

# CURRICULO SCUOLA INFANZIA

A.S. 2021/2022

ITALIANO

## COMPETENZE CHIAVE

### COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

- Individua, comprende, esprime, crea e interpreta concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale che scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta), è disponibile al dialogo critico e costruttivo, apprezza le qualità estetiche e ha interesse ad interagire con gli altri.
- Distingue e utilizza fonti di diverso tipo, cerca, raccoglie ed elabora informazioni, usa ausili, formula ed esprime argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto.

### COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

- Ha la capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace il proprio lavoro e le proprie interazioni sociali.
- Ha la capacità di riflettere su sé stesso, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva e di gestire il proprio apprendimento.
- È capace di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

## TRAGUARDI

### I DISCORSI E LE PAROLE

Traguardo 1 L'alunno usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.

Traguardo 2 L'alunno sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.

Traguardo 3 L'alunno esprime e comunica, in differenti situazioni comunicative, emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale.

Traguardo 4 L'alunno ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE
-----------------	----------------------------	------------	------------

<b>A) ASCOLTO /PARLATO</b>	<b>3 ANNI</b>	<p>A1) Acquisire abilità di attenzione, ascolto e comprensione.</p> <p>A2) Esprimere in maniera comprensibile bisogni, semplici esperienze, vissuti personali.</p> <p>A3) Ascoltare e comprendere brevi racconti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lessico di base su argomenti di vita quotidiana.</li> <li>- Repertorio di parole frasi di uso comune.</li> <li>- Racconti, favole filastrocche, poesie, canzoni...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunica i propri bisogni.</li> <li>- Ascolta e comprendere messaggi, consegne e testi.</li> <li>- Interagisce in una conversazione esponendo vissuti e esperienze.</li> </ul>
	<b>4 ANNI</b>	<p>A1) Ascoltare, comprendere, riferire e formulare semplici frasi.</p> <p>A2) Usare il linguaggio verbale per esprimere bisogni, esperienze emozioni e pensieri legati al proprio vissuto.</p> <p>A3) Ascoltare, comprendere e riassumere racconti e narrazioni.</p>		
	<b>5 ANNI</b>	<p>A1) Ascoltare, comprendere, riferire, formulare semplici frasi e messaggi.</p> <p>A2) Intervenire nelle comunicazioni ed esporre con chiarezza bisogni, vissuti ed esperienze.</p> <p>A3) Ascoltare, comprendere riassumere verbalmente testi di vario tipo.</p>		
<b>TRAGUARDI I DISCORSI E LE PAROLE</b>				
<b>Traguardo 5 L'alunno si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</b>				
<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b>	
<b>B) LETT URA</b>	<p style="text-align: center;"><b>3 ANNI</b></p> <p>B1) Familiarizzare con la lingua scritta attraverso l'ascolto di letture e l'esperienza con i libri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tecniche di lettura (immagini, giochi di parole, rime, conte, filastrocche...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizza e commenta testi.</li> </ul>	

	<p style="text-align: center;"><b>4 ANNI</b></p> <p>B1) Cogliere le informazioni esplicite presenti in un racconto attraverso la lettura di immagini.</p> <p>B2) Familiarizzare con la lingua scritta attraverso l'ascolto di letture e l'esperienza con i libri.</p> <p style="text-align: center;"><b>5 ANNI</b></p> <p>B1) Comprendere e verbalizzare racconti attraverso la lettura di immagini e riferire le conoscenze acquisite.</p> <p>B2) Ricercare e cogliere informazioni, esplicite ed implicite, attraverso la lettura di immagini.</p> <p>B3) Familiarizzare con la lingua scritta attraverso l'ascolto di letture, l'esperienza con i libri, l'interpretazione di testi scritti.</p>		
<p><b>TRAGUARDI</b> <b><u>I DISCORSI E LE PAROLE</u></b></p> <p><b>Traguardo 5 L'alunno si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</b></p>			
<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b>

<b>C) SCRITTURA</b>	<b>3 ANNI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Giochi linguistici con analisi di significati e somiglianze fra parole (metalinguaggio).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, utilizzando anche la tecnologia.</li> <li>- Distingue le lettere dai numeri.</li> </ul>
	<b>4 ANNI</b>		
	<b>5 ANNI</b>		
<b>TRAGUARDI</b> <b><u>I DISCORSI E LE PAROLE</u></b>			
<b>Traguardo 1 L'alunno usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.</b>			
<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b>

<p><b>D) ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</b>  <b>F) COMPETENZE TRASVERSALI</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>3 - 4 - 5 ANNI</b></p> <p>D1) Ampliare e utilizzare il patrimonio lessicale attraverso l'esperienza scolastica ed extrascolastica.</p> <p style="text-align: center;"><b>3 - 4 - 5 ANNI</b></p> <p>F1) Sviluppare la coordinazione oculo-manuale e un uso adeguato dello spazio grafico. (Il corpo e il movimento).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Giochi linguistici.</li> <li>- Percorsi grafico-motori.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende e produce linguaggi.</li> <li>- Controlla i movimenti di motricità globale e fine.</li> </ul>
--	---	---	--

## INGLESE

### COMPETENZE CHIAVE

#### COMPETENZA MULTILINGUISTICA

- **Comprende, esprime ed interpreta concetti, pensieri, sentimenti, fatti ed opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali.**

#### COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE

- **Ha la capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace il proprio lavoro e le proprie interazioni sociali.**
- **Ha la capacità di riflettere su sé stesso, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva e di gestire il proprio apprendimento.**
- **È capace di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.**

#### LA COMPETENZA DIGITALE

**Utilizza le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali e sociali.**

<b>TRAGUARDI DISCORSI E LE PAROLE</b>			
<b>Traguardo 1 L'alunno ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.</b>			
<b>Traguardo 2 L'alunno si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</b>			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE
<b>A) ASCOLTO E LETTURA B) PARLATO E SCRITTURA</b>	<b>3 - 4 - 5 ANNI</b> A1) Ascoltare e memorizzare semplici parole e canti. A2) Comprendere ed eseguire semplici comandi. A3) Riconoscere globalmente vocaboli associati ad immagini.  <b>5 ANNI</b>	- Vocaboli basilari, immagini, conte, filastrocche, piccole storie illustrate.	- Saluta e si presenta. - Denomina oggetti di uso comune, colori, ecc... - Numera da 1 a 10.

	B1) Copiare semplici vocaboli.		
<b>TRAGUARDI</b> <b><u>I DISCORSI E LE PAROLE</u></b>			
<b>Traguardo 1 L'alunno ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.</b>			
<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b>
<b>C) ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	<p style="text-align: center;"><b>3 - 4 - 5 ANNI</b></p> <p>C1) Conoscere le principali festività tradizioni di Paesi diversi.</p>	<p>- Racconti, canzoncine e filastrocche.</p>	<p>- Conosce i simboli delle tradizioni anglosassoni.</p>

## ARTE E IMMAGINE

### **COMPETENZE CHIAVE**

#### **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

- **Esprime e interpreta idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia, e ha la capacità di farlo in diverse arti e in altre forme culturali.**

#### **COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE**

- **Individua, comprende, esprime, crea e interpreta concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta), è disponibile al dialogo critico e costruttivo, apprezza le qualità estetiche e ha interesse ad interagire con gli altri.**
- **Distingue e utilizza fonti di diverso tipo, cerca, raccoglie ed elabora informazioni, usa ausili, formula ed esprime argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto.**

#### **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE**

- **Ha la capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace il proprio lavoro e le proprie interazioni sociali.**
- **Ha la capacità di riflettere su sé stesso, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva e di gestire il proprio apprendimento.**
- **È capace di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.**

#### **LA COMPETENZA DIGITALE**

- **Utilizza le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali e sociali.**

### **TRAGUARDI**

#### **IMMAGINI, SUONI E COLORI**

**Traguardo 1 Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Inventa storie e sa esprimerle**

attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura ed altre attività manipolative;  
 utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative;  
 esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE
<b>A) ESPRIMERSI E COMUNICARE</b>	<p style="text-align: center;"><b>3 ANNI</b></p> <p>A1) Conoscere i colori primari.                      A2) Utilizzare semplici tecniche di rappresentazione (grafico-pittoriche, manipolative).</p> <p style="text-align: center;"><b>4 ANNI</b></p> <p>A1) Conoscere, sperimentare e giocare con tecniche espressive, in modo libero e su consegna.                      A2) Identificare colori primari e secondari.</p> <p style="text-align: center;"><b>5 ANNI</b></p> <p>A1) Rappresentare attraverso il disegno il proprio vissuto e la realtà circostante.                      A2) Comunicare, raccontare, esprimere emozioni e vissuti utilizzando linguaggi diversi.                      A3) Realizzare prodotti utilizzando tecniche diverse (grafico-pittoriche, manipolative, costruttive).</p>	<p>- Colori, tecniche varie di rappresentazione grafica.</p>	<p>- Produce ed elabora immagini.</p>
<p><b>TRAGUARDI</b>  <b>IMMAGINI, SUONI E COLORI</b></p> <p>Traguardo 2 Il bambino segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione, ecc.); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.</p>			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE

**TRAGUARDI**  
**IMMAGINI, SUONI E COLORI**

Traguardo 2 Il bambino segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica  
e per la fruizione di opere d'arte.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE
<b>C)</b> <b>COMPRENDERE E APPREZZARE OPERE D'ARTE</b>	<b>3 - 4 - 5 ANNI</b> C1) Conoscere e rispettare i beni artistici e culturali del territorio.	- Opere d'arte (immagini, foto, brani musicali).	- Riproduce opere di artisti e le commenta.
<b>B)</b> <b>OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI</b>	<b>3 - 4 - 5 ANNI</b> B1) Sviluppare le capacità percettive, immaginative, espressive.	- Piccole rappresentazioni teatrali, musicali visive e di animazione.	- Mostra interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.

## MUSICA

### **COMPETENZE CHIAVE**

#### **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

- **Esprime e interpreta idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia, e ha la capacità di farlo in diverse arti e in altre forme culturali.**

#### **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE**

- **Ha la capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace il proprio lavoro e le proprie interazioni sociali.**
- **Ha la capacità di riflettere su sé stesso, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di gestire il proprio apprendimento e di prendere decisioni.**
- **È capace di far fronte all'incertezza e alla complessità, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.**

**TRAGUARDI**  
**IMMAGINI, SUONI E COLORI**

Traguardo 3 Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.

Traguardo 4 Il bambino sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.

**TRAGUARDI**  
**IMMAGINI, SUONI E COLORI**

Traguardo 1 Il bambino scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.

Traguardo 2 Il bambino esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE
<b>A) ASCOLTO/ PERCEZIONE</b>	<p style="text-align: center;"><b>3 - 4 - 5 ANNI</b></p> <p>A1) Ascoltare e riconoscere suoni e rumori. A2) Esplorare e utilizzare le possibilità sonore del corpo, della voce e di oggetti sonori.</p>	<p>- Elementi essenziali per la lettura/ascolto di un'opera musicale (canti, piccoli filmati).</p>	<p>- Mostra interesse per l'ascolto della musica.</p>
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE

<b>B) ELABORAZIONE/ PRODUZIONE</b>	<p style="text-align: center;"><b>3 - 4 - 5 ANNI</b></p> <p>B1) Eseguire suoni e semplici canti per imitazione. B2) Percepire e riprodurre semplici ritmi con il proprio corpo. B3) Riconoscere e riprodurre ritmi usando il corpo e semplici strumenti musicali.</p>	<p>- Canti e tecniche di rappresentazione corporea (balli, drammatizzazioni...).</p>	<p>- Mostra interesse per l'ascolto della musica. - Produce semplici ritmi.</p>
--	---	--	---

**TRAGUARDI  
IMMAGINI, SUONI E COLORI**

**Traguardo 5 Il bambino segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.**

<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b>
<b>C) COMPETENZE TRASVERSALI (ANALISI/LETTURA/FRUIZIONE/ ESECUZIONE)</b>	<p style="text-align: center;"><b>3 - 4 - 5 ANNI</b></p> <p>C1) Ascoltare un brano musicale e sperimentare le emozioni suscitate con il linguaggio del corpo.</p>	<p>- Canti, gioco simbolico.</p>	<p>- Rappresenta attraverso il corpo e il gioco simbolico.</p>

## EDUCAZIONE FISICA

### **COMPETENZE CHIAVE**

#### **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

- **Esprime e interpreta idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia, e ha la capacità di farlo in diverse arti e in altre forme culturali.**

#### **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE**

- **Ha la capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace il proprio lavoro e le proprie interazioni sociali.**
- **Ha la capacità di riflettere su sé stesso, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di gestire il proprio apprendimento e di prendere decisioni.**
- **È capace di far fronte all'incertezza e alla complessità, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.**

### **TRAGUARDI**

#### **IL CORPO E IL MOVIMENTO**

**Traguardo 1 Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.**

**Traguardo 2 Riconosce il proprio corpo le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.**

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE
<b>A) IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b>	<p style="text-align: center;"><b>3 ANNI</b></p> <p>A1) Riconoscere le principali parti del corpo su di sé.</p> <p>A2) Rappresentare l'omino.</p> <p>A3) Sviluppare e controllare gli schemi motori e posturali di base (strisciare, gattonare ecc.).</p> <p>A4) Sviluppare la coordinazione oculo - manuale, oculo - podalica e la motricità fine.</p> <p>A5) Sperimentare la capacità di equilibrio statico/dinamico.</p> <p>A6) Orientarsi e muoversi nello spazio.</p> <p>A7) Muoversi seguendo un ritmo.</p> <p>A8) Eseguire semplici percorsi.</p> <p style="text-align: center;"><b>4 ANNI</b></p> <p>A1) Riconoscere e denominare le principali parti del corpo su di sé e sugli altri.</p> <p>A2) Rappresentare la figura umana.</p> <p>A3) Esercitare la coordinazione oculo-manuale, oculo-podalica e la motricità fine.</p> <p>A4) Sviluppare la capacità di equilibrio statico / dinamico.</p> <p>A5) Orientarsi e muoversi nello spazio in relazione agli oggetti e alle persone.</p> <p>A6) Riprodurre e interpretare con il proprio corpo strutture ritmiche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il corpo, giochi individuali e di gruppo, percorsi motori.</li> <li>- Concetti spaziali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresenta proprio corpo.</li> <li>- Esegue percorsi.</li> <li>- Si muove con disinvoltura e destrezza.</li> </ul>

	<p>A7) Eseguire percorsi sempre più complessi. <b>5 ANNI</b></p> <p>A1) Conoscere e denominare le parti del corpo (su di sé, sugli altri, su una figura). A2) Rappresentare in modo completo la figura umana. A3) Padroneggiare gli schemi motori e posturali di base. A4) Controllare l'esecuzione del gesto (coordinazione oculo-manuale, oculo-podalica, motricità fine). A5) Riconoscere la destra e la sinistra su se stesso A6) Possedere la capacità di equilibrio statico / dinamico. A7) Orientarsi e muoversi nello spazio in relazione agli oggetti e alle persone. A8) Riprodurre e interpretare con il proprio corpo strutture ritmiche. A9) Eseguire percorsi sempre più complessi...</p>		
--	---	--	--

**TRAGUARDI  
IL CORPO E IL MOVIMENTO**

**Traguardo 3 Il bambino comunica esprime emozioni, racconta utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.**

**Traguardo 4 Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo. Matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.**

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE
--------------------	----------------------------	------------	------------

<b>B) IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</b>	<b>3 ANNI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il corpo e la sua motricità.</li> <li>- Tecniche espressive di comunicazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunica emozioni utilizzando diversi linguaggi.</li> </ul>
	B1) Comunicare ed esprimere emozioni utilizzando il linguaggio del corpo.		
	<b>4 ANNI</b>		
B1) Utilizzare il proprio corpo come strumento espressivo di comunicazione e identificazione.	<b>5 ANNI</b>	B1) Prendere consapevolezza del proprio corpo e delle sue capacità espressive.	

**TRAGUARDI**  
**IL CORPO E IL MOVIMENTO**

**Traguardo 5 Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.**

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE
<b>C) IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b>	<b>3 ANNI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Giochi di gruppo strutturati e non.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Controlla la propria emotività.</li> <li>- Rispetta ed interagisce con adulti e pari.</li> </ul>
	C1) Rispettare le regole di giochi individuali e di gruppo. C2) Sviluppare la capacità di giocare in gruppo.		
	<b>4 - 5 ANNI</b>		
	C1) Rispettare le regole di giochi individuali e di gruppo. C2) Cooperare ed interagire con gli altri nel gioco strutturato e non.		

**TRAGUARDI**  
**IL CORPO E IL MOVIMENTO**

**Traguardo 6 Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.**

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE
<b>D) SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA.</b>	<p style="text-align: center;"><b>3 - 4 - 5 ANNI</b></p> <p>D1) Conoscere e interiorizzare le corrette abitudini igieniche ed alimentari.</p> <p>D2) Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza. (terremoto, incendi, fuga di gas, ingestione impropria di prodotti e piccoli oggetti, ...).</p> <p>D3) Intuire l'importanza di uno corretto stile di vita (alimentazione sana e cura dell'igiene).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</li> <li>- Differenze di genere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ha controllo del proprio corpo, ne riconosce i ritmi e le esigenze.</li> </ul>

## STORIA

### COMPETENZE CHIAVE

#### COMPETENZA METALINGUISTICA

- Comprende, esprime e interpreta concetti, pensieri, sentimenti. Ha la capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace il proprio lavoro e le proprie interazioni sociali.

#### COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE

- Ha la capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace il proprio lavoro e le proprie interazioni sociali.
- Ha la capacità di riflettere su sé stesso, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva e di gestire il proprio apprendimento.
- È capace di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

#### COMPETENZA DIGITALE

- Utilizza le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali e sociali.

TRAGUARDI IL SE' E L'ALTRO			
Traguardo 1 Il bambino sviluppa il senso di identità personale. Traguardo 2 Il bambino sa di avere una storia personale e familiare.			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE
<b>A) USO DELLE FONTI</b>	<p style="text-align: center;"><b>3 - 4 ANNI</b></p> A1) Conoscere il senso di appartenenza ad un gruppo (famiglia – pari). A2) Conoscere rispettare le prime regole di appartenenza ad un gruppo. <p style="text-align: center;"><b>5 ANNI</b></p> A1) Sviluppare la percezione della propria identità.	- Consapevolezza dell'appartenere ad un gruppo. - La propria identità in relazione al proprio vissuto.	- Partecipa, collabora, progetta.

	<p>A2) Rafforzare il senso di appartenenza al Gruppo (scuola).</p> <p>A3) Prendere coscienza e ricostruire alcuni momenti della propria storia.</p> <p>A4) Favorire la sistematizzazione del ricordo seguendo un ordine temporale.</p>		
--	--	--	--

<p style="text-align: center;"><b>TRAGUARDI IL SE' E L'ALTRO</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Traguardo 1 il bambino si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro.</b></p> <p style="text-align: center;"><b><u>LA CONOSCENZA DEL MONDO</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b>Traguardo 1 Il bambino sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.</b></p>			
<p style="text-align: center;"><b>NUCLEO TEMATICO</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>CONOSCENZE</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>COMPETENZE</b></p>
<p><b>B) STRUMENTI CONCETTUALI- ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>3 ANNI</b></p> <p>B1) Percepire lo scorrere del tempo.</p> <p style="text-align: center;"><b>4 ANNI</b></p> <p>B1) Percepire lo scorrere del tempo. B2) Organizzare gli eventi della giornata rispettandone la successione.</p> <p style="text-align: center;"><b>5 ANNI</b></p> <p>B1) Ricostruire momenti della giornata. B2) Cogliere le relazioni di successione temporale. B3) Cogliere la ciclicità del tempo (settimana – stagioni). B4) Individuare relazioni temporali (ieri-oggi-domani).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scansione temporale del proprio vissuto.</li> <li>- Concetti temporali.</li> <li>- Giorni della settimana, mesi, stagioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipa, collabora, progetta, registra.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>TRAGUARDI <u>LA CONOSCENZA DEL MONDO</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b>Traguardo 1 Il bambino sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.</b></p>			

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>C) PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>3 ANNI</b></p> <p>C1) Evocare il proprio vissuto.</p> <p style="text-align: center;"><b>4 ANNI</b></p> <p>C1) Utilizzare semplici simboli di registrazione.</p> <p style="text-align: center;"><b>5 ANNI</b></p> <p>C1) Utilizzare semplici sistemi di registrazione. C2) Usare simboli per rappresentare la successione temporale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scansione temporale del proprio vissuto.</li> <li>- Sequenze temporali.</li> <li>- Ordinamenti, seriazioni, simboli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individua, progetta, comunica.</li> </ul>
---	---	--	--

## GEOGRAFIA

### COMPETENZE CHIAVE

#### COMPETENZA METALINGUISTICA

- Comprende, esprime e interpreta concetti, pensieri, sentimenti. Ha la capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace il proprio lavoro e le proprie interazioni sociali.

#### COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE

- Ha la capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace il proprio lavoro e le proprie interazioni sociali.
- Ha la capacità di riflettere su sé stesso, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva e di gestire il proprio apprendimento.
- È capace di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

#### COMPETENZA DIGITALE

- Utilizza le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali e sociali.

#### COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA

- Conosce, comprende e spiega i principi di base del mondo naturale, i concetti, le teorie, i principi e i metodi scientifici fondamentali, le tecnologie e i prodotti e processi tecnologici.
- Comprende i cambiamenti determinati dall'attività umana sull'ambiente naturale e la responsabilità individuale del cittadino.

TRAGUARDI <u>LA CONOSCENZA DEL MONDO</u>			
Traguardo 1 L'alunno colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone.			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE

<b>A) ORIENTAMENTO</b>	<p style="text-align: center;"><b>3 ANNI</b></p> <p>A1) Esplorare lo spazio fisico sezione.  A2) Acquisire la capacità di localizzare oggetti presenti in sezione.  A3) Orientarsi nello spazio conosciuto seguendo semplici indicatori topologici</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esplorazioni.</li> <li>- Orientamento (vissuto e rappresentato).</li> <li>- Localizzazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esplora, si orienta, localizza.</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>4 ANNI</b></p> <p>A1) Esplorare lo spazio fisico (sezione, spazi attigui).  A2) Acquisire la capacità di localizzare e collocare oggetti.  A3) Orientarsi nello spazio conosciuto seguendo indicatori topologici.</p>		
	<p style="text-align: center;"><b>5 ANNI</b></p> <p>A1) Orientarsi nello spazio vissuto utilizzando gli indicatori topologici: davanti, dietro, sopra, sotto, primo, ultimo, in cima, in fondo, al centro, di lato, in mezzo, tra .....</p> <p>A2) Orientarsi nello spazio rappresentato utilizzando semplici indicatori topologici.  A3) Riconoscere ed utilizzare simboli per rappresentare spazi noti.</p>		

**TRAGUARDI**  
**CONOSCENZA DEL MONDO**

**Traguardo 2 L'alunno utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze.**

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE
<b>B) LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICA'</b>	<p style="text-align: center;"><b>3 ANNI</b></p> <p>B1) Comprendere le indicazioni date per compiere semplici percorsi.</p> <p style="text-align: center;"><b>4 ANNI</b></p> <p>B1) Comprendere e rappresentare semplici percorsi.</p> <p>B2) Comprendere e verbalizzare le esperienze utilizzando gli indicatori spaziali.</p> <p style="text-align: center;"><b>5 ANNI</b></p> <p>B1) Comprendere e rappresentare percorsi oggetti e persone nello spazio grafico utilizzando gli indicatori spaziali.</p>	<p>- Percorsi.</p> <p>- Indicatori spaziali.</p>	<p>- Esplora, si orienta, localizza.</p>

**TRAGUARDI**  
**CONOSCENZA DEL MONDO**

**Traguardo 3 L'alunno osserva con attenzione gli ambienti, accorgendosi dei loro cambiamenti.**

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE
<b>C) PAESAGGIO</b>	<p style="text-align: center;"><b>3 ANNI</b></p> <p>C1) Esplorare ed osservare l'ambiente circostante attraverso l'osservazione diretta.</p> <p style="text-align: center;"><b>4 ANNI</b></p> <p>C1) Esplorare ed osservare l'ambiente circostante attraverso l'osservazione diretta.</p> <p>C2) Confrontare paesaggi naturali diversi.</p> <p style="text-align: center;"><b>5 ANNI</b></p>	<p>- Esplorazioni, osservazioni, descrizioni, confronti, discriminazioni, collegamenti, rappresentazioni.</p>	<p>- Confronta, coglie analogie e differenze.</p>

	<p>C1) Esplorare ed osservare l'ambiente circostante attraverso l'osservazione diretta.</p> <p>C2) Discriminare e conoscere gli elementi che caratterizzano i vari ambienti.</p> <p>C3) Confrontare paesaggi naturali diversi cogliendo analogie e differenze</p> <p>C4) Rappresentare l'ambiente circostante.</p>		
--	--	--	--

<b>TRAGUARDI</b> <b><u>CONOSCENZA DEL MONDO</u></b>			
<b>Traguardo 4 L'alunno riconosce le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.</b>			
<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b>
<b>D) REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	<b>3 - 4 - 5 ANNI</b> D1) Sviluppare la consapevolezza di far parte di una comunità.	- Caratteristiche ambientali.	- Conosce le caratteristiche dell'ambiente a lui noto.

## RELIGIONE

### TRAGUARDI

Traguardo 1 L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre.

Traguardo 2 Scopre attraverso i racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù e apprende che Dio è Padre di tutti.

Traguardo 3 Impara alcuni termini del linguaggio cristiano. Riconosce alcuni simboli tipici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti ).

Traguardo 4 Sperimenta relazioni serene con gli altri anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE
<b>CONDURRE I BAMBINI ALLA CONOSCENZA DI DIO PADRE, DI GESU' E DEL SUO MESSAGGIO</b>	<p style="text-align: center;"><b>3 ANNI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scoprire che Dio ha creato il mondo.</li> <li>- San Francesco D'Assisi e il Creato.</li> <li>- Conoscere le storie e i personaggi più importanti dell'A.T.</li> <li>- Conoscere la storia dell'Angelo Gabriele.</li> <li>- Conoscere la storia e la figura di Maria.</li> <li>- Conoscere la storia e la simbologia delle festività religiose (Natale-Pasqua).</li> <li>- Scoprire che a Natale si fa festa perché nasce Gesù.</li> <li>- Ascoltare alcuni momenti della vita di Gesù.</li> <li>- Scoprire che la Pasqua è festa di vita e di pace.</li> <li>- Scoprire che Gesù parla di amicizia e di pace.</li> <li>- Sperimentare relazioni serene con gli altri manifestare la propria interiorità.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>3 - 4 ANNI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'Amicizia.</li> <li>- L'Ambiente.</li> <li>- San Francesco e il creato.</li> <li>- Il Natale.</li> <li>- Le storie di Gesù.</li> <li>- La Pasqua.</li> <li>- La Chiesa una comunità.</li> <li>- Maria madre di Gesù e dei cristiani.</li> <li>- Gli amici di Gesù: i Santi</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>5 ANNI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il mondo dono di Dio Creatore.</li> <li>- San Francesco e il creato.</li> <li>- L'attesa di Gesù dono del Padre.</li> <li>- La nascita di Gesù.</li> <li>- Parallelo tra la vita del bambino e la</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>3 - 4 - 5 ANNI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce il mondo che lo circonda e l'importanza dello stare insieme.</li> <li>- Riconosce i segni del Natale.</li> <li>- Sa raccontare la storia del Natale.</li> <li>- Riconosce Gesù come una persona che insegna ad amare.</li> <li>- Riconosce i segni della Pasqua.</li> <li>- Sa raccontare in modo semplice la Pasqua di Gesù.</li> <li>- Riconosce che la Chiesa è una comunità che ha il compito di fare conoscere Gesù.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere l'edificio Chiesa.</li> <li style="text-align: center;"><b>4 ANNI</b></li> <li>- Scoprire con gioia e stupore le meraviglie della natura.</li> <li>- Conoscere le storie e i personaggi più importanti dell'A.T.</li> <li>- Scoprire che il mondo è dono dell'amore di Dio.</li> <li>- Riconosce e distingue i segni del Natale e della Pasqua.</li> <li>- Racconta il suo modo di accogliere e vivere il Natale esprimendo il proprio vissuto religioso.</li> <li>- Memorizza semplici poesie e canti natalizi.</li> <li>- Ascoltare alcuni momenti della vita di Gesù.</li> <li>- Scoprire ed apprezzare la bellezza di avere amici.</li> <li>- Riconoscere gesti di pace e di aiuto.</li> <li>- Riconoscere l'edificio Chiesa.</li> <li style="text-align: center;"><b>5 ANNI</b></li> <li>- Riconoscere l'amore di Dio per l'uomo attraverso il racconto della creazione.</li> <li>- Comprendere il significato della cura e del rispetto delle cose.</li> <li>- Conoscere Gesù come l'atteso re d'amore e bontà.</li> <li>- Conoscere la storia e la simbologia delle festività religiose (Natale – Pasqua).</li> <li>- Racconta il suo modo di accogliere e vivere il Natale esprimendo il proprio vissuto religioso.</li> <li>- Riconoscere nel gesto di Gesù il messaggio di perdono e di amore.</li> <li>- Comprende che la Chiesa custodisce e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vita di Gesù nella sua famiglia.</li> <li>- La Chiesa, la casa dei cristiani.</li> <li>- Gli amici di Gesù: i santi.</li> <li>- Maria madre di Gesù e dei cristiani</li> </ul>	
--	--	---	--

	tramanda il messaggio di Gesù.		
--	--------------------------------	--	--

## MATEMATICA

### **COMPETENZE CHIAVE**

#### **COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA**

- **Sviluppa e applica il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane.**
- **Conosce i numeri, le misure e le strutture, le operazioni fondamentali e le presentazioni matematiche di base, comprende i termini e i concetti matematici e ha la consapevolezza dei quesiti cui la matematica può fornire una risposta.**
- **Usa modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici, rappresentazioni).**
- **Usa l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani.**

#### **COMPETENZA DIGITALE**

- **Utilizza le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali e sociali.**

#### **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE**

- Ha la capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace il proprio lavoro e le proprie interazioni sociali.
- Ha la capacità di riflettere su sé stesso, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva e di gestire il proprio apprendimento.
- È capace di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

**TRAGUARDI**  
**LA CONOSCENZA DEL MONDO**

Traguardo 1 Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.

Traguardo 2 Il bambino ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE
<b>A) NUMERI</b>	<p style="text-align: center;"><b>3 ANNI</b></p> <p>A1) Raggruppare secondo criteri dati. A2) Percepire e riconoscere quantità (uno - tanti).</p> <p style="text-align: center;"><b>4 ANNI</b></p> <p>A1) Raggruppare e confrontare secondo criteri dati. A2) Contare con l'uso della mano, abbinando il gesto alla parola.</p> <p style="text-align: center;"><b>5 ANNI</b></p> <p>A1) Confrontare e valutare quantità. A2) Utilizzare e rappresentare semplici simboli per registrare quantità. A3) Operare con quantità e numeri (contare, aggiungere e togliere). A4) Conoscere e ripetere una sequenza numerica (fino al dieci).</p>	<p>- Numeri (entro il dieci). - Conte, quantità, confronti.</p>	<p>- Conta, raggruppa. - Confronta, opera con quantità e simboli.</p>
<b>TRAGUARDI</b>			

**LA CONOSCENZA DEL MONDO**

**Traguardo 3 Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/ sinistra; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.**

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE
<b>B) SPAZIO E FIGURE</b>	<p><b>3 ANNI</b></p> <p>B1) Conoscere gli spazi scolastici. (sezione – servizi).</p> <p>B2) Conoscere figure geometriche (cerchio e quadrato).</p> <p><b>4 ANNI</b></p> <p>B1) Conoscere gli spazi all’interno dell’aula e muoversi autonomamente negli spazi scolastici.</p> <p>B2) Riconoscere le principali figure geometriche e denominarle.</p> <p>B3) Localizzare oggetti e posizioni nello spazio “sopra/sotto, vicino/lontano”.</p> <p>B4) Seguire e descrivere percorsi.</p> <p><b>5 ANNI</b></p> <p>B1) Riconoscere e disegnare le principali figure geometriche.</p> <p>B2) Riconoscere negli oggetti dell’ambiente le figure geometriche e denominarle correttamente.</p>	<p>- Concetti spaziali e topologici.</p> <p>- Figure e forme geometriche.</p>	<p>- Conosce e denomina le principali figure geometriche.</p> <p>- Localizza oggetti e posizioni nello spazio.</p> <p>- Esegue percorsi.</p>

**TRAGUARDI**

**LA CONOSCENZA DEL MONDO**

**Traguardo 1 Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.**

**Traguardo 2 Il bambino ha familiarità sia con le strategie del contare e dell’operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità.**

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE
<b>C) RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>	<b>3 ANNI</b> C1) Formare insiemi in base a semplici criteri (colore).	- Raggruppamenti, misurazioni, insiemi.	- Raggruppa, misura, coglie somiglianze e differenze, mette in relazione. - Utilizza simboli.
	<b>4 ANNI</b> C1) Formare insiemi in base a semplici criteri (colore – forma). C2) Saper eseguire semplici misurazioni. C3) Cogliere semplici relazioni logiche.		
	<b>5 ANNI</b> C1) Formare e definire insiemi in base a semplici criteri (colore – forma-dimensione). C2) Osservare, confrontare e cogliere relazioni tra oggetti e gruppi di oggetti (somiglianze/differenze, maggiore/minore/equipotente). C3) Raccogliere dati e rappresentarli in tabella.		

**TRAGUARDI  
LA CONOSCENZA DEL MONDO**

**Traguardo 4 Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.**

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE
<b>D) COMPETENZE TRASVERSALI</b>	<b>3 - 4 - 5 ANNI</b> D1) Comprendere e risolvere semplici situazioni problematiche.	- Argomentazioni, confronti.	- Gioca in maniera costruttiva e creativa.

**SCIENZE**

**COMPETENZE CHIAVE**

**COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, IN TECNOLOGIE E INGEGNERIA**

- Conosce, comprende e spiega i principi di base del mondo naturale, i concetti, le teorie, i principi e i metodi scientifici fondamentali, le tecnologie e i prodotti e processi tecnologici.
- Comprende i cambiamenti determinati dall'attività umana sull'ambiente naturale e la responsabilità individuale del cittadino.

#### COMPETENZA MULTILINGUISTICA

- Comprende, esprime e interpreta concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali.

#### COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE

- Ha la capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace il proprio lavoro e le proprie interazioni sociali.
- Ha la capacità di riflettere su sé stesso, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva e di gestire il proprio apprendimento.
- È capace di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

#### COMPETENZA DIGITALE

- Utilizza le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali e sociali.

TRAGUARDI <u>LA CONOSCENZA DEL MONDO</u>			
Traguardo1 Il bambino osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE
A) OGGETTI, MATERIALE E TRASFORMAZIONI	<b>3 ANNI</b> A1) Esplorare oggetti, ambienti e fenomeni attraverso i cinque sensi.	- Esplorazioni, descrizioni, fenomenologia.	- Osserva, descrive, coglie ed analizza caratteristiche.
	<b>4- 5 ANNI</b> A1) Esplorare e descrivere oggetti, ambienti e fenomeni attraverso i cinque sensi. A2) Cogliere ed analizzare le caratteristiche di oggetti e materiali.		

TRAGUARDI <u>LA CONOSCENZA DEL MONDO</u>			
Traguardo 1 Il bambino osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.			

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE
<b>B) OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>	<b>3 ANNI</b> B1) Cogliere i mutamenti del tempo atmosferico.	- Esplorazioni, descrizioni, fenomenologia. - Agenti atmosferici, stagioni.	- Osserva, coglie e descrive i cambiamenti atmosferici.
	<b>4 - 5 ANNI</b> B1) Osservare, descrivere e registrare la variabilità dei fenomeni atmosferici in relazione ai cicli stagionali.		

**TRAGUARDI**  
**LA CONOSCENZA DEL MONDO**

**Traguardo 1 Il bambino osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.**

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE
<b>C) L' UOMO, I VIVENTI E L' AMBIENTE</b>	<b>3 ANNI</b> C1) Distinguere esseri viventi e non viventi C2) Conoscere e denominare le principali parti del corpo. C3) Sviluppare l'autonomia personale.	- Il corpo e le sue parti. - Organismi viventi e non. - Ambienti.	- Distingue esseri viventi e non. - Individua regole di comportamento per la salvaguardia dell'ambiente.
	<b>4 ANNI</b> C1) Distinguere esseri viventi e non viventi C2) Cogliere la differenza tra animale e vegetale. C3) Conoscere e denominare le parti del corpo e le relative funzioni. C4) Sviluppare l'autonomia personale (pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di alimentazione). C5) Individuare alcune semplici regole di		

	<p>comportamento per la tutela dell'ambiente.</p> <p><b>5 ANNI</b></p> <p>C1) Distinguere esseri viventi e non viventi C2) Cogliere la differenza tra regno animale e vegetale in relazione all'avvicinarsi delle stagioni C3) Conoscere, denominare e rappresentare le parti del corpo. C4) Dimostrare una corretta autonomia personale. C5) Individuare alcune regole essenziali di comportamento per la tutela dell'ambiente.</p>		
--	--	--	--

## TECNOLOGIA

### COMPETENZE CHIAVE

#### COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, IN TECNOLOGIE E INGEGNERIA

- **Conosce, comprende e spiega i principi di base del mondo naturale, i concetti, le teorie, i principi e i metodi scientifici fondamentali, le tecnologie e i prodotti e processi tecnologici.**
- **Comprende i cambiamenti determinati dall'attività umana sull'ambiente naturale e la responsabilità individuale del cittadino.**

#### COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE

- **Ha la capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace il proprio lavoro e le proprie interazioni sociali.**
- **Ha la capacità di riflettere su sé stesso, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva e di gestire il proprio apprendimento.**
- **È capace di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.**

#### COMPETENZA DIGITALE

- **Utilizza le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali e sociali.**

<b>TRAGUARDI</b> <b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>			
<b>Traguardo 1 Il bambino si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.</b>			
<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b>

<b>A) VEDERE E OSSERVARE</b>	<p style="text-align: center;"><b>3 - 4 ANNI</b></p> <p>A1) Osservare materiali ed oggetti di uso comune ed operare prime forme di classificazione.</p> <p>A2) Associare semplici oggetti alle relative funzioni.</p> <p>A3) Confrontarsi con i comuni strumenti tecnologici (televisore, computer...).</p>	<p>- Televisore, devices e i loro usi principali.</p>	<p>- Attribuisce ai devices la relativa funzione.</p> <p>- Assume comportamenti corretti nell'utilizzo dei devices.</p>
	<p style="text-align: center;"><b>5 ANNI</b></p> <p>A1) Osservare, descrivere e classificare oggetti di uso comune.</p> <p>A2) Confrontarsi con i media e con i linguaggi della comunicazione (televisione, computer e digitale).</p> <p>A3) Ascoltare e comprendere istruzioni, consegne e procedure.</p> <p>A4) Assumere comportamenti corretti per la prevenzione, cura e protezione della persona durante l'uso di oggetti, materiali e strumenti.</p>		

**TRAGUARDI**  
**LA CONOSCENZA DEL MONDO**

**Traguardo 1 Il bambino osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.**

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE
--------------------	----------------------------	------------	------------

<b>B) PREVEDERE E IMMAGINARE</b>	<b>5 ANNI</b> B1) Porsi domande sui fenomeni naturali, su se stessi e sugli organismi.	- Fenomeni naturali, ambienti, cambiamenti dell'ambiente.	- Pone domande. - Trova soluzioni. - Ipotizza e trova soluzioni.
--------------------------------------	---	---	--

**TRAGUARDI**  
**LA CONOSCENZA DEL MONDO**  
**Traguardo 1 Il bambino osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.**

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE
<b>C) INTERVENIRE E TRASFORMARE</b>	<b>4 - 5 ANNI</b> C1) Rappresentare con tecniche diverse elementi del mondo naturale e artificiale. C2) Ideare e realizzare oggetti con materiale di vario tipo. C3) Sperimentare le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento indiretto.	- Tecniche e tecnologia.	- Rappresenta usando tecniche diverse e sperimenta le prime forme di tecnologia.

**EDUCAZIONE CIVICA**

**COMPETENZE CHIAVE**

**COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**

- **Agisce da cittadino responsabile e partecipa pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.**

**COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE, E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE**

- **Ha la capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace il proprio lavoro e le proprie interazioni sociali.**
- **Ha la capacità di riflettere su sé stesso, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva e di gestire il proprio apprendimento.**

- È capace di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

#### COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

- Esprime e interpreta idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia, e ha la capacità di farlo in diverse arti e in altre forme culturali.

#### COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

- Individua, comprende, esprime, crea e interpreta concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale che scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta), è disponibile al dialogo critico e costruttivo, apprezza le qualità estetiche e ha interesse ad interagire con gli altri.
- Distingue e utilizza fonti di diverso tipo, cerca, raccoglie ed elabora informazioni, usa ausili, formula ed esprime argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto.

#### COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, IN TECNOLOGIE E INGEGNERIA

- Conosce, comprende e spiega i principi di base del mondo naturale, i concetti, le teorie, i principi e i metodi scientifici fondamentali, le tecnologie e i prodotti e processi tecnologici.
- Comprende i cambiamenti determinati dall'attività umana sull'ambiente naturale e la responsabilità individuale del cittadino.

#### Competenza digitale COMPETENZA DIGITALE

- Utilizza le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali e sociali.

### TRAGUARDI LA CONOSCENZA DEL MONDO

Traguardo 1 L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Traguardo 2 L'alunno comprende il concetto di Stato, Regione, Città metropolitana, Comune, e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE
<b>A) COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE ED</b>	<b>3 - 4 - 5 ANNI</b> A1) Esprimere bisogni, esperienze e vissuti personali. A2) Intervenire in maniera appropriata durante una conversazione. A3) Acquisire le principali regole di comportamento relative ad una buona	- Regole di comportamento. - Accettazione delle diversità.	- Comprende le principali regole di comportamento.

	<p>convivenza (regole della sezione, rispetto ed accettazione dell'altro, controllo dell'aggressività, gestione delle emozioni negative, tolleranza delle circostanze avverse).</p> <p>A4) Collaborare con gli altri per un fine comune.</p> <p>A5) Acquisire la capacità di accettare e rispettare le diversità personali e dei ruoli.</p> <p>A6) Rispettare regole di gioco individuale e di gruppo.</p> <p>A7) Riconoscere l'importanza del rispetto di alcune regole di comportamento nei diversi ambienti sociali (scuola – casa – strada) per la tutela degli stessi ambienti e / o della propria salute).</p>		
--	--	--	--

**TRAGUARDI**

**LA CONOSCENZA DEL MONDO**

**Traguardo 3 L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di se, della comunità, dell'ambiente.**

**Traguardo 4 L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo eco sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.**

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE
--------------------	----------------------------	------------	------------

<b>B) SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, TUTELA DEL TERRITORIO.</b>	<p style="text-align: center;"><b>3 - 4 - 5 ANNI</b></p> <p>B1) Riconoscere e controllare sensazioni e stati d'animo.</p> <p>B2) Partecipare ad esperienze collettive e ad attività creative</p> <p>B3) Collaborare con gli altri per un fine comune.</p> <p>B4) Acquisire la capacità di accettare e rispettare le diversità personali e dei ruoli.</p> <p>B5) Conoscere, apprezzare e salvaguardare i beni artistici del territorio.</p> <p>B6) Assumere comportamenti adeguati al contesto.</p> <p>B7) Individuare alcuni fra i principali problemi ambientali, conoscerne ed analizzarne le cause.</p> <p>B8) Conoscere adeguate norme igieniche ed alimentari e tradurle in comportamenti congruenti.</p> <p>B9) Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza (terremoto, incendio, ingestione impropria di prodotti e piccoli oggetti, emergenze sanitarie).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Beni artistici del territorio.</li> <li>- Ambienti ed eventuali problematiche.</li> <li>- Norme igieniche.</li> <li>- Corretta alimentazione.</li> <li>- Corretti comportamenti in situazioni di emergenza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende problematiche legate all'ambiente.</li> <li>- Conosce e salvaguarda i beni artistici del territorio.</li> <li>- Conosce le principali norme igieniche e sanitarie.</li> <li>- Conosce adeguati comportamenti in situazione di emergenza.</li> </ul>
---	--	---	--

**TRAGUARDI**

**LA CONOSCENZA DEL MONDO**

**Traguardo 5 L'alunno è in grado di distinguere i diversi devices e di utilizzarli correttamente, di rispettare la netiquette nel mondo digitale e navigare in modo sicuro.**

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE
C) CITTADINANZA DIGITALE	<p style="text-align: center;"><b>3-4-5 anni</b></p> C1) Sperimentare le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento indiretto.	- Prime forme di tecnologia digitale.	- Conosce le prime forme di tecnologia digitale.

**N.B.** Gli obiettivi di EDUCAZIONE CIVICA inglobano valori e principi propri dell'azione educativo-didattica della scuola e vengono pertanto veicolati attraverso approcci relazionali e metodologici condivisi e, in base alla pertinenza epistemologica, attraverso le discipline e / o percorsi progettuali curriculari ed extracurriculari, interni alla scuola o promossi da altre istituzioni ed enti (vedi PTOF TRIENNALE CAPITOLO "CITTADINANZA ATTIVA").

## SCUOLA DELL'INFANZIA

## **INDICAZIONI METODOLOGICHE**

I percorsi didattici si strutturano attraverso progetti aperti e flessibili, organizzati a “maglie larghe”, in modo da permettere un’adeguata progettazione di interventi, capaci di modularsi sui modi di essere, sui ritmi di sviluppo, sugli stili di apprendimento e sui bisogni e gli interessi dei bambini, che via via saranno osservati, al fine di verificare la validità e l’adeguatezza del processo educativo.

I percorsi trovano significatività attraverso modalità di intervento didattico e organizzativo atte a promuovere:

- La promozione dell’esperienza diretta dei bambini;
- il rafforzamento delle capacità di rielaborazione cognitiva;
- la promozione delle più diverse competenze: motricità, comunicazione, simbolizzazione;

attraverso un’adeguata regia educativa e l’uso di strategie metodologiche, didattiche e organizzative appropriate.

La strategia di riferimento utilizzata all’interno dei percorsi è quella della dimensione grupppale, ossia la pedagogia delle sezioni eterogenee: per età, per livelli di competenza. I percorsi si caratterizzano, oltretutto per le più svariate forme di organizzazione didattica (il gruppo, il laboratorio); per la scelta di aree d’intervento e di progetti rispondenti alle esigenze culturali e di crescita dell’utenza; per un’equilibrata integrazione dei momenti di cura, di relazione e di apprendimento, dove le routine si offrono come base sicura per nuove esperienze e sollecitazioni; per l’articolazione unitaria del modello progettuale, perché in esso, le più diverse attività trovino sintesi e unità di intenti, di obiettivi e di contenuti, coerentemente con il percorso di crescita dei bambini, che è, anch’esso, un percorso unitario.

## **ORGANIZZAZIONE DIDATTICA**

### **CRITERI METODOLOGICI**

L’organizzazione didattica, che sostiene il curricolo e lo struttura, fa ricorso a criteri metodologici teoricamente fondati e modelli organizzativi flessibili e sistemici.

L’implementazione di essi privilegia:

- il gioco;
- la vita di relazione;
- l’esplorazione e la ricerca;
- la peer education;
- la mediazione didattica;
- l’educazione psicomotoria;
- l’approccio cooperativo;
- l’approccio socio-costruttivista;
- l’osservazione, la progettazione, la verifica e relativa documentazione.

L'organizzazione didattica delle attività sarà caratterizzata dalla:

- funzionalità dell'organizzazione della sezione;
- articolazione flessibile dei gruppi rispetto alle attività;
- varietà per corrispondere alle diverse dimensioni di sviluppo;
- differenziazione per corrispondere ai diversi stili di apprendimento;
- articolazione per permettere al bambino di essere costruttore delle proprie conoscenze;
- progressività perché ogni attività non si esaurisca, ma operi ulteriori percorsi di integrazione;
- mediazione dell'insegnante che guida, filtra e sostiene l'approccio del bambino alle attività stesse.

#### **CRITERI ORGANIZZATIVI**

- Pratica delle sezioni aperte, che è anche criterio di organizzazione metodologica;
- Pedagogia delle sezioni eterogenee: per età, per livelli di competenza; anch'esso criterio di organizzazione metodologica;
- Valorizzazione dei tempi: flessibili e distribuiti in relazione alle opportunità educative;
- Valorizzazione dello spazio riservato alle attività ricorrenti di vita quotidiana, che costituiscono la trama dell'organizzazione educativa dell'ambiente.

#### **DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

Le attività educative della Scuola dell'Infanzia si realizzano attraverso momenti di cura e relazione di esplorazione e di gioco; un approccio questo che va privilegiato anche nelle attività di LEAD. Nella cura e nella gestione della relazione, anche a distanza, è necessario privilegiare tutti i canali della comunicazione: dal linguaggio verbale a quello iconico, dal linguaggio musicale a quello corporeo. Anche a distanza la conoscenza è un processo di ricostruzione: learning by doing, dal fare al pensare, al comunicare attraverso le esperienze agite. E' pertanto fondamentale prevedere attività di conversazione/ascolto diretto con i bambini predisponendo brevi percorsi che li coinvolgano emotivamente, che sollecitino la costruzione di nessi logici e che diano contemporaneamente spazio all'espressione della soggettività personale. L'assenza di una prospettiva operativa in autonomia da parte dei piccoli utenti di questo ordine di scuola senza un'assistenza funzionale e affettiva da parte dei genitori rende certamente più difficile la gestione della didattica a distanza. Ciò richiede un'organizzazione che presuppone un'accurata progettazione in relazione ai materiali, agli spazi e al progetto pedagogico, evitando improvvisazioni perché l'incontro sia prosecuzione nella cura educativa da parte delle figure di riferimento.

#### **MODELLO ORGANIZZATIVO**

Lezioni in modalità sincrona della durata di 35 minuti circa, articolate in due giorni. E' ipotizzabile la suddivisione del gruppo classe in piccoli gruppi, ciascuno composto da non più di sei alunni, al fine di realizzare un'interazione più personale con ciascun bambino.

#### **AZIONI:**

- Proposte educative in continuità con le esperienze a scuola,
- Attività di conversazione/ascolto diretto con i bambini in modalità sincrona;

- Cura della routine;
- Cura della comunicazione attraverso la piattaforma della scuola (registro elettronico), app, account e gruppi mail.
- Utilizzo di app dedicate, video per la costruzione di manufatti con materiale di riciclo;
- Utilizzo di piattaforme digitali: Padlet per la costruzione di un giornale murale di classe;
- Costruzione di giochi interattivi (LearningApps, wordwall);
- Uso di OER (Open educational resources): Costruzione di Ebook (storyjumper, storyboard...).

### **VERIFICA E VALUTAZIONE**

La verifica e la valutazione sono finalizzate all'analisi dei processi di insegnamento - apprendimento, al fine di verificarne l'efficacia e la coerenza e sono rivolte ad accertare il raggiungimento dei traguardi di sviluppo selezionati e la validità delle scelte strategiche e metodologiche.

#### **Strumenti previsti:**

- osservazione sistematica dei bambini;
- somministrazione del Test dei Concetti di Relazione (T.C.R.) - (alunni in uscita dalla Scuola dell'Infanzia);
- disegno della figura umana (in ingresso e in uscita per i soli alunni in uscita dalla Scuola dell'Infanzia);
- documento di registrazione delle competenze dei percorsi formativi di tutti gli alunni (APPUNTI DI VIAGGIO).
- Profilo degli alunni in uscita.

La valutazione, in particolar modo, mira a quanti/qualificare gli esiti formativi, l'attività educativa e didattica, il significato globale della esperienza scolastica.