



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
NOIC82800Q: ACHILLE BOROLI

Scuole associate al codice principale:

NOAA82800G: ACHILLE BOROLI
NOAA82801L: "BRUNO MUNARI"
NOAA82802N: "GALVANI"
NOAA82803P: SAN PAOLO
NOEE82801T: "FRATELLI DI DIO"
NOEE82802V: "VIA GALVANI"
NOEE82803X: "PIER LOMBARDO"
NOMM82801R: PIER LOMBARDO



Ministero dell'Istruzione



Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 5	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 6	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 7	Ambiente di apprendimento
pag 8	Inclusione e differenziazione
pag 9	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 10	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 11	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 12	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 13	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



Risultati scolastici

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

Gli esiti degli alunni usciti dalle scuole primarie al termine del primo anno di scuola secondaria si confermano. Gli alunni che non seguono i consigli orientativi dei docenti evidenziano difficoltà nella scuola superiore. molti alunni del comprensivo hanno conseguito il diploma di scuola superiore con risultati soddisfacenti.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

Gli Alunni dell'Istituto acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.



Risultati a distanza

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

Gli studenti in uscita dall' Istituto hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.



Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La progettazione didattica per discipline diviene oggetto di riflessione ed eventualmente rivista e aggiornata ogni anno scolastico all'interno dei team Docenti e dei Dipartimenti secondo le linee guida del Curricolo di Istituto. Sono strutturate prove comuni di matematica, italiano e inglese per tutte le classi della Scuola Primaria e per la Scuola Secondaria. In seguito agli esiti delle prove i singoli Docenti il più delle volte pianificano e realizzano attività volte a implementare il livello delle competenze. I progetti inseriti nel POF contribuiscono all'arricchimento curricolare, supportando gli Alunni nell'aggiungimento delle competenze.



Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli Alunni. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e le biblioteche sono usati dalle classi. Nell'Istituto ci sono momenti formativi e altri anche solo di confronto tra Docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli Alunni lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti utilizzando le "aule speciali" attrezzate (musica, laboratori Stem...) Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività realizzate dall'Istituto per gli Alunni diversamente abili e con bisogni educativi speciali sono apprezzate dall'utenza per la loro efficacia. In generale le attività didattiche sono di qualità, e l'utenza conferma questa valutazione soprattutto al momento delle iscrizioni quando, avendo altre Scuole di riferimento, chiede l'inserimento del proprio figlio/a nell'Istituto. La Scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti nei vari piani individualizzati. Inoltre ha progetti che promuovono concretamente e in momenti topici il rispetto delle differenze e della pluralità culturali.



Continuità e orientamento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Gli esiti degli Alunni usciti dalle Scuole Primarie del Comprensivo al termine del primo anno di Scuola Secondaria sono valutati positivamente. La maggior parte degli studenti asseconda il Consiglio Orientativo. Alcune famiglie invece, al termine della terza media effettuano scelte personali, coerenti alle proprie proiezioni. Spesso quanti hanno ignorato il Consiglio Orientativo hanno mostrato poi evidenti difficoltà nel prosieguo degli studi.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

L'Istituto ha definito la missione e la visione e queste sono condivise periodicamente con la comunità scolastica e il territorio. La Scuola utilizza in modo empirico talune forme di monitoraggio delle azioni, che permettono di valutare, riflettere, ri-orientare le strategie e ri-progettare le azioni. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività poste in essere.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

L'Istituto partecipa a reti, ne coordina talune, e ha collaborazioni anche formalizzate con soggetti esterni. La Scuola è coinvolta e promotrice di momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio. Promuove altresì azioni formative. Le modalità di coinvolgimento delle famiglie sono adeguate ma perfettibili. Le collaborazioni attivate si riflettono sulla qualità dell'Offerta Formativa. L'Istituto è un punto di riferimento nel territorio cittadino.



Risultati scolastici

PRIORITÀ

1-Raggiungere nei tre ordini di scuola risultati omogenei e adeguati. 2-Implementare l'utilizzo delle metodologie didattiche innovative, anche mediante l'impiego delle tecnologie, per favorire un apprendimento attivo e lo sviluppo delle competenze. 3-Predisporre azioni di recupero, rivolte a tutti gli Alunni, anche a chi ha diagnosi e certific

TRAGUARDO

1-Ottenere i risultati scolastici nelle discipline del Curricolo nei tre ordini di scuola nel breve-medio-lungo periodo. 2-Utilizzo diffuso di metodologie didattiche e tecniche innovative per una didattica per competenze. 3-Promuovere l'autostima e la percezione di se' e delle proprie capacità'.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento
Far vivere le prove con serenità e con consapevolezza della propria preparazione.
2. Ambiente di apprendimento
Sviluppare le competenze digitali degli Alunni.
3. Ambiente di apprendimento
Coinvolgere fattivamente e consapevolmente gli Alunni nelle attività dell'Istituto.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

1-Migliorare le prestazioni nelle prove standardizzate diminuendo il divario nei risultati fra le classi.

TRAGUARDO

1- Lavorare per migliorare e allinearsi al livello nazionale degli esiti delle prove standardizzate Invalsi e far vivere le prove con la consapevolezza della propria preparazione.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
Predisporre prove comuni, per classi parallele di ordine di scuola in Italiano, Matematica e Inglese e predisporre in caso di necessità percorsi di recupero.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

1-Operare scelte didattiche in funzione dello sviluppo delle Competenze chiave europee.

TRAGUARDO

1-Attuare percorsi progettuali disciplinari e interdisciplinari per lo sviluppo delle Competenze chiave europee.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
A partire dal Curricolo verticale di Istituto, sviluppare attività disciplinari e interdisciplinari laboratoriali, volte a facilitare miglioramenti nei livelli base e ad attivare le Competenze





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Alimentare e formare la personalità degli Alunni per orientarli al meglio.

TRAGUARDO

All'uscita dal primo ciclo di istruzione gli Alunni che hanno seguito il consiglio orientativo devono poter superare con successo il primo anno di Scuola secondaria di secondo grado.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Continuità e orientamento**
Garantire l'interazione organizzata tra i diversi ordini di scuola. Monitorare gli esiti scolastici degli Alunni che hanno cambiato ordine di scuola.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Formare l'Alunno nel quadro dei principi affermati dalla Costituzione e dall'Unione Europea, sviluppare le sue Competenze linguistiche con particolare riferimento all'Italiano, all'area logico-matematica e scientifica e le sue Competenze digitali e di cittadinanza attiva e democratica, anche in modalità CLIL.