



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
PATN01000Q: MARCO POLO

Scuole associate al codice principale:
PATN010505: IST.T. TURISMO MARCO POLO SERALE



Ministero dell'Istruzione



Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 4	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 5	Competenze chiave europee
pag 6	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 8	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 10	Ambiente di apprendimento
pag 11	Inclusione e differenziazione
pag 12	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 14	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 15	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 16	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 18	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



Risultati scolastici

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se inferiore in alcune situazioni. La percentuale di abbandoni è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

la percentuale di alunni ammessi alla classe successiva risulta in linea ai riferimenti provinciali e



regionali per le prime, seconde e quarte classi, mentre nelle terze classi tale percentuale risulta inferiore a tutti i riferimenti. La percentuale degli alunni con giudizio sospeso è per la maggior parte delle classi inferiore a tutti i riferimenti. Ad eccezione delle classi prime, la percentuale di abbandoni è inferiore a tutti i riferimenti. Gli esiti degli esami di stato risultano in linea con tutti i riferimenti. Dal monitoraggio di autovalutazione di fine anno scolastico risulta che gli esiti relativi agli alunni ammessi alle classi successive e quelli con giudizio sospeso sono migliorati sistematicamente nel corso degli anni.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

La mancata frequenza degli alunni in presenza a causa della pandemia ha contribuito a determinare risultati delle prove Invalsi per le seconde e quinte classi in Italiano e matematica inferiori a tutti i riferimenti. Si rilevano tuttavia esiti positivi nei risultati nelle prove in inglese i cui livelli medi sono superiori a tutti i riferimenti e la variabilità è inferiore a tutti i riferimenti.



Competenze chiave europee

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservato dai docenti in classe e dalle valutazioni espresse in Educazione civica. Nel Progetto di Istituto tutte le competenze chiave europee sono valorizzate e perseguite attraverso l'implementazione di moduli progettuali trasversali condivisi da tutte le discipline.



Risultati a distanza

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

L'Istituto per tre anni consecutivi, si è confermato il miglior istituto tecnico economico secondo Eduscopio, in base ai risultati universitari e lavorativi dei diplomati. La maggior parte delle classi



del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI in linea con quelli medi regionali. La percentuale di diplomati che prosegue gli studi è superiore a tutti i riferimenti. Un buon numero di alunni che completa gli studi e consegue il diploma sceglie di proseguire gli studi ma contemporaneamente lavora per necessità socio-economiche, pertanto si verifica che i tempi di conseguimento della laurea sono più lunghi dei tempi standard e anche i CFU non corrispondono sempre agli standard



Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.





Motivazione dell'autovalutazione

Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline relativamente alle seconde e quinte classi anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti. La scuola sta adottando un approccio olistico all'apprendimento, con un curriculum verticale e un'adattabilità alle esigenze locali. - Progettazione Didattica: la scuola ha implementato un solido sistema di pianificazione, con l'uso di modelli comuni e un coordinamento efficace. - Valutazione degli Studenti: la scuola adotta criteri comuni e strumenti standardizzati finalizzati a una valutazione equa ed obiettiva. La personalizzazione dell'apprendimento tramite interventi didattici specifici è un passo positivo volto ad un ulteriore miglioramento.



Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Motivazione dell'autovalutazione

LA scuola adotta un orario flessibile per venire incontro alle esigenze di pendolarismo degli allievi. Si utilizzano metodologie didattiche multimediali e innovative, come per esempio classi virtuali, classi capovolte tramite i dispositivi tecnologici di cui la scuola ha dotato tutte le aule. La scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti e adotta strategie specifiche per la promozione delle competenze sociali tramite il lavoro in classe di singoli insegnanti per condurre ad acquisire atteggiamenti positivi della cittadinanza attiva. Pochissimi casi di furti, bullismo o situazioni problematiche registrate nelle classi o nella scuola.



Inclusione e differenziazione

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono sufficienti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. Si effettuano interventi individualizzati nel lavoro d'aula a sostegno degli alunni con difficoltà. La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) per tutti gli alunni e tenendo conto dei bisogni peculiari di ciascuno. Si effettuano corsi di recupero e potenziamento nelle diverse discipline in orario curriculare ed extracurricolare. Inoltre in determinati periodi dell'anno si attivano strategie di recupero sulla base di un progetto di istituto che coinvolge tutte le classi e tutte le discipline. La scuola ritiene di potenziare le attività di recupero e potenziamento al fine di migliorare gli esiti.



Continuità e orientamento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Motivazione dell'autovalutazione



Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo. La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola attua periodicamente il monitoraggio delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività. Le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Le risorse economiche destinate ai progetti e investite in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha accordi di rete con altre istituzioni e soggetti privati per la realizzazione di progetti ministeriali ed europei, per il contrasto alla dispersione scolastica e per l'inclusione, per la formazione del personale. Tale collaborazione permette l'arricchimento dell'offerta formativa e serve da stimolo per sviluppare interesse e partecipazione negli studenti e permette di coinvolgere i docenti ad una formazione continua. Sono presenti collegamenti con il mondo del lavoro che mirano a colmare il "gap" tra la formazione degli studenti e le competenze richieste in campo lavorativo. La scuola collabora con enti ed istituzioni esterne sia per favorire un adeguato



orientamento che un appropriato inserimento nel mondo del lavoro. La scuola ha aderito al "progetto" Cambridge che permetterà di istituire un corso in lingua inglese riguardante le discipline di indirizzo della scuola. La scuola inoltre aderisce al "progetto" EsabacTechno che permette agli alunni di un corso di acquisire al termine del percorso scolastico il doppio diploma in italiano e francese (Baccaloret). E' auspicabile migliorare il coinvolgimento alla vita scolastica della famiglie.



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Incrementare la percentuale di ammessi alla classe successiva nelle seconde, terze e quarte.

TRAGUARDO

Aumentare la percentuale degli ammessi alle classi del triennio.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziare le attività di progettazione, innovazione, valutazione ; attuare la didattica curriculare per fasce di livello soprattutto nelle I e III classi dell'istituto
2. **Inclusione e differenziazione**
 1. Mettere in atto azioni strategiche che possano incentivare l'aspetto comunicativo-relazionale tra pari e tra alunno-docente e migliorare il benessere e il successo formativo
3. **Inclusione e differenziazione**
Organizzare percorsi individuali e di gruppo per il recupero delle competenze di base





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare i risultati delle prove Invalsi in italiano e matematica

TRAGUARDO

Migliorare i risultati delle prove Invalsi di italiano e matematica ed allinearli a quelle del riferimento regionale con particolare attenzione alle classi 5 .



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziare le attività di progettazione, innovazione, valutazione ; attuare la didattica curriculare per fasce di livello soprattutto nelle I e III classi dell'istituto
2. **Inclusione e differenziazione**
1. Mettere in atto azioni strategiche che possano incentivare l'aspetto comunicativo-relazionale tra pari e tra alunno-docente e migliorare il benessere e il successo formativo
3. **Inclusione e differenziazione**
Organizzare percorsi individuali e di gruppo per il recupero delle competenze di base



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità sono state individuate in quelle aree degli esiti in cui l'autoanalisi ha evidenziato i punti di maggiore debolezza per la scuola e, in particolare, in relazione agli esiti delle prove invalsi in italiano matematica .