



UNIONE EUROPEA  
Fondo sociale europeo  
Fondo europeo di sviluppo regionale



*Ministero dell'Istruzione*

**DIREZIONE DIDATTICA 3° CIRCOLO DI PIACENZA**

**Via Taverna, 110 – 29121 PIACENZA**

**tel. 0523 320734 – fax 0523 306572**

**Codice fiscale 80008790331**

**sito web [www.pcterzocircolo.edu.it](http://www.pcterzocircolo.edu.it)**

---

# ***Curricolo d'istituto***

- ✓ ***Progettare/attuare un percorso didattico condiviso, articolato sull'ottennio, volto allo sviluppo dell'agire autonomo e responsabile degli alunni.***
- ✓ ***Promuovere reali percorsi di continuità e progettazione condivisa tra scuola dell'Infanzia/Primaria e scuola Secondaria di I grado.***
- ✓ ***Strutturare un curriculum verticale d'Istituto per competenze.***
- ✓ ***Formalizzare una progettazione condivisa tra i plessi del Circolo.***

**(Obiettivi di Processo dal Piano di Miglioramento d'Istituto)**

# PROFILO IN USCITA ALUNNI III CIRCOLO

## INTRODUZIONE

*“Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.”*

(dalle **“Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione”**)

Al termine del primo ciclo scolastico, l’alunna e l’alunno possiedono consapevolezza di sé, adeguate conoscenze disciplinari e abilità operative. Sono capaci di imparare a imparare, ossia, sono in grado di partecipare alla costruzione del loro essere persona inserita in uno specifico contesto sociale e sono diventati consapevoli e competenti nella riflessione di conoscenze ed esperienze, nonché di produrre nuovi apprendimenti.

<b>VISION</b>	<b>MISSION</b>
<b>“L’identità e le finalità istituzionali del Terzo Circolo Didattico sono racchiuse nell’idea che, attraverso gli strumenti culturali, l’alunno possa inserirsi correttamente nella società civile come titolare di diritti e portatore di doveri”.</b>	<b>“Le scelte, le azioni e le proposte che qualificano il nostro intervento educativo sono finalizzate alla formazione dell’identità della persona attraverso l’acquisizione degli strumenti culturali propri delle discipline, spendibili in contesti diversificati, che valorizzino gli aspetti sociali, affettivi e relazionali degli alunni. Tali strumenti sviluppano gli ambiti del sapere e del fare, del comunicare e del valutare. La maturazione dell’identità e lo sviluppo delle competenze culturali rendono il bambino consapevole del suo collocarsi nella società civile come persona giuridicamente ed emotivamente compiuta”.</b>
dal PTOF del Terzo Circolo	

## Profilo in uscita alunni III Circolo

*“Alla fine del mio percorso in questa Scuola io sono in grado di:*

- *orientarmi in maniera autonoma nelle conoscenze, trasferirle in ambiti diversi, esprimerle con padronanza linguistica e prendere decisioni, dopo corrette valutazioni;*
- *mettere in relazione in modo operativo le conoscenze teoriche con elementi della realtà (conoscenze informali e non formali) e organizzarle con criteri logici;*
- *risolvere situazioni problematiche mettendo in moto anche il pensiero divergente (creativo);*
- *riflettere sul mio percorso formativo e autovalutarmi, utilizzando eventuali errori come possibile risorsa ed elaborare il senso delle mie esperienze;*
- *progettare e sperimentare, discutere e argomentare le mie scelte;*
- *imparare a raccogliere dati, costruire significati interagendo con gruppi diversi e giungere a conclusioni temporanee con nuove aperture verso conoscenze personali e collettive (con la consapevolezza che le conoscenze non sono definitive);*
- *rendermi conto che la realtà in cui vivo e quella del mondo sono varie, complesse e in continua evoluzione; utilizzare punti di riferimento per valutare il mio comportamento e quello degli altri, consapevole della multiculturalità del nostro modello sociale europeo e dei valori che sostengono la convivenza civile;*
- *portare avanti i miei impegni di cittadina e cittadino perché sono cosciente della loro importanza nella vita sociale; di assumermi le mie responsabilità, mostrandomi sensibile ai problemi ambientali e cercando di elaborare semplici proposte di soluzioni e semplici progetti di intervento per un uso rispettoso dell’ambiente; di attivare comportamenti di prevenzione del benessere e della salute mia e di quella degli altri, di tutelare il patrimonio e il territorio, in riferimento agli obiettivi dell’Agenda 2030 dell’ONU;*
- *identificare il mio ruolo all’interno del contesto classe, rendendomi disponibile ad un rapporto collaborativo che valorizzi le relazioni con compagni, insegnanti ed altri adulti di riferimento;*
- *utilizzare i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali, consapevole dei possibili rischi connessi all’uso dei social e alla navigazione in rete;*
- *interagire positivamente con gli altri, creando le condizioni necessarie per costruire un reale progresso ed una convivenza pacifica e democratica, attivandomi con responsabilità e nel rispetto delle diverse culture;*
- *riconoscere i valori etici propri della dimensione religiosa, interrogandomi sul fine di ogni realtà.”*

# QUADRO SINOTTICO

<b>PROFILO IN USCITA ALUNNI III CIRCOLO</b>  <i>“Alla fine del mio percorso in questa Scuola io sono in grado di:</i>	<b>Competenze Certificazione fine scuola Primaria</b>	<b>Campi di esperienza / Discipline di riferimento</b>	<b>Campi di esperienza / Discipline concorrenti</b>
➤ <i>orientarmi in maniera autonoma nelle conoscenze, trasferirle in ambiti diversi, esprimerle con padronanza linguistica e prendere decisioni, dopo corrette valutazioni;</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</li> <li>- È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.</li> </ul>	<b>I DISCORSI E LE PAROLE IMMAGINI, SUONI, COLORI LA CONOSCENZA DEL MONDO ITALIANO LINGUA INGLESE IRC</b>	<b>IL SÉ E L'ALTRO IL CORPO E IL MOVIMENTO STORIA GEOGRAFIA MATEMATICA SCIENZE MUSICA ARTE E IMMAGINE EDUCAZIONE FISICA TECNOLOGIA</b>
➤ <i>mettere in relazione in modo operativo le conoscenze teoriche con elementi della realtà (conoscenze informali e non formali) e organizzarle con criteri logici;</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</li> <li>- Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e</li> </ul>	<b>LA CONOSCENZA DEL MONDO MATEMATICA SCIENZE TECNOLOGIA</b>	<b>IL SÉ E L'ALTRO I DISCORSI E LE PAROLE IL CORPO E IL MOVIMENTO IMMAGINI, SUONI, COLORI ITALIANO LINGUA INGLESE STORIA GEOGRAFIA MUSICA ARTE E IMMAGINE EDUCAZIONE FISICA IRC</b>

	alla soluzione di problemi semplici.		
➤ <i>risolvere situazioni problematiche mettendo in moto anche il pensiero divergente (creativo);</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.</li> <li>- Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</li> <li>- Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</li> </ul>	<b>IL SÉ E L'ALTRO</b> <b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b> <b>MATEMATICA</b> <b>SCIENZE</b> <b>TECNOLOGIA</b>	<b>I DISCORSI E LE PAROLE</b> <b>IL CORPO E IL MOVIMENTO</b> <b>IMMAGINI, SUONI, COLORI</b> <b>ITALIANO</b> <b>LINGUA INGLESE</b> <b>STORIA</b> <b>GEOGRAFIA</b> <b>MUSICA</b> <b>ARTE E IMMAGINE</b> <b>EDUCAZIONE FISICA</b> <b>IRC</b>
➤ <i>riflettere sul mio percorso formativo e autovalutarmi, utilizzando eventuali errori come possibile risorsa ed elaborare il senso delle mie esperienze;</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</li> <li>- Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto</li> </ul>	<b>IL SÉ E L'ALTRO</b> <b>I DISCORSI E LE PAROLE</b> <b>IL CORPO E IL MOVIMENTO</b> <b>IMMAGINI, SUONI, COLORI</b> <b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b> <b>ITALIANO</b> <b>LINGUA INGLESE</b> <b>STORIA</b> <b>GEOGRAFIA</b> <b>MATEMATICA</b> <b>SCIENZE</b> <b>MUSICA</b> <b>ARTE E IMMAGINE</b>	

	<p>quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.</li> </ul>	<b>EDUCAZIONE FISICA TECNOLOGIA IRC</b>	
<p>➤ <i>progettare e sperimentare, discutere e argomentare le mie scelte;</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</li> <li>- Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</li> </ul>	<b>IL SÉ E L'ALTRO I DISCORSI E LE PAROLE LA CONOSCENZA DEL MONDO ITALIANO MATEMATICA SCIENZE TECNOLOGIA</b>	<b>IL CORPO E IL MOVIMENTO IMMAGINI, SUONI, COLORI LINGUA INGLESE STORIA GEOGRAFIA MUSICA ARTE E IMMAGINE EDUCAZIONE FISICA IRC</b>
<p>➤ <i>imparare a raccogliere dati, costruire significati interagendo con gruppi diversi e giungere a conclusioni temporanee con nuove aperture verso conoscenze personali e collettive (con la consapevolezza che le conoscenze non sono definitive).</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</li> <li>- Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.</li> <li>- Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di</li> </ul>	<b>IL SÉ E L'ALTRO LA CONOSCENZA DEL MONDO MATEMATICA SCIENZE TECNOLOGIA</b>	<b>I DISCORSI E LE PAROLE IL CORPO E IL MOVIMENTO IMMAGINI, SUONI, COLORI ITALIANO LINGUA INGLESE STORIA GEOGRAFIA MUSICA ARTE E IMMAGINE EDUCAZIONE FISICA IRC</b>

	realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.		
<p>➤ <i>rendermi conto che la realtà in cui vivo e quella del mondo sono varie, complesse e in continua evoluzione; utilizzare punti di riferimento per valutare il mio comportamento e quello degli altri, consapevole della multiculturalità del nostro modello sociale europeo e dei valori che sostengono la convivenza civile;</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.</li> <li>- Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</li> <li>- Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</li> <li>- Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</li> <li>- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.</li> </ul>	<p><b>IL SÉ E L'ALTRO</b>  <b>I DISCORSI E LE PAROLE</b>  <b>IL CORPO E IL MOVIMENTO</b>  <b>IMMAGINI, SUONI, COLORI</b>  <b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>  <b>LINGUA INGLESE</b>  <b>STORIA</b>  <b>GEOGRAFIA</b>  <b>MUSICA</b>  <b>ARTE E IMMAGINE</b>  <b>EDUCAZIONE FISICA</b>  <b>IRC</b></p>	<p><b>ITALIANO</b>  <b>MATEMATICA</b>  <b>SCIENZE</b>  <b>TECNOLOGIA</b></p>
<p>➤ <i>portare avanti i miei impegni di cittadina e cittadino perché sono cosciente della</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per</li> </ul>	<p><b>IL SÉ E L'ALTRO</b>  <b>I DISCORSI E LE PAROLE</b>  <b>IL CORPO E IL MOVIMENTO</b></p>	

<p><i>loro importanza nella vita sociale; di assumermi le mie responsabilità, mostrandomi sensibile ai problemi ambientali e cercando di elaborare semplici proposte di soluzioni e semplici progetti di intervento per un uso rispettoso dell'ambiente; di attivare comportamenti di prevenzione del benessere e della salute mia e di quella degli altri, di tutelare il patrimonio e il territorio, in riferimento agli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU;</i></p>	<p>ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</li> <li>- Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</li> <li>- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.</li> </ul>	<p><b>IMMAGINI, SUONI, COLORI</b>  <b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>  <b>ITALIANO</b>  <b>LINGUA INGLESE</b>  <b>STORIA</b>  <b>GEOGRAFIA</b>  <b>MATEMATICA</b>  <b>SCIENZE</b>  <b>MUSICA</b>  <b>ARTE E IMMAGINE</b>  <b>EDUCAZIONE FISICA</b>  <b>TECNOLOGIA</b>  <b>IRC</b></p>	
<p>➤ <i>identificare il mio ruolo all'interno del contesto classe, rendendomi disponibile ad un rapporto collaborativo che valorizzi le relazioni con compagni, insegnanti ed altri adulti di riferimento;</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</li> <li>- Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto</li> </ul>	<p><b>IL SÉ E L'ALTRO</b>  <b>IL CORPO E IL MOVIMENTO</b>  <b>IMMAGINI, SUONI, COLORI</b>  <b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>  <b>MUSICA</b>  <b>ARTE E IMMAGINE</b>  <b>EDUCAZIONE FISICA</b>  <b>IRC</b></p>	<p><b>I DISCORSI E LE PAROLE</b>  <b>ITALIANO</b>  <b>LINGUA INGLESE</b>  <b>STORIA</b>  <b>GEOGRAFIA</b>  <b>MATEMATICA</b>  <b>SCIENZE</b>  <b>TECNOLOGIA</b></p>

	quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.		
<p>➤ <i>utilizzare i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali, consapevole dei possibili rischi connessi all'uso dei social e alla navigazione in rete;</i></p>	<p>- Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.</p>	<p><b>IL SÉ E L'ALTRO TECNOLOGIA</b></p>	<p><b>I DISCORSI E LE PAROLE IL CORPO E IL MOVIMENTO IMMAGINI, SUONI, COLORI LA CONOSCENZA DEL MONDO ITALIANO LINGUA INGLESE STORIA GEOGRAFIA MATEMATICA SCIENZE MUSICA ARTE E IMMAGINE EDUCAZIONE FISICA IRC</b></p>
<p>➤ <i>interagire positivamente con gli altri, creando le condizioni necessarie per costruire un reale progresso ed una convivenza pacifica e democratica, attivandomi con responsabilità e nel rispetto delle diverse culture;</i></p>	<p>- Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>- È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.</p> <p>- Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.</p>	<p><b>IL SÉ E L'ALTRO I DISCORSI E LE PAROLE IL CORPO E IL MOVIMENTO IMMAGINI, SUONI, COLORI LA CONOSCENZA DEL MONDO ITALIANO LINGUA INGLESE STORIA GEOGRAFIA MATEMATICA SCIENZE MUSICA ARTE E IMMAGINE EDUCAZIONE FISICA TECNOLOGIA IRC</b></p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</li> <li>- Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</li> <li>- Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</li> </ul>		
<p>➤ <i>riconoscere i valori etici propri della dimensione religiosa, interrogandomi sul fine di ogni realtà.”</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</li> <li>- Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</li> <li>- Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</li> </ul>	<p><b>IL SÉ E L’ALTRO</b>  <b>I DISCORSI E LE PAROLE</b>  <b>IL CORPO E IL MOVIMENTO</b>  <b>IMMAGINI, SUONI, COLORI</b>  <b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>  <b>ITALIANO</b>  <b>LINGUA INGLESE</b>  <b>STORIA</b>  <b>GEOGRAFIA</b>  <b>MUSICA</b>  <b>ARTE E IMMAGINE</b>  <b>EDUCAZIONE FISICA</b>  <b>IRC</b></p>	<p><b>MATEMATICA</b>  <b>SCIENZE</b>  <b>TECNOLOGIA</b></p>

## PROFILO IN USCITA ALUNNI III CIRCOLO

*Alla fine del mio percorso in questa Scuola io sono in grado di:*

***Orientarmi in maniera autonoma nelle conoscenze, trasferirle in ambiti diversi, esprimerle con padronanza linguistica e prendere decisioni, dopo corrette valutazioni.***

<b>fine scuola dell'Infanzia</b>	<b>fine classe terza scuola Primaria</b>	<b>fine classe quinta scuola Primaria</b>
<p><i>Alla fine del mio percorso nella scuola dell'infanzia di questa Scuola io sono in grado di:</i></p> <p><b><i>capire l'importanza delle conoscenze, applicarle ad ambiti diversi, esprimerle in maniera personale e provare a prendere decisioni</i></b></p>	<p><i>Alla fine della classe terza di scuola Primaria di questa Scuola io sono in grado di:</i></p> <p><b><i>orientarmi nelle conoscenze, riconoscerne gli ambiti, esprimerle con linguaggi adeguati e prendere decisioni</i></b></p>	<p><i>Alla fine del mio percorso in questa Scuola io sono in grado di:</i></p> <p><b><i>orientarmi in maniera autonoma nelle conoscenze, trasferirle in ambiti diversi, esprimerle con padronanza linguistica e prendere decisioni, dopo corrette valutazioni</i></b></p>

# fine classe quinta scuola Primaria

<b><i>Orientarmi in maniera autonoma nelle conoscenze, trasferirle in ambiti diversi, esprimerle con padronanza linguistica e prendere decisioni, dopo corrette valutazioni.</i></b>				
<b>Indicatori</b>	<b>Descrittori Livello D – in via di prima acquisizione</b>	<b>Descrittori Livello C - base</b>	<b>Descrittori Livello B - intermedio</b>	<b>Descrittori Livello A - avanzato</b>
<b>Orientarsi nelle conoscenze.</b>	Comincia ad orientarsi nelle conoscenze.	Si orienta nelle conoscenze in situazioni note.	Si orienta in maniera autonoma nelle conoscenze in situazioni note.	Si orienta in maniera autonoma nelle conoscenze anche in situazioni non note.
<b>Trasferire le conoscenze in ambiti diversi.</b>	Trasferisce le conoscenze in ambiti diversi necessitando ancora di una guida.	Trasferisce le conoscenze in ambiti diversi in situazioni note.	Trasferisce le conoscenze in ambiti diversi in maniera autonoma in situazioni note.	Trasferisce le conoscenze in ambiti diversi in maniera autonoma anche in situazioni non note.
<b>Esprimersi con padronanza linguistica.</b>	Si esprime con un linguaggio non sempre adeguato alle situazioni.	Si esprime con un linguaggio adeguato in situazioni note.	Si esprime con un linguaggio adeguato in situazioni anche non note.	Si esprime con padronanza linguistica.
<b>Prendere decisioni.</b>	Prende decisioni senza le dovute valutazioni.	Prende decisioni dopo essenziali valutazioni.	Prende decisioni dopo efficaci valutazioni.	Prende decisioni dopo corrette valutazioni.

# fine classe terza scuola Primaria

<b><i>Orientarmi nelle conoscenze, riconoscerne gli ambiti, esprimerle con linguaggi adeguati e prendere decisioni.</i></b>				
<b>Indicatori</b>	<b>Descrittori Livello D – in via di prima acquisizione</b>	<b>Descrittori Livello C - base</b>	<b>Descrittori Livello B - intermedio</b>	<b>Descrittori Livello A - avanzato</b>
<b>Orientarsi nelle conoscenze.</b>	Comincia ad orientarsi nelle conoscenze.	Si orienta nelle conoscenze.	Si orienta nelle conoscenze in situazioni note.	Si orienta nelle conoscenze anche in situazioni non note.
<b>Riconoscere gli ambiti delle conoscenze.</b>	Comincia a comprendere che le conoscenze appartengono a vari ambiti.	Riconosce l'appartenenza delle conoscenze ai relativi ambiti.	È in grado di trasferire le conoscenze in ambiti diversi.	Trasferisce autonomamente le conoscenze in ambiti diversi.
<b>Esprimersi con linguaggi adeguati.</b>	Si esprime con linguaggio generico.	Si esprime con linguaggio adeguato al relativo ambito.	Si esprime autonomamente con linguaggio adeguato in situazioni note.	Si esprime autonomamente con linguaggio adeguato anche in situazioni non note.
<b>Prendere decisioni.</b>	Prende decisioni senza le dovute valutazioni.	Prende decisioni dopo essenziali valutazioni.	Prende decisioni dopo efficaci valutazioni.	Prende decisioni dopo corrette valutazioni.

# fine scuola dell'Infanzia

<b><i>Capire l'importanza delle conoscenze, applicarle ad ambiti diversi, esprimerle in maniera personale e provare a prendere decisioni.</i></b>				
<b>Indicatori</b>	<b>Descrittori Livello D – in via di prima acquisizione</b>	<b>Descrittori Livello C - base</b>	<b>Descrittori Livello B - intermedio</b>	<b>Descrittori Livello A - avanzato</b>
<b>Capire l'importanza delle conoscenze.</b>	Comincia a prendere consapevolezza dell'importanza delle conoscenze.	Capisce l'importanza delle conoscenze.	È consapevole dell'importanza delle conoscenze.	Dimostra d'aver compreso l'importanza delle conoscenze.
<b>Applicare le conoscenze ad ambiti diversi.</b>	Comincia ad applicare le conoscenze.	Applica le conoscenze.	Sa applicare le conoscenze ai vari ambiti.	Sa quali conoscenze applicare ai vari ambiti.
<b>Esprimersi in maniera personale.</b>	Si esprime se stimolato.	Si esprime in maniera meccanica.	Si esprime in maniera adeguata.	Si esprime in maniera personale.
<b>Provare a prendere decisioni.</b>	Deve essere ancora guidato nel prendere decisioni.	Prende decisioni solo se stimolato.	Prende decisioni adeguate.	Prende decisioni personali.

## PROFILO IN USCITA ALUNNI III CIRCOLO

*Alla fine del mio percorso in questa Scuola io sono in grado di:*

***Mettere in relazione in modo operativo le conoscenze teoriche con elementi della realtà (conoscenze informali e non formali) e organizzarle con criteri logici.***

<b>fine scuola dell'Infanzia</b>	<b>fine classe terza scuola Primaria</b>	<b>fine classe quinta scuola Primaria</b>
<p><i>Alla fine del mio percorso nella scuola dell'infanzia di questa Scuola io sono in grado di:</i></p> <p><b><i>conoscere la realtà, gli oggetti e i materiali individuandone caratteristiche e proprietà, orientarsi nel mondo dei simboli dimostrando le prime abilità di tipo logico</i></b></p>	<p><i>Alla fine della classe terza di scuola Primaria di questa Scuola io sono in grado di:</i></p> <p><b><i>mettere in relazione le conoscenze teoriche con elementi della realtà e ordinarle</i></b></p>	<p><i>Alla fine del mio percorso in questa Scuola io sono in grado di:</i></p> <p><b><i>mettere in relazione in modo operativo le conoscenze teoriche con elementi della realtà (conoscenze informali e non formali) e organizzarle con criteri logici</i></b></p>

# fine classe quinta scuola Primaria

<b><i>Mettere in relazione in modo operativo le conoscenze teoriche con elementi della realtà (conoscenze informali e non formali) e organizzarle con criteri logici.</i></b>				
<b>Indicatori</b>	<b>Descrittori Livello D – in via di prima acquisizione</b>	<b>Descrittori Livello C - base</b>	<b>Descrittori Livello B - intermedio</b>	<b>Descrittori Livello A - avanzato</b>
<b>Stabilire relazioni tra conoscenze teoriche ed elementi della realtà.</b>	Comincia a comprendere delle relazioni tra conoscenze e fatti della realtà.	Coglie l'importanza delle relazioni più evidenti tra le sue conoscenze e fatti della realtà.	Stabilisce relazioni tra le conoscenze apprese e fatti della realtà.	Stabilisce personali relazioni tra le conoscenze apprese e fatti della realtà.
<b>Stabilire relazioni tra le conoscenze informali e non formali e la realtà.</b>	Comincia a stabilire relazioni tra le conoscenze informali e la realtà.	Stabilisce relazioni tra le conoscenze informali e la realtà.	Stabilisce corrette relazioni tra le conoscenze informali e la realtà.	Stabilisce corrette relazioni tra le conoscenze informali e non formali e la realtà.
<b>Organizzare le conoscenze teoriche con criteri logici.</b>	Organizza le conoscenze solo se guidato.	Organizza le conoscenze essenziali in modo autonomo.	Organizza le conoscenze presenti in contesti noti e le sa rappresentare e presentare.	Organizza le conoscenze presenti anche in contesti più complessi e anche non noti e le sa rappresentare e presentare.

# fine classe terza scuola Primaria

<b><i>Mettere in relazione le conoscenze teoriche con elementi della realtà e ordinarle.</i></b>				
<b>Indicatori</b>	<b>Descrittori Livello D – in via di prima acquisizione</b>	<b>Descrittori Livello C - base</b>	<b>Descrittori Livello B - intermedio</b>	<b>Descrittori Livello A - avanzato</b>
<b>Mettere in relazione le conoscenze con elementi della realtà.</b>	Comincia a mettere in relazione le conoscenze teoriche con elementi della realtà.	Mette in relazione le conoscenze con elementi della realtà, solo in situazioni note.	Mette in relazione le conoscenze con elementi della realtà in maniera autonoma e in situazioni note.	Mette in relazione le conoscenze con elementi della realtà in maniera autonoma, anche in situazioni non note.
<b>Ordinare le conoscenze.</b>	Comincia a ordinare le conoscenze.	Ordina le conoscenze solo in situazioni note.	Ordina le conoscenze in maniera autonoma in situazioni note.	Ordina le conoscenze in maniera autonoma anche in situazioni non note.

# fine scuola dell'Infanzia

<b><i>Conoscere la realtà, gli oggetti e i materiali individuandone caratteristiche e proprietà, orientarsi nel mondo dei simboli dimostrando le prime abilità di tipo logico.</i></b>				
<b>Indicatori</b>	<b>Descrittori Livello D – in via di prima acquisizione</b>	<b>Descrittori Livello C - base</b>	<b>Descrittori Livello B - intermedio</b>	<b>Descrittori Livello A - avanzato</b>
<b>Conoscere la realtà, gli oggetti e i materiali individuandone caratteristiche e proprietà.</b>	Se guidato conosce la realtà, gli oggetti e i materiali e ne individua caratteristiche e proprietà.	Conosce la realtà, gli oggetti e i materiali individuandone alcune caratteristiche e proprietà.	Conosce la realtà, gli oggetti e i materiali individuandone caratteristiche e proprietà.	Conosce la realtà, gli oggetti e i materiali individuandone caratteristiche e proprietà e facendo associazioni.
<b>Orientarsi nel mondo dei simboli.</b>	Inizia ad orientarsi nel mondo dei simboli.	Si orienta parzialmente nel mondo dei simboli.	Si orienta nel mondo dei simboli.	Si orienta nel mondo dei simboli e comincia ad utilizzarli (nel disegno e nel gioco).
<b>Dimostrare le prime abilità di tipo logico.</b>	Dimostra capacità di tipo logico solo se guidato.	Dimostra capacità di tipo logico parzialmente guidato.	Dimostra le prime abilità di tipo logico.	Dimostra prime abilità di tipo logico e le applica in altri contesti.

## PROFILO IN USCITA ALUNNI III CIRCOLO

*Alla fine del mio percorso in questa Scuola io sono in grado di:*

***Risolvere situazioni problematiche mettendo in moto anche il pensiero divergente (creativo).***

<b>fine scuola dell'Infanzia</b>	<b>fine classe terza scuola Primaria</b>	<b>fine classe quinta scuola Primaria</b>
<p><i>Alla fine del mio percorso nella scuola dell'infanzia di questa Scuola io sono in grado di:</i></p> <p><b><i>rilevare le caratteristiche principali di eventi e situazioni e ricercare con creatività possibili soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana</i></b></p>	<p><i>Alla fine della classe terza di scuola Primaria di questa Scuola io sono in grado di:</i></p> <p><b><i>risolvere situazioni problematiche, iniziando a mettere in moto il pensiero divergente (creativo)</i></b></p>	<p><i>Alla fine del mio percorso in questa Scuola io sono in grado di:</i></p> <p><b><i>risolvere situazioni problematiche mettendo in moto anche il pensiero divergente (creativo)</i></b></p>

# fine classe quinta scuola Primaria

<i>Risolvere situazioni problematiche mettendo in moto anche il pensiero divergente (creativo).</i>				
<b>Indicatori</b>	<b>Descrittori Livello D – in via di prima acquisizione</b>	<b>Descrittori Livello C - base</b>	<b>Descrittori Livello B - intermedio</b>	<b>Descrittori Livello A - avanzato</b>
<b>Risolvere situazioni problematiche.</b>	Comprende l'esistenza di un problema e ne individua gli elementi se guidato.	Sa individuare ed organizzare i dati e gli strumenti necessari alla risoluzione di un semplice problema.	Sa individuare ed organizzare i dati e gli strumenti necessari alla risoluzione di problemi in situazioni note.	Organizza i dati e gli strumenti finalizzandoli alla risoluzione di problemi anche complessi e in situazioni non note.
<b>Ipotizzare soluzioni alternative e originali attraverso il pensiero divergente.</b>	Sa individuare semplici soluzioni a problemi concreti se guidato.	Individua più soluzioni anche di tipo creativo per risolvere problemi concreti.	Individua più soluzioni anche di tipo creativo per risolvere problemi di diversa natura e ambito.	Intuisce e formula soluzioni alternative e originali per problemi complessi.

## fine classe terza scuola Primaria

<b><i>Risolvere situazioni problematiche, iniziando a mettere in moto il pensiero divergente (creativo).</i></b>				
<b>Indicatori</b>	<b>Descrittori Livello D – in via di prima acquisizione</b>	<b>Descrittori Livello C - base</b>	<b>Descrittori Livello B - intermedio</b>	<b>Descrittori Livello A - avanzato</b>
<b>Risolvere situazioni problematiche.</b>	Risolve semplici situazioni problematiche, se guidato.	Risolve situazioni problematiche semplici in maniera corretta.	Risolve autonomamente situazioni problematiche in maniera corretta.	Risolve autonomamente situazioni problematiche complesse in maniera corretta e originale.

# fine scuola dell'Infanzia

<b><i>Rilevare le caratteristiche principali di eventi e situazioni e ricercare con creatività possibili soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.</i></b>				
<b>Indicatori</b>	<b>Descrittori Livello D – in via di prima acquisizione</b>	<b>Descrittori Livello C - base</b>	<b>Descrittori Livello B - intermedio</b>	<b>Descrittori Livello A - avanzato</b>
<b>Rilevare le caratteristiche principali di eventi e situazioni.</b>	Rileva le caratteristiche principali di eventi e situazioni solo se stimolato.	Rileva le caratteristiche principali di eventi e situazioni a volte sollecitato.	Rileva le caratteristiche principali di eventi e situazioni.	Rileva in autonomia le caratteristiche principali di eventi e situazioni.
<b>Ricerca con creatività possibili soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.</b>	Solo se guidato applica soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.	Ricerca possibili soluzioni a situazioni problematiche note di vita quotidiana.	Ricerca con creatività possibili soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.	Ricerca possibili soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana e le risolve con creatività.

## PROFILO IN USCITA ALUNNI III CIRCOLO

*Alla fine del mio percorso in questa Scuola io sono in grado di:*

***Riflettere sul mio percorso formativo e autovalutarmi, utilizzando eventuali errori come possibile risorsa ed elaborare il senso delle mie esperienze.***

<b>fine scuola dell'Infanzia</b>	<b>fine classe terza scuola Primaria</b>	<b>fine classe quinta scuola Primaria</b>
<p><i>Alla fine del mio percorso nella scuola dell'infanzia di questa Scuola io sono in grado di:</i></p> <p><b><i>portare a termine autonomamente il lavoro, riflettere sulle esperienze vissute e diventare consapevole dei processi realizzati utilizzando gli errori come fonte di conoscenza</i></b></p>	<p><i>Alla fine della classe terza di scuola Primaria di questa Scuola io sono in grado di:</i></p> <p><b><i>riflettere sul mio percorso formativo e autovalutarmi, utilizzando eventuali errori come possibile risorsa</i></b></p>	<p><i>Alla fine del mio percorso in questa Scuola io sono in grado di:</i></p> <p><b><i>riflettere sul mio percorso formativo e autovalutarmi, utilizzando eventuali errori come possibile risorsa ed elaborare il senso delle mie esperienze</i></b></p>

## fine classe quinta scuola Primaria

<i>Riflettere sul mio percorso formativo e autovalutarmi, utilizzando eventuali errori come possibile risorsa ed elaborare il senso delle mie esperienze.</i>				
<b>Indicatori</b>	<b>Descrittori Livello D – in via di prima acquisizione</b>	<b>Descrittori Livello C - base</b>	<b>Descrittori Livello B - intermedio</b>	<b>Descrittori Livello A - avanzato</b>
<b>Saper riflettere sul proprio percorso scolastico.</b>	Guidato riflette sulla propria esperienza scolastica.	Riflette sulla propria esperienza scolastica e la valuta.	Riflette e valuta la propria esperienza scolastica in modo obiettivo.	Criticamente ripercorre e valuta le tappe del proprio percorso scolastico.
<b>Saper utilizzare l'errore come risorsa.</b>	Guidato riconosce i propri errori e li utilizza per migliorarsi.	Riconosce i propri errori e da lì riparte per migliorarsi.	Utilizza positivamente gli errori, ne comprende le cause e riprogetta il proprio percorso.	Utilizza criticamente gli errori, ne comprende le cause per riprogettare consapevolmente il proprio percorso.
<b>Saper imparare dalle proprie esperienze.</b>	Guidato riflette sull'utilità delle più importanti esperienze.	Riflette sull'utilità delle proprie esperienze scolastiche.	Riflette sul senso delle proprie esperienze e ne trae insegnamenti che utilizza nel proprio percorso.	Riflette sul senso delle proprie esperienze e ne trae insegnamenti che utilizza valorizzando il proprio percorso scolastico.

# fine classe terza scuola Primaria

<b><i>Riflettere sul mio percorso formativo e autovalutarmi, utilizzando eventuali errori come possibile risorsa.</i></b>				
<b>Indicatori</b>	<b>Descrittori Livello D – in via di prima acquisizione</b>	<b>Descrittori Livello C - base</b>	<b>Descrittori Livello B - intermedio</b>	<b>Descrittori Livello A - avanzato</b>
<b>Riflettere sul proprio percorso formativo.</b>	Se guidato, intuisce il valore formativo di alcune esperienze.	Intuisce il valore formativo di alcune esperienze.	Riconosce il valore formativo di alcune esperienze.	Riflette sulle varie esperienze e ne comprende il valore formativo.
<b>Utilizzare l'errore come risorsa.</b>	Se guidato, riconosce i propri errori e li corregge.	Talvolta riconosce i propri errori e li corregge.	Riconosce l'errore e talvolta lo utilizza come risorsa per migliorarsi.	Riconosce l'errore e lo utilizza come risorsa per migliorarsi.

# fine scuola dell'Infanzia

<b><i>Portare a termine autonomamente il lavoro, riflettere sulle esperienze vissute e diventare consapevole dei processi realizzati utilizzando gli errori come fonte di conoscenza.</i></b>				
<b>Indicatori</b>	<b>Descrittori Livello D – in via di prima acquisizione</b>	<b>Descrittori Livello C - base</b>	<b>Descrittori Livello B - intermedio</b>	<b>Descrittori Livello A - avanzato</b>
<b>Portare a termine autonomamente il lavoro.</b>	Porta a termine il lavoro solo se guidato/sollecitato.	Porta a termine il lavoro non sempre autonomamente.	Porta a termine il lavoro in modo autonomo ma non sempre con continuità.	Porta a termine il lavoro in modo autonomo e con continuità.
<b>Riflettere sulle esperienze vissute.</b>	Va stimolato a riflettere sulle esperienze vissute.	Riflette solo su alcune esperienze vissute.	Riflette sulle esperienze vissute.	Riflette sulle esperienze vissute e inizia a valutarle.
<b>Diventa consapevole dei processi realizzati utilizzando anche gli errori come fonte di conoscenza.</b>	Inizia a prendere consapevolezza dei processi realizzati.	Possiede una prima consapevolezza dei processi realizzati.	È consapevole dei processi realizzati e inizia ad utilizzare anche gli errori come fonte di conoscenza.	È consapevole dei processi realizzati, utilizzando anche gli errori come fonte di conoscenza.

## PROFILO IN USCITA ALUNNI III CIRCOLO

*Alla fine del mio percorso in questa Scuola io sono in grado di:*

***Progettare e sperimentare, discutere e argomentare le mie scelte.***

<b>fine scuola dell'Infanzia</b>	<b>fine classe terza scuola Primaria</b>	<b>fine classe quinta scuola Primaria</b>
<p><i>Alla fine del mio percorso nella scuola dell'infanzia di questa Scuola io sono in grado di:</i></p> <p><b><i>manifestare curiosità e voglia di sperimentare e interagire con adulti e bambini sostenendo le mie ragioni</i></b></p>	<p><i>Alla fine della classe terza di scuola Primaria di questa Scuola io sono in grado di:</i></p> <p><b><i>sperimentare e spiegare le mie scelte</i></b></p>	<p><i>Alla fine del mio percorso in questa Scuola io sono in grado di:</i></p> <p><b><i>progettare e sperimentare, discutere e argomentare le mie scelte</i></b></p>

## fine classe quinta scuola Primaria

<i>Progettare e sperimentare, discutere e argomentare le mie scelte.</i>				
<b>Indicatori</b>	<b>Descrittori Livello D – in via di prima acquisizione</b>	<b>Descrittori Livello C - base</b>	<b>Descrittori Livello B - intermedio</b>	<b>Descrittori Livello A - avanzato</b>
<b>Saper progettare e sperimentare.</b>	Con la supervisione del docente pianifica una semplice attività e la mette in pratica.	Pianifica le fasi di una semplice attività e le sperimenta.	Pianifica le fasi di attività complesse, ma note, che sperimenta e porta a termine.	Pianifica le fasi di attività complesse, anche non note, le sperimenta portandole a termine.
<b>Discutere e argomentare le proprie scelte.</b>	Con l'aiuto del docente motiva la propria scelta.	Spiega la ragione delle proprie scelte.	Discute e motiva adeguatamente le proprie scelte.	Sostiene le proprie tesi con linguaggio appropriato e le argomenta validamente.

# fine classe terza scuola Primaria

<i>Sperimentare e spiegare le mie scelte.</i>				
<b>Indicatori</b>	<b>Descrittori Livello D – in via di prima acquisizione</b>	<b>Descrittori Livello C - base</b>	<b>Descrittori Livello B - intermedio</b>	<b>Descrittori Livello A - avanzato</b>
<b>Sperimentare e spiegare le proprie scelte.</b>	Se guidato, è in grado di spiegare le scelte compiute in merito alle esperienze vissute.	È in grado di spiegare le scelte compiute in merito alle esperienze realizzate.	Realizza diverse esperienze ed è in grado di spiegare le scelte compiute.	Realizza autonomamente diverse esperienze ed è in grado di spiegare in modo esaustivo le scelte compiute.

# fine scuola dell'Infanzia

<b><i>Manifestare curiosità e voglia di sperimentare e interagire con adulti e bambini sostenendo le mie ragioni.</i></b>				
<b>Indicatori</b>	<b>Descrittori Livello D – in via di prima acquisizione</b>	<b>Descrittori Livello C - base</b>	<b>Descrittori Livello B - intermedio</b>	<b>Descrittori Livello A - avanzato</b>
<b>Manifestare curiosità e voglia di sperimentare.</b>	Manifesta curiosità e, solo se sollecitato, voglia di sperimentare.	Manifesta curiosità e inizia a voler sperimentare.	Manifesta curiosità e voglia di sperimentare.	Manifesta curiosità e inizia in autonomia prime sperimentazioni.
<b>Interagire con adulti e bambini sostenendo le proprie ragioni.</b>	Interagisce con adulti e bambini.	Interagisce con adulti e bambini cercando di mostrare le proprie ragioni.	Interagisce con adulti e bambini sostenendo le proprie ragioni.	Interagisce con adulti e bambini sostenendo e motivando le proprie ragioni.

## PROFILO IN USCITA ALUNNI III CIRCOLO

*Alla fine del mio percorso in questa Scuola io sono in grado di:*

***Imparare a raccogliere dati, costruire significati interagendo con gruppi diversi e giungere a conclusioni temporanee con nuove aperture verso conoscenze personali e collettive (con la consapevolezza che le conoscenze non sono definitive).***

<b>fine scuola dell'Infanzia</b>	<b>fine classe terza scuola Primaria</b>	<b>fine classe quinta scuola Primaria</b>
<p><i>Alla fine del mio percorso nella scuola dell'infanzia di questa Scuola io sono in grado di:</i></p> <p><b><i>rilevare le caratteristiche principali di eventi, oggetti e situazioni, formulare ipotesi, sperimentare insieme agli altri</i></b></p>	<p><i>Alla fine della classe terza di scuola Primaria di questa Scuola io sono in grado di:</i></p> <p><b><i>imparare a raccogliere dati e attribuire significati personali e condivisi</i></b></p>	<p><i>Alla fine del mio percorso in questa Scuola io sono in grado di:</i></p> <p><b><i>imparare a raccogliere dati, costruire significati interagendo con gruppi diversi e giungere a conclusioni temporanee con nuove aperture verso conoscenze personali e collettive (con la consapevolezza che le conoscenze non sono definitive)</i></b></p>

# fine classe quinta scuola Primaria

<b><i>Imparare a raccogliere dati, costruire significati interagendo con gruppi diversi e giungere a conclusioni temporanee con nuove aperture verso conoscenze personali e collettive (con la consapevolezza che le conoscenze non sono definitive).</i></b>				
<b>Indicatori</b>	<b>Descrittori Livello D – in via di prima acquisizione</b>	<b>Descrittori Livello C - base</b>	<b>Descrittori Livello B - intermedio</b>	<b>Descrittori Livello A - avanzato</b>
<b>Saper raccogliere dati e attribuirvi significato.</b>	Se guidato raccoglie i dati e ne comprende il significato.	Raccoglie i dati e se guidato è capace di attribuirvi un significato.	Raccoglie i dati ed è capace di attribuirvi un significato.	Raccoglie i dati, è capace di attribuirvi un significato e di comprenderne l'utilità anche in altri contesti.
<b>Condividere, confrontare per verificare ipotesi in gruppo.</b>	Se stimolato contribuisce allo scambio di ipotesi nel lavoro di gruppo.	Contribuisce allo scambio di ipotesi nel lavoro di gruppo.	Partecipa allo scambio di ipotesi nel lavoro di gruppo giungendo alla verifica.	Partecipa attivamente allo scambio di ipotesi nel lavoro di gruppo, giunge alla verifica e la sa formalizzare.
<b>Formulare altre ipotesi aprendosi a nuove conoscenze.</b>	Se stimolato coglie ulteriori possibilità di sviluppo dei dati.	Intuisce ulteriori possibilità di sviluppo dei dati.	Coglie ulteriori possibilità di sviluppo dei dati e si apre a conoscenze diverse.	Individua ulteriori possibilità di sviluppo dei dati e si apre a conoscenze diverse, formulando nuove ipotesi.

# fine classe terza scuola Primaria

<b><i>Imparare a raccogliere dati e attribuire significati personali e condivisi.</i></b>				
<b>Indicatori</b>	<b>Descrittori Livello D – in via di prima acquisizione</b>	<b>Descrittori Livello C - base</b>	<b>Descrittori Livello B - intermedio</b>	<b>Descrittori Livello A - avanzato</b>
<b>Imparare a raccogliere dati e attribuire significati personali e condivisi.</b>	Se guidato, raccoglie i dati e attribuisce semplici significati personali.	Raccoglie e ordina i dati, attribuendo significati personali.	Raccoglie e ordina i dati, attribuendo significati personali, talvolta condivisi.	Raccoglie e ordina i dati in maniera autonoma, attribuendo significati personali e condivisi.

# fine scuola dell'Infanzia

<b><i>Rilevare le caratteristiche principali di eventi, oggetti e situazioni, formulare ipotesi, sperimentare insieme agli altri.</i></b>				
<b>Indicatori</b>	<b>Descrittori Livello D – in via di prima acquisizione</b>	<b>Descrittori Livello C - base</b>	<b>Descrittori Livello B - intermedio</b>	<b>Descrittori Livello A - avanzato</b>
<b>Rilevare le caratteristiche principali di eventi, oggetti e situazioni.</b>	Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti e situazioni solo se guidato.	Inizia a rilevare le caratteristiche principali di eventi, oggetti e situazioni.	Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti e situazioni.	Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti e situazioni anche nei particolari.
<b>Formulare ipotesi su eventi e situazioni.</b>	Fatica ancora a formulare ipotesi su eventi e situazioni.	Formula ipotesi su eventi e situazioni solo se aiutato dall'adulto.	Inizia a formulare ipotesi su eventi e situazioni.	Formula ipotesi su eventi e situazioni.
<b>Sperimentare insieme agli altri.</b>	Sperimenta insieme agli altri solo se sollecitato/coinvolto.	Sperimenta insieme agli altri.	Sperimenta insieme agli altri contribuendo con idee personali.	Sperimenta coinvolgendo gli altri.

## PROFILO IN USCITA ALUNNI III CIRCOLO

*Alla fine del mio percorso in questa Scuola io sono in grado di:*

***Rendermi conto che la realtà in cui vivo e quella del mondo sono varie, complesse e in continua evoluzione; utilizzare punti di riferimento per valutare il mio comportamento e quello degli altri, consapevole della multiculturalità del nostro modello sociale europeo e dei valori che sostengono la convivenza civile.***

fine scuola dell'Infanzia	fine classe terza scuola Primaria	fine classe quinta scuola Primaria
<p><i>Alla fine del mio percorso nella scuola dell'infanzia di questa Scuola io sono in grado di:</i></p> <p><b><i>interagire con la realtà (cose, ambiente, persone) percependone le reazioni e i cambiamenti; acquisire una prima consapevolezza dei miei e degli altrui diritti e doveri e delle regole del vivere insieme; essere sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze</i></b></p>	<p><i>Alla fine della classe terza di scuola Primaria di questa Scuola io sono in grado di:</i></p> <p><b><i>rendermi conto che la realtà è varia, complessa e in continua evoluzione e che il mio comportamento deve essere adeguato al contesto</i></b></p>	<p><i>Alla fine del mio percorso in questa Scuola io sono in grado di:</i></p> <p><b><i>rendermi conto che la realtà in cui vivo e quella del mondo sono varie, complesse e in continua evoluzione; utilizzare punti di riferimento per valutare il mio comportamento e quello degli altri, consapevole della multiculturalità del nostro modello sociale europeo e dei valori che sostengono la convivenza civile</i></b></p>

## fine classe quinta scuola Primaria

<b><i>Rendermi conto che la realtà in cui vivo e quella del mondo sono varie, complesse e in continua evoluzione; utilizzare punti di riferimento per valutare il mio comportamento e quello degli altri, consapevole della multiculturalità del nostro modello sociale europeo e dei valori che sostengono la convivenza civile.</i></b>				
<b>Indicatori</b>	<b>Descrittori Livello D – in via di prima acquisizione</b>	<b>Descrittori Livello C - base</b>	<b>Descrittori Livello B - intermedio</b>	<b>Descrittori Livello A - avanzato</b>
<b>Rendersi conto di tutti i fattori di complessità che caratterizzano la realtà.</b>	Con l'aiuto dell'adulto riconosce le tante complessità presenti nella realtà.	Riconosce le tante complessità presenti nella realtà.	Riconosce le tante complessità presenti nella realtà e la loro continua evoluzione.	Riconosce i fattori di complessità che caratterizzano la realtà, la loro continua evoluzione e la loro necessaria integrazione.
<b>Saper valutare il comportamento proprio e altrui in base alle regole.</b>	Fatica a riconoscere le regole fondamentali che disciplinano la convivenza civile.	Riconosce le regole fondamentali che disciplinano la convivenza civile.	Comprende l'importanza di alcune regole fondamentali che disciplinano la convivenza civile e le discrimina.	Sa valutare l'importanza di alcune regole fondamentali che disciplinano la convivenza civile e sa spiegarne le conseguenze.
<b>Avere consapevolezza del pluralismo sociale e dei valori che ne stanno alla base.</b>	Comprende con la mediazione dell'adulto la complessità e le differenze che arricchiscono la realtà con cui si rapporta.	Coglie spontaneamente la complessità e le differenze che arricchiscono la realtà con cui si rapporta.	Comprende che la realtà con cui si rapporta è complessa, in evoluzione, e ne coglie i valori.	Comprende che la realtà con cui si rapporta è complessa, in evoluzione, ne riconosce i valori e li pratica.

## fine classe terza scuola Primaria

<b><i>Rendermi conto che la realtà è varia, complessa e in continua evoluzione e che il mio comportamento deve essere adeguato al contesto.</i></b>				
<b>Indicatori</b>	<b>Descrittori Livello D – in via di prima acquisizione</b>	<b>Descrittori Livello C - base</b>	<b>Descrittori Livello B - intermedio</b>	<b>Descrittori Livello A - avanzato</b>
<b>Rendersi conto che la realtà è varia, complessa e in continua evoluzione e che il proprio comportamento deve essere adeguato al contesto.</b>	Se guidato, osserva la realtà circostante e cerca di adeguare il proprio comportamento al contesto.	Intuisce la complessità della realtà e talvolta è in grado di adeguare il proprio comportamento al contesto.	Comprende la complessità della realtà ed adegua il proprio comportamento al contesto.	Comprende la complessità della realtà e sa relazionarsi al contesto locale e globale.

# fine scuola dell'Infanzia

<b><i>Interagire con la realtà (cose, ambiente, persone) percependone le reazioni e i cambiamenti; acquisire una prima consapevolezza dei miei e degli altrui diritti e doveri e delle regole del vivere insieme; essere sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.</i></b>				
<b>Indicatori</b>	<b>Descrittori Livello D – in via di prima acquisizione</b>	<b>Descrittori Livello C - base</b>	<b>Descrittori Livello B - intermedio</b>	<b>Descrittori Livello A - avanzato</b>
<b>Percepire reazioni e cambiamenti interagendo con cose, ambiente e persone.</b>	Mostra ancora qualche difficoltà nell'interazione con cose, ambienti e persone.	Interagisce con cose, ambienti e persone e, se guidato da compagni o adulti, percepisce reazioni e cambiamenti.	Percepisce reazioni e cambiamenti interagendo con cose, ambiente e persone.	Percepisce reazioni e cambiamenti interagendo con cose, ambiente e persone ed è modello positivo per gli altri.
<b>Essere consapevole dei propri e degli altrui diritti e doveri e delle regole del vivere insieme.</b>	Ha una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri ma fatica ancora a riconoscere quelli degli altri, così come le regole del vivere insieme.	Ha una prima consapevolezza dei propri e degli altrui diritti e doveri e delle regole del vivere insieme.	È consapevole dei propri e degli altrui diritti e doveri e delle regole del vivere insieme.	È consapevole dei propri e degli altrui diritti e doveri e delle regole del vivere insieme ed è esempio per gli altri.
<b>Essere sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.</b>	Si avvicina con fatica all'altro diverso da lui.	Inizia a riconoscere e rispettare le varie culture con cui viene in contatto.	Riconosce e rispetta le varie culture con cui viene in contatto.	Riconosce e rispetta le varie culture con cui viene in contatto influenzando positivamente gli altri.

## PROFILO IN USCITA ALUNNI III CIRCOLO

*Alla fine del mio percorso in questa Scuola io sono in grado di:*

***Portare avanti i miei impegni di cittadina e cittadino perché sono cosciente della loro importanza nella vita sociale; di assumermi le mie responsabilità, mostrandomi sensibile ai problemi ambientali e cercando di elaborare semplici proposte di soluzioni e semplici progetti di intervento per un uso rispettoso dell'ambiente; di attivare comportamenti di prevenzione del benessere e della salute mia e di quella degli altri, di tutelare il patrimonio e il territorio, in riferimento agli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU.***

<b>fine scuola dell'Infanzia</b>	<b>fine classe terza scuola Primaria</b>	<b>fine classe quinta scuola Primaria</b>
<p><i>Alla fine del mio percorso nella scuola dell'infanzia di questa Scuola io sono in grado di:</i></p> <p><b><i>avere cura di me stesso, degli altri, e dell'ambiente</i></b></p>	<p><i>Alla fine della classe terza di scuola Primaria di questa Scuola io sono in grado di:</i></p> <p><b><i>portare avanti i miei impegni di cittadina e cittadino, perché sono cosciente della loro importanza nella vita sociale; di assumermi le mie responsabilità, mostrandomi sensibile ai problemi ambientali e cercando di</i></b></p>	<p><i>Alla fine del mio percorso in questa Scuola io sono in grado di:</i></p> <p><b><i>portare avanti i miei impegni di cittadina e cittadino perché sono cosciente della loro importanza nella vita sociale; di assumermi le mie responsabilità, mostrandomi sensibile ai problemi ambientali e cercando di</i></b></p>

	<p><b><i>elaborare semplici proposte di soluzioni e semplici progetti di intervento per un uso rispettoso dell'ambiente; di attivare comportamenti di prevenzione del benessere e della salute mia e di quella degli altri, di rispettare il patrimonio e il territorio, in riferimento agli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU</i></b></p>	<p><b><i>elaborare semplici proposte di soluzioni e semplici progetti di intervento per un uso rispettoso dell'ambiente; di attivare comportamenti di prevenzione del benessere e della salute mia e di quella degli altri, di tutelare il patrimonio e il territorio, in riferimento agli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU</i></b></p>
--	--	--

## fine classe quinta scuola Primaria

***Portare avanti i miei impegni di cittadina e cittadino perché sono cosciente della loro importanza nella vita sociale; di assumermi le mie responsabilità, mostrandomi sensibile ai problemi ambientali e cercando di elaborare semplici proposte di soluzioni e semplici progetti di intervento per un uso rispettoso dell'ambiente; di attivare comportamenti di prevenzione del benessere e della salute mia e di quella degli altri, di tutelare il patrimonio e il territorio, in riferimento agli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU.***

<b>Indicatori</b>	<b>Descrittori Livello D – in via di prima acquisizione</b>	<b>Descrittori Livello C - base</b>	<b>Descrittori Livello B - intermedio</b>	<b>Descrittori Livello A - avanzato</b>
<b>Avere coscienza e rivestire responsabilmente il proprio ruolo di cittadino.</b>	Comincia a rendersi conto del proprio ruolo di cittadino e, se sollecitato, adotta comportamenti responsabili.	Ha coscienza del proprio ruolo di cittadino e comincia ad adottare comportamenti responsabili.	Conosce il proprio ruolo di cittadino e adotta comportamenti responsabili.	Conosce il proprio ruolo di cittadino, adotta comportamenti responsabili che sono di esempio per gli altri.
<b>Attivare comportamenti virtuosi in riferimento ad Agenda 2030.</b>	Con aiuto mette in atto comportamenti virtuosi rispetto a cose, persone e ambiente circostante.	Mette in atto spontaneamente comportamenti virtuosi rispetto a cose, persone e ambiente circostante.	Attiva spontaneamente comportamenti virtuosi e li generalizza in contesti diversi.	Attiva intenzionalmente comportamenti virtuosi e li generalizza in contesti diversi, consapevole degli effetti sull'ambiente.

## fine classe terza scuola Primaria

<b><i>Portare avanti i miei impegni di cittadina e cittadino, perché sono cosciente della loro importanza nella vita sociale; di assumermi le mie responsabilità, mostrandomi sensibile ai problemi ambientali e cercando di elaborare semplici proposte di soluzioni e semplici progetti di intervento per un uso rispettoso dell'ambiente; di attivare comportamenti di prevenzione del benessere e della salute mia e di quella degli altri, di rispettare il patrimonio e il territorio, in riferimento agli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU.</i></b>				
<b>Indicatori</b>	<b>Descrittori Livello D – in via di prima acquisizione</b>	<b>Descrittori Livello C - base</b>	<b>Descrittori Livello B - intermedio</b>	<b>Descrittori Livello A - avanzato</b>
<b>Portare avanti i propri impegni di cittadina e cittadino, essendo coscienti della loro importanza nella vita sociale.</b>	Si avvia a comprendere il proprio ruolo di cittadina e cittadino.	Comprende il proprio ruolo di cittadina e cittadino.	Assolve i propri compiti, intuendone l'importanza nella vita sociale.	Assolve autonomamente i propri compiti, consapevole della loro importanza nella vita sociale.
<b>Assumersi le proprie responsabilità, mostrandosi sensibile ai problemi ambientali e cercando di elaborare semplici proposte di soluzioni.</b>	Si avvia a maturare le proprie responsabilità in merito alle problematiche ambientali.	Conosce le proprie responsabilità in merito alle problematiche ambientali.	È consapevole delle proprie responsabilità in merito alle problematiche ambientali e propone possibili soluzioni.	Si assume le proprie responsabilità, mostrandosi sensibile ai problemi ambientali e cercando di elaborare semplici proposte di soluzioni.

<p><b>Attivare comportamenti di prevenzione del benessere e della salute propria e di quella degli altri.</b></p>	<p>Se sollecitato, mette in pratica comportamenti di prevenzione della salute.</p>	<p>Mette in pratica comportamenti di prevenzione del benessere e della salute della propria persona.</p>	<p>Mette in pratica comportamenti di prevenzione del benessere e della salute propria e di quella degli altri.</p>	<p>Attua consapevolmente comportamenti di prevenzione del benessere e della salute propria e di quella degli altri.</p>
<p><b>Rispettare il patrimonio e il territorio, in riferimento agli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU.</b></p>	<p>Se esortato, rispetta il patrimonio e il territorio, in riferimento agli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU.</p>	<p>Si impegna a rispettare il patrimonio e il territorio, in riferimento agli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU.</p>	<p>Rispetta il patrimonio e il territorio, in riferimento agli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU.</p>	<p>Rispetta con consapevolezza il patrimonio e il territorio, in riferimento agli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU.</p>

# fine scuola dell'Infanzia

<b><i>Avere cura di me stesso, degli altri, e dell'ambiente.</i></b>				
<b>Indicatori</b>	<b>Descrittori Livello D – in via di prima acquisizione</b>	<b>Descrittori Livello C - base</b>	<b>Descrittori Livello B - intermedio</b>	<b>Descrittori Livello A - avanzato</b>
<b>Dimostrare cura di sé stesso e degli altri.</b>	Solo se aiutato si occupa di sé stesso e, a volte sollecitato, anche degli altri.	Comincia a mostrare cura per sé stesso e per gli altri.	Dimostra cura di sé stesso e degli altri.	Dimostra cura di sé stesso e si preoccupa degli altri.
<b>Aver cura dell'ambiente.</b>	Mostra comportamenti di cura dell'ambiente se sollecitato.	Comincia a mostrare cura per l'ambiente.	Dimostra cura per l'ambiente.	Dimostra cura per l'ambiente coinvolgendo i compagni.

## PROFILO IN USCITA ALUNNI III CIRCOLO

*Alla fine del mio percorso in questa Scuola io sono in grado di:*

***Identificare il mio ruolo all'interno del contesto classe, rendendomi disponibile ad un rapporto collaborativo che valorizzi le relazioni con compagni, insegnanti ed altri adulti di riferimento.***

<b>fine scuola dell'Infanzia</b>	<b>fine classe terza scuola Primaria</b>	<b>fine classe quinta scuola Primaria</b>
<p><i>Alla fine del mio percorso nella scuola dell'infanzia di questa Scuola io sono in grado di:</i></p> <p><b><i>instaurare rapporti collaborativi con i compagni e gli adulti, saper affrontare i conflitti, assumere comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</i></b></p>	<p><i>Alla fine della classe terza di scuola Primaria di questa Scuola io sono in grado di:</i></p> <p><b><i>identificare il mio ruolo all'interno del contesto classe, rendendomi disponibile ad un rapporto collaborativo, che valorizzi le relazioni con compagni, insegnanti ed altri adulti di riferimento</i></b></p>	<p><i>Alla fine del mio percorso in questa Scuola io sono in grado di:</i></p> <p><b><i>identificare il mio ruolo all'interno del contesto classe, rendendomi disponibile ad un rapporto collaborativo che valorizzi le relazioni con compagni, insegnanti ed altri adulti di riferimento</i></b></p>

## fine classe quinta scuola Primaria

<b><i>Identificare il mio ruolo all'interno del contesto classe, rendendomi disponibile ad un rapporto collaborativo che valorizzi le relazioni con compagni, insegnanti ed altri adulti di riferimento.</i></b>				
<b>Indicatori</b>	<b>Descrittori Livello D – in via di prima acquisizione</b>	<b>Descrittori Livello C - base</b>	<b>Descrittori Livello B - intermedio</b>	<b>Descrittori Livello A - avanzato</b>
<b>Essere coscienti del proprio ruolo all'interno della classe.</b>	Comincia a comprendere l'importanza del proprio ruolo nella classe.	È cosciente del proprio ruolo nella classe.	Riconosce l'importanza del proprio contributo all'interno del gruppo classe.	Riconosce l'importanza del proprio personale contributo all'interno del gruppo classe in una dimensione di reciprocità.
<b>Essere collaborativi, valorizzare la relazione con compagni e adulti.</b>	Sta imparando a collaborare con adulti e compagni.	Collabora con adulti e compagni.	Collabora costruttivamente con adulti e compagni, anche con iniziative personali.	Collabora costruttivamente con adulti e compagni, assume iniziative personali e presta aiuto a chi è nel bisogno.

## fine classe terza scuola Primaria

<b><i>Identificare il mio ruolo all'interno del contesto classe, rendendomi disponibile ad un rapporto collaborativo, che valorizzi le relazioni con compagni, insegnanti ed altri adulti di riferimento.</i></b>				
<b>Indicatori</b>	<b>Descrittori Livello D - in via di prima acquisizione</b>	<b>Descrittori Livello C - base</b>	<b>Descrittori Livello B - intermedio</b>	<b>Descrittori Livello A - avanzato</b>
<b>Identificare il proprio ruolo all'interno del contesto classe, rendendosi disponibile ad un rapporto collaborativo che valorizzi le relazioni con compagni, insegnanti ed altri adulti di riferimento.</b>	Intuisce il proprio ruolo nel contesto classe e si relaziona con compagni e adulti di riferimento.	Conosce il proprio ruolo all'interno del contesto classe, ed è disponibile nei confronti di compagni, insegnanti ed altri adulti di riferimento.	Conosce il proprio ruolo all'interno del contesto classe, ed è collaborativo nei confronti di compagni, insegnanti ed altri adulti di riferimento.	È consapevole del proprio ruolo all'interno del contesto classe, e coopera con compagni, insegnanti ed altri adulti di riferimento.

# fine scuola dell'Infanzia

<b><i>Instaurare rapporti collaborativi con i compagni e gli adulti, saper affrontare i conflitti, assumere comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</i></b>				
<b>Indicatori</b>	<b>Descrittori Livello D – in via di prima acquisizione</b>	<b>Descrittori Livello C - base</b>	<b>Descrittori Livello B - intermedio</b>	<b>Descrittori Livello A - avanzato</b>
<b>Collaborare con i compagni e gli adulti.</b>	È collaborativo con i compagni e gli adulti solo se sollecitato.	Inizia ad essere collaborativo con i compagni e gli adulti.	È collaborativo con i compagni e gli adulti.	È collaborativo con i compagni e gli adulti in forma attiva.
<b>Saper affrontare conflitti.</b>	Nel conflitto ricorre all'aiuto dell'adulto.	Interviene nel conflitto ma con la guida dell'adulto.	Inizia ad affrontare il conflitto.	Sa affrontare conflitti.
<b>Partecipare attivamente alla vita di comunità.</b>	Inizia a partecipare alla vita di comunità.	Partecipa alla vita di comunità.	Partecipa attivamente alla vita di comunità.	Partecipa attivamente alla vita di comunità portando contributi personali.

## PROFILO IN USCITA ALUNNI III CIRCOLO

*Alla fine del mio percorso in questa Scuola io sono in grado di:*

***Utilizzare i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali, consapevole dei possibili rischi connessi all'uso dei social e alla navigazione in rete.***

fine scuola dell'Infanzia	fine classe terza scuola Primaria	fine classe quinta scuola Primaria
<p><i>Alla fine del mio percorso nella scuola dell'infanzia di questa Scuola io sono in grado di:</i></p> <p><b><i>utilizzare le nuove tecnologie per giocare, acquisire nuove informazioni, arricchire con nuovi punti di vista l'attività in atto</i></b></p>	<p><i>Alla fine della classe terza di scuola Primaria di questa Scuola io sono in grado di:</i></p> <p><b><i>utilizzare i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali, consapevole dei possibili rischi connessi all'uso dei social e alla navigazione in rete</i></b></p>	<p><i>Alla fine del mio percorso in questa Scuola io sono in grado di:</i></p> <p><b><i>utilizzare i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali, consapevole dei possibili rischi connessi all'uso dei social e alla navigazione in rete</i></b></p>

## fine classe quinta scuola Primaria

<b><i>Utilizzare i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali, consapevole dei possibili rischi connessi all'uso dei social e alla navigazione in rete.</i></b>				
<b>Indicatori</b>	<b>Descrittori Livello D - in via di prima acquisizione</b>	<b>Descrittori Livello C - base</b>	<b>Descrittori Livello B - intermedio</b>	<b>Descrittori Livello A - avanzato</b>
<b>Utilizzare le TIC, essendo consapevoli dei possibili rischi.</b>	Accede alla rete con la supervisione dell'insegnante.	Conosce gli strumenti digitali che usa in parte, e guidato previene i pericoli della rete.	Utilizza consapevolmente le TIC, sa cogliere le potenzialità, riconosce i pericoli della rete.	Utilizza consapevolmente le TIC, sa cogliere le potenzialità, riconosce i pericoli della rete e li evita.

## fine classe terza scuola Primaria

<b><i>Utilizzare i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali, consapevole dei possibili rischi connessi all'uso dei social e alla navigazione in rete.</i></b>				
<b>Indicatori</b>	<b>Descrittori Livello D - in via di prima acquisizione</b>	<b>Descrittori Livello C - base</b>	<b>Descrittori Livello B - intermedio</b>	<b>Descrittori Livello A - avanzato</b>
<b>Utilizzare i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali, essendo consapevoli dei possibili rischi connessi all'uso dei social e alla navigazione in rete.</b>	Se guidato, utilizza i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali.	Utilizza i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali e conosce i rischi generici connessi al loro uso.	Utilizza correttamente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali e conosce i possibili rischi connessi all'uso dei social e alla navigazione in rete.	Padroneggia i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali, consapevole dei possibili rischi connessi all'uso dei social e alla navigazione in rete.

# fine scuola dell'Infanzia

<b><i>Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, acquisire nuove informazioni, arricchire con nuovi punti di vista l'attività in atto.</i></b>				
<b>Indicatori</b>	<b>Descrittori Livello D - in via di prima acquisizione</b>	<b>Descrittori Livello C - base</b>	<b>Descrittori Livello B - intermedio</b>	<b>Descrittori Livello A - avanzato</b>
<b>Utilizzare i primi linguaggi delle TIC.</b>	Inizia a rendersi conto dell'esistenza delle TIC anche per acquisire nuove informazioni.	Chiede l'utilizzo delle TIC per acquisire nuove informazioni.	Solo se guidato utilizza i linguaggi delle TIC per acquisire nuove informazioni.	Utilizza i primi linguaggi delle TIC per acquisire nuove informazioni.

## PROFILO IN USCITA ALUNNI III CIRCOLO

*Alla fine del mio percorso in questa Scuola io sono in grado di:*

***Interagire positivamente con gli altri, creando le condizioni necessarie per costruire un reale progresso ed una convivenza pacifica e democratica, attivandomi con responsabilità e nel rispetto delle diverse culture.***

<b>fine scuola dell'Infanzia</b>	<b>fine classe terza scuola Primaria</b>	<b>fine classe quinta scuola Primaria</b>
<p><i>Alla fine del mio percorso nella scuola dell'infanzia di questa Scuola io sono in grado di:</i></p> <p><b><i>stabilire relazioni positive con i compagni riconoscendo la pluralità di culture, lingue ed esperienze</i></b></p>	<p><i>Alla fine della classe terza di scuola Primaria di questa Scuola io sono in grado di:</i></p> <p><b><i>interagire positivamente con gli altri, creando le condizioni per una convivenza pacifica, nel rispetto delle diverse culture</i></b></p>	<p><i>Alla fine del mio percorso in questa Scuola io sono in grado di:</i></p> <p><b><i>interagire positivamente con gli altri, creando le condizioni necessarie per costruire un reale progresso ed una convivenza pacifica e democratica, attivandomi con responsabilità e nel rispetto delle diverse culture</i></b></p>

## fine classe quinta scuola Primaria

<b><i>Interagire positivamente con gli altri, creando le condizioni necessarie per costruire un reale progresso ed una convivenza pacifica e democratica, attivandomi con responsabilità e nel rispetto delle diverse culture.</i></b>				
<b>Indicatori</b>	<b>Descrittori Livello D - in via di prima acquisizione</b>	<b>Descrittori Livello C - base</b>	<b>Descrittori Livello B - intermedio</b>	<b>Descrittori Livello A - avanzato</b>
<b>Interagire positivamente per la convivenza pacifica e democratica.</b>	Si relaziona in modo positivo all'interno di un gruppo.	Si relaziona in modo positivo all'interno di un gruppo, riconoscendola come condizione per una convivenza pacifica.	Stabilisce relazioni positive all'interno di un gruppo, ne comprende la funzione sociale e il valore per la coesistenza pacifica.	Stabilisce relazioni positive all'interno di un gruppo, ne comprende la funzione sociale e il valore per la coesistenza democratica.
<b>Attivarsi consapevolmente per l'integrazione tra diverse culture.</b>	Inizia a riconoscere il valore dell'integrazione all'interno della propria comunità.	Riconosce il valore dell'integrazione all'interno della propria comunità.	È consapevole del valore dell'integrazione all'interno dell'intera società.	Attua comportamenti che esprimono consapevolezza dei processi di integrazione tra diverse culture.

## fine classe terza scuola Primaria

<b><i>Interagire positivamente con gli altri, creando le condizioni per una convivenza pacifica, nel rispetto delle diverse culture.</i></b>				
<b>Indicatori</b>	<b>Descrittori Livello D - in via di prima acquisizione</b>	<b>Descrittori Livello C - base</b>	<b>Descrittori Livello B - intermedio</b>	<b>Descrittori Livello A - avanzato</b>
<b>Interagire positivamente con gli altri, creando le condizioni per una convivenza pacifica, nel rispetto delle diverse culture.</b>	Se stimolato, interagisce con gli altri, cercando le condizioni per una convivenza pacifica, nel rispetto delle diverse culture.	Interagisce con gli altri, cercando di creare le condizioni per una convivenza pacifica, nel rispetto delle diverse culture.	Interagisce con gli altri, creando le condizioni per una convivenza pacifica, nel rispetto delle diverse culture.	Interagisce positivamente con gli altri, creando le condizioni per una convivenza pacifica, nel rispetto delle diverse culture.

# fine scuola dell'Infanzia

<b><i>Instaurare rapporti collaborativi con i compagni e gli adulti, saper affrontare i conflitti, assumere comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</i></b>				
<b>Indicatori</b>	<b>Descrittori Livello D - in via di prima acquisizione</b>	<b>Descrittori Livello C - base</b>	<b>Descrittori Livello B - intermedio</b>	<b>Descrittori Livello A - avanzato</b>
<b>Stabilire relazioni positive con i compagni riconoscendo la pluralità di culture, lingue ed esperienze.</b>	Si relaziona solo con alcuni abituali compagni e inizia a riconoscere le diversità culturali.	Si relaziona con i compagni. Accetta i compagni portatori di differenze e stabilisce relazioni con loro.	Si relaziona positivamente con i compagni anche non abituali. Accetta i compagni portatori di differenze e stabilisce relazioni con loro.	Si relaziona positivamente con i compagni iniziando a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. Accetta con fiducia i compagni portatori di differenze, stabilisce relazioni con loro, li coinvolge nei giochi e nelle attività.

**PROFILO IN USCITA ALUNNI III CIRCOLO**

*Alla fine del mio percorso in questa Scuola io sono in grado di:*

***Riconoscere i valori etici propri della dimensione religiosa, interrogandomi sul fine di ogni realtà.***

<b>fine scuola dell'Infanzia</b>	<b>fine classe terza scuola Primaria</b>	<b>fine classe quinta scuola Primaria</b>
<p><i>Alla fine del mio percorso nella scuola dell'infanzia di questa Scuola io sono in grado di:</i></p> <p><b><i>accostarmi gradualmente ai valori etici della religione</i></b></p>	<p><i>Alla fine della classe terza di scuola Primaria di questa Scuola io sono in grado di:</i></p> <p><b><i>riconoscere i valori etici propri della dimensione religiosa</i></b></p>	<p><i>Alla fine del mio percorso in questa Scuola io sono in grado di:</i></p> <p><b><i>riconoscere i valori etici propri della dimensione religiosa, interrogandomi sul fine di ogni realtà</i></b></p>

## fine classe quinta scuola Primaria

<b><i>Riconoscere i valori etici propri della dimensione religiosa, interrogandomi sul fine di ogni realtà.</i></b>				
<b>Indicatori</b>	<b>Descrittori Livello D - in via di prima acquisizione</b>	<b>Descrittori Livello C - base</b>	<b>Descrittori Livello B - intermedio</b>	<b>Descrittori Livello A - avanzato</b>
<b>Cogliere la dimensione etica nella religione.</b>	Inizia a comprendere i principali aspetti etici presenti nelle religioni.	Comprende gli aspetti spirituali ed etici presenti nelle religioni.	Comprende e confronta aspetti spirituali ed etici presenti nelle diverse religioni.	Attraverso il confronto comprende che ogni religione ha una dimensione etica.
<b>Porsi domande di senso.</b>	Comincia ad interrogarsi sul senso e sul fine di ogni realtà.	Si interroga sul senso e sul fine di ogni realtà.	Si interroga sul senso e sul fine di ogni realtà e comincia a ipotizzare risposte.	Riflette sul senso e sul fine di ogni realtà, dialoga ed opera confronti.

# fine classe terza scuola Primaria

<b><i>Riconoscere i valori etici propri della dimensione religiosa.</i></b>				
<b>Indicatori</b>	<b>Descrittori Livello D - in via di prima acquisizione</b>	<b>Descrittori Livello C - base</b>	<b>Descrittori Livello B - intermedio</b>	<b>Descrittori Livello A - avanzato</b>
<b>Riconoscere i valori etici propri della dimensione religiosa.</b>	Se guidato, è in grado di comprendere i valori etici propri della dimensione religiosa.	Intuisce l'esistenza di valori etici propri della dimensione religiosa.	Conosce i valori etici propri della dimensione religiosa.	Ha consapevolezza dei valori etici propri della dimensione religiosa.

# fine scuola dell'Infanzia

<i>Accostarmi gradualmente ai valori etici della religione.</i>				
<b>Indicatori</b>	<b>Descrittori Livello D - in via di prima acquisizione</b>	<b>Descrittori Livello C - base</b>	<b>Descrittori Livello B - intermedio</b>	<b>Descrittori Livello A - avanzato</b>
<b>Riconoscere i valori legati all'esperienza religiosa.</b>	Riconosce in modo frammentario i valori legati all'esperienza religiosa.	Pur presentando qualche incertezza, riconosce i valori legati all'esperienza religiosa.	Riconosce i valori legati all'esperienza religiosa.	Riconosce in modo pieno i valori legati all'esperienza religiosa.

<b>RIEPILOGO DECLINAZIONE PROFILO PER LIVELLI</b>		
<i>Alla fine del mio percorso nella scuola dell'infanzia di questa Scuola io sono in grado di:</i>	<i>Alla fine della classe terza di scuola Primaria di questa Scuola io sono in grado di:</i>	<i>Alla fine del mio percorso in questa Scuola io sono in grado di:</i>
<b><i>capire l'importanza delle conoscenze, applicarle ad ambiti diversi, esprimerle in maniera personale e provare a prendere decisioni;</i></b>	<b><i>orientarmi nelle conoscenze, riconoscerne gli ambiti, esprimerle con linguaggi adeguati e prendere decisioni;</i></b>	<b><i>orientarmi in maniera autonoma nelle conoscenze, trasferirle in ambiti diversi, esprimerle con padronanza linguistica e prendere decisioni, dopo corrette valutazioni;</i></b>
<b><i>conoscere la realtà, gli oggetti e i materiali individuandone caratteristiche e proprietà, orientarsi nel mondo dei simboli dimostrando le prime abilità di tipo logico;</i></b>	<b><i>mettere in relazione le conoscenze teoriche con elementi della realtà e ordinarle;</i></b>	<b><i>mettere in relazione in modo operativo le conoscenze teoriche con elementi della realtà (conoscenze informali e non formali) e organizzarle con criteri logici;</i></b>
<b><i>rilevare le caratteristiche principali di eventi e situazioni e ricercare con creatività possibili soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;</i></b>	<b><i>risolvere situazioni problematiche, iniziando a mettere in moto il pensiero divergente (creativo);</i></b>	<b><i>risolvere situazioni problematiche mettendo in moto anche il pensiero divergente (creativo);</i></b>
<b><i>portare a termine autonomamente il lavoro, riflettere sulle esperienze vissute e diventare consapevole dei processi realizzati utilizzando gli errori come fonte di conoscenza;</i></b>	<b><i>riflettere sul mio percorso formativo e autovalutarmi, utilizzando eventuali errori come possibile risorsa;</i></b>	<b><i>riflettere sul mio percorso formativo e autovalutarmi, utilizzando eventuali errori come possibile risorsa ed elaborare il senso delle mie esperienze;</i></b>
<b><i>manifestare curiosità e voglia di sperimentare e interagire con adulti e bambini-sostenendo le mie ragioni;</i></b>	<b><i>sperimentare e spiegare le mie scelte;</i></b>	<b><i>progettare e sperimentare, discutere e argomentare le mie scelte;</i></b>
<b><i>rilevare le caratteristiche principali di eventi, oggetti e situazioni, formulare ipotesi, sperimentare insieme agli altri;</i></b>	<b><i>imparare a raccogliere dati e attribuire significati personali e condivisi;</i></b>	<b><i>imparare a raccogliere dati, costruire significati interagendo con gruppi diversi e giungere a conclusioni temporanee con nuove aperture verso</i></b>

		<i>conoscenze personali e collettive (con la consapevolezza che le conoscenze non sono definitive);</i>
<i>interagire con la realtà (cose, ambiente, persone) percependone le reazioni e i cambiamenti; acquisire una prima consapevolezza dei miei e degli altrui diritti e doveri e delle regole del vivere insieme; essere sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze;</i>	<i>rendermi conto che la realtà è varia, complessa e in continua evoluzione e che il mio comportamento deve essere adeguato al contesto;</i>	<i>rendermi conto che la realtà in cui vivo e quella del mondo sono varie, complesse e in continua evoluzione; utilizzare punti di riferimento per valutare il mio comportamento e quello degli altri, consapevole della multiculturalità del nostro modello sociale europeo e dei valori che sostengono la convivenza civile;</i>
<i>avere cura di me stesso, degli altri, e dell'ambiente;</i>	<i>portare avanti i miei impegni di cittadina e cittadino, perché sono cosciente della loro importanza nella vita sociale; di assumermi le mie responsabilità, mostrandomi sensibile ai problemi ambientali e cercando di elaborare semplici proposte di soluzioni e semplici progetti di intervento per un uso rispettoso dell'ambiente; di attivare comportamenti di prevenzione del benessere e della salute mia e di quella degli altri, di rispettare il patrimonio e il territorio, in riferimento agli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU;</i>	<i>portare avanti i miei impegni di cittadina e cittadino perché sono cosciente della loro importanza nella vita sociale; di assumermi le mie responsabilità, mostrandomi sensibile ai problemi ambientali e cercando di elaborare semplici proposte di soluzioni e semplici progetti di intervento per un uso rispettoso dell'ambiente; di attivare comportamenti di prevenzione del benessere e della salute mia e di quella degli altri, di tutelare il patrimonio e il territorio, in riferimento agli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU;</i>
<i>instaurare rapporti collaborativi con i compagni e gli adulti, saper affrontare i conflitti, assumere comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria;</i>	<i>identificare il mio ruolo all'interno del contesto classe, rendendomi disponibile ad un rapporto collaborativo, che valorizzi le relazioni con compagni, insegnanti ed altri adulti di riferimento;</i>	<i>identificare il mio ruolo all'interno del contesto classe, rendendomi disponibile ad un rapporto collaborativo che valorizzi le relazioni con compagni, insegnanti ed altri adulti di riferimento;</i>

<i>utilizzare le nuove tecnologie per giocare, acquisire nuove informazioni, arricchire con nuovi punti di vista l'attività in atto;</i>	<i>utilizzare i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali, consapevole dei possibili rischi connessi all'uso dei social e alla navigazione in rete;</i>	<i>utilizzare i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali, consapevole dei possibili rischi connessi all'uso dei social e alla navigazione in rete;</i>
<i>stabilire relazioni positive con i compagni riconoscendo la pluralità di culture, lingue ed esperienze;</i>	<i>interagire positivamente con gli altri, creando le condizioni per una convivenza pacifica, nel rispetto delle diverse culture;</i>	<i>interagire positivamente con gli altri, creando le condizioni necessarie per costruire un reale progresso ed una convivenza pacifica e democratica, attivandomi con responsabilità e nel rispetto delle diverse culture;</i>
<i>accostarmi gradualmente ai valori etici della religione;</i>	<i>riconoscere i valori etici propri della dimensione religiosa;</i>	<i>riconoscere i valori etici propri della dimensione religiosa, interrogandomi sul fine di ogni realtà.</i>