

Istituto Comprensivo Statale «Alberico Gentili »

PROGETTAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA
DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE ... DEL CORSO ...

A.S. 20.../20..

A - COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

Numero alunni	F	M	Diversamente abili	Ripetenti	Inseriti nella classe nel corrente A.S.	Attività Alternative All'I.R.C.

B - SITUAZIONE DI PARTENZA

Descrizione dei comportamenti scolastici degli alunni	• Convivenza civile (rispetto delle regole; cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente; relazione con gli altri). • Partecipazione e senso di responsabilità. • Frequenza scolastica.
Descrizione dei profili cognitivi (come si evince dalle prove d'ingresso e/o dalle osservazioni sistematiche)	Area della comunicazione (L1, L2, L3)
	Area logico - matematica
	Area artistico - espressiva
	Competenze digitali
	Metodo di studio/Imparare a imparare
Alunni con bisogni speciali	
Alunni in situazione di handicap	

**C - ASPETTI DEL *PROFILO DELLE COMPETENZE* CHE VENGONO CONDIVISE DAI
DOCENTI DEL CONSIGLIO COME *TRAGUARDI DELLA CLASSE* (Allegato 1)**

D - SELEZIONE DELLE ATTIVITÀ DAI PROGETTI

Progetti	Attività	Discipline coinvolte

Uscite	Itinerari	Accompagnatori	Supplenti

STRATEGIE METODOLOGICHE CONDIVISE	• Creazione di un clima di classe sereno • Creazione di un rapporto personale docente-discente • Chiarezza nella richiesta dell'espletamento dei doveri • Formulazione di un sistema di regole; rispetto e interiorizzazione delle stesse • Esplicitazione degli obiettivi delle attività proposte • Esplicitazione delle prestazioni richieste • Ricorso all'operatività • Rispetto dei tempi di apprendimento degli alunni • Adattamento dei tempi ai contenuti e alle attività • Trattazione di argomenti proposti dagli alunni, vicini al vissuto degli alunni • Valorizzazione delle esperienze personali • Valorizzazione degli interventi e/o gratificazione dei contributi • Tutoring • Affidamento di incarichi e ruoli • Utilizzo e costruzione di mappe concettuali • Controllo della puntualità nello svolgimento dei compiti assegnati • Coinvolgimento delle famiglie.	
STRUMENTI E MEZZI	• Cartellonistica • Dizionari • Lavagna multimediale interattiva • Libri di testo e non • Mappe concettuali • PC	• Quotidiani • Software didattici • Strumenti tecnici • Testi e siti internet di consultazione • Testi strutturati • Altro

Palermo,

Il Consiglio di Classe

Repertorio di riferimento per il C.D.C. al fine di selezionare gli aspetti del Profilo da inserire nella Programmazione del Consiglio di Classe.

COMPETENZE CHIAVE Raccomandazioni del Parlamento Europeo del 18/12/2006	COMPETENZE dal Profilo dello studente Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - Settembre 2012
1. Comunicazione nella madre lingua	· Comprende enunciati e testi di una certa complessità. · Esprime le proprie idee. · Adotta un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
2. Comunicazione nelle lingue straniere	· Nell'incontro con persone di diversa nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.
3. Competenza matematica e competenze in campo scientifico e tecnologico	· Analizza dati. · Affronta problemi e situazioni sulla base di elementi certi. · Verifica l'attendibilità dei risultati. · Verifica l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. · Osserva e interpreta fatti e fenomeni. · Ha consapevolezza che le affermazioni riguardanti questioni complesse non si prestano sempre a spiegazioni univoche.
4. Competenza digitale	· Ha competenze digitali adeguate ad affrontare e/o approfondire con ricerche personali argomenti di studio. · Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.
5. Imparare ad imparare	· Si impegna nel portare a compimento il lavoro iniziato. · Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base. · E' capace di ricercare e procurarsi nuove informazioni. · Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. · Si orienta nello spazio e nel tempo. (8)
6. Competenze sociali e civiche	· Affronta in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età. · Esprime le proprie personali opinioni e sensibilità. · Utilizza gli strumenti della propria conoscenza per comprendere se stesso e gli altri.(8) · Utilizza gli strumenti della propria conoscenza per

	riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un ottica di dialogo e di rispetto reciproco.(8) · Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. · Rispetta le regole condivise. · Collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. · Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. · Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza. · Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire (momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato etc.). · Si assume le proprie responsabilità. · Orienta le proprie scelte in modo consapevole. · Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.
7. Senso di iniziativa e imprenditorialità	· Dimostra originalità e spirito d'iniziativa. · Chiede aiuto quando si trova in difficoltà. · Sa fornire aiuto a chi lo chiede. · E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.(5)
8. Consapevolezza ed espressione culturale	· Da' espressione a curiosità e ricerca di senso. · Osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. · In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.