

**EDUCAZIONE CIVICA  
INTEGRAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE**

**EDUCAZIONE CIVICA : ITTL – ITT- MAT- SSAS  
DISPOSIZIONI GENERALI**

**INSEGNAMENTO TRASVERSALE**

**DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO (formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento)**

**33 ORE/ANNO ricavate all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti**

**VOTO IN DECIMI NEL I E II QUADRIMESTRE**

PROCESSO	DETTAGLI
<p><b>IL Consiglio di classe elabora l'UDA per l'insegnamento trasversale dell'EDUCAZIONE CIVICA</b>            La stesura dell'UDA terrà conto delle tematiche individuate nel presente documento di integrazione del curriculum d'istituto  <b>Gli allievi delle classi quinte, probabilmente, affronteranno le tematiche in sede di colloquio all'Esame di Stato</b></p>	
<p><b>I docenti svolgeranno gli argomenti dei temi assegnati nelle rispettive classi</b></p>	<p>- Nel registro elettronico si scrive : "Educazione civica: tema generale (vedi tabella); argomento;" .....</p>
<p><b>I docenti inseriscono nei rispettivi registri gli elementi di valutazione in decimi</b></p>	<p>La valutazione non è necessariamente basata su verifiche molto strutturate</p>
<p><b>Il coordinatore a fine quadrimestre chiede ai docenti coinvolti l'invio delle valutazioni</b></p>	<p>Il coordinatore propone il voto globale in Consiglio di classe agli scrutini</p>

# CLASSI PRIME

**ITTL – ITT- MAT - SSAS**

# EDUCAZIONE CIVICA

## - CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI CLASSI PRIME-

PRIMO ANNO	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP [ Allegato C - LINEE	PRIMO ANNO	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP
<b>PRIMO QUADRIMESTRE</b>	GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020]	<b>SECONDO QUADRIMESTRE</b>	
TEMATICA		TEMATICA	
Educazione alla legalità e contrasto alle mafie	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.	Formazione di base in materia di protezione civile - educazione stradale	Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile

**Esercizio concreto della  
cittadinanza nella quoti-  
dianità della vita scolasti-  
ca**

- **Esercitare correttamente  
le modalità di  
rappresentanza, di delega, di  
rispetto degli impegni  
assunti e fatti propri  
all'interno di diversi ambiti  
istituzionali e sociali**
- **Partecipare al dibattito  
culturale**

## EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO VERTICALE – DETTAGLIO

CLASSI PRIME					
TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE			TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:		
<b>Educazione alla legalità e contrasto alle mafie.</b>			<b>Formazione di base in materia di protezione civile - Educazione stradale</b>		
	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA		DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA
	<p><b>Docente di Diritto :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Norme giuridiche e regole sociali</li> <li>- Caratteri delle norme giuridiche</li> <li>- le sanzioni civili, penali, amministrative - la confisca dei beni ai mafiosi ed il riutilizzo sociale dei beni confiscati (L. 109/96) (<a href="http://www.anbasc.it">www.anbasc.it</a> agenzia beni sequestrati e confiscati)</li> <li>- FENOMENI DI CRIMINALITÀ ECONOMICA (CORRUZIONE, EVASIONE, RICICLAGGIO, ESTORSIONI, USURA...)</li> </ul>	5		<p><b>Docente di Scienze motorie</b></p> <p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) comportamenti alla guida del ciclomotore e uso del casco</li> <li>b) posizione alla guida</li> <li>c) segnali luminosi, segnali orizzontali; fermata, sosta e definizioni stradali</li> <li>d) cause di incidenti stradali e comportamento dopo gli incidenti, assicurazione</li> <li>e) segnali di pericolo</li> <li>f) segnali di precedenza; norme sulla precedenza</li> <li>g) segnali di divieto</li> <li>h) segnali di obbligo</li> <li>i) segnali di indicazione e pannelli integrativi</li> <li>l) norme di comportamento per il trasporto di persone, animali e oggetti...)</li> </ul>	8

	<p><b>Docente di Religione</b> TUTELA DELL' AMBIENTE ED ECOMAFIE [DOCUMENTARI: Le navi dei veleni (documentario di Current_Tv fruibile su youtube all'url: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wRJVF2Z5rNE">https://www.youtube.com/watch?v=wRJVF2Z5rNE</a>)</p> <p>Blu Notte - Navi a perdere - Il mare dei veleni (Rai Tre)]</p> <p><b>Docente di Italiano:</b> Etimologia del termine "mafia" La Giornata della Memoria e dell'impegno. L'Associazione Libera Biografia di alcune vittime innocenti</p> <p><b>Docente di Geografia e Storia:</b> Le mafie e la cultura mafiosa Il contrasto alla cultura mafiosa VISIONE DI FILM O VIDEO SU TESTIMONI/VITTIME DELLA LOTTA ALLA MAFIA ( ES: RITA ATRIA, PEPPINO IMPASTATO, ROSARIO LIVATINO)</p> <p>Esempio di video: Placido Rizzotto", "100 passi", "Io ricordo...", "Alla luce del sole"</p> <p><b>Docente di Scienze Motorie</b> Il valore del rispetto delle regole</p> <p><b>Docente di Scienze integrate:</b> - I danni arrecati all'ambiente dalle ecomafie</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>3</p>		<p>m) valore e necessità delle regole (obblighi verso funzionari e agenti; responsabilità civile e penale; responsabilità del proprietario...)</p> <p>n) regole da seguire e comportamenti corretti da assumere per limitare il rischio d'incidenti stradali</p> <p><b>Docente di Scienze integrate</b> Rapporto traffico-ambiente L'inquinamento Meccanismi di percezione e attenzione e funzionamento del cervello. Danni da sostanze (alcol, fumo, droghe)</p> <p><b>Docente di Fisica o di Matematica :</b> Spazio di frenata, distanza di sicurezza e spazio di arresto</p> <p><b>Docente di Religione</b> Rispetto della vita e comportamento solidale</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
--	--	--	--	--	----------------------------

	( smaltimento illegale di rifiuti e abusivismo edilizio)			
<b>Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica</b>				
	Nella prima fase dell'anno scolastico i docenti coinvolti nel Progetto Accoglienza affronteranno: Lettura e commento del Regolamento di Istituto, del Regolamento di disciplina, del Regolamento sul divieto di fumo, del Patto di corresponsabilità, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, dell'informativa COVID 19 riguardante i comportamenti da assumere, in particolare nell'ambito scolastico		3	
<b>TOTALE ORE</b>			<b>19</b>	<b>TOTALE ORE</b> <b>14</b>

# CLASSI SECONDE

**ITTL – ITT- MAT - SSAS**

## EDUCAZIONE CIVICA- CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI - CLASSI SECONDE

SECONDO ANNO PRIMO QUADRIMESTRE	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP *	SECONDO ANNO SECONDO QUADRIMESTRE	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP *
TEMATICA		TEMATICA	
<p><b>I principi fondamentali della Costituzione (artt 1 – 12 Cost)</b></p>	<p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro</p>	<p><b>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</li> <li>• Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</li> </ul>

## EDUCAZIONE CIVICA– CURRICOLO VERTICALE – DETTAGLIO

CLASSI SECONDE					
TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE			TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:		
<b>I principi fondamentali della Costituzione (artt 1 – 12 Cost) IL BULLISMO E IL CYBERBULLISMO</b>			<b>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</b>		
	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DI- SCIPLI- NA		DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCI- PLINA
	<p style="color: red;"><b>Docente di Diritto :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Struttura e caratteri della Costituzione -Le Leggi Costituzionali e la procedura aggravata ex art. 138 Cost</li> <li>-art. 1 Cost: interpretazione letterale e logica</li> <li>-Art. 2 Cost.: interpretazione letterale e logica</li> <li>-Art. 3 Cost.: interpretazione letterale e logica</li> <li>-Art. 4 Cost.: interpretazione letterale e logica</li> <li>- Artt. 5 e 6 Cost.: interpretazione letterale e logica le confessioni religiose diverse dalla Cattolica e l'art. Cost. 8 ;</li> <li>i Patti lateranensi ex art. 7 Cost.</li> <li>-il ripudio della guerra (art. 11 Cost.)</li> <li>- La bandiera e l'inno nazionale</li> <li>- Fenomeni di bullismo e cyberbullismo</li> </ul>	<b>15 ore</b>		<p style="color: red;"><b>Docente di Storia e Italiano</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I conflitti</li> </ul> <p style="color: red;"><b>Docente di Scienze integrate – Geografia-Economia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lo sviluppo della cultura e la tutela del paesaggio</li> <li>- Lo sviluppo sostenibile</li> <li>- Le smart city</li> </ul>	<p style="margin: 0;">4</p> <p style="margin: 0;">10</p>

	<b>Docente di Religione :</b> le confessioni religiose diverse dalla Cattolica e i Patti lateranensi	2			
	<b>Docente di Storia :</b> La libertà di credere	2			
<b>TOTALE ORE</b>		<b>19 ore</b>		<b>TOTALE ORE</b>	
				<b>14</b>	

# CLASSI TERZE

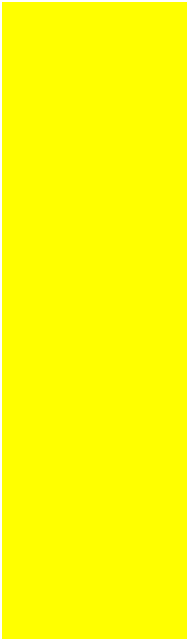
**ITTL – ITT- MAT - SSAS**

## EDUCAZIONE CIVICA - CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI CLASSI TERZE

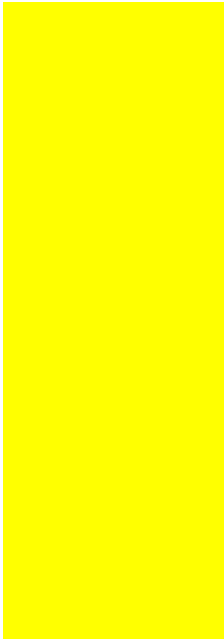
TERZO ANNO <b>PRIMO QUADRIMESTRE</b>  TEMATICA	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP *	TERZO ANNO <b>SECONDO QUADRIMESTRE</b>  TEMATICA	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP
<p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</li>   <li>2. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</li> </ol>	<p>Educazione digitale, tutela della privacy, comportamento e privacy</p>	<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</p>

## EDUCAZIONE CIVICA – CURRICOLO VERTICALE – DETTAGLIO

CLASSI TERZE					
TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE			TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE		
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015. IL LAVORO E LA SICUREZZA			Educazione digitale, tutela della privacy, comportamento e privacy		
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA		DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA		N. ORE PER DISCIPLINA
<b>Docente di Storia</b>	2		<b>Docente di Diritto</b>		3
Il concetto di sviluppo sostenibile			Identità digitale		
Gli impegni internazionali a partire dal 1972, dalla "Conferenza di Stoccolma" o Conferenza dell'ONU sull'Ambiente Umano, fino all'Agenda 2030			PEC e EMAIL		
<b>Docente di Diritto</b>	7		SPID		
Testo unico sulla sicurezza n°81 2008 – valutazione del rischio e suoi documenti – soggetti responsabili della sicurezza – obblighi di formazione - sanzioni			Sicurezza INTERNET		
<b>Docente di Italiano</b>	2		<b>Docente di Italiano</b>		2
I 17 Obiettivi di sviluppo sostenibile, <b>analisi</b>			La comunicazione in ambiente digitale		
			<b>Docente di Religione</b>		2
			La dignità umana		
			<b>Docente di Storia</b>		2
			L'evoluzione della comunicazione		
			<b>Docente di Scienze Motorie</b>		1
			I corretti stili di vita		



del testo



	<p><b>Docente di Religione</b>          Approfondimento di due tematiche :          Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo          Ridurre l'ineguaglianza fra le nazioni</p> <p><b>Docenti dell' area di indirizzo:.....</b>  <b>( Geografia , Scienze della Navigazione,</b>  <b>.....)</b></p> <p>Promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico          Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile          Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre</p>	<p>2</p> <p>10</p>			
--	--	--------------------	--	--	--



# CLASSI QUARTE

**ITTL – ITT- MAT - SSAS**

**EDUCAZIONE CIVICA - CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI CLASSI QUARTE**

<p>QUARTO ANNO <b>PRIMO QUADRIMESTRE</b></p> <p align="center">TEMATICA</p>	<p>COMPETENZA RIFERITA AL PECUP*</p>	<p>QUARTO ANNO <b>SECONDO QUADRIMESTRE</b></p> <p align="center">TEMATICA</p>	<p>COMPETENZA RIFERITA AL PECUP*</p>
<p><b>Il Lavoro</b></p>	<p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p>	<p><b>Problematiche connesse al mondo del lavoro: mobbing, caporalato, sfruttamento...</b></p>	<p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p>

## EDUCAZIONE CIVICA - CURRICOLO VERTICALE – DETTAGLIO

### CLASSI QUARTE

TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE			TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:		
<b>Il Lavoro</b>			<b>Problematiche connesse al mondo del lavoro: mobbing, caporalato, sfruttamento...</b>		
	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA		DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA
	<p><b>Docente di Diritto e dell'area d'indirizzo</b></p> <p>Il rapporto di lavoro subordinato: aspetti privatistici: elementi del rapporto di lavoro, retribuzione, diritti e doveri dei lavoratori, obblighi del datore di lavoro, poteri del datore di lavoro</p> <p>Il "contratto" di lavoro, durata del contratto di lavoro, tipologie di contratto</p> <p>Dallo Statuto dei lavoratori al Jobs Act.</p> <p><b>Welfare state;</b> Previdenza ed assistenza</p>	10		<p><b>Docente di Storia</b></p> <p>Le vecchie e nuove schiavitù</p> <p><b>Docente di Religione</b></p> <p>Distinzione tra uomo, individuo, soggetto e persona</p> <p><b>Docente di Italiano</b></p> <p>Il lavoro minorile</p> <p><b>Docenti di Diritto e dell'area di indirizzo</b></p> <p>Il lavoro minorile</p> <p>Il mobbing</p> <p>Il caporalato</p> <p>Enti Previdenziali ed Assistenziali</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>10</p>

	<b>Docente di Storia</b> Dalla società per ceti alla società per classi	4		
	<b>Docente di Italiano</b> Il diritto all' uguaglianza	2		
<b>TOTALE ORE</b>		<b>16</b>	<b>TOTALE ORE</b>	
			<b>17</b>	

# CLASSI QUINTE

**ITTL – ITT- MAT - SSAS**

## EDUCAZIONE CIVICA - CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI CLASSI QUINTE

QUINTO ANNO <b>PRIMO QUADRIMESTRE</b>	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP*	QUINTO ANNO <b>SECONDO QUADRIMESTRE</b>	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP*
TEMATICA		TEMATICA	
<p><b>Organizzazione delle nazioni unite ed Unione europea</b></p>	<p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p>	<p><b>Le radici della Costituzione : i diritti umani</b></p>	<p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate</p>
<p><b>Ordinamento giuridico italiano</b></p>	<p>Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali</p>	<p><b>La tutela dell'ambiente</b></p> <p><b>La sicurezza e il benessere nei luoghi di lavoro</b></p>	<p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni</p>

		<b>Social network e Fake news</b>	<p>ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p> <p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>
--	--	-----------------------------------	--

## EDUCAZIONE CIVICA - CURRICOLO VERTICALE – DETTAGLIO

CLASSI QUINTE					
TEMATICHE PRIMO QUADRIMESTRE			TEMATICHE SECONDO QUADRIMESTRE		
<p><b>Organizzazioni internazionali</b> <b>Ordinamento giuridico italiano</b></p>			<p><b>Le radici della Costituzione: i diritti umani</b> <b>La tutela dell'ambiente</b></p> <p><b>Social network e Fake news</b></p> <p><b>Normativa di tutela della privacy</b></p>		
	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA		DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA
	<p><b>Docente di Diritto</b> Il diritto nazionale e internazionale : organi e funzioni ( le organizzazioni internazionali</p>	3		<p><b>Docente di Italiano</b> L'immigrazione: la paura dello straniero</p>	1
	<p><b>Docente di Storia :</b> L'Organizzazione delle Nazioni unite da un punto di vista storico e le sue finalità La nascita dell'Unione europea Il processo di integrazione europea, la storia e gli obiettivi dell'unione europea</p>	4		<p><b>Docente di Storia</b> Il contesto storico-politico della nascita della repubblica italiana e della Costituzione Le cause dell'immigrazione</p>	3
	<p><b>Docenti dell' area di indirizzo</b>  Le Convenzioni internazionali - Trattati -</p>	7		<p><b>Docente di Italiano e Storia</b> I diritti umani L'uguaglianza : la parità di genere ( Art. 3 della Costituzione) I diritti degli immigrati ( Art. 10 della Costituzione)</p> <p><b>Docente di Italiano e Storia</b> Le nuove sfide ambientali</p>	3  2

		<p><b>Docente di Diritto</b>  <b>Articoli</b> della Costituzione inerenti la tutela dell'ambiente e dell'ecosistema</p> <p><b>Docente di Diritto</b>            Normativa di tutela della privacy sui social</p> <p><b>Docente di Italiano</b>            La comunicazione in rete            I rischi dei social</p>	<p><b>3</b></p> <p><b>5</b></p> <p><b>2</b></p>
	<b>TOTALE ORE</b>	<b>14</b>	<p><b>TOTALE ORE</b></p> <p><b>19</b></p>