



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
PAIC8AZ00V: I.C. RUSSO / RACITI - PA

Scuole associate al codice principale:

PAAA8AZ00P: I.C. RUSSO / RACITI - PA
PAAA8AZ01Q: DON BOSCO
PAAA8AZ02R: MARITAIN =BORGNO NUOVO II
PAAA8AZ03T: ROSA E CAROLINA AGAZZI
PAEE8AZ011: I.C. RUSSO/RACITI - DELEDDA
PAEE8AZ022: DON BOSCO
PAMM8AZ01X: RUSSO GREGORIO-RACITI



Ministero dell'Istruzione



Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 5	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 6	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 7	Ambiente di apprendimento
pag 8	Inclusione e differenziazione
pag 9	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 10	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 11	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 13	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 14	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



Risultati scolastici

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La Scuola deve ancora lavorare sulla sensibilizzazione delle famiglie alla frequenza regolare dei propri figli, che nonostante l'attenzione operata dagli operatori sia interni che esterni, è stata oscillante. Ciò è dovuto prevalentemente al background socioeconomico e culturale complessivamente basso.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La Scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum. I docenti di tutte le discipline osservano e verificano in classe le competenze chiave europee trasversali per raccordarle con gli insegnamenti disciplinari.



Risultati a distanza

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

La Scuola monitora il passaggio tra i tre ordini dell'Istituto Comprensivo, effettuando momenti di incontro e scambio di informazioni tra docenti dei due ordini dello stesso Istituto e promuovendo, nel corso dell'anno scolastico, attività comuni tra alunni frequentanti le cosiddette "classi-ponte". Al contrario, ad oggi non viene effettuato alcun monitoraggio sugli alunni in uscita dal I ciclo e transitati alla Scuola Secondaria di II grado.



Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

L'Istituto ha elaborato un proprio Curriculum Verticale, molto dettagliato ed analitico, che abbraccia i tre ordini di scuola e che risponde ai bisogni e alle richieste del contesto in cui opera; inoltre viene sempre attenzionata e mantenuta la correlazione tra la fase di programmazione delle attività, di svolgimento delle stesse e di valutazione dei risultati finali, attraverso l'utilizzo di strumenti diversificati. Rimane da rendere più regolare e sistematica la somministrazione di prove collegiali.



Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate sistematicamente modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove in modo ottimale il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata in modo ottimale a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.

(scuole II ciclo) La scuola offre numerose proposte di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per tutti gli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

E' migliorata la collaborazione tra i docenti dei tre ordini di scuola che partecipano attivamente alle attività di accoglienza per la continuità e l'orientamento. E' stata anche istituita una commissione ad hoc con rappresentativa dei tre ordini che cura la programmazione e la realizzazione di tutte le attività di passaggio da un ordine inferiore a quello superiore all'interno dell'Istituto. Manca ancora il monitoraggio dei percorsi dalla Scuola Secondaria di I grado alla Secondaria di II grado.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

La missione educativa della Scuola non è ancora strettamente condivisa con tutte le famiglie, a causa della fragilità educativo-culturale del territorio. Le responsabilità e i compiti della Scuola non sono ancora totalmente abbracciati da tutto il personale scolastico.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico tramite uno strumento strutturato per la pianificazione delle attività di formazione. La scuola realizza iniziative formative di buona qualità che rispondono ai bisogni formativi del personale. Gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali e strumenti di ottima qualità. Tutti i docenti condividono



materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti e disponibili nel sito istituzionale e nel registro elettronico.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Diminuzione dell'abbandono scolastico nella forma di non validità dell'anno scolastico per frequenza fortemente irregolare. Realizzazione del curriculum di competenza per singolo alunno secondo quanto previsto dalle indicazioni nazionali.

TRAGUARDO

Monitorare il numero di alunni che non raggiunge risultati positivi nelle varie classi. Seguire il percorso di crescita e l'acquisizione delle competenze in un arco temporale più lungo quinquennale/triennale. Ridurre la percentuale degli alunni con "non validità di anno scolastico".



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Incentivare e proseguire la realizzazione di quanto indicato nel Curricolo d'Istituto.
2. **Ambiente di apprendimento**
Creare ambienti di apprendimento per lo sviluppo ed il potenziamento della didattica innovativa e laboratoriale e delle STEM, finalizzata anche all'inclusione.
3. **Inclusione e differenziazione**
Valorizzare il talento di ognuno con piani individualizzati per promuovere attraverso la didattica inclusiva la fiducia in se stessi e garantire il successo scolastico.
4. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Consolidare i percorsi di ampliamento dell'Offerta Formativa, in particolare quelli legati al potenziamento delle competenze linguistiche e alle STEAM.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare le competenze di base in Italiano, Matematica e Inglese anche attraverso il potenziamento delle competenze didattiche dei docenti.

TRAGUARDO

Allineare i risultati delle prove Invalsi ai risultati delle prove di verifica somministrate durante l'anno scolastico dai docenti curricolari.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Portare a compimento le diverse proposte progettuali promosse dalla Scuola integrandole al meglio nell'attività didattica della classe.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Migliorare la capacità degli alunni per la gestione e risoluzione dei conflitti, promuovendo l'acquisizione della consapevolezza del sè. Favorire una partecipazione corretta e democratica di alunni e genitori. Incentivare Percorsi di Orientamento e di Educazione Civica (PTOF), mirati ai promuovere Legalità e Ambiente.

TRAGUARDO

Migliorare negli alunni l'acquisizione delle Competenze chiave europee con riferimento costante al PTOF Ridurre gli interventi disciplinari a carico degli studenti.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Portare a compimento le diverse proposte progettuali promosse dalla Scuola integrandole al meglio nell'attività didattica della classe.
2. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Rafforzare la condivisione delle scelte educative nei Consigli di classe della scuola.
3. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Promuovere ed incrementare corsi di formazione per lo sviluppo di competenze progettuali, metodologiche e didattiche coerenti con le STEM, multilinguismo e didattica digitale integrata.
4. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Rafforzare la condivisione delle scelte educative tra i docenti nei Consigli di classe, interclasse, intersezione e con le famiglie.





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Monitorare e migliorare i risultati degli studenti a distanza.

TRAGUARDO

Rilevare in maniera sistematica e standardizzata i dati relativi ai risultati a distanza e verificare l'efficacia dell'azione formativa della scuola.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Incentivare e proseguire la realizzazione di quanto indicato nel Curricolo d'Istituto.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Portare a compimento le diverse proposte progettuali promosse dalla Scuola integrandole al meglio nell'attività didattica della classe.
3. **Inclusione e differenziazione**
Valorizzare il talento di ognuno con piani individualizzati per promuovere attraverso la didattica inclusiva la fiducia in se stessi e garantire il successo scolastico.
4. **Continuità e orientamento**
Definire il protocollo di monitoraggio e rilevazione dati sui risultati delle azioni di continuità e orientamento.
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Rafforzare la condivisione delle scelte educative nei Consigli di classe della scuola.
6. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Consolidare i percorsi di ampliamento dell'Offerta Formativa, in particolare quelli legati al potenziamento delle competenze linguistiche e alle STEAM.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La scelta della priorità è legata agli esiti degli studenti al termine del primo ciclo e ai risultati nelle prove standardizzate nazionali non ancora soddisfacenti, a causa soprattutto delle carenze nelle competenze di base e del contesto familiare di provenienza inadeguato e poco stimolante alla crescita culturale. Si ritiene, inoltre, che migliorare la Progettazione Curricolare degli apprendimenti, potenziare la formazione dei docenti e motivare i genitori a prendere parte attiva alla vita scolastica, possano contribuire al raggiungimento delle priorità individuate dall'Istituto. Infine, la scuola si prefigge di rafforzare e consolidare, alla



luce del Patto educativo di corresponsabilità condiviso con le famiglie, la partecipazione corretta e democratica di alunni e genitori attraverso i percorsi di Orientamento e di Educazione Civica.