

**ORDINE SCOLASTICO: INFANZIA
EDUCAZIONE CIVICA**

La settimana dell'Ed. civica - primo quadrimestre: dal 23 al 27 NOVEMBRE
- secondo quadrimestre: dal 22 al 26 MARZO

COSTITUZIONE					
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ESPERIENZE, CONOSCENZE, CONTENUTI E ARGOMENTI	SCELTE METODOLOGICHE IN PRESENZA	SCELTE METODOLOGICHE A DISTANZA	VALUTAZIONE IN PRESENZA	VALUTAZIONE A DISTANZA
<input type="checkbox"/> Conoscere e rispettare il codice della strada	<p>ED. STRADALE</p> <p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nomina, discrimina e associa forme ai segnali stradali; • descrive i percorsi stradali effettuati per venire a scuola (5 anni); • comprende chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti, • sa seguire regole di comportamento e assumersi responsabilità. 	<p>Presentazione della figura dell'agente di polizia locale e del suo ruolo; realizzazione di segnali Presentazione della figura dell'agente di polizia stradali; conversazioni guidate; lettura di immagini e racconti specifici; utilizzo di audiovisivi; giochi simbolici; rappresentazione grafica di cartelloni, percorsi e mappe; filastrocche e canti; schede operative.</p> <p>Passeggiate sul territorio alla scoperta dei segnali stradali; simulazione di percorso in bicicletta</p>	<p>Proposta di attività di vario genere attraverso webapp padlet</p>	<p>Schede operative; cartelloni e documentazione video-fotografiche.</p>	<p>Le attività saranno valutate sulla base delle fotografie degli elaborati inviate dalle famiglie</p>

SVILUPPO SOSTENIBILE					
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ESPERIENZE, CONOSCENZE, CONTENUTI E ARGOMENTI	SCELTE METODOLOGICHE IN PRESENZA	SCELTE METODOLOGICHE A DISTANZA	VALUTAZIONE IN PRESENZA	VALUTAZIONE A DISTANZA
<input type="checkbox"/> Comprendere l'importanza della salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali e attivare comportamenti idonei	<p>ED. AMBIENTALE</p> <p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprende semplici fenomeni di inquinamento; • ipotizza e discutere soluzioni al problema inquinamento; • inizia a riflettere sulla relazione causa-effetto • impara a riflessione e a dibattere in modo collettivo. 	<p>Attività di ascolto; esperienze di esplorazione multisensoriale; incontri di scoperta; conoscenza e uso del materiale di recupero e non; raccolta differenziata di materiali e rifiuti; attività grafico-pittorico-manipolative con materiali di recupero; schede e cartelloni con tecniche grafico-pittoriche e plastico-manipolative.</p>	<p>Proposte di attività costruttive con materiali facilmente recuperabili a casa e proposti attraverso webapp padlet</p>	<p>Le attività saranno documentate attraverso fascicoli personali contenenti foto, verbalizzazioni e realizzazioni grafico-pittoriche; cartelloni; elaborati collettivi e mostre di trash art.</p> <p><u>Verifica e competenze:</u></p> <p>Attraverso l'osservazione dei bambini si valuteranno la capacità di acquisire comportamenti ecologici corretti e la capacità di cogliere il significato e l'importanza di ridurre, riusare e riciclare.</p>	<p>Le attività saranno valutate sulla base delle fotografie degli elaborati inviate dalle famiglie</p>