



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
NOIC80800E: G. PASCOLI

Scuole associate al codice principale:

NOAA80800A: G. PASCOLI
NOAA80801B: BRIGA
NOAA80802C: BOLZANO NOVARESE
NOAA80803D: GARGALLO
NOAA80804E: GOZZANO
NOEE80801L: G.ALLEGRA
NOEE80802N: BOLZANO NOVARESE
NOEE80803P: GARGALLO
NOEE80804Q: GOZZANO
NOEE80805R: SORISO
NOMM80801G: G. PASCOLI



Ministero dell'Istruzione



Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 5	Competenze chiave europee
pag 6	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 7	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 8	Ambiente di apprendimento
pag 9	Inclusione e differenziazione
pag 11	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 12	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 13	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 15	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 16	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



Risultati scolastici

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

Gli anni della pandemia hanno avuto risvolti negativi soprattutto nella scuola secondaria a causa



dell'alternarsi della didattica in presenza con quella a distanza. Per la scuola primaria , ad eccezione del primo anno, sono state assicurate le lezioni in presenza per la maggior parte dell'anno. Questo non è avvenuto nella scuola secondaria di I grado dove la didattica a distanza ha occupato la gran parte del tempo scuola. Ciò ha determinato un effetto negativo sugli alunni con un background socio culturale più basso, sugli alunni stranieri e sugli alunni con Bisogni educativi speciali, questi ultimi presenti in alta percentuale nel nostro istituto. I risultati delle prove standardizzate per gli alunni della scuola secondaria sono stati conseguenti a questa causa, determinante nel trascinare verso il basso i livelli di competenza conseguiti dagli alunni più fragili e di riflesso anche i risultati complessivi conseguiti dalle classi.



Competenze chiave europee

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

La valutazione attribuita nelle prove di italiano e matematica è correlata al fatto che in alcune classi di III secondaria di I grado il punteggio conseguito nelle prove standardizzate supera la media nazionale e regionale.



Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività dell'Istituto mirano all'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali, in particolare di quelli con disabilità; tendono a favorire le potenzialità di ciascuno in sinergia con tutti i soggetti coinvolti nel processo formativo. Le attività didattiche per gli studenti che necessitano d'inclusione risultano di buona qualità. La Scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e delle diversità culturali. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei



bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola. Le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Occorre monitorare i risultati degli alunni con Bes a seguito dei corsi di recupero e organizzare giornate dedicate al recupero/ potenziamento per gruppi di livello e a classi aperte. Va proposta una formazione per i docenti di scuola secondaria sui temi dell'inclusione.



Continuità e orientamento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

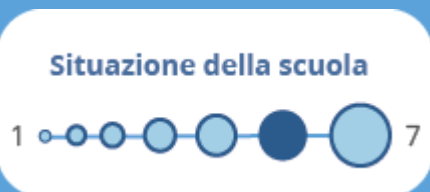
La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale per migliorare la proposta educativa. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali condivisi che vengono raccolti in modo sistematico per essere utilizzati in



futuro. Da approfondire le competenze sull'utilizzo delle TIC nella prassi didattica e le pratiche per Italiano L2. A causa dell'aumento del numero di alunni con BES, si ritiene necessario programmare corsi di aggiornamenti su metodologie didattiche innovative di gestione e valutazione degli alunni con difficoltà.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Le famiglie partecipano soprattutto agli incontri con esperti su temi relativi alla genitorialità e alla promozione del benessere psicofisico di bambini e ragazzi. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. L'IC collabora fattivamente con le realtà presenti sul territorio istituzionali e non. Per aprire la scuola al territorio sono state realizzate iniziative di vario genere che hanno spaziato dalla conoscenza dell'arte locale ai problemi della genitorialità, all'acquisizione di stile di vita sani.



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Migliorare gli Esiti degli studenti della SSPG avvicinandoci maggiormente ai BM di riferimento (ammessi non ammessi alla classe successiva - valutazione esame di stato)

TRAGUARDO

Aumentare la percentuale degli studenti ammessi alla cl. 2^a SSPG del 2%.
Aumentare la percentuale degli studenti diplomati all'esame di stato con il 7-8-9 del 10%. Aumentare la percentuale di alunni stranieri di 2 generazione diplomati all'esame di stato con il 7-8-9 del 5%.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Predisporre un regolamento per il funzionamento dei dipartimenti disciplinari orizzontali e verticali.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare sistematici interventi di recupero-consolidamento- potenziamento in orario curricolare ed extracurricolare, per gruppi di livello, sia nella classe, sia a classi aperte.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare percorsi di alfabetizzazione 0 e 1 per tutto l'anno in orario scolastico ed extrascolastico. Per gli alunni stranieri di alfabetizzazione 1, sarà attivato il tutoraggio all'interno della classe.
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Programmare per classi parallele, analizzare i risultati conseguiti nelle prove comuni, progettare e condividere strategie d'intervento nei dipartimenti orizzontali.
5. **Ambiente di apprendimento**
Realizzare sportelli di recupero/ potenziamento rivolti a tutti gli studenti ma organizzati con piccoli gruppi (SSPG).
6. **Ambiente di apprendimento**
Potenziare l'uso delle TIC , la sperimentazione di pratiche innovative nella didattica per favorire l'autoapprendimento. Creare ambienti innovativi.
7. **Inclusione e differenziazione**
Destinare risorse professionali stabili a supporto della differenziazione dei percorsi di alunni con BES.
8. **Inclusione e differenziazione**
Migliorare l'inclusione attraverso il lavoro sul gruppo classe.
9. **Inclusione e differenziazione**
Realizzare progetti di Educazione alla Legalità e alla cittadinanza e percorsi formativi su bullismo e cyberbullismo.
10. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**



11. Corsi di aggiornamento sull'utilizzo delle TIC nella didattica quotidiana.
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Corsi di aggiornamento metodologico.
12. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Corsi di aggiornamento sulle strategie di intervento e sulle modalità di valutazione degli alunni con BES.
13. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Corso di aggiornamento sullo sviluppo delle competenze relazionali.
14. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Corsi di formazione sull'insegnamento dell'italiano come lingua 2.
15. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Incontri bimensili di scambio informazioni tra figure di sistema dei diversi ordini di scuola, rappresentanti ASL, assistenti sociali, psicologo d'Istituto.
16. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Percorsi formativi sulla genitorialità consapevole, su bullismo e cyberbullismo, sullo sviluppo delle competenze relazionali e comunicative.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Avvicinare i risultati degli alunni nelle Prove Standardizzate ai BM di riferimento nazionali, regionali e di area in entrambi gli ordini di scuola.

TRAGUARDO

Migliorare del 10% i risultati delle prove standardizzate per italiano, matematica e inglese.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare sistematici interventi di recupero-consolidamento- potenziamento in orario curricolare ed extracurricolare, per gruppi di livello, sia nella classe, sia a classi aperte.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Realizzare alcune giornate a quadrimestre, in orario curricolare, per il consolidamento/potenziamento di specifici obiettivi/competenze definiti "bersaglio".
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziare le soft skills: problem solving, apprendimento intuitivo, imparare ad imparare.
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Assicurare percorsi di alfabetizzazione 0 per tutto l'anno scolastico.
5. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Attivare il tutoraggio nelle classi con alunni stranieri di alfabetizzazione 1 e con BES.
6. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Attivare il tutoraggio nelle classi con un numero elevato di alunni con BES.
7. **Curricolo, progettazione e valutazione**
In relazione alle pluriclassi, sostenere in particolare le attività delle classi 2^a e 5^a, prevedendo attività di potenziamento relative alle competenze richieste nelle prove INVALSI, sganciando le classi dal resto della pluriclasse per brevi periodi.
8. **Ambiente di apprendimento**
Realizzare sportelli di recupero/ potenziamento rivolti a tutti gli studenti ma organizzati con piccoli gruppi (SSPG).
9. **Ambiente di apprendimento**
Realizzare gare e concorsi interni. Partecipare a concorsi e gare esterne.
10. **Ambiente di apprendimento**
Potenziare l'uso delle TIC nella didattica per favorire l'autoapprendimento, agevolare la sperimentazione di pratiche didattiche innovative sia nella scuola Primaria sia nella scuola secondaria di 1 grado.
11. **Inclusione e differenziazione**
Destinare risorse professionali stabili a supporto della differenziazione dei percorsi di alunni con BES.



12. **Inclusione e differenziazione**
Realizzare progetti di Educazione alla Legalità e alla cittadinanza e percorsi formativi su bullismo e cyberbullismo.
13. **Inclusione e differenziazione**
Migliorare l'inclusione attraverso il lavoro sul gruppo classe (SSPG).
14. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Corsi di aggiornamento sull'utilizzo delle TIC nella didattica quotidiana.
15. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Corsi di aggiornamento metodologico.
16. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Corsi di aggiornamento sulle strategie di intervento e sulle modalità di valutazione degli alunni con BES.
17. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Corso di aggiornamento sullo sviluppo delle competenze relazionali.
18. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Corsi di formazione sull'insegnamento dell'italiano come lingua 2.
19. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Incontri bimensili di scambio informazioni tra figure di sistema dei diversi ordini di scuola, rappresentanti ASL, assistenti sociali, psicologo d'Istituto.
20. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Percorsi formativi sulla genitorialità consapevole, su bullismo e cyberbullismo, sullo sviluppo delle competenze relazionali e comunicative.
21. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Percorsi formativi sulla genitorialità.



PRIORITÀ

Ridurre la varianza tra le classi nella Scuola Primaria e nella scuola secondaria di 1 grado

TRAGUARDO

Ridurre la varianza tra le classi di almeno 10% in italiano, matematica e inglese.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Predisporre un regolamento per il funzionamento dei dipartimenti disciplinari orizzontali e verticali.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare sistematici interventi di recupero-consolidamento- potenziamento in orario curricolare ed extracurricolare, per gruppi di livello, sia nella classe, sia a classi aperte.



3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Realizzare alcune giornate a quadrimestre, in orario curricolare, per il consolidamento/potenziamento di specifici obiettivi/competenze definiti "bersaglio".
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziare le soft skills: problem solving, apprendimento intuitivo, imparare ad imparare.
5. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Assicurare percorsi di alfabetizzazione 0 per tutto l'anno scolastico.
6. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Attivare il tutoraggio nelle classi con alunni stranieri di alfabetizzazione 1 e con BES.
7. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Attivare il tutoraggio nelle classi con un numero elevato di alunni con BES.
8. **Curricolo, progettazione e valutazione**
In relazione alle pluriclassi, sostenere in particolare le attività delle classi 2^a e 5^a, prevedendo attività di potenziamento relative alle competenze richieste nelle prove INVALSI, sganciando le classi dal resto della pluriclasse per brevi periodi.
9. **Ambiente di apprendimento**
Realizzare sportelli di recupero/ potenziamento rivolti a tutti gli studenti ma organizzati con piccoli gruppi (SSPG).
10. **Ambiente di apprendimento**
Potenziare l'uso delle TIC , la sperimentazione di pratiche innovative nella didattica per favorire l'autoapprendimento. Creare ambienti innovativi.
11. **Ambiente di apprendimento**
Realizzare gare e concorsi interni. Partecipare a concorsi e gare esterne.
12. **Ambiente di apprendimento**
Potenziare l'uso delle TIC nella didattica per favorire l'autoapprendimento, agevolare la sperimentazione di pratiche didattiche innovative sia nella scuola Primaria sia nella scuola secondaria di 1 grado.
13. **Ambiente di apprendimento**
Predisporre prove comuni e utilizzare griglie di valutazione comuni per monitorare i risultati e rimodulare i percorsi, assicurare il riallineamento.
14. **Inclusione e differenziazione**
Destinare risorse professionali stabili a supporto della differenziazione dei percorsi di alunni con BES.
15. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Corsi di aggiornamento sull'utilizzo delle TIC nella didattica quotidiana.
16. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Corsi di aggiornamento metodologico.
17. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Corsi di aggiornamento sulle strategie di intervento e sulle modalità di valutazione degli alunni con BES.
18. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Corso di aggiornamento sullo sviluppo delle competenze relazionali.
19. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Corsi di formazione sull'insegnamento dell'italiano come lingua 2.
20. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**



Incontri bimensili di scambio informazioni tra figure di sistema dei diversi ordini di scuola, rappresentanti ASL, assistenti sociali, psicologo d'Istituto.

21. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Monitoraggio sistematico dei percorsi didattici progettati (PEI- PDP) durante i GLO e i consigli di classe /interclasse.

