



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
PCIS001003: IS ALESSANDRO VOLTA

**Scuole associate al codice principale:**

PCPS00101D: LICEO "ALESSANDRO VOLTA"

PCRC001012: ISTITUTO PROFESSIONALE "A.VOLTA"

PCTD001019: ISTITUTO TECNICO ECONOMICO "A. VOLTA"

PCTF00101G: ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO "A. VOLTA"



*Ministero dell'Istruzione*



## Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 5	Competenze chiave europee
pag 6	Risultati a distanza



## Processi - pratiche educative e didattiche

pag 7	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 8	Ambiente di apprendimento
pag 9	Inclusione e differenziazione
pag 10	Continuità e orientamento



## Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 12	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 14	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 15	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



## Individuazione delle priorità

pag 16	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



# Risultati scolastici

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Motivazione dell'autovalutazione

Gli studenti non ammessi all'anno successivo e i trasferimenti in uscita in generale sono più alti rispetto ai riferimenti locali e nazionali, anche se in alcuni indirizzi sono in linea. La quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è più alta in molti indirizzi rispetto ai riferimenti nazionali, mentre la distribuzione dei voti all'Esame di Stato evidenzia una concentrazione superiore ai riferimenti nazionali di studenti collocati nelle fasce di punteggio più alte e una quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse inferiore ai riferimenti locali e nazionali (tranne al tecnico che mostra una situazione opposta con minori studenti nelle fasce alte e una percentuale maggiore nella fascia medio bassa), evidenziando un livello qualitativo alto nella preparazione degli studenti al termine del percorso.



# Risultati nelle prove standardizzate nazionali

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



## Motivazione dell'autovalutazione

Si conferma la disparità di risultati tra i diversi indirizzi. Soddisfacenti risultano le prestazioni degli



studenti dei licei tradizionale e scienze applicate in matematica. Rimangono sotto la media regionale e a volte nazionale i risultati di italiano e di inglese in molte classi. Nei licei la distribuzione degli studenti nelle fasce risulta discreta nelle fasce alte, mentre nei tecnici e nel professionale si evidenziano criticità con numerosi alunni nei livelli più bassi.



# Competenze chiave europee

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha avviato un processo di riflessione interno che dovrà condurre alla definizione di un curriculum per le competenze trasversali e di cittadinanza. Contemporaneamente si doterà di un adeguato sistema di rilevazione e valutazione dei risultati riferiti allo sviluppo delle stesse.



## Risultati a distanza

### Autovalutazione



#### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



### Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

**(scuole I ciclo)** Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

**(scuole II ciclo)** La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



# Curricolo, progettazione e valutazione

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Motivazione dell'autovalutazione

Nel prossimo triennio occorrerà: - ripensare gradualmente il curriculum di istituto declinato per ogni indirizzo, attraverso lo sviluppo delle diverse dimensioni in un'ottica globale (conoscenze, abilità e competenze trasversali) - progettare percorsi pluri- e inter-disciplinari quali occasioni per accentuare la capacità di trasferimento delle conoscenze, collegare concetti e facilitare un apprendimento maggiormente significativo e per affrontare tematiche rilevanti per il mondo contemporaneo quali globalizzazione, ecologia, intelligenza artificiale, rivoluzione digitale....; - rivedere le pratiche di valutazione tradizionali per progettare nuove modalità di valutazione di tipo formativo, volte a sostenere e accompagnare lo sviluppo delle competenze cognitive e non cognitive, centrate sulla valorizzazione dei punti di forza, sull'osservazione dei processi e sullo stimolo al miglioramento.



## Ambiente di apprendimento

### Autovalutazione

#### Situazione della scuola



#### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



### Motivazione dell'autovalutazione

La scuola si impegna per il prossimo triennio a costruire progressivamente un ecosistema di apprendimento in cui gli studenti possano misurarsi in sfide autentiche e apprendere in contesti reali, tali da rendere l'apprendimento motivante, rigoroso e approfondito, assumendo come quadro di riferimento, a partire dall'Agenda Onu 2030, i valori della sostenibilità, della solidarietà e della responsabilità condivisa, nell'assunzione delle decisioni in un'ottica comunitaria.



# Inclusione e differenziazione

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola attua numerose strategie volte all'inclusione. Le azioni svolte coinvolgono più ambiti: amministrativo (per la raccolta della documentazione e la creazione del fascicolo personale degli alunni), relazionale (per la conoscenza degli alunni e l'attuazione di un percorso di accoglienza), educativo-didattico (per la costruzione dei singoli percorsi), sociale (per la collaborazione con gli enti locali e il territorio). Sono attivi ormai da alcuni anni numerosi progetti per coinvolgere gli alunni con disabilità, come laboratori e corsi, attività presso fattoria didattica, attività sportive organizzate dalla scuola e dal CIP (Comitato Italiano Paraolimpico), partecipazione alle attività proposte in classe per la classe, elaborazione di percorsi di PCTO adeguati al singolo. È stata individuata tra i docenti una funzione di sistema che si occupa di coordinare il lavoro di insegnanti di sostegno e dei contatti con le famiglie e gli enti sanitari locali.



## Continuità e orientamento

### Autovalutazione

#### Situazione della scuola



#### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



### Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



### Motivazione dell'autovalutazione



La scuola si impegna a potenziare la sinergia con le scuole secondarie di primo grado del territorio per migliorare la conoscenza reciproca dei diversi percorsi curricolari e promuovere una virtuosa corrispondenza tra il livello di competenze acquisite in uscita dal primo ciclo e quello richiesto in entrata quale prerequisito propedeutico al successo formativo. La progettazione e la gestione dei percorsi di PTCO, penalizzati nei periodi del lockdown, dovrà tornare focus strategico per lo sviluppo di competenze spendibili nel mondo del lavoro e delle professioni e pertanto il Piano d'Istituto per i PTCO, coerentemente con la normativa di riferimento, dovrà essere altamente formativo e condiviso da tutti i componenti del Consiglio di Classe.



# Orientamento strategico e organizzazione della scuola

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



## Motivazione dell'autovalutazione

L'approccio metodologico-organizzativo adottato è di tipo sistemico: in questo senso l'apprendimento deve essere posto al centro della cultura organizzativa (learning organization) e l'organizzazione stessa deve intendersi come una comunità di pratiche che condivide le conoscenze e le competenze disponibili al suo interno, le sviluppa e le implementa rendendole patrimonio comune, utilizzando l'errore come fattore di problematicità per la ricerca di altre



soluzioni/percorsi. Questa visione organizzativa prevede una leadership diffusa, per valorizzare ed accrescere la professionalità dei singoli e dei gruppi, che fa leva su competenze, capacità, interessi, motivazioni attraverso la delega di compiti ed il riconoscimento di spazi di autonomia decisionale e di responsabilità affinché la scuola si riconosca come luogo, ambiente, comunità che educa e forma. Occorre sviluppare gli strumenti di monitoraggio dei risultati e della qualità dei processi.



# Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

Il Polo ha realizzato negli anni iniziative formative di qualità; sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti che, sulla base delle competenze possedute, producono e condividono in modo spontaneo materiali e strumenti significativi. La formazione in servizio è un habitus per un buon numero di insegnanti che fruiscono di numerose occasioni formative proposte anche dall'esterno, ma non è ancora capillarmente diffusa. Dato il consistente numero di docenti con incarico annuale che assumono servizio per la prima volta nel nostro istituto, risulta fondamentale definire un sistema di accoglienza ed accompagnamento professionale (onboarding) che consenta loro di sentirsi parte della scuola, contribuendo in modo attivo e coinvolgente allo sviluppo delle azioni previste.



# Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Motivazione dell'autovalutazione

L'Istituto ha sviluppato un'efficace rete di collaborazione sia con le aziende, che con gli enti territoriali e gli Enti di formazione. Questa collaborazione consente agli studenti un rapido inserimento nel mondo del lavoro o un'oculata scelta di percorsi di formazione universitaria o superiore. I genitori che partecipano alla definizione dell'Offerta Formativa sono prevalentemente quelli del percorso liceale.



## Risultati scolastici

### PRIORITÀ

Ridurre progressivamente il numero di studenti con giudizio sospeso in tutti gli indirizzi per adeguarci nel triennio ai benchmark di riferimento.

### TRAGUARDO

Ridurre per ogni anno di corso e in ogni indirizzo il numero di studenti con giudizio sospeso rispetto all'a.s. 2021/22.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Ripensare nel triennio il curricolo di istituto declinato per ogni indirizzo in ottica di essenzializzazione in riferimento alle varie curvature, riorganizzando i contenuti in moduli attraverso il potenziamento competenze trasversali, abilità e conoscenze.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Rivedere le pratiche di valutazione tradizionali fondate sul giudizio della performance e progettare nuove modalità di valutazione di tipo formativo, volte a sostenere e accompagnare lo sviluppo delle competenze cognitive e non cognitive, centrate sulla valorizzazione dei punti di forza, sull'osservazione dei processi e sul miglioramento.
3. **Inclusione e differenziazione**  
Prevedere flessibilità nell'orario scolastico in modo da inserire, in opportuni periodi dell'anno, attività progettuali anche opzionali scelte dagli studenti per valorizzare il merito, la creatività e i talenti.
4. **Inclusione e differenziazione**  
Predisporre un repertorio di attività opzionali da offrire agli studenti che, sulla base di scelte autonome, potranno costruire il proprio portfolio personalizzato da inserire nel relativo Curriculum dello Studente.
5. **Inclusione e differenziazione**  
Consolidare e migliorare le modalità di recupero dei debiti potenziando il recupero in itinere e prevedendo attività specifiche durante l'anno utilizzando anche i fondi antidispersione del PNRR e nelle settimane di giugno con corsi di recupero finalizzati al raggiungimento degli obiettivi minimi.
6. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Individuare strumenti di valutazione dei processi e di monitoraggio della qualità della didattica.
7. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Sviluppare ulteriormente e perfezionare il sistema di accoglienza ed accompagnamento professionale che consenta ai docenti neo-arrivati di sentirsi parte della scuola, contribuendo in modo attivo e coinvolgente allo sviluppo delle azioni previste.
8. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Progettare attività di formazione del personale docente in relazione ai cambiamenti in atto, in particolare con riferimento alla progettualità PNRR e alle nuove figure previste dal MIM.





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITA'

Migliorare progressivamente i risultati delle prove in italiano per tutti gli indirizzi

### TRAGUARDO

Avvicinarsi progressivamente ai benchmark di riferimento nazionali e locali in tutti gli indirizzi.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Ripensare nel triennio il curricolo di istituto declinato per ogni indirizzo in ottica di essenzializzazione in riferimento alle varie curvature, riorganizzando i contenuti in moduli attraverso il potenziamento competenze trasversali, abilità e conoscenze.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Prevedere attività specifiche in tutte le aree disciplinari per sviluppare la competenza trasversale di comprensione del testo.
3. **Inclusione e differenziazione**  
Prevedere flessibilità nell'orario scolastico in modo da inserire, in opportuni periodi dell'anno, attività progettuali anche opzionali scelte dagli studenti per valorizzare il merito, la creatività e i talenti.
4. **Inclusione e differenziazione**  
Consolidare e migliorare le modalità di recupero dei debiti potenziando il recupero in itinere e prevedendo attività specifiche durante l'anno utilizzando anche i fondi antidispersione del PNRR e nelle settimane di giugno con corsi di recupero finalizzati al raggiungimento degli obiettivi minimi.
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Individuare strumenti di valutazione dei processi e di monitoraggio della qualità della didattica.
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Sviluppare ulteriormente e perfezionare il sistema di accoglienza ed accompagnamento professionale che consenta ai docenti neo-arrivati di sentirsi parte della scuola, contribuendo in modo attivo e coinvolgente allo sviluppo delle azioni previste.
7. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Progettare attività di formazione del personale docente in relazione ai cambiamenti in atto, in particolare con riferimento alla progettualità PNRR e alle nuove figure previste dal MIM.



### PRIORITA'

Migliorare i risultati nelle prove di

### TRAGUARDO

Avvicinarsi progressivamente nei vari



inglese in riferimento ai benchmark regionali

indirizzi ai benchmark regionali



## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- 1. Curricolo, progettazione e valutazione**  
Ripensare nel triennio il curricolo di istituto declinato per ogni indirizzo in ottica di essenzializzazione in riferimento alle varie curvature, riorganizzando i contenuti in moduli attraverso il potenziamento competenze trasversali, abilità e conoscenze.
- 2. Curricolo, progettazione e valutazione**  
Progettare percorsi pluri- e inter-disciplinari quali occasioni per accentuare la capacità di trasferimento delle conoscenze, collegare concetti e facilitare un apprendimento maggiormente significativo e per affrontare tematiche rilevanti per il mondo contemporaneo quali globalizzazione, ecologia, intelligenza artificiale, rivoluzione digitale.
- 3. Ambiente di apprendimento**  
Riprogettare insieme agli studenti le proposte di ampliamento dell'offerta formativa in orario extra-curricolare, per promuovere lo sviluppo delle attitudini e dei talenti e sostenere la socializzazione e il benessere a scuola.
- 4. Inclusione e differenziazione**  
Prevedere flessibilità nell'orario scolastico in modo da inserire, in opportuni periodi dell'anno, attività progettuali anche opzionali scelte dagli studenti per valorizzare il merito, la creatività e i talenti.
- 5. Inclusione e differenziazione**  
Consolidare e migliorare le modalità di recupero dei debiti potenziando il recupero in itinere e prevedendo attività specifiche durante l'anno utilizzando anche i fondi antidispersione del PNRR e nelle settimane di giugno con corsi di recupero finalizzati al raggiungimento degli obiettivi minimi.
- 6. Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Individuare strumenti di valutazione dei processi e di monitoraggio della qualità della didattica.
- 7. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Sviluppare ulteriormente e perfezionare il sistema di accoglienza ed accompagnamento professionale che consenta ai docenti neo-arrivati di sentirsi parte della scuola, contribuendo in modo attivo e coinvolgente allo sviluppo delle azioni previste.
- 8. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Progettare attività di formazione del personale docente in relazione ai cambiamenti in atto, in particolare con riferimento alla progettualità PNRR e alle nuove figure previste dal MIM.





## Competenze chiave europee

### PRIORITÀ

Sviluppare negli studenti le seguenti competenze trasversali: autoconsapevolezza, competenza collaborativa, di pensiero critico e di pensiero sistemico.

### TRAGUARDO

Raggiungere per la maggioranza degli studenti livelli soddisfacenti nello sviluppo delle seguenti competenze trasversali: autoconsapevolezza, competenza collaborativa, di pensiero critico e di pensiero sistemico.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Rivedere le pratiche di valutazione tradizionali fondate sul giudizio della performance e progettare nuove modalità di valutazione di tipo formativo, volte a sostenere e accompagnare lo sviluppo delle competenze cognitive e non cognitive, centrate sulla valorizzazione dei punti di forza, sull'osservazione dei processi e sul miglioramento.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Progettare percorsi pluri- e inter-disciplinari quali occasioni per accentuare la capacità di trasferimento delle conoscenze, collegare concetti e facilitare un apprendimento maggiormente significativo e per affrontare tematiche rilevanti per il mondo contemporaneo quali globalizzazione, ecologia, intelligenza artificiale, rivoluzione digitale.
3. **Ambiente di apprendimento**  
Progettare e realizzare ambienti di apprendimento (negli spazi interni ed esterni) accoglienti ed esteticamente gradevoli, in cui gli studenti possano collaborare e agire in modo autonomo e attivo.
4. **Ambiente di apprendimento**  
Costruire progressivamente un ecosistema di apprendimento in cui gli studenti possano misurarsi in sfide autentiche e apprendere in contesti reali, tali da rendere l'apprendimento motivante, rigoroso e approfondito, assumendo come quadro di riferimento i valori della sostenibilità, della solidarietà e della responsabilità condivisa.
5. **Ambiente di apprendimento**  
Riprogettare insieme agli studenti le proposte di ampliamento dell'offerta formativa in orario extra-curricolare, per promuovere lo sviluppo delle attitudini e dei talenti e sostenere la socializzazione e il benessere a scuola.
6. **Inclusione e differenziazione**  
Prevedere occasioni di co-progettazione docenti/studenti nella realizzazione di eventi e attività, in cui gli studenti possano sperimentare spazi di autonomia e responsabilità motivanti; coinvolgere gli studenti, attraverso le forme democratiche della rappresentanza, nell'elaborazione di proposte di miglioramento e cambiamento
7. **Inclusione e differenziazione**  
Prevedere flessibilità nell'orario scolastico in modo da inserire, in opportuni periodi dell'anno,



attività progettuali anche opzionali scelte dagli studenti per valorizzare il merito, la creatività e i talenti.

8. **Inclusione e differenziazione**  
Predisporre un repertorio di attività opzionali da offrire agli studenti che, sulla base di scelte autonome, potranno costruire il proprio portfolio personalizzato da inserire nel relativo Curriculum dello Studente.
9. **Inclusione e differenziazione**  
Consolidare e migliorare le modalità di recupero dei debiti potenziando il recupero in itinere e prevedendo attività specifiche durante l'anno utilizzando anche i fondi antidispersione del PNRR e nelle settimane di giugno con corsi di recupero finalizzati al raggiungimento degli obiettivi minimi.
10. **Continuità e orientamento**  
Organizzare PTCO che tengano in massima considerazione il fatto di offrire agli alunni diversificati ambiti e possibilità in relazione alle relative curvature dei diversi indirizzi che si attiveranno nei prossimi anni. In tal modo ciascuno alunno potrà scegliere in base alle proprie attitudini e motivazioni e perseguire interessi e talenti.
11. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Favorire consapevolezza in merito alla funzione sociale della scuola (integrazione, contrasto alla violenza, alle discriminazioni, al disagio) e al ruolo che svolge per la crescita dei ragazzi, quindi aumentare il grado di coinvolgimento di famiglie e studenti alle attività di programmazione mediante occasioni di ascolto e di condivisione.
12. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Condividere le risorse disponibili tra scuola e territorio affinché la scuola diventi un punto di riferimento culturale, educativo e sociale e sappia fornire ai ragazzi solide competenze specifiche in un modo di essere proattivo, caratterizzato da curiosità, flessibilità e intraprendenza. Sollecitare il desiderio di contribuire allo sviluppo locale.



## Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Il lavoro di revisione e riorganizzazione che si prefigura per i prossimi anni interesserà tutte le aree di funzionamento organizzativo e didattico della scuola e richiederà capacità di cooperazione tra i diversi membri della comunità e focalizzazione sull'apprendimento degli studenti in un orizzonte di valori condivisi e di comune visione di sviluppo della scuola. Gli obiettivi di processo individuati per il raggiungimento dei traguardi relativi alle priorità verranno tradotti in azioni che potranno avvalersi anche delle risorse del PNRR. La progettazione che si è avviata in merito all'utilizzo di questi fondi ha coinvolto i rappresentanti degli studenti e degli stakeholder per meglio cogliere i bisogni e le necessità emergenti. Nella fase di incertezza e cambiamento in cui ci troviamo ad operare, l'esercizio delle opportunità e delle responsabilità offerte dall'autonomia risulterà vincente solo se si saprà dare prova di intelligenza sociale, cioè capacità di lavorare insieme per raggiungere obiettivi comuni.