

# **CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

## **PRINCIPI EX ART.1 LEGGE 92/2019**

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

## **Ex Art. 3 LEGGE 92/2019 Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:**

a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale; b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015; c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5; d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro; e) educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie; g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; h) formazione di base in materia di protezione civile.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

## SCUOLA DELL'INFANZIA

### Traguardi previsti al termine del corso della Scuola dell'Infanzia

#### Conoscere:

- i diritti dei bambini esplicitati nella **Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza**;
- l'esistenza della Costituzione Italiana;
- l'esistenza delle figure istituzionali (chi è e che ruolo ricopre il sindaco);
- i simboli identitari della nazione italiana (bandiera, inno)

#### Sviluppare:

- una gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.
- il senso di solidarietà e di accoglienza.
- la conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.

#### Conoscere:

- il significato delle forme della segnaletica per una **educazione stradale** di base;
- le principali norme alla base dell'igiene personale per una prima **educazione sanitaria**;
- l'importanza dell'**educazione motoria**, e quindi dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi;
- ed applicare delle regole basilari dell'**educazione ambientale** attraverso la raccolta differenziata e il riciclo creativo.
- i principi cardine dell'**educazione alimentare**: quali sono cibi da consumare con moderazione.

NUCLEO TEMATICO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
		ABILITA'	CONOSCENZE
<b>1. COSTITUZIONE</b> L'alunno comprende i concetti di prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente	<b>LIBERTA' PERSONALE</b>  Avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.	Assumere comportamenti autonomi e di fiducia in sé.  Conoscenza di sé (carattere e comportamenti).  Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento.	Conoscenza reciproca e appartenenza al gruppo.  Condivisione e rispetto delle Regole.  Igiene personale.  Sicurezza stradale.
	<b>DIRITTI</b>  Identità propria e altrui.	Riconosce il proprio ruolo in contesti diversi.  Sviluppare il senso di solidarietà.  Interiorizzare la funzione delle regole a casa e a scuola.	Sport e benessere.  Bandiera italiana e Inno Nazionale.  Appello quotidiano.
	<b>DOVERI E LAVORO</b>  Rispetto di sé e degli altri	Conoscere e rispettare le regole. Le regole di un gioco e nel gruppo.  Riconoscere i principali simboli della Nazione Italiana. (Bandiera e Inno).  Cantare l'Inno Nazionale.	Assegnazione incarichi e rispetto della turnazione.  Giochi che prevedono il rispetto di regole.  Riordino corretto dei giochi.

	<p><b>RISPETTO DIFFERENZE/ EDUCAZIONE DELLA MEMORIA</b></p> <p>Esplorazione dell'ambiente umano</p>	<p>Rappresentare graficamente la Bandiera Italiana.</p> <p>Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi e tradizioni) e quelle di altri bambini.</p>	<p>Libretto o cartellone per conoscere le regole che servono per star bene insieme a scuola in sicurezza.</p>
<p><b>2. SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.</p>	<p><b>TUTELA DEL PATRIMONIO ARTISTICO E CULTURALE</b></p> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p>	<p>Sperimentare l'utilizzo e il riciclaggio dei materiali.</p> <p>Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua.</p> <p>Applicare nelle condotte quotidiane le buone pratiche di salute e benessere.</p> <p>Riconoscere e rappresentare graficamente attraverso attività plastiche e pittoriche i vari alimenti.</p> <p>Utilizzare semplici tecniche per la realizzazione di cartelloni inerenti il creato (la terra, l'acqua, il fuoco, l'aria).</p> <p>Conoscere i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi "spazzatura".</p>	<p>Rispetto dell'Ambiente e della Natura.</p> <p>Raccolta differenziata.</p> <p>Riciclare e Ricreare</p> <p>L'importanza dell'acqua.</p> <p>Ciclicità delle Stagioni</p> <p>Educazione Alimentare</p> <p>Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.</p>
<p><b>3. CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p>Inizia a prendere consapevolezza dell'identità digitale</p>		<p>Sperimentare le moderne tecnologie a scopo ludico.</p> <p>Conoscere i primi rudimenti</p>	<p>Primo approccio all'uso di dispositivi elettronici.</p> <p>Primo approccio alla LIM.</p>

		dell'informatica(Hardware). Conoscere gli emoticon e il loro significato.	Eventuale approccio alla DDI.
--	--	--	-------------------------------

<b>SCUOLA PRIMARIA</b>
<b>INSEGNAMENTO TRASVERALE - CONTITOLARITA'</b>
<b>33 ORE/ANNO</b>
<b>VOTO CON GIUDIZIO IN I E II QUADRIMESTRE</b>
<b>PROPOSTA DI GIUDIZIO EFFETTATA DAL COORDINATORE E GIUDIZIO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO</b>

### **Traguardi di apprendimento al termine della classe V Scuola Primaria**

L' alunna/o

- conosce gli elementi fondanti della Costituzione,
- conosce ruoli, compiti e funzioni delle istituzioni dello Stato italiano e dell'Unione europea;
- ha recepito i concetti base di “sostenibilità ed ecosostenibilità”;
- conosce la differenza tra “diritto e dovere”, conosce il significato di legalità;
- conosce il significato di cittadinanza attiva;
- agisce secondo i dettami dell'**educazione ambientale**;
- conosce e possiede competenze in materia di **educazione alla salute** e di **educazione stradale**;
- conosce il concetto di privacy e tutela dei diritti e in rapporto all'età, si avvicina in maniera consapevole ai documenti digitali disponibili sulla rete in riferimento ai principi base dell'**educazione digitale**;

## CLASSE PRIMA

NUCLEO TEMATICO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
<b>1. COSTITUZIONE</b> <b>Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>	<b>1. LIBERTA' PERSONALE</b> Avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
		Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico.  Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola.	Saluti, forme di richiesta e ringraziamento, parole di scusa.  La responsabilità: scelta degli incarichi a scuola.
	<b>2. LEGGI E STATO</b> Condurre progressivamente i bambini al concetto di Stato e alla sua organizzazione (con riferimento a quello italiano), partendo dal concetto di regola.	Rispettare gli ambienti e i materiali scolastici propri e altrui.  Riconoscere i simboli dell'identità nazionale.  Avere cura del proprio materiale scolastico.	Le regole della classe: ricerca, co-costruzione, condivisione collettiva.  L'Inno nazionale e la bandiera italiana.
	<b>3. DIRITTI E LAVORO</b> Condurre progressivamente i bambini alla comprensione dell'organizzazione sociale e del lavoro/lavoratori.	Conoscere le regole del codice stradale.  Conoscere alcune giornate dedicate alle celebrazioni civili.	Il materiale proprio e altrui: conoscenza e funzione dei diversi materiali.  Il codice del pedone.
	<b>4. DIRITTI E DOVERI</b> Rispetto di sé e degli altri.		La Giornata della Memoria, il 25 aprile.
	<b>5. EDUCAZIONE DELLA MEMORIA E DEL SENSO STORICO</b> Formazione del senso storico		Celebrazioni civili locali.

<b>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>	<b>1. TUTELA PATRIMONIO-ARTISTICO AMBIENTALE</b>  Prima conoscenza dei fenomeni culturali.	-Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali.  - Riconoscere cibi sani necessari per il proprio benessere.  -Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto.	Igiene personale: cura del corpo, dei denti...  Giochi ludici sensoriali e manipolativi: il colore e il gusto dei cibi.  Passeggiate e uscite nel territorio per riconoscere i suoni e i rumori della natura.  Le relazioni tra animali, vegetali, ambiente  La raccolta differenziata a scuola: i colori dei contenitori e i materiali ad essi correlati.  Comportamenti rispettosi per l'ambiente naturale.  Il piano di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio.
	<b>2. SVILUPPO SOSTENIBILE</b>  Esplorazione dell'ambiente naturale e rispetto per tutte le forme di vita.	-Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.  -Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.	
<b>3. CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b>3. CITTADINANZA DIGITALE</b>  Inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici	Accendere e spegnere il computer e la Lim.  Saper utilizzare semplici programmi per disegnare e giochi didattici.  Scrivere lettere, semplici parole e semplici frasi con programmi di videoscrittura.	Le parti del computer: nomenclatura e riconoscimento delle stesse.  La tastiera del pc: utilizzo corretto dei tasti e del mouse  Giochi didattici online.  I programmi di videoscrittura.

		-Ricerca immagini nel web con la guida del docente.	Navigazione in rete.
--	--	---	----------------------

## CLASSE SECONDA

NUCLEO TEMATICO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
<b>1. COSTITUZIONE</b> <b>Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>	<b>1. LIBERTA' PERSONALE</b>  Avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
		Riconoscere aspetti dell'organizzazione sociale: gruppo classe e comunità scolastica.	Io, la mia classe e la mia scuola: composizione e ruolo di ogni membro.  Il gioco di gruppo e/o di squadra: conoscenza dei diversi ruoli e delle regole.
		Riconoscere il gruppo come risorsa.	
	<b>2. LEGGI E STATO</b>  Condurre progressivamente i bambini al concetto di Stato e alla sua organizzazione (con riferimento a quello italiano), partendo dal concetto di regola.	Comprendere la necessità della collaborazione all'interno di un gruppo.  Accettare, rispettare ed essere solidale con l'altro, riconoscendo la diversità come un valore.	Giochi di conoscenza reciproca: presentazione di se stessi e presentazione del compagno, evidenziando caratteristiche fisiche, attitudini...
<b>3. DIRITTI E LAVORO</b>  Condurre progressivamente i bambini alla comprensione dell'organizzazione sociale e del lavoro/lavoratori.	Riconoscere la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana.  Attivare comportamenti di rispetto degli arredi scolastici, del materiale e degli spazi comuni.	Gli ambienti di vita quotidiana: conoscenza, funzioni, comportamenti adeguati.  Regolamento di classe e d'istituto  Educazione stradale: i fondamentali segnali stradali.	

	<p>4. DIRITTI E DOVERI</p> <p>Rispetto di sé e degli altri.</p>	<p>Conoscere il significato della segnaletica stradale.</p> <p>Conoscere alcune giornate dedicate alle celebrazioni civili.</p>	<p>La Giornata della Memoria, il 25 aprile.</p> <p>Celebrazioni civili locali e nazionali.</p>
<p><b>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p>	<p>5. EDUCAZIONE DELLA MEMORIA E DEL SENSO STORICO</p> <p>Formazione del senso storico</p>	<p>Assumere comportamenti di rispetto e tutela del proprio territorio.</p> <p>Essere sensibili ai problemi della conservazione di strutture e di servizi pubblici utili.</p> <p>Concretizzare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.</p> <p>Comprendere l'importanza di non sprecare risorse e praticare comportamenti conseguenti.</p> <p>Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.</p> <p>Promuovere adeguate abitudini alimentari.</p>	<p>Discussioni guidate mirate alla sensibilizzazione della tutela di strutture e servizi pubblici.</p> <p>L'inquinamento ambientale.</p> <p>La raccolta differenziata.</p> <p>Uscite sul territorio: osservazione diretta dell'ambiente circostante.</p> <p>Giornate a tema proposte dagli enti locali:</p> <p>“Puliamo il mondo”</p> <p>“La giornata degli alberi”</p> <p>Risparmio idrico: il decalogo dell'acqua.</p> <p>La giornata dell'acqua (22 marzo.)</p> <p>Il piano di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio.</p> <p>La merenda salutare.</p>
	<p>1. TUTELA PATRIMONIO-ARTISTICO AMBIENTALE</p> <p>Prima conoscenza dei fenomeni culturali.</p>		
	<p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Esplorazione dell'ambiente naturale e rispetto per tutte le forme di vita.</p>		

<b>3. CITTADINANZA DIGITALE</b>	3. CITTADINANZA DIGITALE	Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.	Le parti del computer: nomenclatura e riconoscimento delle stesse.
	Inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici	Ricerca nel web con la guida del docente informazioni, documenti e immagini.	La tastiera del pc: utilizzo corretto dei tasti e del mouse  Giochi didattici online.

### CLASSE TERZA

NUCLEO TEMATICO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
<b>1. COSTITUZIONE</b> <b>Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>	1. LIBERTA' PERSONALE	ABILITA'	CONOSCENZE
	Avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.	Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità.  Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nella vita scolastica e non.	Individuazione e rotazione degli incarichi scolastici.  Ascolto e accettazione dell'altro.
	2. LEGGI E STATO	Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui.  Conoscere organi e funzioni principali del Comune.	Il codice stradale, i regolamenti scolastici, i regolamenti delle associazioni.  Organi e funzioni principali del Comune.  Valori, diritti, doveri: alcuni

	<p><b>3. DIRITTI E LAVORO</b></p> <p>Condurre progressivamente i bambini alla comprensione dell'organizzazione sociale e del lavoro/lavoratori.</p>	<p>Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</p>	<p>articoli della dichiarazione del fanciullo, della convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.</p>
	<p><b>4. DIRITTI E DOVERI</b></p> <p>Rispetto di sé e degli altri.</p>	<p>Conoscere alcune giornate dedicate alle celebrazioni civili.</p>	<p>Educazione stradale: ruolo attivo del pedone e del ciclista.</p> <p>La Giornata della Memoria, il 25 aprile.</p>
	<p><b>5. EDUCAZIONE DELLA MEMORIA E DEL SENSO STORICO</b></p> <p>Formazione del senso storico</p>		<p>Celebrazioni civili locali e nazionali.</p>
<p><b>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p>	<p><b>1. TUTELA PATRIMONIO-ARTISTICO AMBIENTALE</b></p> <p>Prima conoscenza dei fenomeni culturali.</p>	<p>Conoscenza del territorio dal punto di vista strutturale ed organizzativo.</p> <p>Conoscere e rispettare il patrimonio culturale presente sul territorio.</p> <p>Conoscere le tradizioni e confrontarle con quelle di altre culture.</p>	<p>Uscite e osservazioni sul territorio.</p> <p>Osservazione e rappresentazione del patrimonio culturale e ambientale del territorio.</p> <p>Le feste nelle diverse religioni e tradizioni.</p>
	<p><b>2. SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <p>Esplorazione dell'ambiente naturale e rispetto per tutte le forme di vita.</p>	<p>Individuare comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'utilizzo oculato delle risorse e metterli in atto.</p> <p>Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.</p>	<p>Il riciclo e il riuso: laboratori per la realizzazione di manufatti.</p> <p>Giornate a tema proposte dagli enti locali:  “Puliamo il mondo” “La giornata degli alberi”</p>

		Far comprendere il rapporto tra alimentazione/benessere.	Il piano di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio.  L'alimentazione giornaliera: i pasti principali.
<b>3. CITTADINANZA DIGITALE</b>	3. CITTADINANZA DIGITALE  Inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici	Ricerca correttamente le informazioni sul web.  Riconoscere i rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.	Credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali ( <i>fake news</i> ).  I rischi e i pericoli insiti nell'uso del web.  I rischi legati ad un uso prolungato dei dispositivi digitali.

### CLASSE QUARTA

NUCLEO TEMATICO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
		ABILITA'	CONOSCENZE
	1. DIRITTI E DOVERI  Esaminare i valori costituzionali e universali.	Conoscere e approfondire il significato di diritto e dovere  Conoscere alcuni articoli della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana	I diritti e i doveri dello studente  La Costituzione italiana: principi fondamentali, diritti e doveri

<p><b>1. COSTITUZIONE</b>  <b>Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b></p>	<p>2. LEGGI, ORDINAMENTO STATO, RUOLI E INCARICHI ISTITUZIONALI</p> <p>Conoscere la distinzione dei poteri, l'organizzazione e il funzionamento dello Stato italiano nelle principali funzioni, le articolazioni (Regioni, Comuni, città e territori), l'iter legislativo delle norme.</p>	<p>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo</p> <p>Comprendere le modalità di partecipazione alla vita democratica e rispettare regole e norme della vita associata</p> <p>Svolgere compiti per contribuire al raggiungimento di un obiettivo comune</p>	<p>Gli enti locali: il Comune</p> <p>La Giornata della Memoria, il 25 aprile</p>
	<p>3. EDUCAZIONE DELLA MEMORIA E DEL SENSO STORICO</p> <p>Educazione della Memoria e formazione del senso storico Sviluppo delle strutture concettuali riferite al contesto storico, alle trasformazioni sociali, alle caratteristiche dei fenomeni nel tempo a livello locale e globale.</p>	<p>Conoscere alcune giornate dedicate alle celebrazioni civili</p>	
<p><b>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p>	<p>1. TUTELA PATRIMONIO-ARTISTICO AMBIENTALE</p> <p>Educare alla valorizzazione del patrimonio artistico-culturale.</p>	<p>Essere consapevoli del valore dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale</p>	<p>Uscite e osservazioni sul territorio</p> <p>Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile</p>

	<p><b>2. SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <p>Educare allo sviluppo sostenibile e conoscere i principali obiettivi dell'Agenda 2030</p>	<p>Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale</p> <p>Rispettare le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile</p>	<p>Gli obiettivi di Agenda 2030</p> <p>Interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo</p>
<p><b>3. CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p><b>3. CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p>Potenzialità e rischi degli strumenti e degli ambienti digitali</p>	<p>Comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione</p> <p>Riflettere criticamente sugli aspetti positivi e negativi dei nuovi strumenti di comunicazione e di informazione</p>	<p>Uso di semplici materiali digitali per l'apprendimento</p> <p>La navigazione in internet: le regole e le responsabilità</p>

## CLASSE QUINTA

NUCLEO TEMATICO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
		ABILITA'	CONOSCENZE
	<p><b>1. DIRITTI E DOVERI</b></p> <p>Esaminare i valori costituzionali e universali.</p>	<p>Approfondire la conoscenza della Costituzione italiana, analizzarne alcuni articoli che maggiormente si collegano alla vita sociale quotidiana e alla propria esperienza</p> <p>Conoscere la funzione dell'Unione</p>	<p>I principi fondamentali della Costituzione italiana</p>

<p><b>1. COSTITUZIONE</b>  <b>Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b></p>	<p><b>2. LEGGI, ORDINAMENTO STATO, RUOLI E INCARICHI ISTITUZIONALI</b></p> <p>Conoscere la distinzione dei poteri, l'organizzazione e il funzionamento dello Stato italiano nelle principali funzioni, le articolazioni (Regioni, Comuni, città e territori), l'iter legislativo delle norme.</p>	<p>Europea e di qualche altra organizzazione internazionale</p> <p>Riconoscere i meccanismi che regolano i rapporti con i cittadini</p> <p>A partire dal contesto scolastico assumere atteggiamenti, ruoli e comportamenti responsabili di partecipazione attiva e comunitaria, collaborando con gli altri per la costruzione del bene comune. Salvaguardare la sicurezza come occasione di rispetto per se stessi e per gli altri.</p>	<p>Le principali forme di governo (democrazia, monarchia, oligarchia)</p> <p>Gli enti locali: regioni, province, comuni</p> <p>Le regole stabilite all'interno della classe e alcuni articoli della Costituzione.</p>
	<p><b>3. EDUCAZIONE DELLA MEMORIA E DEL SENSO STORICO</b></p> <p>Educazione della Memoria e formazione del senso storico Sviluppo delle strutture concettuali riferite al contesto storico, alle trasformazioni sociali, alle caratteristiche dei fenomeni nel tempo a livello locale e globale.</p>	<p>Comprendere il significato e il valore della diversità anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti</p> <p>Conoscere alcune giornate dedicate alle celebrazioni civili</p>	<p>Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti. L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione. Le diverse culture in un'ottica di interrelazione e rispetto.</p> <p>La giornata della memoria, l'8 marzo, il 25 aprile, il 1° maggio</p>

<p align="center"><b>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p>	<p align="center"><b>1. TUTELA PATRIMONIO- ARTISTICO AMBIENTALE</b></p> <p>Educare alla valorizzazione del patrimonio artistico-culturale.</p>	<p>Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune</p> <p>Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteche, spazi pubblici...)</p>	<p>Il patrimonio UNESCO</p> <p>Organismi internazionali, per scopi umanitari e difesa dell'ambiente vicini all'esperienza: ONU, Unesco, OMS, FAO.</p> <p>Principali organizzazioni di volontariato</p>
	<p align="center"><b>2. SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <p>Educare allo sviluppo sostenibile e conoscere i principali obiettivi dell'Agenda 2030</p>	<p>Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente</p> <p>Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale</p> <p>Assumere stili di vita coerenti con la tutela e la difesa dell'ambiente</p>	<p>Gli obiettivi di Agenda 2030</p> <p>Educazione alla salute e al benessere attraverso una sana e corretta alimentazione</p>
<p align="center"><b>3. CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p align="center"><b>3. CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p>Potenzialità e rischi degli strumenti e degli ambienti digitali</p>	<p>Essere in grado di ricercare informazioni in rete per integrare gli apprendimenti</p> <p>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali per prevenire bullismo e cyberbullismo</p>	<p>Navigare in internet attraverso alcuni siti selezionati e attraverso i più comuni motori di ricerca</p> <p>Lecture e visione di filmati riguardanti bullismo e cyberbullismo</p>

<b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>
<b>INSEGNAMENTO TRASVERSALE</b>
<b>33 ORE/ANNO</b>
<b>VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE</b>
<b>PROPOSTA DI VOTO EFFETTATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO</b>

Più docenti ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico suddividendo le 33 ore previste nel seguente modo:

- 18 ore italiano, storia, geografia;
- 6 ore scienze;
- 6 ore tecnologia;
- 3 ore motoria.

In ogni classe il docente coordinatore avrà il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti cui è affidato l'insegnamento e di formulare la proposta di voto nel primo e nel secondo quadrimestre

### **Traguardi di apprendimento al termine della classe III Scuola Secondaria**

L' alunna/o

- comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente;
- è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile;
- comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune;
- riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini, conosce il concetto di legalità e di contrasto alle mafie;
- riconosce i principi fondamentali della Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali;
- è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali;
- comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile rispettoso dell'ecosistema, riconoscendo gli effetti del degrado e dell'incuria;
- comprende la necessità di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali;
- sa riconoscere le fonti energetiche e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio;
- ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute e al benessere psicofisico;
- è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare le regole della rete e navigare in modo sicuro;
- è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate anche nel confronto con diverse fonti.

**CLASSE PRIMA**

NUCLEO TEMATICO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		Discipline	Ore
		ABILITA'	CONOSCENZE		
<p align="center"><b>1. COSTITUZIONE</b>  <b>Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b></p>	<p align="center">1. LIBERTA' PERSONALE</p> <p align="center">Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.</p>	Riconoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione	La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana	Italiano Storia	12
	<p align="center">2. PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA COSTITUZIONE, STATO, ENTI LOCALI</p> <p>Conoscenza, riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale, educare alla legalità, al rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza, definizione di Stato e organizzazione dello Stato italiano.</p>	<p>Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole, collaborativo</p> <p>Attivare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni e gruppi sociali complessi</p> <p>Analizzare gli elementi costitutivi della Carta costituzionale</p>	<p>Conoscenza del regolamento di Istituto</p> <p>Conoscenza della Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse</p> <p>Uso consapevole del digitale, bullismo e cyberbullismo</p> <p>Gli Enti locali: il Comune, la Provincia, le Regioni</p> <p>La Carta Costituzionale</p>		
	<p align="center">3. GLI ORGANISMI INTERNAZIONALI</p>	Riconoscere i principali organi costituzionali dello Stato e le loro funzioni			

	<p>Nozioni riguardanti gli ambiti di intervento e le organizzazioni dell'Unione europea e dell'ONU</p>	<p>Attivare modalità relazionali positive di collaborazione con compagni e adulti</p>	<p>Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi</p>	<p>Motoria</p>	<p>3</p>
	<p><b>4. DIRITTI E DOVERI</b></p> <p>Rispetto di sé e degli altri.</p>				
	<p><b>5. EDUCAZIONE DELLA MEMORIA E DEL SENSO STORICO</b></p> <p>Sviluppo delle strutture concettuali riferite al contesto storico, alle trasformazioni sociali, alle caratteristiche dei fenomeni nel tempo a livello locale e globale</p>				
<p><b>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p>	<p><b>1. TUTELA PATRIMONIO-ARTISTICO AMBIENTALE</b></p> <p>Tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità, educazione al</p>	<p>Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti</p> <p>Individuare le maggiori</p>	<p>Conoscere i principali provvedimenti adottati dalle amministrazioni locali in relazione alle maggiori problematiche ambientali del proprio territorio</p> <p>Conoscere l'ambiente sociale</p>	<p>Geografia</p>	<p>6</p>

	rispetto dei beni comuni	problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento	e naturale comprendendo l'importanza della tutela della persona, della collettività e dell'ambiente		
	<p style="text-align: center;"><b>2. SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <p>Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, educazione alla scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone</p>	<p>Essere sensibile ai problemi dell'ambiente naturale. Cogliere le interazioni tra esigenze di vita e la salvaguardia dell'ambiente</p> <p>Riconoscere l'importanza dei rifiuti come risorsa e le loro diverse destinazioni</p> <p>Saper effettuare correttamente la raccolta differenziata, acquisire una coscienza ecologica mirata a operare nell'ambiente</p>	<p>Conoscere l'Agenda 2030 e il significato di sviluppo sostenibile, in particolare Obiettivo 13 (lotta contro il cambiamento climatico) e Obiettivo 15 (Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre)</p> <p>Conoscere l'ambiente naturale e i fattori inquinanti</p> <p>Il riciclo dei materiali studiati</p> <p>Modelli sostenibili di produzione e consumo</p>	<p>Scienze</p> <p>Tecnologia</p>	<p>6</p> <p>3</p>

<p><b>3. CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Sviluppo progressivo della capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali</p>	<p>Sapere approcciarsi all'alfabetizzazione digitale e all'uso consapevole dei social e dei cellulari</p>	<p>Uso del registro elettronico, del sito della scuola e di classroom</p> <p>Consapevolezza dei rischi che si corrono in rete e dei regolamenti scolastici riguardo l'uso del cellulare</p>	<p>Tecnologia</p>	<p>3</p>
--	--	---	---	-------------------	----------

**CLASSE SECONDA**

NUCLEO TEMATICO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		Discipline	Ore
<b>1. COSTITUZIONE Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>		ABILITA'	CONOSCENZE	Italiano Storia	12
	<b>1. LIBERTA' PERSONALE</b>  Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.	Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati  Realizzare testi e riflessioni sulla propria esperienza personale partendo da spunti offerti dalle letture esprimendo giudizi critici	Forme di espressione personale, socialmente accettata e moralmente giustificata di stati d'animo, sentimenti, emozioni diversi, per situazioni differenti		
	<b>2. PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA COSTITUZIONE, STATO, ENTI LOCALI</b>  Conoscenza, riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale, educare alla legalità, al rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza, definizione di Stato e organizzazione dello Stato italiano.	Riconoscere i principali organi costituzionali dello Stato e le loro funzioni  Riconoscere come necessarie e rispettare le regole della convivenza civile	Modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone  Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti di informazione ed essere in grado di accedervi  Le principali forme di governo		
	<b>3. GLI ORGANISMI INTERNAZIONALI</b>  Nozioni riguardanti gli	Assume responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi	Idea e sviluppo storico dell'Unione Europea I servizi offerti dal territorio alla persona		

<p align="center"><b>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p>	<p>ambiti di intervento e le organizzazioni dell'Unione europea e dell'ONU</p>	<p>Analizzare gli elementi costitutivi delle carte internazionali</p>	<p>Le tradizioni locali più significative</p>		
	<p>4. DIRITTI E DOVERI</p> <p>Rispetto di sé e degli altri.</p>	<p>Comprendere il significato di diritto alla salute e di come debba essere garantito a tutti i cittadini</p>	<p>Agenda 2030, obiettivo 3, salute e benessere</p> <p>Corretti stili di vita</p>		
	<p>5. EDUCAZIONE DELLA MEMORIA E DEL SENSO STORICO</p> <p>Sviluppo delle strutture concettuali riferite al contesto storico, alle trasformazioni sociali, alle caratteristiche dei fenomeni nel tempo a livello locale e globale</p>				
	<p>1. TUTELA PATRIMONIO-ARTISTICO AMBIENTALE</p> <p>Tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità, educazione al rispetto dei beni comuni</p>	<p>Maturare autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio-culturali, ambientali</p>	<p>Agenda 2030, obiettivo 15, conoscere l'ambiente sociale e naturale, comprendendo l'importanza della tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p>	<p>Geografia</p>	<p>6</p>

	<p style="text-align: center;"><b>2. SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <p>Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, educazione alla scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone</p>	<p>Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e di sé</p> <p>Riconoscere nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livello macroscopico e microscopico</p> <p>Essere consapevoli dei limiti e delle potenzialità dell'organismo</p> <p>Acquisire corrette informazioni sulla cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione e uno stile di vita adeguato</p> <p>Ricavare dalla lettura e dall'analisi di testi e tabelle informazioni sugli alimenti in modo da esprimere valutazioni sui rischi e sulle opportunità</p>	<p>La ricaduta di problemi ambientali e di abitudini di vita scorrette sulla salute</p> <p>Le problematiche relative ai disturbi alimentari</p> <p>Le vaccinazioni e i progressi della medicina nella storia dell'uomo</p> <p>Conoscere i processi tecnologici e i controlli svolti per garantire la sicurezza degli alimenti e saper leggere e interpretare le informazioni riportate sulle etichette alimentari</p> <p>Individuare le corrette scelte</p>	<p>Scienze</p> <p>Tecnologia</p>	<p>6</p> <p>3</p>
--	--	---	---	----------------------------------	-------------------

			alimentari anche in relazione agli aspetti ambientali		
<b>3. CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Sviluppo progressivo della capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali</p>	<p>Conoscere le proprietà dei diversi mezzi di comunicazione ed essere in grado di farne un uso efficace e sicuro rispetto alle proprie necessità</p>	<p>Conosce le misure di protezione e sicurezza, è consapevole dei rischi e delle minacce in rete</p> <p>Conosce i principali sistemi operativi per la produzione di lavori multimediali</p>	Tecnologia	3

**CLASSE TERZA**

NUCLEO TEMATICO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		Discipline	Ore
<b>1. COSTITUZIONE Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>		ABILITA'	CONOSCENZE		
	<b>1. LIBERTA' PERSONALE</b>  Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.	Conoscere gli elementi strutturali dei testi informativi ed argomentativi, le regole della loro stesura e il lessico fondamentale	Conoscenza delle situazioni di violazione dei diritti umani e degli opportuni rimedi per il loro contrasto	Italiano Storia Geografia	18
	<b>2. PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA COSTITUZIONE, STATO, ENTI LOCALI</b>  Conoscenza, riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale, educare alla legalità, al rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza, definizione di Stato e organizzazione dello Stato italiano.	Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale  Saper utilizzare in modo critico e adeguato gli strumenti di comunicazione	Conoscenza delle caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto  Conoscenza della biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie		
	<b>3. GLI ORGANISMI INTERNAZIONALI</b>  Nozioni riguardanti gli	Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà  Assumere responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione di problemi	Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia  I concetti di diritto/dovere,		

	<p>ambiti di intervento e le organizzazioni dell'Unione europea e dell'ONU</p>		<p>libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà</p>		
	<p>4. DIRITTI E DOVERI</p> <p>Rispetto di sé e degli altri.</p>		<p>Organizzazioni internazionali governative e non governative a sostegno della pace</p>		
	<p>5. EDUCAZIONE DELLA MEMORIA E DEL SENSO STORICO</p> <p>Sviluppo delle strutture concettuali riferite al contesto storico, alle trasformazioni sociali, alle caratteristiche dei fenomeni nel tempo a livello locale e globale</p>	<p>Sviluppare corretti atteggiamenti nella convivenza, rispetto delle regole, norme di comportamento, rispetto dei luoghi</p>	<p>I fenomeni migratori e le problematiche relative all'integrazione</p> <p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p> <p>Elementi di primo soccorso, comportamenti da tenere in caso di incidenti</p>	<p>Motoria</p>	<p>3</p>

<p><b>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p>	<p><b>1. TUTELA PATRIMONIO-ARTISTICO AMBIENTALE</b></p> <p>Tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità, educazione al rispetto dei beni comuni</p>	<p>Individuare ed analizzare da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive</p> <p>Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individuare forme di uso consapevole delle sue risorse</p> <p>Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e del risparmio di risorse</p>	<p>L'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazione</p> <p>Consapevolezza delle potenzialità del proprio territorio</p> <p>Agenda 2030, obiettivo 7, assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia affidabili, sostenibili e moderni</p>	<p>Scienze</p>	<p>6</p>
	<p><b>2. SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <p>Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, educazione alla scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone</p>	<p>Essere in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi</p>	<p>Conoscere e classificare le diverse fonti di energia, conoscere la loro origine, la lavorazione, l'utilizzo e l'impatto sull'ambiente</p> <p>Sapere leggere l'etichetta energetica riportata sugli elettrodomestici</p>	<p>Tecnologia</p>	<p>3</p>

<p><b>3. CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Sviluppo progressivo della capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali</p>	<p>Ricerca correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettandone i diritti d'autore</p> <p>Utilizzare i diversi codici comunicativi nel rispetto della netiquette</p> <p>Analizzare e interpretare rappresentazioni di dati per ricavare misure di variabilità e prendere decisioni</p>	<p>Autenticità delle notizie, utilizzo dei dati, raccogliere e trattare le informazioni selezionate in base all'attendibilità, alla funzione e al proprio scopo</p>	<p>Tecnologia</p>	<p>3</p>
--	--	---	---	-------------------	----------

**RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITA' DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2021/2022**

<b>LIVELLO DI COMPETENZA</b>	<b>IN FASE DI ACQUISIZIONE</b>		<b>DI BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>		<b>AVANZATO</b>	
	<b>4 INSUFFICIENTE</b>	<b>5 MEDIOCRE</b>	<b>6 SUFFICIENTE</b>	<b>7 DISCRETO</b>	<b>8 BUONO</b>	<b>9 DISTINTO</b>	<b>10 OTTIMO</b>
<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle diverse discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza, fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione della Costituzione, delle Carte internazionali, delle leggi.</p>	<p>L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo dei compagni e dei docenti.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati, collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, adatta procedure alle situazioni.</p>

Il curriculum di Istituto di Educazione Civica è stato costruito in un'ottica di verticalità, sviluppando i tre nuclei fondamentali dall'infanzia fino alla secondaria di primo grado. L'impostazione scelta, nel declinare conoscenze e abilità, favorisce l'attuazione di percorsi interdisciplinari, da sviluppare, se possibile, tramite una didattica attiva.

Anche l'insegnamento dell'Educazione Civica concorre al raggiungimento delle competenze chiave europee, che dovrebbero essere acquisite al termine del periodo obbligatorio di istruzione o di formazione e servire come base al proseguimento dell'apprendimento nel quadro dell'educazione e della formazione permanente.

A questo obiettivo sono riconducibili anche le cosiddette Life Skills (Life Skills education in schools – OMS, 1993), che vanno ad integrare le competenze chiave.

Generalmente vengono definite come una gamma di abilità cognitive, emotive e relazionali di base, che consentono alle persone di operare con competenza sia sul piano individuale che su quello sociale. Sono abilità e capacità che permettono di acquisire un comportamento versatile e positivo, grazie al quale è possibile affrontare efficacemente le richieste e le sfide della vita quotidiana.

Le Life Skills individuate sono 10:

1. Decision making
2. Problem solving
3. Pensiero creativo
4. Pensiero critico
5. Comunicazione efficace
6. Capacità di relazioni interpersonali
7. Consapevolezza di sé
8. Empatia
9. Gestione delle emozioni
10. Gestione dello stress

La sperimentazione del Curricolo di Educazione Civica si prefigge quindi come obiettivo di implementare anche queste competenze, per migliorare il benessere e la salute di bambini e adolescenti.

## TABELLA COMPETENZE CHIAVE – LIFE SKILLS

COMPETENZE CHIAVE	LIFE SKILLS
comunicazione alfabetica funzionale	comunicazione efficace capacità di relazione interpersonale gestione delle emozioni
comunicazione multilinguistica	pensiero creativo pensiero critico empatia consapevolezza di sé
competenze in matematica e competenze di base in scienze e tecnologia	problem solving
competenza digitale	problem solving comunicazione efficace pensiero creativo pensiero critico
competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	problem solving consapevolezza di sé pensiero critico gestione dello stress
competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	consapevolezza di sé pensiero critico gestione dello stress gestione delle emozioni empatia capacità di relazioni interpersonali

competenza imprenditoriale	consapevolezza di sé pensiero critico pensiero creativo problem solving decision making gestione dello stress gestione delle emozioni capacità di relazioni interpersonali
competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	comunicazione efficace pensiero creativo empatia consapevolezza di sé pensiero critico