

ISTITUTO COMPRENSIVO MARINEO-BOLOGNETTA

“Mario Francese”

**CURRICULO
UNITARIO
DELLA SCUOLA
DELL'INFANZIA**

PREMESSA: Le insegnanti, dopo un'attenta analisi della situazione iniziale dei singoli bambini e dei contesti sociali, territoriali e culturali nei quali la scuola vive , tenendo conto del CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO (in particolare dei traguardi di sviluppo e delle competenze declinate per la Scuola dell'Infanzia) , del CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA, delle nuove OTTO COMPETENZE CHIAVI EUROPEE pubblicate nel 2018, nonché delle LIFE SKILLS “abilità per la vita” ed i traguardi elencati nell'AGENDA 2030 per lo SVILUPPO SOSTENIBILE, hanno elaborato il seguente curriculum che sarà articolato in nuclei tematici che ruoteranno attorno ad un unico nucleo generativo.

CURRICOLO

COMPETENZE CHIAVE E LIFE SKILLS

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE →

- Comunicazione efficace.
- Capacità di relazione interpersonale.
- Gestione delle emozioni.

COMPETENZA MULTILINGUISTICA →

- Creatività.
- Senso critico.
- Empatia.
- Autocoscienza.

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA →

- Problem solving.

COMPETENZA DIGITALE →

- Problem solving.

- Comunicazione efficace.

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE →

- Capacità di relazione interpersonale.
- Problem solving.
- Autocoscienza.
- Senso critico.
- Gestione dello stress.

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA →

- Autocoscienza.
- Senso critico.
- Gestione delle emozioni.
- Empatia.
- Gestione dello stress.

COMPETENZA IMPRENDITORIALE →

- Senso critico.
- Problem solving.
- Decision making.
- Creatività.
- Gestione delle emozioni.
- Gestione dello stress.
- Autoscienza.

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE →

- Comunicazione efficace.
- Creatività.
- Empatia.
- Autocoscienza.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE-CAMPI DI ESPERIENZA- TRAGUARDI DI SVILUPPO.

COMPETENZE CHIAVE	CAMPI DI ESPERIENZA PREVALENTI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	• I discorsi e le parole • Il sé e l'altro	• Usare la lingua italiana, arricchire il proprio lessico, comprendere parole e discorsi, fare ipotesi sui significati. • Ascoltare e comprendere narrazioni, raccontare, chiedere e offrire spiegazioni. • Esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale in differenti situazioni comunicative.
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	• I discorsi e le parole • Il sé e l'altro	• Scoprire la presenza di lingue diverse e apprendere i primi rudimenti della lingua inglese (comprendere parole e frasi di uso quotidiano). • Riprodurre filastrocche e semplici canzoncine. • Produrre parole e semplici frasi memorizzate in relazione all'esperienza.
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	• La conoscenza del mondo	• Raggruppare, ordinare, confrontare e valutare quantità, contare. • Utilizzare semplici simboli per registrare e compiere misurazioni. • Comprendere le relazioni spazio-temporali. • Collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. • Riferire correttamente eventi del passato recente; dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. • Osservare con attenzione il proprio corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. • Interessarsi a macchine e strumenti tecnologici, scoprirne le funzioni e possibili usi. • Porre domande, discutere, confrontare ipotesi, mostrare curiosità verso le esperienze scientifiche.

COMPETENZA DIGITALE	• Immagini, suoni, colori	• Confrontarsi con i nuovi media e con i nuovi linguaggi della comunicazione, come spettatore e come attore. • Familiarizzare con l'esperienza della multimedialità (la fotografia, il cinema, la televisione, il digitale). • Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante. • Comprendere l'importanza della tecnologia relativa agli strumenti adeguati all'età, ma accogliere l'aiuto dell'adulto, che invita a scoprire, utilizzare e beneficiare di strumenti insostituibili quali il gioco costruttivo, imitativo sociale, corporeo, linguistico e altro ancora.
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	• Tutti i campi di esperienza	• Comprendere le informazioni e le richieste. • Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti. • Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione. • Accettare l'errore e utilizzarlo in modo positivo. • Porre domande sulle diversità culturali, su ciò che è giusto o sbagliato, sulla giustizia. • Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	• Il sé e l'altro • Il corpo e il movimento	• Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento. • Distinguere i principali ruoli nei diversi contesti. • Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone e delle cose, seguire regole di comportamento condivise.
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	• Tutti i campi di esperienza	• Esprimere curiosità e apertura al nuovo e ai cambiamenti. • Mettersi in gioco, accettare le sfide.

		• Iniziare a valutare il proprio lavoro, esprimendo il desiderio di miglioramento. • Assumere e portare a termine compiti e iniziative condivise. • Pianificare e organizzare il proprio lavoro e realizzare semplici progetti. • Trovare soluzioni nuove, iniziando ad adottare strategie di <i>problem solving</i>.
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	• Immagini, suoni, colori • Il corpo e il movimento	• Manifestare il senso dell'identità personale, esprimere bisogni ed emozioni. • Conoscere elementi della storia personale familiare e della comunità di appartenenza. • Padroneggiare gli strumenti necessari a un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali. • Riferire correttamente eventi del passato recenti con simboli, immagini e fotografie. • Ipotizzare cosa potrà avvenire nell'immediato futuro. • Orientarsi nel tempo della vita quotidiana. • Sperimentare in forma ludica i primi approcci con l'arte e i suoi linguaggi. • Senso critico.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

Campo di esperienza: IL SE E L'ALTRO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO BAMBINI DI 3 ANNI

1.AMBIENTE SOCIALE

- Orientarsi nei tempi e negli spazi della vita scolastica.

2.VIVERE INSIEME

- Scoprire la scuola come luogo di incontro.
- Comunicare e condividere gli stati emotivi.
- Esercitare l'autocontrollo emotivo.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO BAMBINI DI 4 ANNI

1.AMBIENTE SOCIALE

- Orientarsi nei tempi e negli spazi della vita scolastica.
- Fornire informazioni sulla propria famiglia.
- Conoscere i principali luoghi del proprio paese.
- Conoscere le tradizioni del proprio paese.
- Conoscere le tradizioni culturali legate alle principali festività.

2.VIVERE INSIEME

- Comunicare e condividere gli stati emotivi.
- Esercitare l'autocontrollo emotivo.
- Riconoscere differenze e analogie tra i compagni dovute alle diversità di genere ed a caratteristiche personali.
- Sperimentare il senso del gruppo e della collaborazione.

3.LE DOMANDE DEI BAMBINI

- Distinguere fra comportamenti giusti e sbagliati.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO BAMBINI DI 5 ANNI

1.AMBIENTE SOCIALE

- Riconoscere alcuni simboli per ricostruire la propria storia personale.
- Conoscere i principali luoghi del proprio paese, i servizi pubblici e le istituzioni.
- Conoscere la storia e le tradizioni del proprio paese.

2.IL VIVERE INSIEME

- Scoprire la scuola come luogo di incontro.
- Comunicare e condividere gli stati emotivi.
- Sperimentare la ricchezza dell'incontro tra le diversità individuali.
- Confrontarsi con gli altri per negoziare regole.
- Sensibilizzare alle regole per l'appartenenza alla comunità.
- Comprendere culture diverse dalla propria.
- Riflettere sul valore dei beni comuni.
- Conoscere il ruolo di figure istituzionali.

3.LE DOMANDE DEI BAMBINI

- Accostarsi al concetto di passato, presente e futuro.
- Collegare le esperienze del passato con il presente.
- Confrontarsi con i valori di pace e giustizia.
- Conoscere i concetti di diritto e dovere.
- Riflettere sui significati legati all'esistenza umana e del mondo.
- Riconoscere ciò che è bene e ciò che è male.

Campo di esperienza: LA CONOSCENZA DEL MONDO

NUMERO E SPAZIO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO BAMBINI DI 3 ANNI

1. OGGETTI, FENOMENI VIVENTI

- Osservare, conoscere e rappresentare il proprio corpo.
- Riconoscere gli animali e denominarli.

2.TEMPO

- Distinguere l'alternanza notte- giorno.
- Riconoscere la sequenza di alcune azioni.

3. NUMERO SPAZIO

- Classificare oggetti secondo un attributo (colore, forma e/o caratteristiche).
- Intuire il concetto di insieme.
- Giocare con i numeri.
- Saper utilizzare gli indicatori topologici (dentro fuori, sopra sotto, davanti dietro alto basso).
- Riconoscere e nominare le forme geometriche (cerchio, quadrato, triangolo, rettangolo).

OBIETTIVI DI APPERNDIMENTO BAMBINI DI 4 ANNI

1. OGGETTI, FENOMENI, VIVENTI

- Osservare, conoscere e rappresentare il proprio corpo.
- Riconoscere i principali ambienti naturali.
- Conoscere le cause che producono o prevengono l'inquinamento ambientale.

2.TEMPO

- Memorizzare la sequenza dei giorni della settimana.
- Cogliere la ciclicità del tempo.

3. NUMERO SPAZIO

- Giocare con i numeri.
- Imparare la sequenza dei numeri fino a dieci.
- Saper utilizzare gli indicatori topologici (dentro fuori, sopra sotto, davanti dietro in mezzo in alto in basso).
- Riconoscere le dimensioni nello spazio (alto basso, lungo corto, grande medio piccolo).
- Riconoscere, nominare e riprodurre le forme geometriche (cerchio, quadrato, triangolo, rettangolo).

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO BAMBINI DI 5 ANNI

1. OGGETTI, FENOMENI, VIVENTI

- Manipolare oggetti e materiali per individuarne le caratteristiche percettive.
- Osservare le proprietà fisiche di alcuni fenomeni naturali.
- Osservare un esperimento scientifico.
- Individuare relazioni di causa effetto.
- Formulare ipotesi e riflessioni.
- Osservare, conoscere e rappresentare il proprio corpo.
- Riconoscere le caratteristiche più evidenti delle piante.
- Conoscere i delicati equilibri della natura.
- Conoscere le cause che producono o prevengono l'inquinamento ambientale.
- Maturare un comportamento attivo di rispetto degli esseri viventi e dell'ambiente.
- Saper approcciarsi alle nuove tecnologie.

2. TEMPO

- Collocare situazioni ed eventi nel tempo.
- Memorizzare la sequenza dei giorni della settimana, dei mesi e delle stagioni.
- Cogliere la ciclicità del tempo.
- Saper utilizzare e decifrare simboli per la registrazione del tempo ciclico e quello meteorologico.

3. NUMERO SPAZIO

- Percepire e riconoscere le quantità (pochi- molti, uno- tanti, di meno di più...).
- Mettere in relazione, confrontare, fare corrispondenze per stabilire la nozione di insieme vuoto, pieno unitario, maggiore, minore, uguale, equipotente.
- Associare la quantità al numero.
- Giocare con i numeri.
- Imparare la sequenza dei numeri fino a dieci.
- Riconoscere e rappresentare graficamente i numeri.
- Operare con le quantità ed i numeri.
- Saper ipotizzare e riconoscere soluzioni a situazioni problematiche.
- Saper eseguire misurazioni.
- Individuare posizioni di oggetti e persone nello spazio.
- Saper utilizzare gli indicatori topologici destra- sinistra.
- Riconoscere le dimensioni nello spazio (spesso- sottile, largo -stretto, intero- metà).
- Organizzare, ricostruire e rappresentare uno spazio o un percorso vissuto.

- Riconoscere nominare e riprodurre le forme geometriche.

Campo di esperienza: I DISCORSI E LE PAROLE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO BAMBINI DI 3 ANNI

1.ASCOLTO E PARLATO

- Ascoltare messaggi verbali.
- Ascoltare, comprendere testi letti e narrati.
- Utilizzare il linguaggio verbale per esprimere emozioni e sentimenti.
- Saper raccontare esperienze personali.

2.LETTURA

- Produrre e leggere messaggi iconici.

4.ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO

- Memorizzare nuovi termini linguistici, giocare con le parole, ripetere filastrocche e poesie.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO BAMBINI DI 4 ANNI

1.ASCOLTO E PARLATO

- Ascoltare messaggi verbali.
- Ascoltare, comprendere testi letti e narrati.
- Utilizzare il linguaggio verbale per esprimere emozioni e sentimenti.
- Rispettare i ruoli, i tempi, i turni negli interventi verbali.

2.LETTURA

- Familiarizzare con i libri ed averne cura.
- Leggere ed interpretare immagini.

3.SCRITTURA

- Codice orale da quello scritto.
- Saper eseguire esercizi di pregrafismo e prescrittura.

4.ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO

- Memorizzare nuovi termini linguistici, giocare con le parole, inventare rime filastrocche e storie.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO BAMBINI DI 5 ANN

1.ASCOLTO E PARLATO

- Ascoltare messaggi verbali.
- Ascoltare e comprendere testi letti e narrati.
- Utilizzare il linguaggio verbale per esprimere emozioni e sentimenti.

- Saper raccontare ed inventare storie.
- Confrontare, interagire, discutere, formulare ipotesi.
- Rispettare i ruoli, i tempi, i turni negli interventi verbali.

2.LETTURA

- Familiarizzare con i libri ed averne cura.
- Sviluppare il piacere verso la lettura.
- Leggere ed interpretare immagini.
- Riconoscere il codice alfabetico ed interpretarlo in relazione all'immagine.
- Ipotizzare la decodificazione di messaggi alfabetici.

3.SCRITTURA

- Distinguere il codice orale da quello scritto.
- Saper eseguire esercizi di pregrafismo e prescrittura.
- Distinguere fra segno grafico e scrittura.
- Elaborare congetture e codici personali in ordine alla lingua scritta.
- Sperimentare le prime forme di comunicazione utilizzando la tecnologia.

4.ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO

- Memorizzare nuovi termini linguistici, giocare con le parole, inventare rime filastrocche e storie.
- Familiarizzare con parole straniere per favorire la riflessione sulla propria lingua nel confronto di altre lingue.

5.ELEMENTI DI GRAMMATICA

- Utilizzare corretti modelli verbali.
- Formulare frasi complesse e di senso compiuto.

Campo di esperienza: IMMAGINI, SUONI, COLORI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO BAMBINI DI 3 ANNI

- Conoscere e denominare i colori fondamentali.
- Esprimere emozioni e sentimenti con il linguaggio cromatico.
- Sperimentare varie tecniche grafico-pittoriche.
- Esplorare, conoscere la realtà sonora.
- Utilizzare il corpo, la voce e materiali naturali per imitare, riprodurre, inventare suoni e rumori.
- Sapere eseguire dei canti.
- Utilizzare semplici strumenti musicali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO BAMBINI DI 4 ANNI

- Sperimentare la mescolanza di colori e denominare i colori derivati.
- Esprimere emozioni e sentimenti con il linguaggio cromatico.
- Sperimentare varie tecniche grafico-pittoriche.
- Esprimere con il linguaggio del corpo ruoli diversi.
- Saper interpretare semplici ruoli e coreografie.
- Esplorare, conoscere, la realtà sonora.
- Partecipare con attenzione e piacere a spettacoli teatrali e musicali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO BAMBINI DI 5 ANNI

- Riuscire a dare forma a ciò che si vuole rappresentare.
- Esprimere emozioni e sentimenti con il linguaggio cromatico.
- Rappresentare graficamente situazioni vissute e/o inventate.
- Disegnare con ricchezza di particolari e colorare realisticamente e rispettando i margini delle figure.
- Esplorare, manipolare, osservare i materiali, selezionarli ed utilizzarli in modo creativo.
- Sperimentare varie tecniche grafico-pittoriche.
- Esprimere con il linguaggio del corpo ruoli diversi.
- Saper interpretare semplici ruoli e coreografie.
- Conoscere ed esplorare il patrimonio artistico locale.
- Osservare un'opera d'arte e riprodurla in modo creativo, utilizzando anche materiali diversi.
- Esplorare, conoscere, la realtà sonora.
- Riconoscere e associare suoni ed ambienti.
- Osservare video e sviluppare il senso critico.
- Partecipare alla stesura di un cortometraggio.

Campo di esperienza: IL CORPO E IL MOVIMENTO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DEI BAMBINI DI 3 ANNI

1. IDENTITA' ED AUTONOMIA

- Percepire globalmente il proprio corpo.
- Acquisire fiducia nelle proprie capacità motorie di base.

2. IL GIOCO

- Giocare spontaneamente con i compagni.
- Rispettare il proprio turno di azione nel gioco.

3. SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

- Rispettare le corrette abitudini igieniche.

- Essere consapevoli delle proprie abitudini alimentari.
- Familiarizzare con alcune norme di sicurezza scolastica.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DEI BAMBINI DI 4 ANNI

1.IDENTITA' ED AUTONOMIA

- Percepire, riconoscere e denominare le parti del corpo.
- Coordinare i movimenti in relazione allo spazio.
- Sviluppare la coordinazione oculo-manuale.

2.IL GIOCO

- Rispettare il proprio turno di azione nel gioco.
- Sviluppare un corretto spirito competitivo nel rispetto delle regole del gioco.

3.SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

- Capire che il proprio corpo necessita di cure ed attenzioni.
- Conoscere e rispettare le corrette abitudini igieniche.
- Essere consapevoli delle proprie abitudini alimentari.
- Controllare la forza del corpo, valutare il rischio, coordinarsi con gli altri.
- Familiarizzare con alcune norme di sicurezza scolastica.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO BAMBINI DI 5 ANNI

1. IDENTITA' ED AUTONOMIA

- Osservare con attenzione il proprio corpo.
- Individuare su di sé e sugli altri i principali segmenti corporei.
- Comunicare una situazione ed un'esperienza mediante l'espressività corporea.
- Coordinare i movimenti in relazione allo spazio.
- Pervenire alla lateralizzazione nel movimento e simbolizzare la lateralità.
- Sviluppare la coordinazione oculo-manuale.
- Mantenere l'equilibrio corporeo in situazioni statiche e dinamiche.
- Sperimentare la coordinazione oculo-podalica.

2. IL GIOCO

- Rispettare il proprio turno di azione nel gioco.
- Collaborare nei giochi di gruppo/squadra.
- Sviluppare un corretto spirito competitivo nel rispetto delle regole del gioco.

3. SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

- Capire che il proprio corpo necessita di cure ed attenzioni.

- Conoscere e rispettare le corrette abitudini igieniche.
- Essere consapevoli delle proprie abitudini alimentari.
- Controllare la forza del corpo, valutare il rischio, coordinarsi con gli altri.
- Familiarizzare con alcuni comportamenti di prevenzione dei pericoli.
- Familiarizzare con alcune norme di sicurezza scolastica.

COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- Riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui.
- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto.
- Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni e i cambiamenti.
- Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici.
- Ha sviluppato l'attitudine a porre domande e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali.
- Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.
- Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana.
- Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.
- Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.
- È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta.
- Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

NUCLEO GENERATIVO:

SI RIPARTE...COME AQUILONI PRONTI A VOLARE PER ESPLORARE “PAESAGGI INCANTATI” ...

1. “PAESAGGIO” ...delle relazioni e dell’intercultura.
2. “PAESAGGIO” ...ambiente, spazi, numeri, tempo.
3. “PAESAGGIO” ...delle idee, dei linguaggi e della creatività.

FINALITA’: Dopo tre anni di pandemia, che ha costretto i bambini e le bambine della scuola dell’infanzia a rimanere chiusi all’interno delle sezioni, si vuole ipotizzare l’attività didattica come un lungo viaggio che partendo dall’IO, dal NOI conduca i piccoli alunni all’esplorazione di diversi “PAESAGGI”. Il tutto per riappropriarsi delle RELAZIONI, delle opportunità offerte dall’AMBIENTE NATURALE e delle offerte educative strutturali del TERRITORIO. Al fine di promuovere nei bambini lo sviluppo dell’IDENTITA’, dell’AUTONOMIA, della COMPETENZA ed avviarli alla CITTADINANZA attiva e responsabile, per assicurare il BENESSERE UMANO e la SALUTE DEI SISTEMI NATURALI.

1. “PAESAGGIO” ...delle relazioni dell’intercultura.

NUCLEI TEMATICI:

- 1,2,3...SI RIPARTE come “AQUILONI” con vecchi e nuovi amici... destinazione “paesaggi incantati” (Accoglienza).
- IO, TU, NOI ...Scopriamo noi e gli altri (identità e prime forme di comunicazione utilizzando il corpo).
- VIVERE A SCUOLA ... (identità di gruppo, organizzazione delle attività di routine, le regole a scuola per assumere comportamenti consapevoli e responsabili).
- Io cittadino in-formazione...Legalità e solidarietà...LE EMOZIONI, I VALORI...CHE FANNO BENE AL CUORE (gestione e controllo di sé e della propria sfera emotiva e della relazione con gli altri).
- Io cittadino in-formazione...Formazione di base in materia di protezione civile...IO MI PRENDO CURA DI ME STESSO...BEN-ESSERE (Educazione alla salute della persona, educazione alla sicurezza, educazione alimentare).
- Io cittadino in -formazione...Costituzione e diritto nazionale ed internazionale...
I DIRITTI DEI BAMBINI (convenzione Onu sui diritti dell’infanzia ed adolescenza).

CRESCO CON LE REGOLE (identità sociale e maturità emotiva).

VIVO IL MIO PAESE (scoperta delle istituzioni).

IO SONO UN CITTADINO ITALIANO (inno nazionale, nozioni di geografia...).

IL GRANDE LIBRO DEI CITTADINI (cenni sulla costituzione)

2. “PAESAGGIO” ...ambiente, spazi, numeri, tempo.

NUCLEI TEMATICI:

- TUTTI ESPLORATORI E CUSTODI DI BELLEZZA... AMBIENTE NATURALE (conoscenza dei vari ambienti naturali, mutamenti stagionali...) AMBIENTE CULTURALE E SOCIALE (scoperta di luoghi, storie e tradizioni del proprio paese).
- Io cittadino in-formazione...Sviluppo sostenibile...IO MI PRENDO CURA DELL' AMBIENTE (i nostri comportamenti ecosostenibili a scuola, a casa, fuori casa).
- GIOCARE + DIVERTIMENTO=MATEMATICA (consolidamento dell'organizzazione topologica, spaziale e geometrica. Potenziamento dell'organizzazione logica: mettere in relazione, confrontare, fare corrispondenze, risolvere problemi, nozione di insieme vuoto, pieno, unitario, maggiore/minore, uguale, equipotente. Quantificare, giocare con i numeri e rappresentarli, associare la quantità al simbolo numerico).
- A SCUOLA CON LE STEAM per insegnare il pensiero computazionale (i pixel, storytelling e coding).
- TIC TAC... IL TEMPO CHE PASSA...Il tempo ciclico (criteri temporali, ritmi, contemporaneità, il succedersi dei giorni, dei mesi, delle stagioni) il tempo meteorologico.

3 “PAESAGGIO” ...delle idee, dei linguaggi e della creatività.

NUCLEI TEMATICI:

- TUTTI ABITANTI DI ARTELANDIA...percezione cromatica, la scoperta dei colori fondamentali e secondari...codice visuale...tecniche di colorazione e manipolazione, attività musicali, attività di drammatizzazione.
- LINGUA IN GIOCO... LIB(E)RIAMO LA FANTASIA...IL GIOCO DELLA PENNA MAGICA E L'APPROCCIO AL CODICE SCRITTO (Giochi linguistici per potenziamento e il recupero di difficoltà fonologiche, giochi linguistici per l'arricchimento lessicale, memorizzazione di poesie, filastrocche, ascolto e rielaborazione verbale di storie, inventa filastrocche racconti).

METODOLOGIE D'INTERVENTO: Le insegnanti, tenendo conto dei bisogni formativi dei bambini e delle bambine che le sono state affidati nella propria sezione, estrapoleranno dai **NUCLEI TEMATICI dei percorsi didattici** che mettono il bambino e la bambina al centro dell'apprendimento. Al fine di accompagnarli nella loro crescita personale, sociale e all'acquisizione progressiva dei saperi di base. Le attività didattiche che vengono proposte sono di tipo attivo (fare, progettare, sperimentare...) esplorativo (osservare, analizzare, indagare, ipotizzare...) cooperativo (lavorare in gruppo, discutere, dare aiuto reciproco ...) riflessivo (ripensare alle esperienze, riflettere sui processi, sugli errori, sulle proprie ed altrui capacità...).

.

PROPOSTA PROGETTUALE DELL'INTERVENTO

I bambini vengono accompagnati al raggiungimento delle competenze attraverso **nuclei tematici**. Nuclei tematici che sono strutturati in modo da comprendere tutti i campi di esperienza, mettendo in risalto la trasversalità delle proposte e i collegamenti sia con i traguardi di sviluppo che con le otto competenze chiave europee, le Life Skills dettate dall'organizzazione Mondiale della Sanità e l'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile. Tali nuclei tematici prevedono delle attività da svolgere anche fuori dalle mura dell'aula scolastica, i bambini vivono quindi l'esperienza dell'aula itinerante (il territorio come luogo di apprendimento).

TEMPO SVOLGIMENTO

L'attività progettuale abbraccerà l'intero anno scolastico, i nuclei tematici con i relativi percorsi didattici verranno svolti possibilmente con cadenza mensile.

VERIFICA E VALUTAZIONE

La verifica accompagna l'azione educativa in tutte le sue fasi. E' prevista per ogni nucleo tematico, una verifica in ingresso per accertare le conoscenze ed i prerequisiti per meglio programmare le

attività al fine di raggiungere gli obiettivi e le competenze, una valutazione finale per verificare in base ai risultati ottenuti le abilità e la maturazione raggiunta dai bambini. La verifica è effettuata attraverso l'osservazione diretta, l'uso di schede strutturate e compiti di realtà. Verifica e valutazione dell'azione didattica vengono sintetizzati, in modo discorsivo, alla fine di ogni nucleo tematico. Inoltre nei seguenti tempi scolastici: fase iniziale (mese di ottobre) fase intermedia (mese di febbraio) fase finale (mese di giugno) si procede alla compilazione per ogni singolo bambino, di **schede per l'osservazione valutativa**. Tale schede sono strutturate per età e permettono di registrare le competenze raggiunte nei vari campi d'esperienza, in relazione sia ai traguardi di sviluppo che alle competenze in chiave europea.