



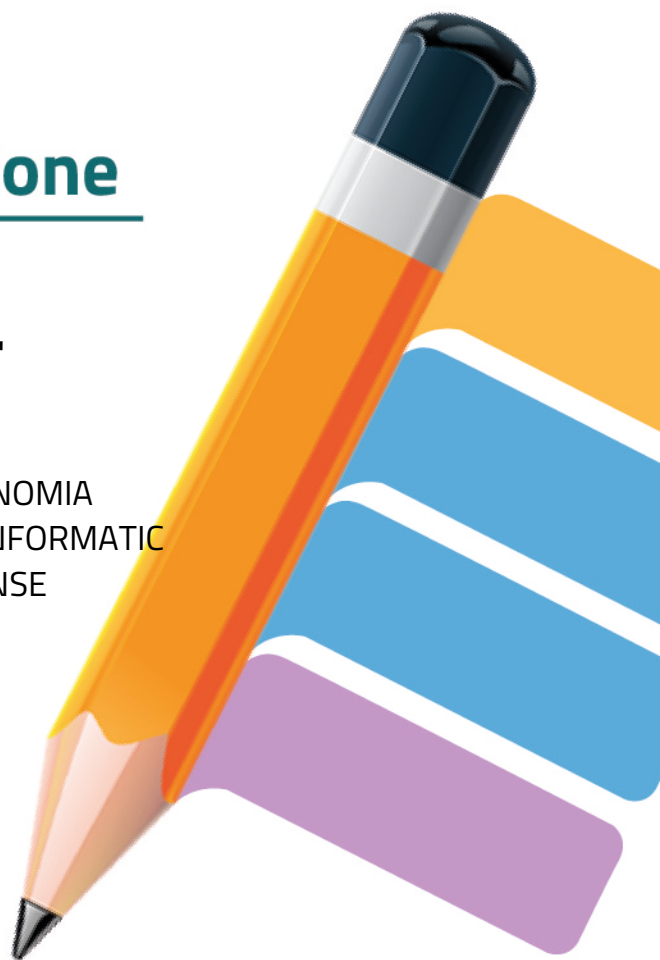
SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
NAIS01600P: POLISPECIALISTICO "SAN PAOLO"

**Scuole associate al codice principale:**

NARCO1601N: PROFESSIONALE SERVIZI ENOGASTRONOMIA  
NATDO16022: TECNICO ECONOMICO/TECNOLOGICO INFORMATICA  
NATDO16033: TECNICO ECONOMICO - MASSA LUBRENSE  
NATNO1601V: TURISTICO - SANT'AGNELLO



*Ministero dell'Istruzione*



## Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 5	Risultati a distanza



## Processi - pratiche educative e didattiche

pag 6	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 8	Ambiente di apprendimento
pag 9	Inclusione e differenziazione
pag 10	Continuità e orientamento



## Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 11	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 13	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 14	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



## Individuazione delle priorità

pag 15	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



## Risultati scolastici

### Autovalutazione



#### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



### Motivazione dell'autovalutazione

La scuola registra una percentuale di ammissione - alla classe successiva - superiore alle medie nazionali; le sospensioni di giudizio sono pari o inferiori alle medie nazionali; la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato è superiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di studenti che hanno abbandonato lo studio in corso d'anno è in calo ed è inferiore rispetto alle medie nazionali e provinciali, ma con un esiguo aumento nel biennio dell'indirizzo professionale.



# Risultati nelle prove standardizzate nazionali

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti del nostro Istituto nelle prove INVALSI è generalmente positivo considerato che nelle classi seconde, nelle prove d'Italiano, risultano aumentate le percentuali dei livelli più alti e calate quelle del livello più basso. Si richiedono ulteriori margini di miglioramento per le prove di Matematica. Nelle classi quinte di tutti gli indirizzi, sia nelle prove di Italiano che di Matematica, sono diminuiti o sono coerenti i livelli più bassi (1 e 2), mentre sono aumentate le percentuali dei livelli 3 e 4. Nella prova di Inglese, per tutti gli indirizzi, sono migliorati i livelli B1 e B2 (con percentuali che oscillano da 1 a 10 punti), mentre diminuisce il livello PREB1. L'effetto-scuola è positivo e i punteggi osservati sono pari alla media regionale.



# Competenze chiave europee

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



## Motivazione dell'autovalutazione

L'impegno per lo sviluppo e la valutazione delle competenze di cittadinanza, nel nostro istituto, resta costante. Numerose sono le iniziative che stimolano i giovani alla riflessione, alla comprensione dei valori della solidarietà, del rispetto verso chi è più debole e del rifiuto di qualunque forma di intolleranza. Esiste, poi, un clima relazionale e un atteggiamento complessivo degli studenti positivo e propositivo all'interno di tutti i corsi di studio dell'Istituto. È in elaborazione un curriculum - che sarà poi esplicitato e condiviso - sullo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza.



## Risultati a distanza

### Autovalutazione



#### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



### Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale degli studenti inseriti nel mondo del lavoro - nell'ultimo triennio - è superiore ai riferimenti provinciali, regionali e nazionali. La percentuale di diplomati che prosegue gli studi è lievemente inferiore con la percentuale media regionale.



# Curricolo, progettazione e valutazione

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.





## Motivazione dell'autovalutazione

Si attribuisce una valutazione positiva (5) per la rilevanza dell'attività di Programmazione didattica e per l'accresciuta collegialità di gestione dei processi. I livelli di coerenza della programmazione delle classi rispetto a quella di Istituto (PTOF) sono notevoli. La progettazione di ampliamento e qualificazione (quota di autonomia) è stata introdotta al momento solo per l'Istituto Professionale, integrata nei percorsi disciplinari e garantita, comunque, attraverso il coordinamento dei Dipartimenti, in tutte le classi. La valutazione, con la relativa condivisione collegiale di metodi, criteri e strumenti, è operativa per tutti gli indirizzi, così come particolari percorsi pluridisciplinari, per giungere alla certificazione delle competenze, restano attivi nelle classi di specifici indirizzi.



# Ambiente di apprendimento

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. La scuola ha incrementato la disponibilità delle sue risorse, così come l'organizzazione degli spazi. Sul versante delle relazioni, il nostro istituto opera costantemente nella prevenzione del disagio scolastico e dei conflitti. Tale strategia si è potenziata notevolmente nel corso dell'anno scolastico 22/23 grazie all'avvio delle azioni previste con il PNRR "Divari Territoriali"; le attività hanno previsto percorsi di recupero motivazionale e disciplinare. Nell'anno scolastico 23/24, l'azione sarà potenziata con il coinvolgimento di counselor esterni per intervenire efficacemente sui rischi di abbandono scolastico o di demotivazione allo studio. La dotazione di spazi laboratoriali è di buon livello, ma la scuola subisce i ritardi dell'Ente competente (Città Metropolitana) per il recupero funzionale dell'intera sede di Piazza Tasso. Questo impone una ricollocazione delle classi in altre sedi.



# Inclusione e differenziazione

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Motivazione dell'autovalutazione

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con BES sono molteplici ed efficaci. La qualità degli interventi didattici curricolari ed extracurricolari è valida e il raggiungimento degli obiettivi previsti è sistematicamente monitorato sia in itinere - per una eventuale rimodulazione - che nelle scadenze degli scrutini intermedi e finali. Grazie al PNRR, nell'attuale anno scolastico, i Percorsi di Mentoring per alunni fragili e i Percorsi di Potenziamento della Lingua Italiana per gli alunni stranieri - della durata di un'ora con cadenza settimanale, in orario curricolare, gestiti rispettivamente da counselor (esperti esterni) e da docenti interni esperti - hanno ulteriormente arricchito la proposta formativa inclusiva del nostro istituto. "I servizi di Accoglienza presso Enti e strutture del territorio" hanno permesso al nostro istituto di sperimentare con successo un modello possibile di integrazione scolastica e sociale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli è ben strutturata e le attività raggiungono un buon numero di destinatari. La rilevazione e la valutazione del grado di inclusività della scuola sono state effettuate attraverso la somministrazione di specifici questionari.



## Continuità e orientamento

### Autovalutazione

#### Situazione della scuola



#### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



### Motivazione dell'autovalutazione

La collaborazione tra i docenti di ordini diversi di scuola sta gradualmente aumentando, sicuramente anche grazie ai fondi PNRR. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie. Alcuni studenti dei diversi indirizzi sono coinvolti in attività specifiche al fine di partecipare alla presentazione del nostro istituto nelle diverse scuole secondarie di primo grado,.



# Orientamento strategico e organizzazione della scuola

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha opportunamente definito mission e vision al fine di conferire un orientamento di senso all'intera comunità educante e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati e rendicontati in fase conclusiva. Le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. L'istituto si adopera per incrementare il volume delle risorse e la qualità degli stimoli e



delle opportunità da offrire all'utenza, mediante la partecipazione a specifici avvisi principalmente ministeriali e regionali, ma anche attraverso finanziamenti di enti privati (Enti, Associazioni, Fondazioni).



# Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola realizza iniziative di formazione di buona qualità che rispondono ai bisogni di aggiornamento del personale. Sono crescenti i gruppi di lavoro composti da docenti che producono materiali e strumenti di ottima qualità. La scuola opera affinché sia sempre più alto il coinvolgimento del personale nelle iniziative promosse, spronando la partecipazione tanto alle iniziative interne, quanto a quelle esterne, adeguatamente pubblicizzate e promosse dall'istituto. La scuola affida gli incarichi attraverso una dichiarazione di disponibilità presentata dagli interessati al Collegio e corredata da un curriculum vitae o mediante la presentazione di istanze oggetto di valutazione.



# Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni e le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. Le modalità di comunicazione con le famiglie sono abbastanza adeguate. In chiusura, si evidenzia che il San Paolo è fortemente coinvolto in momenti di collaborazione con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle proprie azioni formative e nella elaborazione di progettualità innovative, solitamente su bandi ministeriali e regionali. Grazie ai progetti ERASMUS, la scuola ha maturato una notevole esperienza internazionale, potendo contare su un networking competente composto da numerose scuole europee.



## Risultati scolastici

### PRIORITÀ

Innalzare il livello degli apprendimenti nelle discipline scientifiche (Matematica) e linguistiche

### TRAGUARDO

Ridurre la percentuale (10%) di studenti collocati nelle fasce più basse (rischio giudizio sospeso), ricorrendo alla recente progettualità PNRR STEM.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Pianificare azioni volte a favorire un approccio critico alla conoscenza.
2. **Ambiente di apprendimento**  
Promuovere attività di peer to peer tra gli studenti, favorendo lo scambio di saperi e la creazione di relazioni di aiuto
3. **Inclusione e differenziazione**  
Pianificare azioni volte a garantire ad ognuno il successo formativo, con particolare riferimento agli studenti fragili (inclusione, recupero, valorizzazione talenti)
4. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Definire un piano per il monitoraggio dell'offerta formativa e dei processi attivati.
5. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Sostenere la formazione e l'autoformazione dei docenti finalizzata al miglioramento degli esiti degli studenti (motivazione all'apprendimento, innovazione metodologica, valutazione formativa, orientamento, etc.)
6. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta e in grado di ottimizzare i contributi offerti dalle istituzioni, dagli enti e dalle associazioni e le opportunità presenti nel territorio.





## Competenze chiave europee

### PRIORITÀ

Sviluppare competenze in materia di cittadinanza, per comprendere e condividere codici di comportamento. Potenziare la competenza multilinguistica al fine di apprezzare la diversità culturale; consolidare la comunicazione interculturale.

### TRAGUARDO

Incrementare attività e progetti tesi all'educazione al rispetto e alla parità di genere. Incrementare la percentuale del nr. di certificazioni del QCER nelle diverse lingue (inglese, francese, tedesco e spagnolo) insegnate; incentivare il numero dei partecipanti a progetti Erasmus+.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**  
Introdurre nella pratica didattica quotidiana metodologie e strumenti atti a promuovere lo scambio di saperi anche tramite l'utilizzo di nuove tecnologie e pedagogie innovative (PNRR - Piano Scuola 4.0)
2. **Inclusione e differenziazione**  
Progettare e realizzare interventi di recupero, curriculare ed extracurriculare, per gli studenti in condizione di fragilità (PNRR - Azione 1.4 - Piano di riduzione dei divari territoriali)



### Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

L'autovalutazione di istituto ha messo in evidenza il permanere di fragilità nell'acquisizione delle competenze di base che emerge non solo nelle prove standardizzate nazionali, ma anche nei risultati scolastici. L'innalzamento degli apprendimenti nelle discipline linguistiche e scientifiche risulta essere, quindi, una priorità inderogabile nel sostegno ai processi di inclusione e nell'innalzamento dei livelli di successo scolastico e formativo. Con il supporto di un'impalcatura formativa capace di incrementare i livelli dei risultati, si punta ad innalzare questi ultimi nella competenza multilinguistica per rispondere alle esigenze del contesto territoriale e a valorizzare tutte le risorse a disposizione, agendo in tutte le sedi didattiche, gestionali e organizzative.