

CURRICOLO VERTICALE

ISTITUTO: Cronilde Musso- Trecate

ORDINE DI SCUOLA: Primaria

Ordine di scuola	PRIMARIA-Disciplina STORIA				
Traguardo Competenze	L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.				
Obiettivo classe prima	<u>Uso delle fonti.</u> Conoscere ed utilizzare gli organizzatori temporali, anche attraverso il riordino di sequenze di storie e racconti. (1°quadrimestre)				
Obiettivo classe seconda	<u>Uso delle fonti.</u> Individuare le tracce ed usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato. (2°quadrimestre)				
Obiettivo classe terza	<u>Uso delle fonti</u> Ricavare da fonti di diverso tipo, informazioni e conoscenze su aspetti del passato. (1°quadrimestre)				
Obiettivo classe quarta	<u>Uso delle fonti</u> Ricavare informazioni da fonti, da carte storico geografiche e descrivere quadri di civiltà. (1°Q e 2°Q)				
Obiettivo classe quinta	<u>Uso delle fonti</u> Ricavare informazioni da fonti, da carte storico geografiche e descrivere quadri di civiltà. (1°Q e 2°Q)				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	Ordinare cronologicamente una serie di avvenimenti vissuti e saperli collocare sulla	Classificare le fonti.	Classificare i diversi tipi di fonti per ricostruire un evento passato.	Ricavare informazioni da alcuni tipi di fonti scritta ed iconografica.	Ricavare informazioni storiche pertinenti a partire da molteplici fonti primarie secondarie.

	linea del tempo.				
	Riconoscere le trasformazioni che il tempo opera sulla realtà circostante.	Ricavare informazioni esplicite ed implicite dall'analisi delle fonti per ricostruire la storia personale.	Confrontare le diverse fonti storiche per ricostruire un evento del passato.		Produrre sintesi a partire da fonti e testimonianze differenti inerenti agli stessi argomenti storici.
Ordine di scuola	PRIMARIA- Disciplina STORIA				
Traguardo Competenze	Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni				
Obiettivo classe Prima	<u>Organizzazione delle informazioni:</u> Orientarsi nel tempo riconoscendo relazioni, cambiamenti , trasformazioni e ordinando correttamente. (2°quadrimestre)				
Obiettivo classe seconda	<u>Organizzazione delle informazioni:</u> Riconoscere relazioni temporali di: successione, di contemporaneità, durata, causa –effetto, ciclicità . (1°quadrimestre)				
Obiettivo classe terza	<u>Organizzazione delle informazioni :</u> Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. (1° quadrimestre)				
Obiettivo classe quarta	<u>Organizzazione delle informazioni :</u> Ricavare informazioni da fonti, da carte storico geografiche e descrivere quadri di civiltà. (1°- 2 ° quadrimestre)				
Obiettivo classe quinta	<u>Organizzazione delle informazioni :</u> Ricavare informazioni da fonti, da carte storico geografiche e descrivere quadri di civiltà. (1°Q e 2°Q)				
	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta

Obiettivi Specifici in forma Operativa	Ordinare in sequenza immagini relative a situazioni note.	Riordinare e ricostruire cronologicamente avvenimenti, fatti ed esperienze.	Conoscere, ricostruire e comprendere eventi e trasformazioni storiche.	Individuare sulla linea del tempo elementi di contemporaneità, successione e durata dei quadri civiltà studiate.	Analizzare una carta storico-geografica relativa alla civiltà affrontata.
	Rappresentare elementi di vita vissuta delle occasioni attraverso disegni o semplici frasi.	Rappresentare elementi di vita vissuta delle occasioni attraverso disegni e frasi.	Scoprire la funzione e l'importanza degli strumenti per la misurazione del tempo.	Individuare i possibili nessi tra lo sviluppo delle civiltà e le caratteristiche geografiche del territorio.	Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate individuando differenze e similarità fra caratteristiche geografiche e sviluppo.
Ordine di scuola	PRIMARIA -Disciplina STORIA				
Traguardo Competenze	Strumenti concettuali: organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.				
Obiettivo classe prima	<u>Strumenti concettuali :</u> Conoscere ed utilizzare gli organizzatori temporali, anche attraverso il riordino di sequenze di storie e racconti. (1°quadrimestre)				
Obiettivo classe seconda	<u>Strumenti concettuali :</u> Riconoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio - calendario - linea temporale...) (2° quadrimestre)				
Obiettivo classe terza	<u>Strumenti concettuali :</u> Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. (2° quadrimestre).				
Obiettivo classe quarta	<u>Strumenti concettuali :</u> Ricavare informazioni da fonti, da carte storico geografiche e descrivere quadri di civiltà. (1°Q e 2°Q)				

Obiettivo classe quinta	<u>Strumenti concettuali :</u> Ricavare informazioni da fonti, da carte storico geografiche e descrivere quadri di civiltà. (1°Q e 2 °Q)				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	Riordinare gli eventi .	Usare la linea del tempo e strumenti convenzionali per ricostruire i momenti del passato e del futuro.	Collocare un evento o un periodo storico sulla linea del tempo.	Riconoscere gli aspetti costitutivi di un quadro di civiltà. Leggere le carte storiche e geografiche, individuando i luoghi dove si sono sviluppate le civiltà studiate	Individuare successioni, contemporaneità, linee di sviluppo, similarità e differenze, nei quadri di civiltà studiati.
	Conoscere la ciclicità e la durata degli eventi.	Riconoscere la ciclicità e la durata degli eventi	Individuare le fasi del processo di formazione, dell'universo, della terra e dell'uomo .	Confrontare quadri di civiltà individuando analogie e differenze.	Costruire quadri di civiltà per descrivere le vicende storiche anche mediante mappe concettuali.

Ordine di scuola	PRIMARIA -Disciplina STORIA
Traguardo Competenze	L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
Obiettivo classe prima	<u>Produzione scritta e orale:</u> /

Obiettivo classe seconda	<u>Produzione scritta e orale</u> Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni o semplici testi scritti. (1° quadrimestre)				
Obiettivo classe terza	<u>Produzione scritta e orale :</u> Esporre i contenuti specifici con il lessico della disciplina. (2° quadrimestre)				
Obiettivo classe quarta	<u>Produzione scritta e orale :</u> Esporre i contenuti specifici con il lessico della disciplina. (1°Q e 2°Q)				
Obiettivo classe quinta	<u>Produzione scritta e orale:</u> Esporre i contenuti specifici con il lessico della disciplina. (1°Q e 2°Q)				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	/	Verbalizzare anche graficamente fatti del passato recente relativo al proprio ambiente di vita, facendo riferimento a documenti storici.	Riferire gli argomenti appresi iniziando a utilizzare i termini specifici del linguaggio disciplinare.	Riferire in modo coerente con un linguaggio appropriato i contenuti storici appresi.	Argomentare con coerenza le conoscenze apprese usando il linguaggio specifico della disciplina.

CURRICOLO VERTICALE

ISTITUTO: Cronilde Musso- Trecate

ORDINE DI SCUOLA: Primaria

Ordine di scuola	PRIMARIA-Disciplina ITALIANO				
Traguardo Competenze	Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso e le informazioni principali e lo scopo. Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti, fornisce spiegazioni ed esempi, rispetta il turno di parola e formula messaggi chiari e pertinenti in un registro il più possibile adeguato alla situazione.				
Obiettivo classe prima	<u>Ascolto e parlato</u> Ascoltare e comprendere le informazioni principali negli scambi comunicativi e formulare messaggi chiari e pertinenti (1°Q e 2°Q)				
Obiettivo classe seconda	<u>Ascolto e parlato</u> Ascoltare, comprendere le informazioni principali negli scambi comunicativi e formulare messaggi chiari e pertinenti. (1°Q e 2°Q)				
Obiettivo classe terza	<u>Ascolto e parlato</u> Ascoltare, comprendere e cogliere senso e scopo della comunicazione, formulando pensieri pertinenti. (1°Q e 2°Q)				
Obiettivo classe quarta	<u>Ascolto e parlato</u> Ascoltare, comprendere il tema e le informazioni di un'esposizione diretta o trasmessa. (1°Q e 2°Q)				
Obiettivo classe quinta	<u>Ascolto e parlato</u> Ascoltare e comprendere le informazioni, apportando il proprio contributo e utilizzando un registro appropriato. (1°Q e 2°Q)				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni.	Individuare il senso globale e le informazioni specifiche di testi ascoltati di tipo diverso. Raccontare oralmente un'esperienza personale o una storia rispettando il criterio della successione cronologica, esprimendo	Ascoltare e comprendere spiegazioni, narrazioni e descrizioni. Ascoltare gli interventi dei compagni e interagire rispettando le regole della conversazione.	Cogliere l'argomento centrale e le informazioni principali e secondarie in vari tipi di interazioni comunicative	Cogliere l'argomento centrale, le informazioni implicite ed esplicite in vari tipi di situazioni comunicative

		anche i propri sentimenti rispetto al vissuto.			
			Riferire esperienze personali e collettive in modo chiaro e logico.	Partecipare e intervenire in conversazioni e scambi comunicativi raccontando anche esperienze personali o storie, organizzando il discorso in modo chiaro coerente e logico	Partecipare ad una conversazione e argomentando con proprie riflessioni riguardo svariati argomenti.
	Comprendere le consegne dell'adulto e l'intenzione comunicativa.		Formulare domande, esprimere opinioni nel rispetto dei tempi e dei punti di vista.		
	Argomentare sul proprio vissuto.				
Ordine di scuola	PRIMARIA- Disciplina ITALIANO				
Traguardo Competenze	Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.				
Obiettivo classe Prima	<u>Lettura</u> Leggere sillabe e comprendere parole. (1°Q.) Leggere e comprendere frasi e cogliere il senso globale di semplici testi.(2°Q.)				
Obiettivo classe seconda	<u>Lettura</u>				

	Leggere e comprendere testi individuandone il senso globale e le informazioni principali (1°Q e 2° Q)				
Obiettivo classe terza	<u>Lettura</u> Leggere e comprendere testi di vario tipo individuandone il senso globale e le informazioni principali. (1°Q e 2°Q)				
Obiettivo classe quarta	<u>Lettura</u> Leggere testi di vario tipo cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni (1°Q e 2°Q)				
Obiettivo classe quinta	<u>Lettura</u> Leggere e comprendere testi di diverso tipo. (1°Q e 2°Q)				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	Leggere e comprendere parole e semplici frasi.	Produrre letture espressive sia a voce alta, sia con lettura silenziosa di brevi testi di tipo diverso. Cogliere il senso globale e gli elementi essenziali dei testi letti.	Consolidare la tecnica della lettura a voce alta, leggendo in modo corretto, scorrevole ed espressivo.	Leggere in modo scorrevole ed espressivo rispettando i principali segni di punteggiatura.	Produrre letture scorrevoli ed espressive di testi di diversa tipologia.
	Leggere e comprendere semplici testi sia in stampato maiuscolo che minuscolo.			Usare opportune strategie di comprensione in testi di diverso genere	Individuare in diverse tipologie di testo le informazioni per rielaborarne il contenuto.
			Individuare la struttura (inizio, svolgimento, conclusione) e gli elementi fondamentali di	Individuare nei testi informazioni utili, metterle in relazione e sintetizzarle.	

			un testo (personaggi, luoghi, tempi, situazioni,...).		
			Riconoscere la funzione di alcune tipologie testuali (testo poetico, testo regolativo....)		
Ordine di scuola	PRIMARIA -Disciplina ITALIANO				
Traguardo Competenze	Scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.				
Obiettivo classe prima	<u>Scrittura</u> Scrivere sillabe e parole. (1°Q) Scrivere parole e semplici frasi. (2°Q)				
Obiettivo classe seconda	<u>Scrittura</u> Scrivere sotto dettatura e/o in modo autonomo rispettando l'ortografia e la sintassi. (1°Q e 2°Q)				
Obiettivo classe terza	<u>Scrittura</u> Scrivere sotto dettatura e in modo autonomo rispettando l'ortografia e la sintassi. (1°Q e 2°Q)				
Obiettivo classe quarta	<u>Scrittura</u> Produrre diversi tipi di testo.(1°Q e 2°Q)				
Obiettivo classe quinta	<u>Scrittura</u> Produrre e rielaborare testi di diverso genere. (1°Q e 2°Q)				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	Rappresentare graficamente	Produrre parole e semplici frasi in	Costruire frasi semplici e compiute, strutturate in un	Scrivere testi rispettando la correttezza	Produrre e rielaborare testi scritti di vario genere

	vocali, consonanti.	modo autonomo e sotto dettatura, rispettando le regole ortografiche e grammaticali.	breve testo che rispetti le fondamentali convenzioni ortografiche.	ortografica e grammaticale.	nel rispetto della coesione e della coerenza lessicale e morfosintattica.
	Completare e scrivere semplici parole mediante l'utilizzo di immagini.	Produrre frasi e testi semplici ortograficamente corretti.	Produrre semplici testi narrativi e descrittivi anche con l'ausilio di schemi o immagini.	Raccontare esperienze personali e produrre semplici testi legati a scopi concreti e/o situazioni quotidiane.	Produrre testi ortograficamente corretti rispettando i segni di punteggiatura.
	Scrivere sillabe, parole mediante dettatura, auto dettatura e copiatura.	Scrivere semplici testi utilizzando sequenze d'immagini			
	Rappresentare graficamente vocali, consonanti, digrammi, trigrammi e suoni difficili.				
	Completare e scrivere semplici parole mediante l'utilizzo di immagini. Utilizzare i caratteri fondamentali della scrittura.				

	Scrivere sillabe, parole e semplici frasi mediante dettatura , auto dettatura e copiatura.				
--	--	--	--	--	--

Ordine di scuola	PRIMARIA -Disciplina ITALIANO				
Traguardo Competenze	Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.				
Obiettivo classe prima	<u>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</u> Comprendere significati di nuove parole. (2°Q)				
Obiettivo classe seconda	<u>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</u> Comprendere significati di nuove parole. (1°Q) Comprendere e utilizzare significati di nuove parole.(2°Q)				
Obiettivo classe terza	<u>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</u> Comprendere e utilizzare significati di nuove parole.(1°Q e 2°Q)				
Obiettivo classe quarta	<u>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</u> Comprendere ed utilizzare il lessico di base. (1°Q e 2°Q)				
Obiettivo classe quinta	<u>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</u> Utilizzare un lessico appropriato nell'esposizione orale e scritta.(1°Q e 2°Q)				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	Ampliare il lessico mediante la lettura e la ricerca di parole appropriate.	Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto, sia sulla conoscenza intuitiva delle	Scoprire nuovi termini,usarli nella comunicazione e riflettere sul loro significato	Utilizzare nuovi vocaboli per arricchire il lessico e potenziare le capacità linguistiche.	Utilizzare in modo pertinente termini specifici legati alle discipline o ricavati dall'ascolto di

		famiglie di parole.			testi o dai media.
--	--	---------------------	--	--	--------------------

Ordine di scuola	PRIMARIA -Disciplina ITALIANO				
Traguardo Competenze	Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.				
Obiettivo classe prima	<u>Elementi di grammatica e riflessione sull'uso della lingua</u> Scrivere sillabe e parole.(1°Q) Scrivere parole e semplici frasi. (2°Q)				
Obiettivo classe seconda	<u>Elementi di grammatica e riflessione sull'uso della lingua</u> Riconoscere e analizzare gli elementi essenziali della frase (2°Q)				
Obiettivo classe terza	<u>Elementi di grammatica e riflessione sull'uso della lingua</u> Riconoscere e analizzare gli elementi ortografici e grammaticali della frase. (1°Q e 2°Q)				
Obiettivo classe quarta	<u>Elementi di grammatica e riflessione sull'uso della lingua</u> Riconoscere e analizzare gli elementi ortografici, grammaticali e logici della frase. (1°Q e 2° Q)				
Obiettivo classe quinta	<u>Elementi di grammatica e riflessione sull'uso della lingua</u> Riconoscere e applicare le fondamentali regole logico-sintattiche e grammaticali (1°Q e 2° Q)				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	Riconoscere le principali difficoltà ortografiche.	Individuare in una frase gli elementi essenziali e analizzarli.	Utilizzare i principali segni di punteggiatura. Individuare, distinguere e classificare le diverse categorie linguistiche.	Conoscere le principali categorie grammaticali.	Riconoscere le principali strutture morfologiche.

	Avviare all'uso della punteggiatura.	Utilizzare i principali segni di punteggiatura.	Conoscere le principali funzioni sintattiche	Conoscere le funzioni sintattiche.	Riconoscere le principali strutture sintattiche.
	Riordinare una frase in modo sintatticamente corretto.				

CURRICOLO VERTICALE

ISTITUTO: Cronilde Musso- Trecate

ORDINE DI SCUOLA: Primaria

Ordine di scuola	PRIMARIA-Disciplina ARTE
Traguardo Competenze	L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivo, pittorici e plastici, ma anche audio visivi e multimediali)
Obiettivo classe prima	<u>Esprimersi e comunicare:</u> Elaborare creativamente produzioni personali sperimentando tecniche diverse. (1°Q e 2°Q)
Obiettivo classe seconda	<u>Esprimersi e comunicare:</u> Elaborare creativamente produzioni personali sperimentando tecniche diverse.(1°Q e 2°Q)
Obiettivo classe terza	<u>Esprimersi e comunicare:</u> Elaborare creativamente produzioni personali sperimentando tecniche diverse.(1°Q e 2°Q)
Obiettivo classe quarta	<u>Esprimersi e comunicare:</u> Elaborare creativamente produzioni personali sperimentando tecniche diverse.(1°Q e 2°Q)

Obiettivo classe quinta	<u>Esprimersi e comunicare:</u> Elaborare creativamente produzioni personali sperimentando tecniche diverse.(1°Q e 2°Q)				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	Rappresentare forme e usare intenzionalmente il colore, materiali, strumenti e tecniche artistiche.	Rappresentare forme e immagini liberamente o su indicazione con colore, materiali, strumenti e tecniche artistiche.	Rappresentare e produrre forme e immagini liberamente o su indicazione con colore, materiali, strumenti e tecniche artistiche.	Produrre ed elaborare creazioni pittoriche, grafiche e plastiche su temi diversi.	Produrre , elaborare e rielaborare creazioni pittoriche, grafiche, plastiche su temi diversi.
Ordine di scuola	PRIMARIA- Disciplina ARTE				
Traguardo Competenze	Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.				
Obiettivo classe Prima	<u>Osservare e leggere le immagini:</u> Osservare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente.(1°Q e 2°Q)				
Obiettivo classe seconda	<u>Osservare e leggere le immagini:</u> Riconoscere in immagini gli elementi grafici del linguaggio visivo (linee,colori,forme,volume, spazio). (1°Q e 2°Q)				
Obiettivo classe terza	<u>Osservare e leggere le immagini:</u> Riconoscere in immagini gli elementi del linguaggio visivo (linee, colori,forme, volume, spazio) individuandone il loro significato espressivo.(1°Q e 2°Q)				
Obiettivo classe quarta	<u>Osservare e leggere le immagini:</u> Riconoscere nelle immagini gli elementi del linguaggio visivo(linee, colori,forme, volume, spazio) individuandone il loro significato espressivo.(1°Q e 2°Q)				

Obiettivo classe quinta	<u>Osservare e leggere le immagini:</u> Riconoscere nelle immagini gli elementi del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuandone il loro significato espressivo e comunicativo. (1°Q e 2°Q)				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	Riconoscere e nominare i colori e gli oggetti in un'immagine.	Riconoscere in un'immagine colori, forme e oggetti.	Riconoscere in un'immagine colori, forme, oggetti, materiali utilizzati e contenuto.	Riconoscere in un'immagine colori, forme, oggetti, materiali utilizzati, contenuto e messaggio comunicato e/o recepito.	Individuare in un'immagine il linguaggio con cui è stata realizzata (fumetto, fotografia, video, pittura, scultura...)
Ordine di scuola	PRIMARIA -Disciplina ARTE				
Traguardo Competenze	L'alunno riconosce gli elementi che caratterizzano l'arte antica e moderna. Conosce i più significativi beni artistico-culturali del proprio territorio, dimostrando rispetto e cura.				
Obiettivo classe prima	<u>Comprendere e apprezzare le opere.</u> /				
Obiettivo classe seconda	<u>Comprendere e apprezzare le opere.</u> /				
Obiettivo classe terza	<u>Comprendere e apprezzare le opere.</u> /				

Obiettivo classe quarta	<u>Comprendere e apprezzare le opere.</u> Individuare in un'opera d'arte sia antica sia moderna gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione . (2°Q)				
Obiettivo classe quinta	<u>Comprendere e apprezzare le opere:</u> Individuare in un'opera d'arte sia antica sia moderna gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione . (1°Q e 2°Q)				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	/	/	/	Individuare nelle opere d'arte di diverse epoche storiche, anche presenti nel proprio territorio, i principali elementi compositivi e i significati simbolici	Individuare nelle opere d'arte di diverse epoche storiche, anche presenti nel proprio territorio, i principali elementi compositivi e i significati simbolici.

CURRICOLO VERTICALE

ISTITUTO: Cronilde Musso- Trecate

ORDINE DI SCUOLA: Primaria

Ordine di scuola	PRIMARIA-Disciplina INGLESE
Traguardo Competenze	L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.

Obiettivo classe prima	Ascolto (comprensione orale) Ascoltare e comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. (1°Q e 2°Q)				
Obiettivo classe seconda	Ascolto (comprensione orale) Ascoltare e comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. (1°Q e 2°Q).				
Obiettivo classe terza	Ascolto (comprensione orale) Ascoltare e comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. (1°Q e 2°Q).				
Obiettivo classe quarta	Ascolto (comprensione orale) Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, identificando parole chiave e il senso generale (1°Q e 2°Q.).				
Obiettivo classe quinta	Ascolto (comprensione orale) Comprendere dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, parole chiave e il senso generale (1°Q e 2°Q).				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	Comprendere semplici messaggi. Identificare figure, oggetti, animali.	Individuare suoni della L2. Identificare ed abbinare suoni/parole e vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.	Individuare suoni della L2. Abbinare suoni/parole. Riconoscere il ritmo e l'intonazione come elementi comunicativi. Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano relativi a sé stesso, ai compagni e alla famiglia.	Eseguire consegne, sulla base di istruzioni e procedure date in lingua. Cogliere il significato di semplici messaggi relativi a lessico e strutture note.	Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure. Riconoscere messaggi su argomenti proposti formulati col lessico e strutture note.

Ordine di scuola	PRIMARIA- Disciplina INGLESE				
Traguardo Competenze	Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.				
Obiettivo classe Prima	Parlato(produzione e interazione orale) Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni o frasi memorizzate adatte alla situazione (1°Q e 2°Q.).				
Obiettivo classe seconda	Parlato(produzione e interazione orale) Interagire con un compagno utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. (1°Q e 2°Q.).				
Obiettivo classe terza	Parlato(produzione e interazione orale) Interagire utilizzando frasi e semplici espressioni memorizzate adatte alla situazione (1°Q e 2°Q.).				
Obiettivo classe quarta	Parlato(produzione e interazione orale) Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità utilizzando espressioni conosciute. (1°Q e 2°Q.).				
Obiettivo classe quinta	Parlato(produzione e interazione orale) Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità utilizzando espressioni conosciute. (1°Q e 2°Q.).				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	Salutare, presentarsi e chiedere il nome delle persone. Comprendere e formulare istruzioni e procedure indicate dall'insegnante.	Individuare e riprodurre suoni. Produrre vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano relativi a sé stesso, ai compagni e alla famiglia.	Pronunciare vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. Individuare luoghi e oggetti familiari e descriverne le caratteristiche generali.	Utilizzare strutture linguistiche di base. Produrre oralmente il lessico relativo agli argomenti affrontati.	Utilizzare strutture linguistiche di base. Produrre oralmente il lessico relativo agli argomenti affrontati.

Ordine di scuola	PRIMARIA -Disciplina INGLESE				
Traguardo Competenze	L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.				
Obiettivo classe prima	<u>Lettura (comprensione scritta)</u> Associare parole note ad immagini. (2°Q)				
Obiettivo classe seconda	<u>Lettura (comprensione scritta)</u> Leggere e comprendere parole, semplici frasi e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi e/o sonori. (1°Q e 2°Q.)				
Obiettivo classe terza	<u>Lettura (comprensione scritta)</u> Leggere e comprendere brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi e/o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. (1°Q e 2°Q.).				
Obiettivo classe quarta	<u>Lettura (comprensione scritta)</u> Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi e/o sonori. (1°Q e 2°Q.).				
Obiettivo classe quinta	<u>Lettura (comprensione scritta)</u> Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi e/o sonori. (1°Q e 2°Q.)				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	Riconoscere parole, accompagnate preferibilmente da supporti visivi o sonori, già acquisite a livello orale.	Produrre letture di parole, semplici frasi e brevi messaggi già acquisiti a livello orale.	Produrre letture e cogliere i significati associati a brevi dialoghi, testi o messaggi.	Produrre letture in modo espressivo. Cogliere il significato di semplici testi.	Produrre letture in modo espressivo. Cogliere il significato di semplici testi.

Ordine di scuola	PRIMARIA -Disciplina INGLESE				
Traguardo Competenze	Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.				
Obiettivo classe prima	<u>Scrittura (produzione scritta)</u> /				
Obiettivo classe seconda	<u>Scrittura (produzione scritta)</u> Scrivere parole di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e a interessi personali e del gruppo. (2°Q.).				
Obiettivo classe terza	<u>Scrittura (produzione scritta)</u> Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e a interessi personali e del gruppo (1°Q e 2°Q).				
Obiettivo classe quarta	<u>Scrittura (produzione scritta)</u> Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi utilizzando strutture conosciute.(1°Q. e 2°Q:).				
Obiettivo classe quinta	<u>Scrittura (produzione scritta)</u> Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi utilizzando strutture conosciute. (1°Q e 2°Q).				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
		Copiare o completare parole relative a temi e strutture proposte oralmente.	Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano.	Produrre frasi, messaggi e brevi dialoghi utilizzando le strutture grammaticali presentate.	Produrre in forma comprensibile messaggi, grammaticalmente ed ortograficamente corretti, utilizzando strutture note.

Ordine di scuola	PRIMARIA -Disciplina INGLESE				
Traguardo Competenze	Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.				
Obiettivo classe prima	<u>Lettura (comprensione scritta)</u> Associare parole note ad immagini. (2°Q)				
Obiettivo classe seconda	<u>Lettura (comprensione scritta)</u> Leggere e comprendere parole, semplici frasi e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi e/o sonori. (1°Q e 2°Q.)				
Obiettivo classe terza	<u>Lettura (comprensione scritta)</u> Leggere e comprendere brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi e/o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. (1°Q e 2°Q.).				
Obiettivo classe quarta	<u>Lettura (comprensione scritta)</u> Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi e/o sonori . (1°Q e 2°Q.).				
Obiettivo classe quinta	<u>Lettura (comprensione scritta)</u> Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi e/o sonori. (1°Q e 2°Q.)				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	Utilizzare formule di augurio e lessico legato alle festività e ad aspetti della cultura anglosassone.	Utilizzare formule di augurio e lessico legato alle festività e ad aspetti della cultura anglosassone.	Comprendere e descrivere (in italiano) aspetti legati alla civiltà e alla cultura anglosassone.	Comprendere descrivere (in italiano) aspetti legati alla civiltà e alla cultura anglosassone.	Comprendere e descrivere aspetti legati alla civiltà e alla cultura anglosassone.

CURRICOLO VERTICALE

ISTITUTO: Cronilde Musso- Trecate

ORDINE DI SCUOLA: Primaria

Ordine di scuola	PRIMARIA-Disciplina MATEMATICA				
Traguardo Competenze	L'allievo si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.				
Obiettivo classe prima	<u>Numeri</u> Leggere e scrivere i numeri naturali, saperli confrontare e ordinare anche rappresentandoli sulla retta. (1°Q. e 2°Q.) Eseguire mentalmente e per iscritto semplici operazioni con i numeri naturali. (2 quad.)				
Obiettivo classe seconda	<u>Numeri</u> Conoscere e operare con i numeri. (1°Q.e 2°Q.) Eseguire operazioni con i numeri. (1°Q .e 2°Q.)				
Obiettivo classe terza	<u>Numeri</u> Conoscere e operare con i numeri naturali e decimali. (1°Q. e 2°Q.) Eseguire le operazioni con i numeri naturali e decimali. (1°Q e 2°Q.)				
Obiettivo classe quarta	<u>Numeri</u> Conoscere e operare con i numeri naturali e/o decimali. (1°Q. e 2°Q.) Eseguire il calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali. (1°Q. e 2°Q.)				
Obiettivo classe quinta	<u>Numeri</u> Conoscere, operare con i numeri naturali e decimali. (1°Q. e 2°Q.) Eseguire il calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali. (1°Q e 2°Q.)				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	Leggere, scrivere, scomporre, ordinare e confrontare i numeri entro il 20	Leggere, scrivere, scomporre, ordinare e confrontare i numeri entro il 100	Leggere, scrivere, scomporre, ordinare e confrontare i numeri naturali e decimali	Leggere, scrivere, scomporre, ordinare e confrontare i numeri naturali e decimali	Leggere, scrivere, scomporre, ordinare e confrontare i numeri naturali e decimali
	Eseguire addizioni e sottrazioni in riga	Eseguire addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni in	Eseguire le quattro operazioni	Eseguire le quattro operazioni	Eseguire le quattro operazioni

	con le dita, oggetti, parole, disegni, linea dei numeri e/o mentalmente	riga ed in colonna	anche coi numeri decimali	anche coi numeri decimali	anche coi numeri decimali
		Utilizzare strategie di calcolo mentale	Utilizzare strategie di calcolo mentale	Utilizzare strategie di calcolo mentale	Utilizzare strategie di calcolo mentale
			Conoscere le frazioni ed operare con esse	Conoscere le frazioni ed operare con esse	Conoscere le frazioni ed operare con esse
	Contare fino a 20 in senso progressivo e regressivo.	Contare fino a 100 in senso progressivo e regressivo.	Scomporre, ordinare e confrontare i numeri naturali e i numeri decimali.	Utilizzare i numeri naturali, frazionari e decimali.	Leggere, scrivere, ordinare e confrontare i numeri.
	Leggere e scrivere i numeri naturali sia in cifre che in parole.	Rappresentare e leggere i numeri naturali.	Riconoscere il valore posizionale delle cifre.		Scomporre numeri.

	Individuare i numeri ordinali.	Operare raggruppamenti e cambi e individuare il valore posizionale delle cifre.		Eseguire calcoli a mente. Eseguire le quattro operazioni aritmetiche con i numeri naturali e decimali. Individuare multipli e divisori di un numero. Identificare il numero frazionario partendo da una rappresentazione grafica e viceversa	Ordinare e confrontare numeri interi e decimali.
	Eseguire addizioni e sottrazioni in riga con le dita, oggetti, parole, disegni, linea dei numeri e/o mentalmente.	Ordinare e confrontare quantità utilizzando i simboli $>$ $<$ $=$.	Operare con le cifre per eseguire le quattro operazioni aritmetiche: -addizioni -sottrazioni -moltiplicazioni -divisioni. Utilizzare strategie di calcolo mentale e tecniche di calcolo scritto.	Rappresentare graficamente frazioni. Riconoscere unità frazionaria. Classificare le frazioni in complementari, proprie, improprie, apparenti ed equivalenti. Confrontare le frazioni.	Individuare multipli e divisori.

			Utilizzare l'euro per addizioni e sottrazioni con i numeri decimali. Individuare l'unità frazionaria, le parti frazionarie di un intero ed esprimerle con la relativa frazione. Rappresentare e operare con le frazioni. Riconoscere i numeri decimali in contesti concreti (euro...)	Riconoscere le frazioni decimali. Ricavare una frazione decimale dal numero decimale e viceversa	
	Confrontare quantità utilizzando i quantificatori: molti, pochi, ogni, nessuno, tutti.	Distinguere numeri pari e numeri dispari. ----- -- Eseguire addizioni e sottrazioni senza e con il cambio utilizzando metodi, strumenti e tecniche diverse. ----- --- Individuare strategie di calcolo veloce nelle operazioni.			Calcolare e confrontare le frazioni. ----- Calcolare la percentuale (aumento, sconto e interesse). ----- Eseguire le quattro operazioni. ----- Eseguire espressioni aritmetiche.

		----- Individuare strategie per memorizzare le tabelline. ----- --- Operare con la moltiplicazione mediante schieramenti, addizioni ripetute, incroci. ----- -- Eeguire moltiplicazioni in colonna. ----- Cogliere il concetto di divisione come ripartizione e come contenenza.			----- Operare con le potenze. ----- Operare con i numeri relativi. ----- Leggere e scrivere i numeri romani.
Ordine di scuola	PRIMARIA- Disciplina MATEMATICA				
Traguardo Competenze	L'allievo riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche.				
Obiettivo classe prima	Spazio e figure Riconoscere e denominare linee, regioni e figure geometriche (1°Q.)				
Obiettivo classe seconda	Spazio e figure Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. (1°Q. e 2°Q.)				

Obiettivo classe terza	Spazio e figure Riconoscere, denominare e descrivere elementi geometrici e figure. (1°Q. e 2°Q.)				
Obiettivo classe quarta	Spazio e figure Riconoscere, denominare e descrivere elementi geometrici e figure. (1°Q. e 2°Q.)				
Obiettivo classe quinta	Spazio e figure Riconoscere, descrivere, classificare e operare con le figure geometriche. (1°Q. e 2°Q.)				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	Riconoscere, descrivere e riprodurre le principali forme geometriche	Riconoscere, descrivere e riprodurre le principali forme geometriche	Riconoscere, descrivere e riprodurre le principali forme geometriche	Analizzare e classificare le figure geometriche	Analizzare e classificare le figure geometriche
	Individuare regioni interne, esterne e confine.	Individuare gli assi di simmetria interni ed esterni ad una figura e riprodurla	Descrivere, denominare e classificare gli angoli.	Riconoscere gli angoli ed operare con essi.	Calcolare il perimetro e l'area di poligoni e non poligoni.
			Comprendere il concetto di perimetro.	Calcolare il perimetro.	
				Comprendere il concetto di area.	
	Riconoscere, descrivere e produrre le forme geometriche.	Riconoscere e disegnare i principali tipi di linee e regioni.	Comprendere il concetto di linea e riconoscerne le diverse tipologie.	Riconoscere la simmetria e costruire figure simmetriche.	Traslare e ruotare segmenti e figure.

			Riconoscere, denominare, descrivere, disegnare figure geometriche.	Traslare segmenti e figure. Localizzare punti nel Piano Cartesiano. Riconoscere gli elementi geometrici. Individuare la posizione delle linee nello spazio. Riprodurre linee orizzontali, verticali, oblique, parallele, perpendicolari, incidenti. Confrontare angoli. Misurare angoli utilizzando strumenti adatti. Rappresentare graficamente triangoli e quadrilateri Classificare triangoli e quadrilateri	
--	--	--	---	--	--

				Calcolare il perimetro	
		Individuare, eseguire e verbalizzare un percorso e rappresentarlo su un reticolo	Descrivere, denominare e classificare gli angoli.		Riconoscere la simmetria e costruire figure simmetriche.
	Individuare regioni interne, esterne e confine.	Individuare e cogliere somiglianze e differenze di alcune fondamentali figure geometriche dello spazio.	Comprendere il concetto di perimetro.		Disegnare figure in scala.
		Classificare figure geometriche in base alla loro forma.			Operare col piano cartesiano.
		Individuare gli assi di simmetria interni ed			Riconoscere e applicare le formule

		esterni ad una figura e riprodurla			dirette e inverse di perimetro e area dei poligoni. _____ Calcolare circonferenza e area del cerchio. _____ Riconoscere le caratteristiche dei solidi e dei poliedri.
Ordine di scuola	PRIMARIA -Disciplina MATEMATICA				
Traguardo Competenze	Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).				
Obiettivo classe prima	<u>Relazioni, dati e previsioni</u> Classificare oggetti fisici e simbolici in base ad una o più proprietà e formare insiemi.(1° Q.) Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. (2°Q.) Risolvere semplici situazioni problematiche. (2°Q.)				
Obiettivo classe seconda	<u>Relazioni, dati e previsioni</u> Analizzare e risolvere situazioni problematiche. (1°Q e 2°Q.) Classificare, leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. (2°Q.)				
Obiettivo classe terza	<u>Relazioni, dati e previsioni</u> Analizzare e risolvere un testo problematico. (1°Q. e 2°Q.)				

	Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. (2°Q.) Conoscere e operare con le unità di misura convenzionali. (2°Q.)				
Obiettivo classe quarta	<u>Relazioni, dati e previsioni</u> Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. (1°Q.) Conoscere e operare con le unità di misure convenzionali. (2°Q.) Risolvere situazioni problematiche esplicitando la strategia scelta. (1°Q. e 2°Q.)				
Obiettivo classe quinta	<u>Relazioni, dati e previsioni</u> Leggere, rappresentare relazioni e dati, operare con diagrammi, schemi e tabelle. (1°Q e 2°Q.) Risolvere situazioni problematiche esplicitando la strategia scelta. (1°Q e 2°Q.)				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	Classificare in base a una o più proprietà utilizzando opportune rappresentazioni.	Riconoscere, stabilire e rappresentare relazioni tra due insiemi			
	Svolgere semplici indagini statistiche e relativa rappresentazione	Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.	Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle	Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle	Leggere e rappresentar e relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle
			Riconoscere la moda.	Riconoscere moda e mediana.	Riconoscere moda e mediana; calcolare la media.
		Riconoscere in oggetti/fenomen i grandezze misurabili ed	Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie	Eseguire semplici equivalenze	Operare con le diverse misure.

		effettuare confronti.	sia unità e strumenti convenzionali.	con le diverse misure.	Eseguire equivalenze con le diverse misure.
	Risolvere problemi, partendo da situazioni concrete.	Formulare una soluzione a un problema dato attraverso rappresentazioni grafiche Analizzare gli elementi essenziali di un problema Risolvere situazioni problematiche individuando strategie adeguate.	Analizzare e risolvere un testo problematico, individuando dati e incognite Risolvere situazioni problematiche individuando strategie adeguate.	Risolvere situazioni problematiche individuando strategie adeguate.	Risolvere situazioni problematiche e individuando strategie adeguate.
		Utilizzare le espressioni probabilistiche.	Individuare eventi certi, possibili e impossibili	Individuare eventi certi, possibili e impossibili	Individuare eventi certi, possibili e impossibili. Calcolare la probabilità.
				Risolvere problemi con le misure.	Risolvere problemi con le misure.
		Risolvere situazioni problematiche utilizzando operazioni aritmetiche	Risolvere problemi con le quattro operazioni.	Risolvere problemi con le quattro operazioni.	Risolvere problemi con le quattro operazioni.

				Risolvere problemi con le frazioni.	Risolvere problemi con le frazioni.
					Risolvere problemi con il calcolo della percentuale.
				Risolvere problemi sulla compravendita	Risolvere problemi sulla compravendita.
			Risolvere problemi con peso lordo, peso netto e tara.	Risolvere problemi con peso lordo, peso netto e tara.	Risolvere problemi con peso lordo, peso netto e tara.
				Risolvere problemi con il calcolo di perimetri.	Risolvere problemi con il calcolo di perimetri e aree.

CURRICOLO VERTICALE

ISTITUTO: Cronilde Musso- Trecate

ORDINE DI SCUOLA: Primaria

Ordine di scuola	PRIMARIA-Disciplina SCIENZE
-------------------------	------------------------------------

Traguardo Competenze	L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo.				
Obiettivo classe prima	<u>Oggetti, materiali e trasformazioni</u> Osservare, analizzare e classificare oggetti, materiali e trasformazioni. (1°Q. e 2°Q.)				
Obiettivo classe seconda	<u>Oggetti, materiali e trasformazioni</u> Ordinare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. (1°Q.)				
Obiettivo classe terza	<u>Oggetti, materiali e trasformazioni</u> Osservare, analizzare e classificare materiali e trasformazioni. (1° Q.)				
Obiettivo classe quarta	<u>Oggetti, materiali e trasformazioni</u> Osservare, analizzare e classificare oggetti, materiali e trasformazioni. (1° Q.)				
Obiettivo classe quinta	<u>Oggetti, materiali e trasformazioni</u> Conoscere gli argomenti trattati (fenomeni fisici, corpi celesti, struttura e funzionamento del corpo umano). (1°Q. e 2°Q.)				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	Riconoscere, localizzare e rappresentare le parti del proprio corpo.	Individuare le caratteristiche degli oggetti considerati e classificarli.	Riconoscere materiali specifici utilizzando strumenti e unità di misura.	Osservare e individuare gli elementi costitutivi della materia (passaggi di stato).	Osservare, identificare e descrivere semplici fenomeni fisici.
	Classificare con i cinque sensi in base a proprietà stabilite.	Esplorare e classificare con i cinque sensi i vari materiali cogliendone somiglianze e differenze.	Registrare da soli o in gruppo, con grafici, tabelle, i dati relativi alle esperienze.	Formulare ipotesi, previsioni e proporre esperimenti di verifica.	Utilizzare in modo appropriato il linguaggio scientifico.
	Spiegare semplici fenomeni osservabili della vita quotidiana.	Spiegare semplici fenomeni osservabili della vita quotidiana.	Osservare, analizzare e descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana.	Utilizzare un linguaggio scientifico corretto, per esporre le esperienze vissute.	
Ordine di scuola	PRIMARIA- Disciplina SCIENZE				

Traguardo Competenze	Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.				
Obiettivo classe Prima	<u> Osservare e sperimentare sul campo </u> Osservare, conoscere e descrivere fenomeni, gli esseri viventi e l'ambiente. (1°Q. e 2°Q.)				
Obiettivo classe seconda	<u> Osservare e sperimentare sul campo </u> Osservare, conoscere e descrivere la vita di piante e animali, individuando somiglianze e differenze. (1°Q. e 2° Q.)				
Obiettivo classe terza	<u> Osservare e sperimentare sul campo </u> Osservare, conoscere e descrivere fenomeni, ambiente e esseri viventi. (1°Q e 2°Q.)				
Obiettivo classe quarta	<u> Osservare e sperimentare sul campo </u> Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali. (1° e 2°Q.)				
Obiettivo classe quinta	<u> Osservare e sperimentare sul campo </u> Conoscere gli argomenti trattati (fenomeni fisici, corpi celesti, struttura e funzionamento del corpo umano). (1° Q. e 2 Q)				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	Individuare le parti principali della pianta e degli animali.	Osservare ed effettuare esperienze concrete e operative sui passaggi di stato.	Comprendere il significato di ecosistema e catena alimentare.	Utilizzare un linguaggio scientifico corretto, per esporre le esperienze vissute.	Descrivere i moti di rotazione e rivoluzione della Terra e le loro conseguenze.
	Riconoscere e discriminare i viventi dai non viventi.	Sperimentare concretamente le caratteristiche dei materiali.	Riconoscere gli elementi che caratterizzano un ecosistema e coglierne le relazioni.	Formulare ipotesi e previsioni e proporre esperimenti di verifica.	Riconoscere e distinguere i corpi celesti presenti nel Sistema Solare.
	Individuare le parti principali della pianta e degli animali.	Porsi domande e formulare semplici ipotesi.	Comprendere la funzione della fotosintesi clorofilliana.	Individuare, attraverso osservazioni dirette, le caratteristiche	Utilizzare in modo appropriato il linguaggio scientifico.

				e le proprietà di suolo, aria e acqua.	
			Conoscere i passaggi di stato della materia e riconoscerne le caratteristiche.		
Ordine di scuola	PRIMARIA -Disciplina SCIENZE				
Traguardo Competenze	Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.				
Obiettivo classe prima	<u>L'uomo, i viventi e l'ambiente</u> /				
Obiettivo classe seconda	<u>L'uomo, i viventi e l'ambiente</u> Riconoscere i bisogni fondamentali degli esseri viventi.(2°Q.)				
Obiettivo classe terza	<u>L'uomo, i viventi e l'ambiente</u> Riconoscere e descrivere le relazioni tra l'uomo, i viventi e l'ambiente. (2°Q.) Conoscere ed esporre i contenuti specifici con il lessico della disciplina.(2°Q)				
Obiettivo classe quarta	<u>L'uomo, i viventi e l'ambiente</u> Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali. (2°Q.) Conoscere ed esporre i contenuti specifici con il lessico della disciplina.(1°Q e 2°Q)				
Obiettivo classe quinta	<u>L'uomo, i viventi e l'ambiente</u> Conoscere gli argomenti trattati (fenomeni fisici, corpi celesti, struttura e funzionamento del corpo umano).(1°Q e 2°Q) Conoscere ed esporre i contenuti specifici con il lessico della disciplina.(1°Q e 2°Q)				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	/	Osservare, descrivere i modi di vivere di	Individuare comportamenti ecologicamente	Individuare somiglianze e differenze tra	Conoscere la struttura e il funzionamento

		organismi animali e vegetali.	corretti e stili di vita ecosostenibili.	la cellula vegetale e animale.	del corpo umano.
		Individuare le caratteristiche degli animali e dei vegetali.	Descrivere e utilizzare le abitudini igieniche ed alimentari necessarie per mantenersi in buona salute.	Analizzare le caratteristiche che distinguono gli esseri viventi e loro classificazione nei cinque Regni.	Utilizzare in modo appropriato il linguaggio scientifico.
				Effettuare prime classificazioni degli organismi vegetali e animali in base alle loro principali caratteristiche.	
				Descrivere un ambiente individuando gli elementi che lo caratterizzano e le loro relazioni.	

CURRICOLO VERTICALE

ISTITUTO: Cronilde Musso- Trecate

ORDINE DI SCUOLA: Primaria

Ordine di scuola	PRIMARIA-Disciplina GEOGRAFIA
-------------------------	--------------------------------------

Traguardo Competenze	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.				
Obiettivo classe prima	<u>Orientamento</u> Conoscere e utilizzare correttamente gli indicatori spaziali. (1°Q)				
Obiettivo classe seconda	<u>Orientamento</u> Rappresentare oggetti e ambienti noti in una pianta/mappa e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. (1°Q)				
Obiettivo classe terza	<u>Orientamento</u> Leggere, rappresentare ed interpretare piante, carte e mappe utilizzando i punti cardinali.(1°Q))				
Obiettivo classe quarta	<u>Orientamento</u> Conoscere gli elementi caratteristici dei diversi ambienti geografici dell'italia e la simbologia delle carte geografiche. (1°Q e 2°Q)				
Obiettivo classe quinta	<u>Orientamento</u> Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa, economica).(1°Q e 2°Q:)				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	Utilizzare correttamente gli indicatori spaziali per definire la posizione di persone e di oggetti rispetto a sé e per muoversi in spazi conosciuti.	Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe.	Orientarsi nello spazio vissuto utilizzando i punti di riferimento e organizzatori topologici.	Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche.	Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche.
	Descrivere verbalmente, utilizzando indicatori topologici, gli spostamenti propri e di altri elementi nello spazio vissuto.	Riconoscere e definire la posizione di oggetti e persone rispetto ad un punto di riferimento.	Descrivere verbalmente un percorso effettuato e individuare su una carta elementi, posizioni, direzioni utilizzando i concetti topologici.	Utilizzare i diversi strumenti per l'orientamento e il reticolo geografico.	

Ordine di scuola	PRIMARIA- Disciplina GEOGRAFIA				
Traguardo Competenze	L' alunno utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. L' alunno ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti.				
Obiettivo classe Prima	<u>Linguaggio della geograficità</u> Eseguire un percorso. (2^Q)				
Obiettivo classe seconda	<u>Linguaggio della geograficità</u> Leggere e interpretare una pianta/mappa dello spazio vicino. (2°Q)				
Obiettivo classe terza	<u>Linguaggio della geograficità</u> Leggere, rappresentare ed interpretare piante, carte e mappe utilizzando i punti cardinali.(1°Q)				
Obiettivo classe quarta	<u>Linguaggio della geograficità</u> Conoscere gli elementi caratteristici dei diversi ambienti geografici dell'italia e la simbologia delle carte geografiche. (1°Q e 2°Q)				
Obiettivo classe quinta	<u>Linguaggio della geograficità</u> Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa, economica).(1°Q e 2°Q:) Esporre con linguaggio appropriato le conoscenze geografiche acquisite. (1° - 2°Q)				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	Stabiliti dei punti di riferimento, raggiungere la meta richiesta o eseguire un percorso motorio a comando.	Descrivere e rappresentare oggetti negli spazi conosciuti.	Distinguere carte geografiche fisiche, politiche e tematiche.	Distinguere diverse tipologie cartografiche.	Usare la simbologia convenzionale e appropriata per costruire e leggere tabelle e grafici.
	Dato un percorso conosciuto, illustrare graficamente servendosi anche di simboli	Leggere e costruire semplici rappresentazioni degli spazi, anche attraverso alcuni simboli convenzionali.	Leggere e spiegare attraverso rappresentazioni il concetto di scala.	Utilizzare carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici e tabelle.	Ricavare informazioni e desumere dati.

	convenzionali				
			Riconoscere i segni convenzionali e i simboli della Cartografia.	Ricavare informazioni e desumere dati.	Argomentare utilizzando il lessico specifico della materia.
			Comunicare ed argomentare in modo semplice utilizzando il lessico della materia.	Denominare correttamente gli elementi principali dell'ambiente, utilizzando la terminologia specifica.	
Ordine di scuola	PRIMARIA -Disciplina GEOGRAFIA				
Traguardo Competenze	L'alunno individua i caratteri che connotano i paesaggi (montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.				
Obiettivo classe prima	<u>Paesaggio</u> Osservare e descrivere il territorio circostante. (2°Q)				
Obiettivo classe seconda	<u>Paesaggio</u> Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi comprendendo che il territorio è uno spazio modificato dalle attività umane. (2°Q)				
Obiettivo classe terza	<u>Paesaggio</u> Individuare e descrivere gli elementi che connotano i diversi tipi di paesaggio comprendendo che il territorio è uno spazio è uno spazio modificato dalle attività umane. (2°Q) Esporre con linguaggio appropriato le conoscenze geografiche acquisite.(2°Q.)				
Obiettivo classe quarta	<u>Paesaggio</u> Conoscere gli elementi caratteristici dei diversi ambienti geografici dell'italia e la simbologia delle carte geografiche. (1°Q e 2°Q) Esporre con linguaggio appropriato le conoscenze geografiche acquisite. (1° e 2°Q)				
Obiettivo classe quinta	<u>Paesaggio</u> Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa, economica).(1°Q e 2°Q:) Esporre con linguaggio appropriato le conoscenze geografiche acquisite. (1°Q e 2°Q)				
Obiettivi Specifici	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta

in forma Operativa	Scoprire e individuare le funzioni dei principali ambienti, arredi ed attrezzature.	Individuare gli elementi fissi e mobili/naturali e artificiali che caratterizzano paesaggi conosciuti.	Distinguere in ogni paesaggio gli elementi naturali da quelli antropici della collina e della pianura, del mare, dei fiumi e dei laghi.	Descrivere le caratteristiche e fisiche dei diversi paesaggi italiani.	Individuare gli elementi fisici, climatici e antropici dei paesaggi italiani.
			Individuare gli elementi caratterizzanti un ambiente, utilizzando la terminologia specifica.	Individuare gli elementi fisici e climatici di un ambiente.	

Ordine di scuola	PRIMARIA -Disciplina GEOGRAFIA-
Traguardo Competenze	L'alunno coglie nei paesaggi mondiali le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. L'alunno si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.
Obiettivo classe prima	<u>Regione e sistema territoriale</u> /
Obiettivo classe seconda	<u>Regione e sistema territoriale</u> Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi comprendendo che il territorio è uno spazio modificato dalle attività umane. (2°Q)
Obiettivo classe terza	<u>Regione e sistema territoriale</u> Individuare e descrivere gli elementi che connotano i diversi tipi di paesaggio comprendendo che il territorio è uno spazio è uno spazio modificato dalle attività umane. (2°Q)
Obiettivo classe quarta	<u>Regione e sistema territoriale</u> Conoscere gli elementi caratteristici dei diversi ambienti geografici dell'Italia e la simbologia delle carte geografiche. (1°Q e 2°Q)
Obiettivo classe quinta	<u>Regione e sistema territoriale</u> Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa, economica). (1°Q e 2°Q) Esporre con linguaggio appropriato le conoscenze geografiche acquisite. (1°Q e 2°Q)

	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Obiettivi Specifici in forma Operativa		Classificare luoghi e ambienti in base agli elementi caratterizzanti.	Distinguere in ogni paesaggio gli elementi naturali da quelli antropici.	Cogliere l'interdipendenza tra elementi fisici e antropici.	Individuare le regioni italiane sulla carta geografica
	/			Cogliere rapporti di connessione tra ambiente naturale e uomo e i principali problemi ad essi legati (problematiche ecologiche, impatto ambientale...).	Conoscere le caratteristiche (fisiche, climatiche, storico-culturali, amministrative, economiche) delle regioni italiane

CURRICOLO VERTICALE

ISTITUTO: Cronilde Musso- Trecate

ORDINE DI SCUOLA: Primaria

Ordine di scuola	PRIMARIA-Disciplina MUSICA
Traguardo Competenze	L'alunno ascolta, riconosce, interpreta e descrive le strutture fondamentali di brani musicali di diverso genere, riconoscendone anche la funzione. Usa forme di notazione analogiche o codificate.
Obiettivo classe prima	<u>Fruire di eventi sonori</u> Ascoltare eventi sonori dell'ambiente e brevi brani musicali di repertori diversi.(1 Q. e 2 Q.)
Obiettivo classe seconda	<u>Fruire di eventi sonori</u> Ascoltare semplici brani musicali finalizzati ad attività espressive, grafiche e/o motorie.(1° Q. e 2°Q.)

Obiettivo classe terza	<u>Fruire di eventi sonori</u> Ascoltare musiche di diverso genere ed interpretarle in maniera artistica e corporea.(1 Q e 2 Q.)				
Obiettivo classe quarta	<u>Fruire di eventi sonori</u> Riconoscere e classificare gli elementi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.(1 Q. e 2 Q.)				
Obiettivo classe quinta	<u>Fruire di eventi sonori</u> Riconoscere e classificare gli elementi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.(1Q. e 2 Q.)				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	Esplorare, discriminare e classificare eventi sonori dell'ambiente.	Individuare le principali caratteristiche del suono attraverso l'ascolto di fonti sonore.	Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi di un brano musicale.	Riconoscere e classificare stili,ritmi, strumenti di un brano musicale.	Classificare musiche di generi, stili, epoche diverse.
	Ascoltare semplici brani musicali.	Ascoltare semplici brani musicali.	Ascoltare brani musicali e muoversi nello spazio, rispettando tempo e ritmo di un brano musicale (battito mani e strumenti).	Leggere e rappresentare con segni grafici convenzionali e non alcune caratteristiche del suono.	Leggere semplici sequenze ritmiche e melodiche.
Ordine di scuola	PRIMARIA- Disciplina MUSICA				
Traguardo Competenze	Articola combinazioni timbriche, ritmiche, melodiche, applicando schemi elementari e le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti. Esegue semplici brani musicali in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.				
Obiettivo classe Prima	<u>Produrre eventi sonori</u> Utilizzare il proprio corpo, la voce o gli strumenti ritmici per produrre suoni e rumori.(2°Q)				
Obiettivo classe seconda	<u>Produrre eventi sonori</u> Riprodurre con la voce e/o strumenti semplici schemi ritmici o melodici di brani musicali.(1Q. e 2 Q.)				

Obiettivo classe terza	<u>Produrre eventi sonori</u> Riprodurre con la voce e/o strumenti basilari schemi ritmici o melodici di brani musicali.(1Q.e 2 Q.)				
Obiettivo classe quarta	<u>Produrre eventi sonori</u> Eseguire brani vocali e strumentali curando il ritmo e l'espressività (1 Q. e 2 Q)				
Obiettivo classe quinta	<u>Produrre eventi sonori</u> Eseguire brani vocali e strumentali curando il ritmo e l'espressività e il linguaggio corporeo.(1 Q. e 2 Q.)				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	Rappresentare mediante il movimento e/o il disegno quanto evocato dalla musica.	Rappresentare mediante il movimento e/o il disegno quanto evocato dalla musica.	Utilizzare le risorse espressive della vocalità nella lettura, recitazione e drammatizzazione di testi.	Utilizzare la voce rispettando le caratteristiche melodiche, ritmiche del testo musicale e/o teatrale	Utilizzare la voce in modo espressivo, rispettando le caratteristiche melodiche, ritmiche e strutturali del testo musicale e/ o teatrale.
	Accompagnare brevi brani musicali con gesti/suono.	Riprodurre brevi sequenze ritmiche con gesti/suono e/o strumenti.	Riprodurre con la voce e/o semplici strumenti, schemi ritmici e/o melodici.	Eseguire e/o accompagnare brani musicali con combinazioni ritmiche, gestuali, timbriche e melodiche.	Eseguire e/o accompagnare brani musicali con combinazioni ritmiche, gestuali, timbriche e melodiche.

CURRICOLO VERTICALE

ORDINE DI SCUOLA: Primaria

Ordine di scuola	PRIMARIA-Disciplina EDUCAZIONE FISICA				
Traguardo Competenze	L'alunno acquisisce sempre più consapevolezza di sé attraverso la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali e sperimentando alcune gestualità tecniche.				
Obiettivo classe prima	<u>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</u> Coordinare e utilizzare diversi schemi motori semplici e combinati sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé agli oggetti, agli altri. (1 Q.e 2 Q.)				
Obiettivo classe seconda	<u>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</u> Coordinare e utilizzare diversi schemi motori semplici e combinati sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé agli oggetti, agli altri e sapendo eseguire semplici sequenze. (1 Q.e 2°Q))				
Obiettivo classe terza	<u>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</u> Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro rispettando ed utilizzarli in modo creativo.(1Q. e 2 Q.)				
Obiettivo classe quarta	<u>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</u> Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro ed utilizzarli in modo creativo.(1 Q.e 2°Q.)				
Obiettivo classe quinta	<u>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</u> Eseguire condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento in simultaneità e successione.(1Q. e 2 Q.)				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	Riconoscere e denominare varie parti del corpo. Conoscere schemi motori e posturali.	Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori e posturali combinati tra loro. Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate	Gestire e utilizzare e collegare diversi schemi motori. Controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo e la lateralità in funzione di	Coordinare azioni e schemi motori. Controllare i movimenti del corpo in relazione all'uso di attrezzi.	Eseguire schemi motori e posturali in situazione combinata, simultanea e in successione. Coordinare la lateralità, l'equilibrio statico-dinamico.

		spaziali e temporali.	parametri temporali.		
	Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali.	Saper controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico e dinamico del proprio corpo.		Riconoscere ed utilizzare i diversi gradi di tensione e rilassamento per eseguire esercizi.	
				Consolidare gli schemi motori dinamici.	
Ordine di scuola	PRIMARIA- Disciplina EDUCAZIONE FISICA				
Traguardo Competenze	L'alunno utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere emozioni anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico - musicali.				
Obiettivo classe Prima	<u>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</u> /				
Obiettivo classe seconda	<u>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</u> /				
Obiettivo classe terza	<u>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</u> Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro rispettando ed utilizzarli in modo creativo.(1°Q e 2° Q.)				
Obiettivo classe quarta	<u>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</u> Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro rispettando ed utilizzarli in modo creativo. (1°Q.e 2°Q.)				
Obiettivo classe quinta	<u>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</u> Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro rispettando ed utilizzarli in modo creativo. (1°Q e 2°Q).				
	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
			Esprimersi con il corpo in modo personale e creativo.	Esprimersi con il corpo in modo	Eseguire ed elaborare semplici coreografie e/o

Obiettivi Specifici in forma Operativa				personale e creativo.	progressioni motorie applicando un'ampia gamma di codici espressivi.
			Eseguire composizioni e/o progressioni motorie costruendo un rapporto tra movimento e musica.	Eseguire composizioni e/o progressioni motorie anche con supporto musicale.	
Ordine di scuola	PRIMARIA -Disciplina EDUCAZIONE FISICA				
Traguardo Competenze	L'alunno sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche di varie discipline sportive, comprendendo il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.				
Obiettivo classe prima	<u>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</u> Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco, sport in collaborazione con gli altri, nel rispetto delle regole in sicurezza. (1°Q e 2°Q.)				
Obiettivo classe seconda	<u>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</u> Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco, sport nel rispetto delle regole e della sicurezza utilizzando in modo corretto ed appropriato gli attrezzi e gli spazi comuni. (1°Q e 2°Q.)				
Obiettivo classe terza	<u>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</u> Partecipare attivamente ai giochi motori-sportivi rispettando le regole e assumendo comportamenti adeguati alla sicurezza propria e altrui. (1°Q e 2°Q)				
Obiettivo classe quarta	<u>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</u> Partecipare attivamente ai giochi motori-sportivi rispettando le regole e assumendo comportamenti adeguati alla sicurezza propria e altrui.(1°Q e 2°Q)				
Obiettivo classe quinta	<u>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</u> Partecipare attivamente ai giochi motorio-sportivi, rispettando le regole e assumendo comportamenti adeguati alla sicurezza propria e altrui.(1°Q e 2°Q)				

	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Comprendere e applicare nelle varie occasioni di gioco-sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle cooperando con gli altri.	Organizzare e applicare correttamente modalità esecutive di giochi individuali, di squadra cooperando ed interagendo con gli altri.	Giocare rispettando le regole.	Conoscere e applicare i principali elementi tecnici semplificati di diverse discipline sportive.	Interagire e cooperare con il gruppo, partecipando attivamente ai giochi motori -sportivi.
			Partecipare attivamente ai giochi collaborando con gli altri accettando la sconfitta, rispettando le regole, accettando le diversità e manifestando senso di responsabilità.	Partecipare attivamente ai giochi sportivi, collaborando con gli altri accettando la sconfitta e le diversità rispettando le regole, e manifestando il senso di responsabilità.	Accettare le decisioni arbitrali e la sconfitta, manifestando senso di responsabilità e assumendo un atteggiamento consapevole verso il gioco.

Ordine di scuola	PRIMARIA -Disciplina EDUCAZIONE FISICA
Traguardo Competenze	L'alunno riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere fisico legati alla cura del proprio corpo e ad un corretto regime alimentare. L'alunno si muove, nei vari ambienti di vita, rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.
Obiettivo classe prima	<u>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</u> Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco, sport in collaborazione con gli altri, nel rispetto delle regole in sicurezza.(1°Q.e 2°Q.)
Obiettivo classe seconda	<u>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</u> Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco, sport nel rispetto delle regole e della sicurezza utilizzando in modo corretto ed appropriato gli attrezzi e gli spazi comuni. (1°Q e 2°Q.)

Obiettivo classe terza	<u>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</u> Partecipare attivamente ai giochi motori-sportivi rispettando le regole e assumendo comportamenti adeguati alla sicurezza propria e altrui.(1°Q e 2°Q)				
Obiettivo classe quarta	<u>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</u> Partecipare attivamente ai giochi motori-sportivi rispettando le regole e assumendo comportamenti adeguati alla sicurezza propria e altrui.(1°Q e 2°Q)				
Obiettivo classe quinta	<u>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</u> Partecipare attivamente ai giochi motori-sportivi , rispettando le regole e assumendo comportamenti adeguati alla sicurezza propria e altrui.(1°Q e 2°Q)				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	Conoscere i più elementari criteri di sicurezza per sè e per gli altri.	Conoscere i più elementari criteri di sicurezza per sè e per gli altri.	Utilizzare in modo corretto e sicuro per sè e per gli altri spazi e attrezzature.	Utilizzare in modo corretto e sicuro per sè e per gli altri spazi e attrezzature.	Applicare e rispettare le regole funzionali alla sicurezza nei vari ambienti di vita.
				Riconoscere i criteri e i benefici relativi ad una corretta cura del proprio corpo e ad una sana alimentazione.	Riconoscere i criteri e i benefici relativi ad una corretta cura del proprio corpo e ad una sana alimentazione.

CURRICOLO VERTICALE

ISTITUTO: Cronilde Musso- Trecate

ORDINE DI SCUOLA: Primaria

Ordine di scuola	PRIMARIA-Disciplina EDUCAZIONE CIVICA : COSTITUZIONE, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ
------------------	--

Traguardo Competenze	Ha consapevolezza della propria condotta e controlla ed esprime sentimenti e/o emozioni. Conosce alcune Istituzioni presenti sul territorio. Identifica fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzisti e progetta ipotesi di intervento per contrastarli.				
Obiettivo classe prima	Conoscere e rispettare le regole della vita della classe, della scuola e dell'ambiente esterno, relazionandosi in modo corretto e responsabile. (1^ e 2^ quadrimestre)STORIA				
Obiettivo classe seconda	Conoscere e rispettare le regole di convivenza, di comportamenti corretti nei diversi ambienti in relazione al proprio senso di cittadinanza. (1 e 2 quad.)STORIA				
Obiettivo classe terza	Conoscere e rispettare le regole di convivenza di comportamenti corretti nei diversi ambienti in relazione al proprio senso di cittadinanza. (1 e 2 quad.)STORIA				
Obiettivo classe quarta	Conoscere il significato ,il valore sociale e culturale delle principali giornate nazionale e internazionali. (1°Q e 2°Q)STORIA				
Obiettivo classe quinta	Conoscere gli enti locali, i principi fondanti della Costituzione e del Diritto Internazionale. (1 Q.)STORIA Avviare allo sviluppo del pensiero critico nei confronti di stereotipi i pregiudizi. (2 Q.)STORIA				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	Usare correttamente le forme di saluto, le parole e i gesti della buona educazione. Rispettare le principali regole stabilite in classe.(1^ e 2^ quadrimestre)	Saper gestire le proprie emozioni e risolvere i conflitti con il dialogo. Conoscere le procedure di evacuazione. Cogliere il significato e il valore sociale e culturale di giornate mondiali o di ricorrenze nazionali. Osservare e riconoscere i principali segnali stradali.	Saper gestire le proprie emozioni e risolvere i conflitti con il dialogo. Prendere posizione a favore dei più deboli. dimostrare disponibilità verso chi ne ha bisogno. Cogliere il significato e il valore sociale e culturale di giornate mondiali o di ricorrenze nazionali.	Spiegare i diritti e i doveri del fanciullo e le principali ricorrenze nazionali ed internazionali Saper gestire le proprie emozioni e risolvere i conflitti con il dialogo. Riconoscere il significato della parola convivenza nel rispetto delle regole (leggi orali e scritte, ed. stradale,	Conoscere i principi fondamentali della costituzione Italiana e del diritto internazionale. Conoscere alcune istituzioni presenti sul territorio e a livello internazionale. Progettare attività di intervento per contrastare i fenomeni di razzismo, bullismo e cyberbullismo

			Conoscere le regole della convivenza democratica	piani di evacuazione)	
Ordine di scuola	PRIMARIA- Disciplina EDUCAZIONE CIVICA : SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO.				
Traguardo Competenze	Adotta responsabilmente comportamenti eco-sostenibili corretti.				
Obiettivo classe Prima	Riconoscere ed utilizzare le principali norme igieniche per la sicurezza di sé e degli altri. (1°Q.)SCIENZE				
Obiettivo classe seconda	Riconoscere e utilizzare le principali norme igieniche. (1°Q.)SCIENZE Conoscere gli atteggiamenti corretti relativi alle tematiche legate all'ambiente (2° Q.)SCIENZE				
Obiettivo classe terza	Riconoscere e utilizzare comportamenti relativi alle tematiche legate all'ambiente. (1°Q. e 2°Q.) SCIENZE				
Obiettivo classe quarta	Riconoscere e utilizzare comportamenti relativi alle tematiche legate all'ambiente. (1°Q e 2°Q) SCIENZE				
Obiettivo classe quinta	Riconoscere i valori e i principi che sono il fondamento dello sviluppo sostenibile (1°Q e 2° Q).				
	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	Osservare e utilizzare i principali comportamenti per l'educazione stradale.	Adottare comportamenti igienicamente corretti e comprendere l'importanza di rispettarle per la sicurezza di sé e degli altri.	Adottare comportamenti igienicamente corretti e comprendere l'importanza di rispettarle per	Adottare comportamenti igienicamente corretti. Assumere comportamenti eco sostenibili.	Sensibilizzare e sollecitare all'assunzione di comportamenti eco sostenibili.

Obiettivi Specifici in forma Operativa	Conoscere le procedure di evacuazione.	Riconoscere l'importanza della raccolta differenziata.	la sicurezza di sé e degli altri.	Analizzare il documento dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	
	Adottare comportamenti igienicamente corretti e comprendere l'importanza di rispettarle per la sicurezza di sé e degli altri.	Riconoscere che l'acqua è un bene prezioso.	Riconoscere l'importanza della raccolta differenziata		
	Riconoscere i contenitori per la raccolta differenziata ed utilizzarli in modo appropriato.	Cogliere l'importanza del cibo e non sprecarlo.	Riconoscere che l'acqua è un bene prezioso		
			Cogliere l'importanza del cibo e non sprecarlo.		
Ordine di scuola	PRIMARIA -Disciplina EDUCAZIONE CIVICA: CITTADINANZA DIGITALE				
Traguardo Competenze	Conosce potenzialità e rischi della rete.				
Obiettivo classe prima	/				
Obiettivo classe seconda	Conoscere le principali funzioni dei dispositivi digitali utilizzati (2°Q.)TECNOLOGIA				
Obiettivo classe terza	Conoscere le principali funzioni dei dispositivi digitali utilizzati 2°Q TECNOLOGIA				
Obiettivo classe quarta	Iniziare ad avvicinarsi in sicurezza al mondo dei dispositivi digitali grazie ad alcuni accorgimenti e suggerimenti. (1°Q)TECNOLOGIA Cogliere i pericoli e le opportunità della rete internet. (2°Q)TECNOLOGIA				
Obiettivo classe quinta	Utilizzare, in modo consapevole, i dispositivi digitali. (2°Q)TECNOLOGIA				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta

	Conoscere ed utilizzare le principali parti del computer e le loro funzioni (monitor, tastiera, mouse, Lim). Saper utilizzare semplici programmi per disegnare e giochi didattici.	Accendere, spegnere e utilizzare in modo corretto i vari dispositivi.	Utilizzare in modo corretto i vari dispositivi.	Avviare all'utilizzo di programmi di elaborazione testi. Utilizzare in modo corretto i mezzi di comunicazione digitale. (2 quad)	Conoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie informatiche e della rete.
--	--	--	--	--	---

CURRICOLO VERTICALE

ISTITUTO: Cronilde Musso- Trecate

ORDINE DI SCUOLA: Primaria

Ordine di scuola	PRIMARIA-Disciplina TECNOLOGIA
Traguardo Competenze	L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda, elementi e fenomeni di tipo artificiale. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e di spiegarne il funzionamento. Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni e servizi, leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.
Obiettivo classe prima	<u>Vedere e osservare:</u>

	Conoscere ed utilizzare oggetti, materiali e strumenti di uso quotidiano e la loro funzione principale.(1°Q.- 2°Q)				
Obiettivo classe seconda	<u>Vedere e osservare:</u> Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni (1°Q.)				
Obiettivo classe terza	<u>Vedere e osservare:</u> Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni (1°Q)				
Obiettivo classe quarta	<u>Vedere e osservare :</u> Conoscere e riprodurre rappresentazioni , modelli e oggetti con strumenti e materiali appropriati seguendo eventuali istruzioni e descrivendone il funzionamento .(1°Q- 2°Q).				
Obiettivo classe quinta	<u>Vedere e osservare:</u> /				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	Osservare oggetti di uso quotidiano.	Osservare alcuni materiali per comprenderne le proprietà.	Comprendere le proprietà di alcuni materiali (carta, stoffa...)	Comprendere le caratteristiche di materiali naturali ed artificiali e le loro proprietà. Osservare e comprendere etichette, volantini ed istruzioni di montaggio.	
Ordine di scuola	PRIMARIA- Disciplina TECNOLOGIA				
Traguardo Competenze	Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.				

Obiettivo classe Prima	<u>Prevedere e immaginare :</u> Riprodurre rappresentazioni, modelli ed oggetti con strumenti e materiali appropriati seguendo eventuali istruzioni. (1°Q- 2° Q.)				
Obiettivo classe seconda	<u>Prevedere e immaginare :</u> Progettare e pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti ed i materiali necessari . (2° Q)				
Obiettivo classe terza	<u>Prevedere e immaginare:</u> Conoscere, pianificare e riprodurre modelli e semplici oggetti elencando gli strumenti, i materiali necessari e seguendo eventuali istruzioni. (2°Q)				
Obiettivo classe quarta	<u>Prevedere e immaginare:</u> Conoscere e riprodurre rappresentazioni , modelli e oggetti con strumenti e materiali appropriati seguendo eventuali istruzioni e descrivendone il funzionamento .(1°Q- 2°Q)				
Obiettivo classe quinta	<u>Prevedere e immaginare :</u> Osservare, descrivere e rappresentare immagini, ambienti e semplici oggetti utilizzando strumenti adeguati ,applicando le regole del disegno tecnico .(1°Q -2 °Q)				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	Apprendere in modo intuitivo e ludico i concetti base della programmazione e per sviluppare il pensiero computazionale . (Coding)	Pianificare la progettazione di semplici oggetti, e giochi. Apprendere in modo intuitivo e ludico i concetti base della programmazione per sviluppare il pensiero computazionale. (Coding)	Pianificare la fabbricazione di un oggetto elencando gli strumenti. Apprendere in modo intuitivo e ludico i concetti base della programmazione e per sviluppare il pensiero computazionale. Coding)	Pianificare la fabbricazione di un oggetto elencando gli strumenti. Apprendere in modo intuitivo e ludico i concetti base della programmazione per sviluppare il pensiero computazionale Coding)	Pianificare la fabbricazione di un oggetto elencando gli strumenti e riconoscere eventuali difetti. Apprendere in modo intuitivo e ludico i concetti base della programmazione per sviluppare il pensiero computazionale Coding)

Ordine di scuola	PRIMARIA -Disciplina TECNOLOGIA				
Traguardo Competenze	Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.				
Obiettivo classe prima	<u>Intervenire e trasformare :</u> Riprodurre rappresentazioni, modelli ed oggetti con strumenti e materiali appropriati seguendo eventuali istruzioni. (1°Q- 2° Q.)				
Obiettivo classe seconda	<u>Intervenire e trasformare</u> Progettare e pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti ed i materiali necessari . (2° Q)				
Obiettivo classe terza	<u>Intervenire e trasformare :</u> Conoscere , pianificare e riprodurre modelli e semplici oggetti con materiali appropriati seguendo eventuali istruzioni. (2°Q)				
Obiettivo classe quarta	<u>Intervenire e trasformare:</u> Conoscere , pianificare e riprodurre modelli e semplici oggetti con materiali appropriati seguendo eventuali istruzioni. (1°Q e 2°Q)				
Obiettivo classe quinta	<u>Intervenire e trasformare:</u> Rappresentare immagini, ambienti e semplici oggetti utilizzando strumenti adeguati, applicando le regole del disegno tecnico.(2 °Q)				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	Realizzare un semplice biglietto/oggetto in cartoncino o altro materiale.	Realizzare un semplice biglietto/oggetto in cartoncino o altro materiale.	Realizzare un semplice biglietto/oggetto in cartoncino o altro materiale.	Smontare, praticamente o idealmente, un semplice oggetto per individuare le parti che lo compongono e il suo funzionamento. Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto e	Conoscere ed utilizzare gli strumenti tecnici per disegnare . Rappresentare e graficamente i oggetti esaminati sviluppando il senso delle proporzioni.

				applicare la procedura per la sua realizzazione.	
--	--	--	--	--	--

CURRICOLO VERTICALE

ISTITUTO: Cronilde Musso- Trecate

ORDINE DI SCUOLA: Primaria

Ordine di scuola	PRIMARIA-Disciplina RELIGIONE
Traguardo Competenze	L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.
Obiettivo classe prima	<u>Dio e l'uomo:</u> -Scoprire che per la religione cristiana Dio è creatore e Padre. - Attivare modalità relazionali positive con i compagni e gli adulti.
Obiettivo classe seconda	<u>Dio e l'uomo</u> - Scoprire che per la religione cristiana Dio è creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. - Conoscere Gesù di Nazareth e i suoi insegnamenti.
Obiettivo classe terza	<u>Dio e l'uomo</u> -Scoprire che per la religione cristiana Dio è creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. -Comprende il concetto di storia e sa collocare gli eventi del passato in ordine cronologico sulla linea del tempo.
Obiettivo classe quarta	<u>Dio e l'uomo</u> -Cogliere il significato del messaggio di Gesù. -leggere direttamente pagine evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.

Obiettivo classe quinta	<u>Dio e l'uomo</u> -Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre religioni confrontando i rispettivi testi sacri. -Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime attraverso "vocazioni e ministeri differenti" la propria fede e il proprio servizio all'uomo.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	Cogliere nell'ambiente i segni che richiamano ai Cristiani tracce della presenza di Dio.	Riconoscere che per i cristiani la creazione è opera di Dio da custodire e rispettare.	Scoprire che l'uomo, fin dalla sua origine si è sempre posto delle domande sul senso della vita.	Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore che rivela all'uomo il regno di Dio in parole e azioni.	Saper confrontare la dottrina cattolica con le altre confessioni cristiane e le altre religioni alla luce dell'ecumenismo.
	Riconoscere che Dio è Creatore dell'uomo e dell'universo.	Riconoscere la specificità cristiana delle parabole e dei miracoli.	Saper collocare sulla linea del tempo alcuni fatti storici.	Saper ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù a partire dai Vangeli.	Il cristianesimo e le altre religioni.
Ordine di scuola	PRIMARIA- Disciplina RELIGIONE				
Traguardo Competenze	Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico.				
Obiettivo classe Prima	<u>La bibbia e le altre fonti:</u> - Conoscere Gesù di Nazareth e il suo ambiente di vita.				
Obiettivo classe seconda	<u>La bibbia e le altre fonti</u> - Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcuni episodi-chiave dei racconti evangelici.				
Obiettivo classe terza	<u>La bibbia e le altre fonti</u> - Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia soffermandosi sulla storia delle origini del popolo d'Israele.				
Obiettivo classe quarta	<u>La bibbia e le altre fonti</u> - Conoscere l'ambiente in cui ha vissuto Gesù e alcune pagine evangeliche.				
Obiettivo classe quinta	<u>La bibbia e le altre fonti</u>				

	- Confrontare la Bibbia con i testi sacri di altre religioni.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	Scoprire l'ambiente in cui è vissuto Gesù.	Conoscere alcuni episodi della vita pubblica di Gesù.	Conoscere la struttura della Bibbia.	Saper leggere pagine evangeliche.	Confrontare la Bibbia con i testi delle altre religioni.
	Cogliere i segni cristiani del Natale e della Pasqua.	Cogliere i segni cristiani del Natale e della Pasqua.	Collocare sulla linea del tempo alcune figure dell'antico testamento appartenenti al popolo ebraico.	Scoprire l'ambiente in cui ha vissuto Gesù e confrontarlo con l'attuale Stato d'Israele.	
Ordine di scuola	PRIMARIA -Disciplina RELIGIONE				
Traguardo Competenze	Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.				
Obiettivo classe prima	<u>I valori etici e religiosi:</u> -Riconoscere e cogliere i segni e i simboli cristiani del Natale e della Pasqua. -Riconosce i luoghi di preghiera delle altre religioni.				
Obiettivo classe seconda	<u>I valori etici e religiosi</u> -Riconoscere la missione della Chiesa nella diffusione del messaggio evangelico.				
Obiettivo classe terza	<u>I valori etici e religiosi</u> -Riconosce i valori etici nei personaggi biblici dell'Antico Testamento.				
Obiettivo classe quarta	<u>I valori etici e religiosi</u> - Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore e annuncia il regno di Dio con parole e azioni.				

Obiettivo classe quinta	<u>I valori etici e religiosi</u> - Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali dalla nascita della Chiesa e metterli a confronto con altre confessioni cristiane e con le altre religioni.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	Riconoscere il valore della Domenica come giorno "sacro" per i cristiani.	Scoprire la funzione della Chiesa per la diffusione del messaggio evangelico.	Conoscere, attraverso personaggi biblici dell'A.T., valori etici e saperli.	Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili per la propria vita.	Scoprire la risposta del cristianesimo alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle altre religioni.
	Scoprire la funzione dell'edificio Chiesa e riconoscere i luoghi di culto delle altre religioni.	Riconoscere la funzione dell'edificio Chiesa e distinguere i luoghi di culto delle altre religioni.	Mettere in pratica buoni atteggiamenti etici appresi attraverso la lettura di avvenimenti biblici.	Maturare sentimenti di solidarietà e concretizzarli in azioni di aiuto e tolleranza.	Maturare sentimenti di solidarietà e accoglienza.