

**ISTITUTO COMPRENSIVO
“Alia-Roccapalumba-Valledolmo”**

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

PREMESSA

Nel corso dell'A.S. 2019/2020, in forza della Legge 20 agosto 2019, n. 92, *“Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica”* e delle *“Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica nelle scuole di ogni ordine e grado”* emanate con D.M. n. 35 del 22 giugno 2020, le Istituzioni Scolastiche rileggono/ricalibrano (se necessario) il curriculum, al fine di ricomprendervi le seguenti tematiche, tenendo a riferimento le diverse età degli alunni e i diversi gradi di istruzione:

1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
3. educazione alla cittadinanza digitale;
4. elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
5. educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
6. educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
7. educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
8. formazione di base in materia di protezione civile.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura

La normativa si focalizza in particolare su:

- Conoscenza della Costituzione Italiana come fondamento dell'insegnamento dell'educazione civica (L. 92/19, art. 4, comma 1), studio dei diritti e degli istituti di partecipazione a livello statale, regionale e locale (L. 92/19, art. 4, comma 2);
- Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio: L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle

società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi:

1. *Sconfiggere la povertà;*
2. *Sconfiggere la fame;*
3. *Salute e benessere;*
4. *Istruzione di qualità;*
5. *Parità di genere;*
6. *Acqua pulita e servizi igienico-sanitari;*
7. *Energia pulita e accessibile;*
8. *Lavoro dignitoso e crescita economica;*
9. *Imprese, innovazione e infrastrutture;*
10. *Ridurre le disuguaglianze;*
11. *Città e comunità sostenibili;*
12. *Consumo e produzione responsabili;*
13. *Lotta contro il cambiamento climatico;*
14. *La vita sott'acqua;*
15. *La vita sulla terra;*
16. *Pace, giustizia e istituzioni solide;*
17. *Partnership per gli obiettivi.*

Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.

- *Acquisizione di conoscenze e abilità digitali essenziali, nell'ottica di un'educazione alla cittadinanza digitale, considerata competenza fondamentale (L. 92/19, art. 5, comma 2).*

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate è quello di **responsabilità**, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà. Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno. Nella scuola primaria e secondaria di primo grado l'insegnamento dell'Educazione Civica verrà ripartito secondo le seguenti modalità:

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato alla docente di italiano, in contitolarità, a docenti di classe. Il docente di italiano cui sono affidati i compiti di coordinamento dell'educazione civica avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli di interclasse per la scuola primaria e di classe per la secondaria.

Il docente di italiano cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica avrà il compito di formulare la proposta di voto.

La Valutazione

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del Consiglio di Classe gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento di educazione civica. Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento d'italiano formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno Individuato e inserito nel curriculum di istituto. Dall'anno scolastico 2023/24 verranno date indicazioni circa la valutazione di Educazione Civica dal Ministero dell'Istruzione.

TRAGUARDI PER LE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA

-COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ

- Collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune anche alla luce della nuova esperienza emergenziale l'epidemia da Covid-19.
- Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.
- Assumere responsabilmente, a partire dall'ambito scolastico, atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.
- Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo;
 - Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.
- Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.
- Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.

- SVILUPPO SOSTENIBILE:

- Possedere il senso della legalità e sviluppare un'etica della responsabilità nei confronti dell'ecosistema e delle risorse ambientali al fine di conseguire un interesse comune come lo sviluppo sostenibile della società.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune anche alla luce della nuova esperienza emergenziale l'epidemia da Covid-19.

-CITTADINANZA DIGITALE

- Avere buone competenze digitali ed usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione ed essere in grado di argomentare attraverso i suoi diversi sistemi

Insegnare Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia

Così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell' Infanzia “ *tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali*”

Educare alla Cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise che si definiscono attraverso il dialogo, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri. L'educazione alla Cittadinanza anche nella scuola dell'infanzia persegue l'obiettivo di fornire agli alunni quelle determinate competenze che permetteranno loro di impegnarsi attivamente alla costruzione di una società democratica e di capire e vivere le regole della stessa. Inoltre l'educazione alla Cittadinanza persegue l'obiettivo di far conoscere le istituzioni locali e di far sì che si partecipi al loro sviluppo.

SCUOLA DELL'INFANZIA

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

1. Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
2. Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.)
3. Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.
4. Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
5. Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
6. Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
7. Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)
8. Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
9. Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.
10. Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.
11. Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".
12. Acquisire minime competenze digitali
13. Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.

Il sé e l'altro

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
Apprendere buone abitudini. ➤ Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. ➤ Rispettare le regole dei giochi. ➤ Rafforzamento dell'emulazione costruttiva. ➤ Saper aspettare il proprio turno. Sviluppare la capacità di essere autosufficienti. ➤ Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale. ➤ Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. ➤ Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di collaborare e di aiutarlo. ➤ Registrare i momenti e le situazioni che suscitano paure,	➤ Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. ➤ Conoscenza della basilare terminologia di settore: il concetto di “regola, legge, Costituzione” il ruolo delle principali istituzioni dello Stato. Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. ➤ Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. ➤ Conoscere e rispettare l'ambiente. ➤ Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.

incertezze, diffidenze verso il diverso. ➤ Rafforzamento dell'emulazione costruttiva.	
--	--

I discorsi e le parole

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento

➤ Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato. ➤ Memorizzare canti e poesie. Verbalizzare sulle informazioni date. Saper colorare/disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati. ➤ Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati. Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo. ➤ Esprimere le proprie esperienze come cittadino. ➤ Confrontare idee ed opinioni con gli altri. ➤ Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.	➤ Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei. ➤ Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, ➤ Apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica. ➤ Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti. ➤ Esprimere le proprie esperienze come cittadino.
---	--

Immagini, suoni e colori

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
➤ Rielaborare graficamente i contenuti espressi. ➤ Attività musicali (Conoscere l'Inno Nazionale). ➤ Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative. • Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo. • Riconosce la simbologia stradale di base. • Conosce gli emoticon ed il loro significato. • Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per	➤ Rielaborazione grafico-pittorica-manipolativa e musicale dei contenuti appresi. ➤ Formulare piani di azione, individuali e di gruppo. ➤ Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare ➤ . Riconoscere, colorare e rappresentare in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi. ➤ Conoscere gli emoticon ed il loro significato. ➤ Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di

promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali.	una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali.
---	--

Corpo e movimento

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
---------------------------------	--------------------------

Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
➤ Conquistare lo spazio e l'autonomia. ➤ Conversare in circle time. ➤ Controllare e coordinare i movimenti del corpo. ➤ Conoscere il proprio corpo. ➤ Acquisire i concetti topologici. ➤ Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi. ➤ Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico. ➤ Percepire i concetti di "salute e benessere".	➤ Controllare e coordinare i movimenti del corpo. ➤ Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori. ➤ Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo. ➤ Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa-scuola-strada. ➤ Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?) ➤ Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.

La conoscenza del mondo

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
➤ Osservare per imparare. ➤ Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità. Ordinare e raggruppare. ➤ Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo. ➤ Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità. ➤ Registrare regolarità e cicli temporali. ➤ Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone. ➤ Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune....). ➤ Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato:paese, città, campagna ecc.	➤ Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica. ➤ Orientarsi nel tempo. ➤ Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche. ➤ Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.

SVILUPPO SOSTENIBILE - EDUCAZIONE ALLA SALUTE

SCUOLA DELL'INFANZIA	EDUCAZIONE ALLA SALUTE	
	CONTENUTI	ATTIVITA'
Cura e igiene della persona	➤ Igiene personale	➤ Conversazioni libere e guidate ➤ Attività grafico-pittoriche ➤ Giochi finalizzati
L'alimentazione: mangiare bene, mangiare sano	➤ Alimentazione	➤ Lettura di immagini ➤ Ascolto e comprensione di testi ➤ Visione ed ascolto di storie e favole con supporti multimediali

SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO

SCUOLA DELL'INFANZIA	EDUCAZIONE ALL' AMBIENTE	
	CONTENUTI	ATTIVITA'
➤ Il nostro ambiente ➤ Giornata del risparmio energetico ➤ Giornata mondiale dell'acqua	➤ Raccolta differenziata ➤ Ambiente scolastico e territorio ➤ Risorse ➤ Acqua	➤ Conversazioni libere e guidate ➤ Racconti ➤ Riflessioni, circle time ➤ Effettuare la raccolta differenziata ➤ Cura della propria aula ➤ Attività grafico-pittoriche ➤ Attività ludiche finalizzate

COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ

SCUOLA DELL'INFANZIA	EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ	
	CONTENUTI	ATTIVITÀ
➤ Giornata della gentilezza ➤ Diritti dei bambini ➤ Rispetto fra i generi ➤ Festa della donna ➤ Giornata della bandiera e dell'inno ➤ Autismo	➤ Le parole gentili ➤ Le regole ➤ I diritti e i doveri dei bambini ➤ La Costituzione Italiana ➤ La bandiera ➤ L'inno ➤ La diversità	➤ Conversazioni libere e guidate ➤ Ascolto e letture di brani, canzoni, poesie, visione di cartoni. ➤ Conoscenza di alcuni segnali stradali ➤ Lettura della Carta dei diritti dell'infanzia ➤ Attività grafico-pittoriche ➤ Attività ludiche finalizzate
SCUOLA DELL'INFANZIA	CITTADINANZA DIGITALE	
	CONTENUTI	ATTIVITA'

Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante Sviluppare il pensiero computazionale	➤ Il computer e i suoi usi ➤ Mouse. ➤ Tastiera ➤ Giochi multimediali	➤ Visione o ascolto di storie con coinvolgimento interattivo ➤ Visione di immagini utilizzando il pc ➤ Esecuzione di giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico al computer ➤ Esecuzione di giochi multimediali ➤ Attività di coding
---	---	--

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE I

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Competenza alfabetica funzionale	L'alunna/o: ➤ Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate	➤ Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico. ➤ Rispettare le regole condivise in classe e nella	Costituzione, diritto, legalità e solidarietà ➤ La conoscenza e consapevolezza di sé stesso ➤ Il rispetto per il prossimo

Competenza Multi linguistica	per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa ➤ Cura la propria persona per migliorare lo “star bene” proprio altrui; ➤ Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali; ➤ Riconosce ruoli e funzioni diversi nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra compagni; ➤ Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista; Riconosce in fatti e situazioni il mancato	scuola. ➤ Prendere consapevolezza dell’importanza di curare l’igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali. ➤ Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i “diversi da sé” favorendo la maturazione dell’identità e dell’autonomia personali ➤ Descrivere la propria alimentazione. ➤ Discriminare i cibi salutari. ➤ Rivolgersi ai compagni e agli adulti con formule e gesti di buone maniere. ➤ Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico. ➤ Conoscere e praticare comportamenti corretti in	➤ La valorizzazione delle diversità ➤ Le regole di comportamento a scuola ➤ Le regole di comportamento nei vari momenti della giornata scolastica al fine di garantire la sicurezza di tutti ➤ Cura e rispetto dell’ambiente scolastico ➤ Le parole della gentilezza ➤ Le buone maniere nei vari contesti ➤ La bandiera Italiana ➤ L’inno nazionale “Fratelli d’Italia” ➤ La carta dei diritti dei bambini Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio ➤ Le principali norme igieniche e la cura della persona ➤ Le regole per una corretta alimentazione ➤ La tutela del paesaggio e del
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria			
Competenza digitale			

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza Imprenditoriale Competenza in	o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente. ➤ Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni. ➤ Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi	qualità di pedone. ➤ Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto ➤ Osserva e utilizza oggetti e strumenti per distinguere e comprenderne le parti, i materiali e le funzioni. ➤ Progetta e compie nuovi lavori descrivendo le operazioni compiute e gli effetti ottenuti. ➤ Utilizza il "coding" come supporto alla risoluzione di problemi. ➤ Utilizza il computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.	proprio ambiente: la raccolta differenziata ➤ Nozioni di ed. stradale Cittadinanza digitale ➤ La progettazione di semplici oggetti ➤ Le caratteristiche principali e la funzione di semplici strumenti e di macchine più complesse (telefono, calcolatrice, tablet, computer) ➤ Il coding unplugged, percorsi, pixel art, esercizi di ragionamento logico e giochi di problem solving.
---	---	--	--

materia di consapevolezza ed espressione culturali			
---	--	--	--

CLASSE II-III

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Competenza alfabetica funzionale Competenza Multi linguistica Competenza matematica e competenza in	L'alunna/o: ➤ Testimonia la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana; ➤ Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali;	➤ Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate. ➤ Sentirsi parte integrante del gruppo classe ➤ Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone. ➤ Apprezzare il valore della sobrietà e della gratuità.	CLASSE II: Costituzione, diritto, legalità e solidarietà ➤ Io, piccolo grande cittadino...e il mondo intorno a me. ➤ La funzione delle regole per interagire positivamente con gli altri e con l'ambiente. ➤ Regole ovunque. ➤ La funzione delle regole in giochi e attività di gruppo. ➤ I diritti dei bambini. ➤ Diritti o capricci? ➤ Star bene con gli altri. ➤ L'amicizia e la gentilezza. ➤ Il tricolore italiano.

scienze, tecnologie e ingegneria Competenza Digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza	➤ Riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane ➤ Sviluppa dinanzi a fatti e situazioni il pensiero critico e il giudizio morale ➤ Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente ➤ Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo con “buone maniere” con i coetanei e con gli adulti, anche tenendo conto dell'identità maschile e femminile	➤ Risolvere i litigi con il dialogo. ➤ Prendere posizione a favore dei più deboli. ➤Cogliere l'importanza della <i>Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia</i>. ➤ Comprendere il valore del diritto al nome. ➤ Identificare fatti e situazioni in cui vive annullata la dignità della persona e dei popoli. ➤ Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità. ➤ Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali. ➤ Prendere gradualmente coscienza che tutte le	CLASSE II : Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio ➤ I bisogni dell'uomo e le forme di utilizzo dell'ambiente. ➤ Uso in modo corretto dell'acqua e dell'energia elettrica cercando di evitare a casa, a scuola, negli ambienti frequentati, sprechi di ogni genere. ➤ Le principali norme per l'igiene personale. ➤ La postura corretta. ➤ I comportamenti da attivare in caso di calamità naturali. ➤ L'importanza di una sana e corretta alimentazione adeguata alle proprie esigenze fisiche. ➤ Sulla strada da pedone e da ciclista ➤ I più semplici segnali stradali. ➤ Le indicazioni del vigile. CLASSI II:Cittadinanza digitale ➤ La funzione e i diversi usi degli oggetti. ➤ Incidenti dovuti all'uso scorretto degli oggetti. ➤ Oggetti di ieri e di oggi. ➤ Il software WORD (entrare, uscire, scrivere e correggere gli errori, salvare e stampare il testo). ➤ Paint. ➤ Coding unplugged, percorsi, pixel art, giochi logici.
--	---	---	--

Competenza Imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista. ➤ Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni. ➤ Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada. ➤ Rispettare la segnaletica. ➤ Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento ➤ Utilizzare le tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione. ➤ Conoscere e i rischi collegati ad un uso scorretto del web.	CLASSI III: Costituzione, diritto, legalità e solidarietà ➤ Rispetto delle regole e della diversità ➤ I diritti dei bambini ➤ Conoscere le principali Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani ➤ Conoscere i principi fondamentali della Costituzione Italiana, bandiera e inno nazionale ➤ La funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana ➤ Cyberbullismo CLASSI III: Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio ➤ sane abitudini alimentari e il valore di una dieta equilibrata. ➤ igiene personale ➤ prevenzione incidenti domestici ➤ dipendenza da giochi e strumenti multimediali ➤ cura e rispetto dell'ambiente scolastico ➤ conoscenza, cura e rispetto del territorio ➤ risparmio delle varie risorse ➤ Raccolta differenziata CLASSI III :Cittadinanza digitale ➤ Rispetto delle regole e della diversità ➤ I diritti dei bambini ➤ Cyberbullismo
---	--	---	--

CLASSE IV-V

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Competenza alfabetica funzionale Competenza Multi linguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza	L'alunna/o: ➤ Identifica fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzisti e progetta ipotesi di intervento per contrastarli ➤ Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio	➤ Mostrare attenzione ai compagni più fragili, a cominciare dai disabili. ➤ Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture. ➤ Interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio. ➤ Agire in modo consapevole. ➤ Conoscere e cogliere l'importanza della <i>Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.</i>	CLASSE IV: Costituzione, diritto, legalità e solidarietà ➤ La Costituzione Italiana e la sua storia. ➤ Gli Organismi Internazionali a partire dall'Unione Europea. ➤ La tutela dei nostri diritti e la conoscenza dei nostri doveri. ➤ La lotta al razzismo e a tutte le discriminazioni. ➤ La legalità nel vivere quotidiano e nel vivere sociale. ➤ Il contrasto alla mafia....23 maggio e non solo. CLASSE IV :Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	originale e positivo contributo ➤ Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali ➤ Riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane.	➤ Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri. ➤ Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare aspetti peculiari. ➤ Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli. ➤ Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse. Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza. ➤ Conosce ed utilizza in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico.	➤ Il rispetto dell'ambiente: riduco, riuso e riciclo. ➤ La promozione di comportamenti sostenibili e di un sano stile di vita. ➤ Il patrimonio naturalistico ed agro-alimentare del nostro territorio. CLASSE IV : Cittadinanza digitale ➤ I social e le fonti d'informazione sul web. ➤ Il bullismo e il cyberbullismo. ➤ Il fenomeno degli haters. CLASSE V: : Costituzione, diritto, legalità e solidarietà ➤ La Costituzione Italiana e la sua storia. ➤ Gli Organismi Internazionali a partire dall'Unione Europea. ➤ La tutela dei nostri diritti e la conoscenza dei nostri doveri.
Competenza in materia di cittadinanza Competenza			

Imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo. ➤ Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente ➤ È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	➤ Conosce ed utilizza, da solo e/o in piccolo gruppo alcune web apps indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici.	➤ La lotta al razzismo e a tutte le discriminazioni. ➤ La legalità nel vivere quotidiano e nel vivere sociale. ➤ Il contrasto alla mafia....23 maggio e non solo. CLASSE V:Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio ➤ Il rispetto dell'ambiente: riduco, riuso e riciclo. ➤ La promozione di comportamenti sostenibili e di un sano stile di vita. ➤ Il patrimonio naturalistico ed agro-alimentare del nostro territorio. CLASSE V: Cittadinanza digitale ➤ I social e le fonti d'informazione sul web. ➤ Il bullismo e il cyberbullismo.
--	---	---	---

			➤ Il fenomeno degli haters.
--	--	--	-----------------------------

SCUOLA SECONDARIA

CLASSI PRIME

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	CONTENUTI
Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza	L'alunna/o: ➤ Acquisisce coscienza dell'evoluzione del significato di cittadinanza ➤ Acquisisce consapevolezza dei principi e delle regole della Costituzione italiana; ➤ Riconosce i principi fondamentali della Carta costituzionale e la relazione con la vita sociale	➤ Conoscere e comprendere il valore della civitas romana e delle forme di governo nella storia antica e nel Medioevo ➤ Conoscere e comprendere la differenza tra regola, norma e legge. ➤ Conoscere le norme di diritto sulla famiglia ➤ Conoscere e rispettare il Regolamento d'istituto ➤ Conoscere e attuare le norme di igiene personale e di	Costituzione, diritto, legalità e solidarietà ➤ Conoscere e comprendere il valore della civica romana e delle forme di governo nella storia antica e nel Medioevo ➤ Conoscere storia e significato della bandiera e dell'Inno nazionale ➤ Conoscere e comprendere la differenza tra regola, norma e legge. ➤ Conoscere le norme di diritto sulla famiglia ➤ Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali

digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	➤ Acquisisce consapevolezza dei principali diritti e doveri espressi nella Costituzione ➤ Sa rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi erogati dagli enti locali ➤ Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici ➤ Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali. - Impara a prendersi cura della propria salute ➤ Impara a promuovere lo sviluppo	prevenzione dei contagi ➤ Conoscere e comprendere la Costituzione Italiana: cenni sui principali organi dello Stato e loro funzioni. ➤ Analizzare i principi fondamentali e gli articoli 1 e 4 della Costituzione ➤ Conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino ➤ Conoscere funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali ➤ Conoscere organi e funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini ➤ Conoscere i diversi modelli istituzionali,	relazioni tra persona-famiglia-società-Stato ➤ Conoscere e rispettare il Regolamento di classe e d'istituto ➤ Conoscere il Codice Stradale ➤ Pari opportunità e condizione femminile ➤ I diritti dell'Infanzia ➤ Razzismo, Shoah ➤ Rispetto della diversità ➤ I fenomeni migratori ➤ Lotta alla criminalità organizzata Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio ➤ Ambiente e territorio ➤ Nuova esperienza emergenziale l'epidemia da Covid-19. ➤ Prendere coscienza di concetti come lo Sviluppo Sostenibile, la tutela della Biodiversità e del Turismo sostenibile Cittadinanza digitale ➤ Conosce la piattaforma scolastica ➤ Uso responsabile della Rete ➤ Lo IAD
---	--	---	---

	sostenibile ➤ Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità ➤ È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri ➤ E' consapevole dell'esistenza di varie tipologie di device e del loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere. ➤ È consapevole dei rischi della rete e sa individuarli.	l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona- famiglia-società-Stato ➤ Conoscere i flussi migratori passati e attuali ➤ Conoscere cause e conseguenze della deforestazione e dello smottamento del terreno ➤ Conosce le problematiche relative all'utilizzo dell'acqua ➤ Conoscere le cause e le diverse forme di inquinamento ➤ Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030 ➤ Conoscere le regole essenziali della Netiquette ➤ Comprendere i rischi del linguaggio d'odio ➤ Conoscere le varie tipologie di device	➤ Le tecnologie digitali ➤ I motori di ricerca. ➤ I social. ➤ Norme comportamentali per l'utilizzo delle tecnologie digitali ➤ Conoscere le regole essenziali della Netiquette
--	---	--	--

		➤ Conoscere i rischi della rete ➤ Conoscere le regole dell'educazione stradale	
--	--	---	--

CLASSI SECONDE

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	CONTENUTI
Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza	L'alunna/o: ➤ Acquisisce coscienza dell'evoluzione del significato di cittadinanza ➤ Acquisisce consapevolezza dei principi e delle regole della Costituzione italiana; ➤ Riconosce i principi fondamentali della Carta costituzionale e la relazione con la vita sociale	➤ Conoscere le diverse forme di governo con un'attenzione specifica alla realtà del nostro Paese ➤ Conoscere storia e significato della bandiera e dell'Inno nazionale Conoscere e comprendere le libertà costituzionali ➤ Conoscere e comprendere le fonti del diritto ➤ Conoscere il principio di divisione dei poteri dello Stato e la sua funzione	Costituzione, diritto, legalità e solidarietà ➤ Conoscere e comprendere la differenza tra regola, norma e legge. ➤ Conoscere e rispettare il Regolamento di classe e d'istituto ➤ Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato ➤ Conoscere funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali

digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	➤ Acquisisce consapevolezza dei principali diritti e doveri espressi nella Costituzione ➤ Sa rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi erogati dagli enti locali ➤ Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici ➤ Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali - Riconosce la dimensione europea della cittadinanza ➤ Possiede una certa consapevolezza	➤ Conoscere e comprendere i principi fondamentali della Dichiarazione universale dei Diritti Umani ➤ Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea ➤ Conoscere l'organizzazione politica ed economica della UE ➤ Conoscere le principali istituzioni dell'Unione Europea e il rapporto tra esse ➤ Conoscere la Carta dei diritti dell'UE ➤ Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente	➤ Conoscere la storia della nascita dell'UE e i suoi principali organismi. ➤ Conoscere il Codice Stradale ➤ Pari opportunità e condizione femminile ➤ I diritti dell'Infanzia ➤ Razzismo, Shoah ➤ Rispetto della diversità ➤ I fenomeni migratori ➤ Lotta alla criminalità organizzata Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio ➤ Conoscere le cause e le diverse forme di inquinamento e cambiamenti climatici ➤ Conoscere cause e conseguenze della deforestazione dello smottamento del terreno. ➤ Prendere coscienza di concetti come lo sviluppo
---	---	--	--

	dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. ➤ È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. ➤ E' in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza con alcune web apps.	Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato ➤ Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico ➤ Educare alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare ➤ Conoscere il significato del termine copyright ➤ Conoscere il significato di CC (Creative Commons ➤ Conoscere le regole dell'educazione stradale	sostenibile, la tutela della biodiversità e del turismo sostenibile Cittadinanza digitale ➤ Conosce la piattaforma scolastica ➤ Le tecnologie digitali ➤ Norme comportamentali per l'utilizzo delle tecnologie digitali ➤ Conoscere le regole essenziali della Netiquette ➤ Lo IAD
--	--	--	---

CLASSI TERZE

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	CONTENUTI
Competenza alfabetica funzionale Competenza Multi linguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza Digitale	L'alunna/o: ➤ Acquisisce consapevolezza dell'incidenza della Costituzione nella storia della Repubblica ➤ Conosce i principi costituzionali fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro paese; ➤ Riconosce nella realtà sociale e politica le declinazioni dei concetti di Democrazia, Repubblica e il legame con gli Organi Costituzionali della Repubblica	➤ Conoscere e comprendere il valore dell'ONU: Organismi e agenzie internazionali ➤ Conoscere le principali ONG ➤ Conoscere in modo sistematico la Costituzione della Repubblica Italiana, i principi fondamentali, i diritti e i doveri. ➤ Conoscere e comprendere le fonti del diritto italiano ➤ Comprendere i processi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisi ➤ Trasmettere una cultura di contrasto alle mafie	Costituzione, diritto, legalità e solidarietà ➤ Conoscere in modo sistematico la Costituzione della Repubblica Italiana, i principi fondamentali, i diritti e i doveri. ➤ Conoscere e comprendere la differenza tra regola, norma e legge. ➤ Conoscere e rispettare il Regolamento di classe e d'istituto ➤ Conoscere e comprendere il valore dell'ONU: Organismi e agenzie internazionali ➤ Conoscere le principali ONG ➤ Conoscere il Codice Stradale ➤ Pari opportunità e condizione femminile

materia di cittadinanza	fonda su un sistema di diritti e doveri ➤ Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. ➤ Ha consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. ➤ È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. ➤ È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. ➤ E' in grado di ricercare ed utilizzare immagini e musica royalty free.	➤ Conoscere i nuclei fondamentali relativi alla questione nucleare ➤ Sa fare un uso corretto delle fonti digitali ➤ Conoscere il significato identità digitale ➤ Conoscere le norme fondamentali per la tutela della privacy ➤ Conosce la piattaforma scolastica. ➤ Conosce alcune web apps e loro tipologie per la condivisione di contenuti di apprendimento. ➤ Conoscere le regole dell'educazione stradale	minacce al proprio benessere fisico e psicologico. ➤ Conoscere le regole essenziali della Netiquette ➤ Lo IAD ➤ Comprendere i rischi del linguaggio d'odio
------------------------------------	--	--	---

Competenza Imprenditoriale	➤ E' in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza attraverso alcune web apps, da solo o in gruppo, su indicazioni dei docenti.		
---------------------------------------	--	--	--

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali			
SOLIDARIETA'	Tutte le classi dell'Istituto e il personale della scuola parteciperanno all'iniziativa di solidarietà "Insieme per Valentina" attraverso una raccolta di fondi che andrà a beneficio di una giovane del territorio, bisognosa di cure a causa di un grave incidente stradale.		

RISORSE UMANE
Docenti, genitori, collaboratori, esperti esterni, Associazioni del territorio , Forze dell'Ordine,etc.
MEZZI E STRUMENTI
Libri, riviste, fotocopie, TIC.
VERIFICA
Produzione di materiale di diverso genere Osservazioni in situazione Somministrazioni questionari in entrata e in uscita

Compilazione di schede di monitoraggio e di rubriche di valutazione delle competenze

RICORRENZA	DATA/PERIODO
Giornate dell'ambiente	ottobre
Giornata dei Caduti in guerra	4 novembre
Giornata mondiale della gentilezza	13 novembre
Giornata dei diritti dell'Infanzia	20 novembre
Giornata contro la violenza di genere Giornata contro la violenza di genere	25 novembre
Giornata della memoria	27 gennaio
Giornata contro il bullismo e il cyber bullismo	7 febbraio
Giornata del risparmio energetico	1 marzo
Festa della donna 8 marzo	8 marzo
Giornata della Bandiera e dell'Inno nazionale	17 marzo
Giornata sulle vittime della mafia	21 marzo
Giornata mondiale dell'acqua	22 marzo
Giornata per la consapevolezza dell'autismo	2 aprile
Giornata della Legalità	23 maggio

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA VALUTAZIONE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

S. Primaria	Livello AVANZATO		Livello INTERMEDIO		Livello BASE	Livello IN VIA DI ACQUISIZIONE
S.Secondaria	10	9	8	7	6	5
Costituzione (Documenti, organizzazione)	Conosce in modo completo e approfondito i principali documenti del diritto nazionale e internazionale, gli organi dello stato e i principali organismi internazionali, nella struttura e nella funzione	Conosce in modo completo i principali documenti del diritto nazionale e internazionale, gli organi dello stato e i principali organismi internazionali, nella struttura e nella funzione	Conosce adeguatamente i principali documenti del diritto nazionale e internazionale, gli organi dello stato e i principali organismi internazionali, nella struttura e nella funzione	Conosce globalmente i principali documenti del diritto nazionale e internazionale, gli organi dello stato e i principali organismi internazionali, nella struttura e nella funzione	Ha una conoscenza essenziale dei principali documenti del diritto nazionale e internazionale, degli organi dello stato e dei principali organismi internazionali, nella struttura e nella funzione	Ha una conoscenza superficiale e/o lacunosa dei principali documenti del diritto nazionale e internazionale, degli organi dello stato e dei principali organismi internazionali, nella struttura e nella funzione
Costituzione (Rispetto delle regole, di sé, degli altri)	Apprezza il valore della legalità, interiorizza e applica quotidianamente i diversi Regolamenti;	Apprezza il valore della legalità e della solidarietà; interiorizza e applica i diversi Regolamenti; ha	Conosce il valore della legalità, interiorizza e applica quasi sempre i diversi Regolamenti; ha	Conosce i diversi Regolamenti, ma qualche volta non ha rispetto di sé e degli altri	Conosce, le regole principali del vivere comune, ma le applica poco; talvolta non ha	Conosce poco le regole del vivere comune non le interiorizza e non le applica; non ha

	manifesta solidarietà e rispetto verso sé e gli altri	rispetto di sé e degli altri	rispetto di sé e degli altri		rispetto di sé e degli altri	rispetto di sé e degli altri
Sviluppo sostenibile	Ha molta cura e rispetto dell'ambiente e del territorio, ne conosce ampiamente le risorse e le potenzialità; ha piena consapevolezza dell'impatto dell'uomo sull'ambiente	Ha cura e rispetto dell'ambiente e del territorio, ne conosce ampiamente le risorse e le potenzialità; ha piena consapevolezza dell'impatto dell'uomo sull'ambiente	Ha cura e rispetto dell'ambiente e del territorio, ne conosce le risorse e le potenzialità; ha consapevolezza dell'impatto dell'uomo sull'ambiente	Ha rispetto dell'ambiente e del territorio, ne conosce le risorse principali; qualche volta non è consapevole dell'impatto dell'uomo sull'ambiente	Ha poca cura e rispetto dell'ambiente e del territorio, ne conosce superficialmente risorse e potenzialità; intuisce l'impatto dell'uomo sull'ambiente	Non ha cura né rispetto dell'ambiente e del territorio, non ne conosce le risorse e le potenzialità; non ha consapevolezza dell'impatto dell'uomo sull'ambiente
Cittadinanza digitale	Utilizza consapevolmente e responsabilmente la Rete e i social network, ne comprende appieno i rischi e le potenzialità	Utilizza responsabilmente la Rete e i social network, ne comprende i rischi e le potenzialità	Utilizza consapevolmente la Rete e i social network e ne comprende profondamente le potenzialità	Utilizza adeguatamente la Rete e i social network, non ne comprende sempre i rischi e le potenzialità	Utilizza in modo essenziale e acritico la Rete e i social network, ne intuisce i rischi e le potenzialità	Utilizza in modo poco corretto la Rete e i social network, non ne comprende i rischi né le potenzialità