

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA IPS “ G.RAVIZZA”- NOVARA

ALLEGATO AL PTOF

PREMESSA E FINALITA’

L’introduzione della educazione civica nei percorsi di studio delle scuole di ogni ordine e grado a partire dal corrente anno scolastico è prevista dalla Legge n. 92 del 20 agosto 2019. Per l’attuazione della stessa, con Decreto del M.I. n. 35 del 22/06/2020, sono state emanate apposite Linee guida volte a specificare meglio le competenze e gli obiettivi di apprendimento del nuovo insegnamento.

Il fine che si intende perseguire con l’insegnamento della educazione civica è quello di contribuire a formare cittadini responsabili e attivi e promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. In particolare si mira a favorire la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona. Si tende altresì a promuovere il rispetto reciproco, la solidarietà, l’ascolto e la tolleranza tra i giovani al fine di rafforzare la coesione sociale, di favorire l’incontro tra il mondo dei giovani, quello degli adulti e quello delle realtà istituzionali, anche attraverso lo sviluppo e la condivisione di “buone pratiche”.

MODALITA’ DI LAVORO E TEMPI

Si tratta di un insegnamento trasversale, che riguarda cioè tutte le discipline del piano di studi. Per ogni anno di corso il numero delle ore dedicato a tale insegnamento non può essere inferiore a 33 ore, da svolgersi nell’ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti. Il presente lavoro è quindi una integrazione al curriculum di istituto.

Nel tempo dedicato a questo insegnamento, i docenti, sulla base della programmazione svolta in seno al Consiglio di classe con la definizione preventiva dei traguardi di competenza e degli obiettivi/risultati di apprendimento, propongono attività didattiche che sviluppino conoscenze e abilità relative ai nuclei fondamentali scelti, avvalendosi di unità didattiche di singoli docenti e di unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti. Avranno cura, altresì, di definire il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare l’assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore.

L’insegnamento trasversale della educazione civica è inoltre oggetto di valutazione sia nel primo che nel secondo quadrimestre. In ogni consiglio di classe è individuato un docente coordinatore per l’educazione civica, che acquisisce elementi di valutazione dai docenti del consiglio di classe e formula una proposta di voto.

La metodologia si basa sulla personalizzazione del percorso e privilegia strumenti attivi e partecipativi per favorire l’inclusione di ciascuno. Tra le metodologie più indicate si propongono:

- Lettura guidata di documento, articolo di giornale, video
- Classe capovolta
- Analisi guidata delle fonti
- Lezione partecipata – discussione guidata
- Debate
- Brainstorming
- Elaborazioni di schemi e mappe
- Problem solving
- Lavoro di gruppo

Si precisa inoltre che la didattica digitale integrata, intesa come metodologia innovativa di insegnamento/apprendimento, agevola il ricorso a metodologie didattiche più centrate sul protagonismo degli alunni, consente la costruzione di percorsi interdisciplinari nonché di capovolgere la struttura della lezione, da momento di semplice trasmissione dei contenuti ad agorà di confronto, di rielaborazione condivisa e di costruzione collettiva della conoscenza.

Per il corrente anno scolastico si ritiene di affidare ad alcune discipline l'insegnamento e la co-progettazione della educazione civica. Le discipline sono state individuate secondo quanto riportato nel prospetto seguente.

| CLASSI | DISCIPLINE E ORE | | | | | | | |
|--------------|------------------|---------|---------------|-----------|---------------|-------------|-------------|---------------|
| | PRIME SE | DIRITTO | 9H | SC. TERRA | 8H | INFORMATICA | 8H | ALIMENTAZIONE |
| PRIME SC-SS | DIRITTO | 9H | SC. TERRA | 8H | INFORMATICA | 8H | SC. MOTORIE | 8H |
| SECONDE ENO | DIRITTO | 9H | ALIMENTAZIONE | 8H | INFORMATICA | 8H | SC. MOTORIE | 8H |
| SECONDE SC | DIRITTO | 9H | BIOLOGIA | 8H | INFORMATICA | 8H | SC. MOTORIE | 8H |
| SECONDE SS | DIRITTO | 9H | BIOLOGIA | 8H | INFORMATICA | 8H | SC. MOTORIE | 8H |
| TRIENNIO ENO | DIR.TECN. PRO | 10H | CUC/SAL/ACCOG | 8H | ALIMENTAZIONE | 8H | STORIA | 7H |
| TRIENNIO SC | DIRITTO | 10H | TECN. PROF. | 10H | TECN. COMUNIC | 6H | STORIA | 7H |
| TRIENNIO SS | DIRITTO | 10H | IGIENE | 10H | PSICOLOGIA | 6H | STORIA | 7H |

Per l'anno scolastico 2021-2022 si desidera progettare tre modalità operative che siano comuni a tutte le classi, in particolare:

1. Lezione introduttiva esplicativa della materia di Educazione Civica in generale con la specificazione del percorso trasversale che interesserà la singola classe.
2. Creazione della materia EDUCAZIONE CIVICA in modalità digitale all'interno di classroom di ciascuna classe in cui pubblicare sia il riferimento legislativo che riguarda la materia di educazione civica, sia la parte di curriculum della singola classe e, nel corso dell'intero anno scolastico, il materiale che ciascun docente fornirà agli allievi.
3. Predisposizione di un elaborato finale che possa essere predisposto singolarmente da ciascuno studente oppure collegialmente dall'intera classe.

CONTENUTI

L'insegnamento della educazione civica si sviluppa intorno a tre nuclei tematici:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

E' il primo nucleo tematico da affrontare, in quanto tutte le norme che disciplinano i comportamenti e le relazioni sociali devono trovare coerenza nel dettato costituzionale e nei principi che ne sono alla base.

Di particolare rilevanza sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali. Rientrano in questo primo nucleo concettuale anche i principi di legalità, di solidarietà e di rispetto delle regole finalizzati alla convivenza civile.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Le sfide lanciate da problemi globali come i cambiamenti climatici, la riduzione della diversità biologica e culturale, il deterioramento della qualità e quantità delle risorse rendono necessario un nuovo concetto di sviluppo, più precisamente uno sviluppo sostenibile. Emerge il bisogno urgente di un profondo cambiamento degli stili di vita e dei modi di pensare

che caratterizzano la nostra società., nonché la necessità di acquisire nuovi valori e competenze, in grado di tradursi in nuovi comportamenti coerenti con l'idea di sostenibilità. La scuola è chiamata ad attuare approcci didattici in grado di sensibilizzare e responsabilizzare gli studenti e tutte le persone che si muovono nell'ambito scolastico.

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, rientrano anche i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. CITTADINANZA DIGITALE

La nascita di Internet ha ridefinito il nostro modo di comunicare, di conoscere, di informarci e persino di vivere, che comporta una rivoluzione che stravolge completamente la nostra società. Si è formata una società digitale, un insieme di individui che vivono nel mondo delle nuove tecnologie, del web, degli smartphone. Va precisato però che Internet offre moltissime opportunità ma presenta anche molti rischi. Essere "nativi digitali", quindi, saper usare le tecnologie, non è sufficiente: bisogna imparare a usarle con consapevolezza; imparare cioè a essere cittadini digitali, che, come tutti i cittadini, hanno diritti e doveri, libertà e regole da rispettare. Per poter vivere nella società digitale, tutti, studenti o lavoratori che siano, devono acquisire le competenze e capacità necessarie a sfruttare appieno le opportunità offerte dalle nuove tecnologie. Sviluppare queste capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate è quello di **responsabilità**, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale.

Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

Obiettivi in termini di COMPETENZE

Nella costruzione del curriculum si prende avvio dalle 14 competenze indicate nell'allegato C delle Linee Guida, di seguito riportate:

1. Conoscere l'**organizzazione costituzionale ed amministrativa** del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con **consapevolezza i propri diritti politici** a livello territoriale e nazionale.
2. Conoscere i **valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali**, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
3. Essere consapevoli del **valore e delle regole della vita democratica** anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
4. Esercitare correttamente le **modalità di rappresentanza, di delega**, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
5. Partecipare al **dibattito culturale**.
6. Cogliere la **complessità dei problemi** esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
7. Prendere **coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile** ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da **promuovere il benessere** fisico, psicologico, morale e sociale.
8. **Rispettare l'ambiente**, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
9. Adottare i comportamenti più adeguati per la **tutela della sicurezza** propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

10. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il **principio di legalità e di solidarietà** dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
11. Esercitare i **principi della cittadinanza digitale**, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
12. Compiere le **scelte di partecipazione alla vita pubblica** e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
13. Operare a favore dello **sviluppo eco-sostenibile** e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
14. **Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale** e dei beni pubblici comuni.

VALUTAZIONE

Per i primi tre anni scolastici la valutazione dell'insegnamento di educazione civica deve fare riferimento agli obiettivi/risultati di apprendimento e alle competenze che i Collegi Docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, individuano e inseriscono nel curriculum di istituto.

A partire dall'anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà a riferimento i traguardi di competenza e gli specifici obiettivi/risultati di apprendimento definiti dal Ministero dell'istruzione.

Il percorso di Educazione civica può essere realizzato attraverso **unità didattiche di singoli docenti e/o unità di apprendimento interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti**.

Se si tratta di unità legate a una sola disciplina, il singolo docente attribuirà la propria valutazione, secondo i criteri e le modalità indicate nel proprio piano di lavoro, se si tratta di unità interdisciplinari, tutti i docenti dovranno formulare una valutazione unica, secondo quanto stabilito nella UDA interdisciplinare.

La valutazione attribuita alla singola attività andrà riferita al coordinatore di classe per l'educazione civica che in seno allo scrutinio farà la proposta di voto da attribuire, derivante dalle indicazioni pervenute dai vari docenti coinvolti, anche attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali proposte nell'ambito dell'insegnamento della educazione civica.

In sede di **valutazione del comportamento** dell'alunno da parte del Consiglio di classe, **si può tener conto anche delle competenze conseguite** nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica.

Il **voto di educazione civica concorre inoltre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato** del primo e secondo ciclo di istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, **all'attribuzione del credito scolastico**.

ORGANIZZAZIONE E SCANSIONE TEMPORALE Come da tabelle allegate:

| | | | |
|-----------|------------|-----------|--------------|
| TABELLA A | BIENNIO SC | TABELLA D | TRIENNIO SC |
| TABELLA B | BIENNIO SS | TABELLA E | TRIENNIO SS |
| TABELLA C | BIENNIO SE | TABELLA F | TRIENNIO ENO |

TAB. A BIENNIO SERVIZI COMMERCIALI

| CLASSI PRIME COMMERCIALI | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--------------------------------|---|
| CITTADINI ATTIVI VERSO GLI ALTRI E L'AMBIENTE | | | | | | |
| Obiettivi di apprendimento SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio (Competenza n. 12-13 all. C linee guida) | Conoscenze | Abilità | Competenze | Metodologie/ attività | ore | disciplina |
| <p>Educazione ambientale: Inquinamento dell'aria e conseguenze sulla salute umana Sostenibilità ed ecologia della Terra: impronta carbonica e idrica</p> | <p>Conoscere la composizione dell'aria della troposfera in particolare del pulviscolo atmosferico con relativo contenuto di possibili sostanze dannose alla salute dell'uomo e dell'ambiente. Conoscere le principali attività umane che provocano inquinamento dell'aria . Conoscere il concetto di biosistema e l'importanza dell'impronta idrica e carbonica. Conoscere il significato di sostenibilità e i comportamenti a protezione del nostro l'ambiente.</p> | <p>Saper interpretare grafici e tabelle sulle variazioni della composizione dell'aria e del particolato che aumenta in relazione alle attività del traffico e delle attività industriali e domestiche. Saper calcolare l'impronta idrica in semplici problemi riguardante i consumi nella vita quotidiana.</p> | <p>Riflettere sui danni ambientali causati dall'inquinamento di origine umana che porta a un costante cambiamento del nostro pianeta in termini di risorse e di salute umana in modo da poter acquisire consapevolezza e seguire comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente in cui viviamo.</p> | <p>Metodologia: Lezioni frontali partecipate con l'ausilio di immagini e documentari scientifici e materiale di ricerca sulle problematiche delle cause di inquinamento dell'aria e sulla sostenibilità ambientale. Attività di ricerca da svolgere a distanza attraverso gruppi di max 4 alunni , con produzione e presentazione di materiale multimediale sugli argomenti trattati.</p> | <p>4.ore 1°Q 4 ore 2°Q</p> | <p>SCIENZE DELLA TERRA 8 h</p> |
| <p>CITTADINANZA DIGITALE (Competenza n. 11 all. C linee guida)</p> | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|------------------------------------|---|
| | <p>Reperire informazioni affidabili in internet:</p> <p>Avviare una ricerca mirata per contenuti, con la consapevolezza dei rischi e della inattendibilità delle fonti connessi al mondo digitale.</p> <p>Indicazioni su come scegliere adeguate impostazioni per gestire in modo sicuro il proprio account .</p> <p>Regole per proteggersi da virus ,da altri malware e dalle frodi digitali(phishing)</p> <p>Sicurezza nelle transazioni on line alla luce dell'espansione dell'e-commerce durante la pandemia</p> | <p>Saper distinguere una fonte attendibile e non.,</p> <p>Saper utilizzare con autonomia e responsabilità gli strumenti informatici e la rete ,nelle attività di studio , ricerca e approfondimento nelle varie discipline.</p> <p>Acquisizione da parte dei giovani dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze derivanti da un uso non consapevole di tali strumenti tecnologici.</p> | <p>Distinguere una fonte attendibile, eseguire ricerche con dati certi</p> <p>Saper utilizzare con autonomia e responsabilità gli strumenti informatici e la rete ,nelle attività di studio , ricerca e approfondimento nelle varie discipline.</p> <p>Acquisizione da parte dei giovani dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze derivanti da un uso non consapevole di tali strumenti tecnologici.</p> | <p>Lezioni frontali, lezione partecipata e discussioni guidate, esempi tratti dalla vita quotidiana, lavori di gruppo e insegnamento il più possibile individualizzato per gli alunni con esigenze educative speciali</p> | <p>4.ore 1° Q</p> <p>4 ore 2°Q</p> | <p>Informatica</p> <p>8 h</p> |
| <p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà (Competenza n. 1-3-9 all. C linee guida)</p> | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|--|-----------------------------|----------------------------------|
| Muoversi in sicurezza e in modo consapevole nella mia città: a piedi, in bici, in moto o in monopattino: le regole della strada e i documenti per guidare. | Conoscere le regole , imparare a rispettarle. | Abilità nel generare i risultati preposti, capacità di valutare e giudicare le varie situazioni. | Produrre comportamenti appropriati nelle varie situazioni di gioco o di movimento che si dovessero creare | | ... ore 1°Q ore 2°Q | Sc. Motorie 8 h |
|---|---|--|---|--|-----------------------------|----------------------------------|

| CLASSI SECONDE COMMERCIALI | | | | | | |
|---|--|---|---|---|------------------------|-------------------------------|
| CITTADINI ATTIVI VERSO SE STESSI: EDUCAZIONE AL BENESSERE E ALLA SALUTE | | | | | | |
| Obiettivi di apprendimento Educazione alla salute Competenza n.7- 9 all. C linee guida) | Conoscenze | Abilità | Competenze | Metodologie/attività | ore | disciplina |
| Alimentazione e principi nutritivi stili di vita e dieta corretta nell'adolescenza. Dipendenze: danni del fumo di sigaretta per la salute umana. | Conoscere le caratteristiche chimiche e funzionali delle biomolecole presenti nel cibo. Conoscere l'apporto dei principi nutritivi nella dieta quotidiana in particolare nell'età dell'adolescenza. Conoscere i principi della dieta mediterranea. Conoscere anatomia e funzione dell'apparato respiratorio. Conoscere la composizione chimica della sigaretta e il danno che alcuni componenti provocano nel corpo umano. | Saper interpretare un tabella nutrizionale di diversi cibi confezionati e individuare i principi nutritivi e la loro caratteristica energetica. Saper associare i principi nutritivi in base alla loro funzione biologica. Saper individuare in base alla funzione dell'apparato respiratorio i danni delle molecole nocive contenute nella sigaretta . | Acquisire regole per seguire una alimentazione sana e adatta alle esigenze dell'età adolescenziale. Costruire una dieta giornaliera utilizzando tabelle relative al fabbisogno giornaliero dei principi nutritivi. Acquisire consapevolezza dei danni dal fumo di sigaretta e dalla dipendenza dalla nicotina in modo da mettere in atto comportamenti utili al mantenimento di una buona salute e benessere. | Metodologia: Lezioni frontali partecipate con l'ausilio di testi immagini documentari scientifici e materiale di ricerca sui temi da trattare. Attività di ricerca da svolgere a distanza attraverso gruppi di max 4 alunni , con produzione e presentazione di materiale multimediale sugli argomenti trattati. | 4 ore 1°Q 4 ore 2°Q | Biologia 8 h |

| CITTADINANZA DIGITALE (Competenza n.11 all. C linee guida) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|------------------------------------|---|
| Cittadinanza digitale | <p>Tutela e diritti del mondo digitale: creare livelli di protezione relativi agli accessi e alla privacy e blocco di utenti sconosciuti.</p> <p>Cenni sulla normativa GDPR (direttiva europea del 2016/680 relativa alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali da parte delle autorità competenti, nonché alla libera circolazione di tali dati)</p> <p>2^Q</p> <p>- cyberbullismo con dati statistici e creazione grafici</p> | <p>Saper agire nella realtà digitale nel pieno rispetto della privacy altrui.</p> <p>-Saper costruire e gestire una buona reputazione digitale</p> <p>-Riconoscere azioni violente ed intimidatorie</p> | <p>-Netiquette che definisce le norme di condotta sul web</p> <p>-Conoscere i principi cardine della web-reputation</p> <p>-Acquisire responsabilità sulla detenzione di dati personali privati.</p> <p>-Utilizzo corretto degli strumenti elettronici</p> <p>-Tracciabilità dell'attività virtuale</p> | <p>Lezioni frontali, lezione partecipata e discussioni guidate, esempi tratti dalla vita quotidiana, lavori di gruppo e insegnamento il più possibile individualizzato per gli alunni con esigenze educative speciali</p> | <p>4 ore 1° Q</p> <p>4 ore 2°Q</p> | <p>Informatica</p> <p>8 h</p> |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--------------------------|---|
| COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà (Competenza n.1-2-9 all. C linee guida) | | | | | | |
| La Costituzione: art.32 Diritto alla salute, il Governo il Ministero della salute i NAS | Nozione Costituzione caratteri e struttura, i principi fondamentali il diritto alla salute come diritto sociale. Il Governo: caratteri fondamentali Ruolo dei Nas. | Saper riconoscere i principi fondamentali della Costituzione Imparare l'importanza dei principi costituzionali e del diritto alla salute. Saper individuare la funzione principale del Governo e la funzione del Ministero della salute e dei N.A.S. | Collocare l'esperienza personali in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente Essere in grado di individuare i principi fondamentali della Costituzione Riconoscere l'importanza del diritto alla salute | Lezioni frontali, lezione partecipata e discussioni guidate, risoluzione di semplici casi attinti, quanto possibile, dalla quotidiana esperienza, utilizzo di video didattici, lavori di gruppo on line e insegnamento il più possibile individualizzato per gli alunni con esigenze educative speciali. | 4 ore 1° Q 5 ore 2° Q | Diritto ed Economia Politica 9 h |
| Fumo e danni collaterali nello sport, potenziamento umano (enhancement): doping sportivo e smart drugs I NAS WADA NADO | Conoscere, le regole, imparare a rispettarle, conoscere gli effetti collaterali | Abilità nell'ottenere i risultati preposti. | Efficace svolgimento delle attività proposte, produrre comportamenti appropriati nelle varie situazioni lavorative. | Lezione frontale, video, lavori di gruppo, circuiti a distanza. | 4. ore 1 Q 4 ore 2° Q | Sc. Motorie 8 h |

TAB. B BIENNIO SERVIZI SOCIO SANITARI

| <u>CLASSI PRIME SOCIO SANITARIO</u> | | | | | | |
|---|---|---|--|--|----------------------------|--|
| <u>CITTADINI ATTIVI VERSO GLI ALTRI E L'AMBIENTE</u> | | | | | | |
| Obiettivi di apprendimento SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio (Competenza n.13-12 all. C linee guida) | Conoscenze | Abilità | Competenze | Metodologie/ attività | ore | disciplina |
| Educazione ambientale: - Inquinamento dell'aria e conseguenze sulla salute umana - Sostenibilità ed ecologia della Terra : impronta carbonica e idrica | <p>Conoscere la composizione dell'aria della troposfera in particolare del pulviscolo atmosferico con relativo contenuto di possibili sostanze dannose alla salute dell'uomo e dell'ambiente.</p> <p>Conoscere le principali attività umane che provocano inquinamento dell'aria .Conoscere il concetto di biosistema e l'importanza dell'impronta idrica e carbonica.</p> <p>Conoscere il significato di sostenibilità e i comportamenti a protezione del nostro l'ambiente.</p> | <p>Saper interpretare grafici e tabelle sulle variazioni della composizione dell'aria e del particolato che aumenta in relazione alle attività del traffico e delle attività industriali e domestiche.</p> <p>Saper calcolare l'impronta idrica in semplici problemi riguardante i consumi nella vita quotidiana.</p> | <p>Riflettere sui danni ambientali causati dall'inquinamento di origine umana che porta a un costante cambiamento del nostro pianeta in termini di risorse e di salute umana in modo da poter acquisire consapevolezza e seguire comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente in cui viviamo.</p> | <p>Metodologia: Lezioni frontali partecipate con l'ausilio di immagini e documentari scientifici e materiale di ricerca sulle problematiche delle cause di inquinamento dell'aria e sulla sostenibilità ambientale.</p> <p>Attività di ricerca da svolgere a distanza attraverso gruppi di max 4 alunni , con produzione e presentazione di materiale multimediale sugli argomenti trattati.</p> | 4 ore 1°Q 4 ore 2°Q | SCIENZE DELLA TERRA 8 h |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|-------------------------------------|---|
| CITTADINANZA DIGITALE (Competenza n.11 all. C linee guida) | | | | | | |
| | <p>Reperire informazioni affidabili in internet.</p> <p>Avviare una ricerca mirata per contenuti, con la consapevolezza dei rischi e della inattendibilità delle fonti connessi al mondo digitale.</p> <p>Indicazioni su come scegliere adeguate impostazioni per gestire in modo sicuro il proprio account .</p> <p>Regole per proteggersi da virus ,da altri malware e dalle frodi digitali(phishing)</p> <p>Sicurezza nelle transazioni on line alla luce dell'espansione dell'e-commerce durante la pandemia</p> | <p>Saper distinguere una fonte attendibile e non,.</p> <p>Saper utilizzare con autonomia e responsabilità gli strumenti informatici e la rete ,nelle attività di studio , ricerca e approfondimento nelle varie discipline.</p> <p>Acquisizione da parte dei giovani dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze derivanti da un uso non consapevole di tali strumenti tecnologici.</p> | <p>Distinguere una fonte attendibile, eseguire ricerche con dati certi</p> <p>Saper utilizzare con autonomia e responsabilità gli strumenti informatici e la rete ,nelle attività di studio , ricerca e approfondimento nelle varie discipline.</p> <p>Acquisizione da parte dei giovani dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze derivanti da un uso non consapevole di tali strumenti tecnologici.</p> | <p>Lezioni frontali, lezione partecipata e discussioni guidate, esempi tratti dalla vita quotidiana, lavori di gruppo e insegnamento il più possibile individualizzato per gli alunni con esigenze educative speciali</p> | <p>4 ore 1° Q</p> <p>4 ore 2° Q</p> | <p>Informatica</p> <p>8 h</p> |
| COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà (Competenza n.1-3-9 all. C linee guida) | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|-------------------------------|----------------------------------|
| | Il sistema a economia mista | | | | | |
| Muoversi in sicurezza e in modo consapevole nella mia città: a piedi, in bici, in moto o in monopattino: le regole della strada e i documenti per guidare. | Conoscere e saper rispettare le varie regole proposte | Abilità nel generare i risultati attesi | Efficace svolgimento delle attività proposte, produrre comportamenti appropriati nelle varie situazioni lavorative. | Lezioni frontali, lezione partecipata e discussioni guidate, uscite urbane per il rispetto delle regole della strada. | ore 1° Q ... ore 2° Q | Sc. Motorie 8 h |

| CLASSI SECONDE SOCIO SANITARIO | | | | | | |
|--|---|---|--|---|------------------------|-------------------|
| CITTADINI ATTIVI VERSO SE STESSI: EDUCAZIONE AL BENESSERE E ALLA SALUTE | | | | | | |
| Obiettivi di apprendimento SVILUPPO SOSTENIBILE AGENDA 2030, GOAL 3 (Competenza n.12-13 all. C linee guida) | Conoscenze | Abilità | Competenze | Metodologie/attività | ore | disciplina |
| Educazione alla salute Alimentazione e principi nutritivi stili di vita e dieta corretta nell'adolescenza. Dipendenze : danni del fumo di sigaretta per la salute umana. | Conoscere le caratteristiche chimiche e funzionali delle biomolecole presenti nel cibo. Conoscere l'apporto dei principi nutritivi nella dieta quotidiana in particolare nell'età dell'adolescenza. Conoscere i principi della dieta mediterranea. Conoscere anatomia e funzione | Saper interpretare un tabella nutrizionale di diversi cibi confezionati e individuare i principi nutritivi e la loro caratteristica energetica . Saper associare i principi nutritivi in base alla loro funzione biologica. Saper individuare in base alla funzione dell'apparato respiratorio i danni delle molecole nocive contenute nella sigaretta. | Acquisire regole per seguire una alimentazione sana e adatta alle esigenze dell'età adolescenziale. Costruire una dieta giornaliera utilizzando tabelle relative al fabbisogno giornaliero dei principi nutritivi. Acquisire consapevolezza dei danni dal fumo di sigaretta e dalla dipendenza dalla nicotina in modo da mettere in atto | Metodologia: Lezioni frontali partecipate con l'ausilio di testi immagini documentari scientifici e materiale di ricerca sui temi da trattare. Attività di ricerca da svolgere a distanza attraverso gruppi di max 4 alunni , con produzione e presentazione di materiale multimediale sugli argomenti trattati. | 4 ore 1°Q 4 ore 2°Q | Biologia 8 h |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|---|-----------------------------------|---|
| | dell'apparato respiratorio. Conoscere la composizione chimica della sigaretta e il danno che alcuni componenti provocano nel corpo umano. | | comportamenti utili al mantenimento di una buona salute e benessere. | | | |
| CITTADINANZA DIGITALE (Competenza n.11 all. C linee guida) | | | | | | |
| | <p>Tutela e diritti del mondo digitale: creare livelli di protezione relativi agli accessi e alla privacy e blocco di utenti sconosciuti.</p> <p>Cenni sulla normativa GDPR (direttiva europea del 2016/680 relativa alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali da parte delle autorità competenti, nonché alla libera circolazione di tali dati)</p> | <p>Saper agire nella realtà digitale nel pieno rispetto della privacy altrui.</p> <p>-Saper costruire e gestire una buona reputazione digitale</p> <p>-Riconoscere azioni violente ed intimidatorie</p> | <p>Netiquette che definisce le norme di condotta sul web</p> <p>-Conoscere i principi cardine della web-reputation</p> <p>-Acquisire responsabilità sulla detenzione di dati personali privati.</p> <p>-Utilizzo corretto degli strumenti elettronici</p> <p>-Tracciabilità dell'attività virtuale</p> | <p>Lezioni frontali, lezione partecipata e discussioni guidate, esempi tratti dalla vita quotidiana, lavori di gruppo e insegnamento il più possibile individualizzato per gli alunni con esigenze educative speciali</p> | <p>4 Ore 1°Q</p> <p>4 ore 2°Q</p> | <p>Informatica</p> <p>8 h</p> |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|------------------------------|----------------------------------|
| | 2^Q - cyberbullismo con dati statistici e creazione grafici | | | | | |
| COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà (Competenza n.1-2-9 all. C linee guida) | | | | | | |
| La Costituzione: art.32 Diritto alla salute , il Governo il Ministero della salute i NAS | Nozione Costituzione caratteri e struttura ,i principi fondamentali il diritto alla salute come diritto sociale . Il Governo caratteri fondamentali Ruolo dei Nas | Saper riconoscere i principi fondamentali della Costituzione Imparare l'importanza dei principi costituzionali e del diritto alla salute Saper individuare la funzione principale del Governo e la funzione del Ministero della salute e dei N.A.S. | Collocare l'esperienza personali in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente Essere in grado di individuare i principi fondamentali della Costituzione Riconoscere l'importanza del diritto alla salute | Lezioni frontali, lezione partecipata e discussioni guidate, risoluzione di semplici casi attinti, quanto possibile, dalla quotidiana esperienza,utilizzo di video didattici, lavori di gruppo on line e insegnamento il più possibile individualizzato per gli alunni con esigenze educative speciali | 4 ore 1° Q 5 ore 2° Q | Diritto ed Economia Politica 9 h |
| Fumo e danni collaterali nello sport potenziamento umano (enhancement): doping sportivo e smart drugs I NAS WADA NADO | Conoscere, le regole, imparare a rispettarle, conoscere gli effetti collaterali | Abilità nell'ottenere i risultati preposti. | Efficace svolgimento delle attività proposte, produrre comportamenti appropriati nelle varie situazioni lavorative. | Lezione frontale, video, lavori di gruppo, circuiti a distanza. | 4. ore 1 Q 4 ore 2° Q | Sc. Motorie 8 h |

TAB. C BIENNIO SERVIZI ENO

| CLASSI PRIME SERVIZI ENO GASTRONOMICI: CITTADINO CONSAPEVOLE, CALATO ANCHE IN UN CONTESTO DIGITALE, CHE HA CURA DEL PROPRIO E DELL'ALTRUI BENESSERE | | | | | | |
|--|--|--|---|---|------------|-------------------|
| NUCLEI CONCETTUALI | Conoscenze | Abilità | Competenze | Metodologie/ attività | ore | disciplina |
| Costituzione, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà | Norme giuridiche e sociali; fonti del diritto, entrata in vigore della norma. Regolamenti scolastici e patto educativo di corresponsabilità. Le regole per navigare sicuri in rete | Saper distinguere tra norma giuridica e non giuridica. Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia. Comprendere che anche a scuola ed in rete vanno osservate delle norme giuridiche e sociali. | Riconoscere la funzione essenziale del diritto. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione Utilizzare a scuola, in rete ed in ogni aspetto della realtà quotidiana, le norme giuridiche per evitare di commettere atti illeciti e reati | Lezioni dialogate Problem solving | 9 ore | Diritto |
| Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | Salute e benessere per garantire ad ognuno il diritto alla salute (obiettivo 3 Agenda 2030) Catena alimentare - I principali inquinanti presenti nell'ambiente e la loro origine Influenza dei fenomeni fisici e chimici negli ambienti e nella produzione enogastronomica | Saper cogliere il ruolo della scienza e della tecnologia nella società attuale e dell'importanza del loro impatto sulla vita sociale e dei singoli, avendo come base imprescindibile delle conoscenze di base nell'area scientifica di settore. Acquisire una visione complessiva dei rischi per la salute derivanti da agenti patogeni e ambientali. Comprendere il ruolo della ricerca scientifica e della tecnologia nella prevenzione dei rischi per la salute, per la conservazione | Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio Applicare procedure di base relative all'igiene e alla sicurezza, in contesti strutturati e sotto supervisione | Lezione partecipata Lezione frontale Lavoro individuale e di gruppo Discussione guidata Utilizzo di sussidi audiovisivi, informatici e multimediali | 8 ore | Alimentazione |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|-------|---------------------|
| | | dell'ambiente e per l'acquisizione di stili di vita responsabili | | | | |
| Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | Le emergenze ambientali relative all'aria, all'acqua e al suolo. Gli indicatori ambientali. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. La sostenibilità ed i comportamenti coerenti con un vivere sostenibile. | -Comprendere il concetto di sviluppo sostenibile. -Saper individuare comportamenti per uno sviluppo sostenibile. | - Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali. - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali. - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. | Lezione frontale partecipata. Apprendimento collaborativo attraverso lavori di gruppo. Definizione e costruzione di mappe concettuali. Brainstorming. Didattica laboratoriale. | 8 ore | Scienze della Terra |
| CITTADINI ATTIVI VERSO GLI ALTRI E L'AMBIENTE | | | navigare nel web rispettando le regole utili per preservare la sicurezza dei dati informatici e acquistare online in piena | Lezione frontale e video lezione | 8 ore | Informatica |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|---------------------------------------|--|--|
| | <p>Ricerca digitale: reperire informazioni affidabili in internet .</p> <p>Avviare una ricerca mirata per contenuti, con la consapevolezza dei rischi e della inattendibilità delle fonti connessi al mondo digitale.</p> <p>Indicazioni su come scegliere adeguate impostazioni per gestire in modo sicuro il proprio account ,Regole per proteggersi da virus ,da altri malware e dalle frodi digitali(phishing)</p> <p>Sicurezza nelle transazioni on line alla luce dell'espansione dell'e-commerce durante la pandemia</p> | <p>Saper distinguere una fonte attendibile, eseguire ricerche con dati certi.</p> <p>Saper utilizzare con autonomia e responsabilità gli strumenti informatici e la rete ,nelle attività di studio , ricerca e approfondimento nelle varie discipline.</p> <p>Acquisizione da parte dei giovani dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze derivanti da un uso non consapevole di tali strumenti tecnologici.</p> | <p>sicurezza adottando tutte le strategie atte a prevenire eventuali truffe e frodi.</p> | <p>Lavoro individuale e di gruppo</p> | | |
|--|---|---|--|---------------------------------------|--|--|

CLASSI SECONDE SERVIZI ENOGASTRONOMICI

| NUCLEI ESSENZIALI | Conoscenze | Abilità | Competenze | Metodologie/attività | ore | disciplina |
|---|--|---|--|-------------------------------------|------------|-------------------|
| Costituzione, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà | Costituzione Italiana (in particolare: diritto alla salute; all'uguaglianza; lavoro) | Riconoscere i fondamentali diritti garantiti dalla Costituzione | Impostare i rapporti interpersonali secondo valori fondamentali condivisi e costituzionalizzati. | lezioni partecipate-problem solving | 9 ore | Diritto |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|---|-------|-----------------|
| | Istituzioni Stato Italiano (Parlamento; Governo; Magistratura; Presidente della Repubblica) | Conoscere ed analizzare le funzioni, la struttura e le interrelazioni tra gli organi costituzionali dello Stato | Individuare i poteri attribuiti ai diversi organi costituzionali | | | |
| Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | Consumo responsabile (obiettivo 12 Agenda 2030) L'impatto delle attività umane sull'ambiente, il problema della CO Il concetto di sostenibilità ambientale. Atteggiamenti e metodi per ottimizzare l'impatto ambientale dei prodotti e dei servizi caratteristici della filiera di riferimento. | Saper cogliere il ruolo della scienza e della tecnologia nella società attuale e dell'importanza del loro impatto sulla vita sociale e dei singoli, avendo come base imprescindibile delle conoscenze di base nell'area scientifica di settore. Comprendere il ruolo della ricerca scientifica e della tecnologia nella prevenzione dei rischi per la salute, per la conservazione dell'ambiente e per l'acquisizione di stili di vita responsabili Attuare modalità atte a ridurre gli sprechi nell'ottica della tutela e salvaguardia dell'ambiente | Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio Applicare i principi essenziali dell'eco sostenibilità ambientale per eseguire compiti semplici, in contesti strutturati e secondo criteri prestabiliti per la realizzazione di offerte turistiche. | Lezione partecipata Lezione frontale Lavoro individuale e di gruppo Discussione guidata Utilizzo di sussidi audiovisivi, informatici e multimediali | 8 ore | Alimentazione |
| Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | Educazione alla convivenza e regole necessarie per il raggiungimento di uno stile di vita sano ed il conseguimento del benessere psicofisico. | Abilità nel generare i risultati attesi ed efficacia nello svolgimento delle attività proposte a seconda della situazione in cui ci si trova. | Competenze Cognitive e Funzionali Competenze Comportamentali Personali | Lezione frontale Lavoro individuale e di gruppo | 8 ore | Scienze Motorie |

| | | | | | | |
|------------------------------|---|---|---|---|-------|-------------|
| | <p>Sicurezza e prevenzione in palestra</p> <p>Sport, regole ed etica comportamentale</p> | <p>Abilità nell'utilizzare comportamenti appropriati nelle situazioni lavorative e di gioco sia in palestra che negli spazi outdoor diversificando i lavori singoli/a coppie e di gruppo.</p> <p>Abilità nel saper distinguere e valutare i diversi ambiti lavorativi: durante la didattica a distanza, in palestra, in classe.</p> | <p>Competenze etiche-valoriali</p> | <p>Video lezioni su Google-Meet</p> | | |
| Cittadinanza digitale | <p>Tutela e diritti del mondo digitale: creare livelli di protezione relativi agli accessi e alla privacy e blocco di utenti sconosciuti.</p> <p>Approfondimento della normativa GDPR del 2016 relativa alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali da parte delle autorità competenti, nonché alla libera circolazione di tali dati).</p> <p>Reputazione in rete; difendersi dal cyberbullismo ecc</p> | <p>-Saper agire nella realtà digitale nel pieno rispetto della privacy altrui.</p> <p>-Saper costruire e gestire una buona reputazione digitale</p> <p>-Riconoscere azioni violente ed intimidatorie</p> | <p>-Netiquette che definisce le norme di condotta sul web</p> <p>-Conoscere i principi cardine della web-reputation</p> <p>-Acquisire responsabilità sulla detenzione di dati personali privati.</p> <p>-Utilizzo corretto degli strumenti elettronici</p> <p>-Tracciabilità dell'attività virtuale</p> | <p>Lezione frontale e video lezione</p> <p>Lavoro individuale e di gruppo</p> | 8 ore | Informatica |

TAB. D TRIENNIO SERVIZI COMMERCIALI

CLASSI TERZE SEVIZI COMMERCIALI

| | |
|-----------------------------|--|
| MACRO-AREA TEMATICA: | CITTADINI ATTIVI VERSO SÉ E VERSO GLI ALTRI |
|-----------------------------|--|

| NUCLEI ESSENZIALI | Conoscenze | Abilità | Competenze | Metodologie/ attività | ore | disciplina |
|------------------------------|--|--|---|--|----------------|------------|
| CITTADINANZA DIGITALE | L'uso consapevole dei new media. | Saper sviluppare un uso consapevole e critico dei media. | Saper accedere ad informazioni specifiche e veritiere. | Elaborazione di percorsi individuali sui new media a partire dagli interessi degli studenti. | 2 H 2 QUADR | TCR |
| | Il messaggio pubblicitario: ambiguo o veritiero? | Saper riconoscere le caratteristiche del linguaggio pubblicitario. | Acquisizione del pensiero critico per la formazione del "consumatore intelligente" di prodotti e informazioni. | Case history Analisi di casi strutturati Esercitazioni individuali o di gruppo | 4 H 2 QUADR | TCR |
| | La corretta gestione della comunicazione in rete fra opportunità e rischi. La verifica delle fonti in rete. | Saper usare le buone regole di netiquette. Saper usare minime strategie di verifica di una fonte | Scrivere in contesti digitali (come email, social media, Classroom) in modo adeguato rispetto al destinatario e al messaggio da veicolare. Riconoscere fonti attendibili | Lezione partecipata Simulazione in contesti reali Laboratorio in classe | 2 H 1 QUADR | STORIA |
| COSTITUZIONE | Il regolamento europeo sulla privacy La tutela della privacy sul lavoro | Saper individuare la funzione del Garante per la protezione dei dati personali Saper applicare le norme a tutela della riservatezza nei luoghi di lavoro. | Competenza di educazione civica ALL.C D.M. 35/2020: Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. | Lezione partecipata Simulazione in contesti reali | 3 H 1 QUADR | DIRITTO |

| | | | | | | |
|-----------------------------|--|---|--|--|-----------------|------------------------|
| | | | Individuare le regole a tutela della riservatezza nella soluzione di casi specifici | | | |
| | Il contratto di tirocinio per gli allievi impegnati nei percorsi PCTO | Individuare gli aspetti fondamentali del contratto di tirocinio e le diverse tipologie. Individuare diritti e doveri degli studenti coinvolti nel PCTO | Competenza di educazione civica ALL.C D.M. 35/2020: Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. Comprendere il ruolo dei contratti di formazione ai fini dell'inserimento nel mondo del lavoro | Lettura del testo della norma. Analisi di casi Ripasso attivo | 4 H 2 QUADR | DIRITTO |
| | Operazioni di costituzione e gestione dell'impresa | Distinguere al fine di utilizzarle, le varie forme di impresa. Riconoscere e classificare le varie forme di finanziamento Registrare in partita doppia i fatti di gestione di un'impresa mercantile. | Svolgere attività connesse all'attuazione delle rilevazioni aziendali con l'utilizzo di strumenti tecnologici e software applicativi di settore. | Lezione frontale Cooperative learning [SEP] • Problemsolving [SEP] • Studio di casi tratti dalla realtà operativa | 10 H 2 QUADR | TECNICHE PROFESSIONALI |
| | Il dettato costituzionale sul lavoro fra diritto e parità di genere | Ricerca in autonomia informazioni rilevanti e pertinenti all'argomento in esame | Agire entro un sistema di valori | Consultazione di fonti selezionate | 1 H 1 QUADR | STORIA |
| SVILUPPO SOSTENIBILE | Interesse economico e sfruttamento dei popoli e delle risorse. Libertà religiosa e dettato costituzionale | Cogliere la visione del mondo nell'epoca storica dalle scoperte geografiche ad oggi. Cogliere il condizionamento religioso nel Medioevo. Cogliere aspetti della realtà contemporanea. | Riconoscere e interpretare i documenti ufficiali | Analisi multimediale delle fonti di riferimento Lezioni frontali Ricerche personali di usanze medievali | 4 H 2 QUADR | STORIA |

| | | | | | | |
|--|----------------------|--|--|---|----------------|---------|
| | Acqua, bene pubblico | Comprendere l'importanza di un'adeguata gestione delle risorse idriche | Competenza di educazione civica ALL.C D.M. 35/2020: Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità Riconoscere e attuare comportamenti corretti per la salvaguardia delle risorse idriche | Lezioni partecipate Analisi di situazioni concrete | 3 H 2 QUADR | DIRITTO |
|--|----------------------|--|--|---|----------------|---------|

CLASSI QUARTE SERVIZI COMMERCIALI

| | |
|-----------------------------|--|
| MACRO-AREA TEMATICA: | CITTADINI ATTIVI VERSO SÉ E VERSO GLI ALTRI |
|-----------------------------|--|

| NUCLEI ESSENZIALI | Conoscenze | Abilità | Competenze | Metodologie/ attività | ore | disciplina |
|------------------------------|---|---|---|--|----------------|------------|
| CITTADINANZA DIGITALE | La netiquette. L'ascolto attivo. Cenni agli strumenti di comunicazione utilizzati all'interno dell'impresa. | Saper sviluppare un uso consapevole e critico dei media. Saper usare in maniera efficace gli strumenti di comunicazione aziendale. | Acquisizione di competenze digitali di lettering. | Esercitazioni in classe. | 3 H 2 QUADR | TCR |
| | L'uso consapevole dei new media. | Saper sviluppare un uso consapevole e critico dei media. | Saper accedere ad informazioni specifiche e veritiere. | Elaborazione di percorsi individuali sui new media a partire dagli interessi degli studenti. | 3 H 2 QUADR | TCR |
| COSTITUZIONE | Il lavoro che cambia: Lo Smart Working | Saper cogliere i tratti distintivi dei diversi contratti di lavoro subordinato | Competenza di educazione civica ALL.C D.M. 35/2020: Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con | Lezione dialogata, partecipata. Discussione guidata. Analisi di casi | 2 H 1 QUADR | DIRITTO |

| | | | | | | |
|-----------------------------|---|--|--|--|--------------------------------------|------------------------|
| | | | particolare riferimento al diritto del lavoro Saper individuare la tipologia contrattuale corrispondente alle particolari esigenze del lavoratore e del datore di lavoro, confrontando le possibili opzioni | | | |
| | Situazioni complesse inerenti il mondo del lavoro: la schiavitù e le condizioni degli operai dall'inizio della prima rivoluzione industriale; il mobbing e ogni forma di sfruttamento nel mondo del lavoro. | Saper comprendere da testi e letture l'evoluzione nel mondo del lavoro, cogliendo le forme di sfruttamento di ieri e di oggi in tale ambito. Essere in grado di esporre le condizioni dei lavoratori nel settore imprenditoriale. | Avere la consapevolezza delle difficoltà e delle discriminazioni delle donne e dei bambini nel settore lavorativo. Cogliere le corrispondenze tra ieri e oggi in ottica diacronica e sincronica | Argomentazione scritta. Esercitazioni in classe ed elaborati scritti in gruppi sugli argomenti trattati. | 3 H 1 QUADR 4 H 2 QUADR | STORIA |
| | Forme giuridiche delle imprese e concetto economico- giuridico di imprenditore. Fabbisogno finanziario e fonti di finanziamento aziendale. | Individuare le forme giuridiche aziendali funzionali all'idea imprenditoriale. Individuare le fonti di finanziamento adeguate alle esigenze aziendali. | Interagire nel sistema azienda e riconoscere i diversi modelli di strutture aziendali | Lezione frontale Cooperative learning Problemsolving Studio di casi tratti dalla realtà operativa | 10 H 2 QUADR | TECNICHE PROFESSIONALI |
| SVILUPPO SOSTENIBILE | Obiettivi Agenda 2030 Lo sviluppo sostenibile Gli obiettivi dello sviluppo sostenibile | Promuovere i valori dell'integrazione e della collettività Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità | Competenza di educazione civica ALL.C D.M. 35/2020: Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Assumere atteggiamenti di solidarietà e aiuto reciproco Assumere atteggiamenti e ruoli al fine di sviluppare comportamenti di tutela del patrimonio ambientale e culturale in quanto bene collettivo | Studio di casi tratti dalla realtà operativa Schemi utili per rafforzare o semplificare concetti | 8 H 2 QUADR | DIRITTO |

CLASSI QUINTE SERVIZI COMMERCIALI

| | |
|-----------------------------|--|
| MACRO-AREA TEMATICA: | CITTADINI ATTIVI VERSO SÉ E VERSO GLI ALTRI |
|-----------------------------|--|

| NUCLEI ESSENZIALI | Conoscenze | Abilità | Competenze | Metodologie/ attività | ore | disciplina |
|-----------------------|---|--|---|--|----------------|------------|
| CITTADINANZA DIGITALE | TRATTAMENTO DEI DATI E PRIVACY | Individuare le regole a tutela della riservatezza e i vari obblighi dei soggetti incaricati del trattamento dei dati | Competenza di educazione civica ALL.C D.M. 35/2020: Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. Individuare le regole a tutela della riservatezza nella soluzione di casi specifici | Analisi di testi e di casi Ricerche in Internet Ripasso attivo | 4 H 2 QUADR | DIRITTO |
| | Il criterio di trasparenza e onestà nelle comunicazioni aziendali. Spid e identità digitale. Uso di un database per la raccolta dati. | Sviluppare una comunicazione efficace e non ambigua. | Acquisizione delle principali life skills comunicative e digitali con riferimento alle linee guida sviluppate dall'OMS. | Utilizzo di database per la raccolta dati. Creazione di filtri a tutela dell'identità digitale. | 6H 2 QUADR | TCR |
| COSTITUZIONE | ORGANI COSTITUZIONALI | Identificare le diverse funzioni degli organi dello Stato Individuare le funzioni del Presidente della Repubblica, della Magistratura, del Parlamento e del Governo | <i>Competenza di educazione civica ALL.C D.M. 35/2020: Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri</i> | Lettura del testo della Costituzione Analisi di testi e di casi Ricerche in Internet Ripasso attivo | 4 H 2 QUADR | DIRITTO |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--------------------------------------|---------|
| | | | <i>diritti politici a livello territoriale e nazionale</i> | | | |
| | | | Riconoscere la forma di Stato e di Governo italiana | | | |
| | ORGANISMI INTERNAZIONALI | Riconoscere l'importanza e il valore delle organizzazioni internazionali | Competenza di educazione civica ALL.C D.M. 35/2020: Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali Comprendere l'importanza della condivisione di obiettivi comuni a livello internazionale | Analisi di testi e di casi Ricerche in Internet Ripasso attivo | 2 H 2 QUADR | DIRITTO |
| BILANCIO DI ESERCIZIO. RIELABORAZIONE AI FINI CIVILISTICI E AI FINI DELL'ANALISI PER INDICI | Saper coniugare il Piano dei conti e la contabilità generale con le voci del bilancio d'esercizio civilistico Saper redigere il bilancio d'esercizio Interpretare gli elementi significativi di un bilancio d'esercizio Essere in grado di riclassificare lo Stato patrimoniale a criteri finanziari e il Conto economico a valore aggiunto e a costo del venduto. Calcolare e interpretare gli indici di bilancio | Contribuire alla gestione dell'area amministrativo-contabile | Lezione frontale Cooperative learning Problem solving Studio di casi tratti dalla realtà operativa Schemi utili per rafforzare o semplificare concetti | 10 H 1 QUADR | TECNICHE PROFESSIONALI | |
| SVILUPPO SOSTENIBILE | Condizioni di lavoro nella storia: dalla rivoluzione industriale ad oggi | Capire le implicazioni che la rivoluzione industriale apporta al singolo lavoratore e alla società | Cogliere corrispondenze o differenze fra passato e presente | Lecture di documenti relativi alla vita in fabbrica | 3 H 1 QUADR 4 H 2 QUADR | STORIA |

TABELLA E TRIENNIO SOCIO SANITARIO

Classi Terze SERVIZI SOCIO SANITARI

| | | |
|-----------------------|----------------------|------------------|
| MACRO-AREE TEMATICHE: | PRIMO QUADRIMESTRE | |
| | SECONDO QUADRIMESTRE | LA COMUNICAZIONE |

| NUCLEI ESSENZIALI | Conoscenze | Abilità | Competenze | Metodologie/ attività | ore | disciplina |
|-----------------------|---|---|---|--|---------------------------|------------|
| CITTADINANZA DIGITALE | <p>Nuove scoperte e globalizzazione: il mondo si allarga.</p> <p>La corretta gestione della comunicazione in rete fra opportunità e rischi.</p> | <p>Conoscere e comprendere gli effetti della globalizzazione.</p> <p>Saper usare le buone regole di netiquette.</p> | <p>Agire in riferimento a un sistema di valori condivisi.</p> <p>Scrivere in contesti digitali (come email, social media, Classroom) in modo adeguato rispetto al destinatario e al messaggio da veicolare.</p> | <p>Analisi delle fonti</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Simulazione in contesti reali</p> | <p>3 H</p> <p>1 e 2 Q</p> | STORIA |
| COSTITUZIONE | <p>La diffusione del cristianesimo e le interferenze della Chiesa nella vita sociale.</p> <p>Intolleranza religiosa. Il dettato costituzionale.</p> | <p>Cogliere la visione del mondo nell'epoca storica.</p> | <p>Riconoscere e interpretare i documenti ufficiali.</p> | <p>Analisi multimediale delle fonti di riferimento</p> <p>Lezioni frontali.</p> <p>Ricerche personali di usanze medievali.</p> | <p>2 H</p> <p>1 Q.</p> | STORIA |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---------------------------|---------|
| | <p>I diritti umani e la pena di morte</p> <p>1.219/2017 Disposizioni anticipate di trattamento</p> | <p>Riconoscere il legame esistente tra comportamento personale, ambiente e salute</p> <p>Praticare il rispetto dell'altro come portatore di diritti e osservare i propri doveri.</p> <p>Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità</p> | <p><i>Competenza di educazione civica ALL.C D.M. 35/2020: Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</i></p> <p>Diffondere e condividere idee e valori etici rivolti al rispetto per la vita.</p> <p>Saper esprimere un pensiero critico</p> | <p>Lezione frontale</p> <p>film documentario</p> <p>analisi di casi</p> | <p>7 H</p> <p>1 QUADR</p> | DIRITTO |
| | <p>I SIMBOLI DELLA REPUBBLICA ITALIANA E L'IDENTITA' NAZIONALE</p> | <p>Riconoscere e comprendere i simboli della Repubblica</p> | <p><i>Competenza di educazione civica ALL.C D.M. 35/2020: Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro</i></p> <p>Saper valorizzare la propria nazionalità</p> | <p>Lezione frontale e dialogata</p> | <p>3 H</p> <p>2 QUADR</p> | DIRITTO |

| | | | | | | |
|----------------------|---|---|---|---|---|----------------|
| | | | | | | |
| SVILUPPO SOSTENIBILE | <p>Reperimento di fonti scientifiche attendibili.</p> <p>Formazione e informazione della celiachia e formazione sull'adeguato uso dei farmaci</p> | <p>Individuare l'eziopatogenesi della celiachia.</p> <p>Riconoscere i fattori di rischio e la sintomatologia più frequente.</p> <p>Riconoscere le varie categorie di farmaci, i suggerimenti clinici, le modalità di impiego.</p> | <p>Saper divulgare le norme igieniche per la prevenzione precoce dell'insorgenza di malattie di interesse sociale legate all'alimentazione.</p> <p>Cogliere le differenze tra le principali categorie di farmaci.</p> <p>Saper illustrare l'uso dei più comuni principi attivi.</p> | <p>Analisi delle fonti</p> <p>Lezioni partecipata</p> <p>Studio di casi</p> <p>Ricerche personali da fonti statistiche epidemiologiche.</p> <p>Lettura e discussione dei foglietti illustrativi dei farmaci più comuni.</p> | <p>6 H</p> <p>1 QUADR</p> <p>4 H</p> <p>2 QUADR</p> | IGIENE |
| | <p>L'interesse economico e lo sfruttamento dei popoli e delle risorse. Dal dato storico alle prescrizioni dell'Agenda 2030.</p> | <p>Conoscere e comprendere il dato storico e quello presente.</p> | <p>Cogliere le differenze e le corrispondenze tra ieri e oggi.</p> | <p>Laboratorio di ricerca</p> <p>Analisi delle fonti</p> <p>Lezione partecipata</p> | <p>2 H</p> <p>2 Q.</p> | STORIA |
| | <p>Le teorie della comunicazione:</p> <p>la comunicazione come azione ed interazione; la comunicazione come relazione; la comunicazione come strumento di aiuto</p> | <p>-Sviluppare buone pratiche comunicative</p> <p>-Apprendere una comunicazione efficace</p> <p>-Sviluppare l'ascolto attivo</p> | <p>-Comunicare con soggetti affetti da deficit di varia natura</p> <p>-Comunicare con bambini ed adolescenti in situazioni di disagio</p> | <p>-Inquadramento teorico (lezione frontale e partecipata)</p> <p>-Storytelling</p> <p>-Analisi di casi</p> | <p>6 H</p> <p>1 QUADR</p> | PSICOLOGI A |

Classi Quarte SERVIZI SOCIO SANITARI

| | | |
|-----------------------|--|-----------|
| MACRO-AREE TEMATICHE: | | IL LAVORO |
|-----------------------|--|-----------|

| NUCLEI ESSENZIALI | Conoscenze | Abilità | Competenze | Metodologie/ attività | ore | disciplina |
|-----------------------|--|--|--|---|--------------------|------------|
| CITTADINANZA DIGITALE | DIVARIO DIGITALE | Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione Saper discernere tra i vari strumenti digitali | Competenza di educazione civica ALL.C D.M. 35/2020: <i>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</i> Comprendere le strategie per migliorare il divario digitale | Lezione partecipata e analisi di casi | 3 H 2 QUADR | DIRITTO |
| | L'economia digitale e lavoratori "liquidi": "Sorry, I miss you" | Cogliere l'evoluzione del mercato del lavoro e l'emergere di nuove figure professionali | Interpretare la realtà esercitando il senso critico | Visione di contenuti multimediali sull'argomento | 2 H 1 Q. | STORIA |
| COSTITUZIONE | La Rivoluzione Industriale: i diritti dei lavoratori ieri e oggi. Lo sfruttamento minorile. Il dettato | Capire le implicazioni che la rivoluzione industriale apporta al singolo lavoratore e alla società | Cogliere corrispondenze e/o differenze fra passato e presente | Lecture di documenti relativi alla vita in fabbrica | 3 h I Q | STORIA |

| | | | | | | |
|----------------------|--|---|---|--|--------------------------------------|------------|
| | costituzionale sul lavoro. | | | | | |
| | COME ENTRARE NEL MONDO DEL LAVORO: PCTO STAGE LE PROFESSIONI SOCIO EDUCATIVE: l'assistente educativo nel sistema scolastico | Sapersi orientare nei modelli organizzativi di accesso al lavoro Saper collegare la figura dell'assistente educativo all'organizzazione della P.A. | Competenza di educazione civica ALL.C D.M. 35/2020: Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. Comprendere le procedure di accesso al mondo del lavoro e in particolare al profilo di assistente educativo | Lezione partecipata e laboratori in presenza e in web | 7 H 1 QUADR | DIRITTO |
| SVILUPPO SOSTENIBILE | Norme igienico-sanitarie nell'ambiente domestico e nelle strutture semiresidenziali /residenziali delle persone in difficoltà. | Saper adottare le norme igieniche per la prevenzione delle principali malattie infettive in ambito lavorativo sanitario. | Diffondere e utilizzare le norme igieniche per la prevenzione del rischio biologico in ambito sanitario. | Lezioni partecipata Materiale fornito dal docente | 6 H 1 QUADR 4 H 2 QUADR | IGIENE |
| | La promozione del benessere e della salute in ambito lavorativo: i concetti di salute e di benessere; il lavoro di equipe; i rischi delle professioni sanitarie (il burn out) | -Sviluppare nel discente l'idea di "buona qualità della vita" -Saper riconoscere ed affrontare gli stressori in quanto nemici del benessere | -Diffondere buone pratiche di vita, riscoprendo gli "amici" del benessere -Ridurre e saper gestire gli stressori nella vita quotidiana | -Inquadramento teorico (lezione frontale e partecipata) -Storytelling -Analisi di casi | 6 H 2 QUADR | PSICOLOGIA |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|-------------|--------|
| | | -Sviluppare l'ascolto attivo | | | | |
| | Gender gap: il lavoro non è uguale per tutti. Riferimenti al dettato costituzionale e agli obiettivi dell'Agenda 2030. | Comprendere i progressi della società civile in materia di parità di diritti e i target ancora da raggiungere. | Essere consapevoli del mondo circostante nell'ottica di diventare cittadini consapevoli. | Lettura e discussione di fonti di varia natura (Costituzione, articoli, estratti, documenti ufficiali). | 2 H 2 Q. | STORIA |

Classi Quinte SERVIZI SOCIO SANITARI

| | |
|-----------------------|---|
| MACRO-AREE TEMATICHE: | IL BENESSERE PROMOSSO DALLO STATO SOCIALE |
|-----------------------|---|

| NUCLEI ESSENZIALI | Conoscenze | Abilità | Competenze | Metodologie/ attività | ore | disciplina |
|-----------------------|--------------------------------|--|---|--|----------------|------------|
| CITTADINANZA DIGITALE | PRIVACY E TRATTAMENTO DEI DATI | Individuare le regole a tutela della riservatezza e i vari obblighi dei soggetti incaricati del trattamento dei dati | <i>Competenza di educazione civica ALL.C D.M. 35/2020: Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</i> | Lezione frontale film documentario analisi di casi | 3 H 1 QUADR | DIRITTO |

| | | | | | | |
|--------------|--|--|---|----------------------------------|----------------|---------|
| | | | Individuare le regole a tutela della riservatezza nella soluzione di casi specifici | | | |
| | La mistificazione fascista e l'informazione consapevole: dall'INFPS all'INPS | Cogliere la differenza fra senso comune e realtà storica | Esercitare il pensiero critico alla luce delle informazioni raccolte | Analisi delle fonti Dibattito | 2 H 2 Q. | STORIA |
| COSTITUZIONE | ORGANI COSTITUZIONALI: Parlamento Presidente della Repubblica Governo Magistratura Corte Costituzionale | Sapersi orientare nella organizzazione politica e istituzionale italiana distinguendo le funzioni dei principali organi pubblici | <i>Competenza di educazione civica ALL.C D.M. 35/2020: Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale</i> Riconoscere la forma di Stato e di Governo italiana | Lezione dialogata | 4H 2 QUADR | DIRITTO |
| | ORGANISMI INTERNAZIONALI: ONU NATO E UNIONE EUROPEA | Saper distinguere e analizzare le differenti organizzazioni internazionali | <i>Competenza di educazione civica ALL.C D.M. 35/2020: Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</i> Comprendere l'importanza della condivisione di | Lezione dialogata | 3 H 2 QUADR | DIRITTO |

| | | | | | | |
|----------------------|---|---|---|--|--------------------------------------|------------|
| | | | obiettivi comuni a livello internazionale | | | |
| | La nascita della Costituzione; il suffragio universale e il diritto/dovere di voto. (il diritto alla salute) | Cogliere il passaggio e le differenze tra Statuto Albertino e Costituzione | Osservare i principi fondamentali nella vita quotidiana | Storytelling Analisi delle fonti | 3 H 2 Q. | STORIA |
| SVILUPPO SOSTENIBILE | Relazione tra stato sociale e malattie croniche Educazione sanitaria e adozione di stili di vita sani | Saper individuare la relazione tra le condizioni sociali e l'insorgenza di malattie croniche. Riconoscere le corrette abitudini alimentari come fattori di prevenzione per le malattie ad alta incidenza epidemiologica. | Diffondere le norme igieniche per la prevenzione delle malattie croniche a maggiore incidenza sociale. Saper riconoscere i fattori di rischio e saper adottare uno stile di vita sano. | Lezione dialogata Consultazione di fonti Materiale fornito dal docente | 6 H 1 QUADR 4 H 2 QUADR | IGIENE |
| | I disturbi della nutrizione e dell'alimentazione: obesità, anoressia, bulimia, disturbo da alimentazione incontrollata, ortoressia, picacismo. La diffusione dei disturbi alimentari nei giovani e l'eziologia | -Sviluppare nel discente l'idea associata al cibo come fonte di piacere e di benessere -Stimolare un apprendimento consapevole e critico -Sviluppare l'ascolto attivo | -Diffondere buone pratiche di vita -Saper riconoscere il disturbo nutrizionale | -Inquadramento teorico (lezione frontale e partecipata) -Storytelling -Analisi di casi -Materiale fornito dalla docente | 6 H 2 QUADR | PSICOLOGIA |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---------------------------|---------------|
| | multifattoriale complessa. | | | | | |
| | <p>I costi della guerra: economici, materiali e mentali.</p> <p>Lo scemo di guerra; il mutismo selettivo dei nonni e i mutilati di guerra. Eventuali scenari di guerra oggi.</p> | Cogliere le ricadute della guerra sulla società civile ieri | Leggere e analizzare in modo critico e consapevole il presente relativamente all'argomento affrontato | Consultazione di fonti selezionate Laboratorio di ricerca | 2 H 1 Q. | STORIA |

TAB. F TRIENNIO SERVIZI ENO

CLASSI TERZE SERVIZI ENOGASTRONOMICI

| NUCLEI CONCETTUALI | Conoscenze | Abilità | Competenze | Metodologie/attività | ore | disciplina |
|-----------------------------|---|--|--|---|--------------|---|
| COSTITUZIONE | -Nascita delle Costituzioni -Stato regionale ed enti locali - Libertà religiosa | Saper rintracciare nel passato le radici del presente | Mettere relazione presente e passato | Lezione partecipata in classe con confronto | 2H 2Q | STORIA |
| | Tutela della privacy: normativa costituzionale, codice della privacy. | Riconoscere le applicazioni delle norme che regolamentano la privacy | Saper utilizzare consapevolmente i dati in rete | lezione frontale lezione dialogata | 4H | diritto e tecnica amministrativa |
| SVILUPPO SOSTENIBILE | - Agenda 2030 e suoi obiettivi (ripasso) - Conseguenze cambiamento climatico - Igiene e medicina: la scuola salernitana e Federico II; la peste - Salute da privilegio a diritto | Orientarsi nella normativa e nella casistica che disciplina le cittadinanze con particolare attenzione alla tutela ambientale e del territorio e allo sviluppo sostenibile | Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti | Lezione partecipata in classe con confronto a partire dalla lettura di testi proposti dall'insegnante | 3 H 1Q | STORIA |
| | 1. Conoscere cos'è il Patrimonio Mondiale dell'Unesco 2. Conoscere i principali luoghi italiani inseriti nel Patrimonio mondiale materiale e immateriale dell'Unesco, | Collocare e ricercare geograficamente i luoghi certificati dall'Unesco comprendendone la motivazione; Saper relazionare e trasferire informazioni alla clientela in maniera pertinente circa il Patrimonio Mondiale dell'Unesco presente in Italia; | Inserire in itinerari e pacchetti turistici mete riconosciute dall'UNESCO e commentare criticamente la motivazione del loro inserimento; | Lezione partecipata; Problem solving; | 4H | Lab. Accoglienza Turistica ed Arte e Territorio |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|---|-----|-------------------------------------|
| | 3. Conoscere l'importanza del made in Italy nella stesura di itinerari e pacchetti turistici | Analizzare e ricercare luoghi, attrattive, prodotti e tipicità italiane esaltandone la qualità e l'unicità; | Costruire pacchetti turistici su misura esaltando i prodotti made in Italy potenziando il flusso d'incoming. | Lezione partecipata; Problem solving: | 4H | |
| | Evoluzione dell'attività economica nell'ottica della produzione e consumo responsabile, obiettivo n. 12 Agenda 2030 | Individuare le diverse fasi in cui si svolge l'attività economica (produzione, consumo, scambio, investimenti e interventi dello stato | Riconoscere le componenti culturali, sociali ed economiche che caratterizzano il sistema produttivo | lezione frontale lezione dialogata | 4H | diritto e tecnica amministrativa |
| Sviluppo sostenibile, sicurezza sul lavoro, sicurezza alimentare (competenza 6-8-9 all. C Linee guida) | Educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive. | Partecipare al dibattito culturale | La scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, un'istruzione di qualità. | Lettura del quotidiano on line | 8H | Sala |
| Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio (competenza 13 all. C Linee guida) | <ul style="list-style-type: none"> - Principi di eco sostenibilità applicati ai settori di riferimento - Tecniche per ridurre lo spreco | - Integrare le dimensioni legate alla tutela dell'ambiente e allo sviluppo sostenibile alla pratica professionale | - Predisporre ricette coerenti con il contesto e le esigenze della clientela favorendo la diffusione di abitudini e stili di vita sostenibili ed equilibrati | <ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Ricerche multimediali - Lezioni in laboratorio | 8 h | Laboratorio enogastronomia - cucina |
| Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, | Lo spreco alimentare - Principi di eco sostenibilità applicati ai settori di riferimento. Analisi ricette antispreco - Tecniche per ridurre lo spreco. | Integrare le dimensioni legate alla tutela dell'ambiente e allo sviluppo sostenibile alla pratica professionale | Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi | Lezione partecipata | 8 h | Alimentazione |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|--|-----------------------|---|
| <p>conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio (competenza 13 all. C Linee guida)</p> | <p>Accoglienza: Ricette antispreco: la tradizione a tavola</p> | | <p>della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</p> <p>Utilizzare, all'interno delle macro aree di attività che contraddistinguono la filiera, procedure di base per la predisposizione di prodotti/servizi/menù coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, in contesti strutturati.</p> | <p>Lezione frontale</p> <p>Lavoro individuale e di gruppo</p> <p>Discussione guidata</p> <p>Utilizzo di sussidi audiovisivi, informatici e multimediali</p> <p>Utilizzo di tabelle operative per calcolo calorico e nutrizionale</p> | | |
| <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> | <p>- Smontiamo le fake news - Anagrafe spiegato su youtube - Selezionare informazioni sul web</p> | <p>Saper usare minime strategie di verifica di una fonte</p> | <p>Accedere e servirsi di un'informazione di qualità per orientare correttamente le proprie scelte e opinioni sulla base di informazioni affidabili.</p> | <p>Lezione partecipata in classe per un'analisi critica delle fonti</p> <p>Laboratorio in classe con simulazioni in contesti reali</p> | <p>2 H 2Q</p> | <p>STORIA</p> |
| | <p>L'innovazione nei rapporti tra imprese e con la pubblica amministrazione: firma digitale e PEC</p> | <p>Sapere individuare la procedura di attivazione e di utilizzo della firma digitale e della PEC</p> | <p>Comprendere gli aspetti salienti della realtà operativa</p> | <p>lezione frontale lezione dialogata</p> | <p>2h</p> | <p>diritto e tecnica amministrativa</p> |

CLASSI QUARTE SERVIZI ENOGASTRONOMICI

| <u>NUCLEI CONCETTUALI</u> | <u>Conoscenze</u> | <u>Abilità</u> | <u>Competenze</u> | <u>Metodologie/attività</u> | <u>ore</u> | <u>disciplina</u> |
|-----------------------------|---|---|--|---|------------|--|
| Costituzione | - Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino - Diritti umani - Diritto di voto e democrazia - Parità di genere: donne pioniere; donne e rivoluzione; donne nel Risorgimento Ridurre le disuguaglianze:abolizione schiavitù | Rintracciare nel passato i podromi del nostro presente | Orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori condivisi | Lezione in classe partecipata Dibattito | 4H 2Q | STORIA |
| | Conoscere i principi costituzionali sul lavoro: diritti e doveri; conoscere la normativa sulla sicurezza. | Comprendere il valore del lavoro | Applicare la normativa sul lavoro | lezione frontale lezione dialogata finalizzata allo sviluppo del pensiero critico | 5h | diritto e tecnica amministrativa |
| Sviluppo sostenibile | - Ripasso Agenda 2030 - Città industriali ed inquinamento - Crisi climatiche e squilibri socio-politici | Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce della cittadinanza di cui si è titolari | Orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori condivisi | Lezione in classe partecipata Confronto | 3H 1Q | STORIA |
| | Conoscere le problematiche legate al mercato del lavoro: disoccupazione, precarietà, lavoro nero, morti bianche, lavoro minorile, criminalità, Working poor, l'avvento delle nuove tecnologie. | Riconoscere i diritti e doveri relativi al rapporto di lavoro e la tutela del lavoratore | Utilizzare e rispettare la normativa durante lo svolgimento della propria attività | lezione frontale lezione dialogata | 5h | diritto e tecnica amministrativa |
| | Conoscere gli effetti negativi del turismo senza controllo; Conoscere le caratteristiche e gli effetti del Turismo ecologico, sostenibile e responsabile; | Saper promuovere e valorizzare le risorse territoriali nell'ottica di un turismo ecologico, sostenibile e responsabile; | Essere in grado di stendere itinerari e pacchetti turistici nei quali siano esaltate la cura della natura, del territorio e della popolazione; | Lezione frontale; Lezione partecipata; | 4h | Lab. Accoglienza Turistica ed Arte e Territorio |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|---|-----|---------------|
| | Conoscere le metodologie di gestione della clientela speciale. | Comprendere le difficoltà della clientela speciale cercando di prevenirne difficoltà e desideri. | Essere in grado di integrare con il resto della clientela ospiti con esigenze particolari usando le dovute accortezze. | Problem solving. | 4h | |
| Sviluppo sostenibile, lavoro dignitoso | <p>Educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p> <p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p> <p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive.</p> | Partecipare al dibattito culturale | La scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità. | Lettura del quotidiano on line | 8 H | Sala |
| | <p>Utilizzo consapevole delle risorse (es. cotture a risparmio energetico volte anche al risparmio del consumo di acqua)</p> <p>Principi ed elementi di ecogastronomia.</p> | Favorire la diffusione di abitudini e stili di vita equilibrati attraverso l'offerta di prodotti e servizi tradizionali, innovativi e sostenibili. | <p>Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</p> <p>Collaborare in contesti noti alla predisposizione di prodotti, servizi e menù all'interno delle macro aree di attività che contraddistinguono la filiera,</p> | <p>Lezione partecipata</p> <p>Lezione frontale</p> <p>Lavoro individuale e di gruppo</p> <p>Discussione guidata</p> <p>Utilizzo di sussidi audiovisivi,</p> | 8 h | Alimentazione |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--------------------------------------|----|-----------------------------------|
| | | | adeguando il proprio operato al processo decisionale e attuativo. | informatici e multimediali | | |
| | Principali sviluppi contemporanei in termini di: materie prime e loro derivati, tecniche professionali, materiali e attrezzature. Principi di eco-gastronomia | Favorire la diffusione di abitudini e stili di vita equilibrati attraverso l'offerta di prodotti e servizi tradizionali, innovativi e sostenibili | Predisporre menù coerenti con il contesto e le esigenze della clientela (anche in relazione a specifici regimi dietetici e stili alimentari), favorendo la diffusione di abitudini e stili di vita sostenibili e equilibrati | Lezioni partecipate lezioni pratiche | 8h | Laboratorio enogastronomia-cucina |

CLASSI QUINTE SERVIZI ENOGASTRONOMICI

| NUCLEI CONCETTUALI | Conoscenze | Abilità | Competenze | Metodologie/attività | ore | disciplina |
|------------------------------|--|--|--|--|----------|----------------------------------|
| CITTADINANZA DIGITALE | Istruzione di qualità Libertà di espressione e cyberbullismo | Avere familiarità con i propri diritti di cittadino consapevole | Agire entro un sistema di valori condivisi | Lezione in classe partecipata Condivisone di esperienze | 1H 1Q | STORIA |
| COSTITUZIONE | - Parlamento europeo - Parità di genere: la guerra delle donne; parità uomo donna; essere donna in Iran - Ridurre le disuguaglianze: leggi razziali, segregazione razziale, pulizia etnica in Bosnia ed Erzegovina | Conoscere le Istituzioni europee, il sistema di tutele e la realtà contemporanea Cogliere la differenza fra senso comune e realtà storica | Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali | Lezione in classe partecipata Condivisone di esperienze | 3H 1Q | STORIA |
| | L'U.E.: storia dell'U.E Le Istituzioni europee, gli organismi internazionali, i simboli dell'Europa; | Saper individuare le norme, le istituzioni e i simboli dell'Europa | Riconoscere il valore delle norme e degli organismi europei e di quelli internazionali | lezione frontale lezione dialogata finalizzata | 10 H | diritto e tecnica amministrativa |

| | | | | | | |
|-----------------------------|---|---|---|---|---------------------|-----------------------------------|
| | La tutela dei marchi | Saper individuare la normativa sulla tutela dei marchi | Saper riconoscere i casi di contraffazione e usurpazione e applicare la normativa | allo sviluppo del pensiero critico | | |
| | <p>Conoscere l'importanza delle risorse umane; Conoscere l'importanza della collaborazione e condivisione nel team; L'importanza del diritto del lavoro: principali articoli in merito estratti dal CCNL;</p> <p>Conoscere i marchi di qualità.</p> | <p>Comprendere le metodologie di gestione del personale;</p> <p>Saper applicare le principali regole imposte dal CCNL;</p> <p>Saper riconoscere e tradurre i principali marchi di qualità nazionali, europei e internazionali presenti nel settore.</p> | <p>Essere in grado di selezionare il personale riconoscendone ed esaltandone le caratteristiche;</p> <p>Essere in grado di gestire lo staff di reparto;</p> <p>Essere in grado di applicare la normativa</p> | <p>Lezione frontale Lezione partecipata Simulazioni di colloquio</p> <p>Lezione frontale Lezione partecipata</p> | <p>6h</p> <p>2h</p> | <p>Lab. accoglienza turistica</p> |
| SVILUPPO SOSTENIBILE | <p>-Bonifica paludi pontine -Inquinamento come prezzo del benessere -Green energy -La plastica Salute: il cibo ai tempi della globalizzazione</p> | <p>Mettere a confronto i problemi di ieri con quelli di oggi</p> | <p>Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</p> | <p>Lezione in classe partecipata</p> <p>Lettura di fonti di vario tipo, comprese quelle multimediali</p> | <p>3H 2Q</p> | <p>STORIA</p> |
| | <p>Educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.</p> | <p>Partecipare al dibattito culturale</p> | <p>La scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle</p> | <p>Lettura e discussione</p> | <p>8H</p> | <p>Sala</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|----|---------------|
| | <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p> | | <p>persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.</p> | <p>del quotidiano on line. Guida territoriale enogastronomica.</p> | | |
| | <p>Obiettivo agenda 2030. n. 3 Salute e benessere per fasce di età</p> <p>Prodotti per le principali esigenze dietologiche e/o i principali disturbi e limitazioni alimentari</p> | <p>Predisporre e servire prodotti enogastronomici in base a specifiche esigenze dietologiche e/o disturbi e limitazioni alimentari.</p> | <p>Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</p> <p>Predisporre prodotti, servizi e menù coerenti con il contesto e le esigenze della clientela (anche in relazione a specifici regimi dietetici e stili alimentari), perseguendo obiettivi di qualità, redditività e favorendo la diffusione di abitudini e stili di vita sostenibili e equilibrati.</p> | <p>Lezione partecipata</p> <p>Lezione frontale</p> <p>Lavoro individuale e di gruppo</p> <p>Discussione guidata</p> <p>Utilizzo di sussidi audiovisivi, informatici e multimediali</p> | 8h | Alimentazione |
| <p>Utilizzare tecniche tradizionali e innovative di lavorazione, di organizzazione, di commercializzazione dei servizi e dei prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera,</p> | <p>Normativa igienico-sanitaria e procedura di autocontrollo HACCP . Normativa relativa alla sicurezza sul lavoro e antinfortunistica Normativa relativa alla tutela della riservatezza dei dati personali Fattori di rischio professionale ed-ambientale</p> | <p>Applicare le normative che disciplinano i processi dei servizi, con riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e salute sui luoghi di vita e di lavoro, dell'ambiente e del territorio</p> <p>Applicare</p> | <p>Competenza n. 3</p> <p>Applicare correttamente il sistema HACCP, la normativa sulla sicurezza e sulla salute nei luoghi di lavoro.</p> | <p>Lezione partecipata</p> <p>Lezione frontale</p> <p>Lavoro individuale e di gruppo</p> | 8h | Cucina |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>promuovendo le nuove tendenze alimentari ed enogastronomiche.</p> | <p>Normativa volta alla tutela ed alla sicurezza del cliente</p> | <p>efficacemente il sistema di autocontrollo per la sicurezza dei prodotti alimentari in conformità alla normativa regionale, nazionale e comunitaria in materia di HACCP Garantire la tutela e sicurezza del cliente (in particolare, bambini, anziani, diversamente abili)</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 – 2023 | | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|---|---|---|
| | | LIVELLO INIZIALE | | LIVELLO DI BASE | LIVELLO INTERMEDIO | | LIVELLO AVANZATO | |
| | DESCRITTORI | 4 INSUFFICIENTE | 5 MEDIOCRE | 6 SUFFICIENTE | 7 DISCRETO | 8 BUONO | 9 DISTINTO | 10 OTTIMO |
| CONOSCENZE | <p>Conoscere i principi su cui si fonda la organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese con convivenza: responsabilità per la tutela ambientale, legalità e solidarietà, cittadinanza digitale, sicurezza.</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p> | <p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p> |

| RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020-2023 | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | | LIVELLO INIZIALE | | LIVELLO DI BASE | LIVELLO INTERMEDIO | | LIVELLO AVANZATO | |
| DESCRITTORI | | 4 INSUFFICIENTE | 5 MEDIOCRE | 6 SUFFICIENTE | 7 DISCRETO | 8 BUONO | 9 DISTINTO | 10 OTTIMO |
| ABILITA' | <p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.</p> | L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati. | L'alunno mette in atto leabilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni. | L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente. | L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti. | L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza. | L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali. | L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, è in grado di adattare al variare delle situazioni. |

| RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA | | LIVELLO INIZIALE | | LIVELLO DI BASE | LIVELLO INTERMEDIO | | LIVELLO AVANZATO | |
|--|--|---|--|---|---|---|--|---|
| DESCRITTORI | | 4 INSUFFICIENTE | 5 MEDIOCRE | 6 SUFFICIENTE | 7 DISCRETO | 8 BUONO | 9 DISTINTO | 10 OTTIMO |
| ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI | Adottare Comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la | L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti. | L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti. | L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti. | L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni. | L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, Comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate. | L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo. | L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|---|
| | <p>riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziare e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p> | | | | | | | <p>Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo</p> |
|--|---|--|--|--|--|--|--|---|