

*Ministero  
dell'Istruzione*



**Istituto Comprensivo di Campodarsego**

Uffici di segreteria e Presidenza  
Via G. da Cavino, 2 - 35011 CAMPODARSEGO (PD)  
Tel. 0499299890 - Fax 0495564931  
C.F. 80007600283 - Cod. Min. PDIC862001

Sito web: [www.scuolecampodarsego.edu.it](http://www.scuolecampodarsego.edu.it)  
E-mail: [pdic862001@istruzione.it](mailto:pdic862001@istruzione.it) Pec: [pdic862001@pec.istruzione.it](mailto:pdic862001@pec.istruzione.it)



**PROGETTO DI ISTITUTO A.S. 2020/21<sup>1</sup> (Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica)**

**LEGGE 20 agosto 2019 n. 92**

**TITOLO: SICUREZZA E BENESSERE NELL'AMBIENTE SCUOLA**

Temi e obiettivi specifici di apprendimento nella Primaria e Secondaria di Primo Grado

**DOCENTE REFERENTE DI ISTITUTO** Giacomina Niscio

**ALTRI REFERENTI** ins. Griso Anna, Iacolino Margherita, Valente Francesca

<sup>1</sup> Delibera n. 22 del Collegio Docenti del 28/09/2020.

NUCLEI CONCETTUALI	TEMI	OBIETTIVI SPECIFICI
<p><b>COSTITUZIONE</b>  <b>diritto nazionale e internazionale, legalità, solidarietà e rispetto delle differenze</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I principi, i valori e i simboli della Repubblica Italiana</li> <li>• I miei diritti, i miei doveri. Il Regolamento di Istituto. Il patto di corresponsabilità.</li> <li>• Il rispetto della diversità: i diritti delle persone diversamente abili.</li> <li>• Legalità e bullismo</li> <li>• La Costituzione e i suoi principi fondamentali</li> <li>• I luoghi dello Stato sul territorio</li> <li>• L'Unione europea: principi e valori</li> <li>• Lo Stato sociale e la solidarietà</li> <li>• Legalità e sicurezza</li> <li>• L'organizzazione dello Stato italiano: forme e poteri</li> <li>• Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi</li> <li>• Associazioni per agire insieme: modelli per il futuro.</li> <li>• Legalità e contrasto alle mafie</li> </ul>	<p>Gli alunni dovranno essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Conoscere</b> i simboli della Repubblica e il loro significato</li> <li>❖ <b>Sapere</b> su quali valori si fonda la Costituzione italiana</li> <li>❖ <b>Scoprire</b> come valori e simboli garantiscono diritti e libertà</li> <li>❖ <b>Acquisire</b> i concetti di diritti e doveri nelle loro correlazioni;</li> <li>❖ <b>Riflettere</b> sui concetti di partecipazione e di democrazia;</li> <li>❖ <b>Promuovere</b> la conoscenza approfondita del Regolamento d'Istituto, del Patto di Corresponsabilità e introiettarne le norme, anche quelle Covid.</li> <li>❖ <b>Essere consapevole</b> che ognuno è portatore di una propria diversità</li> <li>❖ <b>Imparare</b> a ritenere la diversità una ricchezza, non un limite</li> <li>❖ <b>Impegnarsi</b> a facilitare l'inclusione dei compagni diversamente abili</li> <li>❖ <b>Comprendere e assimilare</b> profondamente il significato di senso civico e legalità</li> <li>❖ <b>Conoscere</b> e dare il giusto valore ai comportamenti prepotenti</li> <li>❖ <b>Stimolare e favorire</b> la cultura del raccontare</li> <li>❖ <b>Migliorare</b> l'autostima e la motivazione degli alunni</li> <li>❖ <b>Sviluppare</b> le competenze sociali</li> <li>❖ <b>Migliorare</b> le abilità comunicative tra alunni</li> <li>❖ <b>Rafforzare</b> la propria sensibilità verso il problema delle sopraffazioni.</li> </ul>

<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>  <b>educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: le sfide che ci attendono.</li> <li>• I diritti dell'uomo nelle convenzioni internazionali</li> <li>• Calamità naturali e disastri ambientali</li> <li>• Risorse energetiche e loro utilizzo.</li> </ul>	<p>Gli alunni dovranno essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Imparare a rispettare</b> l'ambiente scolastico</li> <li>❖ <b>Sapere</b> come le scelte dei Comuni incidono sulla vita quotidiana di tutti</li> <li>❖ <b>Sensibilizzare</b> i ragazzi ad abitare il proprio territorio rispettandolo, proteggendolo e valorizzandone le caratteristiche</li> <li>❖ <b>Imparare</b> ad autoregolarsi</li> <li>❖ <b>Iniziare ad acquisire</b> la capacità di lettura e di interpretazione dei processi naturali e sociali in chiave evolutiva</li> <li>❖ <b>Comprendere</b> le trasformazioni effettuate dall'uomo nel proprio ambiente di vita</li> <li>❖ <b>Apprendere</b> come contribuire alla tutela dell'ambiente e diventare un eco-cittadino</li> <li>❖ <b>Collegare</b> la salvaguardia delle tradizioni al rafforzamento del legame tra le generazioni</li> </ul>
<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b>  <b>Corretto utilizzo dei device, sicurezza e privacy, attendibilità delle fonti, identità reale e identità digitale, la netiquette</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I device e il loro uso</li> <li>• I comportamenti nella rete e la navigazione sicura.</li> <li>• I diversi sistemi di comunicazione</li> <li>• I rischi della rete</li> <li>• Identità digitale e identità reale</li> <li>• le regole sulla privacy</li> <li>• L'intelligenza emotiva per prevenire il bullismo e il cyberbullismo</li> </ul>	<p>Gli alunni dovranno essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Conoscere i principali device e l'uso da parte degli adolescenti</b></li> <li>❖ <b>Usare le tecnologie digitali in modo consapevole e sicuro</b></li> <li>❖ <b>Distinguere</b> l'identità digitale dall'identità reale</li> <li>❖ <b>Cogliere</b> i confini tra identità reale e identità virtuale,</li> <li>❖ <b>Essere consapevole</b> che la rappresentazione digitale della persona ha effetti sulla privacy.</li> <li>❖ <b>Conoscere</b> regole e modalità per la tutela della privacy</li> <li>❖ <b>Iniziare a pensare</b> alla privacy come un nuovo argomento da studiare: farsi</li> </ul>

		<p>domande, capire criticità e affrontarle</p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ <b>Sviluppare senso critico</b> e valutare la ricaduta di ciò che si condivide</li><li>❖ <b>Sapere che esistono</b> disposizioni di legge a tutela dei minori</li><li>❖ <b>Riconoscere</b> le competenze emotive e relazionali proprie</li><li>❖ <b>Leggere e comprendere</b> le emozioni degli altri</li><li>❖ <b>Saper regolare</b> le proprie emozioni</li><li>❖ <b>Saper utilizzare</b> le competenze sociali nelle interazioni con gli altri</li><li>❖ <b>Saper identificare e comunicare</b> le proprie emozioni</li><li>❖ <b>Incoraggiare</b> l'assunzione di responsabilità</li><li>❖ <b>Potenziare</b> l'abitudine a prendere delle decisioni, valutandone gli effetti</li><li>❖ <b>Rimuovere</b> comportamenti e linguaggi che portano al bullismo e al cyberbullismo</li></ul>
--	--	--

## ORARIO DEDICATO e MODALITA'

Nelle scuole del primo ciclo, l'insegnamento dell'Educazione Civica è trasversale e prevede un monte ore minimo di 33 ore per ogni anno scolastico. Ciascun team/Consiglio di Classe definirà le discipline coinvolte, tematica scelta (tra quelle indicate nel progetto), il numero di ore per ciascuna disciplina. Nel Registro Elettronico il docente sceglierà la disciplina Educazione Civica e firmerà l'ora dedicata, riportando l'argomento svolto.

### ATTIVITÀ CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI

Le attività didattiche curricolari seguiranno gli argomenti trattati nelle singole discipline e predisposte nell'ambito del curriculum disciplinare. Tra le principali attività extracurricolari:

- a. World Social Agenda
- b. CCRR
- c. Media Education
- d. ANMIL/SERT
- e. Orientamento
- f. Visita alle aziende del territorio
- g. Incontro con i rappresentanti dell'Arma dei Carabinieri
- h. Incontro con i rappresentanti della Polizia postale
- i. Manifestazioni Sportive
- j. Gemellaggio con l'Istituto francese ...

### VALUTAZIONE

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali. La valutazione dovrà essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione dedicate all'insegnamento dell'educazione Civica e affrontate durante l'attività scolastica.

Nella **scuola Primaria** la valutazione sarà espressa con giudizio intermedio e finale.

Nella **scuola secondaria di primo grado** sarà espressa con voto in decimi, come previsto dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo.

La valutazione sarà coerente con le competenze previste (Decreto M.I. 22.06.2020, n. 35), le conoscenze e le abilità indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica.

**I criteri di valutazione** dell'insegnamento dell'educazione civica nella **Secondaria di Primo grado**.

Il docente coordinatore di classe formula la proposta di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe.

Campodarsego, 28/09/2020

Il Docente referente

