uso del libro di testo.	Conoscere quali sono le principali risorse naturali, le cause e le conseguenze dell'inquinamento di acqua ed aria	Sviluppare una coscienza ambientale ed un atteggiamento responsabile dell'utilizzo dell'ambiente naturale	Un' interrogazione orale oppure un test scritto o un elaborato multimediale
Rischio sismico (2 ore)		Conoscere le norme antisismiche	Sapere come comportarsi in caso di terremoto	
Sviluppo sostenibile. Il rifiuto dei rifiuti (ETRA), la raccolta differenziata (2 ore)		Conoscere la tipologia dei rifiuti, in particolare dei rifiuti solidi urbani	Comprendere la necessità di effettuare la raccolta differenziata sia per prevenire gravi malattie, sia per salvaguardare le risorse ambientali. Saper differenziare correttamente i rifiuti prodotti sia a scuola che a casa.	
Dipendenze dal fumo di sigaretta o progetto Smoke free (1 ora)		Conoscere il contenuto delle sigarette, in particolare dopo la loro combustione e conoscere i loro effetti	Sviluppare una consapevolezza sulle conseguenze negative della sigaretta sulla salute umana, anche come fattore di rischio	

			per la caduta in ulteriori forme di dipendenza, ad esempio, nell'uso di altre droghe	
--	--	--	--	--

## CLASSE SECONDA

Contenuti	Metodologie didattiche	Obiettivi di apprendimento		Valutazione
		Conoscenze	Competenze	
Sani stili di vita: educazione alimentare e all'attività fisica corretta (2 ore)	Lezione dialogata privilegiando l'ascolto degli studenti e valorizzando i loro interventi. Visione di materiali multimediali, brevi video o presentazioni. Uso del libro di testo.	Principi nutritivi, loro funzione e alimenti in cui trovano	Saper individuare per ogni alimento i principi nutritivi prevalenti e conoscere le principali conseguenze di una dieta scorretta e della sedentarietà	Un' interrogazione orale oppure un test scritto o un elaborato multimediale
L'acqua, l'importanza della depurazione dell'acqua e gli acquedotti (1 ora)		Principali caratteristiche dell'acqua e della sua depurazione, principali malattie causate da un'acqua inquinata	Comprendere: 1) l'importanza dell'acqua per l'organismo umano 2) la necessità della sua depurazione e degli acquedotti per la salvaguardia della salute umana 3) la necessità di limitarne gli sprechi	
Malattie sessualmente trasmissibili MTS (1 ora)		Principali malattie trasmissibili: modalità di trasmissione, cause, conseguenze	Comprendere il valore e l'importanza di un uso responsabile della propria sessualità. Essere consapevoli delle conseguenze delle MTS sulla salute	
Modalità di trasmissione delle principali malattie infettive (1 ora)		Principali microorganismi patogeni e modalità di trasmissione	Essere consapevoli dell'esistenza del rischio biologico. Aumentare la consapevolezza della necessità di avere un comportamento responsabile per prevenire le malattie infettive	
Tutela del paesaggio: lo sviluppo sostenibile, energie rinnovabili e non rinnovabili,		Cos'è lo sviluppo sostenibile. Esempi di energie rinnovabili e non rinnovabili.	Comprendere: 1) le potenzialità delle risorse naturali nell'impiego delle	

la deforestazione e le sue conseguenze (2 ore)		Cause e conseguenze della deforestazione.	energie rinnovabili e non. 2) la necessità di rispettare l'ambiente nell'ottica di uno sviluppo sostenibile	
--	--	---	--	--

## IGIENE INDIRIZZI TECNICI

### CLASSE TERZA (4 ore)

Contenuti	Metodologie didattiche	Obiettivi di apprendimento		Valutazione
		Conoscenze	Competenze	
Salute pubblica e Costituzione (Art. 2, 3, 32 e 38) Organizzazioni internazionali per la salvaguardia e promozione della salute	Lezione dialogata integrata con l'uso di materiale multimediale. Spazio libero perché i ragazzi possano riportare le loro esperienze dirette e per le domande in tema di salute pubblica	Sistema sanitario italiano, Ministero della salute, SSN, ASL, Dipartimento di Igiene negli ambiti lavoro, ambiente e salute pubblica Agenzia Italiana del Farmaco, Istituto superiore di sanità, Istituto zooprofilattico Sanità digitale	Sapersi muovere all'interno del nostro sistema sanitario riconoscendo possibilità di cura, e ambiti d'intervento.	Verifica scritta

### CLASSE QUARTA (6 ore)

Contenuti	Metodologie didattiche	Obiettivi di apprendimento		Valutazione
		Conoscenze	Competenze	
Donazione di sangue, plasma e midollo. Legislazione italiana ed etica. Confronto con la realtà di altre nazioni	Lezione dialogata integrata con l'uso di materiale multimediale.	Gruppi sanguigni e sistemi di compatibilità di organo	Comprendere l'importanza della donazione di sangue/midollo nel rispetto dell'etica e del valore della vita umana	Test ed elaborato multimediale di una dieta sana e sostenibile
Alimenti e sostenibilità ambientale		Coltivazioni e allevamenti sostenibili. La piramide alimentare-ambientale	Comprendere l'importanza di una sana alimentazione per la propria salute e per l'ambiente	

**CLASSE QUINTA** (4 ore)

Contenuti	Metodologie didattiche	Obiettivi di apprendimento		Valutazione
		Conoscenze	Competenze	
Dipendenze, sostanze d'abuso e effetti psico-fisici. Servizi territoriali per le dipendenze (SerD)	Lezione dialogata integrata con l'uso di materiale multimediale.	Meccanismi d'azione che attivano la dipendenza fisica da sostanze. Effetti fisici e psicologici del craving	Comprendere: il rischio correlato all'assunzione di sostanze e di comportamenti che possono creare dipendenza.	Verifica scritta

**BIOLOGIA – MICROBIOLOGIA e TECNOLOGIE di CONTROLLO SANITARIO INDIRIZZI TECNICI****CLASSE TERZA**

Contenuti	Metodologie didattiche	Obiettivi di apprendimento		Valutazione
		Conoscenze	Competenze	
Ambiente e sostenibilità, conoscere struttura ARPAV, sedi, tipi di indagini, comportamenti ecosostenibili.	Lezione dialogata integrata con l'uso di materiale multimediale.	Conoscere le strutture che si occupano di inquinamento sul territorio e di biomonitoraggio	Comprendere come l'inquinamento influisce nella vita degli organismi e nella società	Verifica scritta o orale o presentazione power point o riflessione
Inquinamento da metalli e come i batteri lo combattono.	Flipped classroom, debate	Conoscere le strutture che si occupano di inquinamento sul territorio e di biomonitoraggio	Comprendere come l'inquinamento influisce nella vita degli organismi e nella società	Verifica scritta o orale o presentazione power point o riflessione
Agenda 2030	Flipped classroom, debate, lezione partecipata			

**CLASSE QUARTA**

Contenuti	Metodologie didattiche	Obiettivi di apprendimento		Valutazione
		Conoscenze	Competenze	
Dipendenze da farmaci, sostanze d'abuso ed effetti psico-fisici.	Lezione dialogata integrata con l'uso di materiale multimediale.	Meccanismi d'azione che attivano la dipendenza fisica da sostanze.	Comprendere: il rischio correlato all'assunzione di sostanze e di comportamenti che possono creare dipendenza.	Verifica scritta o presentazione power point
Educazione alla salute: epidemiologia, trasmissione e prevenzione delle malattie. Terapie innovative	Flipped classroom, debate, lezione partecipata		Comprendere il rischio sulla salute e come promuovere il benessere attraverso uno stile di vita sano	Verifica scritta o presentazione power point

**CLASSE QUINTA**

Contenuti	Metodologie didattiche	Obiettivi di apprendimento		Valutazione
		Conoscenze	Competenze	
Educazione ambientale sostenibilità ambientale, gestione risorse ambientali. il biorisanamento e le bioplastiche	Flipped classroom, debate, lezione partecipata	Conoscere le biotecnologie ambientali: esse facilitano lo smaltimento di rifiuti e il ripristino di ambienti inquinati, attraverso la produzione di beni di largo impiego con metodi meno inquinanti, sia per i reagenti che per i reflui	Comprendere l'impiego di M.O nell'ambiente	Verifica scritta o orale, presentazione power point
OGM e il ruolo dei microrganismi nelle biotecnologie. Risvolti etici.	Flipped classroom, debate, lezione partecipata		Saper dibattere su cosa sia un OGM e come la produzione OGM abbia un risvolto etico e sociale nella popolazione	Verifica scritta o orale, test e riflessione etica
Le frodi alimentari	Flipped classroom, debate, lezione partecipata	Conoscere la storia delle frodi alimentari e gli effetti dannosi che ne sono derivati	Comprendere i rischi di una frode alimentare e quali sono le principali tecniche di controllo e qualità	Verifica scritta o orale, presentazione power point.
Tutela della salute nei prodotti biotecnologici	Flipped classroom, debate, lezione partecipata	Accrescere la cultura e le competenze per la prevenzione e la tutela della salute e dell'ambiente in caso di uso di prodotti biotecnologici	Analizzare il sistema di tutela della sicurezza a partire dall'articolo della costituzione	Verifica scritta o orale, presentazione power point
Sistema HACCP	Flipped classroom, debate, lezione partecipata	Conoscere i regolamenti e punti critici del sistema HACCP e delle direttive per la tutela alimentare	Comprendere i regolamenti del sistema HACCP alla base della produzione alimentare	Verifica scritta o orale

## Dipartimento Diritto ed Economia (Licei, Tecnici e Professionale)

### CLASSE PRIMA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
<b>Denominazione</b>	Educazione finanziaria
<b>Compito autentico</b> (specificarne i fattori caratteristici: <i>contesto e problema</i> <i>scopo</i> <i>destinatario</i> )	I ragazzi approfondiscono il <b>tema della gestione ragionata delle proprie disponibilità finanziarie</b> . A questo scopo è prevista la <b>realizzazione di un'attività di monitoraggio delle proprie entrate e uscite correnti</b> . <b>Confronto sulla loro sostenibilità ed eventuale riprogrammazione</b> .
<b>Prodotto</b> (+ prodotti intermedi)	Presentazione in ppt dell'attività di monitoraggio delle entrate e uscite finanziarie.
<b>Traguardi Educazione Civica mirati</b> (Allegato C, DM 35/2020)	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
<b>Competenza chiave da sviluppare prioritariamente</b>	Competenza imprenditoriale
<b>Utenti</b> (indicare la classe coinvolta nel compito)	Studenti delle classi prime
<b>Tempi</b>	6 ore
<b>Trasversalità disciplinare</b>	Docenti di economia aziendale

### PIANO DI LAVORO SPECIFICAZIONE DELLE FASI

<b>Fasi di applicazione</b>	<b>Attività</b> (cosa fa lo studente)	<b>Metodologia</b> (cosa fa il docente)	<b>Esiti</b>	<b>Tempi</b>	<b>Evidenze per la Valutazione</b>
Presentazione della problematica	Ascolta e partecipa alla conversazione facendo proposte.	Propone l'attività. - Sito "Quello che conta, primi soldi, cosa fare?" - Video - Visione statistiche	Gli studenti sono coinvolti, informati e motivati.	2 h	Individuare problemi e formulare procedure risolutive valutando risorse e modalità in rapporto ai vincoli del contesto.
Costruzione schede monitoraggio	Partecipa e fa proposte sulle modalità di raccolta dati	Propone l'attività di monitoraggio delle proprie entrate e spese mensili	Gli studenti partecipano e sono motivati	1h	Formulare procedure risolutive
Monitoraggio spese-entrate mensili	Tiene nota nella scheda delle proprie entrate e delle uscite	Monitora che gli studenti stiano svolgendo l'attività	Gli studenti raccolgono i dati relativi alle loro entrate e spese mensili	Un mese <i>in orario extrasc</i> <i>olastico</i>	Formulare procedure risolutive
Raccolta e aggregazione dei dati,	Raccoglie e confronta i propri dati con	Guida gli studenti nello svolgimento dell'attività	Gli studenti partecipano attivamente al lavoro	2 h	Formulare procedure risolutive

elaborazione della presentazione ppt	quelli dei compagni. Si costruiscono dati anche relativi a tutta la classe				
Riflessione finale	Propone riflessioni ragionate sulla base della rielaborazione dei dati raccolti	Guida il confronto tra gli studenti	L'esperienza è interiorizzata e valutata. Eventuali relazioni finali oppure questionario di gradimento / autopercezione / autovalutazione	1h	Imparare a imparare; autovalutarsi

#### QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE

<b>Competenze chiave</b>	<b>Evidenze osservabili</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<b>Competenza imprenditoriale</b>	Individuare problemi e formulare procedure risolutive valutando risorse e modalità in rapporto ai vincoli del contesto.	Riuscire a programmare le proprie uscite correnti in relazione al reddito e ai propri bisogni. Monitorare entrate e uscite correnti effettive e valutarne la sostenibilità per eventualmente riprogrammarle.	Comprendere i limiti di spesa imposti dalle proprie risorse e la conseguente necessità di rimandare nel tempo spese di secondaria importanza.

#### RUBRICHE VALUTATIVE DI PROCESSO

COMPETENZA CHIAVE: Capacità imprenditoriale

<b>Evidenza</b>	<b>iniziale</b>	<b>base</b>	<b>intermedio</b>	<b>avanzato</b>
Individuare, analizzare e approfondire alcuni problemi che interessano le società, a livello locale, nazionale e globale e i possibili legami tra di essi e con la storia, l'economia, la politica	Solo se stimolato individua alcuni problemi che interessano la società. Mostra di possedere conoscenze e abilità essenziali. Solo se stimolato tenta di risolvere il problema	Individua, alcuni problemi che interessano le società, a livello locale, nazionale e globale e i possibili legami tra di essi e con la storia, l'economia, la politica	Individua e analizza alcuni problemi che interessano le società, a livello locale, nazionale e globale e i possibili legami tra di essi e con la storia, l'economia, la politica,	Individua, analizza e approfondisce alcuni problemi che interessano le società, a livello locale, nazionale e globale e i possibili legami tra di essi e con la storia, l'economia, la politica,

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
<b>Denominazione</b>	Prevenzione e contrasto al bullismo e cyberbullismo.
<b>Compito autentico</b> (specificare i fattori caratteristici: <i>contesto e problema</i> <i>scopo</i> <i>destinatario</i> )	I ragazzi approfondiscono il <b>problema del bullismo e cyberbullismo</b> . A questo scopo è prevista la <b>realizzazione di un video o un PowerPoint</b> da presentare alle <b>classi del biennio</b> in occasione della Giornata nazionale contro il bullismo e il cyberbullismo (7 febbraio) alla quale parteciperanno anche gli <b>agenti della Polizia Postale</b> .
<b>Prodotto</b> (+ prodotti intermedi)	1. <b>Realizzazione di un video o un PowerPoint</b> sulla tematica del bullismo e cyberbullismo; 2. <b>Dibattito</b> con gli alunni del biennio e gli agenti di Polizia Postale.
<b>Traguardi Educazione Civica mirati</b> (Allegato B/C, DM 35/2020)	5. Partecipare al dibattito culturale; 7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale; 11. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. <u>Articolo di riferimento della Costituzione: 21.</u>
<b>Competenza chiave da sviluppare prioritariamente</b>	- Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; - Competenza digitale.
<b>Utenti</b> (indicare la tipologia di scuola e la classe coinvolta nel compito)	Studenti delle <b>classi prime</b> della Scuola Secondaria di secondo grado.
<b>Tempi</b>	Almeno 12 ore.
<b>Trasversalità disciplinare</b>	Elencare i docenti e le discipline coinvolte.

**ESEMPIO** di PIANO DI LAVORO  
SPECIFICAZIONE DELLE FASI

<b>Fasi di applicazione</b>	<b>Attività</b> (cosa fa lo studente)	<b>Metodologia</b> (cosa fa il docente)	<b>Esiti</b>	<b>Tempi</b>	<b>Evidenze per la Valutazione</b>
1 PRESENTAZIONE DEL PROBLEMA	Ascolta e partecipa alla conversazione facendo proposte. Si suddividono in gruppi di lavoro	Propone l'attività. Indica la ripartizione dei ruoli nei gruppi e media tra gli studenti. Scandisce i tempi di lavoro.	Gli studenti sono coinvolti, informati e motivati. Organizzazione in gruppi e prime ipotesi progettuali.	1 ora	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, sociali, formulare risposte personali argomentate.
2 VISIONE DI UN FILM SULLA TEMATICA				2 ore	
3 APPROFONDIMENTI DEI PROBLEMI SOCIALI E GIURIDICI PER GRUPPI				2 ore	
4 REALIZZAZIONE DI UN POWERPOINT O DI UN VIDEO				4 ore	
5 PRESENTAZIONE DEL LAVORO SVOLTO DURANTE L'INCONTRO CON LA POLIZIA POSTALE				2 ore	
6 RIFLESSIONE AUTOVALUTATIVA FINALE	Gli studenti, in gruppo, ricostruiscono il percorso svolto. Esprimono valutazioni collettive e personali su quanto attuato.	Coordina l'attività metacognitiva e stimola la riflessione da parte di tutti; consegna eventuali schede scritte (schema di relazione finale oppure questionario di gradimento / autopercezione / autovalutazione)	L'esperienza è interiorizzata e valutata. Eventuali relazioni finali oppure questionario di gradimento / autopercezione / autovalutazione...	1 ora	IMPARARE A IMPARARE Autovalutarsi

### QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE

(riportare qui le competenze chiave e le evidenze indicate nel piano di lavoro e completare con abilità e conoscenze)

<b>Competenze chiave</b> (si suggerisce di controllare la tabella di correlazione tra competenze chiave e traguardi Ed. Civ.)	<b>Evidenze osservabili</b>	<b>Abilità</b> (in ogni riga gruppi di abilità riferiti ad una singola evidenza)	<b>Conoscenze</b> (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola evidenza)
Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.	Interagire in situazioni comunicative e usando il dialogo per acquisire informazioni.	Mediare nella comunicazione e cogliere i punti di vista dell'altro	Regole della conversazione
Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.	Collaborare e cooperare; Analizza attraverso lo studio di caso i principali contenuti e la funzione di alcune norme e regolamenti che regolano la convivenza quotidiana.	Assume e svolge il ruolo; Porta a termine la parte di compito. Riconosce l'applicazione e la non applicazione nel contesto esaminato delle norme.	Fondamentali metodologie dell'apprendimento cooperativo; Tipologie di ruoli.
Competenza digitale.	Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.	Rispettare la netiquette (buona educazione nel web). Riconoscere e utilizzare mezzi e forme di comunicazione digitale adeguati a diversi contesti.	Conoscere la netiquette. Conoscere e descrivere mezzi e forme di comunicazione digitale adeguati a diversi contesti.
Competenza digitale.	Gestire regole e procedure per proteggere la propria identità digitale, navigare in sicurezza e rispettare la privacy propria e altrui consapevole dei rischi nell'uso dei social network. Assumere ruoli e funzioni diverse in relazione alla propria identità digitale e in funzione delle autorizzazioni possedute (nelle piattaforme, nei siti, nei blog, nei social).	Nelle piattaforme della scuola e nelle prime esperienze in blog esterni: usa con correttezza e cura i propri account; rispetta la privacy propria e altrui; assume ruoli e funzioni.	Conosce le caratteristiche della piattaforma della scuola. Conosce le norme a tutela della salute nell'uso delle tecnologie digitali. Conosce: i principi dell'identità digitale, i fondamenti della privacy propria e altrui, il problema del cyberbullismo.

### RUBRICHE VALUTATIVE DI PROCESSO

**Indicazioni di lavoro** (da togliere una volta completata la tabella delle rubriche sottostanti)

Prendere in visione i livelli di competenza come vengono descritti nella certificazione delle competenze del modello MIUR e gli esempi di rubriche riportati sotto.

Descrivere nei successivi format di rubrica vuoti i livelli di competenza attesi per ciascuna evidenza che si intende valutare.

#### Livelli di certificazione delle competenze (modello biennio obbligo - secondaria secondo grado, DM 9/2010)

<b>Livello</b>	<b>Indicatori esplicativi</b>
<b>A – Avanzato</b>	Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.
<b>B – Intermedio</b>	Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<b>C – Base</b>	Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.
<b>D – Iniziale*</b> "livello base non raggiunto"	<i>Proposta:</i> <i>Se guidato, lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.</i>

\* la definizione "iniziale" non è presente nel modello ministeriale che usa la formula "livello base non raggiunto". Proponiamo però un livello iniziale da utilizzare nel processo di valutazione formativa in itinere, in analogia con il modello di certificazione del primo ciclo.

## Rubriche

COMPETENZA CHIAVE: Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.

<b>Evidenza</b>	<b>iniziale</b>	<b>base</b>	<b>intermedio</b>	<b>avanzato</b>
Interagire in situazioni comunicative e usando il dialogo per acquisire informazioni.	Se favorito da interlocutori collaboranti interagisce in conversazioni e dibattiti, interviene con semplici proposte usando un registro linguistico adeguato.	Di sua iniziativa interviene con semplici proposte, interagisce in conversazioni e dibattiti, rispettando le basilari regole della comunicazione e usando un registro linguistico adeguato, utilizzando gli abituali schemi.	Interagisce in modo costruttivo nelle conversazioni e nei dibattiti, con modalità rispettose del punto di vista dell'altro e delle regole della comunicazione. Adegua il registro linguistico alle necessità.	Interagisce in conversazioni e dibattiti, con modalità rispettose del punto di vista dell'altro e delle regole della comunicazione. Adegua il registro linguistico alle necessità. Attraverso il confronto con gli altri interagisce in modo costruttivo elaborando soluzioni inedite a problemi complessi.

COMPETENZA CHIAVE: Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.

<b>Evidenza</b>	<b>iniziale</b>	<b>base</b>	<b>intermedio</b>	<b>avanzato</b>
Analizza attraverso lo studio di caso i principali contenuti e la funzione di alcune norme e regolamenti che regolano la convivenza quotidiana.	Se guidato, comprende il caso nella sua struttura essenziale. Ipotizza semplici risposte utilizzando, con opportuno stimolo, il metodo argomentativo.	Analizza autonomamente un caso nella sua struttura essenziale e lo collega alla norma generale seguendo le indicazioni. Ipotizza risposte plausibili applicando uno schema basato sulle argomentazioni studiate.	Analizza il caso cogliendo molte variabili, stabilendo le principali relazioni tra di esse. Lo collega alla norma generale riconoscendone le principali applicazioni o disapplicazioni e cogliendo alcuni elementi della complessità del problema. In piena autonomia formula risposte plausibili adottando il metodo argomentativo.	Analizza il caso cogliendo tutte le variabili, stabilendo relazioni tra di esse. Lo collega alla norma generale, riconoscendone applicazioni o disapplicazioni e rapportando la specificità del caso alla complessità del problema. In piena autonomia formula risposte plausibili e, con metodo argomentativo, propone soluzioni personali ed originali.

## CLASSE SECONDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
<b>Denominazione</b>	EDUCAZIONE FINANZIARIA
<b>Compito autentico</b> (specificarne i fattori caratteristici: <i>contesto e problema</i> <i>scopo</i> <i>destinatario</i> )	I ragazzi approfondiscono il <b>tema dei diversi mezzi di pagamento e dell'assicurazione per Responsabilità Civile Auto (RCA)</b> . A questo scopo è prevista la <b>realizzazione di un'attività di gruppo e di indagine sul mercato delle assicurazioni</b>
<b>Prodotto</b> (+ prodotti intermedi)	Presentazione ppt dei risultati dell'indagine
<b>Traguardi Educazione Civica mirati</b> (Allegato C, DM 35/2020)	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
<b>Competenza chiave da sviluppare prioritariamente</b>	COMPETENZA IMPRENDITORIALE
<b>Utenti</b> (indicare la classe coinvolta nel compito)	Studenti delle classi seconde
<b>Tempi</b>	6 ore
<b>Trasversalità disciplinare</b>	ECONOMIA AZIENDALE

### PIANO DI LAVORO SPECIFICAZIONE DELLE FASI

<b>Fasi di applicazione</b>	<b>Attività</b> (cosa fa lo studente)	<b>Metodologia</b> (cosa fa il docente)	<b>Esiti</b>	<b>Tempi</b>	<b>Evidenze per la Valutazione</b>
Presentazione dei principali mezzi di pagamento	Ascolta e partecipa alla conversazione	Presenta la tematica - Guida della Banca d'Italia "Tutti per uno, economia per tutti" - Sito "Quello che conta"	Gli studenti sono coinvolti, informati e motivati.	1 h	
Attività in classe	Svolge l'attività individualmente o in gruppo	Propone l'attività (Conoscere e usare i diversi metodi di pagamento)	Gli studenti partecipano attivamente al lavoro	1 h	Prendere decisioni valutando tra diverse possibilità e strategie singolarmente e/o condivise da un gruppo
Riflessione	Condivide gli esiti dell'attività svolta	Conduce la condivisione tra studenti	L'esperienza è interiorizzata	1 h	
Presentazione dell'assicurazione e per responsabilità civile auto	Ascolta e partecipa	Presenta la tematica - Sito "Quello che conta"	Gli studenti sono coinvolti, informati e motivati.	1h	Gli studenti sono coinvolti, informati e motivati.
Comparazione di diverse proposte di assicurazione per lo scooter	Svolge l'attività individualmente o in gruppo	Propone l'attività dal sito "Quello che conta"	Gli studenti partecipano attivamente al lavoro	1h	Prendere decisioni valutando tra diverse possibilità e

					strategie singolarmente e/o condivise da un gruppo
Condivisione degli esiti	Condivide gli esiti dell'attività svolta	Conduce la condivisione tra studenti	L'esperienza è interiorizzata	1 h	

#### QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE

<b>Competenze chiave</b>	<b>Evidenze osservabili</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<b>Competenza imprenditoriale</b>	Prendere decisioni valutando tra diverse possibilità e strategie singolarmente e/o condivise da un gruppo Individuare problemi e formulare procedure risolutive valutando risorse e modalità in rapporto ai vincoli del contesto.	Comprendere le funzioni dei conti di pagamento e delle carte conto. Comprendere le caratteristiche dei principali strumenti di pagamento (per es. carta di debito, di credito e prepagata, assegni bancari e circolari) e le diverse modalità di utilizzo, vantaggi e rischi. Proteggere appropriatamente i propri dati personali, compresi quelli connessi alle transazioni economico-finanziarie. Come comportarsi in caso di sinistro Riconoscere i rischi connessi all'attività assicurativa	Conoscere i conti di pagamento e le carte conto Conoscere i principali strumenti di pagamento e le loro modalità di utilizzo Conoscere la varietà dei propri dati personali Conoscere la polizza Responsabilità Civile Auto (RCA) Conoscere il concetto di sinistro

#### RUBRICHE VALUTATIVE DI PROCESSO

COMPETENZA CHIAVE: ...

<b>Evidenza</b>	<b>iniziale</b>	<b>base</b>	<b>intermedio</b>	<b>avanzato</b>
Prendere decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo. Individuare problemi e formulare procedure risolutive, valutando risorse e modalità	Solo se stimolato individua alcuni problemi che interessano la società e mostra di possedere conoscenze e abilità essenziali	Individua, alcuni problemi che interessano le società, a livello locale, nazionale e globale e i possibili legami tra di essi e con la storia, l'economia, la politica,	Individua e analizza alcuni problemi che interessano le società, a livello locale, nazionale e globale e i possibili legami tra di essi e con la storia, l'economia, la politica,	Individua, analizza e approfondisce alcuni problemi che interessano le società, a livello locale, nazionale e globale e i possibili legami tra di essi e con la storia, l'economia, la politica,

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
<b>Denominazione</b>	Prevenzione e contrasto alla criminalità e l'uso delle droghe.
<b>Compito autentico</b> (specificare i fattori caratteristici: <i>contesto e problema</i> <i>scopo</i> <i>destinatario</i> )	I ragazzi approfondiscono il <b>problema della criminalità e l'uso delle droghe</b> . A questo scopo è previsto un confronto attraverso la tecnica del "DEBATE" all'interno del <b>gruppo classe</b> . A conclusione dell'attività è previsto l'incontro con le forze dell'ordine e/o un educatore di una comunità di recupero.
<b>Prodotto</b> (+ prodotti intermedi)	3. <b>DEBATE</b> sulla tematica dell'uso delle droghe.
<b>Traguardi Educazione Civica mirati</b> (Allegato B/C, DM 35/2020)	5. Partecipare al dibattito culturale. 7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. 10. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. <u>Articoli di riferimento della Costituzione: 32.</u>
<b>Competenza chiave da sviluppare prioritariamente</b>	- Competenza alfabetica funzionale; - Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.
<b>Utenti</b> (indicare la tipologia di scuola e la classe coinvolta nel compito)	Studenti delle <b>classi seconde</b> della Scuola Secondaria di secondo grado.
<b>Tempi</b>	Almeno 10 ore.
<b>Trasversalità disciplinare</b>	Elencare i docenti e le discipline coinvolte.

**ESEMPIO** di PIANO DI LAVORO  
SPECIFICAZIONE DELLE FASI

<b>Fasi di applicazione</b>	<b>Attività</b> (cosa fa lo studente)	<b>Metodologia</b> (cosa fa il docente)	<b>Esiti</b>	<b>Tempi</b>	<b>Evidenze per la Valutazione</b>
1 PRESENTAZIONE DEL PROBLEMA	Ascolta e partecipa alla conversazione facendo proposte. Si suddividono in gruppi di lavoro	Propone l'attività. Indica la ripartizione dei ruoli nei gruppi e media tra gli studenti. Scandisce i tempi di lavoro.	Gli studenti sono coinvolti, informati e motivati. Organizzazione in gruppi e prime ipotesi progettuali.	2 ore	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, sociali, formulare risposte personali argomentate.
2 ORGANIZZAZIONE DEL DEBATE				1 ora	
3 REALIZZAZIONE DEL DEBATE				4 ore	
4 EVENTUALE INCONTRO CON LE FORZE DELL'ORDINE E/O UN EDUCATORE				2 ore	
5 RIFLESSIONE AUTOVALUTATIVA FINALE	Gli studenti, in gruppo, ricostruiscono il percorso svolto. Esprimono valutazioni collettive e personali su quanto attuato.	Coordina l'attività metacognitiva e stimola la riflessione da parte di tutti; consegna eventuali schede scritte (schema di relazione finale oppure-questionario di gradimento / autopercezione / autovalutazione)	L'esperienza è interiorizzata e valutata. Eventuali relazioni finali oppure questionario di gradimento / autopercezione / autovalutazione...	1 ora	IMPARARE A IMPARARE Autovalutarsi

### QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE

(riportare qui le competenze chiave e le evidenze indicate nel piano di lavoro e completare con abilità e conoscenze)

<b>Competenze chiave</b> (si suggerisce di controllare la tabella di correlazione tra competenze chiave e traguardi Ed. Civ.)	<b>Evidenze osservabili</b>	<b>Abilità</b> (in ogni riga gruppi di abilità riferiti ad una singola evidenza)	<b>Conoscenze</b> (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola evidenza)
Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.	Interagire in situazioni comunicative e usando il dialogo per acquisire informazioni.	Mediare nella comunicazione e cogliere i punti di vista dell'altro.	Regole della conversazione
Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.	Collaborare e cooperare.	Assume e svolge il ruolo; Porta a termine la parte di compito. Riconosce l'applicazione e la non applicazione nel contesto esaminato delle norme.	Fondamentali metodologie dell'apprendimento cooperativo; Tipologie di ruoli.
Competenza alfabetica funzionale	Argomentare la propria tesi, dopo essersi adeguatamente documentati, considerando e comprendendo le diverse posizioni e dimostrando capacità critiche.	Ascolta; Aspetta prima di parlare; Interviene con proposte/opinioni Considera il punto di vista altrui	Regole della conversazione; Ascolto attivo

### RUBRICHE VALUTATIVE DI PROCESSO

**Indicazioni di lavoro** (da togliere una volta completata la tabella delle rubriche sottostanti)

Prendere in visione i livelli di competenza come vengono descritti nella certificazione delle competenze del modello MIUR e gli esempi di rubriche riportati sotto.

Descrivere nei successivi format di rubrica vuoti i livelli di competenza attesi per ciascuna evidenza che si intende valutare.

**Livelli di certificazione delle competenze (modello biennio obbligo - secondaria secondo grado, DM 9/2010)**

<b>Livello</b>	<b>Indicatori esplicativi</b>
<b>A – Avanzato</b>	Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.
<b>B – Intermedio</b>	Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<b>C – Base</b>	Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.
<b>D – Iniziale*</b> "livello base non raggiunto"	<i>Proposta:</i> Se guidato, lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.

\* la definizione "iniziale" non è presente nel modello ministeriale che usa la formula "livello base non raggiunto". Proponiamo però un livello iniziale da utilizzare nel processo di valutazione formativa in itinere, in analogia con il modello di certificazione del primo ciclo.

### Rubriche

COMPETENZA CHIAVE: Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.

<b>Evidenza</b>	<b>iniziale</b>	<b>base</b>	<b>intermedio</b>	<b>avanzato</b>
Interagire in situazioni comunicative e usando il dialogo per acquisire informazioni.	Se favorito da interlocutori collaboranti interagisce in conversazioni e dibattiti, interviene con semplici proposte usando un registro linguistico adeguato.	Di sua iniziativa interviene con semplici proposte, interagisce in conversazioni e dibattiti, rispettando le basilari regole della comunicazione e usando un registro linguistico adeguato, utilizzando gli abituali schemi.	Interagisce in modo costruttivo nelle conversazioni e nei dibattiti, con modalità rispettose del punto di vista dell'altro e delle regole della comunicazione. Adegua il registro linguistico alle necessità.	Interagisce in conversazioni e dibattiti, con modalità rispettose del punto di vista dell'altro e delle regole della comunicazione. Adegua il registro linguistico alle necessità. Attraverso il confronto con gli altri interagisce in modo costruttivo elaborando soluzioni inedite a problemi complessi.

COMPETENZA CHIAVE: Competenza alfabetica funzionale.

<b>Evidenza</b>	<b>iniziale</b>	<b>base</b>	<b>intermedio</b>	<b>avanzato</b>
Argomentare la propria tesi, dopo essersi adeguatamente documentati, considerando e comprendendo le diverse posizioni e dimostrando capacità critiche.				

## CLASSE TERZA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
<b>Denominazione</b>	EDUCAZIONE FINANZIARIA
<b>Compito autentico</b> (specificarne i fattori caratteristici: <i>contesto e problema</i> <i>scopo</i> <i>destinatario</i> )	I ragazzi approfondiscono il <b>tema della gestione ragionata delle proprie disponibilità finanziarie</b> . A questo scopo è prevista la <b>realizzazione di un'attività di monitoraggio delle proprie entrate e uscite correnti</b> . <b>Confronto sulla loro sostenibilità ed eventuale riprogrammazione</b> .
<b>Prodotto</b> (+ prodotti intermedi)	Presentazione in ppt dell'attività di monitoraggio delle entrate e uscite finanziarie.
<b>Traguardi Educazione Civica mirati</b> (Allegato C, DM 35/2020)	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
<b>Competenza chiave da sviluppare prioritariamente</b>	COMPETENZA IMPRENDITORIALE
<b>Utenti</b> (indicare la classe coinvolta nel compito)	CLASSI TERZE
<b>Tempi</b>	6 ORE
<b>Trasversalità disciplinare</b>	ECONOMIA AZIENDALE

### PIANO DI LAVORO SPECIFICAZIONE DELLE FASI

<b>Fasi di applicazione</b>	<b>Attività</b> (cosa fa lo studente)	<b>Metodologia</b> (cosa fa il docente)	<b>Esiti</b>	<b>Tempi</b>	<b>Evidenze per la Valutazione</b>
Presentazione della problematica	Ascolta e partecipa alla conversazione facendo proposte.	Presenta la tematica: - Testo "Tutti per uno, economia per tutti"	Gli studenti sono coinvolti, informati e motivati.	1 h	Individuare problemi e formulare procedure risolutive valutando risorse e modalità in rapporto ai vincoli del contesto.
Prima attività: la lista delle priorità	Ogni studente costruisce la sua piramide dei bisogni	Propone l'attività: - Testo "Tutti per uno, economia per tutti"	Gli studenti costruiscono la loro piramide e riflettono su ciò di cui possono o non possono fare a meno	1 h	
Condivisione	Condivide e si confronta	Conduce il confronto	Gli studenti partecipano attivamente al confronto	1 h	
Seconda attività: il registro delle spese	Tiene nota delle sue entrate e delle sue spese per un periodo determinato	Spiega e propone l'attività	Svolgono l'attività nel periodo di tempo considerato	1 h + un periodo di tempo extrascodastico	

Discussione dei risultati	Discute dei risultati ottenuti	Conduce il confronto	Gli studenti partecipano attivamente al confronto	1h	
---------------------------	--------------------------------	----------------------	---	----	--

### QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE

<b>Competenze chiave</b>	<b>Evidenze osservabili</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<b>Competenza imprenditoriale</b>	Individuare problemi e formulare procedure risolutive valutando risorse e modalità in rapporto ai vincoli del contesto	Scegliere un prodotto/servizio in relazione al miglior rapporto quantità (qualità)/prezzo e alla propria utilità. Ponderare le scelte di consumo in un'ottica intertemporale (sia di breve che di medio-lungo periodo) in base al proprio vincolo di bilancio e a molteplici fattori (utilità personale, esigenze familiari, imprevisti, reddito e ricchezza).	Comprendere l'incidenza dei principali fattori sul prezzo finale di beni e servizi. Comprendere che il reddito cambia nel corso del ciclo di vita.

### RUBRICHE VALUTATIVE DI PROCESSO

COMPETENZA CHIAVE: imprenditoriale

<b>Evidenza</b>	<b>iniziale</b>	<b>base</b>	<b>intermedio</b>	<b>avanzato</b>
Individuare problemi e formulare procedure risolutive valutando risorse e modalità in rapporto ai vincoli del contesto.	Solo se stimolato individua alcuni problemi che interessano la società e mostra di possedere conoscenze e abilità essenziali	Individua, alcuni problemi che interessano le società, a livello locale, nazionale e globale e formula semplici procedure risolutive, non percepisce chiaramente i vincoli di contesto	Individua e analizza alcuni problemi che interessano le società, a livello locale, nazionale e globale e formula procedure risolutive valutando anche i vincoli di contesto,	Individua, analizza e approfondisce autonomamente alcuni problemi che interessano le società, a livello locale, nazionale e globale e i possibili legami tra di essi e con la storia, l'economia, la politica. Formula procedure risolutive valutando in modo approfondito i vincoli di contesto

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
<b>Denominazione</b>	Io diverso da chi?
<b>Compito autentico</b> (specificarne i fattori caratteristici: <i>contesto e problema</i> <i>scopo</i> <i>destinatario</i> )	I ragazzi approfondiscono la <b>problematica della discriminazione e violenza di genere</b> . A questo scopo <b>gli alunni</b> prepareranno le domande per <b>l'intervista</b> ad una figura femminile significativa.
<b>Prodotto</b> (+ prodotti intermedi)	4. <b>Intervista</b> ad una figura femminile significativa.
<b>Traguardi Educazione Civica mirati</b> (Allegato B/C, DM 35/2020)	3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano; 6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. 7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. <b>Articoli di riferimento della Costituzione: 3.</b>
<b>Competenza chiave da sviluppare prioritariamente</b>	- Competenza alfabetica funzionale; - Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.
<b>Utenti</b> (indicare la tipologia di scuola e la classe coinvolta nel compito)	Studenti delle <b>classi terze</b> della Scuola Secondaria di secondo grado.
<b>Tempi</b>	Almeno 10 ore.
<b>Trasversalità disciplinare</b>	Elencare i docenti e le discipline coinvolte.

**ESEMPIO** di PIANO DI LAVORO  
SPECIFICAZIONE DELLE FASI

<b>Fasi di applicazione</b>	<b>Attività</b> (cosa fa lo studente)	<b>Metodologia</b> (cosa fa il docente)	<b>Esiti</b>	<b>Tempi</b>	<b>Evidenze per la Valutazione</b>
1 PRESENTAZIONE DEL PROBLEMA	Ascolta e partecipa alla conversazione facendo proposte.	Propone l'attività. Scandisce i tempi di lavoro.	Gli studenti sono coinvolti, informati e motivati.	2 ore	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, sociali, formulare risposte personali argomentate.
2 VISIONE DI UN BREVE FILMATO O CORTOMETRAGGIO SULLA PROBLEMATICA AFFRONTATA				1 ora	
3 DISCUSSIONE LIBERA E RACCOLTA DELLE OPINIONI				2 ore	
4 PREPARAZIONE DELL'INTERVISTA				3 ore	
5 REALIZZAZIONE DELL'INTERVISTA				1 ora	
6 RIFLESSIONE AUTOVALUTATIVA FINALE	Gli studenti, in gruppo, ricostruiscono il percorso svolto. Esprimono valutazioni collettive e personali su quanto attuato.	Coordina l'attività metacognitiva e stimola la riflessione da parte di tutti; consegna eventuali schede scritte (schema di relazione finale oppure questionario di gradimento / autopercezione / autovalutazione)	L'esperienza è interiorizzata e valutata. Eventuali relazioni finali oppure questionario di gradimento / autopercezione / autovalutazione...	1 ora	IMPARARE A IMPARARE Autovalutarsi

### QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE

(riportare qui le competenze chiave e le evidenze indicate nel piano di lavoro e completare con abilità e conoscenze)

<b>Competenze chiave</b> (si suggerisce di controllare la tabella di correlazione tra competenze chiave e traguardi Ed. Civ.)	<b>Evidenze osservabili</b>	<b>Abilità</b> (in ogni riga gruppi di abilità riferiti ad una singola evidenza)	<b>Conoscenze</b> (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola evidenza)
Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.	Interagire in situazioni comunicative e usando il dialogo per acquisire informazioni.	Mediare nella comunicazione e cogliere i punti di vista dell'altro.	Regole della conversazione
Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.	Collaborare e cooperare.	Assume e svolge il ruolo; Porta a termine la parte di compito. Riconosce l'applicazione e la non applicazione nel contesto esaminato delle norme.	Fondamentali metodologie dell'apprendimento cooperativo; Tipologie di ruoli.
Competenza alfabetica funzionale	Scrivere correttamente testi su una tematica di attualità.	Ascolta Aspetta prima di parlare Interviene con proposte/opinioni Considera il punto di vista altrui	Regole della conversazione Ascolto attivo

### RUBRICHE VALUTATIVE DI PROCESSO

**Indicazioni di lavoro** (da togliere una volta completata la tabella delle rubriche sottostanti)

Prendere in visione i livelli di competenza come vengono descritti nella certificazione delle competenze del modello MIUR e gli esempi di rubriche riportati sotto.

Descrivere nei successivi format di rubrica vuoti i livelli di competenza attesi per ciascuna evidenza che si intende valutare.

**Livelli di certificazione delle competenze (modello biennio obbligo - secondaria secondo grado, DM 9/2010)**

<b>Livello</b>	<b>Indicatori esplicativi</b>
<b>A – Avanzato</b>	Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.
<b>B – Intermedio</b>	Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<b>C – Base</b>	Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.
<b>D – Iniziale*</b> "livello base non raggiunto"	<i>Proposta:</i> <i>Se guidato, lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.</i>

\* la definizione "iniziale" non è presente nel modello ministeriale che usa la formula "livello base non raggiunto". Proponiamo però un livello iniziale da utilizzare nel processo di valutazione formativa in itinere, in analogia con il modello di certificazione del primo ciclo.

### Rubriche

COMPETENZA CHIAVE: Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.

<b>Evidenza</b>	<b>iniziale</b>	<b>base</b>	<b>intermedio</b>	<b>avanzato</b>
Interagire in situazioni comunicative e usando il dialogo per acquisire informazioni.	Se favorito da interlocutori collaboranti interagisce in conversazioni e dibattiti, interviene con semplici proposte usando un registro linguistico adeguato.	Di sua iniziativa interviene con semplici proposte, interagisce in conversazioni e dibattiti, rispettando le basilari regole della comunicazione e usando un registro linguistico adeguato, utilizzando gli abituali schemi.	Interagisce in modo costruttivo nelle conversazioni e nei dibattiti, con modalità rispettose del punto di vista dell'altro e delle regole della comunicazione. Adegua il registro linguistico alle necessità.	Interagisce in conversazioni e dibattiti, con modalità rispettose del punto di vista dell'altro e delle regole della comunicazione. Adegua il registro linguistico alle necessità. Attraverso il confronto con gli altri interagisce in modo costruttivo elaborando soluzioni inedite a problemi complessi.

COMPETENZA CHIAVE: Competenza alfabetica funzionale.

<b>Evidenza</b>	<b>iniziale</b>	<b>base</b>	<b>intermedio</b>	<b>avanzato</b>
Scrivere correttamente testi su una tematica di attualità.	Se guidato, scrive semplici testi scegliendo un linguaggio di base e organizzando in modo sufficientemente corretto le informazioni acquisite.	Scrive autonomamente semplici testi scegliendo un linguaggio appropriato e organizzando in modo corretto le informazioni acquisite.	Scrive correttamente testi scegliendo un linguaggio specialistico e organizzando in modo coerente le informazioni acquisite.	Scrive correttamente testi scegliendo un linguaggio specialistico e organizzando in modo coerente le informazioni acquisite e prospettando soluzioni adeguate a problemi nuovi.

**CLASSE QUARTA**

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
<b>Denominazione</b>	EDUCAZIONE CIVICA
<b>Compito autentico</b> (specificarne i fattori caratteristici: <i>contesto e problema</i> <i>scopo</i> <i>destinatario</i> )	I ragazzi approfondiscono il <b>tema della gestione del proprio risparmio</b> . A questo scopo è prevista la <b>realizzazione di interviste per comprendere meglio come questa grandezza finanziaria è percepita e successivamente seguirà un approfondimento sui prodotti assicurativi e la loro struttura</b>
<b>Prodotto</b> (+ prodotti intermedi)	Realizzazione di un'intervista ai propri familiari sul risparmio Simulazione della scelta di prodotti finanziari assicurativi
<b>Traguardi Educazione Civica mirati</b> (Allegato C, DM 35/2020)	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate
<b>Competenza chiave da sviluppare prioritariamente</b>	COMPETENZA IMPRENDITORIALE
<b>Utenti</b> (indicare la classe coinvolta nel compito)	CLASSI QUARTE
<b>Tempi</b>	6 ORE
<b>Trasversalità disciplinare</b>	ECONOMIA AZIENDALE

**PIANO DI LAVORO**  
SPECIFICAZIONE DELLE FASI

<b>Fasi di applicazione</b>	<b>Attività</b> (cosa fa lo studente)	<b>Metodologia</b> (cosa fa il docente)	<b>Esiti</b>	<b>Tempi</b>	<b>Evidenze per la Valutazione</b>
Fase di presentazione	Ascolta la proposta	Presenta l'argomento - Testo "Tutti per uno, economia per tutti"	Gli studenti sono motivati, coinvolti e informati	1h	Individuare problemi e formulare procedure risolutive valutando risorse e modalità in rapporto ai vincoli del contesto.
Fase operativa	Svolge il compito assegnato	Predisporre le domande per l'intervista e guida gli studenti nella realizzazione del compito	Gli studenti realizzano l'intervista ai propri familiari sul risparmio	1h a scuola	
Fase di raccolta e confronto dei delle risposte	Condivide le risposte raccolte e partecipa alla loro analisi	Guida la raccolta e la schematizzazione delle risposte e la loro analisi con domande guida	Gli studenti rielaborano criticamente le risposte sul risparmio e sui modi in cui può essere utilizzato	1h	
Fase di presentazione	Ascolta la proposta	Presenta e propone l'argomento Materiale: "Io & il rischio"	Gli studenti sono coinvolti e motivati	2h	
Fase operativa	Gruppi di studenti svolgono le attività proposte in	Guida il lavoro degli studenti	Gli studenti realizzano i lavori di simulazione proposti	2h	

	merito ai prodotti assicurativi previdenziali				
--	---	--	--	--	--

### QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE

<b>Competenze chiave</b>	<b>Evidenze osservabili</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<b>Competenza imprenditoriale</b>	Individuare, analizzare e approfondire alcuni problemi che interessano la società, a livello locale, nazionale e globale e i possibili legami tra di essi e con la storia, l'economia, la politica	Pianificare e monitorare entrate e uscite a breve e a medio-lungo termine sulla base di molteplici fattori (esigenze personali e familiari, imprevisti, reddito).	
		Saper stilare un budget personale e familiare.	
		Scegliere prodotti assicurativi adeguati.	Fare semplici valutazioni sulla probabilità che si verifichino eventi con conseguenze finanziarie negative e comprendere i benefici di assicurarli.
		Comprendere l'importanza di canalizzare una parte del proprio risparmio/reddito verso finalità previdenziali.	Conoscere i diversi strumenti di previdenza integrativa e sceglierli in base alle proprie esigenze e possibilità.
		Discriminare criticamente e interpretare la situazione economico-finanziaria	Comprendere i principali indicatori macroeconomici (PIL, PIL pro capite, debito pubblico, rapporto debito pubblico/PIL, deficit pubblico, tasso BCE, tasso di occupazione e di disoccupazione, ecc.).
		Valutare le diverse possibilità di investimento finanziario	Comprendere la differenza tra le valute e le cosiddette valute virtuali.

### RUBRICHE VALUTATIVE DI PROCESSO

COMPETENZA CHIAVE: competenza imprenditoriale

<b>Evidenza</b>	<b>iniziale</b>	<b>base</b>	<b>intermedio</b>	<b>avanzato</b>
Individuare problemi e formulare procedure risolutive valutando risorse e modalità in rapporto ai vincoli del contesto.	Solo se stimolato individua alcuni problemi che interessano la società e mostra di possedere conoscenze e abilità essenziali	Individua, alcuni problemi che interessano le società, a livello locale, nazionale e globale e formula semplici procedure risolutive, non percepisce	Individua e analizza alcuni problemi che interessano le società, a livello locale, nazionale e globale e formula procedure risolutive	Individua, analizza e approfondisce autonomamente alcuni problemi che interessano le società, a livello locale, nazionale e globale e i possibili legami tra di essi e con la storia,

		chiaramente i vincoli di contesto	valutando anche i vincoli di contesto	l'economia, la politica. Formula procedure risolutive valutando in modo approfondito i vincoli di contesto
--	--	--------------------------------------	--	--

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
<b>Denominazione</b>	Bioetica del fine vita.
<b>Compito autentico</b> (specificarne i fattori caratteristici: <i>contesto e problema</i> <i>scopo</i> <i>destinatario</i> )	I ragazzi conoscono e approfondiscono la <i>tematica del fine vita</i> . A questo scopo <i>gli alunni incontrano</i> il Comitato Etico per la Pratica Clinica dell'ULSS 6 Euganea e svolgono un <i>testo argomentativo</i> o un <i>articolo di giornale</i> .
<b>Prodotto</b> (+ prodotti intermedi)	5. Produzione di un <b>testo argomentativo</b> o di un <b>articolo di giornale</b> ; 6. <b>Incontro</b> con il Comitato Etico per la Pratica Clinica dell'ULSS 6 Euganea o <b>altro ente</b> .
<b>Traguardi Educazione Civica mirati</b> (Allegato B/C, DM 35/2020)	5. Partecipare al dibattito culturale; 7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale; 11. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. Articolo di riferimento della Costituzione: 13 e 32.
<b>Competenza chiave da sviluppare prioritariamente</b>	- Competenza alfabetica funzionale; - Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.
<b>Utenti</b> (indicare la tipologia di scuola e la classe coinvolta nel compito)	Studenti delle <b>classi quarte</b> della Scuola Secondaria di secondo grado.
<b>Tempi</b>	Almeno 10 ore.
<b>Trasversalità disciplinare</b>	Elencare i docenti e le discipline coinvolte.

**ESEMPIO** di PIANO DI LAVORO  
SPECIFICAZIONE DELLE FASI

<b>Fasi di applicazione</b>	<b>Attività</b> (cosa fa lo studente)	<b>Metodologia</b> (cosa fa il docente)	<b>Esiti</b>	<b>Tempi</b>	<b>Evidenze per la Valutazione</b>
1 PRESENTAZIONE DEL PROBLEMA	Ascolta e partecipa alla conversazione facendo proposte.	Propone l'attività. Scandisce i tempi di lavoro.	Gli studenti sono coinvolti, informati e motivati.	1 ora	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, sociali, formulare risposte personali argomentate.
2 VISIONE DI UN FILM (per esempio: "Mare dentro")				2 ore	
3 DISCUSSIONE LIBERA E RACCOLTA DELLE OPINIONI				1 ora	
4 TAVOLA ROTONDA CON GLI INSEGNANTI DI TRE DIVERSE DISCIPLINE				2 ore	
5 INCONTRO CON IL COMITATO ETICO O ALTRO ENTE				2 ore	
6 PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO O DI UN ARTICOLO DI GIORNALE				2 ore	
7 RIFLESSIONE AUTOVALUTATIVA FINALE	Gli studenti, in gruppo, ricostruiscono il percorso svolto. Esprimono valutazioni collettive e	Coordina l'attività metacognitiva e stimola la riflessione da parte di tutti; consegna eventuali schede scritte (schema di relazione finale oppure questionario di gradimento / autopercezione / autovalutazione)	L'esperienza è interiorizzata e valutata. Eventuali relazioni finali oppure questionario di gradimento / autopercezione / autovalutazione...	1 ora	IMPARARE A IMPARARE Autovalutarsi

	personali su quanto attuato.				
--	------------------------------	--	--	--	--

### QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE

(riportare qui le competenze chiave e le evidenze indicate nel piano di lavoro e completare con abilità e conoscenze)

<b>Competenze chiave</b> (si suggerisce di controllare la tabella di correlazione tra competenze chiave e traguardi Ed. Civ.)	<b>Evidenze osservabili</b>	<b>Abilità</b> (in ogni riga gruppi di abilità riferiti ad una singola evidenza)	<b>Conoscenze</b> (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola evidenza)
Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.	Interagire in situazioni comunicative e usando il dialogo per acquisire informazioni.	Mediare nella comunicazione e cogliere i punti di vista dell'altro. Interviene con proposte/opinioni. Considera il punto di vista altrui. Ascolta. Aspetta prima di parlare.	Regole della conversazione. Ascolto attivo
Competenza alfabetica funzionale	Scrivere correttamente testi su una tematica di attualità.	Scrivere un testo in modo chiaro e coerente. Usare termini specifici.	Struttura del testo argomentativo.

### RUBRICHE VALUTATIVE DI PROCESSO

**Indicazioni di lavoro** (da togliere una volta completata la tabella delle rubriche sottostanti)

Prendere in visione i livelli di competenza come vengono descritti nella certificazione delle competenze del modello MIUR e gli esempi di rubriche riportati sotto.

Descrivere nei successivi format di rubrica vuoti i livelli di competenza attesi per ciascuna evidenza che si intende valutare.

#### Livelli di certificazione delle competenze (modello biennio obbligo - secondaria secondo grado, DM 9/2010)

<b>Livello</b>	<b>Indicatori esplicativi</b>
<b>A – Avanzato</b>	Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.
<b>B – Intermedio</b>	Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<b>C – Base</b>	Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.
<b>D – Iniziale*</b> "livello base non raggiunto"	Proposta: Se guidato, lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.

\* la definizione "iniziale" non è presente nel modello ministeriale che usa la formula "livello base non raggiunto". Proponiamo però un livello iniziale da utilizzare nel processo di valutazione formativa in itinere, in analogia con il modello di certificazione del primo ciclo.

## Rubriche

COMPETENZA CHIAVE: Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.

<b>Evidenza</b>	<b>iniziale</b>	<b>base</b>	<b>intermedio</b>	<b>avanzato</b>
Interagire in situazioni comunicative e usando il dialogo per acquisire informazioni.	Se favorito da interlocutori collaboranti interagisce in conversazioni e dibattiti, interviene con semplici proposte usando un registro linguistico adeguato.	Di sua iniziativa interviene con semplici proposte, interagisce in conversazioni e dibattiti, rispettando le basilari regole della comunicazione e usando un registro linguistico adeguato, utilizzando gli abituali schemi.	Interagisce in modo costruttivo nelle conversazioni e nei dibattiti, con modalità rispettose del punto di vista dell'altro e delle regole della comunicazione. Adegua il registro linguistico alle necessità.	Interagisce in conversazioni e dibattiti, con modalità rispettose del punto di vista dell'altro e delle regole della comunicazione. Adegua il registro linguistico alle necessità. Attraverso il confronto con gli altri interagisce in modo costruttivo elaborando soluzioni inedite a problemi complessi.

COMPETENZA CHIAVE: Competenza alfabetica funzionale.

<b>Evidenza</b>	<b>iniziale</b>	<b>base</b>	<b>intermedio</b>	<b>avanzato</b>
Scrivere correttamente testi su una tematica di attualità.	Se guidato, scrive semplici testi scegliendo un linguaggio di base e organizzando in modo sufficientemente corretto le informazioni acquisite.	Scrive autonomamente semplici testi scegliendo un linguaggio appropriato e organizzando in modo corretto le informazioni acquisite.	Scrive correttamente testi scegliendo un linguaggio specialistico e organizzando in modo coerente le informazioni acquisite.	Scrive correttamente testi scegliendo un linguaggio specialistico e organizzando in modo coerente le informazioni acquisite e prospettando soluzioni adeguate a problemi nuovi.

**CLASSE QUINTA**

<b>Educazione finanziaria</b>				
<b>Contenuti</b>	<b>Metodologie didattiche</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>		<b>Valutazione</b>
		<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	
Risparmio e investimento: consumi e risparmio, guadagni in conto capitale, le operazioni di investimento, matematica finanziaria per saper scegliere, il rischio finanziario, portafoglio e diversificazione	Lezione frontale e partecipata; Visione di filmati Interviste Ricerca e consultazione banche dati e informazioni finanziarie Esercizi di matematica finanziaria	Azioni e obbligazioni Il rischio finanziario La relazione tra rischio e rendimento Le trappole comportamentali Il profilo di rischio Intermediari finanziari e consulenti Le garanzie nella concessione del credito Le caratteristiche dei principali prodotti di credito Il costo del finanziamento La diversificazione del portafoglio	Comprendere le caratteristiche dei principali prodotti di risparmio e investimento. Valutare obbligazioni e azioni. Essere consapevoli della relazione positiva esistente tra rischio e rendimento. Comprendere il concetto ed i vantaggi della diversificazione, tenendo conto delle opzioni di investimento. Comprendere il ruolo degli intermediari e dei consulenti. Comprendere il ruolo delle garanzie (reali e personali) nella concessione del credito. Conoscere le caratteristiche dei principali prodotti di credito, compresi i piani di restituzione. Individuare e interpretare correttamente il costo di un finanziamento (interessi impliciti, TAN e TAEG). Comprendere che i finanziamenti vengono offerti su un mercato concorrenziale ed è necessario confrontare le offerte, sia al momento dell'accensione sia per valutare eventuali rinegoziazioni.	Colloquio orale oppure verifica scritta: test strutturati o semistrutturati

			Comprendere il funzionamento dei mercati monetari, obbligazionari e azionari.	
--	--	--	---	--

### CLASSE QUARTA e QUINTA

<b>Educazione alla legalità: gli studenti a confronto con il mondo della giustizia, delle pene e del carcere – 12 H</b>				
<b>Contenuti</b>	<b>Metodologie didattiche</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>		<b>Valutazione</b>
		<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	
<p>Presentazione progetto alla classe (30')</p> <p>Confronto all'interno del gruppo classe su tematiche quali i comportamenti a rischio, il disagio minorile e la devianza (1h)</p> <p>Scrittura autobiografica con le proprie riflessioni sulle tematiche affrontate durante il Debate (1h)</p> <p>Incontro a scuola con persone detenute in permesso, ex detenuti, volontari, operatori (2h)</p> <p>Possibili incontri in videoconferenza con magistrati di sorveglianza, mediatori penali, familiari di persone detenute e alcune vittime di reato. (ogni incontro 2 ore)</p> <p>Visita in carcere e incontro con la redazione di Ristretti Orizzonti (3h e mezza)</p> <p>Partecipazione a concorso dove una giuria qualificata sceglierà e premierà gli scritti,</p>	<p>Debate</p> <p>Scrittura autobiografica</p>	<p>Articoli 2, 13, 27 della Costituzione italiana.</p>	<p>Alfabetico funzionale</p> <p>Personale e sociale in materia di cittadinanza</p>	<p>Non prevista</p>

<p>i video, le opere grafiche più originali realizzate dai ragazzi</p> <p>Incontro finale alla sala Pio X di Padova, con proiezione di un film(3h)</p>				
--	--	--	--	--

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
<b>Denominazione</b>	Deroga alle libertà fondamentali per la tutela del diritto alla salute a causa della pandemia
<b>Compito autentico</b> (specificare i fattori caratteristici: <i>contesto e problema scopo destinatario</i> )	I ragazzi approfondiscono, creando dei gruppi on-line, il <b>problema della compressione dei diritti fondamentali della persona dovuta alla tutela del supremo interesse collettivo alla salute a causa della pandemia</b> . A questo scopo è prevista la consultazione dell'ULSS competente, dell'amministrazione comunale e, dell'azienda municipale dei trasporti e di una impresa di trasporti privata. Poi elaborano una proposta di provvedimento normativo da presentare al <b>Consiglio Regionale</b> per <b>organizzare il rientro a scuola in sicurezza</b> . Infine, contattano una <b>testata giornalistica</b> locale per <b>informare la collettività</b> dell'iniziativa proposta.
<b>Prodotto</b> (+ prodotti intermedi)	7. <b>Proposta di provvedimento normativo</b> per garantire il diritto allo studio (regole per il rientro in presenza). 8. <b>Intervista ad una testata giornalistica</b> : i ragazzi contattano una testata giornalistica locale a cui rilasciano un'intervista sull'iniziativa e sulle problematiche teoriche ad essa connesse che riguardano la questione della fonte e dell'ente territoriale competente a normare siffatta materia
<b>Traguardi Educazione Civica mirati</b> (Allegato B/C, DM 35/2020)	3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. 4. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. 5. Partecipare al dibattito culturale. 7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. 9. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. <u>Articolo di riferimento della Costituzione: 16 e 32.</u>
<b>Competenza chiave da sviluppare prioritariamente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</li> <li>- Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;</li> <li>- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali;</li> <li>- Competenza alfabetica funzionale.</li> </ul>
<b>Utenti</b> (indicare la tipologia di scuola e la classe coinvolta nel compito)	Studenti delle <b>classi quinte</b> della Scuola Secondaria di secondo grado.
<b>Tempi</b>	Almeno 16 ore.
<b>Trasversalità disciplinare</b>	Elencare i docenti e le discipline coinvolte.

**ESEMPIO** di PIANO DI LAVORO  
SPECIFICAZIONE DELLE FASI

<b>Fasi di applicazione</b>	<b>Attività</b> (cosa fa lo studente)	<b>Metodologia</b> (cosa fa il docente)	<b>Esiti</b>	<b>Tempi</b>	<b>Evidenze per la Valutazione</b>
1 PRESENTAZIONE DEL PROBLEMA	Ascolta e partecipa alla conversazione facendo proposte. Si suddividono in gruppi di lavoro.	Propone l'attività. Indica la ripartizione dei ruoli nei gruppi e media tra gli studenti. Scandisce i tempi di lavoro.	Gli studenti sono coinvolti, informati e motivati. Organizzazione in gruppi e prime ipotesi progettuali.	1 ora	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
2 ESPLOREZIONE, ANALISI E RICOSTRUZIONE DEL PROBLEMA	Analizza il caso di chiusura parziale o totale degli edifici scolastici verificatosi con la pandemia di COVID 19. Individua i problemi legati alla didattica in presenza (problema dei trasporti e assembramenti)	Coordina e media l'attività di analisi della problematica.	Gli studenti realizzano una mappa di sintesi sulla problematica e sulle soluzioni da adottare.	4 ore	Interagire in situazioni comunicative e usando il dialogo per acquisire informazioni. Analizza attraverso lo studio di caso i principali contenuti e la funzione di alcune norme e regolamenti che

	nell'edificio scolastico). Analizza i disagi della DAD. Prospetta delle soluzioni per rientrare in sicurezza.				regolano la convivenza quotidiana: es. norme per la tutela della sicurezza negli ambienti di lavoro. Individuare le situazioni di pericolo e di potenziale rischio presenti negli edifici, nei laboratori, nei luoghi di frequentazione. Collaborare e cooperare
3 CONSULTAZIONE DEGLI ENTI COINVOLTI	I gruppi si suddividono gli enti da contattare (Comune - assessore ai trasporti e all'istruzione, ULSS, Aziende di trasporto) Contattano gli enti del territorio.	Suggerisce in ordine agli enti da consultare e alle problematiche di loro competenza.	Individuazione di un canovaccio dei quesiti da proporre ai vari enti. Relazione sugli esiti delle informazioni raccolte.	2 ore	Porre domande e formulare ipotesi per sviluppare una proposta normativa.
4 RICERCA DI INFORMAZIONI	Ricercano informazioni su internet e sulle fonti di cognizione.	Suggerisce in ordine alle fonti da consultare. Indica la ripartizione dei ruoli nei gruppi e media tra gli studenti.	Relazione sulla questione delle fonti competenti a normare la materia.	2 ore	Leggere, analizzare, comprendere e interpretare testi scritti di diverso tipo. Seleziona siti e fonti attendibili e autorevoli di dati e informazioni. Organizza dati e informazioni coerenti rispetto allo scopo, anche servendosi di strumenti digitali.
4 PREDISPORRE LA PROPOSTA DI ATTO NORMATIVO	Organizzano il materiale raccolto. Redigono la bozza di provvedimento.	Spiega come articolare una proposta di provvedimento normativo. Segue il lavoro di stesura da parte dei singoli gruppi.	Bozza della proposta normativa.	4 ore	Scrivere correttamente testi di tipo giuridico su una tematica di attualità.
5 PRESENTAZIONE ON-LINE AL CONSIGLIO REGIONALE (simulata) DELLA PROPOSTA FORMULATA	Presentano on-line la proposta al Consiglio Regionale.	Suggerisce i canali informatici attraverso cui presentare la proposta normativa.	Presentazione della proposta normativa.	1 ora	Come cittadino partecipa in modo costruttivo negli istituti di discussione, partecipazione, deliberazione della comunità.
6 RILASCIO DELL'INTERVISTA (simulata)	Contattano la testata giornalistica e rilasciano l'intervista.	Organizza la simulazione dell'intervista e la mette in atto.	Intervista.	1 ora	Esporre un contributo anche con risorse multimediali nel contesto della classe, della

				scuola e in contesti extrascolastici. Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati.
--	--	--	--	--

### QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE

(riportare qui le competenze chiave e le evidenze indicate nel piano di lavoro e completare con abilità e conoscenze)

<b>Competenze chiave</b> <i>(si suggerisce di controllare la tabella di correlazione tra competenze chiave e traguardi Ed. Civ.)</i>	<b>Evidenze osservabili</b>	<b>Abilità</b> <i>(in ogni riga gruppi di abilità riferiti ad una singola evidenza)</i>	<b>Conoscenze</b> <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola evidenza)</i>
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.	Porre domande e formulare ipotesi per sviluppare una proposta normativa. Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati.	Analizzare un problema e trovarne gli aspetti da comprendere e sviluppare. Ricercare informazioni attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati.	Conoscere servizi digitali pubblici e privati. Metodo dell'inquiry.
Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.	Interagire in situazioni comunicative e usando il dialogo per acquisire informazioni.	Mediare nella comunicazione. Cogliere il punto di vista dell'altro	Regole della conversazione
Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.	Collaborare e cooperare. Analizza attraverso lo studio di caso i principali contenuti e la funzione di alcune norme e regolamenti che regolano la convivenza quotidiana: es. norme per la tutela della sicurezza negli ambienti di lavoro.	Assume e svolge il ruolo; Porta a termine la parte di compito. Riconosce la funzione delle norme sulla sicurezza in un luogo di lavoro. Riconosce l'applicazione e la non applicazione nel contesto esaminato delle norme.	Fondamentali metodologie dell'apprendimento cooperativo; Tipologie di ruoli. Norme sulla sicurezza nei luoghi di lavoro.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte argomentate.	Analizzare gli aspetti di un problema. Distinguere diverse tipologie di problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e le loro correlazioni.	Concetto di sistema e di complessità.
Competenza alfabetica funzionale	Scrivere correttamente testi di tipo giuridico su una tematica di attualità.	Utilizzare lo schema testuale del testo giuridico.	Conoscere lo schema testuale del testo giuridico.

### RUBRICHE VALUTATIVE DI PROCESSO

**Indicazioni di lavoro** (da togliere una volta completata la tabella delle rubriche sottostanti)

Prendere in visione i livelli di competenza come vengono descritti nella certificazione delle competenze del modello MIUR e gli esempi di rubriche riportati sotto.

Descrivere nei successivi format di rubrica vuoti i livelli di competenza attesi per ciascuna evidenza che si intende valutare.

**Livelli di certificazione delle competenze (modello biennio obbligo - secondaria secondo grado, DM 9/2010)**

<b>Livello</b>	<b>Indicatori esplicativi</b>
<b>A – Avanzato</b>	Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.
<b>B – Intermedio</b>	Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<b>C – Base</b>	Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.

<b>D – Iniziale*</b> "livello base non raggiunto"	<i>Proposta:</i> <i>Se guidato, lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.</i>
--	--

\* la definizione "iniziale" non è presente nel modello ministeriale che usa la formula "livello base non raggiunto". Proponiamo però un livello iniziale da utilizzare nel processo di valutazione formativa in itinere, in analogia con il modello di certificazione del primo ciclo.

### Rubriche

COMPETENZA CHIAVE: Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.

<b>Evidenza</b>	<b>iniziale</b>	<b>base</b>	<b>intermedio</b>	<b>avanzato</b>
Interagire in situazioni comunicative e usando il dialogo per acquisire informazioni.	Se favorito da interlocutori collaboranti interagisce in conversazioni e dibattiti, interviene con semplici proposte usando un registro linguistico adeguato.	Di sua iniziativa interviene con semplici proposte, interagisce in conversazioni e dibattiti, rispettando le basilari regole della comunicazione e usando un registro linguistico adeguato, utilizzando gli abituali schemi.	Interagisce in modo costruttivo nelle conversazioni e nei dibattiti, con modalità rispettose del punto di vista dell'altro e delle regole della comunicazione. Adegua il registro linguistico alle necessità.	Interagisce in conversazioni e dibattiti, con modalità rispettose del punto di vista dell'altro e delle regole della comunicazione. Adegua il registro linguistico alle necessità. Attraverso il confronto con gli altri interagisce in modo costruttivo elaborando soluzioni inedite a problemi complessi.

COMPETENZA CHIAVE: Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.

<b>Evidenza</b>	<b>iniziale</b>	<b>base</b>	<b>intermedio</b>	<b>avanzato</b>
Analizza attraverso lo studio di caso i principali contenuti e la funzione di alcune norme e regolamenti che regolano la convivenza quotidiana: es. norme per la tutela della sicurezza negli ambienti di lavoro.	Se guidato, comprende il caso nella sua struttura essenziale. Ipotizza semplici risposte utilizzando, con opportuno stimolo, il metodo argomentativo.	Analizza autonomamente un caso nella sua struttura essenziale e lo collega alla norma generale seguendo le indicazioni. Ipotizza risposte plausibili applicando uno schema basato sulle argomentazioni studiate.	Analizza il caso cogliendo molte variabili, stabilendo le principali relazioni tra di esse. Lo collega alla norma generale riconoscendone le principali applicazioni o disapplicazioni e cogliendo alcuni elementi della complessità del problema. In piena autonomia formula risposte plausibili adottando il metodo argomentativo.	Analizza il caso cogliendo tutte le variabili, stabilendo relazioni tra di esse. Lo collega alla norma generale, riconoscendone applicazioni o disapplicazioni e rapportando la specificità del caso alla complessità del problema. In piena autonomia formula risposte plausibili e, con metodo argomentativo, propone soluzioni personali ed originali.

COMPETENZA CHIAVE: Competenza alfabetica funzionale.

<b>Evidenza</b>	<b>iniziale</b>	<b>base</b>	<b>intermedio</b>	<b>avanzato</b>
Scrivere correttamente testi di tipo giuridico su una tematica di attualità.	Se guidato, scrive semplici testi di tipo giuridico scegliendo un linguaggio di base e organizzando in modo sufficientemente corretto le informazioni acquisite.	Scrive autonomamente semplici testi di tipo giuridico scegliendo un linguaggio appropriato e organizzando in modo corretto le informazioni acquisite.	Scrive correttamente testi di tipo giuridico scegliendo un linguaggio specialistico e organizzando in modo coerente le informazioni acquisite.	Scrive correttamente testi di tipo giuridico scegliendo un linguaggio specialistico e organizzando in modo coerente le informazioni acquisite e prospettando soluzioni giuridiche adeguate a problemi nuovi.

## Dipartimento Filosofia e Storia (Liceo Scientifico)

### CLASSE TERZA

Magna Charta libertatum				
Contenuti	Metodologie didattiche	Obiettivi di apprendimento		Valutazione
		Conoscenze	Competenze	
<p>Magna Charta Libertatum come "certificato di nascita della democrazia occidentale".</p> <p>Fasi successive di questo processo di democratizzazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Costituzione italiana 1948;</li> <li>- Dichiarazione universale dei diritti 1948.</li> </ul>	<p>Lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati. Con l'ausilio di documentari e filmati.</p> <p>Si tende ad evidenziare concetti chiave, termini specifici ed appropriati, collegamenti e sviluppo dei temi affrontati.</p> <p>Lezioni tenute anche in forma dialogata per mantenere l'attenzione e sviluppare capacità critiche ed espositive.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il declino della frammentazione feudale a vantaggio del potere centralizzato del sovrano.</li> <li>- Individuare gli elementi distintivi che avviano alla costruzione dello Stato moderno.</li> <li>- Conoscere, per comprendere il contesto storico europeo, le contemporanee vicende della Francia e delle monarchie iberiche.</li> <li>- Conoscere l'evoluzione storica dell'Inghilterra dalla conquista normanna.</li> <li>- Cogliere la portata storica di un atto legislativo come la Magna Charta.</li> <li>- Conoscere i successi atti legislativi e costituzioni (vedi Contenuti) e relativi confronti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacità di confrontare differenti risposte teoretiche a problemi analoghi e di situarle nel corrispondente periodo storico.</li> <li>- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica.</li> <li>- Esprimere e comprendere punti di vista diversi e di negoziare.</li> <li>- Mostrare tolleranza, apertura e disponibilità al dialogo.</li> <li>- Riuscire ad assimilare ulteriori informazioni relative a parti più o meno vaste del programma utilizzandole proficuamente nello studio.</li> </ul>	<p>Livelli di competenza:</p> <p>Non raggiunto: 4-5 Base: 6 Intermedio: 7 Buono: 8 Avanzato: 9-10</p>

<b>Tolleranza religiosa, libertà di coscienza, di pensiero e di religione</b>				
<b>Contenuti</b>	<b>Metodologie didattiche</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>		<b>Valutazione</b>
		<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La tolleranza in epoca moderna.</li> <li>- La tolleranza oggi come discorso e pratica.</li> <li>- Nuove sfide della tolleranza.</li> </ul>	<p>Lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati. Con l'ausilio di documentari e filmati. Si tende ad evidenziare concetti chiave, termini specifici ed appropriati, collegamenti e sviluppo dei temi affrontati. Lezioni tenute anche in forma dialogata per mantenere l'attenzione e sviluppare capacità critiche ed espositive.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere bene il contesto storico europeo dalla Riforma protestante alle dottrine liberali del XIX secolo.</li> <li>- Conoscere il contesto storico dell'Inghilterra dalla guerra civile del 1642 alla Gloriosa Rivoluzione</li> <li>- Cogliere la portata storica delle opere sulla Tolleranza di Locke, Voltaire e Mill.</li> <li>- Conoscere gli articoli della Costituzione italiana e della Dichiarazione universale dei diritti dell'Uomo (1948) relativi alla libertà di coscienza, religione e pensiero.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacità di confrontare differenti risposte teoretiche a problemi analoghi e di situarle nel corrispondente periodo storico.</li> <li>- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica.</li> <li>- Esprimere e comprendere punti di vista diversi e di negoziare.</li> <li>- Mostrare tolleranza, apertura e disponibilità al dialogo.</li> <li>- Riuscire ad assimilare ulteriori informazioni relative a parti più o meno vaste del programma utilizzandole proficuamente nello studio.</li> </ul>	<p>Livelli di competenza:</p> <p>Non raggiunto: 4-5 Base: 6 Intermedio: 7 Buono: 8 Avanzato: 9-10</p>

## CLASSE QUARTA

Dichiarazione dei diritti universali				
Contenuti	Metodologie didattiche	Obiettivi di apprendimento		Valutazione
		Conoscenze	Competenze	
<p>- I diritti civili e politici, per esempio il diritto alla vita, il diritto di riunione e il diritto alla libertà di religione;</p> <p>- I diritti economici, sociali e culturali, per esempio il diritto al lavoro, all'istruzione e alla sicurezza sociale;</p> <p>- I diritti della «terza generazione», per esempio il diritto allo sviluppo e a un ambiente sano e pulito.</p>	<p>Lezione frontale, Materiali multimediali, LIM, Verifiche formative in itinere, Debate, Colloqui di verifica individuali e/o a gruppi</p>	<p>Conoscere globalmente i trenta Diritti umani fondamentali collegandoli possibilmente agli articoli della Costituzione italiana</p>	<p>Comprendere l'importanza della Dichiarazione universale dei diritti umani e sapersi orientare sui percorsi storico-politici da cui essa è scaturita</p>	<p><b>A:</b> Conosce con sicurezza i diritti fondamentali umani e sa praticare attivamente la cittadinanza, alla luce dei fenomeni che lo/la circondano.</p> <p><b>I:</b> Conosce le linee fondamentali della Dichiarazione, si orienta nel mondo che lo circonda e sa applicarne i contenuti.</p> <p><b>B:</b> Conosce alcuni elementi di base della Dichiarazione, ma fatica a connetterli con la realtà.</p> <p><b>NR:</b> Ha conoscenza scarsa e superficiale del concetto di Diritti universali umani e della Dichiarazione.</p>

Diritti e doveri dei lavoratori. Contratti di lavoro. Enti previdenziali e assistenziali				
Contenuti	Metodologie didattiche	Obiettivi di apprendimento		Valutazione
		Conoscenze	Competenze	
<p>- Costituzione del rapporto di lavoro;</p> <p>- Lo svolgimento del rapporto di lavoro;</p> <p>- I diritti patrimoniali dei lavoratori: l'aspetto economico;</p> <p>- I diritti personali: integrità psico-fisica; riposo; conservazione del posto in caso di malattia o infortuni, servizio militare, gravidanza</p>	<p>Lezione frontale Materiali multimediali, LIM Verifiche formative in itinere, Debate Colloqui di verifica individuali e/o a gruppi</p>	<p>Conoscere tra gli articoli fondamentali della Costituzione quelli più significativi sul mondo del lavoro e sulla sua tutela</p>	<p>Esercitare correttamente le modalità di esercizio della professionalità nel rispetto degli impegni assunti, esperiti all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali; Superare conflitti e frustrazioni, distinguendo la sfera professionale da quella sociale;</p>	<p><b>A:</b> Conosce con sicurezza i diritti e doveri dei lavoratori e sa distinguere l'importanza degli enti assistenziali e previdenziali nel contesto sociale in cui vive.</p> <p><b>I:</b> Conosce le linee fondamentali dei diritti e doveri dei lavoratori e riesce a connettere questi con il mondo che lo circonda</p> <p><b>B:</b> Conosce alcuni elementi di base della legislazione del lavoro, ma</p>

				fatica a connetterli con la realtà. <b>NR:</b> Ha conoscenza scarsa e superficiale del concetto di cittadinanza e della Costituzione legato al mondo del lavoro.
--	--	--	--	---

**Dall'enunciazione dei diritti fondamentali alle prime costituzioni**

Contenuti	Metodologie didattiche	Obiettivi di apprendimento		Valutazione
		Conoscenze	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Che cosa sono i diritti fondamentali e quali sono i suoi contenuti;</li> <li>- Quali sono i modelli che tutelano i diritti fondamentali e ne siano garanti;</li> <li>- Come interagiscono sul piano concreto i diversi strumenti giuridici di tutela dei diritti fondamentali: Costituzioni, trattati internazionali, ecc...</li> <li>- Come evolvono i diritti fondamentali</li> </ul>	Lezione frontale, Materiali multimediali, LIM, Verifiche formative in itinere, Debate, Colloqui di verifica individuali e/o a gruppi	Conoscere l'evoluzione del diritto costituzionale a partire dalle vicende storico-politiche della storia europea ed extraeuropea	Essere consapevoli del valore e delle regole del diritto in democrazia, partecipando al dibattito culturale; Cogliere la complessità dei problemi morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate	<b>A:</b> Cerca di mettere in pratica i contenuti espressi nei diritti fondamentali e ha compreso i passaggi storico politici che hanno portato alla nascita delle prime costituzioni. <b>I:</b> Conosce i passaggi fondamentali del processo storico-costituzionale che ha portato alla nascita delle prime costituzioni. <b>B:</b> Ha una conoscenza di base dell'evoluzione del diritto costituzionale. <b>NR:</b> Non ha compreso il processo storico che ha portato alla strutturazione delle prime costituzioni e non sa applicarlo al contesto reale.

## CLASSE QUINTA

Solidarietà / conflitti tra i popoli				
Contenuti	Metodologie didattiche	Obiettivi di apprendimento		Valutazione
		Conoscenze	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'idea di "società aperta";</li> <li>- I fondamenti del nazionalismo;</li> <li>- La genesi dell'ONU e la Carta dei diritti;</li> <li>- I conflitti interetnici;</li> <li>- La Shoah e le foibe.</li> </ul>	Lezione frontale, Materiali multimediali, LIM, Verifiche formative in itinere, Debate, Colloqui di verifica individuali e/o a gruppi	I nazionalismi fra anni '20 e '30; La Carta dei diritti dell'uomo; Il concetto di cosmopolitismo	Saper riflettere sul rapporto tra "noi" e gli "altri"; saper riflettere sui diritti dell'uomo in quanto tale e sul valore positivo delle differenze	<b>A:</b> Ha compreso e favorisce l'interazione positiva con gli altri sollecitando l'emergere positivo delle differenze. <b>I:</b> Ha compreso il significato della differenza e della interazione positiva con gli altri. <b>B:</b> Ha una conoscenza di base dei concetti di interazione positiva e di differenza; <b>NR:</b> Non comprende il valore della differenza e non pratica l'interazione positiva.

La nascita della Repubblica italiana				
Contenuti	Metodologie didattiche	Obiettivi di apprendimento		Valutazione
		Conoscenze	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'antifascismo e la Resistenza;</li> <li>- I lavori della Costituente;</li> <li>- I partiti politici del CLN</li> </ul>	Lezione frontale, Materiali multimediali, LIM, Verifiche formative in itinere, Debate, Colloqui di verifica individuali e/o a gruppi	Conoscere i passaggi, i concetti e le figure fondamentali del processo che portò al varo della Costituzione repubblicana	Saper riflettere sul rapporto fra fenomeni storici, istituzioni e concetti costituzionali	<b>A:</b> Ha compreso e cerca di mettere in pratica i valori che si sono storicamente affacciati alla ribalta con la Costituzione. <b>I:</b> Conosce i passaggi fondamentali del processo storico-costituzionale. <b>B:</b> Ha una conoscenza di base di singoli fenomeni di carattere storico-costituzionale italiano <b>NR:</b> Non ha compreso il processo storico che ha portato alla Costituzione e non riesce a connettere

				i suoi valori col presente.
--	--	--	--	-----------------------------

Cittadinanza e Costituzione				
Contenuti	Metodologie didattiche	Obiettivi di apprendimento		Valutazione
		Conoscenze	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Spunti fondamentali della prima parte della Costituzione italiana.</li> <li>- Cittadinanza e soggezione alla Legge.</li> <li>- I valori anti-costituzionali; la lotta alla mafia</li> </ul>	Lezione frontale, Materiali multimediali, LIM, Verifiche formative in itinere, Debate, Colloqui di verifica individuali e/o a gruppi	Conoscere con sicurezza i principi basilari della nostra Costituzione	Saper riflettere sul proprio essere cittadino e di conseguenza sui propri diritti e doveri	<p><b>A:</b> Conosce con sicurezza la prima parte della Costituzione e sa praticare attivamente la cittadinanza, alla luce dei fenomeni che lo/la circondano.</p> <p><b>I:</b> Conosce le linee fondamentali della Carta, sa cosa vuol dire essere cittadino, riuscendo a connetterne taluni col mondo che lo circonda.</p> <p><b>B:</b> Conosce alcuni elementi di base della Carta, ma fatica a connetterli con la realtà.</p> <p><b>NR:</b> Ha conoscenza scarsa e superficiale del concetto di cittadinanza e della Costituzione.</p>

Il diritto al lavoro e il suo sfruttamento				
Contenuti	Metodologie didattiche	Obiettivi di apprendimento		Valutazione
		Conoscenze	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il lavoro come realizzazione dell'uomo.</li> <li>- Lo sfruttamento in differenti modi di produzione.</li> <li>- Il modo di produzione capitalistico.</li> <li>- Il varo dello Statuto dei diritti dei lavoratori.</li> </ul>	Lezione frontale, Materiali multimediali, LIM, Verifiche formative in itinere, Debate, Colloqui di verifica individuali e/o a gruppi	La relazione servo-padrone; I diritti e i doveri di chi lavora e di chi dà lavoro; Cos'è il capitale.	Saper comprendere il ruolo sociale del lavoro, anche alla luce dell'art. 1 della Costituzione; Saper riflettere sul lavoro come forma di realizzazione individuale	<p><b>A:</b> Comprende e pratica il senso del (suo) lavoro come realizzazione umana, ma è anche consapevole dei rischi e delle difficoltà che si incontrano prima di tale traguardo.</p> <p><b>I:</b> Conosce le principali forme storiche di relazione produttiva sociale.</p> <p><b>B:</b> Ha una conoscenza basilare del fenomeno del lavoro, senza</p>

				<p>approfondirne concettualmente il senso concreto.  <b>NR:</b> Non ha compreso il senso di realizzazione insito nel lavoro e non sa riflettere sul significato del suo sfruttamento.</p>
--	--	--	--	---

### Laicità dello Stato e religiosità - Rapporti tra Stato e Chiese

Contenuti	Metodologie didattiche	Obiettivi di apprendimento		Valutazione
		Conoscenze	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il fondamentalismo etnico-religioso;</li> <li>- I fondamentalismi religiosi in Occidente;</li> <li>- La libertà di coscienza;</li> <li>- Il Concordato;</li> <li>- Concetto di laicità dello Stato.</li> </ul>	<p>Lezione frontale, Materiali multimediali, LIM, Verifiche formative in itinere, Debate, Colloqui di verifica individuali e/o a gruppi.</p>	<p>Conoscere i passaggi cruciali del rapporto Stato-Chiesa;          Padroneggiare il concetto di fondamentalismo e quello di tolleranza</p>	<p>Saper ricostruire razionalmente e saper riflettere sulla relazione tra la sfera intima e quella pubblica dell'individuo</p>	<p><b>A:</b> Oltre a saper distinguere tra le due sfere, comprende a fondo il senso del fondamentalismo cultural-religioso e ne avverte il pericolo per la sfera della cittadinanza.  <b>I:</b> Conosce le differenti forme di relazione fra sfera pubblica e sfera religiosa.  <b>B:</b> Conosce superficialmente forme e concetti delle due sfere, senza connetterle.  <b>NR:</b> Non comprende i caratteri peculiari delle due sfere.</p>

### Le sfide (bio)etiche dell'età contemporanea

Contenuti	Metodologie didattiche	Obiettivi di apprendimento		Valutazione
		Conoscenze	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il principio responsabilità;</li> <li>- Il principio della speranza;</li> <li>- Ragione e ragione strumentale;</li> <li>- Formalismo etico vs con-essere;</li> <li>- I problemi della industrializzazione.</li> </ul>	<p>Lezione frontale, Materiali multimediali, LIM, Verifiche formative in itinere, Debate, Colloqui di verifica individuali e/o a gruppi.</p>	<p>Il rapporto fra l'individuo e gli altri;          Conoscere i principali concetti dell'ecologia.</p>	<p>Saper riflettere sui valori della condivisione, della solidarietà, della responsabilità verso la natura e gli altri</p>	<p><b>A:</b> Agisce da cittadino responsabile, dimostrando di aver riflettuto su cause e conseguenze delle relazioni interpersonali e con l'ambiente.  <b>I:</b> Conosce i nessi che legano l'agire degli individui tra di loro e con l'ambiente, ma fatica a tradurli in pratica.  <b>B:</b> Pur non comprendendo la</p>

				<p>specificità della sfera etica, ne conosce le linee di base.</p> <p><b>NR:</b> Non ha ben chiaro il senso stesso dell'etica, agendo talora in maniera poco responsabile.</p>
--	--	--	--	--

Schema valutativo per tutti i moduli		
<b>A</b>	Avanzato	(voto 9-10)
<b>I</b>	Intermedio	(voto 7-8)
<b>B</b>	Base	(voto 6)
<b>NR</b>	Non raggiunto	(voto 4-5)

# Dipartimento Scienze Umane e Filosofia (Liceo Linguistico e Scienze Umane)

## CLASSE PRIMA

Consumo consapevole				
Contenuti	Metodologie didattiche	Obiettivi di apprendimento		Valutazione
		Conoscenze	Competenze	
Le diverse fasi della produzione e la loro interdipendenza	Lezioni e ricerche in rete	La catena di produzione e le possibili scelte etiche	Scegliere con maggiore consapevolezza, ipotizzando anche soluzioni personali e creative	Relazioni scritte, anche in piccolo gruppo

I diritti del malato di Alzheimer				
Contenuti	Metodologie didattiche	Obiettivi di apprendimento		Valutazione
		Conoscenze	Competenze	
La malattia di Alzheimer: quadro clinico e interventi sociali	Lezioni e ricerche in rete	Aspetti clinici, giuridici e sociali, in relazione al modulo di Scienze Umane sulla memoria	Saper acquisire e interpretare informazioni in modo autonomo e responsabile	PowerPoint in gruppo

## CLASSE SECONDA

Vecchie e nuove dipendenze				
Contenuti	Metodologie didattiche	Obiettivi di apprendimento		Valutazione
		Conoscenze	Competenze	
Il concetto di dipendenza e la sua evoluzione	Lezioni e ricerche in rete	Le diverse forme di dipendenza	Contribuire a sviluppare un rapporto sano con gli oggetti e le relazioni	Relazioni scritte, anche in piccolo gruppo

Individuo, lavoro e identità sociale				
Contenuti	Metodologie didattiche	Obiettivi di apprendimento		Valutazione
		Conoscenze	Competenze	
Il lavoro come luogo di conflittualità patologica oppure di cura e inclusione del diverso	Lezioni e visione dei film "Mi piace lavorare", oppure "Si può fare"	L'interdipendenza di fattori personali e sociali	Situare le proprie scelte di vita e lavorative nel contesto sociale e relazionale	Relazioni scritte, anche in piccolo gruppo

Empatia nella comunicazione				
Contenuti	Metodologie didattiche	Obiettivi di apprendimento		Valutazione
		Conoscenze	Competenze	
Teoria e pratica dell'empatia	Input teorici ed esercizi pratici in piccolo gruppo	Che cosa s'intende per empatia e che cosa la promuove e ostacola	Riconoscere i comportamenti che creano o bloccano la connessione fra le persone	Relazioni scritte, anche in piccolo gruppo

### CLASSE TERZA

<b>Italia: da Paese di emigrazione a Paese di immigrazione</b>				
<b>Contenuti</b>	<b>Metodologie didattiche</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>		<b>Valutazione</b>
		<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	
Il fenomeno migratorio in Italia e le sue direzioni	Lezioni e ricerche in rete	La trasformazione dell'Italia da Paese prevalentemente di emigrazione a Paese di prevalente immigrazione; Forme e motivi dei fenomeni migratori	Cogliere il fenomeno nel suo progresso storico e contribuire a superare rappresentazioni stereotipate	Relazioni scritte, anche in piccolo gruppo

<b>Argomenti buoni e argomenti fallaci</b>				
<b>Contenuti</b>	<b>Metodologie didattiche</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>		<b>Valutazione</b>
		<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	
Le fallacie argomentative	Lezioni, con esempi ed esercizi pratici	Conoscere le principali fallacie argomentative	Riconoscere errori di ragionamento nella vita quotidiana	Domande di verifica

<b>Simboli religiosi e l'incontro con l'altro (film "Mission")</b>				
<b>Contenuti</b>	<b>Metodologie didattiche</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>		<b>Valutazione</b>
		<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	
L'incontro/scontro materiale e simbolico fra culture	Lezioni e visione del film "Mission"	La funzione dei simboli nell'identità religiosa e culturale	Maggiore consapevolezza del ruolo della dimensione simbolica nelle identità collettive	Relazioni scritte, anche in piccoli gruppi

### CLASSE QUARTA

<b>Società: stratificazione e disuguaglianze</b>				
<b>Contenuti</b>	<b>Metodologie didattiche</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>		<b>Valutazione</b>
		<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	
Criteri di suddivisione nelle società. Le disuguaglianze e la loro spiegazione	Lezioni e materiali in rete	I criteri di suddivisione nelle società e il loro grado di permeabilità. Le diverse forme di disuguaglianza (economica, giuridica, di genere...) come costante e come possibile minaccia alla coesione sociale	Tematizzare in modo più critico e approfondito la coppia uguaglianza/disuguaglianza	Domande di verifica e relazioni scritte

<b>Sulla pena di morte</b>				
<b>Contenuti</b>	<b>Metodologie didattiche</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>		<b>Valutazione</b>
		<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	
La situazione carceraria e la pena di morte	Classe capovolta e debate	Ordinamenti giuridici e dati nazionali e internazionali	Riflettere sulla funzione della pena	Valutazione delle esposizioni orali

Individuo e Stato				
Contenuti	Metodologie didattiche	Obiettivi di apprendimento		Valutazione
		Conoscenze	Competenze	
La nascita dello Stato moderno e il paradigma contrattualista	Lezioni e materiali in rete	Il contratto in filosofia (possibili collegamenti con diritto)	Riflettere sulla natura del legame politica fra individuo e Stato	Domande scritte di verifica

Viviamo nel migliore dei mondi possibili?				
Contenuti	Metodologie didattiche	Obiettivi di apprendimento		Valutazione
		Conoscenze	Competenze	
Interrogarsi sul problema del male, a partire da Leibniz	Lezioni e discussione	La teodicea e i suoi sviluppi	Riflettere sul problema del male	Relazioni scritte e loro discussione

## **CLASSE QUINTA**

L'impresa giovanile				
Contenuti	Metodologie didattiche	Obiettivi di apprendimento		Valutazione
		Conoscenze	Competenze	
L'impresa nelle sue dimensioni non solo legali e tecnologiche, ma anche sociologiche	Lezioni e materiali in rete	Che cosa s'intende per mentalità imprenditoriale e lo specifico dell'impresa giovanile	Collocare le scelte professionali proprie e altrui in una prospettiva più ampia	Relazioni scritte, anche in piccolo gruppo

Essere sovrani				
Contenuti	Metodologie didattiche	Obiettivi di apprendimento		Valutazione
		Conoscenze	Competenze	
Il concetto di sovranità e la sua evoluzione	Lezioni e video, in particolare di Carlo Galli	Il concetto di sovranità e le posizioni attuali	Ripensare il carattere transnazionale della globalizzazione	Domande e relazioni scritte

Individuo e Stato nel Novecento				
Contenuti	Metodologie didattiche	Obiettivi di apprendimento		Valutazione
		Conoscenze	Competenze	
Alcuni pensatori politici del Novecento (Arendt, Schmitt, Rawls)	Lezioni e materiali in rete	Il rapporto fra individuo e Stato fra welfare e totalitarismi	Ripensare e ampliare il concetto di cittadinanza	Domande e relazioni scritte

I rifugiati politici				
Contenuti	Metodologie didattiche	Obiettivi di apprendimento		Valutazione
		Conoscenze	Competenze	
I rifugiati politici e la convenzione di Ginevra	Lezioni e materiali in rete	La distinzione fra rifugiati politici e immigrati economici	Riconoscere i diversi aspetti del fenomeno migratorio	Domande e relazioni scritte

<b>La figura della vittima</b>				
<b>Contenuti</b>	<b>Metodologie didattiche</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>		<b>Valutazione</b>
		<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	
La figura della vittima nella riflessione di Daniele Giglioli	Input teorici e conferenza dell'autore su YouTube	La centralità della vittima nel Novecento	Riconoscere un mutamento culturale caratteristico del Novecento	Domande e relazioni scritte

## Dipartimento Disegno e Storia dell'Arte

---

### TUTTE LE CLASSI

Contenuti	Metodologie didattiche	Obiettivi di apprendimento		Valutazione
		Conoscenze	Competenze	
<p>Tutela del Patrimonio artistico su argomenti qui sottoscritti e altri che potranno essere aggiunti e/o sostituiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Legislazione,</li> <li>- Beni architettonici, pittorici, scultorei e artistici in generale,</li> <li>- Archeologia,</li> <li>- Paesaggio,</li> <li>- Musei.</li> </ul>	<p>Esposizione frontale con ausilio di video, PowerPoint, testi, fotocopie, prodotti multimediali in genere, ecc.</p>	<p>Argomenti trattati nello specifico da ogni singolo docente (vedi contenuti)</p>	<p>Lo studente comprende il riconoscimento del patrimonio artistico come bene comune, ne coglie il suo valore e si attiva per la sua salvaguardia da trasmettere ai posteri</p>	<p>Tiene conto del livello di acquisizione degli obiettivi in conoscenza e competenze e comprenderanno l'impegno, l'attenzione, la partecipazione attiva, l'esposizione verbale e scritta. Gli strumenti scelti saranno a discrezione tra quelli indicati nella programmazione di classe del docente quali ad esempio: interrogazioni, colloqui, prove scritte, prodotti multimediali ecc.</p>

## Dipartimento Informatica, Sistemi e Telecomunicazioni (Tecnici)

### CLASSE PRIMA

Recupero rifiuti RAEE – 2 ore				
Contenuti	Metodologie didattiche	Obiettivi di apprendimento		Valutazione
		Conoscenze	Competenze	
Corretto recupero e riciclo di RIFIUTI RAEE e AEE nel quadro della normativa Europea.	Lezione frontale. Proiezione di audiovisivi.	Consapevolezza del riutilizzo e recupero di materie preziose dal comparto dei rifiuti elettronici.	Normativa di riferimento 152/2006 Classificazione dei rifiuti elettronici Raccolta responsabile Operazioni di recupero consentite dalla CE.	Verifica Scritta finale.

Netiquette e tutela della privacy: tecnologie digitali e rispetto della persona – 2 ore				
Contenuti	Metodologie didattiche	Obiettivi di apprendimento		Valutazione
		Conoscenze	Competenze	
Privacy e sicurezza informatica. Internet e gestione dei dati personali. Identità digitale.	Lezione frontale. Proiezione di audiovisivi.	Diritto e tutela della privacy. Gestione dei dati personali da parte dei gestori di siti internet.	Uso consapevole di internet e di social network.	Tramite verifica scritta

### CLASSE SECONDA

Produzione energia elettrica e trasporto – 4 ore				
Contenuti	Metodologie didattiche	Obiettivi di apprendimento		Valutazione
		Conoscenze	Competenze	
Sistemi di produzione dell'energia elettrica, rete elettrica italiana, trasmissione e distribuzione dell'energia elettrica, risparmio energetico.	Lezione frontale. Proiezione di audiovisivi.	Funzionamento del sistema elettrico, sorgenti energetiche, energia di primo e secondo livello.	Consapevolezza della complessità del sistema elettrico e buone pratiche per ridurre lo spreco dell'energia.	Prova scritta con domande a risposta aperta.

Attendibilità dei siti: strumenti – 1 ora				
Contenuti	Metodologie didattiche	Obiettivi di apprendimento		Valutazione
		Conoscenze	Competenze	
Attendibilità dei siti e delle fonti di informazione.	Brainstorming. Discussione guidata.	Metodi per la verifica delle informazioni e delle fonti. La lettura divergente. La lettura verticale.	Conoscere e saper utilizzare in modo corretto ed efficace il web. Conoscere ed essere in grado di scegliere i siti attendibili per una adeguata ricerca.	Non è prevista la valutazione del modulo.

			Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. Saper interagire in modo consapevole e rispettoso.	
--	--	--	--	--

### **CLASSE TERZA**

<b>Energie sostenibili e uso razionale dell'energia – 2 ore</b>				
<b>Contenuti</b>	<b>Metodologie didattiche</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>		<b>Valutazione</b>
		<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	
Le principali energie rinnovabili (fotovoltaica, eolica e idroelettrica). L'uso consapevole dell'energia.	Lezione frontale. Proiezione di audiovisivi.	Cenni sui principali sistemi di produzione di energia elettrica da fonte rinnovabile: impianti fotovoltaici, eolici e idroelettrici. L'utilizzo consapevole e razionale dell'energia elettrica. L'etichetta energetica.	Acquisire consapevolezza dell'impatto dei nostri comportamenti sull'ambiente. Riuscire a compiere scelte etiche e consapevoli come consumatori e come cittadini. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.	Test sulla comprensione degli argomenti trattati.

<b>Privacy sul trattamento dei dati personali – 4 ore</b>				
<b>Contenuti</b>	<b>Metodologie didattiche</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>		<b>Valutazione</b>
		<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	
Modalità e finalità del trattamento dei dati personali.	Lezione frontale. Proiezione slide.	Diritto e tutela della privacy. Gestione dei dati personali	Conoscere l'importanza della corretta gestione dei dati personali.	Sì (Test sulla comprensione degli argomenti trattati) (secondo periodo).

<b>Cyberbullismo: come riconoscerlo e come difendersi – 2 ore</b>				
<b>Contenuti</b>	<b>Metodologie didattiche</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>		<b>Valutazione</b>
		<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	
Cyberbullismo: come riconoscerlo e come difendersi. Pirateria informatica. Il malware.	Lezione frontale. Proiezione di audiovisivi.	Essere consapevole delle potenzialità della rete e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle	Essere abili e competenti di fronte ai pericoli esterni: furto di identità, cyberbullismo... È importante che l'alunno sviluppi un adeguato pensiero astratto che gli permetta di comprendere e poi elaborare i messaggi	Sì (Creazione di un PowerPoint o Presentazione Google). Orale: Esposizione alla classe – Lavoro di gruppo. 2 ore (secondo periodo).

		tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.	contraddittori che può ricevere dalla rete (social, gruppi).	
--	--	--	--	--

#### Uso corretto dei social media – 2 ore

Contenuti	Metodologie didattiche	Obiettivi di apprendimento		Valutazione
		Conoscenze	Competenze	
Utilizzo corretto e responsabile dei social media.	Lezione frontale. Proiezione slide.	Essere consapevole delle potenzialità della rete e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.	Conoscere l'importanza dell'utilizzo corretto dei social media.	Sì (Test sulla comprensione degli argomenti trattati) (secondo periodo).

#### Educazione alla cittadinanza digitale – 2 ore

Contenuti	Metodologie didattiche	Obiettivi di apprendimento		Valutazione
		Conoscenze	Competenze	
Concetto di cittadinanza digitale. Piano digitale della pubblica amministrazione.	Lezione frontale. Proiezione slide.	Conoscere il concetto di cittadinanza digitale e i risvolti nell'accesso ai servizi per la persona. Conoscere l'agenda digitale del Veneto. Conoscere il concetto di firma elettronica.	Conoscere l'importanza dell'identità digitale e come lo SPID stia cambiando il modo di accedere alle risorse in rete.	Sì (Test sulla comprensione degli argomenti trattati) (secondo periodo).

#### Cloud tecnologia e inquinamento – 2 ore

Contenuti	Metodologie didattiche	Obiettivi di apprendimento		Valutazione
		Conoscenze	Competenze	
Quanto e perché l'uso del digitale e dei servizi online e cloud inquina. Carbon footprint, concetto di Carbon neutral vs zero emissioni.	Qualunque metodologia, a discrezione del docente del modulo.	Quanto e perché l'uso del digitale e dei servizi online e cloud inquina. Carbon footprint, concetto di Carbon neutral vs zero emissioni.	Acquisire consapevolezza delle conseguenze della nostra attività digitale sull'ambiente. Favorire una maggiore	A discrezione del docente e del CdC (ad es. test risposta multipla).

<p>E io quanto inquinano? Calcolare la propria "carbon footprint" dovuta al nostro uso di social e servizi online, streaming etc. Quanto inquinano e quanto sono (poco) trasparenti Web. Quali scelte potrebbero fare la PA, le istituzioni, le imprese. Anche la produzione di dispositivi consuma ed inquina.</p>		<p>Quanto inquinano e quanto sono (poco) trasparenti Web.</p>	<p>responsabilità da parte di istituzioni e imprese. Riuscire a fare scelte "etiche" e consapevoli come consumatori e come cittadini.</p>	
---	--	---	---	--

#### **CLASSE QUARTA**

<b>Energie sostenibili e uso razionale dell'energia – 2 ore</b>				
<b>Contenuti</b>	<b>Metodologie didattiche</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>		<b>Valutazione</b>
		<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	
<p>Le principali energie rinnovabili (fotovoltaica, eolica e idroelettrica). L'uso consapevole dell'energia.</p>	<p>Lezione frontale. Proiezione di audiovisivi.</p>	<p>Cenni sui principali sistemi di produzione di energia elettrica da fonte rinnovabile: impianti fotovoltaici, eolici e idroelettrici. L'utilizzo consapevole e razionale dell'energia elettrica. L'etichetta energetica.</p>	<p>Acquisire consapevolezza dell'impatto dei nostri comportamenti sull'ambiente. Riuscire a compiere scelte etiche e consapevoli come consumatori e come cittadini. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.</p>	<p>Test sulla comprensione degli argomenti trattati.</p>

<b>Energia Recupero rifiuti RAEE – 2 ore</b>				
<b>Contenuti</b>	<b>Metodologie didattiche</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>		<b>Valutazione</b>
		<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	
<p>Corretto recupero e riciclo di RIFIUTI RAEE e AEE nel quadro della normativa Europea.</p>	<p>Lezione frontale. Proiezione di audiovisivi.</p>	<p>Consapevolezza del riutilizzo e recupero di materie preziose dal comparto dei rifiuti elettronici.</p>	<p>Normativa di riferimento 152/2006 Classificazione dei rifiuti elettronici Raccolta responsabile Operazioni di recupero consentite dalla CE.</p>	<p>Verifica Scritta finale.</p>

<b>Blockchain e Bitcoin – 3 ore</b>				
<b>Contenuti</b>	<b>Metodologie didattiche</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>		<b>Valutazione</b>
		<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	
Fondamenti della tecnologia Blockchain e sue applicazioni, alla valuta digitale Bitcoin.	Lezione frontale con visione di un video e dispensa.	Crittografia simmetrica. Hash. Liste semplici.	Crittografia a chiave pubblica/privata. Funzione di hash e loro applicazioni alla Blockchain.	Verifica finale.

<b>Pirateria informatica. Hacker e cracker – 2 ore</b>				
<b>Contenuti</b>	<b>Metodologie didattiche</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>		<b>Valutazione</b>
		<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	
Attacchi ai sistemi informatici. Potenziali pericoli per i dati personali e per i dati aziendali.	Lezione frontale. Proiezione di audiovisivi.	Conoscere i pericoli dell'esposizione dei dati privati alla rete pubblica. Conoscere le tipologie di attacco ai sistemi informatici e come difendersi.	Essere consapevoli dell'importanza di dotarsi di strumenti contro gli attacchi informatici o contro il furto di dati personali.	Sì (Test a risposta multipla sugli argomenti trattati).

<b>Fisica applicata ai dispositivi di sicurezza – 2 ore</b>				
<b>Contenuti</b>	<b>Metodologie didattiche</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>		<b>Valutazione</b>
		<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	
Pericolosità della corrente elettrica. Effetti della corrente sull'organismo umano. Analisi dei principali sistemi di protezione attivi e passivi per la tutela delle persone e degli ambienti.	Lezione dialogata. Visione di brevi filmati.	Pericolosità della corrente elettrica. Soglie ed effetti della corrente sull'organismo umano. Sistemi di protezione attiva. Sistemi di protezione passiva. Cenni ai sistemi di distribuzione. Principi fisici di funzionamento dei principali dispositivi automatici di protezione.	Comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi, mostrare rispetto per sé e per gli altri, comprendere punti di vista diversi ed essere disponibili al dialogo. Essere in grado di orientarsi consapevolmente nei confronti dei risultati della ricerca tecnico-scientifica e delle sue ricadute nella vita quotidiana.	Prova scritta con domande a risposta aperta e/o multipla.

<b>Internet e la civiltà digitale – 2 ore</b>				
<b>Contenuti</b>	<b>Metodologie didattiche</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>		<b>Valutazione</b>
		<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	
Concetto di internet e civiltà digitale.	Lezione frontale. Proiezione slide.	Conoscere il mondo internet e il concetto di civiltà digitale, con i risvolti nell'accesso ai servizi per la persona.	Saper sfruttare responsabilmente il mondo internet	Sì (Test sulla comprensione degli argomenti trattati) (secondo periodo).

<b>Sicurezza informatica e trattamento dei dati personali – 2 ore</b>				
<b>Contenuti</b>	<b>Metodologie didattiche</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>		<b>Valutazione</b>
		<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	
Privacy e sicurezza informatica. Internet e gestione dei dati personali. Identità digitale.	Lezione frontale. Proiezione di audiovisivi.	Diritto e tutela della privacy. Gestione dei dati personali da parte dei gestori di siti internet.	Uso consapevole della rete e dei Social Network.	Si (Creazione di un PowerPoint o Presentazione Google). Orale: Esposizione alla classe - Lavoro di gruppo. (secondo periodo).

## **CLASSE QUINTA**

<b>Recupero rifiuti RAEE – 2 ore</b>				
<b>Contenuti</b>	<b>Metodologie didattiche</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>		<b>Valutazione</b>
		<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	
Corretto recupero e riciclo di RIFIUTI RAEE e AEE nel quadro della normativa Europea.	Lezione frontale. Proiezione di audiovisivi.	Consapevolezza del riutilizzo e recupero di materie preziose dal comparto dei rifiuti elettronici.	Normativa di riferimento 152/2006 Classificazione dei rifiuti elettronici Raccolta responsabile Operazioni di recupero consentite dalla CE.	Verifica Scritta finale.

<b>Blockchain e Bitcoin – 4 ore</b>				
<b>Contenuti</b>	<b>Metodologie didattiche</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>		<b>Valutazione</b>
		<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	
Fondamenti della tecnologia Blockchain e sue applicazioni, alla valuta digitale Bitcoin.	Lezione frontale con visione di un video e dispensa.	Crittografia simmetrica. Hash. Liste semplici.	Crittografia a chiave pubblica/privata. Funzione di hash e loro applicazioni alla Blockchain.	Verifica finale.

<b>Uso corretto dei social media – 2 ore</b>				
<b>Contenuti</b>	<b>Metodologie didattiche</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>		<b>Valutazione</b>
		<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	
Utilizzo corretto e responsabile dei social media.	Lezione frontale. Proiezione slide.	Essere consapevole delle potenzialità della rete e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.	Conoscere l'importanza dell'utilizzo corretto dei social media.	Si (Test sulla comprensione degli argomenti trattati) (secondo periodo).

Cloud tecnologia e inquinamento – 2 ore				
Contenuti	Metodologie didattiche	Obiettivi di apprendimento		Valutazione
		Conoscenze	Competenze	
<p>Quanto e perché l'uso del digitale e dei servizi online e cloud inquina. Carbon footprint, concetto di Carbon neutral vs zero emissioni. E io quanto inquina? Calcolare la propria "carbon footprint" dovuta al nostro uso di social e servizi online, streaming etc. Quanto inquinano e quanto sono (poco) trasparenti Web. Quali scelte potrebbero fare la PA, le istituzioni, le imprese. Anche la produzione di dispositivi consuma ed inquina.</p>	<p>Qualunque metodologia, a discrezione del docente del modulo.</p>	<p>Quanto e perché l'uso del digitale e dei servizi online e cloud inquina. Carbon footprint, concetto di Carbon neutral vs zero emissioni. Quanto inquinano e quanto sono (poco) trasparenti Web.</p>	<p>Acquisire consapevolezza delle conseguenze della nostra attività digitale sull'ambiente. Favorire una maggiore responsabilità da parte di istituzioni e imprese. Riuscire a fare scelte "etiche" e consapevoli come consumatori e come cittadini.</p>	<p>A discrezione del docente e del CdC (ad es. test risposta multipla).</p>

## Dipartimento Meccanica (Tecnici)

TTRG

### CLASSE PRIMA

Corretto utilizzo dei videotermini (2 ore)				
Contenuti	Metodologie didattiche	Obiettivi di apprendimento		Valutazione
		Conoscenze	Competenze	
Conoscenza dei rischi associati all'utilizzo dei videotermini	Lezioni teoriche con l'uso della LIM.	- Conoscenza della normativa; - Comportamenti adeguati ad un utilizzo corretto dei videotermini	Saper applicare le conoscenze generali e specifiche dei contenuti proposti nelle varie situazioni	Verifica scritta (prova strutturata)

### CLASSE SECONDA

Comunicare dati utilizzando il linguaggio grafico (2 ore)				
Contenuti	Metodologie didattiche	Obiettivi di apprendimento		Valutazione
		Conoscenze	Competenze	
L'UdA prevede l'elaborazione di un'infografica / mappa concettuale / poster / logo utilizzabile anche in ambito scolastico e composta da loghi / pittogrammi volti a illustrare e comunicare dati relativi ad un tema di Educazione civica concordato con il Consiglio di Classe. Contenuti principali: - principi della teoria della percezione visiva - elementi di progettazione grafica e identità visiva - nel caso di logo: il logo e le sue parti (definizioni principali, caratteristiche e tipologie) - principi di composizione	Lezione frontale e didattica laboratoriale (lavoro individuale o a gruppi; con tecniche digitali o tradizionali)	Teoria della percezione visiva e psicologia del colore. Elementi di progettazione grafica e identità visiva	Saper analizzare composizioni di figure geometriche e saperle ricondurre a figure geometriche piane/solide. Saper analizzare i dati e individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi geometrici. Saper rielaborare figure geometriche piane/solide per creare composizioni	In base al caso specifico, si potrà eventualmente valutare la prova autentica (elaborato di laboratorio) secondo i seguenti criteri: rispetto e attinenza alla consegna; qualità del progetto; saper utilizzare le conoscenze pregresse; integrandole con le nuove per produrre un elaborato originale anche in diversi ambiti applicativi

- cenni di psicologia del colore				
----------------------------------	--	--	--	--

### DISCIPLINE MECCANICHE E TECNOLOGICHE

<i>ANNO</i>	<i>DISCIPLINA</i>	<i>ARGOMENTO</i>
3	Tecnologie Meccaniche di Processo e Prodotto	Recupero materiali esausti 2 ore + 1 test di apprendimento
4	Meccanica Macchine ed Energia	Utilizzo energie pulite 2 ore + 1 test di apprendimento
5	Meccanica Macchine ed Energia DPOI	Progettazione con l'ottica del riciclaggio 2 ore + 1 test di apprendimento

**ISTITUTO TECNICO - SETTORE ECONOMICO**

**CLASSE PRIMA**

<b>Il terzo settore (le aziende non-profit private) - 2 ORE</b>				
<b>Contenuti</b>	<b>Metodologie didattiche</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>		<b>Valutazione</b>
		<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	
Il terzo settore (le aziende non-profit private)	Lezione frontale; Acquisizione per scoperta (Problem-solving) e il lavoro in piccoli gruppetti.	Il terzo settore. La normativa del terzo settore (accenni). Il volontariato ed il servizio civile.	Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio anche nell'ottica non-profit. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.	Definita dal CdC

**CLASSE SECONDA**

<b>La sicurezza nelle operazioni bancarie on-line - 2 ORE</b>				
<b>Contenuti</b>	<b>Metodologie didattiche</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>		<b>Valutazione</b>
		<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	
La sicurezza delle operazioni bancarie on-line	Lezione frontale; Acquisizione per scoperta (Problem-solving) e il lavoro in piccoli gruppetti.	Elementi della sicurezza nelle operazioni on-line. La direttiva PSD2 (accenni). Indicazioni pratiche e precauzioni sempre valide	Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico e finanziarsi per orientarsi nelle operazioni bancarie on-line. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla	Definita dal CdC

			Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.	
--	--	--	---	--

## INDIRIZZO AFM E ARTICOLAZIONE SIA

### CLASSE TERZA

#### L'Imposta sul Valore Aggiunto e la sua ricaduta sui consumi - 4 ORE

Contenuti	Metodologie didattiche	Obiettivi di apprendimento		Valutazione
		Conoscenze	Competenze	
L'Imposta sul Valore Aggiunto e la sua ricaduta sui consumi	Lezione frontale; Acquisizione per scoperta (Problem-solving) e il lavoro in piccoli gruppetti.	Caratteri dell'IVA. Presupposti dell'IVA. Classificazione delle operazioni in base alle norme IVA. Elementi che concorrono a formare la base imponibile IVA.	Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	Definita dal CdC

#### L'agenda del buon cittadino - educazione alla legalità fiscale - 3 ORE

Contenuti	Metodologie didattiche	Obiettivi di apprendimento		Valutazione
		Conoscenze	Competenze	
I principi fondamentali del sistema tributario italiano. Imposte, tasse e contributi. L'agenzia delle Entrate. Le principali forme di evasione fiscale.	Lezione frontale con utilizzo di slide e video; Discussione	Conoscere i principi fondamentali del sistema tributario italiano. Conoscere le principali forme di evasione fiscale	Acquisire la consapevolezza del valore della legalità fiscale, con particolare riferimento alla prevenzione dell'evasione fiscale	Definita dal CdC

<b>La qualità del lavoro - 3 ORE</b>				
<b>Contenuti</b>	<b>Metodologie didattiche</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>		<b>Valutazione</b>
		<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	
La qualità del lavoro. Motivazioni che portano a cambiare lavoro	Lezione frontale con utilizzo di slide e video; Discussione	Conoscere quali sono gli elementi che contribuiscono a definire la qualità del lavoro e quali vantaggi ne può trarre un'impresa nell'annoverare fra i propri dipendenti soggetti motivati e amanti della loro professione. Tasso di retention.	Acquisire la consapevolezza che la scelta di un lavoro o di una professione sarà soddisfacente se si considera non solo l'aspetto retributivo, ma un insieme di elementi che possano fare del lavoro uno strumento per la propria realizzazione personale e non un semplice dovere.	Definita dal CdC

#### **CLASSE QUARTA**

<b>IVA e IRPEF. Proporzionalità e progressività delle imposte - 4 ORE</b>				
<b>Contenuti</b>	<b>Metodologie didattiche</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>		<b>Valutazione</b>
		<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	
L'Imposta sul Valore Aggiunto e l'Imposta sul Reddito delle Persone Fisiche	Lezione frontale; Acquisizione per scoperta (Problem-solving) e il lavoro in piccoli gruppetti.	Presupposti dell'IVA e dell'IRPEF. Elementi che concorrono a formare le diverse basi imponibili.	Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale, con particolare riferimento alle attività aziendali.	Definita dal CdC

<b>Uso responsabile delle scorte di merci - 3 ORE</b>				
<b>Contenuti</b>	<b>Metodologie didattiche</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>		<b>Valutazione</b>
		<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	
L'importanza di un uso responsabile delle scorte di merci al fine di evitare lo spreco e favorire un procedimento corretto dello smaltimento dei rifiuti.	Lezione frontale; Acquisizione per scoperta (Problem-solving) e il lavoro in piccoli gruppetti.	La gestione delle scorte in imprese e famiglie. Sprechi alimentari. Smaltimento dei rifiuti.	Saper riconoscere l'importanza di una corretta gestione delle scorte e gli effetti negativi che possono scaturire da un uso irresponsabile e superficiale delle stesse.	Definita dal CdC

<b>Il cittadino e i rapporti con la propria banca - 4 ORE</b>				
<b>Contenuti</b>	<b>Metodologie didattiche</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>		<b>Valutazione</b>
		<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	
Individuare i criteri con cui scegliere un istituto di credito in base alla solidità patrimoniale e ai prodotti e servizi offerti	Lezione frontale; Acquisizione per scoperta (Problem-solving) e il lavoro in piccoli gruppetti.	Gli elementi da considerare nella scelta di un istituto di credito. La normativa vigente in tema di tutela del risparmio. I servizi offerti dalle banche ai risparmiatori e i relativi costi.	Saper scegliere la banca a cui affidare i propri risparmi in funzione della solidità patrimoniale della banca stessa e delle proprie esigenze finanziarie	Definita dal CdC

<b>I giovani e la previdenza - 3 ORE</b>				
<b>Contenuti</b>	<b>Metodologie didattiche</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>		<b>Valutazione</b>
		<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	
Il sistema previdenziale, la pensione di base, la previdenza complementare: cosa può fare un giovane.	Lezione frontale con utilizzo di slide e video. Discussione. Analisi di casi.	Le scelte dei futuri lavoratori, i giovani e la previdenza, il sistema previdenziale è cambiato, l'andamento demografico, cosa sappiamo della pensione. Il sistema previdenziale, la pensione di base, la previdenza complementare, i fondi pensione chiusi e aperti, i PIP, il TFR.	Saper scegliere per il futuro in un'ottica di cittadinanza economica consapevole.	Definita dal CdC

## **CLASSE QUINTA**

<b>Responsabilità sociale e ambientale dell'impresa - 5/7 ORE</b>				
<b>Contenuti</b>	<b>Metodologie didattiche</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>		<b>Valutazione</b>
		<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	
La rendicontazione socio-ambientale. Responsabilità sociale dell'impresa e creazione di valore condiviso. Leggere e interpretare casi concreti di bilanci di sostenibilità.	Lezione frontale; Acquisizione per scoperta (Problem-solving) e il lavoro in piccoli gruppetti.	I diversi stakeholders dell'impresa. La creazione di valore condiviso. La responsabilità sociale e ambientale dell'impresa. Il bilancio sociale e il bilancio ambientale dell'impresa.	Saper riconoscere se una società opera in modo sostenibile, nel rispetto dell'ambiente, con un'accurata gestione delle fonti energetiche, idriche e delle risorse umane.	Definita dal CdC

## INDIRIZZO TURISMO

### CLASSE TERZA

<b>Turismo sostenibile - 2 ORE</b>				
<b>Contenuti</b>	<b>Metodologie didattiche</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>		<b>Valutazione</b>
		<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	
Il turismo sostenibile	Lezione frontale; Acquisizione per scoperta (Problem-solving) e il lavoro in piccoli gruppetti.	Il concetto di sostenibilità. Turismo sostenibile. Turismo responsabile.	Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio con riferimento al fenomeno del turismo e sue possibili evoluzioni	Definita dal CdC

### CLASSE QUARTA

<b>IVA e IRPEF. Proporzionalità e progressività delle imposte - 4 ORE</b>				
<b>Contenuti</b>	<b>Metodologie didattiche</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>		<b>Valutazione</b>
		<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	
L'Imposta sul Valore Aggiunto e l'Imposta sul Reddito delle Persone Fisiche	Lezione frontale; Acquisizione per scoperta (Problem-solving) e il lavoro in piccoli gruppetti.	Presupposti dell'IVA e dell'IRPEF. Elementi che concorrono a formare le diverse basi imponibili.	Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale, con particolare riferimento alle attività aziendali.	Definita dal CdC

### CLASSE QUINTA

<b>Responsabilità sociale e ambientale dell'impresa - 4 ORE</b>				
<b>Contenuti</b>	<b>Metodologie didattiche</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>		<b>Valutazione</b>
		<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	
La rendicontazione socio-ambientale. Responsabilità sociale dell'impresa e creazione di valore condiviso	Lezione frontale; Acquisizione per scoperta (Problem-solving) e il lavoro in piccoli gruppetti.	I diversi stakeholders dell'impresa. La creazione di valore condiviso. La responsabilità sociale e ambientale dell'impresa. Il bilancio sociale e il bilancio ambientale dell'impresa.	Saper riconoscere se una società opera in modo sostenibile, nel rispetto dell'ambiente, con un'accurata gestione delle fonti energetiche, idriche e delle risorse umane.	Definita dal CdC

**INDIRIZZO INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY  
ARTICOLAZIONE ARTIGIANALE - OPZIONE PRODUZIONE TESSILI-SARTORIALI**

**CLASSE QUARTA**

<b>L'Imposta sul Valore Aggiunto e la sua ricaduta sui consumi - 4 ORE</b>				
<b>Contenuti</b>	<b>Metodologie didattiche</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>		<b>Valutazione</b>
		<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	
L'Imposta sul Valore Aggiunto e la sua ricaduta sui consumi	Lezione frontale; Acquisizione per scoperta (Problem-solving) e il lavoro in piccoli gruppetti.	Caratteri dell'IVA. Presupposti dell'IVA. Classificazione delle operazioni in base alle norme IVA. Elementi che concorrono a formare la base imponibile IVA	Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.	Definita dal CdC

**CLASSE QUINTA**

<b>IVA e IRPEF. Proporzionalità e progressività delle imposte - 4 ORE</b>				
<b>Contenuti</b>	<b>Metodologie didattiche</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>		<b>Valutazione</b>
		<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	
L'Imposta sul Valore Aggiunto e l'Imposta sul Reddito delle Persone Fisiche	Lezione frontale; Acquisizione per scoperta (Problem-solving) e il lavoro in piccoli gruppetti.	Presupposti dell'IVA e dell'IRPEF. Elementi che concorrono a formare le diverse basi imponibili.	Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale, con particolare riferimento alle attività aziendali.	Definita dal CdC

# Dipartimento Esercitazioni di Abbigliamento e Moda, Storia del costume

## TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA PROGETTAZIONE TESSILE ABBIGLIAMENTO MODA - PROGETTAZIONE E PRODUZIONE

### CLASSE PRIMA e SECONDA

Dal modulo al logo				
Contenuti	Metodologie didattiche	Obiettivi di apprendimento		Valutazione
		Conoscenze	Competenze	
Tecniche di rappresentazione grafica	Sviluppo laboratoriale di un logo, partendo dallo studio del modulo, come nucleo di apprendimento base	Secondo indicazioni UdA	Sociali e civiche	Secondo indicazioni UdA

### CLASSE TERZA

Un/a stilista che ha cambiato la storia della moda				
Contenuti	Metodologie didattiche	Obiettivi di apprendimento		Valutazione
		Conoscenze	Competenze	
Progettazione tessile abbigliamento moda costume	Lezione frontale, PowerPoint condiviso storia del costume.	Secondo indicazioni UdA	Sociali e civiche.	Secondo indicazioni UdA

### CLASSE QUARTA

La posizione sociale della donna attraverso il vestito				
Contenuti	Metodologie didattiche	Obiettivi di apprendimento		Valutazione
		Conoscenze	Competenze	
Progettazione tessile abbigliamento moda costume	Lezione frontale, PowerPoint condiviso storia del costume.	Utilizzare adeguatamente strumenti, tecniche di rappresentazione grafica e tecniche di comunicazione per la presentazione del prodotto moda. Applicare le procedure che disciplinano i processi produttivi tessili - sartoriali, nel rispetto della normativa sulla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro e sulla tutela	Sociali e civiche. Cenni alle tradizioni e all'artigianato artistico di alcune regioni italiane e/o paesi europei ed extra-europei. Canali di comunicazione e di informazioni della moda. Tecniche di comunicazione di concept, mood e dall'idea visiva per la presentazione dei manufatti artigianali e di progetti moda.	Secondo Griglie adottate in dipartimento. Allegate in calce.

		<p>dell'ambiente e del territorio.          Innovare e valorizzare sotto il profilo creativo e tecnico le produzioni tradizionali del territorio.          Padroneggiare tecniche di lavorazione nella elaborazione di prodotti artigianali e prototipi industriali.          Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p>	<p>Funzionalità ed estetica nell'ideazione di un prodotto.          Produzione artigianale e industriale.          Strumenti, materiali e metodi per la visualizzazione del progetto e del prodotto con metodi tradizionali e digitali (disegno di figurino tecnico, figurino d'immagine, disegno a piatto, visione tridimensionale di accessori moda).          Tecniche di rappresentazione grafica di materiali e armature tessili per la progettazione di manufatti tessili abbigliamentoari.          Le tipologie di abbigliamento e lo studio di trasformazioni-varianti, in collegamento con i laboratori tecnologici ed esercitazioni tessili – abbigliamento -          4° anno: il corpino aderente abito e tuta.          Segni convenzionali della modellistica nel disegno in piano.          Fasi del processo progettuale e realizzazione del prototipo.          Criteri di selezione delle tecnologie dei materiali e dei processi di lavorazione.</p>	
--	--	--	--	--

**CLASSE QUINTA**

<b>Valorizzazione della cultura tessile e abbigliamento nel patrimonio museale.</b>				
<b>Contenuti</b>	<b>Metodologie didattiche</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>		<b>Valutazione</b>
		<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	
Progettazione tessile abbigliamento moda costume	Lezione frontale, PowerPoint condiviso storia del costume.	Utilizzare tecniche avanzate di visualizzazione del progetto. Applicare le procedure che disciplinano i processi produttivi tessili - sartoriali, nel rispetto della normativa sulla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro e sulla tutela dell'ambiente e del territorio. Valorizzare sotto il profilo creativo e tecnico le produzioni tradizionali del territorio. Padroneggiare tecniche di lavorazione nell'elaborazione di prodotti artigianali e prototipi industriali. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. Fashion system: le capitali della moda e la produzione globale, le principali scuole di moda, i musei di moda e costume...	Sociali e civiche. Tecniche avanzate di visualizzazione del progetto. Tecniche e materiali innovativi per la realizzazione dei prodotti. Stilemi stilistici culturali e formali nell'ideazione del prodotto moda. Strategie di gestione delle relazioni e dei rapporti di committenza. Indicatori di qualità per la valutazione dei materiali e delle tecniche di lavorazione. Le tipologie di abbigliamento e lo studio di trasformazioni-varianti, in collegamento con i laboratori tecnologici ed esercitazioni tessili –abbigliamento - 5° anno: il capospalla. Elementi caratteristici della moda: il Novecento.	Secondo Griglie adottate in dipartimento. Allegate in calce.

**CLASSE SECONDA, TERZA, QUARTA e QUINTA**

<b>Il mercato del lusso</b>				
<b>Contenuti</b>	<b>Metodologie didattiche</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>		<b>Valutazione</b>
		<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	
Progettazione tessile abbigliamento moda costume	Lezione frontale	<p>Valorizzare sotto il profilo creativo e tecnico le produzioni tradizionali del territorio. Padroneggiare tecniche di lavorazione nell'elaborazione di prodotti artigianali e prototipi industriali. Fashion system: le capitali della moda e la produzione globale, le principali scuole di moda, i musei di moda e costume...</p> <p>Secondo indicazioni UdA</p>	<p>Sociali e civiche del curriculum di Istituto.</p> <p>Tecnico professionali.</p> <p>Tecniche e materiali innovativi per la realizzazione dei prodotti. Indicatori di qualità per la valutazione dei materiali e delle tecniche di lavorazione. Le tipologie di abbigliamento e lo studio di trasformazioni-varianti, in collegamento con Tecniche di rappresentazione grafica. – abbigliamento - 5° anno: il capospalla. Segni convenzionali della modellistica nel disegno in piano. Fasi del processo progettuale e realizzazione del prototipo. Criteri di selezione delle tecnologie dei materiali e dei processi di lavorazione.</p>	Secondo indicazioni UdA

## TECNOLOGIE E PROCESSI PRODUTTIVI TESSILI ABBIGLIAMENTO

### CLASSE TERZA

Lo sfruttamento degli animali nella filiera tessile abbigliamento				
Contenuti	Metodologie didattiche	Obiettivi di apprendimento		Valutazione
		Conoscenze	Competenze	
Tampp	Lezione frontale, PowerPoint condiviso	Secondo indicazioni UdA	Sociali e civiche	Secondo indicazioni UdA

### CLASSE QUARTA

I processi chimici nella moda e la tossicità per il consumatore				
Contenuti	Metodologie didattiche	Obiettivi di apprendimento		Valutazione
		Conoscenze	Competenze	
Tampp	Lezione frontale, PowerPoint condiviso	Secondo linee guida	Sociali e civiche	Secondo griglie adottate in dipartimento. Allegate in calce.

### CLASSE QUINTA

Studi di enti preposti sull'impatto del tessile abbigliamento sul pianeta				
Contenuti	Metodologie didattiche	Obiettivi di apprendimento		Valutazione
		Conoscenze	Competenze	
Tampp	Lezione frontale, PowerPoint condiviso	Secondo linee guida	Sociali e civiche	Secondo griglie adottate in dipartimento. Allegate in calce.

## TECNICHE DI DISTRIBUZIONE E MARKETING

### CLASSE QUARTA

I processi produttivi aziendali come interazione sociale e collaborativa-soft skill				
Contenuti	Metodologie didattiche	Obiettivi di apprendimento		Valutazione
		Conoscenze	Competenze	
MKT	Lezione frontale, PowerPoint condiviso	Secondo linee guida	Sociali e civiche	Secondo griglie adottate in dipartimento. Allegate in calce.

### CLASSE QUINTA

I diritti del consumatore e del lavoratore nel settore moda				
Contenuti	Metodologie didattiche	Obiettivi di apprendimento		Valutazione
		Conoscenze	Competenze	
MKT	Lezione frontale, PowerPoint condiviso	Secondo linee guida	Sociali e civiche	Secondo griglie adottate in dipartimento. Allegate in calce.

## LABORATORIO TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI TESSILI ABBIGLIAMENTO

### CLASSE SECONDA

<b>Indumenti simbolo nei movimenti per l'uguaglianza di genere</b>				
<b>Contenuti</b>	<b>Metodologie didattiche</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>		<b>Valutazione</b>
		<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	
Tipologie e caratteristiche strutturali di indumenti che hanno favorito il processo di emancipazione sociale della donna	Lezione interattiva, PowerPoint condiviso	Secondo linee guida. Tecniche di lettura e realizzazione di semplici figurini. Evoluzione storico-stilistica dei capi d'abbigliamento. Conoscenza della terminologia di settore anche in lingua inglese.	Sociali e civiche. Tecnico professionali. Competenza intermedia n. 1: Predisporre il progetto per la realizzazione di semplici capi base di abbigliamento e/o accessori sulla base di specifiche dettagliate riguardanti i materiali, sistemi e tecniche di lavorazione.	Secondo indicazioni UdA

### CLASSE TERZA

<b>Moda inclusiva</b>				
<b>Contenuti</b>	<b>Metodologie didattiche</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>		<b>Valutazione</b>
		<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	
Stilisti e brand della moda inclusiva. Tipologie, caratteristiche strutturali e materiche di indumenti inclusivi.	Lezione interattiva, PowerPoint condiviso. Eventuale intervento ente esterno	Secondo indicazioni UdA. Caratteristiche fisiche ed estetiche dei materiali in relazione al settore di attività. Processi produttivi in relazione all'area di attività. Conoscenza della terminologia di settore anche in lingua inglese.	Sociali e civiche del curriculum di Istituto. Tecnico professionali. Competenza intermedia n. 1: predisporre il progetto per la realizzazione di prodotti semplici sulla base di specifiche di massima riguardanti i materiali, le tecniche di lavorazione, la funzione e le dimensioni (terzo anno). Competenza intermedia n. 3: realizzare e presentare modelli fisici di semplici manufatti e/o parti di manufatti, determinandone la	Secondo indicazioni UdA

			conformità rispetto alle specifiche di progettazione. (terzo anno)	
--	--	--	--	--

## **CLASSE QUARTA**

<b>Riuso e riciclo degli indumenti</b>				
<b>Contenuti</b>	<b>Metodologie didattiche</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>		<b>Valutazione</b>
		<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	
Decreto legislativo 152/2006 Testo unico ambientale Decreti end of waste del ministero dell'ambiente Linee guida per la raccolta e avvio al recupero degli indumenti Tecniche per riuso e adattamento di indumenti	Lezione interattiva, PowerPoint condiviso, Eventuale intervento ente esterno, Ricerca e presentazione di elaborati da parte degli studenti sulle tematiche trattate.	Applicare le procedure che disciplinano i processi produttivi tessili - sartoriali, nel rispetto della normativa sulla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro e sulla tutela dell'ambiente e del territorio. Innovare e valorizzare sotto il profilo creativo e tecnico le produzioni tradizionali del territorio. Padroneggiare tecniche di lavorazione nella elaborazione di prodotti artigianali e prototipi industriali. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.	Sociali e civiche del curriculum di Istituto. Tecnico professionali Tecnico professionali Competenza intermedia n. 1: predisporre il progetto per la realizzazione di prodotti semplici sulla base di specifiche di massima riguardanti i materiali, le tecniche di lavorazione, la funzione e le dimensioni (quarto anno) Competenza intermedia n. 3: realizzare e presentare modelli fisici di semplici manufatti e/o parti di manufatti, determinandone la conformità rispetto alle specifiche di progettazione. (quarto anno)	Secondo indicazioni UdA

## **CLASSE QUINTA**

<b>Valorizzazione della cultura tessile e abbigliamento nel patrimonio museale.</b>				
<b>Contenuti</b>	<b>Metodologie didattiche</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>		<b>Valutazione</b>
		<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	
Il capo spalla: modifiche strutturali e di identificazione sociale	Lezione interattiva, PowerPoint condiviso, Collegamenti con la storia del costume.	Applicare le procedure che disciplinano i processi produttivi tessili - sartoriali, nel rispetto della normativa sulla sicurezza nei luoghi di vita e di	Sociali e civiche del curriculum di Istituto. Tecnico professionali. Tecniche e materiali innovativi per la	Secondo griglie adottate in dipartimento.

		<p>lavoro e sulla tutela dell'ambiente e del territorio.          Valorizzare sotto il profilo creativo e tecnico le produzioni tradizionali del territorio.          Padroneggiare tecniche di lavorazione nell'elaborazione di prodotti artigianali e prototipi industriali.          Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali          Fashion system: le capitali della moda e la produzione globale, le principali scuole di moda, i musei di moda e costume...</p>	<p>realizzazione dei prodotti.          Indicatori di qualità per la valutazione dei materiali e delle tecniche di lavorazione.          Le tipologie di abbigliamento e lo studio di trasformazioni-varianti, in collegamento con tecniche di rappresentazione grafica.          Abbigliamento - 5° anno: il capospalla.          Segni convenzionali della modellistica nel disegno in piano.          Fasi del processo progettuale e realizzazione del prototipo.          Criteri di selezione delle tecnologie dei materiali e dei processi di lavorazione.</p>	
--	--	---	---	--