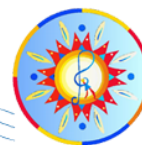




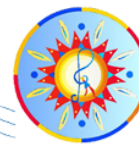
Istituto Comprensivo Statale ad Indirizzo Musicale
“MANERI – INGRASSIA – DON MILANI”
 Via Passaggio dei Picciotti-3 - 90123 PALERMO Tel. 091/476364
 Cod. ministeriale: PAIC8BB00P
 ✉: PAIC8BB00P@istruzione.it paic8bb00p@pec.istruzione.it
 C.F.: 97343610826



Criteri valutazione Scuola dell'infanzia

L'anno scolastico è suddiviso in due quadrimestri; al termine di ogni quadrimestre il documento di valutazione viene visionato e firmato dai genitori, soltanto alla fine del secondo viene consegnato alle famiglie della scuola dell'infanzia. Tale documento contiene informazioni circa il possesso di maturazione globale raggiunto dall'alunno (socializzazione, autonomia, partecipazione, impegno, attenzione, livello di apprendimento globale raggiunto, ...) ed una valutazione sintetica dei traguardi di competenza acquisiti in proporzione alla capacità di ciascuno in tutti i campi di esperienza. Parte integrante e preliminare al processo di valutazione è la verifica che riguarda il modo e gli strumenti attraverso cui vengono osservati e misurati i risultati dell'apprendimento. La registrazione e l'interpretazione dei dati delle verifiche è la condizione per un processo di valutazione affidabile e valido. Nella scuola dell'infanzia non vengono utilizzati gli strumenti in uso presso gli altri ordini scolastici. Il bambino a questa età non va infatti "valutato", ma "osservato" e "raccontato" e nell'osservazione sistematica del bambino è quindi opportuno non assumere rigidi criteri di tipo quantitativo, ma preferire sempre la contestualizzazione dei comportamenti rispetto le notazioni classificatorie. Si parla quindi di "valutazione dei livelli di sviluppo" che prevede: - un momento iniziale, volto a delineare un quadro delle capacità con cui si accede alla scuola dell'infanzia; - dei momenti interni alle varie sequenze didattiche, che consentono di individuare le proposte educative e i percorsi di apprendimento; - dei bilanci finali per la verifica degli esiti formativi, della qualità dell'attività educativa e didattica.

TIPOLOGIA PROVE	STRUMENTI	TEMPI	VALUTAZIONE
Osservazione diretta durante le attività organizzate o spontanee dei bambini. Colloqui, conversazioni. Analisi di elaborati prodotti dagli alunni.	Schede di ingresso	Primo mese di scuola	La valutazione terrà conto dell'interesse, della partecipazione, del livello di socializzazione e autonomia.
Rubriche valutative	Rubriche di valutazione competenze alfabetiche-multilinguistiche-matematiche-digitali-sociali e di cittadinanza dell'intera sezione Griglie per la rilevazione dei traguardi di sviluppo dei singoli alunni	Trimestrali	Livelli: Iniziale Base Intermedio Avanzato



Criteri di valutazione delle capacità relazionali Scuola dell'Infanzia

La scuola dell'Infanzia si adopera per promuovere e sviluppare le competenze di cittadinanza attese per uno sviluppo del bambino sia a livello sociale che personale.

Gli indicatori per la valutazione nella scuola dell'infanzia sono riconducibili a:

- Convivenza civile
- Rispetto delle regole
- Partecipazione
- Responsabilità
- Relazionalità
- Sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (Ed. Civica)

La valutazione è uno degli elementi fondamentali della programmazione didattico-educativa e possiede un indubbio valore diagnostico, formativo e sommativo. La definizione di un quadro diagnostico quanto più puntuale e affidabile costituisce garanzia per l'efficacia del processo di formazione e per l'individuazione del livello delle competenze esistenti e la messa a punto delle tipologie di intervento.

Per gli aspetti socio/relazionali si prendono in considerazione:

- a) il comportamento come capacità dell'alunno di rispettare le regole della vita scolastica, controllando il suo comportamento nelle attività individuali e collettive;
- b) la collaborazione come capacità di porsi in relazione costruttiva con gli altri e con l'ambiente in modo proficuo e leale;
- c) l' attenzione e la partecipazione come capacità di seguire con interesse e attenzione ogni tipo di attività didattica, intervenendo in modo ordinato e pertinente;
- d) l' impegno come capacità di impegnarsi in modo costante e responsabile nelle varie attività e discipline, cercando di approfondire le conoscenze;
- e) l' autonomia e il metodo di lavoro come capacità di organizzare il lavoro e svolgerlo in modo autonomo, curato ed efficace;
- f) la capacità di comunicare i propri e altrui bisogni
- g) la modalità di interagire con i pari dialogando con essi manifestando le proprie emozioni e comprendendo quelle altrui.