



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

IC CARPANETO

PCIC814001

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC CARPANETO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **21/12/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **7411** del **02/10/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **22/12/2023** con delibera n. 8*

*Anno di aggiornamento:*

**2023/24**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 12** Priorità desunte dal RAV
- 14** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 16** Piano di miglioramento
- 20** Principali elementi di innovazione
- 21** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 27** Aspetti generali
- 31** Insegnamenti e quadri orario
- 34** Curricolo di Istituto
- 36** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 45** Moduli di orientamento formativo
- 50** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 74** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 82** Attività previste in relazione al PNSD
- 84** Valutazione degli apprendimenti
- 86** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 90** Aspetti generali
- 92** Modello organizzativo
- 95** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 96** Reti e Convenzioni attivate
- 100** Piano di formazione del personale docente
- 104** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Popolazione scolastica

#### OPPORTUNITÀ

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti si colloca nella fascia medio-alta e non vi sono studenti appartenenti a famiglie in situazione di svantaggio socio-economico.

#### VINCOLI

La presenza di studenti con cittadinanza non italiana si delinea intorno al 17%, valore inferiore a quello provinciale, ma superiore a quello nazionale. La presenza degli alunni stranieri nel nostro Istituto, è caratterizzata negli ultimi anni da:

- forte mobilità: le famiglie, infatti, si spostano frequentemente e gli alunni sono, di conseguenza, costretti a continui sradicamenti;
- numero in aumento di alunni neo arrivati dai paesi di origine e bisognosi di interventi mirati di alfabetizzazione di primo livello.

### Territorio e capitale sociale

#### OPPORTUNITÀ

Il comune di Carpaneto si colloca in un'area pre collinare e collinare, prevalentemente agricola, caratterizzata da attività artigianali e commerciali, specialmente nel capoluogo. L'Istituzione



scolastica si avvale della collaborazione attiva, soprattutto per ciò che riguarda iniziative su tematiche di cittadinanza, delle numerose Associazioni di vario genere (es Gruppo Alpini, Avis-Aido, AGE, società sportive locali) presenti sul territorio. Fondamentale la stretta collaborazione con i Centri di aggregazione, presenti in entrambi i Comuni, che svolgono attività di sostegno scolastico e animazione del tempo libero. Da evidenziare anche il positivo e proficuo rapporto con i Servizi Sociali per i Minori, grazie al quale è possibile affrontare in modo sinergico ed efficace le situazioni più critiche che riguardano gli alunni. Sia il comune di Carpaneto sia il comune di Gropparello offrono buone opportunità di incontro e socializzazione per bambini e ragazzi, che hanno così la possibilità di svolgere attività sportive e ricreative in strutture adeguate. Entrambi i comuni contribuiscono regolarmente al funzionamento ordinario delle scuole con finanziamenti economici.

## VINCOLI

L'istituzione scolastica è distribuita sul territorio dei due diversi comuni, Carpaneto e Gropparello, con caratteristiche differenti. In particolare, Gropparello si estende su un'ampia area collinare e montuosa, con numerosi piccoli nuclei abitativi sparsi sul territorio e qualche difficoltà di collegamento. Nonostante la presenza di opportunità ricreative e culturali specifiche per bambini e ragazzi nel territorio di entrambi i comuni, una percentuale di studenti preferisce spostarsi per usufruire di maggiori servizi a Carpaneto o in altri comuni.

# Risorse economiche e materiali

## OPPORTUNITÀ

Tutti gli edifici scolastici sono dotati di spazi sufficienti e sono adeguati al superamento delle barriere architettoniche. Tutte le sedi dispongono di una buona dotazione di strumenti digitali, in particolare LIM, monitor touch e/o tablet e chromebook.

In particolare:

- Con i finanziamenti erogati nell'ambito del PNSD e a seguito dell'adesione della scuola ai progetti



PON 2014-2020, sono stati realizzati un atelier creativo presso la scuola primaria di Carpaneto, dotato di una LIM touch screen, stampante 3D, plotter, laser cut e strumenti didattici per la robotica educativa; un'aula 3.0 presso la scuola secondaria di Carpaneto, dotata di LIM e chromebook, e arredata con isole didattiche.

- Le risorse pervenute a seguito dell'emergenza COVID-19 hanno permesso inoltre alla scuola l'acquisto di nuovi dispositivi e strumenti per la connettività da assegnare in comodato d'uso agli alunni per lo svolgimento della Didattica Digitale Integrata.
- Nel corso dell'a.s. 2022/2023 presso la scuola secondaria di Carpaneto sono stati ripristinati i laboratori di educazione artistica, musicale, tecnologia, scienze e l'aula multimediale, precedentemente adibiti ad aule per rispondere alle esigenze di emergenza sanitaria. Grazie alle risorse Steam è stata implementata la dotazione strumentale del laboratorio di scienze. E' cambiata anche l'organizzazione spaziale dell'aula multimediale: al suo interno prevede un laboratorio informatico (con banchi ad isole) e un'area adibita a biblioteca per la lettura, con postazioni comode e una piccola dotazione libraria.
- Grazie alla partecipazione al PON Digital Board tutte le aule sono state dotate di nuovi monitor touchscreen (in sostituzione delle precedenti LIM).
- Sono stati acquistati alcuni Chromebook grazie al Consiglio Comunale dei Ragazzi (con la collaborazione del comune di Carpaneto) e alcuni programmi specifici come ausilio alla didattica.
- Grazie al PON Ambienti Didattici Innovativi per l'Infanzia, sia il plesso di Carpaneto che di Gropparello potranno usufruire di spazi di apprendimento innovativi (arredamenti, materiali tecnologici innovativi).
- La scuola aderisce al progetto Biblòh, progettato in rete di scuole per il rinnovo e la valorizzazione delle biblioteche scolastiche. In questa direzione la scuola dell'Infanzia ha effettuato un gemellaggio con alcune librerie per favorire la fruizione dei libri.

Per la realizzazione di tanti progetti e iniziative i Comuni di Carpaneto e Gropparello contribuiscono regolarmente con finanziamenti sufficienti al funzionamento ordinario delle scuole, mettendo a disposizione risorse per le uscite didattiche.

## VINCOLI



Nel Comune di Gropparello la particolare morfologia del territorio incide sui tempi di percorrenza del trasporto scolastico. Alcune sedi sono dotate di una strumentazione di computer da rinnovare e implementare. Il livello delle competenze digitali possedute dai docenti risulta soddisfacente, anche se il Collegio dei Docenti rileva come necessità una formazione digitale. A tal proposito, i docenti dell'Infanzia e Primaria hanno seguito corsi condotti da docenti interni all'Istituto e, grazie alle proposte formative gratuite proposte da numerosi enti, si proseguirà in questa direzione anche a livello personale.

#### Popolazione scolastica

##### Opportunità:

La formazione delle classi avviene in sinergia tra i vari ordini di scuola, motivo per cui la distribuzione degli alunni appare molto ben equilibrata.

##### Vincoli:

Negli ultimi due anni sembra essere tornato a crescere il flusso migratorio, che comporta l'arrivo di studenti non italofoni da inserire in classi diverse dalla primaria e della secondaria di primo grado.

---

#### Territorio e capitale sociale

##### Opportunità:

Il comune di Carpaneto si colloca in un'area pre-collinare e collinare, prevalentemente agricola, caratterizzata da attività artigianali e commerciali, specialmente nel capoluogo. L'Istituzione scolastica si avvale della collaborazione attiva, soprattutto per ciò che riguarda iniziative su tematiche di cittadinanza, delle numerose Associazioni di vario genere (es Gruppo Alpini, Avis-Aido, AGE, società sportive locali) presenti sul territorio. Fondamentale la stretta collaborazione con i Centri di aggregazione, presenti in entrambi i Comuni, che svolgono attività di sostegno scolastico e animazione del tempo libero. Da evidenziare anche il positivo e proficuo rapporto con i Servizi Sociali per i Minori, grazie al quale è possibile affrontare in modo sinergico ed efficace le situazioni più critiche che riguardano gli alunni. Sia il comune di Carpaneto sia il comune di Gropparello offrono buone opportunità di incontro e socializzazione per bambini e ragazzi, che hanno così la possibilità di svolgere attività sportive e ricreative in strutture adeguate. Entrambi i comuni contribuiscono regolarmente al funzionamento ordinario delle scuole con finanziamenti economici. Per entrambi i paesi è attivo il trasporto scolastico.

##### Vincoli:



L'istituzione scolastica è distribuita sul territorio dei due diversi comuni, Carpaneto e Gropparello, con caratteristiche differenti. In particolare, Gropparello si estende su un'ampia area collinare e montuosa, con numerosi piccoli nuclei abitativi sparsi sul territorio e qualche difficoltà di collegamento. Nonostante la presenza di opportunità ricreative e culturali specifiche per bambini e ragazzi nel territorio di entrambi i comuni, una percentuale di studenti preferisce spostarsi per usufruire di maggiori servizi a Carpaneto o in altri comuni.

---

#### Risorse economiche e materiali

##### Opportunità:

Tutte le aule e i laboratori della scuola sono dotati di LIM o schermi touch; computer portatili sono a disposizione delle classi. La scuola si avvale degli strumenti del CTS di Cadeo per le dotazioni relative ai disabili. Il Comune offre il servizio di trasporto scolastico per consentire a tutti gli alunni di raggiungere la scuola. Da anni è attivo un progetto di supporto nei confronti degli alunni fragili e le ore di potenziamento sono ben coordinate a favore degli alunni in difficoltà. La scuola collabora col centro di aggregazione

##### Vincoli:

Gli arredi e gli allestimenti della scuola devono essere rinnovati e servirebbe un numero superiore di portatili per consentire a più classi di usufruirne in contemporanea; la didattica laboratoriale è stata molto limitata dall'emergenza sanitaria, pertanto è necessario riprendere e implementare le buone pratiche

---

#### Risorse professionali

##### Opportunità:

L'organico docenti risulta percentualmente stabile e, tra i docenti a tempo determinato, molti riescono a ottenere l'incarico per più anni, per cui le prassi sono ben conosciute e l'identità della scuola condivisa; parte dei docenti si forma in modo costante e contribuisce al miglioramento didattico della scuola, il personale amministrativo è stabile e la segreteria risulta ben organizzata

##### Vincoli:

Il personale ATA è costituito da molti collaboratori precari, sebbene alcuni riescano a tornare per più anni nell'Istituto; il personale amministrativo è stato ridotto di una unità. I docenti hanno deliberato un piano di formazione che prevede l'aggiornamento su BES/DSA e parte dei docenti implementerà le conoscenze informatiche tramite i corsi di FUTURA

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### IC CARPANETO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	PCIC814001
Indirizzo	VIA FRANCHINI, 10 CARPANETO 29013 CARPANETO PIACENTINO
Telefono	0523850915
Email	PCIC814001@istruzione.it
Pec	pcic814001@pec.istruzione.it

### Plessi

---

#### SCUOLA INFANZIA CARPANETO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PCAA81401T
Indirizzo	VIA FRANCHINI 6 CARPANETO PIACENTINO 29013 CARPANETO PIACENTINO

#### SCUOLA INFANZIA GROPPARELLO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PCAA81402V
Indirizzo	VIA CIRCONVALLAZIONE GROPPARELLO 29025 GROPPARELLO



## SCUOLA PRIMARIA CARPANETO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PCEE814013
Indirizzo	VIA FRANCHINI 10 CARPANETO PIACENTINO 29013 CARPANETO PIACENTINO
Numero Classi	17
Totale Alunni	356

## SCUOLA PRIMARIA GROPPARELLO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PCEE814035
Indirizzo	VIA CIRCONVALLAZIONE GROPPARELLO 29025 GROPPARELLO
Numero Classi	5
Totale Alunni	45

## SC. SEC. I GRADO "E.MARENGHI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	PCMM814012
Indirizzo	VIA CIRCONVALLAZIONE ALTA GROPPARELLO 29025 GROPPARELLO
Numero Classi	3
Totale Alunni	31

## SC. SEC. I GRADO "S.PELLICO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	PCMM814023



## LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

### Caratteristiche principali della scuola

PTOF 2022 - 2025

Indirizzo	VIA G. ROSSI 8 CARPANETO PIACENTINO 29013 CARPANETO PIACENTINO
Numero Classi	10
Totale Alunni	203



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	3
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	106
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	30
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1



## Risorse professionali

Docenti	83
Personale ATA	24



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

La finalità principale della nostra scuola è formare persone e cittadini consapevoli, autonomi e partecipi, che attraverso i saperi delle discipline, opportunamente maturati in competenze, acquisiscono identità di sé e capacità di leggere la realtà, per poter operare scelte precise per il bene proprio e quello altrui, dando un apporto positivo e costruttivo alla comunità. Vista la realtà socio-culturale attuale, la nostra scuola promuove in particolare iniziative volte alla sostenibilità ambientale, alla cittadinanza digitale e alla valorizzazione della competenza multilingue. Riteniamo quindi che per raggiungere tale finalità siano da perseguire i seguenti obiettivi:

- acquisire solide competenze culturali, con speciale attenzione al consolidamento dei saperi di base;
- sviluppare l'identità e l'autonomia personale e di studio degli alunni;
- conoscere e rispettare i valori della convivenza civile.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Migliorare gli esiti alla conclusione della secondaria di primo grado

#### Traguardo

Aumentare di un punto percentuale gli alunni che conseguono valutazioni pari a 9 e 10.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate della secondaria; mantenere i risultati delle prove della primaria

#### Traguardo

Allinearsi ai risultati regionali

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità

Migliorare la competenza multilingue



## Traguardo

Migliorare le competenze nelle lingue studiate nell'Istituto (inglese e francese)

## ● Risultati a distanza

---

### Priorità

Migliorare gli esiti alla conclusione del primo ciclo (si vedano priorità precedenti)

### Traguardo

Aumentare di un punto percentuale il numero degli alunni con risultati all'esame di stato pari a 9 o 10; allineare i risultati delle prove Invalsi a quelli regionali



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7  
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Migliorare la competenza multilingue e la competenza matematico-scientifica**

---

il percorso mira a migliorare la didattica, sia dal punto di vista metodologico sia da quello delle strumentazioni disponibili. Gli obiettivi prioritari riguardano la competenza linguistica (nella madrelingua, nelle lingue straniere studiate nell'istituto, nell'L2) e le competenze logiche, ma si pensa, in questo modo, di migliorare anche la competenza di imparare ad imparare e la motivazione allo studio. Tutte le attività previste, finanziate con i fondi del FIS e del PNRR, confluiscono nello stesso percorso, perché gli obiettivi risultano strettamente connessi tra loro.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

#### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Attività per classi aperte con tre livelli, almeno un'ora a settimana nelle discipline italiano, matematica e inglese

---

laboratori pomeridiani di potenziamento e recupero utilizzando i fondi PNRR e FIS

---

Didattica peer to peer concentrata nella settimana della flessibilità e/o estesa a momenti significativi

---



Prove comuni sia alla primaria che alla secondaria per monitorare il processo

---

Attivare corsi in preparazione alle certificazioni linguistiche (inglese alla primaria; inglese e francese alla secondaria)

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Sviluppo e aggiornamento dei laboratori per riattivare la didattica laboratoriale

---

Ampliamento e miglioramento delle biblioteche

---

Creare un laboratorio linguistico

---

### ○ **Continuita' e orientamento**

Migliorare il curriculum verticale attraverso la partecipazione alle certificazioni

---

### ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Formazione su DSA/BES per migliorare la didattica inclusiva

---

Valorizzare le competenze linguistiche dei docenti in servizio presso l'istituto

---



## ○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Mantenere i contatti con il centro di aggregazione

### Attività prevista nel percorso: Certificazione linguistica

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Ente certificatore
Responsabile	Guglielmetti Laura - Poggi Roxane
Risultati attesi	Migliorare la competenza linguistica e il metodo di studio

### Attività prevista nel percorso: Una scuola per tutti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	1/2022
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Brocco Valeria (referente; affiancata da vari docenti per le attività divise in fasce di livello)



Risultati attesi

Recuperare le principali fragilità degli alunni

## Attività prevista nel percorso: Flessibilità

---

Tempistica prevista per la  
conclusione dell'attività

9/2023

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni  
coinvolti

Docenti

Studenti

Responsabile

Dirigente Scolastico

Risultati attesi

Attraverso le attività per gruppi di livello mobili, si pensa di poter potenziare le competenze e recuperare le fragilità degli alunni, rispondendo al meglio ai bisogni educativi di ognuno



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

L'Istituto pone come aspetti fondamentali l'innovazione didattica e metodologica, la laboratorialità: tutto concorre a garantire l'acquisizione di competenze multiple. Il nostro istituto dispone di infrastrutture e dotazioni tecnologiche, ma le tecnologie da sole non servirebbero a nulla se non ci fossero docenti disposti a mettersi in gioco, a modificare la propria tradizionale visione dello stare a scuola e del fare lezione, disponibili ad un continuo aggiornamento in funzione di una ridefinizione del rapporto insegnamento/apprendimento.

L'Istituto pone inoltre particolare attenzione alla partecipazione ai progetti PON, PNRR e a bandi PNSD per acquisire fondi per un miglioramento dell'offerta formativa o per l'acquisto di arredi e attrezzature tecnologiche.

### Aree di innovazione

---

#### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Didattica peer to peer da realizzare nella settimana della flessibilità o in altri momenti significativi.

#### ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Implementazione e miglioramento dei laboratori; creazione spazi di apprendimento innovativi.



# Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: Innovativ@mente

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

## Descrizione del progetto

L'IC di Carpaneto racchiude realtà che differiscono per utenza, numero di alunni, spazi ed esigenze; si è quindi proceduto per plessi, cercando, in tutti i casi, di valorizzare l'esistente e innovare in modo che il maggior numero possibile di alunni potesse beneficiare dei cambiamenti. Il focus, quindi, è stata l'innovazione didattica unita al benessere degli studenti. In tre plessi (primaria di Carpaneto, primaria e secondaria di primo grado di Gropparello) si è deciso di attrezzare alcune aule dedicandole a specifiche attività; alla primaria di Carpaneto, l'ambiente didattico più importante risulta la biblioteca: attualmente i libri sono collocati nell'atelier e questo ne rende la fruizione complessa e interferisce con le attività laboratoriali che si possono svolgere in quell'aula. Molto significativa è anche la creazione di un'aula per le STEAM. Anche la primaria di Gropparello, che si trova in una zona collinare ed è stata recentemente ristrutturata da parte del Comune, ha deciso di attrezzare alcune aule per collegare creatività e digitale: aula di arte, musica e scienze serviranno a promuovere le competenze e la didattica laboratoriale, senza perdere l'identità della scuola. Un rinnovamento dei materiali a disposizione (chromebook, tablet, digital board) è necessario per consentire agli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

alunni di apprendere in maniera efficace competenze digitali. Una situazione simile si ritrova per la secondaria di Gropparello, sita nello stesso edificio; alcuni spazi (aula musica) potranno essere condivisi, considerato il numero ridotto di classi, mentre altri (aula scienze, aula lingue...) devono tener conto delle differenti competenze degli alunni della primaria e della secondaria. Alla secondaria di primo grado di Carpaneto, si è deciso di intraprendere un progetto più radicale, per aumentare al massimo gli alunni in grado di fruire dei benefici del PNRR e per attivare una più profonda innovazione didattica: si aderirà alla rete delle scuole DADA e tutte le aule verranno quindi trasformate in aule disciplinari. Grazie a precedenti finanziamenti, infatti, la dotazione digitale base risulta nel complesso presente a scuola (in particolare quasi tutte le aule sono dotate di digital board, mentre mancano ancora dispositivi portatili in numero adeguato) per cui il collegio ha deciso di aggiungere dispositivi digitali specifici per ogni disciplina piuttosto che creare pochi ambienti che richiedessero enormi dotazioni. In questo modo, si pensa che tutti i docenti saranno spronati a innovare e modificare la propria didattica e gli alunni potranno quindi trarne maggiore vantaggio.

### Importo del finanziamento

€ 122.951,90

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	17.0	0

### Approfondimento progetto:

A dicembre 2023, molte delle attrezzature previste sono state consegnate a scuola ed è in corso l'allestimento di alcune aule-laboratori. Altri ambienti saranno predisposti dal Comune di



Carpaneto durante la sospensione estiva delle attività didattiche, così che a settembre 2024 si possa iniziare l'anno scolastico con tutti gli ambienti attrezzati.

## ● **Progetto: STEM: imparare ad osservare, sperimentare, creare**

---

### **Titolo avviso/decreto di riferimento**

Spazi e strumenti digitali per le STEM

### **Descrizione del progetto**

L'obiettivo del nostro progetto è quello di potenziare specifiche competenze nelle studentesse e negli studenti del nostro istituto scolastico, attraverso l'acquisizione di nuovi strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM. Intendiamo infatti acquisire il materiale necessario per implementare il laboratorio scientifico già presente a scuola, in cui gli studenti possano utilizzare strumentazioni idonee per poter osservare, sperimentare, fare ipotesi, condividere i risultati. Inoltre intendiamo acquistare robot didattici per introdurre i principi del pensiero computazionale e dell'ingegneria (riservati agli alunni della scuola dell'infanzia e della scuola primaria), alcuni set di moduli elettronici intelligenti ad aggancio magnetico, kit didattici modulari per le discipline STEM e lo sviluppo della creatività da utilizzarsi in modalità collaborativa, con l'idea di poter creare uno spazio steam mobile e flessibile all'interno di aule tradizionali. Il nostro fine ultimo è quello di riuscire ad educare studentesse e studenti a una comprensione più consapevole e ampia del presente, portandoli a padroneggiare strumenti scientifici e tecnologici necessari per l'esercizio della cittadinanza e per migliorare e accrescere le competenze richieste dal mondo in cui viviamo. Per questo intendiamo innovare parallelamente le metodologie di insegnamento e apprendimento nella scuola, promuovendo attività didattiche operative e collaborative: per fare ciò è indispensabile l'acquisizione degli strumenti adeguati, resa possibile proprio da questo bando.

### **Importo del finanziamento**

€ 16.000,00



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

### Data inizio prevista

01/01/2022

### Data fine prevista

31/08/2022

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	6



Riduzione dei divari territoriali

## ● Progetto: Una scuola per tutti

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

### Descrizione del progetto

L'IC di Carpaneto comprende due scuole secondarie di primo grado, piuttosto diverse tra loro; nel Comune di Carpaneto la scuola comprende 3/4 sezioni abbastanza numerose e il territorio offre diversi spunti educativi o ricreativi. Nel Comune di Gropparello è invece attiva una sola sezione; la scuola, curatissima, sorge sulle colline e viene praticata una didattica verticale. Grazie anche ai piccoli numeri, è possibile attivare progetti trasversali e interdisciplinari, ma gli stimoli del territorio sono, per ovvi motivi, minori. Per il plesso di Carpaneto, quindi, si pensa di attivare una serie di progetti di recupero delle competenze anche in orario mattutino, per favorire gli apprendimenti degli alunni più fragili, oltre a progetti co-curricolari finalizzati a rendere i ragazzi protagonisti dello spazio scolastico, così che l'ambiente scuola diventi per loro un luogo di



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

partecipazione e aggregazione positiva, con attività prettamente laboratoriali e operative, orientate allo sviluppo dei talenti (musica, recitazione, arte..). A Gropparello il sostegno agli apprendimenti richiede un intervento minore, proprio per il numero ridotto di alunni; sarà invece importante tenere aperta la scuola in orari diversi da quelli "curricolari" o, su richiesta dei ragazzi, in settimane diverse, in particolare a settembre. Anche in questo caso le attività, che dovrebbero essere svolte con tutti i ragazzi, saranno mirate a progetti di teatro, espressione e musica. Per quanto riguarda le ore di mentoring e tutoring, si ritiene che potranno essere uno strumento fondamentale per la conoscenza di sé e l'orientamento dei ragazzi; per questo motivo, si pensa di affidarle a esperti esterni, che mostrino competenze specifiche. I percorsi per i genitori sono in parte già attivi a Carpaneto, ma si registra la necessità di attivare una formazione sul cyberbullismo; a Gropparello si pensa invece di proporre un corso sul ruolo genitoriale, perché sempre più spesso gli insegnanti hanno notato che i molti genitori risultano confusi sulle loro prerogative e responsabilità e chiedono ai docenti di essere guidati e supportati nel loro ruolo.

## Importo del finanziamento

€ 74.135,84

## Data inizio prevista

01/03/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	90.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	90.0	0

## Approfondimento progetto:



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Entro dicembre 2023, la scuola ha già attivato - o è in procinto di attivare- alcuni laboratori co-curricolari ("English E-motions", Laboratorio scientifico, laboratorio letterario "La parola che incanta") e di supporto alle competenze di base (laboratorio di tamburo, sostegno agli apprendimenti di base, foto e video editing). Sono inoltre già 36 i percorsi di tutoring individuali a supporto degli alunni. Molti altri laboratori co-curricolari o per il recupero delle competenze di base sono previsti nel secondo quadrimestre (musical, sostegno ai compiti, teatro, "Go green"...).



## Aspetti generali

### Insegnamenti attivati

Il curricolo verticale della scuola è reperibile al seguente link:

<https://www.iccarpaneto.it/pagine/curricolo-verticale-ic-carpaneto>

### Specifiche progettualità

#### ESPRESSIVITA'

La scuola intende sviluppare, anche con l'ausilio di esperti esterni, il consolidamento di abilità-competenze creative ed espressive mediante la promozione di attività laboratoriali che coinvolgono diversi linguaggi (teatro, musica, arte, ceramica...). Saranno coinvolti in modo particolare gli alunni in uscita dalla scuola Primaria e Secondaria. Da tempo la scuola dell'infanzia aderisce al progetto "Tre-sei" finanziato dalla Provincia, in collaborazione con i comuni di Carpaneto e Gropparello. Tale adesione ha rivestito una particolare importanza soprattutto, ma non solo, per la stretta collaborazione prevista tra scuola e famiglia. Genitori e docenti, infatti, partecipano in modo trasversale a una formazione. Le attività previste all'interno di tale progetto prevedono il coinvolgimento di tutti i bambini all'interno di laboratori e attività creative basati su tematiche attente agli interessi dei bambini, in stretta connessione con i campi di esperienza, obiettivi fondamentali presenti nel curricolo della scuola dell'infanzia. La scuola Primaria da tempo aderisce al progetto "Emozioni in famiglia", realizzato in collaborazione con l'Associazione genitori e con il supporto di uno specialista che indirizza il progetto in relazione ai bisogni della classe. Inoltre, le classi quinte riprendono la storica tradizione di concludere il ciclo scolastico con un evento teatrale o musicale, con l'obiettivo di consentire agli alunni di sperimentare linguaggi diversi da quelli proposti nella realtà quotidiana. La scuola Secondaria di Carpaneto organizza e prevede la realizzazione di un musical di fine anno coinvolgendo gli alunni delle classi terze. Tra i progetti attivati, oltre a quello del musical, afferisce a questo ambito quello di ceramica (Primaria di Gropparello).

#### SPORT SALUTE E BEN-ESSERE

Il benessere consiste nel migliore equilibrio possibile tra il piano biologico, piano psichico e piano sociale dell'individuo. La scuola intende sviluppare percorsi sportivi (basket, rugby, kung fu), di



educazione alla sicurezza (collaborazione con Polizia Postale, Polizia Municipale, Polizia Stradale e Vigili del Fuoco), di conoscenza del corpo e della sfera emotiva (AVIS, AIDO, educazione all'affettività e alla sessualità). Le scuole primaria e secondaria di Carpaneto e Gropparello aderiscono, come lo scorso anno, al progetto CIP proposto dal Comitato Italiano Paralimpico: l'obiettivo è di orientare e avviare allo sport paralimpico, attraverso percorsi che favoriscano la piena inclusione, l'ampliamento delle opportunità di apprendimento e lo sviluppo della personalità attraverso l'attività fisica. La scuola Secondaria aderisce alla proposta del distretto di Levante relativa alla presenza di una psicologa a disposizione di insegnanti, alunni e genitori. Le scuole primarie di Carpaneto e Gropparello da anni aderiscono al progetto "I Parchi del Ducato" per coinvolgere i bambini nella scoperta delle relazioni funzionali tra elementi della natura ed esseri viventi. In particolare punta l'attenzione sulle scelte e le azioni che l'uomo compie e le ripercussioni sull'ambiente stesso. La scuola Primaria di Carpaneto ha aderito, per alcune sezioni, al progetto "Scuola Attiva Kids", che permette la presenza di un docente specializzato nelle ore di motoria. La scuola Secondaria per il primo anno aderisce al progetto sportivo "Kung fu" in collaborazione con l'associazione ASD Song Long di Gossolengo.

### CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

L'Istituto propone percorsi volti a favorire il passaggio degli allievi tra i vari ordini di scuola e affiancare gli alunni delle classi terze della scuola Secondaria nella scelta della scuola superiore. Fin dalla scuola dell'infanzia vengono proposti alle famiglie momenti in cui poter conoscere e visitare la nuova realtà scolastica, attraverso incontri dedicati con i docenti e/o giornate aperte. L'Istituto, durante l'anno, organizza, inoltre, incontri di continuità tra i vari ordini di scuola; lo scopo è quello di supportare e sostenere i bambini nel passaggio da un ordine di scuola all'altro, prevedendo la partecipazione attiva degli studenti. I docenti, in collaborazione con la funzione strumentale della continuità, hanno predisposto documenti di passaggio che aiutino gli insegnanti nella presentazione di ogni alunno e nel passaggio di informazioni. In particolare è previsto un documento di passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria e uno dalla scuola primaria alla scuola secondaria. Per quest'ultimo, in particolare, la scuola propone, per la prima volta, di affiancare un documento di autovalutazione da parte degli studenti stessi. Nella realizzazione degli interventi di orientamento scolastico i docenti sono spesso coadiuvati e sostenuti da operatori esterni. A partire dall'a.s. 2018-2019 l'attività di orientamento svolta dalla scuola è stata implementata dalle nuove opportunità e iniziative offerte da percorsi e progetti provinciali a cui l'Istituto aderisce:

-rete provinciale Piacenza Orienta, che si propone, attraverso una pluralità di azioni concordate tra tutti i soggetti partecipanti (istituti scolastici del primo e del secondo grado, Enti di Formazione



accreditati) e rivolte ai vari soggetti coinvolti nell'orientamento scolastico (alunni, famiglie, docenti) di promuovere il benessere personale e il successo scolastico e formativo degli studenti;

-progetto "Orientamento e successo formativo", promosso dalla Provincia e con ENAIP come soggetto attuatore capofila: il progetto, di durata triennale, è rivolto ai ragazzi dai 12 ai 16 anni, e intende prevenire il rischio di dispersione scolastica, offrendo una complessa gamma di iniziative a favore di alunni, famiglie e docenti. La realizzazione è affidata prevalentemente ad esperti esterni. La scuola Secondaria, in collaborazione con gli istituti superiori, mette a disposizione degli studenti la possibilità di collegarsi online per partecipare a lezioni interattive tenute da docenti e alunni delle scuole secondarie di secondo grado. Gli istituti superiori danno inoltre ai ragazzi la possibilità di visitare, in presenza, la scuola in una giornata dedicata. Le famiglie, inoltre, hanno la possibilità di esplorare le scuole superiori e scoprire le loro offerte formative in giornate dedicate aperte al pubblico.

### SVILUPPO DELLE COMPETENZE DELLA CITTADINANZA ATTIVA

L'Istituto promuove percorsi di educazione alla cittadinanza attiva attraverso la realizzazione di:

- 1) progetti di educazione ambientale in collaborazione con vari enti; i progetti coinvolgeranno gli alunni in una conoscenza più approfondita del territorio circostante e mireranno a favorire la consapevolezza che la salvaguardia e il recupero degli ambienti naturali rappresentano un importante alleato per l'umanità;
- 2) progetti di formazione civica, di educazione alla legalità, alla memoria attiva e alla solidarietà anche in collaborazione con enti e associazioni del territorio; a titolo esemplificativo, si cita l'esperienza, presente da anni nella nostra scuola, del Consiglio Comunale dei ragazzi, che intendiamo mantenere e possibilmente implementare per promuovere la cultura della partecipazione e per portare i giovani ad essere protagonisti delle decisioni che li riguardano da vicino.
- 3) giornata della legalità: i docenti concordano la tematica su cui riflettere e realizzano elaborati che, nella giornata scelta, vengono condivisi con i bambini dei vari ordini di scuola.

### POTENZIAMENTO LINGUISTICO

L'Istituto favorisce percorsi per il potenziamento della competenza multilingue, con particolare



attenzione alle lingue inglese e francese. La scuola promuove l'educazione interculturale e i processi per la piena integrazione degli alunni stranieri, operando nella concretezza con percorsi finalizzati ad una piena conoscenza della lingua italiana L2 come strumento di comunicazione per una migliore integrazione sociale e culturale. Per la prima volta l'Istituto propone percorsi extracurricolari destinati agli alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado in preparazione al conseguimento delle certificazioni linguistiche internazionali: "Key for Schools" per la lingua inglese (livello A2), "Delf" per la lingua francese (livello A1). Lo scopo è quello di rafforzare le competenze acquisite, permettendo di ampliare e perseguire traguardi sempre più elevati nell'apprendimento linguistico. L'Istituto, da sempre, propone il progetto di latino per lo sviluppo delle competenze: il laboratorio è previsto in orario extracurricolare e solitamente viene tenuto da un docente interno.



## Insegnamenti e quadri orario

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: SCUOLA INFANZIA CARPANETO  
PCAA81401T**

40 Ore Settimanali

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: SCUOLA INFANZIA GROPPARELLO  
PCAA81402V**

40 Ore Settimanali

### SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: SCUOLA PRIMARIA CARPANETO PCEE814013**

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI



## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: SCUOLA PRIMARIA GROPPARELLO**  
**PCEE814035**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

**Tempo scuola della scuola: SC. SEC. I GRADO "E.MARENGHI"**  
**PCMM814012**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

### Tempo scuola della scuola: SC. SEC. I GRADO "S.PELLICO" PCMM814023

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33



## Curricolo di Istituto

### IC CARPANETO

---

Primo ciclo di istruzione

---

### Curricolo di scuola

Il curricolo della scuola è visionabile al seguente link:

[Microsoft Word - CURRICOLI DA PUBBLICARE 27 dic \(spaggiari.eu\)](#)

[cspace.spaggiari.eu/pub/PCME0004/Curricolo verticale IC Carpaneto/Curricolo\\_ED\\_CIVICA.pdf](https://cspace.spaggiari.eu/pub/PCME0004/Curricolo verticale IC Carpaneto/Curricolo_ED_CIVICA.pdf)

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Monte ore annuali

Scuola Primaria



33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



### Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



### Approfondimento

Il curricolo verticale e quello di educazione civica sono reperibili all'indirizzo <https://www.iccarpaneto.it/pagine/curricolo-verticale-ic-carpaneto>



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### IC CARPANETO (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ **Azione n° 1: Laboratorio di scienze e robotica**

Percorso di attività laboratoriali relative ad argomenti di scienze ( biologia, fisica, chimica) e robotica attraverso l'organizzazione di gruppi di lavoro.

La finalità principale del progetto è favorire l'interesse e la curiosità degli alunni per il mondo delle scienze.

Il progetto sarà articolato in due distinti moduli da 10 ore ciascuno per circa 20 studenti della scuola secondaria di I grado nel periodo novembre - aprile. Ogni singolo modulo sarà distribuito su 5 giornate, ed ogni incontro avrà la durata di 2 ore.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali
- learn by doing, problem solving, cooperative learning



## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Incoraggiare le abilità di investigazione scientifica, quali la produzione di ipotesi e la loro verifica, in quanto permettono di condurre indagini e raggiungere conclusioni.
- Sviluppare il pensiero computazionale: applicare la logica per capire, controllare, sviluppare contenuti e metodi per risolvere problemi.
- Favorire lo sviluppo della creatività attraverso la molteplicità di modi che la ricerca scientifica offre per affrontare e risolvere un problema.
- Migliorare le capacità di Astrazione, Categorizzazione, Modellizzazione, Formalizzazione.
- Sviluppare la cooperazione e leadership autorevole.
- Stimolare la formazione di nuove idee ed una maggiore consapevolezza della materia attraverso scambi comunicativi.
- Trasmettere conoscenze specifiche, sperimentare quanto appreso, sviluppare la creatività ed esercitarsi alla elasticità mentale per la creazione di soluzioni sempre nuove
- Creare cooperazione e appartenenza ad un gruppo.

### ○ **Azione n° 2: Progetto di coding inclusivo**

I bambini sono stimolati a progettare una pixel art (non in modo compilativo, ma creativo) in piccolo gruppo, partendo da semplici operazioni matematiche che "nascondono" il codice del colore da utilizzare

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un

---



## apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

### ○ **Azione n° 3: Applicazione del metodo STEAM e non STEM.**

Tutte le lezioni di arte e immagine a livello laboratoriale (1H a settimana circa, nel plesso di Gropparello) contengono una piccola componente STEAM, perché la metodologia di insegnamento si ispira al metodo laboratoriale di Bruno Munari. Munari stesso parte quasi sempre da un problema da risolvere, una progettualità intrinseca in equilibrio tra creatività e razionalità, ma soprattutto un momento in cui interagisce il gusto personale di ognuno con l'esperienza diretta.

Si deve sempre partire da qualcosa di oggettivo per far uscire la soggettività di ognuno di noi.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi, seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline.

### ○ **Azione n° 4: Explosion book: sintesi tra arte, matematica e tecnologia**

Il percorso è stato articolato in tre fasi:

- analisi delle istruzioni per la creazione dell'origami di partenza;
- Assemblaggio dei componenti e creazione del book;
- Creazione di un'opera artistica che raccontasse qualcosa di sé all'interno.

### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità



- Utilizzare attività laboratoriali

## ○ **Azione n° 5: Giochi di logica in ambito matematico**

Il percorso si prefigge l'obiettivo di affrontare diversi giochi di logica in modo da stimolare il pensiero critico e la dimestichezza coi numeri. Le attività sono proposte settimanalmente in modo da essere un appuntamento fisso, una sorta di sfida settimanale che coinvolga tutta la classe.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## ○ **Azione n° 6: Presentazione interattiva del Friuli Venezia Giulia**

I bambini di 5°C della scuola primaria di Carpaneto stanno affrontando lo studio delle regioni italiane. Dopo aver studiato alcune regioni del Nord-Italia con il supporto di presentazioni realizzate dall'insegnante, i bambini hanno "costruito" insieme una presentazione relativa alla regione Friuli – Venezia Giulia utilizzando i tablet. L'insegnante ha diviso la classe (16 bambini) in quattro gruppi da quattro alunni ciascuno e assegnato ad ognuno un argomento relativo alla regione (posizione e territorio – clima e ambienti – attività – approfondimenti). Ha poi inviato loro tramite mail un documento condiviso (presentazioni di Google) su cui ogni gruppo ha lavorato arricchendolo con informazioni, immagini e link, acquisite dal libro di testo e/o da internet, riguardanti l'argomento



assegnato. L'ultima fase ha previsto la lettura e la correzione collettiva del documento per poi poterlo utilizzare per lo studio individuale. La condivisione di esso è avvenuta tramite Classroom (Google).

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Sviluppare l'autonomia degli alunni

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Utilizzo di internet per ricavare informazioni.
- Utilizzo di semplici applicazioni informatiche.
- Utilizzo di programmi informatici di base.
- Conoscenza del computer e della rete.

## ○ **Azione n° 7: Le trasformazioni in natura e ad opera dell'uomo**

Le classi seconde hanno effettuato la seguente attività: l'osservazione della trasformazione



dell'uva in vino attraverso l'esplorazione sensoriale e il fare per imparare (learn by doing)

Modalità operative (tinkering e making)

- osservazione dell'uva e della pianta della vite; raccolta di conoscenze pregresse degli alunni ed elaborazione delle informazioni;
- fase della pigiatura e riconoscimento delle parti che compongono un grappolo e relativa nomenclatura;
- fase della fermentazione: uso del metodo sperimentale per formulare ipotesi sulla formazione di bollicine e esperimenti per verificare il processo di formazione dell'anidride carbonica;
- fase di decantazione: visualizzazione della formazione di tre strati: il più denso sul fondo, il liquido in mezzo e i gas in superficie;
- fase di filtrazione: utilizzo di strumenti per separare lo strato liquido da quello più denso, con visualizzazione degli strumenti di una volta e quelli usati oggi. Analisi dei differenti materiali di cui sono costituite le attrezzature (legno, acciaio, tessuto...)
- imbottigliamento: progettazione e realizzazione di un'etichetta esplicativa da apporre alla bottiglia trasferimento del liquido ottenuto in piccole bottiglie
- introduzione alla codifica attraverso pixel-art

Creazione di un lap book esplicativo dell'esperienza a supporto della spiegazione del percorso.

Lettura di testi scientifici per acquisire terminologie corrette; visione di video e ascolto di canzoni.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---



- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Lavorare in gruppo
- Indagare su fatti scientifici
- Formulare ipotesi, fare esperimenti e trarre conclusioni
- Utilizzare metodi di comunicazione e di presentazione efficaci attraverso formati grafico-  
iconici
- Interpretare schede informative e materiali
- Riconoscere le caratteristiche di diversi materiali
- Utilizzare terminologia specifica

## Dettaglio plesso: SCUOLA PRIMARIA CARPANETO

---

SCUOLA PRIMARIA

---





## Azione n° 1: La cellula

Dopo aver studiato le caratteristiche della cellula animale, gli alunni della classe 5<sup>^</sup> C della Scuola Primaria di Carpaneto hanno realizzato, lavorando a coppie, modelli tridimensionali della cellula, utilizzando materiale di uso comune e di recupero, con la guida dell'insegnante.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- - Elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare.
  - Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.



## Moduli di orientamento formativo

### IC CARPANETO (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### Scuola Secondaria I grado

#### ○ **Modulo n° 1: Conoscersi e sapersi valutare**

Con le nuove Linee Guida per l'Orientamento (Dcr. n. 328 del 22.12.2022), a partire dall'anno scolastico 2023-2024 sono previsti dei percorsi orientativi anche per gli alunni del primo e secondo anno. Per questa fascia d'età l'orientamento è fondamentalmente inteso come conoscenza di sé, al fine di acquisire una maggiore consapevolezza dei propri talenti e attitudini, valutare e rivedere i propri punti di forza, i propri interessi e aspirazioni personali. "In quest'ottica, ogni disciplina costituisce una lente per guardare il mondo e permette di avere più sguardi su di esso rappresentando la base per esplorare le varie possibilità di realizzare i propri progetti". Orientare vuol dire rendere autonomo e competente la persona che cresce, farle scoprire le risorse che ha, insegnarle a svilupparle e utilizzarle, ma anche a cambiarle, adattarle, ampliarle.

Lo scopo dell'orientamento, insomma, non è soltanto aiutare gli studenti a prendere decisioni (ad esempio per scegliere uno specifico percorso di studi), ma aiutarli ad allargare gli orizzonti per fornir loro il grado di libertà necessario per progettare autonomamente il proprio percorso.

Il progetto messo in atto dal nostro Istituto si focalizza sulla valutazione formativa e sull'auto-valutazione degli studenti come strumento di autoconsapevolezza, punto di partenza per capire meglio se stessi e possibilmente potenziare il proprio metodo di studio: durante il primo quadrimestre gli alunni, guidati dagli insegnanti, inizieranno un percorso di autovalutazione in ogni disciplina. Gli aspetti considerati potranno spaziare dall'analisi del proprio metodo di studio, al comportamento e all'attenzione in classe, dal



modo in cui si affronta la verifica scritta, alla gestione dell'emozione nel momento dell'esposizione orale.

Con l'inizio del secondo quadrimestre sono previsti dei Colloqui Orientativi che vedranno protagonisti i nostri studenti, i quali presenteranno i propri progressi scolastici (o anche relazionali) e rifletteranno sui risultati raggiunti fino a quel momento insieme a un docente tutor e a un genitore. Gli alunni potranno scegliere due / tre elaborati o prove eseguiti durante il primo quadrimestre, che utilizzeranno per descrivere come si sono preparati e come hanno impostato il lavoro, le difficoltà incontrate, il modo in cui sono state superate, l'eventuale collaborazione con uno o più compagni. Da qui il colloquio potrà ampliarsi per parlare del proprio rapporto con la scuola, come si affrontano le ore di lezione mattutine, la gestione del carico di lavoro richiesto, il rapporto con i pari e con i docenti ed infine quali sono gli obiettivi che vogliono raggiungere e cosa è importante per loro.

Il progetto intende, in questo modo, coinvolgere anche le famiglie in un momento che consideriamo fortemente formativo.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	27	3	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Attività interne



## Scuola Secondaria I grado

### ○ **Modulo n° 2: Conoscersi e sapersi valutare**

Con le nuove Linee Guida per l'Orientamento (Dcr. n. 328 del 22.12.2022), a partire dall'anno scolastico 2023-2024 sono previsti dei percorsi orientativi anche per gli alunni del primo e secondo anno. Per questa fascia d'età l'orientamento è fondamentalmente inteso come conoscenza di sé, al fine di acquisire una maggiore consapevolezza dei propri talenti e attitudini, valutare e rivedere i propri punti di forza, i propri interessi e aspirazioni personali. "In quest'ottica, ogni disciplina costituisce una lente per guardare il mondo e permette di avere più sguardi su di esso rappresentando la base per esplorare le varie possibilità di realizzare i propri progetti". Orientare vuol dire rendere autonomo e competente la persona che cresce, farle scoprire le risorse che ha, insegnarle a svilupparle e utilizzarle, ma anche a cambiarle, adattarle, ampliarle.

Lo scopo dell'orientamento, insomma, non è soltanto aiutare gli studenti a prendere decisioni (ad esempio per scegliere uno specifico percorso di studi), ma aiutarli ad allargare gli orizzonti per fornir loro il grado di libertà necessario per progettare autonomamente il proprio percorso.

Il progetto messo in atto dal nostro Istituto si focalizza sulla valutazione formativa e sull'auto-valutazione degli studenti come strumento di autoconsapevolezza, punto di partenza per capire meglio se stessi e possibilmente potenziare il proprio metodo di studio: durante il primo quadrimestre gli alunni, guidati dagli insegnanti, inizieranno un percorso di autovalutazione in ogni disciplina. Gli aspetti considerati potranno spaziare dall'analisi del proprio metodo di studio, al comportamento e all'attenzione in classe, dal modo in cui si affronta la verifica scritta, alla gestione dell'emozione nel momento dell'esposizione orale.

Con l'inizio del secondo quadrimestre sono previsti dei Colloqui Orientativi che vedranno protagonisti i nostri studenti, i quali presenteranno i propri progressi scolastici (o anche relazionali) e rifletteranno sui risultati raggiunti fino a quel momento insieme a un docente tutor e a un genitore. Gli alunni potranno scegliere due / tre elaborati o prove eseguiti durante il primo quadrimestre, che utilizzeranno per descrivere come si sono preparati e come hanno impostato il lavoro, le difficoltà incontrate, il modo in cui sono state superate,



l'eventuale collaborazione con uno o più compagni. Da qui il colloquio potrà ampliarsi per parlare del proprio rapporto con la scuola, come si affrontano le ore di lezione mattutine, la gestione del carico di lavoro richiesto, il rapporto con i pari e con i docenti ed infine quali sono gli obiettivi che vogliono raggiungere e cosa è importante per loro.

Il progetto intende, in questo modo, coinvolgere anche le famiglie in un momento che consideriamo fortemente formativo.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	27	3	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Attività interne

Scuola Secondaria I grado

### ○ Modulo n° 3: Conoscersi e saper scegliere la scuola secondaria di secondo grado

La scuola aderisce alla rete provinciale Piacenza Orienta, che si propone, attraverso una pluralità di azioni concordate tra tutti i soggetti partecipanti (istituti scolastici del primo e del secondo grado, Enti di Formazione accreditati) e rivolte ai vari soggetti coinvolti



nell'orientamento scolastico (alunni, famiglie, docenti), di promuovere il benessere personale e il successo scolastico formativo degli studenti; inoltre, le classi terze partecipano a stage in azienda, visite e ministage da effettuarsi in classe per conoscere le varie realtà della secondaria di secondo grado.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	25	5	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- attività interne, visite, stage



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Certificazione linguistica

Corso extracurricolare in preparazione alla certificazione linguistica (inglese A2 - francese A1)

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

#### Risultati attesi

Priorità: miglioramento della competenza multilingue  
Miglioramento della competenza multilingue; miglioramento degli esiti alla conclusione del primo ciclo e nelle prove standardizzate; miglioramento del metodo di studio

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

#### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Multimediale

Aule

Aula generica

## ● Latino

Laboratorio extracurricolare in preparazione allo studio della lingua latina

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

Priorità: miglioramento esiti secondaria di primo grado. Conoscenza delle strutture e del funzionamento base della lingua latina. Miglioramento nella madrelingua. Percorso funzionale alla scelta consapevole della scuola secondaria di secondo grado.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



### ● Consiglio comunale dei ragazzi

---

Organo elettivo funzionale alla partecipazione attiva alla comunità.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

#### Risultati attesi

---

Consapevolezza delle competenze sociali e civiche.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### ● Una scuola per tutti

---

Attività di recupero e alfabetizzazione per alunni che necessitano di supporto scolastico.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Risultati attesi

---

Priorità: miglioramento degli esiti. Risultati: contrasto alla dispersione, miglioramento dell'inclusione e dei risultati scolastici.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

**Aule**

Aula generica



### ● Musical

---

Realizzazione di un musical di fine anno (testi, coreografie, scenografie...).

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

### Risultati attesi

---

Priorità: miglioramento esiti; competenze sociali e civiche. Risultati: miglioramento delle competenze trasversali e dei rapporti interpersonali.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Concerti

Strutture sportive

Palestra

## ● In viaggio per crescere

---

Realizzazione di una festa con i genitori per condividere pensieri, canti e riflessioni al termine della quinta primaria.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

---

Priorità: competenze sociali e civiche. Risultati: realizzare un momento di riflessione e condivisione del percorso svolto.



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Concerti

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

## ● Giochi matematici Bocconi

---

Partecipazione ai giochi matematici organizzati dall'università Bocconi con l'obiettivo di puntare al miglioramento delle competenze scientifico-matematiche degli studenti della scuola primaria e secondaria di primo grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

---

Migliorare le competenze scientifico-matematiche. Aumentare i punteggi delle prove invalsi di matematica.

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

## ● Progetto CIP

Partecipazione al progetto CIP per favorire l'inclusione di tutti gli alunni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



## Risultati attesi

---

Aumento di comportamenti responsabili e inclusivi.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive	Palestra
--------------------	----------

## ● Progetti connessi all'educazione civica

---

Nell'Istituto si attuano tradizionalmente incontri con enti esterni (Avis, Crocerossa, Carabinieri...) finalizzati alla promozione dell'educazione alla legalità, della sicurezza e della salute. Gli alunni delle diverse classi, talvolta separatamente e talvolta riuniti, incontrano esperti che relazionano in merito alle diverse tematiche e possono porre domande. Si inseriscono in questa sezione i progetti: - **EDUCAZIONE ALIMENTARE**: rivolto ai bambini dell'infanzia di Gropparello, mira a insegnare buone abitudini alimentari e a non sprecare cibo, attraverso canzoni, filastrocche, assaggi e manipolazioni. In collaborazione con Elior-copra, tramite il Comune. - **LA STRADA...GIUSTA**: rivolto ai bambini di 4/5 anni dell'infanzia di Carpaneto, mira a insegnare alcune regole base della strada, a riconoscere la figura dell'agente di polizia, a imparare alcuni segnali stradali, in collaborazione con la polizia locale. - **ROSSO SORRISO**: rivolto ai bambini di 4/5 anni dell'infanzia di Carpaneto, mira a raccontare ai bambini la meraviglia del donare attraverso la lettura di una fiaba. In collaborazione con Avis provinciale. - **EDUCAZIONE STRADALE**: rivolto agli alunni delle classi 2<sup>a</sup>, 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> della scuola primaria, mira a far conoscere le principali regole della strada e le buone pratiche della convivenza civica; in collaborazione con Vigili urbani dell'Unione Valnure-Valchero. - **IL VIAGGIO DEL DONATORE**: rivolto alle classi terze della scuola primaria, punta a far scoprire la solidarietà attraverso la reazione del "passaporto del donatore" e un gioco dell'oca di Avis. in collaborazione con Avis provinciale - area scuola. -



ASCOLTARE LE IMMAGINI: rivolto alle classi seconde della primaria, mira a fornire agli studenti migliori strumenti per interpretare le immagini ed esprimere, attraverso queste, le proprie emozioni. I temi principali sono emozioni, identità, cooperazione, diversità, inclusione. In collaborazione con SapereCoop. - AFFETTIVITÀ E SESSUALITÀ: rivolto alle classi quarte della scuola primaria, ha come focus la conoscenza di sé e il rapporto con l'altro. In collaborazione con Avis provinciale. - CONCORSO AVIS: rivolto alle classi seconde della scuola secondaria, mira ad approfondire il tema della donazione attraverso la produzione di elaborati che vengono poi premiati tramite una borsa di studio. In collaborazione con Avis provinciale. - EDUCAZIONE STRADALE MINIBIKE: rivolto alle classi prime della scuola secondaria, mira a far acquisire le regole della strada e a favorire l'assunzione di responsabilità personali. In collaborazione con i vigili urbani. - CONCORSO ALPINI: rivolto agli alunni delle classi terze della secondaria, il progetto prevede alcune lezioni tenute dagli Alpini sulla tematica della guerra sul monte Grappa, l'elaborazione di un tema per un concorso e un'uscita didattica sul monte Grappa offerta dagli Alpini. - PROGETTO TVB. Rivolto agli alunni delle classi terze della scuola secondaria, mira a fornire gli elementi fondamentali del primo soccorso. In collaborazione con la Pubblica Assistenza di Carpaneto. - PROGETTO EDUCAZIONE STRADALE: rivolto agli alunni delle classi terze della scuola secondaria, mira alla conoscenza dei segnali e delle regole della strada attraverso un dibattito in aula relativo anche alle possibili infrazioni stradali. In collaborazione con i Vigili urbani. - PROGETTO EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITÀ E ALLA SESSUALITÀ: rivolto agli alunni delle classi terze della secondaria, mira alla corretta conoscenza di sé e dell'altro e approfondisce i cambiamenti ormonali dell'adolescenza. - CITTADINANZA ATTIVA - LA COSTITUZIONE ITALIANA: rivolto a tutti gli alunni della secondaria di Gropparello, mira a far conoscere la Costituzione italiana, la ratio legis e alcuni articoli chiave, attraverso il cooperative learning e la produzione di un quaderno di lavoro. In collaborazione con altre istituzioni da definire.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Migliorare la consapevolezza degli alunni; permettere un confronto con altri adulti che possano costituire un punto di riferimento.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Multimediale

Aule

Magna

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

## ● Scuola attiva kids

---



La scuola aderisce al progetto nazionale, promosso da MIUR, CIP e Ministero dello sport e della salute. Lo scopo del progetto è migliorare l'educazione motoria nella scuola primaria, attraverso attività di formazione, fornitura di kit e presenza di un docente esperto.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Migliorare le capacità degli alunni; promuovere la loro educazione in merito a sport e salute.

Destinatari

Gruppi classe

## Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## ● Progetto motoria

---

Il progetto risponde ai bisogni di aggregazione degli alunni, consentendo a tutti, indipendentemente dal grado di abilità raggiunto, di fare un'esperienza sportiva, vivendo il confronto agonistico in maniera equilibrata, conoscendo coetanei che vivono nello stesso paese e/o che provengono da culture o modelli sportivi differenti.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

---

Acquisizione della capacità di gestirsi in un confronto agonistico con coetanei della propria o di altre scuole, ma del medesimo livello, cercando di sfruttare al meglio le proprie capacità, sentendosi parte di un gruppo, rispettando l'avversario e l'arbitro e accettando il risultato finale con serenità.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Aule**

Aula generica

**Strutture sportive**

Palestra



### ● Progetto 3-6

---

Il progetto, che ha durata annuale, prevede l'ascolto di storie, l'osservazione sistematica, giochi di movimento creativo o di imitazione, uscite didattiche per esplorare la natura e gli ambienti, conversazioni guidate. Le metodologie previste sono la peer education, il cooperative learning, il circle time e la didattica laboratoriale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

I bambini dell'infanzia sono guidati nello sviluppo dell'identità, dell'emotività e dell'affettività, nella stimolazione della creatività e della curiosità, nell'aumento di consapevolezza di sé e del mondo circostante, con particolare attenzione all'ambiente e alla creazione di una cultura condivisa.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## Approfondimento

Il progetto, svolto grazie al finanziamento dei Comuni di Carpaneto e Gropparello e della Provincia di Piacenza, coinvolge tutte le strutture educative del segmento 0-6 presenti sul territorio e prevede anche attività formative e di confronto tra i docenti.

### ● Settimana della flessibilità

---

Il progetto è rivolto agli alunni della scuola secondaria di Gropparello. La settimana della flessibilità si colloca intorno alla fine di maggio e prevede attività didattiche outdoor interdisciplinari.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



## Risultati attesi

---

Miglioramento delle competenze degli alunni attraverso l'utilizzo di metodologie alternative.

Destinatari	Classi aperte verticali
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Magna
------	-------

	Aula generica
--	---------------

## ● A teatro ragazzi

---

Attività di conoscenza di sé e miglioramento delle dinamiche di gruppo attraverso giochi proposti da un operatore di Teatro Gioco Vita.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Miglioramento dei rapporti personali e avvicinamento al mondo del teatro.

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------



Risorse professionali

Esterno

## ● Progetti di promozione della lettura

L'Istituto dà grande importanza alla promozione della lettura e attua attività diversificate a seconda dell'età degli utenti. Rientrano in questa sezione le visite alle biblioteche comunali, la partecipazione al progetto "Bancarellino", l'utilizzo della piattaforma MLOL per la biblioteca digitale, l'adesione alla rete Biblòh!, la partecipazione al progetto di promozione della lettura attuato dal Comune di Carpaneto, che prevede la presenza di attori per letture recitate.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

Avvicinare gli alunni alla lettura; migliorare le competenze linguistiche.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Personale delle biblioteche - docenti di classe - attori



Risorse materiali necessarie:

---

**Biblioteche**

Classica

Informatizzata

**Aule**

Magna

Aula generica

**Strutture sportive**

Palestra

## ● Emozioni...in famiglia

---

Il progetto è promosso dall'A.Ge. e coinvolge gli alunni delle classi quarte della scuola primaria; l'argomento centrale delle attività previste è la famiglia e le emozioni ad essa collegate.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

---

Promozione della condivisione e della consapevolezza di sé.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Aula generica

## ● E-twinning: educazione alla partecipazione democratica e civica per tutti i cittadini

---

Il progetto utilizza la piattaforma e-twinning ed è in collaborazione con l'IC di Lugagnano; mette al centro gli alunni come protagonisti attivi e propositivi rispetto ai bisogni della comunità, anche in accordo con l'agenda 2030.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

---

Migliorare le competenze civiche e sociali; migliorare le competenze linguistiche.

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Magna
------	-------

	Aula generica
--	---------------

## ● Stagioni dipinte

---

Rivolto alle classi seconde della scuola primaria, il progetto consiste nell'osservazione guidata di alcuni dipinti, per individuare le caratteristiche delle stagioni e riconoscere varie tecniche e stili pittorici.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



### Risultati attesi

---

Fornire gli strumenti per un primo approccio all'arte.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● CinemascuolaLab

---

Rivolto agli studenti della scuola secondaria di Gropparello, il progetto prevede l'intervento dell'associazione Cinemaniaci e di un doppiatore esperto e punta all'acquisizione di competenze nella lettura espressiva.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---



Migliorare le competenze nella lettura espressiva; conoscere e saper utilizzare il linguaggio del cinema.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● Progetto fonologico musicale

Il progetto intende rinforzare i vari suoni difficili presenti nella lingua italiana.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



### Risultati attesi

---

Migliorare la competenza linguistica italiana degli alunni della scuola primaria.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● Progetti di sviluppo della competenza motoria

---

La scuola partecipa a diversi progetti, promuovendo attività sportive diverse (pallavolo, basket, scherma, arrampicata, scacchi) sia in orario curricolare sia in orario extracurricolare.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

## Risultati attesi

---

Lo scopo di tali attività è migliorare le competenze motorie e relazionali degli alunni, in linea con la promozione della salute.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno ed esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Strutture sportive**

Palestra



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● Parchi del ducato

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici



### Risultati attesi

---

Il progetto si compone di diverse attività dedicate alle differenti classi della scuola primaria.

Obiettivo comune delle attività è fornire agli alunni chiavi di lettura per comprendere le relazioni tra i processi che avvengono a livello eco-sistemico e i benefici per l'uomo. L'attività prevede un'uscita didattica in uno specifico territorio, utile per suscitare le riflessioni degli studenti.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

Tutte le attività partono dal concetto di cambiamento climatico, declinandolo in maniera diversa a seconda dell'età e della maturazione degli alunni. In tutti i casi sono previste lezioni in aula tenute dall'esperto, finalizzate a fornire le informazioni di base, tramite la lezione frontale dialogata ed esperimenti e si concludono con un'uscita sul territorio.

Classi prime: "il ciclo dell'acqua"; due lezioni in classe con esperto e uscita didattica finalizzata all'osservazione di quanto appreso in aula.



Classi seconde: "gli animali"; partendo da lezioni in aula, l'esperto coinvolge gli alunni sensibilizzandoli in merito alla tematica scelta e coinvolgendoli in un dialogo partecipato e consapevole. Nel corso dell'uscita, anche tramite il kit fornito dall'esperto, potranno osservare l'ambiente e condurre semplici esperimenti.

Classi terze: "la storia della terra"; attraverso lezioni in aula, esperimenti e osservazioni dirette sul territorio, con particolare attenzione ai fossili, gli alunni vengono guidati nell'acquisizione della consapevolezza dei cambiamenti climatici e dell'evoluzione storica del nostro pianeta.

Classi quarte: "l'aria"; attraverso l'attività e le rilevazioni sui licheni, gli alunni sono in grado di valutare la qualità dell'aria nel loro territorio e riflettere su quanto appreso.

Classi quinte: "ecosistema fiume": gli alunni vengono guidati in modo da comprendere che il fiume è un elemento del paesaggio e dell'ecosistema dinamico e imparano a riconoscere gli effetti delle attività umane sull'ambiente, valutando anche le conseguenze ambientali. Imparano a valutare lo stato di salute del fiume tramite bioindicatori e a interpretare i segni dei cambiamenti climatici, in modo da poter poi adottare comportamenti corretti per tutelare il territorio e rispettare l'ambiente.

## Destinatari

- Studenti

## Tempistica

- Annuale

## Tipologia finanziamento

- A carico delle famiglie

## ● Casa bioclimatica

---



### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione delle infrastrutture

### Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali

• Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali

• Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

• Acquisire competenze green

### Risultati attesi

---

Conoscere alcune tecnologie bioclimatiche nell'edilizia.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre



## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Attraverso l'intervento di un architetto esperto nel settore della bio-edilizia, gli alunni delle seconde della scuola secondaria di Carpaneto potranno approfondire questa tematica e conoscere tecnologie edilizie sostenibili.

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Singoli interventi in classe

### Tipologia finanziamento

- A titolo gratuito

### ● PON EDUGREEN

---



### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Acquisire competenze green

### Risultati attesi

---

- Migliorare la consapevolezza degli alunni in merito a tematiche green;
- favorire l'apprendimento laboratoriale;
- creare spazi di apprendimento outdoor.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---



- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

I vari plessi hanno aderito in maniera differente:

PRIMARIA: acquisto di materiali per colture tradizionali e idroponiche finalizzati al confronto tra le due produzioni e la riflessione su di esse; acquisto di materiali finalizzati alla didattica outdoor.

SECONDARIA DI CARPANETO: acquisto di materiali per colture tradizionali e idroponiche finalizzati al confronto tra le due produzioni e la riflessione su di esse.

GROPPARELLO: acquisto dei materiali perché gli alunni -guidati da un esperto- possano realizzare e gestire una serra geodetica; acquisto di materiali finalizzati alla didattica outdoor.

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica



## **L'OFFERTA FORMATIVA**

Attività previste per favorire la Transizione  
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Pluriennale

### **Tipologia finanziamento**

- Fondi PON



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: PON RETI CABLATE  
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Tutti i plessi dell'Istituto sono destinatari dei fondi; si otterrà la cablatura di tutti i plessi e l'installazione di access point e gruppi di continuità.

Titolo attività: REGISTRO  
ELETTRONICO  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Tutti i plessi, comprese le scuole primarie, utilizzano il registro elettronico; alla primaria, tuttavia, le famiglie non accedono al registro e le valutazioni non sono riportate, per una scelta didattica del Collegio Docenti.

Titolo attività: PON DIGITAL BOARD  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

A seguito dell'adesione a questo progetto, tutte le aule di tutti i plessi sono state dotate di LIM o monitor digitali.



Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: SERVIZI E  
CITTADINANZA DIGITALE  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

L'azione punta a migliorare il sito web, rendendolo più fruibile da parte di tutti gli utenti.

Ambito 2. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Azioni di coinvolgimento degli animatori digitali nell'ambito della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 – Componente 1 – del PNRR.  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

L'adesione al bando permette di attuare pratiche di formazione mirate alle diverse esigenze del personale scolastico, parte del Collegio docenti risulta ormai competente, anche in seguito ai diversi corsi di formazione organizzati negli scorsi anni, ma per alcuni può essere utile approfondire le pratiche didattiche connesse con le tecnologie.



## **Valutazione degli apprendimenti**

**Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO**

---

IC CARPANETO - PCIC814001

### **Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)**

Per tutto ciò che concerne la valutazione, si veda

[https://www.iccarpaneto.it/pvw/app/default/pvw\\_img.php?sede\\_codice=PCME0004&doc=2138973&inl=1](https://www.iccarpaneto.it/pvw/app/default/pvw_img.php?sede_codice=PCME0004&doc=2138973&inl=1)

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Per tutto ciò che concerne la valutazione, si veda

[https://www.iccarpaneto.it/pvw/app/default/pvw\\_img.php?sede\\_codice=PCME0004&doc=2138973&inl=1](https://www.iccarpaneto.it/pvw/app/default/pvw_img.php?sede_codice=PCME0004&doc=2138973&inl=1)

### **Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)**

Per tutto ciò che concerne la valutazione, si veda

[https://www.iccarpaneto.it/pvw/app/default/pvw\\_img.php?sede\\_codice=PCME0004&doc=2138973&inl=1](https://www.iccarpaneto.it/pvw/app/default/pvw_img.php?sede_codice=PCME0004&doc=2138973&inl=1)



## **Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Per tutto ciò che concerne la valutazione, si veda

[https://www.iccarpaneto.it/pvw/app/default/pvw\\_img.php?sede\\_codice=PCME0004&doc=2138973&inl=1](https://www.iccarpaneto.it/pvw/app/default/pvw_img.php?sede_codice=PCME0004&doc=2138973&inl=1)

## **Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Per tutto ciò che concerne la valutazione, si veda

[https://www.iccarpaneto.it/pvw/app/default/pvw\\_img.php?sede\\_codice=PCME0004&doc=2138973&inl=1](https://www.iccarpaneto.it/pvw/app/default/pvw_img.php?sede_codice=PCME0004&doc=2138973&inl=1)

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Per tutto ciò che concerne la valutazione, si veda

[https://www.iccarpaneto.it/pvw/app/default/pvw\\_img.php?sede\\_codice=PCME0004&doc=2138973&inl=1](https://www.iccarpaneto.it/pvw/app/default/pvw_img.php?sede_codice=PCME0004&doc=2138973&inl=1)

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)**

Per tutto ciò che concerne la valutazione, si veda

[https://www.iccarpaneto.it/pvw/app/default/pvw\\_img.php?sede\\_codice=PCME0004&doc=2138973&inl=1](https://www.iccarpaneto.it/pvw/app/default/pvw_img.php?sede_codice=PCME0004&doc=2138973&inl=1)



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento. I docenti di sostegno lavorano sia individualmente sugli alunni assegnati sia in sinergia con gli altri docenti per organizzare percorsi e attività che possano favorire lo sviluppo cognitivo e la socializzazione. In diverse sedi sono presenti aule dedicate e attrezzate (pc o altri materiali dedicati) utili per una didattica personalizzata. I PEI vengono redatti all'inizio di ogni anno scolastico e il loro svolgimento viene monitorato periodicamente all'interno dei Consigli di Classe e nel gruppo di lavoro. I docenti sono sempre chiamati a monitorare gli alunni e a segnalare al coordinatore eventuali situazioni di disagio per le quali si ritenga opportuno un colloquio con la famiglia e/o con altri enti o servizi. La scuola accoglie gli studenti stranieri neo-arrivati e si prende carico dell'insegnamento della lingua italiana L2 attraverso progetti di potenziamento tenuti dai docenti dell'Istituto.

##### Punti di debolezza:

Alla secondaria la maggior parte dei docenti di sostegno sono precari, quindi manca continuità.

### Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Famiglie



## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Il PEI è uno strumento di didattica inclusiva che consente al consiglio di classe di delineare un piano personalizzato per gli studenti con disabilità, fissando le attività e gli obiettivi da perseguire durante l'anno scolastico. L'Istituto adotta un modello universale di PEI.

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

Il Pei viene redatto dal Gruppo di lavoro per l'inclusione composto dall'intero consiglio di classe congiuntamente con gli operatori dell'Unità Multidisciplinare, gli operatori dei servizi sociali, in collaborazione con i genitori.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### **Ruolo della famiglia**

La famiglia è parte attiva nella stesura del PEI, partecipa agli incontri e collabora al monitoraggio delle attività e della crescita degli alunni

### **Modalità di rapporto scuola-famiglia**

- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante



## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno                      Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno                      Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno                      Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)                                      Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)                                      Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)                                      Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)                              Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA                              Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione  
multidisciplinare                              Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto  
individuale



Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Fornitura di materiali per l'inclusione

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteria e modalità per la valutazione

L'Istituto promuove e garantisce criteri comuni di valutazione per ogni ordine di scuola.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

L'Istituto presta una particolare attenzione alle fasi di ingresso e di transizione degli alunni da un ordine di scuola ad un altro. In questa direzione l'Istituto ha elaborato documenti di passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria e dalla scuola primaria alla scuola secondaria. Sono inoltre in fase di sperimentazione alcuni strumenti (per la scuola primaria e secondaria) utili a delineare e descrivere il processo di apprendimento e di sviluppo degli alunni in modo sempre più preciso e completo. Particolare attenzione è posta all'orientamento: i docenti della scuola secondaria intraprendono una serie di iniziative e di percorsi (anche a partire dal secondo anno della scuola secondaria di primo grado) volti a far comprendere agli alunni le loro attitudini e le loro aspirazioni, per permettere loro una scelta consapevole.



## Aspetti generali

### Organizzazione

Le attività didattiche sono organizzate in Quadrimestri e in ogni quadrimestre viene effettuata una valutazione intermedia.

### ***Incarichi e Organizzazione professionale***

- un collaboratore del Dirigente Scolastico
- quattro funzioni strumentali (Funzione strumentale dell'Inclusione (suddivisa su tre figure), Funzione strumentale delle tecnologie, Funzione strumentale per la continuità e l'orientamento, Funzione strumentale della Valutazione)
- cinque responsabili di plesso (uno per ogni plesso dell'istituto)
- un animatore digitale
- un team dell'innovazione (composto da cinque docenti)
- coordinatori di classe (uno per ogni classe dell'istituto)
- coordinatori di educazione civica (uno per ogni classe dell'istituto, a partire dalla scuola primaria)
- commissione bullismo (tre docenti)

### ***Gli uffici risultano così organizzati***

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Ufficio acquisti

Ufficio per il personale

Ufficio alunni



***Collaborazioni esterne***

Responsabile Servizio Prevenzione Protezione

Medico Competente

Università Cattolica

Università di Modena e Reggio Emilia

Università di Parma



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Sostituzione del DS in caso di assenza (l'incarico si somma a quello di responsabile di plesso)	1
Funzione strumentale	Sono presenti le seguenti FS: 1. AREA 1: supporto e inclusione degli alunni diversamente abili e c e con DSA o altri BES (con figure distinte per gli alunni diversamente abili e per gli alunni con DSA) AREA 2: accoglienza e integrazione degli alunni stranieri e con altri BES (1 figura) AREA 3: continuità e orientamento AREA 4: organizzazione e coordinamento delle azioni relative all'utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica (2 figure) AREA 5: valutazione degli apprendimenti degli alunni e valutazione di sistema (1 figura)	7
Responsabile di plesso	<ul style="list-style-type: none"><li>• Provvedere alla sostituzione dei docenti assenti (supplenze brevi) e all'adattamento dell'orario delle lezioni;</li><li>• Accertarsi della presa visione delle circolari trasmesse dalla dirigenza;</li><li>• Sorvegliare sull'ordinato svolgimento dell'attività scolastica;</li><li>• Costituire punto di riferimento per i docenti del plesso: a lei ci si rivolge per segnalare problemi di carattere organizzativo e strutturale che possono rappresentare ostacolo alla vita della</li></ul>	5



scuola, nonché in quelle situazioni particolari e imprevedibili che richiedono una decisione immediata; • Rappresentare ufficialmente il dirigente scolastico; in situazioni di particolare urgenza è legittimato a trattenere rapporti ufficiali con i rappresentanti dei genitori, enti, associazioni del territorio e con l'amministrazione comunale; • Informare tempestivamente la dirigenza di ogni anomalia o turbamento che dovesse sopravvenire nella sede (problemi di gestione interni o esterni all'edificio, comportamenti non corretti degli alunni...); • Coordinare le modalità di utilizzazione delle strutture, dei locali e delle attrezzature; • Segnalare interventi per la manutenzione e la sicurezza; • Coordinare iniziative e attività che coinvolgono il plesso di riferimento;

Animatore digitale	Formazione interna; promozione delle nuove tecnologie; collaborazione alla progettazione degli interventi	1
Team digitale	Collaborazione con la FS; promozione di attività di formazione e gestione dei materiali della scuola	5
Docente specialista di educazione motoria	Docente specialista nominato dal MIUR per le classi quinte della scuola primaria	1

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

---



Scuola primaria - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

Docente primaria	Compresenza e potenziamento disciplinare; collaborazione con la ds Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li></ul>	3
------------------	--	---

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

A030 - EX MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Attività di alfabetizzazione per gli alunni stranieri, recupero delle competenze a piccoli gruppi con gli alunni più fragili individuati dai consigli di classe; compresenza per progetti interdisciplinari. In caso di necessità le ore dei docenti di potenziamento vengono utilizzate per sostituire i colleghi assenti Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento</li><li>• Recupero</li></ul>	1
---	--	---

AA25 - EX LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (FRANCES)	Attività di alfabetizzazione per gli alunni stranieri, recupero delle competenze a piccoli gruppi con gli alunni più fragili individuati dai consigli di classe. In caso di necessità le ore dei docenti di potenziamento vengono utilizzate per sostituire i colleghi assenti Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento</li><li>• Recupero</li></ul>	1
---	--	---



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Svolge, come previsto nella tabella A allegata al CCNL Comparto Scuola 2006-2009: "attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili".

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: TEMPO DI LIFE SKILLS

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di formazione accreditati
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

Nell'A.S. 2023-2024, tutto l'IC ha votato un progetto comune, denominato "Passeggiando in compagnia": il cammino, la corsa, il movimento rappresentano un fattore spontaneo per i ragazzi altamente motivante rispetto alla sedentarietà forzata del banco. Inoltre l'uscita a piedi offre al docente uno spazio di interpretazione pedagogica e di gestione dell'inclusione. Gli elementi rinforzanti sono soprattutto le attività socio-relazionali sviluppate dai ragazzi tra di loro nel corso delle uscite, nel rapporto con gli insegnanti e anche con le figure adulte.



## Denominazione della rete: PIACENZA ORIENTA

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: BIBLOH!

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **ACCORDO DI RETE FORMAZIONE SICUREZZA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Denominazione della rete: Dada

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

La scuola secondaria è in una fase di transizione verso il modello Dada (<https://www.scuoledada.it/>): ciò implica una completa trasformazione, da aula a laboratorio/ambiente di apprendimento diffuso in tutto l'edificio scolastico (e oltre); la didattica, di conseguenza, diventa più attiva e partecipata e si avvale di diverse metodologie, tarate e adattate ad ogni gruppo classe.



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: BES/DSA

---

Formazione laboratoriale per apprendere strategie ed elaborare materiali per gli alunni BES e DSA.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

### Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: AMBIENTI DIDATTICI PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA

---

La formazione ha lo scopo di apprendere come utilizzare al meglio gli arredi didattici acquistati tramite il PON INFANZIA.



Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari Tutti i docenti della scuola dell'infanzia

Modalità di lavoro • Da definire

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: INNOVAZIONE DIGITALE

---

L'animatore digitale predisporrà alcune ore di formazione per i docenti interessati, focalizzandosi sugli argomenti da loro richiesti. In seguito agli acquisti del PNRR - Aule 4.0 sarà predisposta una formazione specifica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro • Laboratori  
• Da definire

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: SICUREZZA

---

La scuola aderisce alla rete di scopo per la formazione sul tema della sicurezza sul lavoro; per l'anno scolastico 2022/2023 sono previste diverse formazioni, a seconda del ruolo rivestito dai docenti e dal personale ATA.

Destinatari	Docenti interessati/docenti che devono aggiornare la formazione
Modalità di lavoro	• Da definire
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla rete di scopo

### Titolo attività di formazione: Modello Dada

---

La formazione, che coinvolge in particolare i docenti della secondaria, ma è aperta a tutti, è funzionale ad acquisire le conoscenze e le competenze per poter applicare il modello DADA all'IC di Carpaneto. Le lezioni, per un totale di 10 ore, riguardano aspetti didattici, metodologici e pratici.



Collegamento con le priorità del PNF docenti      Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari      Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro      • Lezioni online/in presenza

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola



## Piano di formazione del personale ATA

### SICUREZZA

Descrizione dell'attività di formazione      Formazioni base/preposto/ASPP/Addetto incendio/addetto primo soccorso

Destinatari      Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro      • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Enti accreditati da definire con la rete di scopo

### TRASPARENZA

Descrizione dell'attività di formazione      Utilizzo corretto di amministrazione trasparente e Albo

Destinatari      Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro      • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Italiascuola