



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
PCIC814001: IC CARPANETO

Scuole associate al codice principale:

PCAA81400R: IC CARPANETO
PCAA81401T: SCUOLA INFANZIA CARPANETO
PCAA81402V: SCUOLA INFANZIA GROPPARELLO
PCEE814013: SCUOLA PRIMARIA CARPANETO
PCEE814035: SCUOLA PRIMARIA GROPPARELLO
PCMM814012: SC. SEC. I GRADO "E.MARENGHI"
PCMM814023: SC. SEC. I GRADO "S.PELICO"



Ministero dell'Istruzione



Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 5	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 6	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 8	Ambiente di apprendimento
pag 10	Inclusione e differenziazione
pag 92	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 15	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 17	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 19	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 21	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



Risultati scolastici

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

I valori sono in linea con quelli di riferimento per ciò che riguarda bocciature e trasferimenti; le valutazioni ottenute all'esame di Stato risultano concentrate nella fascia media e un po' inferiori percentualmente rispetto al territorio sia per ciò che concerne il 6 sia per le valutazioni più alte (9-10)



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI è nel complesso leggermente inferiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica, per quanto riguarda le classi seconde della scuola primaria, risulta complessivamente inferiore alla media nazionale; mentre quello delle classi quinte complessivamente in linea con la media nazionale.



Competenze chiave europee

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola mantiene in modo coordinato e continuo l'impegno per elevare il livello delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti; in tutte le classi sono presenti alunni con competenze sociali e civiche adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole) e alcune classi raggiungono un livello ottimale. All'interno della scuola sono in uso appositi strumenti per rilevare e monitorare i comportamenti, al fine di intervenire in modo mirato ed efficace. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e utilizza strumenti diversificati per monitorare e incentivare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.



Risultati a distanza

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte delle classi della scuola secondaria di I grado dopo due/tre anni ottengono risultati nelle prove INVALSI decisamente inferiori a tutti i valori di riferimento. I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono insoddisfacenti.



Curricolo, progettazione e valutazione

Punti di forza

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi. La scuola ha attivato una sezione ad indirizzo musicale rivolta alle classi che nel 2021/2022 erano le classi quinte della scuola primaria.

Punti di debolezza

I docenti effettuano la programmazione interdisciplinare condivisa a livello di Consiglio di classe mentre la programmazione per classi parallele potrebbe essere potenziata. Gli strumenti di valutazione sono condivisi anche se occorre incentivare una maggior collaborazione a livello dipartimentale per l'elaborazione e l'implementazione degli stessi. L'indirizzo musicale non è stato esteso ad altri anni, pertanto risulta limitato agli alunni che attualmente frequentano la seconda della secondaria.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione



La progettazione didattica è condivisa parzialmente tra i docenti, soprattutto per quanto riguarda i docenti della scuola secondaria. E' necessario potenziare l'utilizzo di criteri di valutazione comuni e la somministrazione di prove comuni (soprattutto per quanto concerne la scuola secondaria).



Ambiente di apprendimento

Punti di forza

La scuola ha realizzato ambienti di apprendimento innovativo che favoriscono la didattica "learning by doing" e il cooperative learning. I laboratori sono utilizzati a rotazione da tutte le classi, prenotando l'aula da apposita sezione sul registro elettronico. Le dotazioni tecnologiche vengono usate sia nella pratica didattica quotidiana sia per la realizzazioni di progetti extracurricolari. In alcuni plessi sono presenti biblioteche, contenenti una dotazione libraria minima. L'Istituto da anni partecipa al progetto "Reader" che offre la possibilità di sfogliare e leggere libri online, selezionandoli da un vasto catalogo di proposte.

Punti di debolezza

Le biblioteche scolastiche hanno una dotazione libraria ridotta e vengono poco utilizzate dai docenti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.





Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Le biblioteche dovrebbero essere implementate per quanto concerne la dotazione libraria. Nella maggior parte dei consigli di classe ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Con l'utilizzo dei fondi PNRR per la aule 4.0 si pensa di attuare ulteriori miglioramenti.



Inclusione e differenziazione

Punti di forza

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento. I docenti di sostegno lavorano sia individualmente sugli alunni assegnati sia in sinergia con gli altri docenti per organizzare percorsi e attività che possano favorire lo sviluppo cognitivo e la socializzazione. In diverse sedi sono presenti aule dedicate e attrezzate (pc o altri materiali dedicati) utili per una didattica personalizzata. I PEI vengono redatti all'inizio di ogni anno scolastico e il loro svolgimento viene monitorato periodicamente all'interno dei Consigli di Classe e nel gruppo di lavoro. I docenti sono sempre chiamati a monitorare gli alunni e a segnalare al coordinatore eventuali situazioni di disagio per le quali si ritenga opportuno un colloquio con la famiglia e/o con altri enti o servizi. La scuola accoglie gli studenti stranieri neo-arrivati e si prende carico dell'insegnamento della lingua italiana L2 attraverso progetti di potenziamento tenuti dai docenti dell'Istituto.

Punti di debolezza

Alla secondaria tutti i docenti di sostegno sono precari, quindi manca continuità.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi. **(scuole II ciclo)** La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

Punti di forza

Gli interventi e gli incontri programmati hanno permesso un effettivo e costruttivo scambio di idee e di necessità da parte di tutte le parti coinvolte (docenti della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e secondaria). Ciò ha permesso di ottenere risultati più che positivi dagli incontri effettuati tra i docenti dei vari ordini di scuola: i documenti prodotti sono risultati chiari, di immediata lettura e corrispondenti alle reali caratteristiche ed esigenze degli alunni. Per quanto riguarda l'orientamento, nell'anno scolastico 2021-2022 per guidare gli studenti delle classi terze della Scuola Secondaria di Primo Grado nella scelta consapevole del proprio iter di studi, si sono attivate le seguenti iniziative: - stage informativi presso le scuole superiori; - informazioni a proposito delle attività di "giornata aperta" organizzate dalle varie Scuole Secondarie Secondo Grado; - creazione di uno spazio virtuale su Classroom, dedicato agli studenti delle classi seconde e terze della Scuola Secondaria di Primo Grado sia di Carpaneto P.no che di Gropparello, per informarli non solo sulla realtà scolastica locale e le sue proposte, ma anche per far emergere domande e dubbi sulla scelta del percorso scolastico; - letture e riflessioni condotte dalle docenti d'Italiano delle classi terze; - consegna alle famiglie

Punti di debolezza

Gli incontri svolti, seppur in presenza, non hanno permesso una totale conoscenza delle scuole accoglienti per via delle restrizioni ancora in atto. Per quanto concerne l'orientamento, le richieste degli allievi indecisi per poter prendere parte a incontri individuali con un esperto sono state nettamente maggiori rispetto ai posti disponibili. Inoltre, l'adesione al Consiglio Orientativo pur essendo più alta rispetto alle percentuali di riferimento (64,6%), potrebbe essere migliorata. A ciò si aggiunge il fatto che l'ingresso al "Festival della Cultura Tecnica 2021" era contingentato, a causa delle misure sanitarie per la gestione e il contenimento dell'epidemia da COVID-19. Per cui gli allievi della classe terza della scuola "E. Marengli" di Gropparello hanno potuto partecipare, essendo il gruppo classe composto da quattordici studenti. Ciò non è stato possibile per le tre classi terze della scuola "Silvio Pellico" di Carpaneto P.no, il cui numero ha reso necessaria la partecipazione on line ad alcune presentazioni organizzate dalle varie Scuole Secondarie di Secondo Grado di Piacenza e provincia (Fiera delle idee on line).



del Consiglio orientativo; - attività di accompagnamento individuale per alunni che ne hanno fatto richiesta (per tre ore ciascuno), svolto durante le ore scolastiche a cura di un formatore della "Casa del Fanciullo"; adesione al "Festival della cultura tecnica 2021" e alla "Fiera delle idee online"; - partecipazione delle classi terze della Scuola Secondaria di Primo Grado al progetto "Il nostro aiuto per il vostro futuro", organizzato dalla Federazione dei Maestri del Lavoro di Piacenza; - partecipazione delle classi terze a due mini moduli laboratoriali tenuti da due docenti del Polo Mattei, presso la Scuola Secondaria di Primo Grado.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti



dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Punti di forza

Il C.d.I. e il C.D. aggiornano annualmente le priorità relativamente agli obiettivi di lavoro per le eventuali integrazioni da apportare. Il lavoro in rete con i diversi soggetti ha permesso di rendere noto, oltre che alle famiglie, anche al territorio la "mission" e le priorità dell'Istituto. Il piano delle attività si definisce all'inizio dell'anno calendarizzandone i tempi e i temi per la progettazione e il monitoraggio ed è noto sia ai docenti che ai genitori. Si effettua il monitoraggio sugli obiettivi a medio e a lungo termine nei gruppi di lavoro, nei consigli di Interclasse, di intersezione, di classe, nel C.D. e nel C.d.I. L'Istituto sin dalla fine del mese di settembre, in sede di collegio dei docenti definisce ed approva l'organizzazione delle risorse umane valorizzando le competenze professionali e individua con delibere i ruoli di responsabilità; i compiti e le azioni da sviluppare nel corso dell'anno: potenziamento dell'offerta formativa; continuità didattica e metodologica; utilizzo delle tecnologie; inclusione. Le risorse del FIS sono distribuite tra il personale docente e ATA secondo un riconoscimento dei diversi incarichi che valorizza le professionalità e i compiti. Il coinvolgimento degli esperti esterni nei progetti prioritari contribuisce a qualificare il PTOF.

Punti di debolezza

Nonostante il Collegio assuma decisioni sulle progettazioni da sviluppare nel PTOF, sull'organizzazione delle risorse professionali e sul mandato assegnato a ciascun coordinatore e/o funzione strumentale si rileva una tendenza alla delega alle sole funzioni strumentali e/o coordinatori delle responsabilità di sviluppo delle progettazioni. Un gruppo di docenti risulta avere un un carico di responsabilità e compiti notevoli, poiché risulta poca disponibilità da parte di tutti i docenti a ricoprire certi ruoli.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Punti di forza

La scuola predispone il piano delle attività formative accogliendo le esigenze dei docenti e del personale ATA di aggiornamento legate all'innovazione didattica-metodologica e tecnologica. In particolare per i docenti, come si evince dalla tabella di cui sopra, si è posta attenzione sulle competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento, integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale. La scuola tiene conto del curriculum e delle competenze specifiche di ciascun membro del personale in base alle quali vengono assegnati i ruoli, i compiti o le responsabilità specifiche. Attraverso la valorizzazione del merito e le risorse provenienti da specifici progetti le competenze professionali vengono riconosciute e valorizzate. La scuola programma riunioni dipartimentali, gruppi di lavoro, riunioni al termine dei quali vengono prodotti materiali utili alla scuola.

Punti di debolezza

La ricaduta delle attività di formazione risente dell'elevato turn over del personale poiché le nuove competenze acquisite vengono spesso spese in altri istituti. Il numero di partecipanti alle iniziative di formazione potrebbe essere incrementato anche attraverso una più ampia gamma di tematiche anche più specificatamente disciplinari.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Punti di forza

La scuola ha attivato numerose collaborazioni in rete con altre scuole o con enti esterni pubblici e privati con lo scopo di ottenere finanziamenti per realizzare attività e progetti a sostegno della didattica innovativa o della riqualificazioni di locali della scuola. Le ricadute sull'offerta formativa sono significative poiché tali collaborazioni permettono di sviluppare percorsi didattici innovativi che consentono agli alunni di sperimentare in contesti reali capacità e competenze acquisite. COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE: regolamento d'istituto, Ptof e RAV sono pubblicati sul sito della scuola; il patto di corresponsabilità viene condiviso con le famiglie. Tutte le comunicazioni inerenti alla vita scolastica sono pubblicate sul registro elettronico.

Punti di debolezza

Le famiglie coinvolte nella definizione dell'offerta formativa sono una minoranza. Alcune famiglie non utilizzano ancora gli strumenti informatici come registro elettronico e sito internet della scuola per informarsi sulla vita scolastica dei figli, questo rende più difficile le comunicazioni scuola-famiglia.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Risultati scolastici

PRIORITA'

Migliorare gli esiti alla conclusione della secondaria di primo grado

TRAGUARDO

Aumentare di un punto percentuale gli alunni che conseguono valutazioni pari a 9 e 10.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Attività per classi aperte con tre livelli, almeno un'ora a settimana nelle discipline italiano, matematica e inglese
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
laboratori pomeridiani di potenziamento e recupero utilizzando i fondi PNRR e FIS
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Didattica peer to peer concentrata nella settimana della flessibilità e/o estesa a momenti significativi
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Prove comuni sia alla primaria che alla secondaria per monitorare il processo
5. **Ambiente di apprendimento**
Sviluppo e aggiornamento dei laboratori per riattivare la didattica laboratoriale
6. **Ambiente di apprendimento**
Ampliamento e miglioramento delle biblioteche
7. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Formazione su DSA/BES per migliorare la didattica inclusiva
8. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Mantenere i contatti con il centro di aggregazione





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare i risultati delle prove standardizzate della secondaria; mantenere i risultati delle prove della primaria

TRAGUARDO

Allinearsi ai risultati regionali



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Attività per classi aperte con tre livelli, almeno un'ora a settimana nelle discipline italiano, matematica e inglese
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
laboratori pomeridiani di potenziamento e recupero utilizzando i fondi PNRR e FIS
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Didattica peer to peer concentrata nella settimana della flessibilità e/o estesa a momenti significativi
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Prove comuni sia alla primaria che alla secondaria per monitorare il processo





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Migliorare la competenza multilingue

TRAGUARDO

Migliorare le competenze nelle lingue studiate nell'Istituto (inglese e francese)



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Attività per classi aperte con tre livelli, almeno un'ora a settimana nelle discipline italiano, matematica e inglese
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
laboratori pomeridiani di potenziamento e recupero utilizzando i fondi PNRR e FIS
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Attivare corsi in preparazione alle certificazioni linguistiche (inglese alla primaria; inglese e francese alla secondaria)
4. **Ambiente di apprendimento**
Creare un laboratorio linguistico
5. **Continuità e orientamento**
Migliorare il curriculum verticale attraverso la partecipazione alle certificazioni
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Valorizzare le competenze linguistiche dei docenti in servizio presso l'istituto





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Migliorare gli esiti alla conclusione del primo ciclo (si vedano priorità precedenti)

TRAGUARDO

Aumentare di un punto percentuale il numero degli alunni con risultati all'esame di stato pari a 9 o 10; allineare i risultati delle prove Invalsi a quelli regionali



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Attività per classi aperte con tre livelli, almeno un'ora a settimana nelle discipline italiano, matematica e inglese
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
laboratori pomeridiani di potenziamento e recupero utilizzando i fondi PNRR e FIS
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Didattica peer to peer concentrata nella settimana della flessibilità e/o estesa a momenti significativi
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Prove comuni sia alla primaria che alla secondaria per monitorare il processo
5. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Attivare corsi in preparazione alle certificazioni linguistiche (inglese alla primaria; inglese e francese alla secondaria)
6. **Ambiente di apprendimento**
Sviluppo e aggiornamento dei laboratori per riattivare la didattica laboratoriale
7. **Ambiente di apprendimento**
Ampliamento e miglioramento delle biblioteche
8. **Ambiente di apprendimento**
Creare un laboratorio linguistico
9. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Formazione su DSA/BES per migliorare la didattica inclusiva
10. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Valorizzare le competenze linguistiche dei docenti in servizio presso l'istituto



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione



L'Istituto ha scelto di investire sulle competenze di base, attuando progetti per il recupero e per il potenziamento delle eccellenze, in modo da valorizzare ogni alunno e accompagnarlo nella realizzazione del suo successo formativo.