



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
PCEE00300L: CD TERZO CIRCOLO

**Scuole associate al codice principale:**

PCAA00300B: CD TERZO CIRCOLO  
PCAA00301C: DE GASPERI  
PCAA00302D: G.TAVERNA  
PCEE00301N: G.TAVERNA  
PCEE00303Q: FRAZ. SAN'ANTONIO  
PCEE00304R: ALCIDE DE GASPERI  
PCEE00305T: PIETRO GIORDANI



*Ministero dell'Istruzione*



## Esiti

|       |  |
|-------|--|
| pag 2 | Risultati scolastici                           |
| pag 3 | Risultati nelle prove standardizzate nazionali |
| pag 5 | Competenze chiave europee                      |
| pag 7 | Risultati a distanza                           |



## Processi - pratiche educative e didattiche

|        |  |
|--------|--|
| pag 8  | Curricolo, progettazione e valutazione |
| pag 10 | Ambiente di apprendimento              |
| pag 12 | Inclusione e differenziazione          |
| pag 14 | Continuità e orientamento              |



## Processi - pratiche gestionali e organizzative

|        |   |
|--------|---|
| pag 16 | Orientamento strategico e organizzazione della scuola     |
| pag 18 | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane             |
| pag 20 | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie |



## Individuazione delle priorità

|        |  |
|--------|--|
| pag 22 | Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti |
|--------|--|



## Risultati scolastici

### Punti di forza

Nell'a.s.2022-23 non si registrano abbandoni; i trasferimenti in entrata e in uscita sono abbastanza in linea con le medie di riferimento. Il Terzo Circolo continua a registrare un alto numero di richieste di iscrizioni. Per formare classi il più possibile equi-eterogenee il Circolo ha approvato un protocollo di formazione delle classi prime.

### Punti di debolezza

La scuola perde alcuni studenti anche nell'a.s.2022/23, come per il precedente. Le uscite, considerato il contesto sociale, sono dovute quasi sempre a trasferimenti del nucleo familiare.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Motivazione dell'autovalutazione

Nell'a.s.2022-23 non si registrano abbandoni. I trasferimenti in entrata e in uscita sono abbastanza in linea con le medie di riferimento, e sono dovuti quasi sempre a trasferimenti del nucleo familiare. Il Terzo Circolo continua a registrare un alto numero di richieste di iscrizioni. Per formare classi il più possibile equi-eterogenee il Circolo ha approvato un protocollo di formazione delle classi prime.



# Risultati nelle prove standardizzate nazionali

## Punti di forza

I risultati fatti registrare dalle classi seconde e dalle classi quinte del Circolo nelle Rilevazioni INVALSI 2023, sia in Italiano che in Matematica, sono superiori alla media regionale, della macro-area nord-est e nazionale delle scuole con ESCS simile. L'effetto scuola fatto registrare nelle Rilevazioni INVALSI 2023 dalle classi quinte non è ancora disponibile; quello precedente (INVALSI 2022) è pari alla media regionale sia in Italiano che in Matematica. Nelle prove di Inglese classi quinte aumenta di 1,7 punti percentuali, rispetto all'anno precedente, il numero degli alunni che performa a livello A1 nel listening (dall'87,2 all'88,9%).

## Punti di debolezza

Nelle prove di Inglese delle classi quinte performa al richiesto livello A1 nel reading il 90,1% degli alunni (diminuiscono di 2,9 punti percentuali rispetto all'anno precedente). Si conferma pertanto la priorità di aumentarne la percentuale nel triennio.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Descrizione del livello



Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



## Motivazione dell'autovalutazione

Le classi seconde e quinte del Circolo nelle Rilevazioni INVALSI 2023 sia in Italiano che Matematica fanno registrare risultati superiori alla media regionale, della macro-area nord-est e nazionale delle scuole con ESCS simile. Nelle prove di Inglese classi quinte aumenta rispetto all'anno precedente di 1,7 punti percentuali il numero degli alunni che performa a livello A1 nel listening (dall'87,2 all'88,9%).



## Competenze chiave europee

### Punti di forza

La scuola valuta quotidianamente le competenze di cittadinanza in modo trasversale, attraverso l'osservazione degli studenti in merito al rispetto delle regole, allo sviluppo del senso di responsabilità e collaborazione, alla capacità di relazionarsi nel gruppo, sia durante le attività didattiche che nei momenti ricreativi e durante la realizzazione dei progetti. I docenti rendicontano il comportamento degli alunni nei confronti dell'esperienza scolastica con una serie analitica di descrittori. La scuola ha inoltre adottato criteri condivisi di valutazione per l'assegnazione del giudizio nel comportamento. L'azione progettuale del Terzo Circolo ha ottenuto nel triennio passato il raggiungimento del target "Diminuire la percentuale degli alunni che in uscita dalla classe quinta primaria registrano livelli "base" ed "iniziale" in competenze sociali e civiche: dal 26,42% al 20%": la percentuale degli alunni in uscita dalle classi quinte con un livello iniziale o base alla fine dell'a.s.21-22 e' stata del 19,88%. Alla fine del primo anno di competenza del triennio 2022-25, la progettualità inserita nel PTOF in relazione alla priorità "Diminuire la percentuale degli alunni certificati alla fine della quinta classe di scuola Primaria con un livello iniziale o base in "Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia" è risultata efficace: dal

### Punti di debolezza

Nelle prove di Inglese delle classi quinte performa al richiesto livello A1 nel reading il 90,1% degli alunni. Si conferma pertanto la priorità di aumentarne la percentuale nel triennio.



30,45% si è passati al 25,28%,  
superando di 3,72 punti percentuali il  
target fissato del 29%.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono  
livelli adeguati nelle competenze chiave  
europee.



## Motivazione dell'autovalutazione

L'azione progettuale del Terzo Circolo nel triennio passato ha ottenuto il raggiungimento del target "Diminuire la percentuale degli alunni che in uscita dalla classe quinta primaria registrano livelli "base" ed "iniziale" in competenze sociali e civiche: dal 26,42% al 20%": la percentuale degli alunni in uscita dalle classi quinte con un livello iniziale o base alla fine dell'a.s.21-22 è stata del 19,88%. La scuola si adopera e lavora per rendere armonico lo sviluppo delle competenze nell'arco di tutto il percorso dal primo anno di scuola dell'Infanzia sino all'ultimo anno di scuola Primaria. Alla fine del primo anno di competenza del triennio 2022-25, la progettualità inserita nel PTOF in relazione alla priorità "Diminuire la percentuale degli alunni certificati alla fine della quinta classe di scuola Primaria con un livello iniziale o base in "Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia" è risultata efficace: dal 30,45% si è passati al 25,28%, superando di 3,72 punti percentuali il target fissato del 29%.



## Risultati a distanza

### Punti di forza

Dai dati che è possibile acquisire dalle scuole secondarie di primo grado emerge che la maggioranza degli studenti usciti dalla scuola Primaria del Terzo Circolo ha ottenuto risultati superiori alle medie regionali e nazionali nelle prove di Italiano/Matematica.

### Punti di debolezza

Poiché l'assetto organizzativo della scuola come Circolo Didattico ostacola il monitoraggio diretto e immediato, gli esiti a distanza degli studenti vengono rilevati esclusivamente attraverso i dati INVALSI e SIDI.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



## Motivazione dell'autovalutazione

Il monitoraggio dei risultati a distanza nei Circoli Didattici appare particolarmente complesso in quanto manca di alcuni dei passaggi fondamentali dell'iter formativo di ciascuno studente. La scansione verticale attuata sulla base delle Prove INVALSI ha permesso di seguire il percorso di quasi tutti gli alunni sino alla fine della scuola secondaria di I grado. I risultati ottenuti dalla maggioranza dagli stessi nelle prove di Italiano e Matematica sono superiori alle medie di riferimento.



## Curricolo, progettazione e valutazione

### Punti di forza

E' stato elaborato un curricolo unico di istituto per discipline, ed un curricolo verticale per lo sviluppo delle competenze trasversali. I docenti del Circolo programmano per classi parallele, ma sono organizzati anche per Dipartimenti. Nel Circolo si dispone di modelli comuni per la predisposizione di PEI (Piano Educativo Individualizzato), PDP (Piano Didattico Personalizzato), e PSP (Piano di Studi Personalizzato, per alunni NAI neo-inseriti). Come da PdM nell'a.s.2022-23 sono state svolte prove parallele nelle classi quarte e quinte in Italiano, Matematica ed Inglese; per il presente a.s.2023-24 saranno svolte anche nelle classi 2<sup>^</sup> e 3<sup>^</sup>.

### Punti di debolezza

Non è stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola. Nel Circolo è ancora da formalizzare un protocollo di prove comuni per classi parallele.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.





## Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



## Motivazione dell'autovalutazione

Nel Circolo è stato elaborato un curricolo unico di istituto per discipline, ed un curricolo verticale per lo sviluppo delle competenze trasversali. Tuttavia, non è stata destinata ancora una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola. I docenti del Circolo programmano per classi parallele, ma sono organizzati anche per Dipartimenti. Manca ancora un protocollo di prove comuni per classi parallele. Comunque, come da PdM, nell'a.s.2022-23 sono state svolte prove parallele nelle classi quarte e quinte in Italiano, Matematica ed Inglese; per il presente a.s.2023-24 saranno svolte anche nelle classi 2<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup>. Nel Circolo si dispone di modelli comuni per la predisposizione di PEI, PDP e PSP, a garanzia di buone pratiche di accoglienza ed inclusione.



## Ambiente di apprendimento

### Punti di forza

Nel triennio caratterizzato dall'emergenza pandemica sono state sperimentate strategie innovative legate alla didattica a distanza. Nel nuovo triennio le metodologie sperimentate saranno implementate, e riproposte strategie come: il cooperative learning, le classi aperte, i gruppi di livello, la flipped classroom, e la comunicazione aumentativa alternativa. Nelle classi si registra in generale un clima relazionale sereno. Gli episodi di comportamento non adeguato vengono affrontati con il colloquio costante con le famiglie, nei casi più seri con convocazione del Consiglio di Classe con la presenza del Dirigente scolastico. Nell'a.s.2022-23 - primo anno del nuovo triennio - sono stati avviati 3 progetti in orario completamente extra-curricolare.

### Punti di debolezza

L'ampliamento dell'offerta formativa avviene soprattutto in orario curricolare. Nel triennio si proverà ad aumentare corsi e progetti in orario extracurricolare (come da PdM).

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



## Motivazione dell'autovalutazione

Le metodologie sperimentate durante l'emergenza pandemica sono implementate nelle attività didattiche. Sono proposte strategie come: il cooperative learning, le classi aperte, i gruppi di livello, la flipped classroom, e la comunicazione aumentativa alternativa. Nelle classi si registra in generale un clima relazionale sereno. Gli episodi di comportamento non adeguato vengono affrontati con il colloquio costante con le famiglie, nei casi più seri con convocazione del Consiglio di Classe con la presenza del Dirigente scolastico. Nell'a.s.2022-23 - primo anno del nuovo triennio - sono stati avviati 3 progetti in orario completamente extra-curricolare.



## Inclusione e differenziazione

### Punti di forza

I punti di forza e di debolezza delle azioni di inclusione sono analizzati nel PAI. Il GLI propone azioni di miglioramento sul tema, tra le quali la promozione di occasioni di formazione ed aggiornamento. E' stato applicato puntualmente ed interamente il dettato della recente normativa (D.L.182/2020). Le attività di recupero e di potenziamento avvengono soprattutto all'interno delle classi.

### Punti di debolezza

Meno della metà dei docenti per il sostegno in organico di fatto sono di ruolo; il che genera un costante ricambio degli incarichi con ricadute negative sui processi di continuità.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Motivazione dell'autovalutazione

Il GLI d'Istituto propone azioni di miglioramento sull'inclusione, tra le quali soprattutto la promozione di occasioni di formazione ed aggiornamento. E' stato applicato puntualmente ed interamente il dettato della recente normativa (D.L.182/2020). Ad ogni alunno è riconosciuto, e progettato, il suo percorso personalizzato od individualizzato. Le attività di recupero e di



potenziamento avvengono attraverso l'articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi.



## Continuità e orientamento

### Punti di forza

Il Terzo Circolo garantisce un'efficace continuità educativa per gli alunni nel passaggio tra gli ordini di scuola presenti nell'istituto. Si organizzano spazi di incontro tra docenti di scuola dell'Infanzia e di scuola Primaria per la formazione delle classi, la stesura delle competenze attese in ingresso e gli scambi didattici. Il Collegio dei Docenti ha predisposto un Protocollo di Formazione delle classi prime. Il Terzo Circolo aderisce alla Rete Piacenza Orienta che intende sperimentare nel prossimo triennio modelli di orientamento e continuità che coinvolgano anche scuola dell'Infanzia e scuola Primaria.

### Punti di debolezza

Le iniziative di scambio didattico con le scuole secondarie di primo grado non sono ancora strutturate, benché si svolgano incontri di continuità informativi tra docenti delle classi quinte di scuola Primaria e docenti delle classi prime di secondaria. Non tutte le scuole dell'Infanzia del territorio restituiscono le schede di passaggio di informazioni relative agli alunni che accedono alla scuola Primaria. L'organizzazione in Circolo Didattico, piuttosto che in Istituto Comprensivo, rende difficoltoso il monitoraggio a distanza degli alunni.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.





## Motivazione dell'autovalutazione

Il Terzo Circolo cura adeguatamente il passaggio degli alunni tra gli ordini di scuola presenti nell'Istituto. Sono organizzati spazi di incontro tra docenti di scuola dell'Infanzia e di scuola Primaria per la formazione delle classi, la stesura delle competenze attese in ingresso e gli scambi didattici. Viene utilizzato un Protocollo di Formazione delle classi prime. Il Terzo Circolo aderisce alla Rete Piacenza Orienta che intende sperimentare nel prossimo triennio modelli di orientamento e continuità che coinvolgano anche scuola dell'Infanzia e scuola Primaria.



# Orientamento strategico e organizzazione della scuola

## Punti di forza

La vision e la mission dell'Istituto, esplicitate nel PTOF, sono la base sulla quale è organizzato l'ampliamento dell'offerta formativa. Tutti i progetti d'istituto sono sottoposti a monitoraggio, esercitato sulla base di un protocollo di presentazione e valutazione degli stessi. I progetti di maggiore impatto vertono sui temi dell'inclusione, della prevenzione del disagio, delle tecnologie didattiche innovative, del potenziamento delle competenze in lingua Inglese e in ambito logico-matematico. La percentuale del MOF destinata ai progetti, pari al 14,31% nell'a.s.2020-21, come progettato nel PdM aumenta di anno in anno: 15,09% nell'a.s.2021-22; 25,78% nell'a.s.2022-23. La percentuale di docenti coinvolti in ruoli organizzativi è adeguata.

## Punti di debolezza

Si registra una scarsa proposizione da parte dei docenti verso i ruoli previsti dall'organigramma d'Istituto.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Motivazione dell'autovalutazione

L'ampliamento dell'offerta formativa è coerente con la vision e la mission d'Istituto esplicitate nel PTOF. Tutti i progetti sono sottoposti a monitoraggio, esercitato sulla base di un protocollo di presentazione e valutazione degli stessi. I progetti di maggiore impatto vertono sui temi dell'inclusione, della prevenzione del disagio, delle tecnologie didattiche innovative. La percentuale del MOF destinata ai progetti, pari al 14,31% nell'a.s.2020-21, come progettato nel PdM aumenta anno per anno: 15,09% nell'a.s.2021-22; 25,78% nell'a.s.2022-23. La percentuale di docenti coinvolti in ruoli organizzativi è adeguata, ma si registra una scarsa proposizione da parte dei docenti verso i ruoli previsti dall'organigramma d'Istituto.



# Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

## Punti di forza

La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA, e di conseguenza predispone percorsi formativi. Sono state organizzate per i docenti iniziative formative sulle nuove modalità di valutazione della scuola Primaria (O.M. n.172/20), sulla Didattica per competenze ed innovazione metodologica, su inclusione e disabilità. Molta formazione è erogata direttamente da docenti "esperti" del Circolo, in modalità peer to peer. Si considerano le competenze del personale per la migliore gestione delle risorse umane, l'assegnazione di incarichi retribuiti e la suddivisione dei compiti, nonché per le varie forme di valorizzazione delle competenze professionali. Nel Circolo operano diversi gruppi di lavoro, che sovrintendono la gestione dei documenti fondanti, la supervisione delle sperimentazioni, l'inclusione, l'innovazione e la formazione. I Docenti si confrontano per team, per Interclasse e per Dipartimenti, condividendo materiali e risorse.

## Punti di debolezza

Si rileva la mancanza di uno spazio per la raccolta di strumenti e materiali (prodotti dai Gruppi di Lavoro) in forma di archivio. La scelta delle figure di sistema resta nettamente subordinata alla disponibilità dei singoli.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA, e di conseguenza predispone percorsi formativi. E' pratica consolidata parte della formazione erogata direttamente da docenti "esperti" del Circolo, in modalità peer to peer. Si considerano le competenze del personale per la migliore gestione delle risorse umane, l'assegnazione di incarichi retribuiti e la suddivisione dei compiti, nonché per le varie forme di valorizzazione delle competenze professionali. Tuttavia la scelta delle figure di sistema resta nettamente subordinata alla disponibilità dei singoli. Nel Circolo operano diversi gruppi di lavoro, che sovrintendono la gestione dei documenti fondanti, la supervisione delle sperimentazioni, l'inclusione, l'innovazione e la formazione. I Docenti si confrontano per team, per Interclasse e per Dipartimenti, condividendo materiali e risorse, ma si rileva la mancanza di uno spazio per la raccolta di strumenti e materiali (prodotti dai Gruppi di Lavoro) in forma di archivio.



# Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

## Punti di forza

Il Terzo Circolo partecipa a 7 Reti di scuole, di cui due come capofila. La maggior parte delle Reti cui partecipa hanno come scopo il miglioramento delle pratiche educative e didattiche. Attraverso partenariati la scuola ha arricchito l'offerta formativa ed educativa, integrando le proprie risorse professionali con il contributo di esperti e formatori. Si confermano le collaborazioni con Enti Locali e Agenzie Formative, soprattutto per i percorsi di inclusione e accoglienza. I genitori sono coinvolti nella scelta dei progetti da attivare. La scuola organizza momenti di informazione sulle tematiche legate all'attualità dell'offerta educativa e didattica (valutazione; certificazioni; proposte formative).

## Punti di debolezza

La percentuale dei genitori votanti per il rinnovo del Consiglio di Circolo è diminuita, passando dal 6,96% del triennio precedente al 3,40% delle ultime elezioni (novembre 2022).

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Motivazione dell'autovalutazione

Il Terzo Circolo partecipa a 7 Reti di scuole, di cui due come capofila, e ad un buon numero di accordi di partenariato che arricchiscono l'offerta formativa della scuola. Si confermano le collaborazioni con Enti Locali e Agenzie Formative, soprattutto per i percorsi di inclusione e accoglienza. I genitori sono coinvolti nella scelta dei progetti da attivare. Partecipano alle elezioni per i rappresentanti dei Consigli di intersezione e di interclasse. Viceversa la percentuale dei genitori votanti per il rinnovo del Consiglio di Circolo è diminuita, passando dal 6,96% del triennio precedente al 3,40% delle ultime elezioni (novembre 2022).



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

Aumentare la percentuale degli alunni che nelle prove di Inglese delle classi quinte performa al richiesto livello A1 nel reading e nel listening.

### TRAGUARDO

Aumentare la percentuale degli alunni che nelle prove di Inglese delle classi quinte performa al richiesto livello A1: dal 93% al 98% nel reading; dall'87,2% al 90% nel listening.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Formalizzare un protocollo di prove comuni per classi parallele.
2. **Ambiente di apprendimento**  
Recuperare spazi da adibire a laboratori, specialmente biblioteche di plesso.
3. **Ambiente di apprendimento**  
Aumentare l'ampliamento dell'offerta formativa in orario extracurricolare.
4. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Aumentare la percentuale del MOF dedicata ai progetti.





## Competenze chiave europee

### PRIORITÀ

Diminuire la percentuale degli alunni certificati alla fine della quinta classe di scuola Primaria con un livello iniziale o base in "Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia".

### TRAGUARDO

Diminuire la percentuale degli alunni certificati alla fine della quinta classe di scuola Primaria con un livello iniziale o base in "Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia" dal 30,45% al 25%.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Formalizzare un protocollo di prove comuni per classi parallele.
2. **Ambiente di apprendimento**  
Recuperare spazi da adibire a laboratori, specialmente biblioteche di plesso.
3. **Ambiente di apprendimento**  
Aumentare l'ampliamento dell'offerta formativa in orario extracurricolare.
4. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Aumentare la percentuale del MOF dedicata ai progetti.



### Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Si ritiene necessario aumentare la percentuale degli alunni che nelle prove INVALSI di Inglese delle classi quinte performa al richiesto livello A1, sia nel reading che nel listening. Ciò vista la scelta del Terzo Circolo di valorizzare l'insegnamento della lingua Inglese, sin dalla scuola dell'Infanzia. Al contempo, non si può evitare di perseguire un aumento degli alunni che in uscita dalla classe quinta di scuola Primaria ottengono un livello almeno intermedio in "Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia". Si cercherà di raggiungere tali traguardi attraverso i seguenti obiettivi di processo, che struttureranno l'offerta formativa del Circolo, e dunque il PTOF triennio 2022-25: Recuperare spazi da adibire a laboratori, specialmente biblioteche di plesso; Formalizzare un protocollo di prove comuni per classi parallele; Aumentare l'ampliamento dell'offerta formativa in orario extracurricolare; Aumentare la percentuale del MOF dedicata ai progetti.