



Ministero dell'Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

**PDMM25500L
CPIA DI PADOVA**

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione studentesca del CPIA

1.1.a Composizione della popolazione studentesca del CPIA

1.1.a.1 Caratteristiche generali della popolazione studentesca

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti frequentanti il CPIA nell'a.s. 2021/2022 per ciascuna categoria [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Studenti - CPIA	Situazione del CPIA PDMM25500L Nr. (%)	Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Studenti - CPIA	Situazione del CPIA PDMM25500L Nr. (%)	Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Femmine	-	733,7 (56,4%)	467,2 (50,9%)	526,5 (45,5%)
Maschi	-	601,0 (43,6%)	448,3 (49,1%)	609,5 (54,5%)
Disoccupati	-	300,7 (22,5%)	273,9 (31,1%)	517,0 (46,2%)
Cittadinanza italiana	-	56,3 (3,5%)	37,5 (4,3%)	121,2 (10,8%)
Cittadinanza non italiana	-	1153,3 (80,1%)	835,1 (90,3%)	981,6 (84,6%)
Bassa scolarità	-	834,0 (71,3%)	548,0 (61,2%)	773,6 (69,4%)
Detenuti	-	48,7 (3,6%)	35,2 (3,8%)	54,6 (4,8%)

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

1.1.a.2 Studenti che in entrata erano disoccupati per sesso e cittadinanza italiana/non italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che in entrata nel CPIA erano disoccupati nell'a.s. 2021/2022 per sesso e per cittadinanza italiana/ non italiana [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PDMM25500L Nr. (%)	Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
	Situazione del CPIA PDMM25500L Nr. (%)	Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Totale disoccupati : 617				
Maschi *	364 (59,0%)	155,9 (42,5%)	139,2 (50,0%)	293,6 (56,0%)
Femmine *	253 (41,0%)	187,3 (57,5%)	139,0 (50,0%)	215,3 (44,0%)
Cittadinanza italiana *	48 (7,8%)	12,7 (2,9%)	8,9 (2,9%)	63,3 (11,7%)
Cittadinanza non italiana *	568 (92,1%)	314,9 (91,1%)	263,2 (93,7%)	434,2 (84,6%)

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

*** Percentuali calcolate sul totale degli studenti che in entrata erano disoccupati.**

1.1.a.4 Studenti con cittadinanza non italiana (nei percorsi di istruzione di primo livello) per sesso

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana per sesso presenti nei percorsi di istruzione di primo livello del CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PDMM25500L Nr. (%)	Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
	Situazione del CPIA PDMM25500L Nr. (%)	Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Totale studenti con cittadinanza non italiana nei percorsi di I livello : 254				
Maschi *	130 (51,2%)	113,1 (53,0%)	90,3 (52,0%)	125,4 (56,0%)
Femmine *	124 (48,8%)	91,0 (47,0%)	82,1 (48,0%)	101,2 (44,0%)

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

*** Percentuali calcolate sul totale degli studenti con cittadinanza non italiana nei percorsi di I livello.**

1.1.a.5 Studenti minori

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti minori quindicenni ai sensi del D.P.R. 263/2012 presenti nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PDMM25500L Nr. (%)	Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
	Situazione del CPIA PDMM25500L Nr. (%)	Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Studenti minori quindicenni ai sensi del DPR 263/2012 *	140 (13,4%)	121,9 (8,5%)	91,3 (8,7%)	102,2 (9,4%)

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

*** Percentuali calcolate sul totale della popolazione studentesca.**

1.1.a.6 Studenti a bassa scolarità per sesso e cittadinanza italiana/non italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti a bassa scolarità per sesso e cittadinanza italiana/non italiana in entrata nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022]. Per “studenti a bassa scolarità” si intendono gli studenti che raggiungono al massimo il livello ISCED 2.

	Situazione del CPIA PDMM25500L Nr. (%)	Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Totale studenti a bassa scolarità : 774				
Maschi *	460 (59,4%)	367,4 (46,9%)	296,3 (53,9%)	440,2 (59,1%)
Femmine *	314 (40,6%)	402,0 (53,1%)	265,3 (46,1%)	308,9 (40,9%)
Cittadinanza italiana *	66 (8,5%)	42,0 (4,9%)	25,7 (4,5%)	83,3 (10,4%)
Cittadinanza non italiana *	698 (90,2%)	672,1 (86,5%)	507,4 (90,8%)	643,8 (85,7%)

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

*** Percentuali calcolate sul totale degli studenti a bassa scolarità.**

1.1.a.7 Studenti presenti nelle sedi carcerarie per sesso e cittadinanza italiana/non italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti presenti nelle sedi carcerarie per sesso e cittadinanza italiana/non italiana nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Totale studenti presenti nelle sedi carcerarie : 0				
Maschi *	-	52,2 (93,0%)	41,1 (95,9%)	70,6 (95,0%)
Femmine *	-	4,2 (7,0%)	2,6 (4,1%)	4,8 (5,0%)
Cittadinanza italiana *	-	14,6 (23,9%)	9,7 (20,8%)	26,9 (33,4%)
Cittadinanza non italiana *	-	40,0 (67,7%)	32,1 (75,2%)	46,8 (62,3%)

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

*** Percentuali calcolate sul totale degli studenti presenti nelle sedi carcerarie.**

Opportunità	Vincoli
Per quanto riguarda i corsi istituzionali, lingua italiana A1 e A2, primo livello, primo e secondo periodo, l'incidenza degli studenti stranieri è assolutamente importante, nell'ordine del 90%.. Fino allo scorso anno scolastico l'incidenza dei cittadini stranieri richiedenti asilo ospitati presso strutture di accoglienza era notevole, dopo i due decreti sicurezza del 2019 la percentuale si è ridotta a favore di cittadini stranieri immigrati di lungo periodo che chiedono livelli più alti di lingua (B1) e corsi di primo livello. Per quanto riguarda i minori 16/17enni non in possesso del diploma conclusivo del primo ciclo di istruzione la percentuale è intorno al 10% dell'intera popolazione scolastica del CPIA. Non è così scontato distinguere i minorenni senza terza media dai NEET veri e propri da letteratura, in molti casi le due categorie si intersecano. Inferiore al 10% è anche la popolazione carceraria. Attualmente non vi sono studenti certificati ai sensi della L 104/92. Ulteriori opportunità sono rappresentate dall'applicazione del Protocollo quindicenni (attraverso convenzioni) e dal Protocollo per l'ULEPE, in quanto il CPIA è il luogo nel quale si applicano tali iniziative. La particolarità dell'utenza permette di sperimentare la personalizzazione degli apprendimenti e dei percorsi scolastici, i docenti partono sempre dalle esigenze dell'utenza e i Dipartimenti costruiscono le Uda su percorsi reali.	I vincoli riguardano la difficoltà di comunicazione, la necessità di avere più figure che affiancano il docente in quanto la scuola è uno degli ambienti frequentati dagli studenti. nella loro vita. Non solo i migranti, ma figure come i neet, spesso in carico ai servizi sociali e/o alle comunità, vivono situazioni che richiederebbero un approccio multifattoriale al problema. I vincoli riguardano spesso anche l'impossibilità spesso di poter affiancare queste persone in percorsi extrascolastici finalizzati ad un pieno inserimento sociale.

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni, per sesso e per cittadinanza italiana/non italiana, anno 2021 [ISTAT 2022].

ITALIA					9,2%	10,2%	8,4%	8,7%	13,1%
	Nord				5,8%	7,0%	4,9%	5,0%	11,7%
		Nord- ovest			6,0%	7,0%	5,2%	5,2%	11,8%
			Liguria		8,3%	9,6	7,2%		
				<u>Genova</u>	8,2%	9,7%	6,8%		
				Imperia	9,9%	10,5%	9,4%		
				La Spezia	9,9%	12,8%	7,5%		
				Savona	6,2%	5,9%	6,5%		
			Lombardia		5,0%	5,9%	4,4%		
				Bergamo	3,0%	3,8%	2,4%		
				Brescia	4,4%	6,8%	2,7%		
				Como	5,3%	6,6%	4,4%		
				Cremona	5,7%	7,0%	4,7%		
				Lecco	5,2%	7,0%	3,8%		
				Lodi	5,9%	5,7%	6,0%		
				Mantova	4,8%	5,0%	4,6%		
				<u>Milano</u>	5,7%	5,8%	5,6%		
				Monza e della Brianza	4,9%	6,0%	4,0%		
				Pavia	5,4%	6,1%	4,9%		
				Sondrio	5,6%	7,3%	4,2%		
				Varese	4,9%	5,9%	4,2%		
			Piemonte		7,5%	8,8%	6,5%		
				Alessandria	9,5%	11,4%	8,1%		
				Asti	7,1%	7,7%	6,7%		
				Biella	7,0%	7,8%	6,3%		
				Cuneo	4,6%	5,8%	3,8%		
				Novara	6,8%	8,5%	5,5%		
				<u>Torino</u>	8,2%	9,3%	7,2%		
				Verbano- Cusio-Ossola	5,8%	7,4%	4,6%		
				Vercelli	8,3%	9,4%	7,4%		
			Valle d'Aosta		5,8%	5,5%	6,1%		
				<u>Aosta</u>	5,8%	5,5%	6,1%		
		Nord- est			5,6%	7,0%	4,5%	4,8%	11,5%
			Emilia- Romagna		5,7%	6,9%	4,8%		
				<u>Bologna</u>	4,4%	4,8%	3,9%		
				Ferrara	6,9%	8,8%	5,3%		
				Forlì-Cesena	5,2%	6,3%	4,3%		
				Modena	5,8%	6,7%	5,0%		
				Parma	5,8%	6,5%	5,2%		
				Piacenza	5,5%	6,9%	4,4%		

				Ravenna	6,9%	9,5%	4,7%		
				Reggio nell'Emilia	4,6%	6,2%	3,4%		
				Rimini	9,8%	11,3%	8,6%		
			Friuli- Venezia Giulia		5,6%	7,4%	4,2%		
				Gorizia	8,4%	11,1%	6,4%		
				Pordenone	3,2%	4,9%	1,9%		
				<u>Trieste</u>	4,3%	4,9%	3,7%		
				Udine	7,0%	9,1%	5,3%		
			Trentino- Alto Adige/Südtir ol		4,5%	5,2%	4,0%		
				<u>Provincia Autonoma Trento</u>	5,3%	5,9%	4,7%		
				Provincia Autonoma Bolzano/Boze n	3,8%	4,4%	3,2%		
			Veneto		5,8%	7,5%	4,5%		
				Belluno	3,9%	5,0%	2,9%		
				Padova	6,4%	7,8%	5,3%		
				Rovigo	6,9%	9,7%	5,0%		
				Treviso	5,4%	8,1%	3,3%		
				<u>Venezia</u>	5,6%	6,9%	4,7%		
				Verona	4,7%	5,9%	3,8%		
				Vicenza	7,0%	9,3%	5,4%		
	Centro				8,0%	8,9%	7,3%	7,3%	12,5%
			Lazio		9,1%	9,6%	8,7%		
				Frosinone	11,2%	14,1%	9,6%		
				Latina	11,3%	15,3%	8,6%		
				Rieti	6,8%	8,0%	6,0%		
				<u>Roma</u>	8,7%	8,6%	8,8%		
				Viterbo	8,9	10,7%	7,6%		
			Marche		7,4%	8,8%	6,2%		
				<u>Ancona</u>	8,0%	9,7%	6,6%		
				Ascoli Piceno	10,2%	11,5%	9,3%		
				Fermo	4,9%	6,6%	3,5%		
				Macerata	5,6%	7,5%	4,1%		
				Pesaro e Urbino	7,6%	8,5%	6,9%		
			Toscana		6,6%	7,7%	5,7%		
				Arezzo	7,5%	7,9%	7,2%		
				<u>Firenze</u>	6,0%	6,4%	5,6%		
				Grosseto	6,3%	6,8%	5,9%		

				Livorno	6,1%	7,5%	4,8%		
				Lucca	7,1%	6,3%	7,8%		
				Massa-Carrara	7,6%	11,1%	4,7%		
				Pisa	6,6%	8,3%	5,1%		
				Pistoia	8,0%	9,6%	6,7%		
				Prato	6,2%	8,6%	4,1%		
				Siena	6,5%	9,4%	3,9%		
			Umbria		8,2%	9,4%	7,1%		
				<u>Perugia</u>	8,4%	9,9%	7,1%		
				Terni	7,5%	7,9%	7,2%		
	Mezzogiorno								
		Sud			15,9%	17,9%	14,6%	15,7%	18,9%
			Abruzzo		9,3%	12,2%	7,2%		
				Chieti	10,7%	15,7%	7,4%		
				<u>L'Aquila</u>	8,0%	9,3%	7,1%		
				Pescara	9,5%	12,8%	7,1%		
				Teramo	8,6%	10,4%	7,3%		
			Basilicata		8,6%	10,3%	7,6%		
				Matera	8,5%	8,5%	8,5%		
				<u>Potenza</u>	8,6%	11,3%	7,0%		
			Calabria		20,1%	22,6%	18,7%		
				<u>Catanzaro</u>	18,4%	19,7%	17,6%		
				Cosenza	22,3%	25,6%	20,4%		
				Crotone	29,5%	35,1%	26,5%		
				Reggio di Calabria	15,3%	15,5%	15,2%		
				Vibo Valentia	19,4%	25,6%	15,4%		
			Campania		17,9%	20,1%	16,7%		
				Avellino	14,4%	16,0%	13,3%		
				Benevento	11,4%	13,4%	10,4%		
				Caserta	16,9%	18,3%	16,1%		
				<u>Napoli</u>	21,5%	25,0%	19,5%		
				Salerno	12,6%	12,8%	12,4%		
			Molise		9,5%	10,2%	9,0%		
				<u>Campobasso</u>	9,3%	10,1%	8,8%		
				Isernia	10,1%	10,6%	9,7%		
			Puglia		14,0%	16,7%	12,5%		
				<u>Bari</u>	10,1%	12,8%	8,5%		
				Barletta-Andria-Trani	13,1%	18,3	10,4%		
				Brindisi	11,7%	12,7%	11,2%		
				Foggia	24,7%	26,9%	23,6%		

				Lecce	16,2%	20,5%	13,5%		
				Taranto	11,3%	12,1%	10,9%		
		Isole							
			Sardegna		13,3%	13,2%	13,3%		
				<u>Cagliari</u>	13,0%	12,6%	13,3%		
				Carbonia-Iglesias					
				Medio Campidano					
				Nuoro	9,3%	8,9%	9,6%		
				Ogliastra					
				Olbia-Tempio					
				Oristano	15,1%	16,3%	14,2%		
				Sassari	15,1%	16,7%	14,0%		
				Sud Sardegna	12,1%	9,5%	13,7%		
			Sicilia		17,9%	20,5%	16,3%		
				Agrigento	21,6%	25,8%	19,3%		
				Caltanissetta	14,0%	20,8%	11,0%		
				Catania	15,6%	16,5%	15,1%		
				Enna	16,4%	19,9%	14,6%		
				Messina	23,9%	26,2%	22,4%		
				<u>Palermo</u>	15,3%	16,2%	14,8%		
				Ragusa	14,2%	18,1%	11,8%		
				Siracusa	23,5%	31,0%	19,0%		
				Trapani	17,3%	19,0%	16,4%		

1.2.b NEET

1.2.b.1 Percentuale di NEET

La tabella riporta la percentuale di NEET, per sesso e per cittadinanza italiana/non italiana, anno 2021 [ISTAT 2022].

ITALIA				23,8%	27,9%	19,9%	22,5%	32,7%
	Nord			15,3%	19,5%	11,2%	12,4%	29,9%
		Nord- ovest		15,8%	19,8%	12,0%	13,1%	29,5%
			Piemonte	17,0%	20,3%	13,9%		
			Valle d'Aosta	16,1%	18,7%	13,6%		
			Liguria	18,9%	22,8%	15,3%		
			Lombardia	14,9%	19,2%	10,8%		
		Nord-est		14,5%	19,0%	10,2%	11,3%	30,5%
			Trentino-Alto Adige/Südtirol	12,0%	16,7%	7,4%		
			Veneto	14,4%	19,1%	9,9%		
			Friuli-Venezia Giulia	14,8%	19,5%	10,4%		
			Emilia- Romagna	15,3	19,5%	11,2%		
	Centro			19,6%	22,9%	16,4%	17,3%	31,4%
			Toscana	17,0%	21,5%	12,7%		
			Umbria	16,5%	19,2%	14,0%		
			Marche	15,9%	19,9%	12,1%		
			Lazio	22,5%	25,1%	20,1%		
	Mezzogior no			35,8%	40,1%	31,7%	35,2	43,7%
			Abruzzo	23,6%	26,7%	20,7%		
			Molise	28,1%	29,3%	26,9%		
			Campania	37,9%	42,9%	33,0%		
			Puglia	33,0%	36,5%	29,7%		
			Basilicata	28,9%	34,8%	23,5%		
			Calabria	37,8%	41,8%	34,0%		
			Sicilia	40,8	45,9%	35,8%		
			Sardegna	28,0%	29,4%	26,7%		

1.2.c Immigrazione

1.2.c.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione per sesso, anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio					Totale	Femmine	Maschi
Territorio					Totale	Femmine	Maschi
ITALIA					8,5%	8,6%	8,4%
	Nord				10,6%	10,8%	10,5%
		Nord-ovest			10,7%	10,8%	10,6%
			Liguria		9,3%	9,2%	9,4%
				<u>Genova</u>	8,8%	8,6%	8,9%
				Imperia	12,3%	12,2%	12,5%
				La Spezia	9,3%	9,5%	9,1%
				Savona	8,6%	8,5%	8,7%
			Lombardia		11,5%	11,5%	11,4%
				Bergamo	10,7%	10,8%	10,6%
				Brescia	11,9%	12,1%	11,8%
				Como	7,8%	8,2%	7,5%
				Cremona	11,7%	11,6%	11,7%
				Lecco	7,8%	7,9%	7,8%
				Lodi	11,9%	11,9%	11,9%
				Mantova	12,6%	12,6%	12,6%
				<u>Milano</u>	14,2%	14,1%	14,4%
				Monza e della Brianza	8,9%	9,2%	8,7%
				Pavia	11,5%	11,5%	11,6%
				Sondrio	5,5%	5,7%	5,2%
				Varese	8,4%	8,8%	7,8%
			Piemonte		9,5%	9,7%	9,4%
				Alessandria	11,2%	11,2%	11,1%
				Asti	11,2%	11,3%	11,0%
				Biella	5,6%	5,9%	5,2%
				Cuneo	10,4%	10,3%	10,4%
				Novara	10,2%	10,4%	10,1%
				<u>Torino</u>	9,3%	9,5%	9,1%
				Verbano-Cusio-Ossola	6,3%	6,8%	5,7%
				Vercelli	8,5%	8,5%	8,5%
			Valle d'Aosta		6,4%	7,0%	5,8%
				<u>Aosta</u>	6,4%	7,0%	5,8%
		Nord-est			10,6%	10,8%	10,2%
			Emilia-Romagna		12,1%	12,4%	11,7%
				<u>Bologna</u>	11,7%	12,3%	11,1%
				Ferrara	9,5%	10,0%	9,1%
				Forlì-Cesena	11,0%	11,3%	10,7%
				Modena	13,0%	13,3%	12,7%
				Parma	14,3%	14,4%	14,2%
				Piacenza	14,6%	14,5%	14,7%

				Ravenna	11,3%	11,5%	11,1%
				Reggio nell'Emilia	12,2%	12,5%	11,9%
				Rimini	10,7%	11,7%	9,7%
			Friuli-Venezia Giulia		8,9%	9,0%	8,8%
				Gorizia	10,7%	10,2%	11,2%
				Pordenone	10,3%	10,6%	10,0%
				<u>Trieste</u>	9,3%	8,8%	9,9%
				Udine	7,4%	7,9%	6,9%
			Trentino-Alto Adige/Südtirol		9,0%	9,4%	8,6%
				<u>Provincia Autonoma Trento</u>	8,6%	9,0%	8,1%
				Provincia Autonoma Bolzano/Bozen	9,5%	9,9%	9,1%
			Veneto		9,9%	10,2%	9,7%
				Belluno	5,9%	6,6%	5,2%
				Padova	9,8%	10,1%	9,56
				Rovigo	7,8%	8,2%	7,4%
				Treviso	10,1%	10,25	9,9%
				<u>Venezia</u>	10,2%	10,6%	9,9%
				Verona	11,6%	11,7%	11,5%
				Vicenza	9,1%	9,3%	9,0%
	Centro				10,5%	10,7%	10,3%
			Lazio		10,9%	11,0%	10,9%
				Frosinone	5,3%	5,2%	5,5%
				Latina	9,3%	8,5%	10,1%
				Rieti	8,7%	8,7%	8,7%
				<u>Roma</u>	11,9%	12,1%	11,8%
				Viterbo	9,9%	10,0%	9,8%
			Marche		8,5%	9,0%	7,9%
				<u>Ancona</u>	8,8%	9,3%	8,3%
				Ascoli Piceno	6,7%	7,3%	6,0%
				Fermo	9,9%	10,4%	9,4%
				Macerata	8,9%	9,4%	8,5%
				Pesaro e Urbino	7,9%	8,6%	7,2%
			Toscana		10,7%	11,0%	10,4%
				Arezzo	10,5%	10,9%	10,2%
				<u>Firenze</u>	12,0%	12,4%	11,6%
				Grosseto	9,9%	10,1%	9,7%
				Livorno	8,0%	8,4%	7,7%
				Lucca	8,0%	8,3%	7,6%
				Massa-Carrara	7,4%	7,4%	7,4%
				Pisa	9,7%	9,8%	9,6%

				Pistoia	9,9%	10,4%	9,4%
				Prato	18,9%	18,4%	19,3%
				Siena	10,7%	11,3%	10,1%
			Umbria		10,6%	11,3%	9,9%
				<u>Perugia</u>	10,8%	11,5%	10,0%
				Terni	10,1%	10,8%	9,3%
	Mezzogiorno				4,3%	4,2%	4,4%
		Sud			4,5%	4,5%	4,5%
			Abruzzo		6,4%	6,7%	6,1%
				Chieti	5,5%	5,8%	5,1%
				<u>L'Aquila</u>	7,9%	8,0%	7,9%
				Pescara	5,2%	5,8%	4,7%
				Teramo	7,4%	7,7%	7,0%
			Basilicata		4,2%	4,1%	4,2%
				Matera	5,7%	5,4%	6,0%
				<u>Potenza</u>	3,31	3,3%	3,3%
			Calabria		5,5%	5,4%	5,6%
				<u>Catanzaro</u>	5,2%	5,2%	5,2%
				Cosenza	5,2%	5,3%	5,2%
				Crotone	6,3%	5,1%	7,5%
				Reggio di Calabria	5,9%	5,7%	6,0%
				Vibo Valentia	5,0%	5,1%	5,0%
			Campania		4,5%	4,5%	4,6%
				Avellino	3,3%	3,6%	3,0%
				Benevento	3,5%	3,5%	3,5%
				Caserta	5,4%	5,1%	5,7%
				<u>Napoli</u>	4,3%	4,2%	4,4%
				Salerno	5,2%	5,3%	5,0%
			Molise		4,1%	4,2%	4,1%
				<u>Campobasso</u>	4,1%	4,2%	4,0%
				Isernia	4,3%	4,1%	4,5%
			Puglia		3,4%	3,3%	3,6%
				<u>Bari</u>	3,3%	3,3%	3,4%
				Barletta-Andria-Trani	2,8%	2,8%	2,8%
				Brindisi	3,1%	2,9%	3,3%
				Foggia	5,2%	4,7%	5,7%
				Lecce	3,4%	3,3%	3,4%
				Taranto	2,6%	2,5%	2,6%
		Isole			3,8%	3,6%	4,0%
			Sardegna		3,2%	3,4%	3,1%
				<u>Cagliari</u>	3,6%	3,5%	3,8%

				Carbonia-Iglesias			
				Medio Campidano			
				Nuoro	2,5%	2,7%	2,3%
				Ogliastra			
				Olbia-Tempio			
				Oristano	2,0%	2,4%	1,5%
				Sassari	4,6%	4,8%	4,4%
				Sud Sardegna	1,7%	1,9%	1,5%
			Sicilia		4,0%	3,7%	4,2%
				Agrigento	3,6%	3,3%	4,0%
				Caltanissetta	3,0%	2,8%	3,4%
				Catania	3,3%	3,2%	3,4%
				Enna	2,6%	2,4%	2,8%
				Messina	4,6%	4,8%	4,5%
				<u>Palermo</u>	2,8%	2,8%	2,8%
				Ragusa	9,6%	8,0%	11,2%
				Siracusa	4,0%	3,8%	4,3%
				Trapani	5,0%	4,0%	6,1%

1.2.d Abbandono prematuro di istruzione e formazione

1.2.d.1 Tasso di abbandono prematuro di istruzione e formazione

La tabella riporta il tasso di abbandono prematuro di istruzione e formazione per sesso e per cittadinanza italiana/non italiana Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Totale	Femmine	Maschi	Con cittadina nza Italiana	Con cittadina nza non Italiana	Totale	Femmine	Maschi	Con cittadina nza Italiana	Con cittadina nza non Italiana
Territorio				Totale	Femmine	Maschi	Con cittadina nza Italiana	Con cittadina nza non Italiana					
ITALIA				13,5%	11,5%	15,4%	11,3%	36,5%					
	Nord			10,5%	9,0%	11,9%	7,7%	31,6%					
		Nord-ovest		11,2%	9,8%	12,4%	8,4%	32,6%					
			Liguria	10,1%	6,6%	13,1%							
			Lombardia	11,5%	10,1%	12,8%							
			Piemonte	10,8%	10,3%	11,3%							
			Valle d'Aosta	14,3%	9,7%	18,5%							
		Nord-est		9,6%	8,0%	11,1%	6,8%	30,1%					
			Emilia-Romagna	11,3%	8,5%	13,9%							
			Friuli-Venezia Giulia	8,6%	7,4%	9,7%							
			Trentino-Alto Adige/Südtirol	9,3%	7,8%	10,7%							
			Veneto	8,4%	7,6%	9,2%							
	Centro			10,9%	8,9%	12,7%	7,6%	36,7%					
			Lazio	12,0%	10,2%	13,6%							
			Marche	8,7%	5,6%	11,6%							
			Toscana	10,4%	8,2%	12,3%							
			Umbria	9,5%	8,4%	10,5%							
	Mezzogiorno			18,2%	15,5%	20,7%	16,8%	53,3%					
		Sud											
			Abruzzo	9,8%	4,2%	15,0%							
			Basilicata	11,8%	8,6%	14,6%							
			Calabria	19,0%	16,6%	21,2%							
			Campania	17,3%	15,7%	18,8%							
			Molise	11,	7,0%	14,5							

				0%		%			
			Puglia	17,9%	14,4%	21,1%			
		Isole							
			Sardegna	17,8%	13,1%	21,9%			
			Sicilia	22,4%	20,1%	24,5%			

Opportunità	Vincoli
Gli stranieri residenti in provincia di Padova rappresentano circa il 13% della popolazione residente. La comunità straniera più numerosa è quella proveniente dalla Romania con il 33,8% di tutti gli stranieri presenti sul territorio, seguita dalla Repubblica Moldava (10,9%) e dal Marocco (9,5%). Il tessuto imprenditoriale della Provincia di Padova è costituito, come per la maggior parte del territorio veneto, da piccole e medie imprese. Gran parte dei cittadini stranieri regolarmente soggiornanti e richiedenti asilo, trova occupazione in questo tessuto imprenditoriale, spesso le attività lavorative riguardano aree nella quali c'è forte richiesta e scarsa disponibilità da parte di italiani (assistenza personale, lavoro in campagna, industria pesante tipo fonderie o concerie, servizi alberghieri e della ristorazione). La Regione Veneto, tramite la formazione professionale e il rapporto con i CPIA, riesce a coinvolgere studenti in obbligo formativo che altrimenti andrebbero ad aumentare le fila dei neet. La Rete di rapporti della progettualità del CPIA coinvolge numerosi IIS (in particolare serali). Il tasso di disoccupazione è molto basso, al di sotto del 6%, come in tutto il territorio veneto, questo agevola, anche per i cittadini stranieri e per chi è in difficoltà, le possibilità di occupazione.	Nel corso degli ultimi anni si è ridotto il numero di coloro che si presentano per sostenere il test di conoscenza della lingua italiana di livello A2 per soggiornanti di lungo periodo, sono cambiate le cittadinanze degli stranieri che si avvicinano al test, sono aumentati gli esiti negativi. La percentuale di dispersione scolastica in obbligo formativo è sotto la media italiana sebbene sia in risalita. Le attività economiche che vedono coinvolti i molti cittadini stranieri e il riferimento a soli membri della comunità dei Paesi di origine, con un uso di lingue di comunicazione diverse dell'italiano, portano molti stranieri che sono da anni in Italia ad un livello non adeguato di conoscenza della lingua italiana.

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Numero di edifici ad uso esclusivo e in condivisione

La tabella riporta il numero di edifici del CPIA ad uso esclusivo e in condivisione per l'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PDMM25500L	Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
	Situazione del CPIA PDMM25500L	Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Numero di edifici ad uso esclusivo del CPIA	-	3,7	1,4	1,6
Numero di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro	-	4,3	6,2	6,3
Totale	-			

I riferimenti sono medie.

1.3.b.2 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici del CPIA ad uso esclusivo e in condivisione in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario CPIA D2, D3 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PDMM25500L	Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Percentuale di edifici ad uso esclusivo del CPIA in cui sono presenti scale di sicurezza esterne funzionali al CPIA	-	21,7%	13,8%	49,2%
Percentuale di edifici ad uso esclusivo del CPIA in cui sono presenti porte antipanico	-	83,3%	84,7%	84,5%
Percentuale di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro in cui sono presenti scale di sicurezza esterne funzionali al CPIA	-	97,2%	40,0%	59,6%
Percentuale di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro in cui sono presenti porte antipanico	-	97,2%	40,0%	59,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.3 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici del CPIA ad uso esclusivo e in condivisione in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario CPIA D2, D3 a.s. 2021/2022].

Percentuale di edifici ad uso esclusivo del CPIA in cui sono presenti servizi igienici per disabili	-	31,7%	55,1%	54,6%
Percentuale di edifici ad uso esclusivo del CPIA in cui sono presenti rampe o ascensori	-	53,3%	46,7%	53,8%
Percentuale di edifici ad uso esclusivo del CPIA in cui sono presenti in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive	-	0,0%	0,0%	4,1%
Percentuale di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro in cui sono presenti servizi igienici per disabili	-	75,0%	73,8%	71,4%
Percentuale di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro in cui sono presenti rampe o ascensori	-	97,2%	75,4%	69,0%
Percentuale di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive	-	0,0%	1,6%	4,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Sedi della rete territoriale di servizio – punti di erogazione

1.3.c.1 Numero di sedi (dotate di codice meccanografico) per tipo

La tabella riporta il numero di sedi del CPIA dotate di codice meccanografico per tipo nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D4, Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PDMM25500L	Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE				
	Situazione del CPIA PDMM25500L	Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE	Situazione del CPIA PDMM25500L	Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Sedi associate	-	8	6	7,1				
Sedi associate carcerarie	-	1	2	2,2				
Sedi operative	-	6	5	5,5				
Sedi operative carcerarie	-	2,3	1	1,5				
Ulteriori punti di erogazione collegati alle sedi associate	-	7	4	2,6				

I riferimenti sono medie.

1.3.c.2 Numero di "altre sedi"

La tabella riporta il numero di ulteriori punti di erogazione e/o altre sedi del CPIA non dotati di codice meccanografico nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PDMM25500L	Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Ulteriori punti di erogazione e/o altre sedi del CPIA	-	6	5	5,5

I riferimenti sono medie.

1.3.d Aula Agorà

1.3.d.1 Presenza Aula Agorà

La tabella riporta la presenza dell'Aula Agorà nel CPIA per l'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PDMM25500L	Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
	Situazione del CPIA PDMM25500L	Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Presenza Aula Agorà	-	0,0%	2,1%	18,1%

I riferimenti sono percentuali di CPIA con presenza di Aula Agorà.

1.3.e Laboratori

1.3.e.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D6 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PDMM25500L			Riferimento VENETO		Riferimento NORD EST		Riferimento NAZIONALE	
	Sedi ad uso esclusivo Nr. (%)	Sedi in condivisione Nr. (%)	Totale Nr.	Sedi ad uso esclusivo	Sedi in condivisione	Sedi ad uso esclusivo	Sedi in condivisione	Sedi ad uso esclusivo	Sedi in condivisione
	Situazione del CPIA PDMM25500L			Riferimento VENETO		Riferimento NORD EST		Riferimento NAZIONALE	
	Sedi ad uso esclusivo Nr. (%)	Sedi in condivisione Nr. (%)	Totale Nr.	Sedi ad uso esclusivo	Sedi in condivisione	Sedi ad uso esclusivo	Sedi in condivisione	Sedi ad uso esclusivo	Sedi in condivisione
Laboratori informatici	-	-	-	1,3 (0,0%)	2,0 (0,0%)	6,6 (0,0%)	1,8 (0,0%)	2,4 (0,0%)	2,0 (0,0%)
Laboratori linguistici	-	-	-	0,0 (0,0%)	0,0 (0,0%)	5,8 (0,0%)	5,8 (0,0%)	1,4 (0,0%)	2,3 (0,0%)
Laboratori scientifici	-	-	-	0,0 (0,0%)	0,0 (0,0%)	5,9 (0,0%)	5,9 (0,0%)	1,2 (0,0%)	2,3 (0,0%)
Laboratori tecnologici	-	-	-	0,0 (0,0%)	0,0 (0,0%)	5,8 (0,0%)	5,9 (0,0%)	1,2 (0,0%)	2,2 (0,0%)
Laboratori professionali	-	-	-	0,0 (0,0%)	0,0 (0,0%)	5,8 (0,0%)	5,8 (0,0%)	1,2 (0,0%)	2,3 (0,0%)
Altra tipologia di laboratori	-	-	-	0,0 (0,0%)	0,0 (0,0%)	5,9 (0,0%)	5,9 (0,0%)	1,2 (0,0%)	2,3 (0,0%)

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

Opportunità	Vincoli
Le fonti di finanziamento del CPIA oltre a quelle statali sono quelle provenienti dai corsisti iscritti ai corsi istituzionali e di ampliamento dell'offerta formativa. Le risorse provengono dai finanziamenti dei Progetti FAMI, dai PON e, in ultimo, del PNRR. Il CPIA di Padova è esteso su tutto il territorio della provincia, vi sono tre sedi con codice meccanografico a Padova (più una sede per l'esperienza di prevenzione dell'insuccesso e per il recupero di persone marginalizzate nei percorsi di istruzione e la sede Amministrativa dipendente dalle sedi di città) facilmente raggiungibili e con un numero elevato di iscritti, due sedi associate nell'immediata periferia. Le altre sedi della Provincia non sempre sono raggiungibili dai mezzi (autobus e/o treno). 3 sedi su 9 sono ad uso esclusivo del CPIA. Tutto il personale è stato formato su sicurezza, antincendio, Primo soccorso. ogni anno viene fatto un aggiornamento per i nuovi arrivati. Vi sono punti di erogazione del servizio sul territorio del capoluogo e provinciale.	Mancanza del codice meccanografico nelle scuole carcerarie, una delle sedi dell'area nord della provincia tradizionalmente copre il bisogno della popolazione carceraria. La sede più a nord nella provincia non è servita adeguatamente dai mezzi pubblici. Si sta regolarizzando, a partire da questo anno scolastico, la sicurezza degli edifici e si sono quasi del tutto definiti gli accordi per le scuole in condivisione con altri istituti. Sta per partire l'esperienza di una scuola integrata in spazi parzialmente comuni con il mondo delle Associazioni in uno dei quartieri a più alta popolazione non italiana. E' ancora in fase di studio il modo per realizzare aula AGORA. Attualmente non si rilevano grosse criticità, le sedi che necessitavano di lavori sono rientrate negli spazi precedentemente occupati.

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PDMM25500L	Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE	Situazione del CPIA PDMM25500L	Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Incarico Effettivo	X	85,7%	91,3%	87,8%				
Incarico Nominale	-	0,0%	0,0%	0,0%				
Incarico Reggenza	-	14,3%	8,7%	12,2%				
Incarico Presidenza	-	0,0%	0,0%	0,0%				

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

La tabella riporta gli anni di esperienza lavorativa maturati dal Dirigente scolastico nei diversi ruoli fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario CPIA D7 a.s. 2021/2022].

ANNI DI ESPERIENZA	Situazione del CPIA PDMM25500L	Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Dirigente scolastico (esclusa dirigenza CTP/CPIA)	-	7,3	5,3	5,3
Dirigente scolastico di un CTP	-	0,0	0,6	1,6
Dirigente scolastico di un CPIA	-	4,0	3,6	4,0

I riferimenti sono medie.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico nel CPIA

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico maturati in questo CPIA fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

ANNI DI SERVIZIO NEL CPIA	Situazione del CPIA PDMM25500L	Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Fino a 1 anno	-	0,0%	0,0%	0,0%
Da più di 1 a 3 anni	-	0,0%	21,0%	28,6%
Da più di 3 a 5 anni	-	25,0%	36,8%	34,7%
Più di 5 anni	-	75,0%	42,1%	36,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti in servizio nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PDMM25500L		Riferimento VENETO		Riferimento NORD EST		Riferimento NAZIONALE	
	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%
Docenti a tempo indeterminato	63	84,0%	51	72,4%	31	71,8%	34	75,5%
Docenti a tempo determinato	12	16,0%	17	27,6%	11	28,2%	10	23,7%

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questo CPIA nell'a.s. 2021/2022 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PDMM25500L		Riferimento VENETO		Riferimento NORD EST		Riferimento NAZIONALE	
	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%
Meno di 35 anni	0	0,0%	1	1,1%	1	2,0%	1	2,3%
35-44 anni	7	11,1%	7	15,8%	5	17,8%	6	17,9%
45-54 anni	25	39,7%	16	32,6%	11	37,4%	12	34,9%
55 anni o più	31	49,2%	27	50,5%	14	42,8%	16	44,1%

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

1.4.b.3 Docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questo CPIA

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questo CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PDMM25500L		Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	-	-	14,1%	12,7%	12,8%
Da più di 1 a 3 anni	-	-	8,9%	13,5%	13,4%
Da più di 3 a 5 anni	-	-	13,7%	17,3%	13,8%
Più di 5 anni	-	-	48,0%	54,7%	59,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Caratteristiche del personale ATA

1.4.c.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nel CPIA

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questo CPIA compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PDMM25500L		Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	-	-	8,3%	22,3%	16,2%
Da più di 1 a 3 anni	-	-	12,5%	19,7%	20,8%
Da più di 3 a 5 anni	-	-	8,3%	21,6%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni	-	-	70,8%	40,3%	47,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nel CPIA

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questo CPIA compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PDMM25500L		Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	-	-	1,4%	14,2%	13,1%
Da più di 1 a 3 anni	-	-	0,0%	17,1%	19,2%
Da più di 3 a 5 anni	-	-	23,6%	22,9%	16,0%
Più di 5 anni	-	-	75,0%	50,2%	53,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nel CPIA

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questo CPIA compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D11 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PDMM25500L		Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	-	-	100,0%	30,6%	25,3%
Da più di 1 a 3 anni	-	-	0,0%	8,1%	15,8%
Da più di 3 a 5 anni	-	-	0,0%	31,5%	16,2%
Più di 5 anni	-	-	0,0%	29,8%	46,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.d Caratteristiche del Direttore dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PDMM25500L	Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Incarico effettivo	-	2,1%	12,8%	63,8%
Incarico di reggenza	-	1,1%	1,1%	2,1%
Incarico A.A. facente funzione	-	0,0%	4,3%	34,0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D13 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PDMM25500L	Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Fino a 1 anno	-	0,0%	6,4%	14,9%
Da più di 1 a 3 anni	-	1,1%	5,3%	30,9%
Da più di 3 a 5 anni	-	1,1%	1,1%	9,6%
Più di 5 anni	-	1,1%	5,3%	44,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore dei servizi generali e amministrativi nel CPIA

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore dei servizi generali e amministrativi maturati in questo CPIA compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D14 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PDMM25500L	Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Fino a 1 anno	-	2,1%	10,6%	34,0%
Da più di 1 a 3 anni	-	1,1%	5,3%	29,8%
Da più di 3 a 5 anni	-	0,0%	0,0%	17,0%
Più di 5 anni	-	0,0%	2,1%	19,1%

I riferimenti sono percentuali.

Opportunità	Vincoli
La maggior parte dei docenti del CPIA è a tempo indeterminato, diversi di questi insegnano da anni nell'istruzione degli adulti. Molti di loro hanno una lunga esperienza sul campo, il numero di docenti in possesso di certificazione tramite corsi all'Università per stranieri di Perugia e Siena consente al CPIA autonomia e non risulta necessario ricorrere a personale esterno. Le funzioni strumentali sono attribuite sulla base di preparazione specifica ed esperienza consolidata nell'Istruzione degli adulti e nel ruolo del personale docente. Il Dirigente scolastico ha esperienza formativa sull'insegnamento dell'italiano come lingua 2 e formazione specifica sugli alunni con bisogni educativi speciali. Vi sono 9 sedi associate più la sede amministrativa, 10 collaboratori scolastici e 11 assistenti amministrativi. Il personale esterno preso a bando di evidenza pubblica si occupa di corsi di italiano L2 finanziati da fondi europei e ministero dell'interno (FAMI) e di ampliamento dell'offerta formativa. La maggior parte del personale ATA è di ruolo.	Sarebbe necessario creare una sezione nel CCNL scuola dedicata all'istruzione degli adulti e declinare le caratteristiche e i titoli che questi docenti dovrebbero avere. Vi è un solo collaboratore scolastico ed un solo assistente amministrativo per ogni sede, il che rende difficile lo sviluppo di nuove progettualità e la gestione complessiva del CPIA, soprattutto in caso di assenze di personale con migliori qualifiche o in presenza di personale problematico in una delle sedi. Talvolta il personale incaricato non è in grado di orientarsi in una scuola con caratteristiche specifiche di educazione degli adulti e con le regole proprie dell'amministrazione scolastica. La discontinuità nell'organico docente e ATA rappresenta una criticità nel consolidamento delle buone pratiche gestionali e didattiche.

2. ESITI

2.1 - Esiti delle attività di accoglienza e orientamento

2.1.a Patti formativi individuali

2.1.a.1 Patti formativi individuali sottoscritti rispetto agli iscritti nei percorsi di primo livello e di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di patti formativi sottoscritti rispetto agli studenti iscritti nei percorsi di primo livello e nei percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario CPIA D15 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PDMM25500L %	Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Patti formativi individuali sottoscritti rispetto agli iscritti nei percorsi di primo livello – primo periodo didattico	-	100,0%	83,7%	100,0%
Patti formativi individuali sottoscritti rispetto agli iscritti nei percorsi di primo livello – secondo periodo didattico	-	25,0%	47,1%	66,2%
Patti formativi individuali sottoscritti rispetto agli iscritti nei percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	-	100,0%	74,5%	100,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.2 Adulti che hanno ottenuto un riconoscimento dei crediti inferiore al 50% del monte ore del percorso

La tabella riporta la percentuale di adulti che hanno ottenuto un riconoscimento dei crediti inferiore al 50% del monte ore del percorso nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PDMM25500L %	Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Percentuale di adulti che hanno ottenuto un riconoscimento dei crediti inferiore al 50% del monte ore del percorso *	-			

I riferimenti sono medie percentuali.

* La percentuale è calcolata sul totale della popolazione studentesca.

Punti di forza	Punti di debolezza
Descrizione del livello La percentuale dei patti formativi individuali sottoscritti in relazione agli iscritti è superiore ai riferimenti regionali nella maggior parte dei percorsi (di alfabetizzazione, di primo livello – primo periodo didattico,	L'organico del CPIA non è rapportato al numero degli iscritti, ma determinato indistintamente in ciascuna sede associata. I percorsi di alfabetizzazione poco sviluppati. a causa di un organico non equamente distribuito in tutte le

di primo livello - secondo periodo didattico). Il primo periodo didattico del primo livello presenta un buon rapporto tra numero degli iscritti e numero dei patti formativi firmati. La dotazione organica è adeguata a mantenere alto il livello di motivazione e di interesse degli studenti guidandoli così al conseguimento del titolo di studio.	sedi. Il secondo periodo didattico del primo livello è circoscritto alla fascia d'età 16/18. Il CPIA è impegnato nella continua ricerca di strumenti e metodi per migliorare le attività di accoglienza e di orientamento.
--	--

Rubrica di autovalutazione	
Situazione del CPIA	Criterio di qualità: Il CPIA sottoscrive patti formativi individuali rispondendo ai bisogni formativi dell'utenza.
- 1 2 3 4 5 6 7 + 	

Eventuale commento sull'autovalutazione
In più della metà dei casi (percorsi di alfabetizzazione, primo periodo primo livello, secondo periodo primo livello), la percentuale dei patti formativi individuali sottoscritti è in linea con i riferimenti regionali, anche se in alcuni casi è inferiore ai riferimenti soprattutto per quanto riguarda i percorsi di secondo periodo del primo livello.

2.2 - Esiti dei percorsi di istruzione

2.2.a Esiti degli scrutini

2.2.a.1 Studenti che hanno conseguito il titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione ad esito dell'Esame di stato al termine del primo livello - primo periodo didattico

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno conseguito il titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione ad esito dell'Esame di stato al termine del primo livello - primo periodo didattico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022, Questionario CPIA D15 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PDMM25500L		Riferimento VENETO		Riferimento NORD EST		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale
Studenti che hanno conseguito il titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione ad esito dell'Esame di stato al termine del primo livello - primo periodo didattico	-	-	121	57,0%	68	31,6%	76	29,5%

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

2.2.a.2 Studenti che hanno conseguito la certificazione attestante il possesso delle competenze di base in esito ai percorsi di primo livello - secondo periodo didattico

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno conseguito la certificazione attestante il possesso delle competenze di base in esito ai percorsi di primo livello - secondo periodo nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022, Questionario CPIA D15 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PDMM25500L		Riferimento VENETO		Riferimento NORD EST		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale
Studenti che hanno conseguito la certificazione attestante il possesso delle competenze di base in esito ai percorsi di primo livello - secondo periodo didattico	-	-	2	3,5%	5	10,7%	14	17,3%

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

2.2.a.3 Studenti che hanno conseguito il titolo attestante la conoscenza della lingua italiana non inferiore a livello A2 del QCER in esito ai percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno conseguito il titolo attestante la conoscenza della lingua italiana non inferiore a livello A2 del QCER in esito ai percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022, Questionario CPIA D15 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PDMM25500L		Riferimento VENETO		Riferimento NORD EST		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale
Studenti che hanno conseguito il titolo attestante la conoscenza della lingua italiana non inferiore a livello A2 del QCER in esito ai percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	-	-	279	20,2%	152	14,9%	124	16,8%

I riferimenti sono medie e percentuali.

2.2.b Trasferimenti e abbandoni

2.2.b.1 Studenti che hanno abbandonato il percorso di istruzione

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che, dopo aver sottoscritto il patto formativo, hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PDMM25500L		Riferimento VENETO		Riferimento NORD EST		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale rispetto ai Patti Formativi sottoscritti	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale
Studenti che, dopo aver sottoscritto il patto formativo, hanno abbandonato il percorso di primo livello - primo periodo didattico	18	6,4%	18	8,5%	35	15,8%	28	10,2%
Studenti che, dopo aver sottoscritto il patto formativo, hanno abbandonato il percorso di primo livello - secondo periodo didattico	0	0,0%	4	2,0%	7	2,9%	10	5,9%
Studenti che, dopo aver sottoscritto il patto formativo, hanno abbandonato il percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	11	1,5%	50	34,7%	81	52,2%	61	25,7%

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

2.2.b.2 Studenti trasferiti in entrata

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PDMM25500L		Riferimento VENETO		Riferimento NORD EST		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale rispetto ai Patti Formativi sottoscritti	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale
Studenti trasferiti in entrata nei percorsi di primo livello - primo periodo didattico	3	1,1%	2	0,5%	2	1,3%	6	2,3%
Studenti trasferiti in entrata nei percorsi di primo livello - secondo periodo didattico	0	0,0%	0	0,4%	0	0,7%	1	1,4%
Studenti trasferiti in entrata nei percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	2	0,3%	4	0,3%	3	0,4%	10	1,5%

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

2.2.b.3 Studenti trasferiti in uscita

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PDMM25500L		Riferimento VENETO		Riferimento NORD EST		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale rispetto ai Patti Formativi sottoscritti	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale
Studenti trasferiti in uscita nei percorsi di primo livello - primo periodo didattico	4	1,4%	3	1,3%	5	2,6%	8	2,9%
Studenti trasferiti in uscita nei percorsi di primo livello - secondo periodo didattico	0	0,0%	0	0,4%	1	2,6%	2	3,4%
Studenti trasferiti in uscita nei percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	8	1,1%	6	0,6%	6	0,8%	16	2,3%

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

Punti di forza	Punti di debolezza
La percentuale di studenti che consegue un titolo, un'attestazione e/o una certificazione è in linea con i	Insufficiente personale alfabetizzatore, sottostimato rispetto all'organico tipo per i CPIA, svolgono attività di

riferimenti regionali nella maggior parte dei percorsi (di alfabetizzazione, di primo livello – primo periodo didattico, di primo livello - secondo periodo didattico). La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti regionali nella maggior parte dei percorsi. La percentuale di studenti che abbandonano è in linea con i riferimenti regionali nella maggior parte dei percorsi.	alfabetizzazione docenti di altri ordini di scuola e della classe di concorso A23. Sono in corso di definizioni accordi di rete con le scuole di istruzione secondaria di secondo grado. Vanno consolidate le buone pratiche che permettono continuità fra i percorsi didattici proposti dal CPIA (es: passaggio da A2 a primo livello).
---	---

Rubrica di autovalutazione	
Situazione del CPIA	Criterio di qualità: Gli studenti del CPIA portano avanti regolarmente il percorso di studi, lo concludono e conseguono titoli, attestazioni e/o certificazioni.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	Descrizione del livello La percentuale di studenti che consegue un titolo, un'attestazione e/o una certificazione è superiore ai riferimenti regionali nella maggior parte dei percorsi (di alfabetizzazione, di primo livello – primo periodo didattico, di primo livello - secondo periodo didattico). La percentuale di studenti trasferiti in uscita è inferiore ai riferimenti regionali nella maggior parte dei percorsi. La percentuale di studenti che abbandonano è inferiore ai riferimenti regionali nella maggior parte dei percorsi.

Eventuale commento sull'autovalutazione
I dati relativi mostrano che i dati relativi alla percentuale degli studenti che alla fine del loro percorso hanno ottenuto una certificazione è al di sopra della media regionale e nazionale, il che denota un'azione efficace dei docenti sia per quanto riguarda la didattica che per quanto riguarda il sostegno e la motivazione alla frequenza del percorso di studi intrapreso.

2.3 - Esiti dell'attività di ampliamento dell'offerta formativa

2.3.a Esiti dell'attività di ampliamento dell'offerta formativa

2.3.a.1 Studenti iscritti ai percorsi di istruzione degli adulti che hanno conseguito attestazioni ad esito delle iniziative tese ad integrare e arricchire i percorsi di istruzione degli adulti

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti iscritti ai percorsi di istruzione degli adulti che hanno conseguito un'attestazione nell'a.s. 2021/2022 a seguito di attività di ampliamento dell'offerta formativa [Questionario CPIA D16, D17 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PDMM25500L		Riferimento VENETO		Riferimento NORD EST		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale rispetto agli iscritti	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale
Studenti che hanno conseguito un'attestazione a seguito di attività finalizzate al rinforzo e/o alla messa a livello per adulti con cittadinanza non italiana nel percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	-	-	66	31,3%	39	44,0%	84	36,4%
Studenti che hanno conseguito un'attestazione a seguito di corsi preparatori finalizzati al conseguimento di certificazioni della conoscenza della lingua italiana superiore ad A2	-	-	133	62,1%	63	45,5%	48	45,8%
Studenti che hanno conseguito un'attestazione a seguito di corsi preparatori finalizzati al conseguimento delle competenze informatiche	-	-	20	30,3%	6	23,0%	11	26,2%
Studenti che hanno conseguito un'attestazione a seguito di altre attività di ampliamento dell'offerta formativa	-	-	165	30,6%	60	40,6%	63	37,8%

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

2.3.a.3 Studenti iscritti ai percorsi di istruzione degli adulti che hanno conseguito qualificazioni ad esito delle iniziative tese a favorire il raccordo con altre tipologie di percorsi di istruzione e formazione

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti iscritti ai percorsi di istruzione degli adulti che hanno conseguito una qualificazione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D20, D21 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PDMM25500L		Riferimento VENETO		Riferimento NORD EST		Riferimento NAZIONALE	
	Numero	Percentuale rispetto agli iscritti	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale	Numero medio	Media percentuale
Studenti che hanno conseguito una qualificazione a seguito di percorsi di istruzione realizzati in raccordo con i percorsi di istruzione e formazione professionale	-	-	0	0,0%	3	9,1%	13	12,9%
Studenti che hanno conseguito una qualificazione a seguito di percorsi di istruzione realizzati in raccordo con i percorsi di istruzione e formazione tecnica superiore	-	-	0	0,0%	1	5,2%	12	6,2%
Studenti che hanno conseguito una qualificazione a seguito di altri percorsi di istruzione	-	-	0	0,0%	0	0,0%	24	4,3%

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

Punti di forza	Punti di debolezza
L'ampliamento dell'offerta formativa nei percorsi di formazione permanente è particolarmente sviluppato nell'erogazione di corsi di lingua straniera e di informatica. Interessanti esperienze si stanno sviluppando per l'attività di conoscenza del patrimonio culturale italiano (musicale ed architettonico).	E' ancora in corso di definizione una programmazione su base provinciale dei corsi di ampliamento dell'offerta formativa. Sono in corso di adeguamento le procedure per la selezione di personale esterno con comprovata esperienza. Occorre sviluppare sistemi di certificazione interna per le abilità acquisite al termine dei corsi di ampliamento dell'offerta formativa (ad esempio per informatica e lingua straniera).

Rubrica di autovalutazione	
Situazione del CPIA	Criterio di qualità: Gli studenti del CPIA che svolgono attività di ampliamento dell'offerta formativa, le concludono e conseguono attestazioni e/o qualificazioni.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sull'autovalutazione

La mancanza di uno strumento di certificazione dei corsi AOF di lingua straniera e sulle tecnologie informatiche determina l'attribuzione del punteggio.

2.4 - Competenze di base

2.4.a Livello delle competenze di base raggiunto nei percorsi di primo livello – primo periodo didattico

- 2.4.a.1 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse dei linguaggi
- 2.4.a.2 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse storico-sociale
- 2.4.a.3 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse matematico
- 2.4.a.4 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse scientifico-tecnologico

La tabella riporta la percentuale di studenti iscritti nei percorsi di primo livello - primo periodo didattico per livello di competenze di base raggiunto nell'asse dei linguaggi, nell'asse storico-sociale, nell'asse matematico, nell'asse scientifico-tecnologico nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D24 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PDMM25500L	Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE DEI LINGUAGGI - 2.4.a.1				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	-	11,6%	10,1%	18,7%
Studenti che hanno conseguito un livello base	-	22,0%	28,3%	30,4%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	-	49,8%	30,9%	28,0%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	-	16,6%	13,1%	13,4%
Totale	-			
LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE STORICO-SOCIALE - 2.4.a.2				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	-	10,7%	12,1%	19,5%
Studenti che hanno conseguito un livello base	-	27,4%	26,1%	29,7%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	-	43,9%	29,9%	26,4%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	-	18,0%	14,4%	14,8%
Totale	-			
LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE MATEMATICO - 2.4.a.3				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	-	10,1%	10,6%	19,8%
Studenti che hanno conseguito un livello base	-	29,3%	23,7%	28,1%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	-	33,4%	26,2%	24,2%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	-	27,1%	21,9%	18,3%
Totale	-			
LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO - 2.4.a.4				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	-	10,9%	11,0%	19,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base	-	27,4%	24,3%	28,7%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	-	34,7%	31,4%	27,5%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	-	26,9%	15,6%	15,1%

Totale	-			
--------	---	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b Livello delle competenze di base raggiunto nei percorsi di primo livello – secondo periodo didattico

- 2.4.b.1 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse dei linguaggi
- 2.4.b.2 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse storico-sociale
- 2.4.b.3 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse matematico
- 2.4.b.4 - Livello delle competenze di base raggiunto nell'asse scientifico-tecnologico

La tabella riporta la percentuale di studenti iscritti nei percorsi di primo livello - secondo periodo didattico per livello di competenze di base raggiunto nell'asse dei linguaggi, nell'asse storico-sociale, nell'asse matematico, nell'asse scientifico-tecnologico nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D25 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PDMM25500L	Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE DEI LINGUAGGI - 2.4.b.1				
Studenti che non hanno conseguito un livello base	-	29,2%	18,8%	11,8%
Studenti che hanno conseguito un livello base	-	1,7%	11,1%	18,3%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	-	1,7%	11,2%	24,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	-	0,8%	5,9%	12,2%
Totale	-			
LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE STORICO-SOCIALE - 2.4.b.2				
Studenti che non hanno conseguito un livello base	-	29,2%	20,7%	13,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base	-	0,0%	9,0%	17,4%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	-	3,3%	9,6%	22,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	-	0,8%	7,8%	13,6%
Totale	-			
LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE MATEMATICO - 2.4.b.3				
Studenti che non hanno conseguito un livello base	-	29,2%	18,7%	14,9%
Studenti che hanno conseguito un livello base	-	0,0%	10,5%	17,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	-	1,7%	9,3%	20,0%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	-	2,5%	8,4%	13,1%
Totale	-			
LIVELLO DELLE COMPETENZE DI BASE RAGGIUNTO NELL'ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO - 2.4.b.4				
Studenti che non hanno conseguito un livello base	-	29,2%	17,8%	12,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base	-	0,8%	9,9%	17,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	-	0,8%	10,3%	22,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	-	2,5%	9,1%	13,0%

Totale	-			
--------	---	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza	Punti di debolezza
La quota degli studenti del primo livello che conseguono un livello di competenze intermedio e avanzato è soddisfacente	Il CPIA deve dotarsi di uno strumento di raccolta centralizzato per l'individuazione dei livelli di competenza raggiunti nei diversi percorsi di primo livello.

Rubrica di autovalutazione	
Situazione del CPIA	Criterio di qualità: Gli studenti del CPIA raggiungono almeno un livello base di competenze negli assi dei linguaggi, storico-sociale, matematico e scientifico-tecnologico, nei percorsi di primo livello, primo e secondo periodo didattico.
- 1 2 3 4 5 6 7 + 	Descrizione del livello (percorsi di primo livello – primo periodo didattico) La percentuale di studenti collocati nel livello iniziale è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte degli assi. La percentuale di studenti collocati nel livello avanzato è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte degli assi. (percorsi di primo livello – secondo periodo didattico) La percentuale di studenti che non raggiunge il livello base è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte degli assi. La percentuale di studenti collocati nel livello avanzato è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte degli assi.

Eventuale commento sull'autovalutazione
Occorre dotarsi di uno strumento indispensabile per una valutazione ed una programmazione di lungo periodo che parta da dati condivisi e certi.

2.5 - Risultati a distanza

2.5.a Prosecuzione negli studi

2.5.a.1 - Studenti che hanno proseguito gli studi in altri percorsi di istruzione al termine del percorso di istruzione di primo livello - primo periodo didattico

2.5.a.2 - Studenti che hanno proseguito gli studi in altri percorsi di istruzione al termine del percorso di istruzione di primo livello - secondo periodo didattico

2.5.a.3 - Studenti che hanno proseguito gli studi in altri percorsi d'istruzione al termine del percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che nell'a.s. 2021/2022 hanno proseguito gli studi rispetto a coloro che nell'a.s. 2020/2021 hanno concluso il percorso di istruzione di primo livello o del percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PDMM25500L	Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
PRIMO LIVELLO - PRIMO PERIODO DIDATTICO - 2.5.a.1				
Studenti entrati nel mondo del lavoro al termine del percorso di istruzione primo livello - primo periodo didattico	13	17,9	13,1	20
PRIMO LIVELLO - SECONDO PERIODO DIDATTICO - 2.5.a.2				
Studenti entrati nel mondo del lavoro al termine del percorso di istruzione primo livello - secondo periodo didattico	8	8,5	8,9	16
ALFABETIZZAZIONE E APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA - 2.5.a.3				
Studenti entrati nel mondo del lavoro al termine del percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	32	34,1	27,7	42

I riferimenti sono medie percentuali.

* Percentuali calcolate sugli studenti che nel 2020/2021 hanno concluso il percorso di istruzione di primo livello o il percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana.

2.5.b Inserimento nel mondo del lavoro

2.5.b.123 Studenti inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta il numero di studenti che nell'a.s. 2021/2022 sono entrati nel mondo del lavoro [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PDMM25500L	Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
PRIMO LIVELLO - PRIMO PERIODO DIDATTICO - 2.5.b.1				
Studenti entrati nel mondo del lavoro al termine del percorso di istruzione primo livello - primo periodo didattico	37	69,1	58,3	60,6
PRIMO LIVELLO - SECONDO PERIODO DIDATTICO - 2.5.b.2				
Studenti entrati nel mondo del lavoro al termine del percorso di istruzione primo livello - secondo periodo didattico	10	7,7	7,8	19,3
ALFABETIZZAZIONE E APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA - 2.5.b.3				
Studenti entrati nel mondo del lavoro al termine del percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	48	235,4	215,4	140,1

I riferimenti sono medie.

Punti di forza	Punti di debolezza
La percentuale di studenti che al termine degli studi si sono iscritti ad altri percorsi di istruzione è in linea con i riferimenti regionali in almeno due dei tre tipi di percorsi (di alfabetizzazione, di primo livello – primo periodo didattico, di primo livello - secondo periodo didattico). La percentuale di studenti che al termine degli studi si sono inseriti nel mondo del lavoro è in linea con i riferimenti regionali nella maggior parte dei casi.	I punti di debolezza riguardano gli studenti che al termine del primo livello del primo periodo trovano occupazione.

Rubrica di autovalutazione	
Situazione del CPIA	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dal CPIA proseguono gli studi in altri percorsi e/o si inseriscono nel mondo del lavoro.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sull'autovalutazione
Occorrerà perfezionare uno strumento di monitoraggio.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Numero dei percorsi ordinamentali attivati

La tabella riporta il numero dei percorsi ordinamentali attivati nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PDMM25500L	Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	-	89	57	49
Percorsi di primo livello - primo periodo didattico	-	22	13	16
Percorsi di primo livello - secondo periodo didattico	-	1	1	6

I riferimenti sono medie.

3.1.a.3 Tipo di aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D26 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PDMM25500L	Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
È stato elaborato un curricolo di istituto	-	67%	94%	90%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali (es. imparare ad imparare, competenze sociali e civiche)	-	33%	53%	71%
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dal CPIA	-	67%	76%	77%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dal CPIA	-	0%	18%	38%
Altri aspetti del curricolo	-	33%	6%	10%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha il corrispondente aspetto del curricolo. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Interventi di ampliamento dell'offerta formativa

3.1.b.1 - Numero di interventi di ampliamento dell'offerta formativa
 3.1.b.2 - Tipo di interventi di ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta il numero di interventi di ampliamento dell'offerta formativa attivati dal CPIA nell'a.s. 2021/2022 per tipo [Questionario CPIA D27 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PDMM25500L	Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
NUMERO CORSI/ATTIVITA' - 3.1.b.1				
Numero di interventi di ampliamento dell'offerta formativa	-	87	54	55
TIPOLOGIA CORSI/ATTIVITA' - 3.1.b.2				
Sessioni di formazione civica e di informazione	-	9	12	14
Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana inferiore al livello A2 per analfabeti e/o persone a basso livello di scolarizzazione	-	30	15	14
Corsi di apprendimento della lingua italiana superiore al livello A2	-	8	6	8
Percorsi di istruzione realizzati in raccordo con i percorsi di formazione professionale/IeFP	-	1	1	2
Corsi di informatica	-	4	4	3
Corsi di lingue straniere	-	28	11	8
Interventi finalizzati al recupero, all'integrazione e al sostegno dei soggetti sottoposti a provvedimenti penali dopo la loro uscita dal circuito detentivo	-	3	1	1
Corsi di educazione finanziaria	-	0	0	0
Altre iniziative	-	4	3	5

I riferimenti sono medie.

3.1.c Progettazione didattica

3.1.c.1 - Aspetti della progettazione didattica
 3.1.c.2 - Tipo di aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D28 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PDMM25500L	Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
NUMERO DEGLI ASPETTI - 3.1.c.1				
Numero del tipo di aspetti presenti nella progettazione didattica	-	5	5	6
TIPO DI ASPETTI - 3.1.c.2				
Utilizzo di modelli comuni a tutto il CPIA per la progettazione didattica	-	100,0%	76,5%	89,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	-	33,3%	29,4%	26,6%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	-	33,3%	23,5%	16,0%
Progettazione di unità di apprendimento	-	100,0%	88,2%	95,7%
Programmazione per gruppi di livello	-	66,7%	82,4%	88,3%
Programmazione per dipartimenti disciplinari	-	100,0%	88,2%	91,5%
Programmazione in continuità verticale	-	33,3%	47,1%	51,1%
Progettazione di unità didattiche/apprendimento per il recupero delle competenze	-	0,0%	41,2%	53,2%
Progettazione di unità didattiche/apprendimento per il potenziamento delle competenze	-	0,0%	23,5%	54,3%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	-	33,3%	17,6%	30,9%
Altri aspetti della progettazione didattica	-	33,3%	17,6%	9,6%

Per il descrittore 3.1.c.1 i riferimenti sono medie.

Per il descrittore 3.1.c.2, nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.d Prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso

3.1.d.1 Tipo di prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso

La tabella riporta per quali assi culturali/discipline gli studenti hanno svolto prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D29 a.s. 2021/2022].

Assi culturali/discipline in cui vengono effettuate prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso	Situazione del CPIA PDMM25500L	Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
L2	-	3,2%	18,1%	97,9%
Asse dei linguaggi	-	3,2%	17,0%	95,7%
Asse storico-sociale	-	1,1%	12,8%	66,0%
Asse matematico	-	2,1%	16,0%	93,6%
Asse scientifico-tecnologico	-	1,1%	12,8%	73,4%
Non sono state svolte prove	-	0,0%	0,0%	1,1%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina.

3.1.e Prove strutturate per gruppi di livello paralleli

3.1.e.1 Tipo di prove strutturate per gruppi di livello paralleli

La tabella riporta per quali assi culturali/discipline gli studenti hanno svolto prove strutturate di valutazione, in itinere e in uscita, per gruppi di livello paralleli nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PDM25500L	Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
VALUTAZIONE IN ITINERE				
L2	-	1,1%	10,6%	59,6%
Asse dei linguaggi	-	2,1%	7,4%	46,8%
Asse storico-sociale	-	1,1%	6,4%	38,3%
Asse matematico	-	1,1%	7,4%	44,7%
Asse tecnologico-scientifico	-	1,1%	6,4%	38,3%
Non sono state svolte prove	-	1,1%	5,3%	37,2%
VALUTAZIONE IN USCITA				
L2	-	3,2%	16,0%	68,1%
Asse dei linguaggi	-	1,1%	8,5%	46,8%
Asse storico-sociale	-	1,1%	8,5%	40,4%
Asse matematico	-	2,1%	9,6%	46,8%
Asse tecnologico-scientifico	-	1,1%	7,4%	38,3%
Non sono state svolte prove	-	0,0%	2,1%	31,9%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato prove strutturate di valutazione in itinere/uscita delle competenze per gruppi di livello paralleli per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato prove strutturate di valutazione in itinere/uscita delle competenze per gruppi di livello paralleli per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato prove strutturate di valutazione in itinere/uscita delle competenze per gruppi di livello paralleli per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina

Punti di forza	Punti di debolezza
Progettazione didattica sostenuta dai dipartimenti, incontri con cadenze bimestrali e strutturazione ormai consolidata nel tempo. La valutazione riorienta la progettazione educativa e didattica.	Mancanza di un Curricolo delle Competenze verticale di Istituto rispondente alle necessità formative dell'utenza. Occorre che alcuni dipartimenti descrivano meglio le proprie UDA.

Rubrica di autovalutazione	
Situazione del CPIA	Criterio di qualità: Il CPIA propone un curriculum rispondente ai bisogni formativi del territorio, progetta percorsi di istruzione coerenti con l'offerta formativa, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

Eventuale commento sull'autovalutazione

Mancanza di un curriculum d'Istituto adeguato ai bisogni formativi tipici dell'utenza.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Fruizione degli spazi

3.2.a.1 Utilizzo dei laboratori multimediali

La tabella riporta la frequenza di utilizzo dei laboratori multimediali da parte del CPIA nell'a.s. 2021/2022 per finalità e per tipo di sede [Questionario CPIA D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PDMM25500L	Riferimento VENETO			Riferimento NORD EST			Riferimento NAZIONALE		
		Nessun Utilizzo	Utilizzo Occasionale	Utilizzo Abituale	Nessun Utilizzo	Utilizzo Occasionale	Utilizzo Abituale	Nessun Utilizzo	Utilizzo Occasionale	Utilizzo Abituale
SEDE AMMINISTRATIVA CON ATTIVITÀ DIDATTICA										
Per la didattica ordinaria (italiano, inglese, ecc.)	-	100,0%	0,0%	20,0%	95,0%	55,0%	35,0%	56,6%	49,2%	68,0%
Per attività di ampliamento di offerta formativa (es. informatica)	-	100,0%	0,0%	20,0%	100,0%	25,0%	45,0%	66,4%	25,4%	82,0%
Per lo svolgimento delle sessioni di formazione civica	-	100,0%	0,0%	20,0%	100,0%	20,0%	55,0%	66,4%	28,7%	78,7%
SEDI ASSOCIATE										
Per la didattica ordinaria (italiano, inglese, ecc.)	-	80,0%	40,0%	60,0%	100,0%	60,0%	25,0%	50,8%	71,3%	51,6%
Per attività di ampliamento di offerta formativa (es. informatica)	-	80,0%	40,0%	60,0%	100,0%	40,0%	45,0%	59,8%	43,4%	70,5%
Per lo svolgimento delle sessioni di formazione civica	-	100,0%	40,0%	20,0%	100,0%	30,0%	25,0%	95,1%	36,9%	41,8%
PUNTI DI EROGAZIONE										
Per la didattica ordinaria (italiano, inglese, ecc.)	-	80,0%	80,0%	20,0%	100,0%	40,0%	25,0%	92,6%	45,9%	35,2%
Per attività di ampliamento di offerta formativa (es. informatica)	-	100,0%	40,0%	20,0%	100,0%	20,0%	25,0%	99,2%	26,2%	48,4%
Per lo svolgimento delle sessioni di formazione civica	-	100,0%	0,0%	20,0%	100,0%	10,0%	15,0%	100,0%	10,7%	27,0%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta il numero di studenti che hanno frequentato le lezioni nell'Aula Agorà nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PDMM25500L	Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Numero di studenti che hanno frequentato le lezioni nell'Aula Agorà	-	0	16	6

I riferimenti sono medie.

3.2.b Organizzazione oraria

3.2.b.1 Numero dei percorsi/corsi e loro modalità di erogazione nell'arco della giornata

La tabella riporta il numero di percorsi/corsi ordinamentali per tipo erogati dal CPIA nell'arco della giornata nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PDMM25500L	Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
IN ORARIO ANTIMERIDIANO (ES. 8-13)				
Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	-	44,0	23,3	18,5
Corsi primo livello - primo periodo didattico	-	12,0	4,8	5,6
Corsi primo livello - secondo periodo didattico	-	1,0	0,5	1,5
Attività di ampliamento dell'offerta formativa	-	15,0	12,1	9,6
IN ORARIO POMERIDIANO (ES. 13-18)				
Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	-	24,3	20,9	21,2
Corsi primo livello - primo periodo didattico	-	8,0	5,5	7,9
Corsi primo livello - secondo periodo didattico	-	0,0	0,5	2,9
Attività di ampliamento dell'offerta formativa	-	21,3	15,9	13,2
IN ORARIO SERALE (ES. 18-23)				
Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	-	20,7	12,8	9,8
Corsi primo livello - primo periodo didattico	-	2,0	2,5	2,8
Corsi primo livello - secondo periodo didattico	-	0,3	0,5	1,1
Attività di ampliamento dell'offerta formativa	-	21,3	15,2	9,2

I riferimenti sono medie.

3.2.b.2 Numero dei percorsi/corsi e loro modalità di erogazione nell'arco dell'anno

La tabella riporta il numero di percorsi/corsi ordinamentali per tipo erogati dal CPIA nell'arco dell'anno nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PDMM25500L	Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
EROGAZIONE DI CORSI/MODULI NELL'ARCO DELL'ANNO CON DURATA ESTENSIVA (ES. ANNUALE)				
Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	-	39,3	28,6	31,1
Corsi primo livello - primo periodo didattico	-	21,0	12,0	16,1
Corsi primo livello - secondo periodo didattico	-	1,3	1,4	6,9
Attività di ampliamento dell'offerta formativa	-	6,3	9,3	13,2
EROGAZIONE DI CORSI/MODULI NELL'ARCO DELL'ANNO CON DURATA INTENSIVA (ES. SEMESTRALE)				
Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	-	50,0	31,8	21,2
Corsi primo livello - primo periodo didattico	-	1,0	0,4	2,2
Corsi primo livello - secondo periodo didattico	-	0,0	0,0	1,6
Attività di ampliamento dell'offerta formativa	-	46,3	24,0	17,4

I riferimenti sono medie.

3.2.c Metodologie didattiche

3.2.c.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dal CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PDMM25500L	Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Cooperative learning	-	3,2%	17,0%	89,4%
Classi aperte	-	3,2%	6,4%	51,1%
Gruppi di livello	-	2,1%	16,0%	93,6%
Flipped classroom	-	2,1%	5,3%	52,1%
Comunicazione Aumentativa Alternata	-	2,1%	4,3%	18,1%
Altra metodologia didattica	-	2,1%	7,4%	29,8%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che il CPIA non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.d Condivisione delle regole di comportamento

3.2.d.1 Modalità di condivisione delle regole di comportamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per condividere le regole di comportamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PDMM25500L	Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
NUMERO DEL TIPO DI AZIONI PER LA CONDIVISIONE DELLE REGOLE DI COMPORTAMENTO				
Nessuna azione	-	0,0%	0,0%	0,0%
Fino a 2 azioni	-	2,1%	4,3%	25,5%
Più di 2 azioni	-	1,1%	13,8%	74,5%
MODALITA' DI CONDIVISIONE DELLE REGOLE DI COMPORTAMENTO				
Non sono state realizzate azioni per condividere regole di comportamento	-	0,0%	0,0%	0,0%
Elaborazione di un regolamento a livello di CPIA	-	3,2%	18,1%	93,6%
Sottoscrizione del Patto di corresponsabilità	-	1,1%	14,9%	83,0%
Presentazione delle regole di comportamento agli studenti (es. all'interno dei gruppi di livello)	-	3,2%	17,0%	93,6%
Altre azioni	-	1,1%	2,1%	9,6%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole di comportamento, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole di comportamento.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che dichiarano di aver realizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole di comportamento.

Punti di forza	Punti di debolezza
Il clima relazionale interno è molto ricco, sia tra studenti e docenti, che tra personale scolastico. Negli anni è stata data molta importanza al contrasto e prevenzione di comportamenti socialmente inaccettabili attraverso una promozione della cultura civica. In tutte le aree e per tutte le discipline si utilizzano metodologie attive. In ogni attività si prevede un volume del parlato ampio dedicato agli studenti, in particolare nei percorsi di alfabetizzazione. Si utilizzano strumenti tecnologici per la strutturazione delle attività. Si svolgono lezioni, esercitazioni individuali, lavoro per gruppi (spontanei, casuali, per livello) sia nei percorsi di alfabetizzazione che di primo livello. Nei percorsi di alfabetizzazione si parte dalle conoscenze e dalle esperienze degli studenti per strutturare percorsi di apprendimento coinvolgenti e motivanti. Nel PTOF sono esplicitati i principi di andragogia ai quali si ispirano le scelte metodologiche (apprendimento cooperativo, attività laboratoriali, didattica per task - compiti di realtà, peer tutoring). La personalizzazione dei percorsi di studio prevede che il patto formativo parta dalla sostenibilità dei carichi di lavoro per proseguire con la progettazione per unità di apprendimento con una organizzazione per gruppi di livello. Nelle classi e nei gruppi del CPIA viene dedicata	Al CPIA di Padova non sono state assegnate sedi in via esclusiva, tranne che per la sede di Cittadella, Monselice (fino all'a.s. 2022-2023), sede Valeri tutte le altre sedi dividono spazi e aule che sono il più delle volte condivise. Tale situazione rende difficile l'organizzazione dei tempi scuola, che spesso sono subordinati alla frequenza degli studenti degli Istituti comprensivi nei quali si è incardinati. L'esigua disponibilità di spazi limita le attività e le proposte. E' a disposizione del CPIA di Padova un solo laboratorio informatico presso la sede Valeri. questo ha reso indispensabile dotare gli spazi di laboratori mobili. Criticità nella relazione con altri istituti o Enti per la gestione degli spazi. Nella autoanalisi di Istituto è stato avviato e concluso un percorso formativo rivolto ai docenti relativo alla progettazione per competenze e alla predisposizione di unità didattiche condivise nell'Istituto. Altro percorso avviato è quello sulla relazione interpersonale e sulla gestione dei conflitti. Le buone pratiche apprese non sono ancora diventate patrimonio comune. Non è stato redatto un patto di corresponsabilità.

attenzione alla presentazione delle regole di comportamento e all'esplicitazione della natura di tale regole e alla utilità al fine di un proficuo lavoro didattico. In ogni scuola vengono esplicitate le regole di funzionamento della scuola, sia per gli orari e per il numero minimo di ore per la validità dei corsi che per i comportamenti personali durante le attività.	
--	--

Rubrica di autovalutazione	
Situazione del CPIA	Criterio di qualità: Il CPIA cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sull'autovalutazione
L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. L'esigua disponibilità degli spazi rappresenta purtroppo una grave criticità. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche non sono presenti in tutte le sedi e quindi possono essere usati da un numero limitato di studenti.

3.3 - Inclusione e accompagnamento alla personalizzazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PDMM25500L	Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
NUMERO DEL TIPO DI AZIONI ATTUATE PER L'INCLUSIONE				
Fino a 2 tipologie	-	1,1%	9,6%	29,8%
Da 3 a 5 tipologie	-	1,1%	3,2%	27,7%
6 tipologie e oltre	-	1,1%	5,3%	42,6%
TIPO DI AZIONI ATTUATE PER L'INCLUSIONE				
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica	-	0,0%	0,0%	0,0%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	-	1,1%	3,2%	37,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale del CPIA	-	1,1%	5,3%	42,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	-	1,1%	8,5%	62,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	-	1,1%	1,1%	20,2%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	-	0,0%	1,1%	18,1%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	-	0,0%	1,1%	24,5%
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	-	0,0%	0,0%	14,9%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	-	1,1%	4,3%	22,3%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	-	1,1%	7,4%	34,0%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	-	1,1%	5,3%	38,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	-	1,1%	3,2%	31,9%
Non sono previsti strumenti per l'inclusione	-	1,1%	1,1%	4,3%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	-	2,1%	9,6%	56,4%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	-	1,1%	4,3%	44,7%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire	-	1,1%	2,1%	35,1%

accessibilità e fruibilità di strutture e spazi				
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	-	1,1%	1,1%	8,5%
Utilizzo di software compensativi	-	1,1%	3,2%	21,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	-	1,1%	1,1%	6,4%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	-	1,1%	4,3%	37,2%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.b Attività di accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PDMM25500L	Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
NUMERO DEL TIPO DI AZIONI ATTUATE PER LA PERSONALIZZAZIONE				
Nessuna azione	-	0,0%	0,0%	0,0%
Da 1 a 4 azioni	-	1,1%	7,4%	28,7%
5 azioni e oltre	-	2,1%	10,6%	71,3%
TIPO DI AZIONI ATTUATE PER LA PERSONALIZZAZIONE				
Non sono state realizzate azioni di accompagnamento alla personalizzazione	-	0,0%	0,0%	0,0%
Attività di tutoring svolta dai docenti/educatori/mediatori culturali	-	2,1%	10,6%	80,9%
Erogazione di una parte del percorso da fruire a distanza (FAD)	-	1,1%	13,8%	85,1%
Attività di monitoraggio dello stato di conseguimento degli obiettivi formativi	-	1,1%	10,6%	71,3%
Modulazione dei modi e dei tempi (anticipare, posticipare) della verifica/valutazione degli apprendimenti	-	2,1%	11,7%	80,9%
Aggiornamento e/o rimodulazione del patto formativo in funzione degli obiettivi formativi conseguiti dallo studente	-	3,2%	16,0%	93,6%
Riorganizzazione e/o rimodulazione dei gruppi di livello	-	3,2%	14,9%	86,2%
Altre azioni per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi	-	0,0%	0,0%	2,1%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi.
I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi.

3.3.c Attività di recupero

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per il recupero degli studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PDMM25500L	Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
NUMERO DI AZIONI REALIZZATE PER IL RECUPERO				
Nessuna azione	-	0,0%	0,0%	4,3%
Da 1 a 3 azioni	-	2,1%	13,8%	72,3%
4 azioni e oltre	-	1,1%	4,3%	23,4%
TIPO DI AZIONI REALIZZATE PER IL RECUPERO				
Non sono state realizzate azioni di recupero	-	0,0%	0,0%	4,3%
Attivazione di moduli per il recupero	-	2,1%	11,7%	68,1%
Suddivisione dei gruppi di livello in sotto-gruppi per il recupero	-	3,2%	16,0%	81,9%
Riorganizzazione/rimodulazione dei gruppi di livello per il recupero	-	2,1%	11,7%	74,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero	-	1,1%	10,6%	38,3%
Altre azioni per il recupero	-	1,1%	1,1%	4,3%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.
I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.d Attività di potenziamento

3.3.d.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PDMM25500L	Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
NUMERO DI AZIONI REALIZZATE PER IL POTENZIAMENTO				
Nessuna azione	-	0,0%	2,1%	7,4%
Da 1 a 3 azioni	-	1,1%	12,8%	76,6%
4 azioni e oltre	-	1,1%	2,1%	12,8%
TIPO DI AZIONI REALIZZATE PER IL POTENZIAMENTO				
Non sono state realizzate azioni di potenziamento	-	0,0%	2,1%	7,4%
Attivazione di moduli per il potenziamento	-	0,0%	7,4%	64,9%
Suddivisione dei gruppi di livello in sotto-gruppi per il potenziamento	-	2,1%	12,8%	69,1%
Riorganizzazione/rimodulazione dei gruppi di livello per il potenziamento	-	2,1%	8,5%	58,5%
Attivazione d uno sportello per il potenziamento	-	1,1%	7,4%	25,5%
Altre azioni per il potenziamento	-	1,1%	1,1%	2,1%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Punti di forza	Punti di debolezza
Sono presenti più azioni per l'inclusione e la socializzazione. Sono stati sottoscritti numerosi accordi con diversi enti (MIUR, Università, Ministero di Grazia e Giustizia, Regione, E.E. L.L., ecc.). Per la comunicazione con l'utenza e col territorio è stato rinnovato e costantemente aggiornato il sito web dell'Istituto. Si usano in modo continuo i social network e si svolgono attività promozionali anche su quotidiani, sono organizzate specifiche attività per studenti a rischio. Si sono svolte attività di formazione di docenti sui temi dell'inclusione. Il CPIA di Padova è fra i CPIA che ha realizzato più attività per l'inclusione, con interventi formativi sia rivolti a docenti che all'utenza. Ha elaborato e partecipato a progetti PON, con gli enti locali, con il MIUR, con la Regione, con il Ministero di Grazia e Giustizia, ha attivato attività laboratoriali e teatrali. Ha elaborato progetti per gli studenti a rischio di dispersione scolastica. Numerose iniziative ed azioni sono svolte per la personalizzazione. Allo stesso modo numerose iniziative ed attività sono svolte per il recupero e il potenziamento. Il patto formativo ed i percorsi vengono modulati e revisionati tenendo conto dei punti di forza e di debolezza degli studenti. Sono realizzate attività in sottogruppo e moduli specifici per il potenziamento.	Da poco è stato formalizzato un gruppo di lavoro per l'inclusione, forti dell'esperienza di buone pratiche adottate nelle classi e nelle attività delle scuole. Al momento ci sono numerosi interventi sulla materia, ma non è organizzato un sistema di diffusione delle buone pratiche e di progetti di inclusione presenti nelle Sedi. Non si sono attivate attività di formazione sulle tematiche dell'inclusione per il personale ATA. Non è attivo uno sportello per l'orientamento, tale attività è demandata alla valutazione dei docenti che intervengono nelle classi.

Rubrica di autovalutazione	
Situazione del CPIA	Criterio di qualità: Il CPIA promuove l'inclusione dei diversi tipi di utenza, valorizza le differenze culturali e adegua i processi gestionali, organizzativi e metodologico-didattici ai bisogni formativi di ciascuno studente, attraverso attività di accompagnamento

	alla personalizzazione dei percorsi e attività di recupero e di potenziamento.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sull'autovalutazione
L'Istituto ha maturato una forte sensibilità sul lavoro dell'inclusione e dell'orientamento

3.4 - Accoglienza, continuità/raccordo e orientamento

3.4.a Attività di accoglienza e orientamento in ingresso

3.4.a.1 Strumenti per tipo di azioni realizzate per l'accoglienza

La tabella riporta gli strumenti utilizzati dal CPIA per tipo di azioni realizzate per l'accoglienza nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D40 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PDMM25500L	Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Ricostruzione del vissuto e delle esperienze dello studente				
Interviste	-	3,2%	17,0%	97,9%
Prove d'ingresso	-	3,2%	9,6%	67,0%
Dossier del corsista	-	1,1%	8,5%	66,0%
Altri strumenti	-	0,0%	0,0%	4,3%
Accertamento delle competenze				
Interviste	-	3,2%	13,8%	80,9%
Prove d'ingresso	-	3,2%	17,0%	98,9%
Dossier del corsista	-	1,1%	9,6%	62,8%
Altri strumenti	-	0,0%	0,0%	3,2%
Altra Azione				
Interviste	-	0,0%	0,0%	3,2%
Prove d'ingresso	-	0,0%	0,0%	1,1%
Dossier del corsista	-	0,0%	0,0%	2,1%
Altri strumenti	-	0,0%	1,1%	5,3%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente tipo di strumento.

3.4.b Attività di continuità

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità nel passaggio tra i diversi percorsi del CPIA

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nel passaggio tra i diversi percorsi nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D41 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PDMM25500L	Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Non sono state realizzate azioni per la continuità	-	1,1%	1,1%	1,1%
Riconoscimento dei crediti e condivisione dei criteri tra un percorso e l'altro (percorsi di apprendimento e alfabetizzazione della lingua italiana e percorsi di I livello - I e II periodo didattico)	-	2,1%	14,9%	92,6%
Condivisione di criteri per il passaggio da un percorso a un altro (percorsi di apprendimento e alfabetizzazione della lingua italiana e percorsi di I livello - I e II periodo didattico)	-	1,1%	5,3%	33,0%
Incontri formalizzati tra docenti di percorsi diversi per definire le competenze in entrata degli studenti	-	0,0%	7,4%	64,9%
Incontri formalizzati tra docenti di percorsi diversi per definire le competenze in uscita degli studenti	-	0,0%	2,1%	19,1%
Attività educative tra studenti di percorsi diversi	-	1,1%	7,4%	41,5%
Definizione di protocolli (di passaggio) per l'accoglienza di minori in obbligo scolastico provenienti dagli IC o da scuole secondarie	-	2,1%	6,4%	48,9%
Altre azioni per la continuità	-	2,1%	3,2%	4,3%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.c Attività di raccordo

3.4.c.1 Tipo di azioni realizzate per il raccordo tra percorsi di I e II livello e/o la formazione professionale

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per il raccordo tra percorsi di I e II livello e/o la formazione professionale nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PDMM25500L	Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Non sono state realizzate azioni per garantire il raccordo	-	0,0%	0,0%	1,1%
Trasmissione del fascicolo personale dello studente dal CPIA a un altro CPIA/livello/ istituto (es. libretto del corsista di PAIDEIA, UDA trasversali)	-	2,1%	11,7%	76,6%
Riconoscimento dei crediti tra il CPIA e un altro CPIA/livello/istituto	-	2,1%	13,8%	80,9%
Condivisione dei criteri tra il CPIA e un altro CPIA/livello/istituto	-	0,0%	1,1%	16,0%
Incontri formalizzati tra docenti di livelli diversi per il raccordo tra percorsi di I e II livello e/o la formazione professionale	-	1,1%	6,4%	52,1%
Test rivolto agli studenti in uscita dal I livello concordato con il II livello	-	0,0%	1,1%	5,3%
Bilancio delle competenze previsto dai percorsi	-	1,1%	2,1%	17,0%
Attività educative e/o formative comuni svolte tra studenti di I e II livello e/o con la formazione professionale (es. attività di educazione alla cittadinanza attiva)	-	0,0%	6,4%	30,9%
Altre azioni per il raccordo	-	2,1%	2,1%	9,6%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il raccordo tra percorsi di I e II livello e/o la formazione professionale, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il raccordo.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il raccordo tra percorsi di I e II livello e/o la formazione professionale.

3.4.d Attività di orientamento in uscita

3.4.d.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento in uscita

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento in uscita degli studenti nel CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PDMM25500L	Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Non sono state realizzate azioni per l'orientamento in uscita	-	0,0%	0,0%	0,0%
Percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle diverse inclinazioni	-	1,1%	10,6%	55,3%
Collaborazioni con soggetti esterni per l'orientamento	-	2,1%	13,8%	68,1%
Presentazione agli studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado	-	3,2%	16,0%	93,6%
Presenza di una figura di riferimento per l'orientamento	-	2,1%	11,7%	58,5%
Incontri individuali degli studenti con i docenti referenti per l'orientamento	-	1,1%	8,5%	47,9%
Visita delle scuole di II livello con proposta di laboratori specifici	-	1,1%	4,3%	39,4%
Incontri con i rappresentanti delle strutture formative accreditate dalle Regioni (CFP) che presentano la propria offerta formativa	-	2,1%	10,6%	39,4%
Visita delle strutture formative con proposta di laboratori specifiche	-	0,0%	3,2%	16,0%
Altre azioni per l'orientamento in uscita	-	0,0%	1,1%	9,6%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento in uscita, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento in uscita.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento in uscita.

Punti di forza	Punti di debolezza
La metodologia dell'accoglienza e dell'orientamento accompagna costantemente la pratica didattica dei docenti durante tutto il percorso per conseguire gli obiettivi formativi monitorando costantemente i bisogni.	E' necessario che il CPIA si doti di uno strumento di raccolta e lettura dei dati biografici dello studente capace di valorizzare competenze formali e non formali, informali. Realizzare un protocollo di accoglienza.

Rubrica di autovalutazione	
Situazione del CPIA	Criterio di qualità: Il CPIA garantisce l'accoglienza degli studenti, assicura la continuità tra i percorsi di istruzione di alfabetizzazione e di apprendimento della lingua italiana e di primo livello, assicura il raccordo tra i percorsi di primo e di secondo livello e la formazione professionale, cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sull'autovalutazione

vi è la disomogeneità di procedure di accoglienza dovuto al turnover e precarietà del personale

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione del CPIA

3.5.a Attività del CPIA in quanto struttura di servizio

3.5.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del territorio

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dal CPIA per rilevare i fabbisogni formativi del territorio nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D44 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PDMM25500L	Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Non sono stati rilevati i fabbisogni formativi del territorio	-	0,0%	1,1%	4,3%
Focus group	-	0,0%	2,1%	18,1%
Interviste con gli studenti	-	2,1%	9,6%	64,9%
Questionari elaborati dal CPIA	-	1,1%	8,5%	43,6%
Questionari elaborati dai Centri di Ricerca, Sviluppo e Sperimentazione	-	0,0%	2,1%	14,9%
Analisi dei dati statistici relativi al territorio di appartenenza (es. dati ISTAT)	-	0,0%	2,1%	45,7%
Incontri con gli stakeholder (es. enti locali, associazioni di categoria, aziende)	-	3,2%	12,8%	74,5%
Altro tipo di strumenti	-	0,0%	0,0%	6,4%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento per rilevare i fabbisogni formativi del territorio, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente tipo di strumento per rilevare i fabbisogni formativi del territorio.

3.5.b Attività del CPIA in quanto centro di ricerca sperimentazione e sviluppo

3.5.b.1 Svolgimento di attività di RS&S

La tabella riporta il tipo di azioni di ricerca realizzate dal CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D45, D46 a.s. 2021/2022]. Il 65% dei CPIA dichiara di aver svolto attività di RS&S nell'a.s. 2021/2022, mentre il 35% dei CPIA di non aver svolto attività di RS&S nell'a.s. 2021/2022.

	Situazione del CPIA PDMM25500L	Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
POTENZIARE GLI AMBITI DI RICERCA DI CUI ALL'ART. 6 DEL DPR 275/99				
Progettazione formativa e ricerca valutativa	-	0,0%	2,1%	33,0%
Formazione e aggiornamento culturale e professionale del personale scolastico	-	0,0%	9,6%	50,0%
Innovazione metodologica e disciplinare	-	0,0%	6,4%	50,0%
Ricerca didattica sulle diverse valenze delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione e sulla loro integrazione nei processi formativi	-	0,0%	4,3%	37,2%
Documentazione educativa e diffusione all'interno del CPIA	-	0,0%	6,4%	31,9%
Scambi di informazioni, esperienze e materiali didattici	-	0,0%	6,4%	50,0%
Integrazione tra le diverse articolazioni del sistema scolastico e, d'intesa con i soggetti istituzionali competenti, tra i diversi sistemi formativi, compresa la formazione professionale	-	0,0%	4,3%	28,7%
VALORIZZARE IL CPIA COME STRUTTURA DI SERVIZIO				
Lettura dei fabbisogni formativi del territorio	-	0,0%	7,4%	51,1%
Costruzione di profili di adulti definiti sulla base delle necessità dei contesti sociali e di lavoro	-	0,0%	1,1%	20,2%
Interpretazione dei bisogni di competenze e conoscenze della popolazione adulta	-	0,0%	2,1%	41,5%
Accoglienza e orientamento	-	0,0%	8,5%	55,3%
Miglioramento della qualità e dell'efficacia dell'istruzione degli adulti	-	0,0%	5,3%	51,1%
FAVORIRE IL RACCORDO TRA I PERCORSI DI ISTRUZIONE DI I LIVELLO E I PERCORSI DI ISTRUZIONE DI II LIVELLO				
Criteri e modalità per la gestione comune delle funzioni attribuite alle istituzioni scolastiche di cui al comma 2, art. 14, del DPR 275/99	-	0,0%	3,2%	26,6%
Stesura del POF del CPIA in quanto rete territoriale di servizio, articolata in unità amministrativa, unità didattica e unità formativa	-	0,0%	4,3%	41,5%
Progettazione comune dei percorsi di I livello e dei percorsi di II livello	-	0,0%	4,3%	37,2%
FAVORIRE LA COSTRUZIONE E IL FUNZIONAMENTO DELLE RETI TERRITORIALI PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE				
Il CPIA e le reti territoriali per l'apprendimento permanente	-	0,0%	8,5%	54,3%
Leve strategiche e modelli di governance delle reti	-	0,0%	2,1%	23,4%

interistituzionali per l'apprendimento permanente				
Soggetti, ruoli e modalità organizzative	-	0,0%	2,1%	27,7%
Strumenti e procedure di raccordo e di comunicazione	-	0,0%	4,3%	31,9%
Altra azione di ricerca	-	0,0%	0,0%	6,4%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA svolge la corrispondente azione di ricerca, mentre la cella vuota indica che il CPIA non svolge la corrispondente azione di ricerca.
I riferimenti sono calcolati sul totale dei CPIA e indicano la percentuale di CPIA che svolgono la corrispondente azione di ricerca.

3.5.c Monitoraggio delle attività intraprese dal CPIA

3.5.c.1 Presenza del monitoraggio

La tabella riporta se nel CPIA è presente un monitoraggio nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D47 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PDMM25500L	Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Presenza di monitoraggio	-	2,1%	7,4%	72,3%

I riferimenti sono percentuali di CPIA con presenza di un monitoraggio.

3.5.c.2 Tipo di strumenti utilizzati per il monitoraggio

La tabella riporta il tipo di strumenti di monitoraggio utilizzati dal CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D48 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PDMM25500L	Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Questionari rivolti all'utenza	-	1,1%	6,4%	62,8%
Griglie di valutazione create ad hoc	-	1,1%	3,2%	35,1%
Interviste individuali/di gruppo	-	1,1%	4,3%	43,6%
Altro tipo di strumenti	-	0,0%	0,0%	11,7%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento di monitoraggio, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento di monitoraggio.
I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente tipo di strumento di monitoraggio.

3.5.d Gestione delle risorse umane

3.5.d.1 Presenza di un organigramma

La tabella riporta la presenza di un organigramma nel CPIA per l'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D49 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PDMM25500L	Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Presenza di un organigramma	-	0,0%	0,0%	2,1%

I riferimenti sono percentuali.

3.5.d.2 Presenza di un funzionigramma

La tabella riporta la presenza di un funzionigramma nel CPIA per l'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D49 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PDMM25500L	Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Presenza di un funzionigramma	-	1,1%	6,4%	30,9%

I riferimenti sono percentuali.

3.5.d.3 Numero di incarichi attribuiti al personale del CPIA

La tabella riporta il numero di incarichi attribuiti al personale del CPIA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D50 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PDMM25500L	Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Numero di incarichi attribuiti ai docenti	-	42,0	32,9	53,4
Numero di incarichi attribuiti al personale ATA	-	9,7	12,2	15,0

I riferimenti sono medie.

3.5.d.4 Percentuale di docenti per tipo di incarico

La tabella riporta la percentuale di docenti per tipo d'incarico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario CPIA D51 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PDMM25500L	Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Responsabile di sede	-	16,0%	18,0%	16,8%
Componente commissione per la definizione del patto formativo individuale	-	2,2%	14,5%	16,7%
Funzione strumentale	-	11,2%	16,6%	14,4%
Figura di sistema	-	4,3%	13,3%	16,9%
Altra tipo di incarico	-	26,6%	20,3%	19,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.e Progetti realizzati

3.5.e.1 - Numero di progetti realizzati

3.5.e.2 - Spesa media dei progetti

3.5.e.3 - Spesa dei progetti per studente

La tabella riporta il numero totale dei progetti realizzati, la spesa media dei progetti realizzati e la spesa dei progetti per studente per l'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario CPIA D15, D52 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PDMM25500L	Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
NUMEROSITA' DEI PROGETTI NON FINANZIATI CON FONDI PON E POR - 3.5.e.1				
Numero di progetti non finanziati con fondi PON e POR	-	12,3	8,5	8,0
NUMEROSITA' DEI PROGETTI FINANZIATI CON FONDI PON E POR - 3.5.e.2				
Numero di progetti finanziati con fondi PON e POR	-	3,0	1,9	2,6
SPESA TOTALE DEI PROGETTI NON FINANZIATI CON FONDI PON E POR - 3.5.e.1				
Spesa totale per i progetti non finanziati con fondi PON e POR in euro	-	212.590,0	95.396,9	103.549,5
SPESA TOTALE DEI PROGETTI FINANZIATI CON FONDI PON E POR - 3.5.e.2				
Spesa progetti finanziati con fondi PON e POR in euro	-	118.664,7	71.256,1	81.744,4
SPESA DEI PROGETTI PER STUDENTE - 3.5.e.3				
Spesa dei progetti per studente	-			

I riferimenti sono medie

3.5.e.4 Tipo di progetti realizzati

La tabella riporta la presenza di progetti realizzati dal CPIA nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario CPIA D53 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PDMM25500L	Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
TIPO DI PROGETTI REALIZZATI				
Formazione e aggiornamento del personale	-	3,2	17,0	85,1
Abilità linguistiche/lettura/biblioteca	-	2,1	10,6	53,2
Abilità logico - matematiche e scientifiche	-	1,1	5,3	22,3
Inclusione (es. attività laboratoriali finanziate tramite la partecipazione a bandi - PON, MI, ASL, regioni, enti locali)	-	2,1	12,8	66,0
Attivazione di azioni di accompagnamento	-	0,0	1,1	14,9
Lingue straniere	-	1,1	7,4	41,5
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC)	-	1,1	7,4	52,1
Educazione alla convivenza civile (es. educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	-	1,1	10,6	40,4
Accoglienza, orientamento e continuità	-	1,1	11,7	39,4
Istruzione carceraria	-	2,1	9,6	44,7
Educazione finanziaria	-	0,0	6,4	28,7
Altri argomenti	-	1,1	5,3	33,0

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato uno o più progetti per il corrispondente argomento, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato progetti per il corrispondente argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente argomento.

3.5.f Comunicazione interna

3.5.f.1 Strumenti per la comunicazione interna

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dal CPIA per la comunicazione interna nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D54 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PDMM25500L	Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Ordini di servizio	-	2,1%	9,6%	64,9%
Circolari	-	3,2%	18,1%	97,9%
Riunioni	-	3,2%	18,1%	96,8%
Bacheca	-	1,1%	7,4%	48,9%
Intranet/cloud (es. google drive)/bacheca digitale interna	-	2,1%	14,9%	75,5%
E-mail	-	3,2%	18,1%	96,8%
Chat e/o altri strumenti di comunicazione istantanea	-	2,1%	9,6%	70,2%
Altro tipo di strumenti	-	1,1%	5,3%	26,6%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente strumento per la comunicazione interna, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente strumento per la comunicazione interna. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente strumento per la comunicazione interna.

3.5.f.2 Azioni per la condivisione delle regole organizzative

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per condividere le regole organizzative con il personale scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D55 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PDMM25500L	Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Non sono state realizzate azioni per condividere regole organizzative	-	0,0%	1,1%	5,3%
Regolamento interno	-	2,1%	14,9%	84,0%
Vademecum di informazioni organizzative condiviso tra le sedi e le istituzioni coinvolte	-	1,1%	7,4%	55,3%
Formazione del personale sulle regole organizzative	-	2,1%	11,7%	68,1%
Altre azioni	-	2,1%	4,3%	16,0%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole organizzative con il personale scolastico, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole organizzative con il personale scolastico.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole organizzative con il personale scolastico.

3.5.g Comunicazione esterna

3.5.g.1 - Numero di strumenti utilizzati per la comunicazione esterna

3.5.g.2 - Strumenti in lingua italiana per pubblicizzare l'attività del CPIA

3.5.g.3 - Strumenti in lingua straniera per pubblicizzare l'attività del CPIA

La tabella riporta il tipo di strumenti in lingua italiana e/o straniera utilizzati dal CPIA per pubblicizzare l'attività all'esterno nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D56 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PDMM25500L	Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
NUMERO DI STRUMENTI UTILIZZATI PER LA COMUNICAZIONE ESTERNA - 3.5.g.1				
Nessuno	-	0,0%	0,0%	0,0%
1-4	-	2,1%	10,6%	53,2%
5-8	-	1,1%	7,4%	44,7%
9 e oltre	-	0,0%	0,0%	2,1%
STRUMENTI DI COMUNICAZIONE ESTERNA IN LINGUA ITALIANA UTILIZZATI PER PUBBLICIZZARE L'ATTIVITÀ ALL'ESTERNO - 3.5.g.2				
Non sono stati utilizzati strumenti per la comunicazione esterna	-	0,0%	0,0%	0,0%
Sito web istituzionale del CPIA in lingua italiana	-	3,2%	18,1%	100,0%
Spazio dedicato in altri siti (es. Comune, Prefettura)	-	1,1%	9,6%	41,5%
Strumenti cartacei (es. volantini, pieghevoli, pubblicità su giornali locali)	-	3,2%	18,1%	94,7%
Radio/tv locali	-	0,0%	3,2%	24,5%
Social media (es. facebook, twitter)	-	2,1%	11,7%	75,5%
Altri strumenti	-	0,0%	2,1%	13,8%
STRUMENTI DI COMUNICAZIONE ESTERNA IN LINGUE STRANIERE UTILIZZATI PER PUBBLICIZZARE L'ATTIVITÀ ALL'ESTERNO - 3.5.g.3				
Non sono stati utilizzati strumenti per la comunicazione esterna	-	0,0%	0,0%	0,0%
Sito web istituzionale del CPIA in lingua italiana	-	1,1%	8,5%	43,6%
Spazio dedicato in altri siti (es. Comune, Prefettura)	-	1,1%	4,3%	12,8%
Strumenti cartacei (es. volantini, pieghevoli, pubblicità su giornali locali)	-	3,2%	11,7%	59,6%
Radio/tv locali	-	0,0%	0,0%	2,1%
Social media (es. facebook, twitter)	-	1,1%	1,1%	19,1%
Altri strumenti	-	0,0%	0,0%	4,3%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente strumento per pubblicizzare l'attività all'esterno, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente strumento per pubblicizzare l'attività all'esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente strumento per pubblicizzare l'attività all'esterno.

3.5.g.4 Presentazione dell'offerta formativa all'utenza

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per presentare l'offerta formativa all'utenza nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D57 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PDMM25500L	Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Non sono state realizzate azioni per presentare l'offerta formativa all'utenza	-	0,0%	2,1%	17,0%
Organizzazione di eventi e iniziative (es. feste interculturali, spettacoli teatrali/musicali)	-	0,0%	5,3%	50,0%
Organizzazione di convegni e seminari	-	2,1%	5,3%	41,5%
Organizzazione di visite guidate presso il CPIA	-	0,0%	0,0%	6,4%
Altre azioni	-	2,1%	9,6%	40,4%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per presentare l'offerta formativa all'utenza, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per presentare l'offerta formativa all'utenza.
I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per presentare l'offerta formativa all'utenza.

Punti di forza	Punti di debolezza
Missione e visione del CPIA condivisa internamente ed esternamente; attività del CPIA come struttura di servizio e centro di ricerca, sperimentazione e sviluppo sul territorio. L'organigramma è stato approvato dal Collegio e il funzionigramma è prossimo all'approvazione.	Gestione delle risorse economiche per la realizzazione di progetti coerenti con le finalità del CPIA e con i fabbisogni formativi. Mancanza di strumenti di monitoraggio strutturati

Rubrica di autovalutazione	
Situazione del CPIA	Criterio di qualità: Il CPIA definisce la propria missione e la visione in funzione dei fabbisogni formativi del territorio, svolge attività di ricerca coerentemente con la propria missione e visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale, utilizza in modo adeguato le risorse economiche e gli strumenti di comunicazione interna ed esterna.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sull'autovalutazione
Possibile predisposizione degli strumenti di monitoraggio idonei per le singole tipologie di indagine

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dal CPIA per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D58 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PDMM25500L	Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Non sono state raccolte le esigenze formative	-	0,0%	0,0%	1,1%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	-	2,1%	9,6%	46,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	-	0,0%	2,1%	25,5%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	-	1,1%	6,4%	26,6%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D59 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PDMM25500L	Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Numero delle attività di formazione	-	6,3	5,1	5,0

I riferimenti sono medie.

Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Tipo di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale e in relazione all'istruzione degli adulti

La tabella riporta il numero e la percentuale di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale e in relazione all'istruzione degli adulti [Questionario CPIA D59 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PDMM25500L		Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	-	-	0,0%	1,5%	2,7%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	-	-	13,9%	11,0%	15,0%
Scuola e lavoro	-	-	0,0%	6,9%	1,6%
Autonomia didattica e organizzativa	-	-	0,0%	0,0%	0,7%
Valutazione e miglioramento	-	-	11,1%	2,5%	2,7%
Didattica per competenza e innovazione metodologica	-	-	5,6%	4,5%	5,8%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	-	-	2,8%	4,8%	4,8%
Inclusione e disabilità	-	-	0,0%	1,2%	5,0%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	-	-	2,8%	0,5%	1,0%
Aspetti normativi (sicurezza, privacy, ecc.)	-	-	50,0%	28,2%	23,0%
Temi multidisciplinari (ambiente, salute, alimentazione, ecc..)	-	-	0,0%	0,0%	2,4%
Insegnamento di italiano come L2	-	-	8,3%	13,9%	8,4%
Progettazione per UDA	-	-	0,0%	8,1%	3,1%
Azioni mirate di accompagnamento per i docenti e tutto il personale neo-assunto sulla specificità del CPIA	-	-	5,6%	4,6%	5,5%
Formazione a distanza (FAD)	-	-	0,0%	8,2%	4,4%
Altro argomento di formazione	-	-	0,0%	4,0%	13,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario CPIA D59 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PDMM25500L		Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Questo CPIA	-	-	77,8%	72,3%	55,8%
Rete di ambito	-	-	0,0%	7,2%	13,7%
Rete di scopo	-	-	5,6%	5,8%	6,4%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	-	-	8,3%	6,9%	6,0%
Università	-	-	0,0%	2,9%	2,9%
Altre istituzioni o enti accreditati	-	-	8,3%	4,9%	15,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.6.a.5 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario CPIA D59 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PDMM25500L		Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato dal CPIA	-	-	83,3%	71,8%	59,2%
Finanziato dalla rete di ambito	-	-	0,0%	6,4%	14,3%
Finanziato dalla rete di scopo	-	-	5,6%	7,8%	5,3%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	-	-	5,6%	7,3%	6,3%
Finanziato dal singolo docente	-	-	0,0%	0,5%	1,9%
Finanziato da altri soggetti esterni	-	-	5,6%	6,2%	13,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.6.a.6 Docenti coinvolti per priorità tematica nazionale e in relazione all'istruzione degli adulti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale e in relazione all'istruzione degli adulti [Sistema informativo MI, Questionario CPIA D59 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PDMM25500L		Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	-	-	0,0%	0,1%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	-	-	14,8%	12,5%	17,5%
Scuola e lavoro	-	-	0,0%	7,2%	1,4%
Autonomia didattica e organizzativa	-	-	0,0%	0,0%	0,5%
Valutazione e miglioramento	-	-	1,9%	0,4%	1,4%
Didattica per competenza e innovazione metodologica	-	-	7,7%	6,7%	5,9%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	-	-	0,0%	3,1%	3,1%
Inclusione e disabilità	-	-	0,0%	1,2%	3,3%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	-	-	3,0%	0,5%	0,4%
Aspetti normativi (sicurezza, privacy, ecc.)	-	-	22,0%	29,3%	28,1%
Temi multidisciplinari (ambiente, salute, alimentazione, ecc.)	-	-	0,0%	0,0%	2,2%
Insegnamento di italiano come L2	-	-	14,7%	12,0%	6,9%
Progettazione per UDA	-	-	0,0%	7,8%	2,8%
Azioni mirate di accompagnamento per i docenti e il personale neo-assunto sulla specificità del CPIA	-	-	2,7%	3,4%	4,6%
Formazione a distanza (FAD)	-	-	0,0%	2,2%	3,4%
Altro argomento di formazione	-	-	0,0%	1,8%	10,9%

I rI riferimenti sono medie percentuali.

Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numero di attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D60 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PDMM25500L	Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Numero di attività di formazione	-	5,3	3,9	3,7

I riferimenti sono medie.

Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.2 Attività di formazione per il personale ATA per tipo di argomenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario CPIA D60 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PDMM25500 L		Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	-	-	3,0%	2,5%	5,4%
Assistenza agli alunni con disabilità	-	-	0,0%	0,0%	0,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	-	-	3,0%	19,9%	25,0%
Il servizio pubblico	-	-	0,0%	0,0%	0,8%
Contratti e procedure amministrativo-contabile	-	-	3,0%	4,9%	6,8%
Procedure digitali sul SIDI	-	-	17,4%	5,8%	6,0%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	-	-	0,0%	0,0%	1,1%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	-	-	44,7%	13,4%	8,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	-	-	0,0%	0,0%	0,6%
Gestione dei beni nei laboratori	-	-	0,0%	1,2%	0,5%
Gestione tecnica del sito web della scuola	-	-	3,0%	2,0%	1,2%
Supporto tecnico all'attività didattica	-	-	0,0%	8,1%	5,4%
Collaborazione docenti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	-	-	0,0%	0,0%	0,2%
Autonomia scolastica	-	-	0,0%	0,0%	0,0%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	-	-	0,0%	3,6%	3,9%
Relazioni sindacali	-	-	0,0%	0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia degli appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	-	-	0,0%	5,6%	3,1%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	-	-	3,0%	3,4%	1,8%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	-	-	0,0%	0,0%	0,9%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	-	-	0,0%	5,9%	1,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazioni con docenti e dirigenti nei processi di innovazione	-	-	0,0%	0,0%	0,5%
Gestione amministrativa del personale	-	-	6,1%	5,8%	4,3%
Legislazione accesso cittadini stranieri	-	-	0,0%	2,0%	1,0%
Azioni mirate di accompagnamento per il personale neo-arrivato sulla specificità del CPIA	-	-	8,3%	4,4%	2,5%
Altro argomento	-	-	0,0%	5,9%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero e la percentuale di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario CPIA D60 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PDMM25500L		Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
	Nr.	%	%	%	%
Questo CPIA	-	-	39,4%	59%	64,6%
Rete di ambito	-	-	0,0%	8%	7,3%
Rete di scopo	-	-	0,0%	4%	6,0%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	-	-	0,0%	4%	4,3%
Università	-	-	0,0%	0%	0,0%
Altre istituzioni o enti accreditati	-	-	60,6%	26%	17,9%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione del CPIA vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario CPIA D9, D10, D11, D60 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PDMM25500L	Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione	-	2,8%	2,2%	2,3%

I riferimenti sono percentuali.
Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Individuazione delle competenze

3.6.c.1 - Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale
3.6.c.2 - Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale

La tabella riporta ogni quanto tempo il CPIA aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario CPIA D61, D62 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PDMM25500L	Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
PRESENZA DI UN ARCHIVIO CARTACEO O DIGITALE PER LA RACCOLTA DEI CURRICULA E DELLE ESPERIENZE FORMATIVE E PROFESSIONALI DEL PERSONALE - 3.6.c.1				
Presenza di un archivio cartaceo o digitale	-	2,1%	12,8%	77,7%
AGGIORNAMENTO DELL'ARCHIVIO CARTACEO E/O DIGITALE - 3.6.c.2				
Mai	-	0,0%	0,0%	0,0%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più	-	0,0%	1,1%	5,3%
Almeno 1 volta ogni due anni	-	0,0%	1,1%	3,2%
1 volta all'anno	-	1,1%	6,4%	34,0%
Più volte all'anno	-	1,1%	4,3%	35,1%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.d Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.d.1 - Numero di gruppi di lavoro formalizzati attivati
 3.6.d.2 - Numeri di gruppi di lavoro formalizzati per argomento
 3.6.d.3 - Percentuale di docenti che partecipano ai singoli gruppi di lavoro

		Situazione del CPIA PDMM25500L	Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
NUMERO DI GRUPPI DI LAVORO FORMALIZZATI ATTIVATI - 3.6.d.1					
Gruppi di lavoro formalizzati attivati		-	14,0	9,0%	14,9%
GRUPPI DI LAVORO FORMALIZZATI PER ARGOMENTO - 3.6.d.2					
PERCENTUALE DI DOCENTI CHE PARTECIPANO AI SINGOLI GRUPPI DI LAVORO - 3.6.d.3					
Analisi dei fabbisogni formativi del territorio	N. gruppi di Lavoro	-	0,3	0,4%	0,6%
	% Docenti	-	2,6	6,6	5,6
Raccordo tra docenti dell'alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana e docenti di I livello	N. gruppi di Lavoro	-	3,0	0,8%	1,6%
	% Docenti	-	30,2	18,4	25,3
Raccordo tra docenti di I livello e docenti di II livello	N. gruppi di Lavoro	-	0,3	0,4%	0,6%
	% Docenti	-	1,6	6,8	10,1
Inclusione di persone con disabilità, disturbi evolutivi specifici	N. gruppi di Lavoro	-	0,3	0,3%	0,4%
	% Docenti	-	1,6	2,6	4,7
Costruzione di prove per gruppi di livello	N. gruppi di Lavoro	-	4,7	2,1%	2,1%
	% Docenti	-	82,6	50,1	40,2
Accoglienza degli studenti	N. gruppi di Lavoro	-	0,0	0,8%	2,4%
	% Docenti	-	0,0	19,7	27,4
Orientamento degli studenti	N. gruppi di Lavoro	-	0,3	0,5%	1,2%
	% Docenti	-	1,1	9,0	8,6
Progettazione delle UDA	N. gruppi di Lavoro	-	3,3	1,9%	2,6%
	% Docenti	-	56,7	40,3	47,2
Temi multidisciplinari/Assi culturali	N. gruppi di Lavoro	-	0,3	0,6%	1,1%
	% Docenti	-	4,2	16,0	21,7
Raccordo con istituzioni scolastiche/enti/istituzioni in rete con il CPIA	N. gruppi di Lavoro	-	0,7	0,4%	0,7%
	% Docenti	-	3,2	4,8	6,9
Individuazione delle competenze del personale	N. gruppi di Lavoro	-	0,0	0,2%	0,1%
	% Docenti	-	0,0	1,3	0,8
Metodologie didattiche innovative	N. gruppi di Lavoro	-	0,0	0,4%	0,9%
	% Docenti	-	0,0	5,8	14,0
Altro	N. gruppi di Lavoro	-	0,7	0,4%	0,7%
	% Docenti	-	4,3	7,1	7,8

I riferimenti sono medie e medie percentuali.

Punti di forza	Punti di debolezza
Attitudine alla disponibilità per la Formazione e per l'aggiornamento professionale del personale finanziate dal CPIA o da altri soggetti. Condivisione di attività e materiale anche mediante uso dei Device- drive piattaforma online. Affidamento di incarichi mediante curriculum.	Strumenti di indagine per reperire informazioni utili ai fabbisogni. Raccolta sistematica di materiali in un archivio.

Rubrica di autovalutazione	
Situazione del CPIA	Criterio di qualità: Il CPIA investe nelle competenze del personale e le valorizza, promuove percorsi formativi per il personale, favorisce la collaborazione tra docenti e la partecipazione del personale alla vita del CPIA.
- 1 2 3 4 5 6 7 + 	Descrizione del livello Il CPIA raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato. Le attività di formazione che il CPIA ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale del CPIA coinvolto sono in linea con i riferimenti. Il CPIA realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. L'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale è aggiornato annualmente. Le modalità adottate dal CPIA per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nel CPIA sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.

Eventuale commento sull'autovalutazione
Perfezionare strumenti di indagine.

3.7 - Integrazione con il territorio e coinvolgimento della comunità scolastica

3.7.a Accordi di rete con altri CPIA

3.7.a.1 Numero di CPIA con cui il CPIA ha in essere accordi di rete

La tabella riporta il numero di CPIA con i quali il CPIA ha in essere accordi di rete nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D64 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PDMM25500L	Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Numero di CPIA con cui sono stati stipulati accordi di rete	-	41,7	26,5	28,6

I riferimenti sono medie.

3.7.b Accordi di rete con gli istituti scolastici di I ciclo

3.7.b.1 Numero di istituti scolastici di I ciclo con cui il CPIA ha in essere accordi di rete

La tabella riporta il numero di istituti scolastici di I ciclo con i quali il CPIA ha in essere accordi di rete nell'a.s. 2021/2022 [Questionario CPIA D65 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PDMM25500L	Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Numero di istituti scolastici di I ciclo con cui sono stati stipulati accordi di rete	-	22,0	7,4	4,8

I riferimenti sono medie.

3.7.c Accordi di rete con gli istituti scolastici di II ciclo

3.7.c.1 - Numero di istituti scolastici di II ciclo con cui il CPIA ha in essere accordi di rete

3.7.c.2 - Tipo di istituti scolastici di II ciclo con cui il CPIA ha in essere accordi di rete

La tabella riporta il numero di istituti scolastici di II ciclo con i quali il CPIA ha in essere accordi di rete nell'a.s. 2021/2022 per tipo [Questionario CPIA D66, D67 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PDMM25500L	Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
NUMERO DI ISTITUTI SCOLASTICI DI II CICLO CON CUI IL CPIA HA IN ESSERE ACCORDI DI RETE - 3.7.c.1				
Numero di istituti scolastici di II ciclo con cui il CPIA ha in essere accordi di rete	-	16,3	7,4	8,8
TIPO DI ISTITUTI SCOLASTICI CON CUI IL CPIA HA IN ESSERE ACCORDI DI RETE - 3.7.c.2				
Istituto tecnico settore tecnologico	-	3,2	11,7	71,3
Istituto tecnico settore economico	-	2,1	14,9	83,0
Istituto professionale	-	2,1	16,0	80,9
Liceo artistico	-	2,1	5,3	38,3

Per il descrittore 3.7.c.1 i riferimenti sono medie.

Per il descrittore 3.7.c.2, nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha accordi di rete in essere con il corrispondente tipo di istituto scolastico di II ciclo, mentre la cella vuota indica che nel CPIA non ha accordi in essere con il corrispondente tipo di istituto scolastico di II ciclo.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno accordi in essere con il corrispondente tipo di istituto scolastico di II ciclo.

3.7.d Accordi con Enti locali ed altri soggetti pubblici e privati

3.7.d.1 - Tipo di soggetti esterni con cui il CPIA ha in essere accordi

3.7.d.2 - Numero di accordi che il CPIA ha in essere per tipo di soggetti esterni

3.7.d.3 - Oggetto degli accordi che il CPIA ha in essere con soggetti esterni

3.7.d.1 - Tipo di soggetti esterni con cui il CPIA ha in essere accordi
3.7.d.2 - Numero di accordi che il CPIA ha in essere per tipo di soggetti esterni
3.7.d.3 - Oggetto degli accordi che il CPIA ha in essere con soggetti esterni

Tipo di soggetti	Numero accordi stipulati	Oggetto degli accordi								
		Ampliamento dell'offerta formativa	Formazione e aggiornamento del personale	Eventi e manifestazioni	Inclusione sociale degli studenti	Promozione e benessere psico-sociale degli studenti	Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari	Condivisione/organizzazione/utilizzo degli spazi	Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione	Altro oggetto
Strutture formative accreditate e dalle Regioni	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Enti locali	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Regioni	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Centri per l'impiego	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Aziende	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Strutture di accoglienza per immigrati (SPRAR, CAS)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Prefettura	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Università	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Terzo settore	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Azienda sanitaria locale	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Altri soggetti	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Riferiment o VENETO	Oggetto degli accordi								
	Ampliament o dell'offerta formativa	Formazione e aggiorname nto del personale	Eventi e manifestazio ni	Inclusione sociale degli studenti	Promozione benessere psico-sociale degli studenti	Reinserimen to dei minori destinatari di provvedimen ti giudiziari	Condivisione /organizzazi one/utilizzo degli spazi	Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazi one	Altro oggetto
Strutture formative accreditate dalle Regioni	1,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Enti locali	0,0	0,0	0,0	1,1	0,0	0,0	2,1	0,0	1,1
Regioni	1,1	0,0	0,0	0,0	0,0	1,1	0,0	0,0	0,0
Centri per l'impiego	1,1	0,0	0,0	0,0	1,1	0,0	0,0	0,0	0,0
Aziende	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Strutture di accoglienza per immigrati (SPRAR, CAS)	0,0	0,0	0,0	1,1	1,1	0,0	0,0	0,0	0,0
Prefettura	0,0	0,0	0,0	1,1	0,0	0,0	0,0	0,0	1,1
Università	2,1	2,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,1	0,0
Terzo settore	0,0	0,0	0,0	1,1	0,0	0,0	0,0	0,0	1,1
Azienda sanitaria locale	0,0	0,0	0,0	1,1	1,1	0,0	0,0	0,0	1,1
Altri soggetti	1,1	0,0	0,0	2,1	1,1	0,0	1,1	0,0	1,1

Riferiment o NORD EST	Oggetto degli accordi								
	Ampliament o dell'offerta formativa	Formazione e aggiorname nto del personale	Eventi e manifestazio ni	Inclusione sociale degli studenti	Promozione benessere psico-sociale degli studenti	Reinserimen to dei minori destinatari di provvedimen ti giudiziari	Condivisione /organizzazi one/utilizzo degli spazi	Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazi one	Altro oggetto
Strutture formative accreditate dalle Regioni	4,3	0,0	0,0	2,1	0,0	0,0	1,1	1,1	2,1
Enti locali	4,3	1,1	4,3	3,2	3,2	1,1	10,6	1,1	3,2
Regioni	5,3	3,2	0,0	1,1	0,0	1,1	0,0	4,3	3,2
Centri per l'impiego	2,1	1,1	0,0	3,2	1,1	0,0	0,0	0,0	2,1
Aziende	3,2	1,1	0,0	1,1	0,0	0,0	1,1	0,0	0,0
Strutture di accoglienza per immigrati (SPRAR, CAS)	3,2	1,1	0,0	5,3	3,2	1,1	2,1	1,1	1,1
Prefettura	3,2	0,0	0,0	3,2	0,0	0,0	0,0	0,0	8,5
Università	5,3	6,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	6,4	4,3
Terzo settore	4,3	1,1	1,1	5,3	2,1	0,0	1,1	1,1	2,1
Azienda sanitaria locale	0,0	1,1	0,0	3,2	1,1	0,0	1,1	0,0	3,2
Altri soggetti	4,3	0,0	0,0	2,1	1,1	0,0	2,1	1,1	2,1

Riferimento o NAZIONALE	Oggetto degli accordi								
	Ampliamento dell'offerta formativa	Formazione e aggiornamento del personale	Eventi e manifestazioni	Inclusione sociale degli studenti	Promozione benessere psico-sociale degli studenti	Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari	Condivisione /organizzazione/utilizzo degli spazi	Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione	Altro oggetto
Strutture formative accreditate dalle Regioni	26,6	11,7	1,1	14,9	3,2	2,1	9,6	7,4	12,8
Enti locali	33,0	8,5	20,2	36,2	14,9	7,4	54,3	5,3	14,9
Regioni	37,2	11,7	6,4	16,0	4,3	3,2	3,2	17,0	9,6
Centri per l'impiego	23,4	2,1	4,3	24,5	6,4	2,1	0,0	3,2	10,6
Aziende	17,0	3,2	2,1	9,6	0,0	0,0	1,1	1,1	5,3
Strutture di accoglienza per immigrati (SPRAR, CAS)	34,0	5,3	11,7	62,8	30,9	11,7	12,8	3,2	16,0
Prefettura	25,5	0,0	2,1	26,6	3,2	2,1	6,4	0,0	53,2
Università	28,7	36,2	7,4	8,5	4,3	0,0	3,2	34,0	24,5
Terzo settore	31,9	12,8	14,9	31,9	24,5	3,2	12,8	6,4	11,7
Azienda sanitaria locale	8,5	3,2	1,1	11,7	10,6	1,1	2,1	2,1	8,5
Altri soggetti	28,7	6,4	7,4	17,0	9,6	4,3	8,5	4,3	12,8

3.7.e Accordi con le strutture territoriali competenti del Ministero di Giustizia

3.7.e.1 Numero e tipo di accordi che il CPIA ha in essere con le strutture territoriali competenti del Ministero di Giustizia

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati che il CPIA ha in essere con le strutture territoriali competenti del Ministero di Giustizia nell'a.s. 2021/2022 per oggetto degli accordi [Questionario CPIA D70, D71 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PDMM25500L	Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
NUMERO DI ACCORDI				
Numero totale accordi	-	0,7%	0,5%	0,9%
Numero oggetto degli accordi	-	1,3%	1,2%	1,4%
OGGETTO DEGLI ACCORDI				
Formazione e aggiornamento del personale	-	0,0%	1,1%	11,7%
Allestimento laboratori didattici	-	0,0%	4,3%	27,7%
Potenziamento biblioteche	-	0,0%	1,1%	7,4%
Promozione benessere psico-sociale degli studenti	-	1,1%	5,3%	25,5%
Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari	-	1,1%	1,1%	10,6%
Interventi per il recupero, integrazione e sostegno di minori e adulti dopo l'uscita dal circuito detentivo	-	1,1%	2,1%	17,0%
Organizzazione/utilizzo degli spazi	-	1,1%	4,3%	22,3%
Altro oggetto	-	0,0%	3,2%	22,3%

Per quanto riguarda il numero di accordi stipulati, i riferimenti sono medie.

Per quanto riguarda l'oggetto degli accordi stipulati, nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.f Attività per il coinvolgimento dei tutori/educatori/famiglie

3.7.f.1 Tipo di azioni per il coinvolgimento dei tutori/educatori/famiglie

La tabella riporta il tipo di azioni che il CPIA ha realizzato per coinvolgere genitori/tutori/educatori nell'a.s. 2020/2021 [Questionario CPIA D72 a.s. 2021/2022].

	Situazione del CPIA PDMM25500L	Riferimento VENETO	Riferimento NORD EST	Riferimento NAZIONALE
Non sono state realizzate azioni per coinvolgere tutori/educatori/famiglie	-	1,1%	4,3%	38,3%
Colloqui con i docenti	-	3,2%	16,0%	93,6%
Comunicazioni sulle attività del CPIA	-	3,2%	13,8%	79,8%
Note informative sui progressi degli studenti	-	1,1%	6,4%	31,9%
Manifestazioni sportive	-	0,0%	1,1%	29,8%
Momenti di convivialità (pranzi/cene)	-	1,1%	1,1%	13,8%
Feste interculturali	-	0,0%	0,0%	20,2%
Seminari con esperti	-	0,0%	2,1%	12,8%
Spettacoli teatrali/musicali	-	0,0%	4,3%	21,3%
Altre azioni per coinvolgere tutori/educatori/famiglie	-	1,1%	1,1%	8,5%

Nella situazione del CPIA, la X indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per coinvolgere tutori/educatori/famiglie, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per coinvolgere tutori/educatori/famiglie.

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per coinvolgere tutori/educatori/famiglie.

Punti di forza	Punti di debolezza
il CPIA di Padova ha saputo stipulare accordi e partecipare a reti di scopo sul territorio, accordi con gli istituti scolastici ove tutti favoriscono l'inclusione e consentono di proporre agli studenti un'offerta formativa diversificata e professionalizzante. Il coinvolgimento di associazioni, cooperative e famiglie è continuo e attivo,	Il coinvolgimento delle Amministrazioni e associazioni è capillare e attiva soprattutto nell'area della città di Padova. Nelle sedi associate della provincia spesso si assiste ad assenteismo da parte degli Enti alla vita scolastica.

Rubrica di autovalutazione	
Situazione del CPIA	Criterio di qualità: Il CPIA promuove accordi con altri CPIA e/o scuole di I e II ciclo e/o accordi con altri soggetti esterni; coinvolge famiglie/tutori/educatori nel progetto formativo e di vita degli studenti e promuove la partecipazione della comunità scolastica.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sull'autovalutazione
Buon coinvolgimento con famiglie/cooperative e associazioni, strutturazione di Reti molto prolifica.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

ESITI DELLE ATTIVITÀ DI ACCOGLIENZA E ORIENTAMENTO

Priorità

Consolidare e incrementare la continuità tra i percorsi di istruzione Consolidare ed incrementare l'inserimento nella formazione professionale e nel mondo lavorativo

Traguardo

- Costruzione di strumenti di monitoraggio degli esiti - Valutazione del bilancio delle competenze in ingresso e in itinere (portfolio delle competenze) - Azioni sistemiche di accompagnamento e follow-up

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Progetti curriculari interdisciplinari (elaborazione di Uda)

Criteri di valutazione condivisi/Valutazione autentica per competenze

Recupero UDA/Percorsi didattici flessibili e personalizzati

Valutare le capacità affettivo-relazionali (ricettività, sensibilità,) -saggiare il profilo cognitivo (conoscere, comprendere, applicare, analizzare, sintetizzare,);-facilitare l'instaurarsi di relazioni positive ;- verificare il livello delle abilità di base e posizionare lo studente ; orientare e riorientare; -individuare sbocchi professionali.

2. Inclusione e accompagnamento alla personalizzazione

Attivazione Laboratori per riallineamento e posizionamento

Elaborazione e Applicazione di un Protocollo Accoglienza condiviso

Riconoscimento e certificazione crediti formali, informali, non formali

3. Accoglienza, continuità/raccordo e orientamento

Costruzione di strumenti di monitoraggio degli esiti

- Valutazione del bilancio delle competenze in ingresso e in itinere (portfolio delle competenze)

- Azioni sistemiche di accompagnamento e follow-up

4. Orientamento strategico e organizzazione del CPIA

accompagnare nell'orientamento gli studenti e monitorare i risultati anche al fine termine

5. Integrazione con il territorio e coinvolgimento della comunità scolastica

Adesione alle Reti/Convenzioni con Enti locali e Associazioni

Protocolli di intesa

Coordinamento scuole carcerarie

Rispondere alle esigenze del territorio

ESITI DEI PERCORSI DI ISTRUZIONE

Priorità

Incrementare il numero di Attestati e Certificazioni ITA L2 in funzione dei Patti formativi Incrementare il numero di Certificazioni e Diplomi 1° Periodo

Traguardo

- Costituzione di una Rete Territoriale di Servizio/partecipazione a tavoli operativi territoriali - concepire la scuola come luogo di apprendimento continuo e spazio pubblico culturale per adulti italiani e stranieri-Ricerca, sperimentazione e sviluppo - favorire Monitoraggio periodico delle proposte e dei relativi

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo**1. Curricolo, progettazione e valutazione***Progetti curriculari interdisciplinari (elaborazione di Uda)**Criteri di valutazione condivisi/Valutazione autentica per competenze**Recupero UDA/Percorsi didattici flessibili e personalizzati**Valutare le capacità affettivo-relazionali (ricettività, sensibilità,) -saggiare il profilo cognitivo (conoscere, comprendere, applicare, analizzare, sintetizzare,);-facilitare l'instaurarsi di relazioni positive ;- verificare il livello delle abilità di base e posizionare lo studente ; orientare e riorientare; -individuare sbocchi professionali.***2. Ambiente di apprendimento***Azioni atte a favorire la parità di genere e l'accesso a soggetti socialmente deboli***3. Inclusione e accompagnamento alla personalizzazione***Riconoscimento e certificazione crediti formali, informali, non formali***ESITI DELL'ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA****Priorità***Aumentare nella popolazione adulta le competenze per Comunicare in lingua straniera- Alfabetizzazione informatica e digitale- diffusione della cultura dell'arte.***Traguardo***attivazione di corsi di lingua straniera (lingue comunitarie e non) attivazione di corsi per l'uso consapevole del digitale attivazione di percorsi che ampliano la cultura.***Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo****1. Curricolo, progettazione e valutazione***Progetti curriculari interdisciplinari (elaborazione di Uda)**Recupero UDA/Percorsi didattici flessibili e personalizzati***2. Ambiente di apprendimento***Creazione di ambienti di apprendimento innovativi e inclusivi***3. Integrazione con il territorio e coinvolgimento della comunità scolastica***Adesione alle Reti/Convenzioni con Enti locali e Associazioni**Rispondere alle esigenze del territorio***COMPETENZE DI BASE****Priorità***-padronanza della lingua locale***Traguardo***saper leggere e scrivere saper calcolare***Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo****1. Curricolo, progettazione e valutazione***Progetti curriculari interdisciplinari (elaborazione di Uda)**Criteri di valutazione condivisi/Valutazione autentica per competenze**Recupero UDA/Percorsi didattici flessibili e personalizzati***2. Ambiente di apprendimento***Azioni atte a favorire la parità di genere e l'accesso a soggetti socialmente deboli*

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Monitorare il successo formativo Monitorare i fabbisogni del territorio

Traguardo

elaborare strumenti strutturati di osservazione e monitoraggio

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Inclusione e accompagnamento alla personalizzazione

Attivazione Laboratori per riallineamento e posizionamento

Elaborazione e Applicazione di un Protocollo Accoglienza condiviso

Riconoscimento e certificazione crediti formali, informali, non formali

2. Orientamento strategico e organizzazione del CPIA

accompagnare nell'orientamento gli studenti e monitorare i risultati anche al fine termine

3. Integrazione con il territorio e coinvolgimento della comunità scolastica

Adesione alle Reti/Convenzioni con Enti locali e Associazioni

Protocolli di intesa

Coordinamento scuole carcerarie

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Priorità da perseguire nel triennio