



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE

“MARCO POLLIONE VITRUVIO”

Castellammare di Stabia

CURRICOLO VERTICALE

DI

EDUCAZIONE CIVICA

ANNO SCOLASTICO 2022-2023

CLASSI PRIME

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	EDUCAZIONE CIVICA
DESTINATARI: classi 1°A Tecnico Costruzioni, Ambiente e Territorio	Periodo: I QUADRIMESTRE/ II QUADRIMESTRE ore: 33
TITOLO DELL'UDA	EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ
COMPITO/PRODOTTO ATTESO	Realizzazione di un testo multimediale (file, power point, brochure virtuale o video) sugli argomenti trattati
OBIETTIVI FORMATIVI	• Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. • Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. • Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società • Sviluppare le competenze comunicative in situazioni professionali relative all'indirizzo.
PREREQUISITI	• Individuare collegamenti tra informazioni contenute in testi narrati o letti o filmati con conoscenze già possedute. • Utilizzo del PC e delle reti telematiche
COMPETENZE CHIAVE	• Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica

	• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	
COMPETENZE MIRATE	• Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce della cittadinanza di cui è titolare • Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline • Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale • Orientarsi nella normativa e nella casistica che disciplina le cittadinanze, con particolare attenzione alla tutela della Legalità	
ABILITÀ	• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri • Riconoscere le caratteristiche essenziali del tema • Individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche	
CONOSCENZE	• Le funzioni delle regole, delle norme e dei divieti • I valori alla base della convivenza civile • Rispetto degli altri e della loro dignità • Mafia e mafie: ecomafia, agromafia, archeomafia • Mafia e sport • L'intervento contro le mafie • Le origini della mafia e la sua estensione	
METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	• Lezioni frontali e multimediali • Formazione a distanza sulla piattaforma G-Suite • Brain storming • Ricerca-azione • Cooperative learning	
AMBIENTI E MATERIALI UTILIZZATI	• Aula, piattaforma Google G-Meet • Testi multimediali, dispense, materiali didattici integrativi • Appunti, software didattici.	
RISORSE UMANE	<u>Docenti della classe:</u> Diritto ed Economia Lingua e Letteratura italiana Storia	ore 3 3 3

	Lingua inglese Matematica Scienze della terra Fisica Chimica Geografia Tecnologie e tec. di rappresentazione grafica Tecnologie informatiche Scienze motorie e sportive Religione cattolica o attività alternativa	3 3 3 2 3 2 2 2 2 2
ATTIVITÀ	• Presentazione dell'argomento • Ricerche su Internet e su fonti diverse • Stesura progressiva dei testi • Condivisione dei risultati	
TIPOLOGIE DI VERIFICHE E VALUTAZIONE	• Valutazione del processo: osservazione degli alunni durante il lavoro mediante griglie • Valutazione del prodotto: chiarezza, completezza, coerenza, originalità grafica del prodotto. • Autovalutazione	

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	EDUCAZIONE CIVICA
DESTINATARI: classe 1°A e 1° B Professionale Servizi Commerciali	Periodo: I QUADRIMESTRE/ II QUADRIMESTRE ore: 33
TITOLO DELL'UDA	EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ
COMPITO/PRODOTTO ATTESO	Realizzazione di un testo multimediale (file, power point, brochure virtuale o video) sugli argomenti trattati
OBIETTIVI FORMATIVI	• Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. •Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. • Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società •Sviluppare le competenze comunicative in situazioni professionali relative all'indirizzo.
PREREQUISITI	• Individuare collegamenti tra informazioni contenute in testi narrati o letti o filmati con conoscenze già possedute. • Utilizzo del PC e delle reti telematiche
COMPETENZE CHIAVE	• Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica

	• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	
COMPETENZE MIRATE	• Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce della cittadinanza di cui è titolare • Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline • Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale • Orientarsi nella normativa e nella casistica che disciplina le cittadinanze, con particolare attenzione alla tutela della Legalità	
ABILITÀ	• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri • Riconoscere le caratteristiche essenziali del tema • Individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche	
CONOSCENZE	• Le funzioni delle regole, delle norme e dei divieti • I valori alla base della convivenza civile • Rispetto degli altri e della loro dignità • Mafia e mafie: ecomafia, agromafia, archeomafia • Mafia e sport • L'intervento contro le mafie • Le origini della mafia e la sua estensione	
METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	• Lezioni frontali e multimediali • Formazione a distanza sulla piattaforma G-Suite • Brain storming • Ricerca-azione • Cooperative learning	
AMBIENTI E MATERIALI UTILIZZATI	• Aula, piattaforma Google G-Meet • Testi multimediali, dispense, materiali didattici integrativi • Appunti, software didattici.	
RISORSE UMANE	Docenti della classe: Diritto ed Economia Lingua e Letteratura italiana Storia	ore 3 3 2

	Lingua inglese Lingua francese Matematica Economia aziendale Codocenza Economia aziendale Geografia Scienze della terra e biologia Tecnologie Informatiche e laboratorio Codocenza TIC Scienze motorie e sportive Religione cattolica o attività alternativa	3 3 3 2 2 2 2 2 2 2
ATTIVITÀ	• Presentazione dell'argomento • Ricerche su Internet e su fonti diverse • Stesura progressiva dei testi • Condivisione dei risultati	
TIPOLOGIE DI VERIFICHE E VALUTAZIONE	• Valutazione del processo: osservazione degli alunni durante il lavoro mediante griglie • Valutazione del prodotto: chiarezza, completezza, coerenza, originalità grafica del prodotto. • Autovalutazione	

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	EDUCAZIONE CIVICA
DESTINATARI: classe 1°A Tecnico Agraria, Agroalimentare e Agroindustria	Periodo: I QUADRIMESTRE/ II QUADRIMESTRE ore: 33
TITOLO DELL'UDA	EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ
COMPITO/PRODOTTO ATTESO	Realizzazione di un testo multimediale (file, power point, brochure virtuale o video) sugli argomenti trattati
OBIETTIVI FORMATIVI	• Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. • Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. • Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società • Sviluppare le competenze comunicative in situazioni professionali relative all'indirizzo.
PREREQUISITI	• Individuare collegamenti tra informazioni contenute in testi narrati o letti o filmati con conoscenze già possedute.

	• Utilizzo del PC e delle reti telematiche
COMPETENZE CHIAVE	• Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
COMPETENZE MIRATE	• Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce della cittadinanza di cui è titolare • Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline • Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale • Orientarsi nella normativa e nella casistica che disciplina le cittadinanze, con particolare attenzione alla tutela della Legalità
ABILITÀ	• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri • Riconoscere le caratteristiche essenziali del tema • Individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche
CONOSCENZE	• Le funzioni delle regole, delle norme e dei divieti • I valori alla base della convivenza civile. • Rispetto degli altri e della loro dignità • Mafia e mafie: ecomafia, agromafia, archeomafia • Mafia e sport • L'intervento contro le mafie • Le origini della mafia • L'estensione delle mafie
METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	• Lezioni frontali e multimediali • Formazione a distanza sulla piattaforma G-Suite • Brain storming • Ricerca-azione • Cooperative learning
AMBIENTI E MATERIALI UTILIZZATI	• Aula, piattaforma Google G-Meet • Testi multimediali, dispense, materiali didattici integrativi

	• Appunti, software didattici.	
RISORSE UMANE	<u>Docenti della classe:</u> Diritto ed Economia Lingua e Letteratura italiana Storia Lingua inglese Matematica Chimica Geografia Scienze della terra Fisica Teorie e Tecniche di rappresentazione grafica Tecnologie informatiche Scienze motorie e sportive Religione cattolica o attività alternativa	ore 3 3 3 3 3 3 2 2 2 2 3 2 2
ATTIVITÀ	• Presentazione dell'argomento • Ricerche su Internet e su fonti diverse • Stesura progressiva dei testi • Condivisione dei risultati	
TIPOLOGIE DI VERIFICHE E VALUTAZIONE	• Valutazione del processo: osservazione degli alunni durante il lavoro mediante griglie • Valutazione del prodotto: chiarezza, completezza, coerenza, originalità grafica del prodotto. • Autovalutazione	

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	EDUCAZIONE CIVICA
DESTINATARI: classe 1°A Tecnico Turismo	Periodo: I QUADRIMESTRE/ II QUADRIMESTRE ore: 33
TITOLO DELL'UDA	EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ
COMPITO/PRODOTTO ATTESO	Realizzazione di un testo multimediale (file, power point, brochure virtuale o video) sugli argomenti trattati
OBIETTIVI FORMATIVI	• Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. •Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. •Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società •Sviluppare le competenze comunicative in situazioni professionali relative all'indirizzo.

PREREQUISITI	• Individuare collegamenti tra informazioni contenute in testi narrati o letti o filmati con conoscenze già possedute. • Utilizzo del PC e delle reti telematiche
COMPETENZE CHIAVE	• Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
COMPETENZE MIRATE	• Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce della cittadinanza di cui è titolare • Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline • Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale • Orientarsi nella normativa e nella casistica che disciplina le cittadinanze, con particolare attenzione alla tutela della Legalità
ABILITÀ	• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri • Riconoscere le caratteristiche essenziali del tema • Individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche
CONOSCENZE	• Le funzioni delle regole, delle norme e dei divieti • I valori alla base della convivenza civile. • Rispetto degli altri e della loro dignità • Mafia e mafie: ecomafia, agromafia, archeomafia • Mafia e sport • L'intervento contro le mafie • Le origini della mafia • L'estensione delle mafie
METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	• Lezioni frontali e multimediali • Formazione a distanza sulla piattaforma G-Suite • Brain storming • Ricerca-azione • Cooperative learning

AMBIENTI E MATERIALI UTILIZZATI	• Aula, piattaforma Google G-Meet • Testi multimediali, dispense, materiali didattici integrativi • Appunti, software didattici.	
RISORSE UMANE	<u>Docenti della classe:</u> Diritto ed Economia Economia aziendale Lingua e Letteratura italiana Storia Lingua inglese Lingua tedesca Matematica Scienze della terra Fisica Geografia Tecnologie informatiche Scienze motorie e sportive Religione cattolica o attività alternativa	ore 3 3 3 3 3 3 3 2 2 2 2 2 2
ATTIVITÀ	• Presentazione dell'argomento • Ricerche su Internet e su fonti diverse • Stesura progressiva dei testi • Condivisione dei risultati	
TIPOLOGIE DI VERIFICHE E VALUTAZIONE	• Valutazione del processo: osservazione degli alunni durante il lavoro mediante griglie • Valutazione del prodotto: chiarezza, completezza, coerenza, originalità grafica del prodotto. • Autovalutazione	

CLASSI SECONDE

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	EDUCAZIONE CIVICA
DESTINATARI: classi 2°A e 2° B Tecnico Costruzioni, Ambiente e Territorio	Periodo: I QUADRIMESTRE/ II QUADRIMESTRE ore: 33
TITOLO DELL'UDA	LA COSTITUZIONE E I DIRITTI CIVILI
COMPITO/PRODOTTO ATTESO	Realizzazione di un testo multimediale (file, power point, brochure virtuale o video) sugli argomenti trattati
OBIETTIVI FORMATIVI	• Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale • Imparare a riconoscere e ad accogliere le diversità, siano

	queste visibili o non visibili (fisiche o psichiche), innanzitutto all'interno della classe, comunità in cui gli alunni vivono di più, dopo la famiglia • Riflettere sulle caratteristiche con cui si può delineare la diversità e le conseguenze che può comportare • Comprendere la differenza tra il concetto di uguaglianza e quello di equità. • Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. • Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società • Sviluppare le competenze comunicative in situazioni professionali relative all'indirizzo.
PREREQUISITI	• Individuare collegamenti tra informazioni contenute in testi narrati o letti o filmati con conoscenze già possedute. • Utilizzo del PC e delle reti telematiche
COMPETENZE CHIAVE	• Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
COMPETENZE MIRATE	• Saper distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura. • Saper analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato costituzionale. • Saper individuare il collegamento tra Costituzione e fonti normative con il settore di riferimento. • Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce della cittadinanza di cui è titolare • Saper riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline • Saper riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale

ABILITÀ	• Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura. • Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato costituzionale. • Individuare il collegamento tra Costituzione e fonti normative con particolare riferimento al settore di riferimento. • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri • Individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche	
CONOSCENZE	• La struttura della Costituzione italiana • I principi fondamentali della Costituzione • I diritti e doveri dei cittadini: • Rapporti civili, etico-sociali, economici e politici • Parità di genere: lavorativa, economica, familiare • Il valore della diversità • Conoscenza dell'art. 9 della Convenzione ONU sui diritti delle persone con disabilità	
METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	• Lezioni frontali e multimediali • Formazione a distanza sulla piattaforma G-Suite • Brain storming • Ricerca-azione • Cooperative learning	
AMBIENTI E MATERIALI UTILIZZATI	• Aula, piattaforma Google G-Meet • Testi multimediali, dispense, materiali didattici integrativi • Appunti, software didattici.	
RISORSE UMANE	<u>Docenti della classe:</u> Diritto ed Economia Lingua e Letteratura italiana Storia Lingua inglese Matematica Biologia Fisica e laboratorio Chimica e laboratorio Tecnologie e tec. di rappresentazione grafica Scienze e tecnologie applicate Scienze motorie e sportive Religione cattolica o attività alternativa	ore 3 3 3 3 3 3 3 3 3 2 2 2
ATTIVITÀ	• Presentazione dell'argomento • Ricerche su Internet e su fonti diverse • Stesura progressiva dei testi	

	• Condivisione dei risultati
TIPOLOGIE DI VERIFICHE E VALUTAZIONE	• Valutazione del processo: osservazione degli alunni durante il lavoro mediante griglie • Valutazione del prodotto: chiarezza, completezza, coerenza, originalità grafica del prodotto. • Autovalutazione

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	EDUCAZIONE CIVICA
DESTINATARI: classi 2°A e 2° B Professionale Servizi Commerciali	Periodo: I QUADRIMESTRE/ II QUADRIMESTRE ore: 33
TITOLO DELL'UDA	LA COSTITUZIONE E I DIRITTI CIVILI
COMPITO/PRODOTTO ATTESO	Realizzazione di un testo multimediale (file, power point, brochure virtuale o video) sugli argomenti trattati
OBIETTIVI FORMATIVI	• Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale • Imparare a riconoscere e ad accogliere le diversità, siano queste visibili o non visibili (fisiche o psichiche), innanzitutto all'interno della classe, comunità in cui gli alunni vivono di più, dopo la famiglia • Riflettere sulle caratteristiche con cui si può delineare la diversità e le conseguenze che può comportare • Comprendere la differenza tra il concetto di uguaglianza e quello di equità. •Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. • Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società •Sviluppare le competenze comunicative in situazioni professionali relative all'indirizzo.
PREREQUISITI	• Individuare collegamenti tra informazioni contenute in testi narrati o letti o filmati con conoscenze già possedute. • Utilizzo del PC e delle reti telematiche
COMPETENZE CHIAVE	• Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

	• Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
COMPETENZE MIRATE	• Saper distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura. • Saper analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato costituzionale. • Saper individuare il collegamento tra Costituzione e fonti normative con il settore di riferimento. • Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce della cittadinanza di cui è titolare • Saper riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline • Saper riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale
ABILITÀ	• Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura. • Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato costituzionale. • Individuare il collegamento tra Costituzione e fonti normative con particolare riferimento al settore di riferimento. • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri • Individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche
CONOSCENZE	• La struttura della Costituzione italiana • I principi fondamentali della Costituzione • I diritti e doveri dei cittadini: • Rapporti civili, etico-sociali, economici e politici • Parità di genere: lavorativa, economica, familiare • Il valore della diversità • Conoscenza dell'art. 9 della Convenzione ONU sui diritti delle persone con disabilità
METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	• Lezioni frontali e multimediali • Formazione a distanza sulla piattaforma G-Suite • Brain storming • Ricerca-azione

	Cooperative learning	
AMBIENTI E MATERIALI UTILIZZATI	- Aula, piattaforma Google G-Meet - Testi multimediali, dispense, materiali didattici integrativi - Appunti, software didattici.	
RISORSE UMANE	<u>Docenti della classe:</u> Diritto ed Economia Lingua e Letteratura italiana Storia Lingua inglese Lingua francese Matematica Biologia Geografia Economia aziendale Tecnologie Informatiche Scienze motorie e sportive Religione cattolica o attività alternativa	ore 3 3 3 3 3 3 3 2 2 2 2 2
ATTIVITÀ	- Presentazione dell'argomento - Ricerche su Internet e su fonti diverse - Stesura progressiva dei testi - Condivisione dei risultati	
TIPOLOGIE DI VERIFICHE E VALUTAZIONE	- Valutazione del processo: osservazione degli alunni durante il lavoro mediante griglie - Valutazione del prodotto: chiarezza, completezza, coerenza, originalità grafica del prodotto. - Autovalutazione	

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	EDUCAZIONE CIVICA
DESTINATARI: classe 2°A Tecnico Agraria, Agroalimentare e Agroindustria	Periodo: I QUADRIMESTRE/ II QUADRIMESTRE ore: 33
TITOLO DELL'UDA	LA COSTITUZIONE E I DIRITTI CIVILI
COMPITO/PRODOTTO ATTESO	Realizzazione di un testo multimediale (file, power point, brochure virtuale o video) sugli argomenti trattati
OBIETTIVI FORMATIVI	- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale - Imparare a riconoscere e ad accogliere le diversità, siano queste visibili o non visibili (fisiche o psichiche),

	innanzitutto all'interno della classe, comunità in cui gli alunni vivono di più, dopo la famiglia • Riflettere sulle caratteristiche con cui si può delineare la diversità e le conseguenze che può comportare • Comprendere la differenza tra il concetto di uguaglianza e quello di equità. •Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. • Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società • Sviluppare le competenze comunicative in situazioni professionali relative all'indirizzo.
PREREQUISITI	• Individuare collegamenti tra informazioni contenute in testi narrati o letti o filmati con conoscenze già possedute. • Utilizzo del PC e delle reti telematiche
COMPETENZE CHIAVE	• Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
COMPETENZE MIRATE	• Saper distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura. • Saper analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato costituzionale. • Saper individuare il collegamento tra Costituzione e fonti normative con il settore di riferimento. • Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce della cittadinanza di cui è titolare • Saper riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline • Saper riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale

ABILITÀ	• Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura. • Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato costituzionale. • Individuare il collegamento tra Costituzione e fonti normative con particolare riferimento al settore di riferimento. • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri • Individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche	
CONOSCENZE	• La struttura della Costituzione italiana • I principi fondamentali della Costituzione • I diritti e doveri dei cittadini: • Rapporti civili, etico-sociali, economici e politici • Parità di genere: lavorativa, economica, familiare • Il valore della diversità • Conoscenza dell'art. 9 della Convenzione ONU sui diritti delle persone con disabilità	
METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	• Lezioni frontali e multimediali • Formazione a distanza sulla piattaforma G-Suite • Brain storming • Ricerca-azione • Cooperative learning	
AMBIENTI E MATERIALI UTILIZZATI	• Aula, piattaforma Google G-Meet • Testi multimediali, dispense, materiali didattici integrativi • Appunti, software didattici.	
RISORSE UMANE	<u>Docenti della classe:</u> Diritto ed Economia Lingua e Letteratura italiana Storia Lingua inglese Matematica Biologia Fisica e Laboratorio Chimica e Laboratorio Tecnologie e tec. di rappresentazione grafica Scienze e tecnologie applicate Scienze motorie e sportive Religione cattolica o attività alternativa	ore 3 3 3 3 3 3 3 3 3 2 2 2
ATTIVITÀ	• Presentazione dell'argomento • Ricerche su Internet e su fonti diverse • Stesura progressiva dei testi	

	• Condivisione dei risultati
TIPOLOGIE DI VERIFICHE E VALUTAZIONE	• Valutazione del processo: osservazione degli alunni durante il lavoro mediante griglie • Valutazione del prodotto: chiarezza, completezza, coerenza, originalità grafica del prodotto. • Autovalutazione

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	EDUCAZIONE CIVICA
DESTINATARI: classe 2°A Tecnico Turismo	Periodo: I QUADRIMESTRE/ II QUADRIMESTRE ore: 33
TITOLO DELL'UDA	LA COSTITUZIONE E I DIRITTI CIVILI
COMPITO/PRODOTTO ATTESO	Realizzazione di un testo multimediale (file, power point, brochure virtuale o video) sugli argomenti trattati
OBIETTIVI FORMATIVI	• Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale • Imparare a riconoscere e ad accogliere le diversità, siano queste visibili o non visibili (fisiche o psichiche), innanzitutto all'interno della classe, comunità in cui gli alunni vivono di più, dopo la famiglia • Riflettere sulle caratteristiche con cui si può delineare la diversità e le conseguenze che può comportare • Comprendere la differenza tra il concetto di uguaglianza e quello di equità. •Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. • Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società • Sviluppare le competenze comunicative in situazioni professionali relative all'indirizzo.
PREREQUISITI	• Individuare collegamenti tra informazioni contenute in testi narrati o letti o filmati con conoscenze già possedute. • Utilizzo del PC e delle reti telematiche
COMPETENZE CHIAVE	• Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria • Competenza digitale

	• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
COMPETENZE MIRATE	• Saper distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura. • Saper analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato costituzionale. • Saper individuare il collegamento tra Costituzione e fonti normative con il settore di riferimento. • Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce della cittadinanza di cui è titolare • Saper riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline • Saper riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale
ABILITÀ	• Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura. • Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato costituzionale. • Individuare il collegamento tra Costituzione e fonti normative con particolare riferimento al settore di riferimento. • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri • Individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche
CONOSCENZE	• La struttura della Costituzione italiana • I principi fondamentali della Costituzione • I diritti e doveri dei cittadini: • Rapporti civili, etico-sociali, economici e politici • Parità di genere: lavorativa, economica, familiare • Il valore della diversità • Conoscenza dell'art. 9 della Convenzione ONU sui diritti delle persone con disabilità
METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	• Lezioni frontali e multimediali • Formazione a distanza sulla piattaforma G-Suite

	• Brain storming • Ricerca-azione • Cooperative learning	
AMBIENTI E MATERIALI UTILIZZATI	• Aula, piattaforma Google G-Meet • Testi multimediali, dispense, materiali didattici integrativi • Appunti, software didattici.	
RISORSE UMANE	<u>Docenti della classe:</u> Diritto ed Economia Economia aziendale Lingua e Letteratura italiana Storia Lingua inglese Lingua tedesca Matematica Biologia Chimica Geografia Scienze motorie e sportive Religione cattolica o attività alternativa	ore 3 3 3 3 3 3 3 3 3 2 2 2
ATTIVITÀ	• Presentazione dell'argomento • Ricerche su Internet e su fonti diverse • Stesura progressiva dei testi • Condivisione dei risultati	
TIPOLOGIE DI VERIFICHE E VALUTAZIONE	• Valutazione del processo: osservazione degli alunni durante il lavoro mediante griglie • Valutazione del prodotto: chiarezza, completezza, coerenza, originalità grafica del prodotto. • Autovalutazione	

CLASSI TERZE

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	EDUCAZIONE CIVICA
DESTINATARI: classi 3°A Tecnico Costruzioni, Ambiente e Territorio	Periodo: I QUADRIMESTRE/ II QUADRIMESTRE ore: 33
TITOLO DELL'UDA	LO SVILUPPO SOSTENIBILE
COMPITO/PRODOTTO ATTESO	Realizzazione di un testo multimediale (file, power point, brochure virtuale o video) sugli argomenti trattati

OBIETTIVI FORMATIVI	• Conoscere la questione del degrado ambientale nella varietà delle sue forme, nella sua diversificazione spazio-temporale • Riconoscere le cause, le concause, gli effetti e i rimedi possibili per proporre soluzioni di risanamento/superamento a varie scale e a scala globale, in modo coerente con il profilo di un cittadino •Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. • Prendere coscienza dell'importanza della salvaguardia ambientale e di un'economia sostenibile • Sviluppare le competenze comunicative in situazioni professionali relative all'indirizzo.
PREREQUISITI	• Individuare collegamenti tra informazioni contenute in testi narrati o letti o filmati con conoscenze già possedute • Utilizzo del PC e delle reti telematiche
COMPETENZE CHIAVE	• Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
COMPETENZE MIRATE	• Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in varie situazioni • Cogliere gli aspetti caratterizzanti dei fenomeni appartenenti alla realtà naturale, identificando in ciò che si osserva, analogie e differenze, regolarità, variazioni e ricollocare quantitativamente e qualitativamente i fenomeni legati alle trasformazioni del clima a partire dall'esperienza • Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo • Produrre testi orali e scritti riguardanti differenti scopi • Saper riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale
ABILITÀ	• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri • Conoscere le caratteristiche essenziali del degrado ambientale e delle problematiche ad esso correlate

	Individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche	
CONOSCENZE	- Sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari - I tre pilastri della Convenzione di Aahrus, - Degrado ambientale: cause ed effetti - Problematiche legate al degrado ambientale - La struttura dell'Agenda 2030 - La Strategia Nazionale per lo Sviluppo Sostenibile	
METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	- Lezioni frontali e multimediali - Formazione a distanza sulla piattaforma G-Suite - Brain storming - Ricerca-azione - Cooperative learning	
AMBIENTI E MATERIALI UTILIZZATI	- Aula, piattaforma Google G-Meet - Testi multimediali, dispense, materiali didattici integrativi - Appunti, software didattici	
RISORSE UMANE	<u>Docenti della classe:</u> Lingua e Letteratura italiana Storia Lingua inglese Matematica e complementi Gestione del cantiere e sicurezza sul lavoro Progettazione, Costruzioni e Impianti Biologia, Ecologia e Geopedologia Genio rurale/Topografia Scienze motorie e sportive Religione cattolica o attività alternativa	ore 3 3 3 3 3 3 3 3 3
ATTIVITÀ	- Presentazione dell'argomento - Ricerche su Internet e su fonti diverse - Stesura progressiva dei testi - Condivisione dei risultati	
TIPOLOGIE DI VERIFICHE E VALUTAZIONE	- Valutazione del processo: osservazione degli alunni durante il lavoro mediante griglie - Valutazione del prodotto: chiarezza, completezza, coerenza, originalità grafica del prodotto. - Autovalutazione	

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	EDUCAZIONE CIVICA
DESTINATARI: classi 3°A e 3° B Professionale Servizi Commerciali	Periodo: I QUADRIMESTRE/ II QUADRIMESTRE ore: 33
TITOLO DELL'UDA	LO SVILUPPO SOSTENIBILE
COMPITO/PRODOTTO ATTESO	Realizzazione di un testo multimediale (file, power point, brochure virtuale o video) sugli argomenti trattati
OBIETTIVI FORMATIVI	• Conoscere la questione del degrado ambientale nella varietà delle sue forme, nella sua diversificazione spazio-temporale • Riconoscere le cause, le concause, gli effetti e i rimedi possibili per proporre soluzioni di risanamento/superamento a varie scale e a scala globale, in modo coerente con il profilo di un cittadino • Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. • Prendere coscienza dell'importanza della salvaguardia ambientale e di un'economia sostenibile • Sviluppare le competenze comunicative in situazioni professionali relative all'indirizzo.
PREREQUISITI	• Individuare collegamenti tra informazioni contenute in testi narrati o letti o filmati con conoscenze già possedute • Utilizzo del PC e delle reti telematiche
COMPETENZE CHIAVE	• Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
COMPETENZE MIRATE	• Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in varie situazioni • Cogliere gli aspetti caratterizzanti dei fenomeni appartenenti alla realtà naturale, identificando in ciò che si osserva, analogie e differenze, regolarità, variazioni e ricollocare quantitativamente e qualitativamente i fenomeni legati alle trasformazioni del clima a partire dall'esperienza • Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo

	• Produrre testi orali e scritti riguardanti differenti scopi • Saper riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale	
ABILITÀ	• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri • Conoscere le caratteristiche essenziali del degrado ambientale e delle problematiche ad esso correlate • Individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche	
CONOSCENZE	• Sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari • I tre pilastri della Convenzione di Aarhus, • Degrado ambientale: cause ed effetti • Problematiche legate al degrado ambientale • La struttura dell'Agenda 2030 • La Strategia Nazionale per lo Sviluppo Sostenibile	
METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	• Lezioni frontali e multimediali • Formazione a distanza sulla piattaforma G-Suite • Brain storming • Ricerca-azione • Cooperative learning	
AMBIENTI E MATERIALI UTILIZZATI	• Aula, piattaforma Google G-Meet • Testi multimediali, dispense, materiali didattici integrativi • Appunti, software didattici	
RISORSE UMANE	<u>Docenti della classe:</u> Diritto ed economia Lingua e Letteratura italiana Storia Lingua inglese Lingua francese Matematica Economia aziendale Tecniche di comunicazione Scienze motorie e sportive Religione cattolica o attività alternativa	ore 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3
ATTIVITÀ	• Presentazione dell'argomento • Ricerche su Internet e su fonti diverse • Stesura progressiva dei testi • Condivisione dei risultati	

TIPOLOGIE DI VERIFICHE E VALUTAZIONE	• Valutazione del processo: osservazione degli alunni durante il lavoro mediante griglie • Valutazione del prodotto: chiarezza, completezza, coerenza, originalità grafica del prodotto. • Autovalutazione
--------------------------------------	--

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	EDUCAZIONE CIVICA
DESTINATARI: classe 3°A Tecnico Agraria, Agroalimentare e Agroindustria	Periodo: I QUADRIMESTRE/ II QUADRIMESTRE ore: 33
TITOLO DELL'UDA	LO SVILUPPO SOSTENIBILE
COMPITO/PRODOTTO ATTESO	Realizzazione di un testo multimediale (file, power point, brochure virtuale o video) sugli argomenti trattati
OBIETTIVI FORMATIVI	• Conoscere la questione del degrado ambientale nella varietà delle sue forme, nella sua diversificazione spazio-temporale • Riconoscere le cause, le concause, gli effetti e i rimedi possibili per proporre soluzioni di risanamento/superamento a varie scale e a scala globale, in modo coerente con il profilo di un cittadino • Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. • Prendere coscienza dell'importanza della salvaguardia ambientale e di un'economia sostenibile • Sviluppare le competenze comunicative in situazioni professionali relative all'indirizzo.
PREREQUISITI	• Individuare collegamenti tra informazioni contenute in testi narrati o letti o filmati con conoscenze già possedute • Utilizzo del PC e delle reti telematiche
COMPETENZE CHIAVE	• Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

COMPETENZE MIRATE	• Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in varie situazioni • Cogliere gli aspetti caratterizzanti dei fenomeni appartenenti alla realtà naturale, identificando in ciò che si osserva, analogie e differenze, regolarità, variazioni e ricollocare quantitativamente e qualitativamente i fenomeni legati alle trasformazioni del clima a partire dall'esperienza • Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo • Produrre testi orali e scritti riguardanti differenti scopi • Saper riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale	
ABILITÀ	• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri • Conoscere le caratteristiche essenziali del degrado ambientale e delle problematiche ad esso correlate • Individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche	
CONOSCENZE	• Sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari • I tre pilastri della Convenzione di Aarhus, • Degrado ambientale: cause ed effetti • Problematiche legate al degrado ambientale • La struttura dell'Agenda 2030 • La Strategia Nazionale per lo Sviluppo Sostenibile	
METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	• Lezioni frontali e multimediali • Formazione a distanza sulla piattaforma G-Suite • Brain storming • Ricerca-azione • Cooperative learning	
AMBIENTI E MATERIALI UTILIZZATI	• Aula, piattaforma Google G-Meet • Testi multimediali, dispense, materiali didattici integrativi • Appunti, software didattici	
RISORSE UMANE	<u>Docenti della classe:</u> Economia agraria ed alimentare Lingua e Letteratura italiana Storia Lingua inglese Matematica e Complementi Produzioni animali e Laboratorio Produzioni vegetali e Laboratorio Trasformazioni dei prodotti	ore 3 3 3 3 3 3 3 3

	Genio rurale/Topografia Scienze motorie e sportive Religione cattolica o attività alternativa	3 3 3
ATTIVITÀ	• Presentazione dell'argomento • Ricerche su Internet e su fonti diverse • Stesura progressiva dei testi • Condivisione dei risultati	
TIPOLOGIE DI VERIFICHE E VALUTAZIONE	• Valutazione del processo: osservazione degli alunni durante il lavoro mediante griglie • Valutazione del prodotto: chiarezza, completezza, coerenza, originalità grafica del prodotto. • Autovalutazione	

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	EDUCAZIONE CIVICA
DESTINATARI: classe 3°A Tecnico Turismo	Periodo: I QUADRIMESTRE/ II QUADRIMESTRE ore: 33
TITOLO DELL'UDA	LO SVILUPPO SOSTENIBILE
COMPITO/PRODOTTO ATTESO	Realizzazione di un testo multimediale (file, power point, brochure virtuale o video) sugli argomenti trattati
OBIETTIVI FORMATIVI	• Conoscere la questione del degrado ambientale nella varietà delle sue forme, nella sua diversificazione spazio-temporale • Riconoscere le cause, le concause, gli effetti e i rimedi possibili per proporre soluzioni di risanamento/superamento a varie scale e a scala globale, in modo coerente con il profilo di un cittadino •Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. • Prendere coscienza dell'importanza della salvaguardia ambientale e di un'economia sostenibile • Sviluppare le competenze comunicative in situazioni professionali relative all'indirizzo.
PREREQUISITI	• Individuare collegamenti tra informazioni contenute in testi narrati o letti o filmati con conoscenze già possedute • Utilizzo del PC e delle reti telematiche
COMPETENZE CHIAVE	• Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria

	• Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	
COMPETENZE MIRATE	• Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in varie situazioni • Cogliere gli aspetti caratterizzanti dei fenomeni appartenenti alla realtà naturale, identificando in ciò che si osserva, analogie e differenze, regolarità, variazioni e ricollocare quantitativamente e qualitativamente i fenomeni legati alle trasformazioni del clima a partire dall'esperienza • Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo • Produrre testi orali e scritti riguardanti differenti scopi • Saper riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale	
ABILITÀ	• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri • Conoscere le caratteristiche essenziali del degrado ambientale e delle problematiche ad esso correlate • Individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche	
CONOSCENZE	• Sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari • I tre pilastri della Convenzione di Aarhus, • Degrado ambientale: cause ed effetti • Problematiche legate al degrado ambientale • La struttura dell'Agenda 2030 • La Strategia Nazionale per lo Sviluppo Sostenibile	
METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	• Lezioni frontali e multimediali • Formazione a distanza sulla piattaforma G-Suite • Brain storming • Ricerca-azione • Cooperative learning	
AMBIENTI E MATERIALI UTILIZZATI	• Aula, piattaforma Google G-Meet • Testi multimediali, dispense, materiali didattici integrativi • Appunti, software didattici	
RISORSE UMANE	<u>Docenti della classe:</u> Diritto e legislazione turistica	ore 3

	Lingua e Letteratura italiana Storia Lingua inglese Lingua tedesca Lingua spagnola Matematica Tecnica turistica Geografia turistica Arte e territorio Scienze motorie e sportive Religione cattolica o attività alternativa	3 3 3 3 3 3 3 3 2 2 2
ATTIVITÀ	• Presentazione dell'argomento • Ricerche su Internet e su fonti diverse • Stesura progressiva dei testi • Condivisione dei risultati	
TIPOLOGIE DI VERIFICHE E VALUTAZIONE	• Valutazione del processo: osservazione degli alunni durante il lavoro mediante griglie • Valutazione del prodotto: chiarezza, completezza, coerenza, originalità grafica del prodotto. • Autovalutazione	

CLASSI QUARTE

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	EDUCAZIONE CIVICA
DESTINATARI: classi 4°A Tecnico Costruzioni, Ambiente e Territorio	Periodo: I QUADRIMESTRE/ II QUADRIMESTRE ore: 33
TITOLO DELL'UDA	IL LAVORO E LE SUE PROBLEMATICHE
COMPITO/PRODOTTO ATTESO	Realizzazione di un testo multimediale (file, power point, brochure virtuale o video) sugli argomenti trattati
OBIETTIVI FORMATIVI	• Conoscere le problematiche legate al mondo del lavoro nella varietà delle sue forme ed espressioni, nella sua diversificazione spazio-temporale • Riconoscere le cause, le concause, gli effetti e i rimedi possibili per proporre soluzioni di superamento a varie scale e a scala globale, in modo coerente con il profilo di un cittadino

	• Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. • Prendere coscienza dell'importanza della conoscenza delle opportunità lavorative legate al territorio • Sviluppare le competenze comunicative in situazioni professionali relative all'indirizzo.
PREREQUISITI	• Individuare collegamenti tra informazioni contenute in testi narrati o letti o filmati con conoscenze già possedute. • Utilizzo del PC e delle reti telematiche
COMPETENZE CHIAVE	• Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
COMPETENZE MIRATE	• Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in varie situazioni • Cogliere gli aspetti caratterizzanti dei fenomeni appartenenti alla realtà naturale, identificando in ciò che si osserva, analogie e differenze, regolarità, variazioni e ricollocare quantitativamente e qualitativamente i fenomeni legati alle trasformazioni del clima a partire dall'esperienza • Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo • Produrre testi orali e scritti riguardanti differenti scopi • Saper riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale
ABILITÀ	• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri • Riconoscere le caratteristiche essenziali del mondo del lavoro • Individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche • Riconoscere le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla rete
CONOSCENZE	• Il lavoro subordinato e il lavoro autonomo.

	• Il contratto di apprendistato (Apprendistato per la qualifica e per il diploma professionale, il diploma di istruzione secondaria superiore e il certificato di specializzazione tecnica superiore, Apprendistato professionalizzante, Apprendistato di alta formazione e ricerca) • Le forme di tutela contro i licenziamenti illegittimi • Mobbing • Le norme per la sicurezza • Strutture dei sistemi economici e loro dinamiche • Le caratteristiche del mercato del lavoro: domanda e offerta di lavoro, occupazione e disoccupazione, come si sta modificando il mondo del lavoro, cosa si deve fare per entrare nel mondo del lavoro, come si compila il curriculum vitae • Le pari opportunità	
METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	• Lezioni frontali e multimediali • Formazione a distanza sulla piattaforma G-Suite • Brain storming • Ricerca-azione • Cooperative learning	
AMBIENTI E MATERIALI UTILIZZATI	• Aula, piattaforma Google G-Meet • Testi multimediali, dispense, materiali didattici integrativi • Appunti, software didattici.	
RISORSE UMANE	<u>Docenti della classe:</u> Lingua e Letteratura italiana Storia Lingua inglese Matematica e Complementi Gestione del cantiere e sicurezza sul lavoro Estimo Progettazione, Costruzioni e Impianti Biologia, Ecologia e Geopedologia Topografia Scienze motorie e sportive Religione cattolica o attività alternativa	ore 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3
ATTIVITÀ	• Presentazione dell'argomento • Ricerche su Internet e su fonti diverse • Stesura progressiva dei testi • Condivisione dei risultati	
TIPOLOGIE DI VERIFICHE E VALUTAZIONE	• Valutazione del processo: osservazione degli alunni durante il lavoro mediante griglie • Valutazione del prodotto: chiarezza, completezza, coerenza, originalità grafica del prodotto. • Autovalutazione	

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	EDUCAZIONE CIVICA
DESTINATARI: classi 4°A e 4° B Professionale Servizi Commerciali	Periodo: I QUADRIMESTRE/ II QUADRIMESTRE ore: 33
TITOLO DELL'UDA	IL LAVORO E LE SUE PROBLEMATICHE
COMPITO/PRODOTTO ATTESO	Realizzazione di un testo multimediale (file, power point, brochure virtuale o video) sugli argomenti trattati
OBIETTIVI FORMATIVI	• Conoscere le problematiche legate al mondo del lavoro nella varietà delle sue forme ed espressioni, nella sua diversificazione spazio-temporale • Riconoscere le cause, le concause, gli effetti e i rimedi possibili per proporre soluzioni di superamento a varie scale e a scala globale, in modo coerente con il profilo di un cittadino •Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. • Prendere coscienza dell'importanza della conoscenza delle opportunità lavorative legate al territorio • Sviluppare le competenze comunicative in situazioni professionali relative all'indirizzo.
PREREQUISITI	• Individuare collegamenti tra informazioni contenute in testi narrati o letti o filmati con conoscenze già possedute. • Utilizzo del PC e delle reti telematiche
COMPETENZE CHIAVE	• Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
COMPETENZE MIRATE	• Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in varie situazioni • Cogliere gli aspetti caratterizzanti dei fenomeni appartenenti alla realtà naturale, identificando in ciò che si osserva, analogie e differenze, regolarità, variazioni e ricollocare quantitativamente e qualitativamente i fenomeni

	legati alle trasformazioni del clima a partire dall'esperienza • Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo • Produrre testi orali e scritti riguardanti differenti scopi • Saper riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale	
ABILITÀ	• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri • Riconoscere le caratteristiche essenziali del mondo del lavoro • Individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche • Riconoscere le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla rete	
CONOSCENZE	• Il lavoro subordinato e il lavoro autonomo. • Il contratto di apprendistato (Apprendistato per la qualifica e per il diploma professionale, il diploma di istruzione secondaria superiore e il certificato di specializzazione tecnica superiore, Apprendistato professionalizzante, Apprendistato di alta formazione e ricerca) • Le forme di tutela contro i licenziamenti illegittimi • Mobbing • Le norme per la sicurezza • Strutture dei sistemi economici e loro dinamiche • Le caratteristiche del mercato del lavoro: domanda e offerta di lavoro, occupazione e disoccupazione, come si sta modificando il mondo del lavoro, cosa si deve fare per entrare nel mondo del lavoro, come si compila il curriculum vitae • Le pari opportunità	
METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	• Lezioni frontali e multimediali • Formazione a distanza sulla piattaforma G-Suite • Brain storming • Ricerca-azione • Cooperative learning	
AMBIENTI E MATERIALI UTILIZZATI	• Aula, piattaforma Google G-Meet • Testi multimediali, dispense, materiali didattici integrativi • Appunti, software didattici.	
RISORSE UMANE	<u>Docenti della classe:</u> Diritto ed Economia Lingua e Letteratura italiana Storia Lingua inglese Lingua francese Matematica	ore 4 3 3 3 3 3

	Economia aziendale Tecniche di comunicazione Scienze motorie e sportive Religione cattolica o attività alternativa	3 3 3 2
ATTIVITÀ	• Presentazione dell'argomento • Ricerche su Internet e su fonti diverse • Stesura progressiva dei testi • Condivisione dei risultati	
TIPOLOGIE DI VERIFICHE E VALUTAZIONE	• Valutazione del processo: osservazione degli alunni durante il lavoro mediante griglie • Valutazione del prodotto: chiarezza, completezza, coerenza, originalità grafica del prodotto. • Autovalutazione	

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	EDUCAZIONE CIVICA
DESTINATARI: classi 4°A Tecnico Agraria, Agroalimentare e Agroindustria	Periodo: I QUADRIMESTRE/ II QUADRIMESTRE ore: 33
TITOLO DELL'UDA	IL LAVORO E LE SUE PROBLEMATICHE
COMPITO/PRODOTTO ATTESO	Realizzazione di un testo multimediale (file, power point, brochure virtuale o video) sugli argomenti trattati
OBIETTIVI FORMATIVI	• Conoscere le problematiche legate al mondo del lavoro nella varietà delle sue forme ed espressioni, nella sua diversificazione spazio-temporale • Riconoscere le cause, le concause, gli effetti e i rimedi possibili per proporre soluzioni di superamento a varie scale e a scala globale, in modo coerente con il profilo di un cittadino •Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. • Prendere coscienza dell'importanza della conoscenza delle opportunità lavorative legate al territorio • Sviluppare le competenze comunicative in situazioni professionali relative all'indirizzo.
PREREQUISITI	• Individuare collegamenti tra informazioni contenute in testi narrati o letti o filmati con conoscenze già possedute. • Utilizzo del PC e delle reti telematiche
COMPETENZE CHIAVE	• Competenza alfabetica funzionale

	• Competenza multilinguistica • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
COMPETENZE MIRATE	• Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in varie situazioni • Cogliere gli aspetti caratterizzanti dei fenomeni appartenenti alla realtà naturale, identificando in ciò che si osserva, analogie e differenze, regolarità, variazioni e ricollocare quantitativamente e qualitativamente i fenomeni legati alle trasformazioni del clima a partire dall'esperienza • Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo • Produrre testi orali e scritti riguardanti differenti scopi • Saper riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale
ABILITÀ	• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri • Riconoscere le caratteristiche essenziali del mondo del lavoro • Individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche • Riconoscere le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla rete
CONOSCENZE	• Il lavoro subordinato e il lavoro autonomo. • Il contratto di apprendistato (Apprendistato per la qualifica e per il diploma professionale, il diploma di istruzione secondaria superiore e il certificato di specializzazione tecnica superiore, Apprendistato professionalizzante, Apprendistato di alta formazione e ricerca) • Le forme di tutela contro i licenziamenti illegittimi • Mobbing • Le norme per la sicurezza • Strutture dei sistemi economici e loro dinamiche • Le caratteristiche del mercato del lavoro: domanda e offerta di lavoro, occupazione e disoccupazione, come si sta modificando il mondo del lavoro, cosa si deve fare per entrare nel mondo del lavoro, come si compila il curriculum

	vitae • Le pari opportunità	
METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	• Lezioni frontali e multimediali • Formazione a distanza sulla piattaforma G-Suite • Brain storming • Ricerca-azione • Cooperative learning	
AMBIENTI E MATERIALI UTILIZZATI	• Aula, piattaforma Google G-Meet • Testi multimediali, dispense, materiali didattici integrativi • Appunti, software didattici.	
RISORSE UMANE	<u>Docenti della classe:</u> Economia agraria ed alimentare Lingua e Letteratura italiana Storia Lingua inglese Matematica e Complementi Produzioni animali e Laboratorio Produzioni vegetali e Laboratorio Trasformazioni dei prodotti Biotecnologie agrarie Genio rurale/Topografia Scienze motorie e sportive Religione cattolica o attività alternativa	Ore 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 2 2 2
ATTIVITÀ	• Presentazione dell'argomento • Ricerche su Internet e su fonti diverse • Stesura progressiva dei testi • Condivisione dei risultati	
TIPOLOGIE DI VERIFICHE E VALUTAZIONE	• Valutazione del processo: osservazione degli alunni durante il lavoro mediante griglie di osservazione • Valutazione del prodotto: chiarezza, completezza, coerenza, originalità grafica del prodotto. • Autovalutazione	

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	EDUCAZIONE CIVICA
DESTINATARI: classe 4°A Tecnico Turismo	Periodo: I QUADRIMESTRE/ II QUADRIMESTRE ore: 33
TITOLO DELL'UDA	IL LAVORO E LE SUE PROBLEMATICHE
COMPITO/PRODOTTO ATTESO	Realizzazione di un testo multimediale (file, power point, brochure virtuale o video) sugli argomenti trattati
OBIETTIVI FORMATIVI	• Conoscere le problematiche legate al mondo del lavoro nella varietà delle sue forme ed espressioni, nella sua diversificazione spazio-temporale • Riconoscere le cause, le concause, gli effetti e i rimedi possibili per proporre soluzioni di superamento a varie scale e a scala globale, in modo coerente con il profilo di un cittadino •Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. • Prendere coscienza dell'importanza della conoscenza delle opportunità lavorative legate al territorio • Sviluppare le competenze comunicative in situazioni professionali relative all'indirizzo.
PREREQUISITI	• Individuare collegamenti tra informazioni contenute in testi narrati o letti o filmati con conoscenze già possedute. • Utilizzo del PC e delle reti telematiche
COMPETENZE CHIAVE	• Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
COMPETENZE MIRATE	• Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in varie situazioni • Cogliere gli aspetti caratterizzanti dei fenomeni appartenenti alla realtà naturale, identificando in ciò che si osserva, analogie e differenze, regolarità, variazioni e ricollocare quantitativamente e qualitativamente i fenomeni legati alle trasformazioni del clima a partire dall'esperienza • Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo

	• Produrre testi orali e scritti riguardanti differenti scopi • Saper riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale	
ABILITÀ	• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri • Riconoscere le caratteristiche essenziali del mondo del lavoro • Individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche • Riconoscere le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla rete	
CONOSCENZE	• Il lavoro subordinato e il lavoro autonomo. • Il contratto di apprendistato (Apprendistato per la qualifica e per il diploma professionale, il diploma di istruzione secondaria superiore e il certificato di specializzazione tecnica superiore, Apprendistato professionalizzante, Apprendistato di alta formazione e ricerca) • Le forme di tutela contro i licenziamenti illegittimi • Mobbing • Le norme per la sicurezza • Strutture dei sistemi economici e loro dinamiche • Le caratteristiche del mercato del lavoro: domanda e offerta di lavoro, occupazione e disoccupazione, come si sta modificando il mondo del lavoro, cosa si deve fare per entrare nel mondo del lavoro, come si compila il curriculum vitae • Le pari opportunità	
METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	• Lezioni frontali e multimediali • Formazione a distanza sulla piattaforma G-Suite • Brain storming • Ricerca-azione • Cooperative learning	
AMBIENTI E MATERIALI UTILIZZATI	• Aula, piattaforma Google G-Meet • Testi multimediali, dispense, materiali didattici integrativi • Appunti, software didattici.	
RISORSE UMANE	<u>Docenti della classe:</u> Diritto e legislazione turistica Lingua e Letteratura italiana Storia Lingua inglese Lingua tedesca Lingua spagnola Matematica Discipline turistiche ed aziendali	ore 3 3 3 3 3 3 3 3

	Geografia turistica	3
	Arte e territorio	2
	Scienze motorie e sportive	2
	Religione cattolica o attività alternativa	2
ATTIVITÀ	• Presentazione dell'argomento • Ricerche su Internet e su fonti diverse • Stesura progressiva dei testi • Condivisione dei risultati	
TIPOLOGIE DI VERIFICHE E VALUTAZIONE	• Valutazione del processo: osservazione degli alunni durante il lavoro mediante griglie • Valutazione del prodotto: chiarezza, completezza, coerenza, originalità grafica del prodotto. • Autovalutazione	

CLASSI QUINTE

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	EDUCAZIONE CIVICA
DESTINATARI: classi 5°A E 5° B Tecnico Costruzioni, Ambiente e Territorio	Periodo: I QUADRIMESTRE/ II QUADRIMESTRE ore: 33
TITOLO DELL'UDA	L'UNIONE EUROPEA E LE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI
COMPITO/PRODOTTO ATTESO	Realizzazione di un testo multimediale (file, power point, brochure virtuale o video) sugli argomenti trattati
OBIETTIVI FORMATIVI	• Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e le funzioni essenziali. • Riconoscere le cause, le concause, gli effetti e i rimedi possibili dei problemi di cui si occupano le organizzazioni internazionali per proporre soluzioni di risanamento/superamento a varie scale e a scala globale, in modo coerente con il profilo di un cittadino • Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. • Sviluppare le competenze comunicative in situazioni professionali relative all'indirizzo.

PREREQUISITI	• Individuare collegamenti tra informazioni contenute in testi narrati o letti o filmati con conoscenze già possedute. • Utilizzo del PC e delle reti telematiche
COMPETENZE CHIAVE	• Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
COMPETENZE MIRATE	• Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in varie situazioni • Cogliere gli aspetti caratterizzanti dell'Unione Europea e dei suoi principi • Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo • Produrre testi orali e scritti riguardanti differenti scopi • Saper riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale
ABILITÀ	• Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento ai Trattati europei e alla loro struttura. • Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con i principi comunitari. • Individuare il collegamento tra diritto UE e fonti normative con particolare riferimento al settore di riferimento • Distinguere le differenti organizzazioni internazionali e il loro campo di intervento • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri • Individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche
CONOSCENZE	• La nascita dell'Unione Europea • Le competenze dell'Unione Europea • Le organizzazioni internazionali • L'ONU • La Dichiarazione universale dei diritti umani • La cittadinanza internazionale delle persone fisiche

	• La Globalizzazione • I migranti.	
METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	• Lezioni frontali e multimediali • Formazione a distanza sulla piattaforma G-Suite • Brain storming • Ricerca-azione • Cooperative learning	
AMBIENTI E MATERIALI UTILIZZATI	• Aula, piattaforma Google G-Meet • Testi multimediali, dispense, materiali didattici integrativi • Appunti, software didattici.	
RISORSE UMANE	<u>Docenti della classe</u> Lingua e Letteratura italiana Storia Lingua inglese Matematica Gestione del cantiere e sicurezza sul lavoro Progettazione, Costruzioni e Impianti Geopedologia, Economia e Estimo Topografia Scienze motorie e sportive Religione cattolica o attività alternativa	ore 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3
ATTIVITÀ	• Presentazione dell'argomento • Ricerche su Internet e su fonti diverse • Stesura progressiva dei testi • Condivisione dei risultati	
TIPOLOGIE DI VERIFICHE E VALUTAZIONE	• Valutazione del processo: osservazione degli alunni durante il lavoro mediante griglie • Valutazione del prodotto: chiarezza, completezza, coerenza, originalità grafica del prodotto. • Autovalutazione	

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	EDUCAZIONE CIVICA
DESTINATARI: classi 5°A e 5° B Professionale Servizi Commerciali	Periodo: I QUADRIMESTRE/ II QUADRIMESTRE ore: 33
TITOLO DELL'UDA	L'UNIONE EUROPEA E LE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI
COMPITO/PRODOTTO ATTESO	Realizzazione di un testo multimediale (file, power point, brochure virtuale o video) sugli argomenti trattati
OBIETTIVI FORMATIVI	• Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e le funzioni essenziali.

	• Riconoscere le cause, le concause, gli effetti e i rimedi possibili dei problemi di cui si occupano le organizzazioni internazionali per proporre soluzioni di risanamento/superamento a varie scale e a scala globale, in modo coerente con il profilo di un cittadino •Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. •Sviluppare le competenze comunicative in situazioni professionali relative all'indirizzo.
PREREQUISITI	• Individuare collegamenti tra informazioni contenute in testi narrati o letti o filmati con conoscenze già possedute. • Utilizzo del PC e delle reti telematiche
COMPETENZE CHIAVE	• Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
COMPETENZE MIRATE	• Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in varie situazioni •Cogliere gli aspetti caratterizzanti dell'Unione Europea e dei suoi principi • Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo • Produrre testi orali e scritti riguardanti differenti scopi • Saper riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale
ABILITÀ	• Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento ai Trattati europei e alla loro struttura. • Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con i principi comunitari. • Individuare il collegamento tra diritto UE e fonti normative con particolare riferimento al settore di riferimento • Distinguere le differenti organizzazioni internazionali e il loro campo di intervento

	• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri • Individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche	
CONOSCENZE	• La nascita dell'Unione Europea • Le competenze dell'Unione Europea • Le organizzazioni internazionali • L'ONU • La Dichiarazione universale dei diritti umani • La cittadinanza internazionale delle persone fisiche • La Globalizzazione • I migranti.	
METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	• Lezioni frontali e multimediali • Formazione a distanza sulla piattaforma G-Suite • Brain storming • Ricerca-azione • Cooperative learning	
AMBIENTI E MATERIALI UTILIZZATI	• Aula, piattaforma Google G-Meet • Testi multimediali, dispense, materiali didattici integrativi • Appunti, software didattici.	
RISORSE UMANE	<u>Docenti della classe:</u> Diritto ed Economia Lingua e Letteratura italiana Storia Lingua inglese Lingua francese Matematica Economia aziendale Tecniche di comunicazione Scienze motorie e sportive Religione cattolica o attività alternativa	ore 4 4 3 3 3 3 4 3 3 3
ATTIVITÀ	• Presentazione dell'argomento • Ricerche su Internet e su fonti diverse • Stesura progressiva dei testi • Condivisione dei risultati	
TIPOLOGIE DI VERIFICHE E VALUTAZIONE	• Valutazione del processo: osservazione degli alunni durante il lavoro mediante griglie • Valutazione del prodotto: chiarezza, completezza, coerenza, originalità grafica del prodotto. • Autovalutazione	

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	EDUCAZIONE CIVICA
DESTINATARI: classi 5°A Tecnico Agraria, Agroalimentare e Agroindustria	Periodo: I QUADRIMESTRE/ II QUADRIMESTRE ore: 33
TITOLO DELL'UDA	L'UNIONE EUROPEA E LE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI
COMPITO/PRODOTTO ATTESO	Realizzazione di un testo multimediale (file, power point, brochure virtuale o video) sugli argomenti trattati
OBIETTIVI FORMATIVI	• Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e le funzioni essenziali. • Riconoscere le cause, le concause, gli effetti e i rimedi possibili dei problemi di cui si occupano le organizzazioni internazionali per proporre soluzioni di risanamento/superamento a varie scale e a scala globale, in modo coerente con il profilo di un cittadino •Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. •Sviluppare le competenze comunicative in situazioni professionali relative all'indirizzo.
PREREQUISITI	• Individuare collegamenti tra informazioni contenute in testi narrati o letti o filmati con conoscenze già possedute. • Utilizzo del PC e delle reti telematiche
COMPETENZE CHIAVE	• Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
COMPETENZE MIRATE	• Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in varie situazioni •Cogliere gli aspetti caratterizzanti dell'Unione Europea e dei suoi principi • Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo

	Religione cattolica o attività alternativa	2
ATTIVITÀ	• Presentazione dell'argomento • Ricerche su Internet e su fonti diverse • Stesura progressiva dei testi • Condivisione dei risultati	
TIPOLOGIE DI VERIFICHE E VALUTAZIONE	• Valutazione del processo: osservazione degli alunni durante il lavoro mediante griglie • Valutazione del prodotto: chiarezza, completezza, coerenza, originalità grafica del prodotto. • Autovalutazione	

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	EDUCAZIONE CIVICA
DESTINATARI: classe 5°A Tecnico Turismo	Periodo: I QUADRIMESTRE/ II QUADRIMESTRE ore: 33
TITOLO DELL'UDA	L'UNIONE EUROPEA E LE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI
COMPITO/PRODOTTO ATTESO	Realizzazione di un testo multimediale (file, power point, brochure virtuale o video) sugli argomenti trattati
OBIETTIVI FORMATIVI	• Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e le funzioni essenziali. • Riconoscere le cause, le concause, gli effetti e i rimedi possibili dei problemi di cui si occupano le organizzazioni internazionali per proporre soluzioni di risanamento/superamento a varie scale e a scala globale, in modo coerente con il profilo di un cittadino • Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. • Sviluppare le competenze comunicative in situazioni professionali relative all'indirizzo.
PREREQUISITI	• Individuare collegamenti tra informazioni contenute in testi narrati o letti o filmati con conoscenze già possedute. • Utilizzo del PC e delle reti telematiche
COMPETENZE CHIAVE	• Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza

	• Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	
COMPETENZE MIRATE	• Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in varie situazioni • Cogliere gli aspetti caratterizzanti dell'Unione Europea e dei suoi principi • Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo • Produrre testi orali e scritti riguardanti differenti scopi • Saper riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale	
ABILITÀ	• Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento ai Trattati europei e alla loro struttura. • Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con i principi comunitari. • Individuare il collegamento tra diritto UE e fonti normative con particolare riferimento al settore di riferimento • Distinguere le differenti organizzazioni internazionali e il loro campo di intervento • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri • Individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche	
CONOSCENZE	• La nascita dell'Unione Europea • Le competenze dell'Unione Europea • Le organizzazioni internazionali • L'ONU • La Dichiarazione universale dei diritti umani • La cittadinanza internazionale delle persone fisiche • La Globalizzazione • I migranti.	
METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	• Lezioni frontali e multimediali • Formazione a distanza sulla piattaforma G-Suite • Brain storming • Ricerca-azione • Cooperative learning	
AMBIENTI E MATERIALI UTILIZZATI	• Aula, piattaforma Google G-Meet • Testi multimediali, dispense, materiali didattici integrativi • Appunti, software didattici.	
RISORSE UMANE	<u>Docenti della classe:</u> Diritto e legislazione turistica	ore 3

	Economia aziendale Lingua e Letteratura italiana Storia Lingua inglese Lingua tedesca Lingua spagnola Matematica Geografia turistica Arte e Territorio Scienze motorie e sportive Religione cattolica o attività alternativa	3 3 2 3 3 3 3 3 3 2 2
ATTIVITÀ	• Presentazione dell'argomento • Ricerche su Internet e su fonti diverse • Stesura progressiva dei testi • Condivisione dei risultati	
TIPOLOGIE DI VERIFICHE E VALUTAZIONE	• Valutazione del processo: osservazione degli alunni durante il lavoro mediante griglie • Valutazione del prodotto: chiarezza, completezza, coerenza, originalità grafica del prodotto. • Autovalutazione	

CLASSI CORSO SERALE

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	EDUCAZIONE CIVICA
DESTINATARI: classe 3°C serale Professionale Servizi Commerciali	Periodo: I QUADRIMESTRE/ II QUADRIMESTRE ore: 33
TITOLO DELL'UDA	LO SVILUPPO SOSTENIBILE
COMPITO/PRODOTTO ATTESO	Realizzazione di un testo multimediale (file, power point, brochure virtuale o video) sugli argomenti trattati
OBIETTIVI FORMATIVI	• Conoscere la questione del degrado ambientale nella varietà delle sue forme, nella sua diversificazione spazio-temporale • Riconoscere le cause, le concause, gli effetti e i rimedi possibili per proporre soluzioni di risanamento/superamento a varie scale e a scala globale, in modo coerente con il profilo di un cittadino •Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali,

	politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. • Prendere coscienza dell'importanza della salvaguardia ambientale e di un'economia sostenibile • Sviluppare le competenze comunicative in situazioni professionali relative all'indirizzo.
PREREQUISITI	• Individuare collegamenti tra informazioni contenute in testi narrati o letti o filmati con conoscenze già possedute • Utilizzo del PC e delle reti telematiche
COMPETENZE CHIAVE	• Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
COMPETENZE MIRATE	• Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in varie situazioni • Cogliere gli aspetti caratterizzanti dei fenomeni appartenenti alla realtà naturale, identificando in ciò che si osserva, analogie e differenze, regolarità, variazioni e ricollocare quantitativamente e qualitativamente i fenomeni legati alle trasformazioni del clima a partire dall'esperienza • Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo • Produrre testi orali e scritti riguardanti differenti scopi • Saper riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale
ABILITÀ	• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri • Conoscere le caratteristiche essenziali del degrado ambientale e delle problematiche ad esso correlate • Individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche
CONOSCENZE	• Sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari • I tre pilastri della Convenzione di Aarhus,

	• Degrado ambientale: cause ed effetti • Problematiche legate al degrado ambientale • La struttura dell'Agenda 2030 • La Strategia Nazionale per lo Sviluppo Sostenibile	
METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	• Lezioni frontali e multimediali • Formazione a distanza sulla piattaforma G-Suite • Brain storming • Ricerca-azione • Cooperative learning	
AMBIENTI E MATERIALI UTILIZZATI	• Aula, piattaforma Google G-Meet • Testi multimediali, dispense, materiali didattici integrativi • Appunti, software didattici	
RISORSE UMANE	<u>Docenti della classe:</u> Diritto ed economia Lingua e Letteratura italiana Storia Lingua inglese Lingua francese Matematica Economia aziendale Tecniche di comunicazione Religione cattolica o attività alternativa	ore 4 4 3 4 4 4 4 3 3
ATTIVITÀ	• Presentazione dell'argomento • Ricerche su Internet e su fonti diverse • Stesura progressiva dei testi • Condivisione dei risultati	
TIPOLOGIE DI VERIFICHE E VALUTAZIONE	• Valutazione del processo: osservazione degli alunni durante il lavoro mediante griglie • Valutazione del prodotto: chiarezza, completezza, coerenza, originalità grafica del prodotto. • Autovalutazione	

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	EDUCAZIONE CIVICA
DESTINATARI: classe 3°E serale Tecnico Costruzioni, Ambiente e Territorio	Periodo: I QUADRIMESTRE/ II QUADRIMESTRE ore: 33
TITOLO DELL'UDA	LO SVILUPPO SOSTENIBILE
COMPITO/PRODOTTO ATTESO	Realizzazione di un testo multimediale (file, power point, brochure virtuale o video) sugli argomenti trattati

OBIETTIVI FORMATIVI	• Conoscere la questione del degrado ambientale nella varietà delle sue forme, nella sua diversificazione spazio-temporale • Riconoscere le cause, le concause, gli effetti e i rimedi possibili per proporre soluzioni di risanamento/superamento a varie scale e a scala globale, in modo coerente con il profilo di un cittadino •Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. • Prendere coscienza dell'importanza della salvaguardia ambientale e di un'economia sostenibile • Sviluppare le competenze comunicative in situazioni professionali relative all'indirizzo.
PREREQUISITI	• Individuare collegamenti tra informazioni contenute in testi narrati o letti o filmati con conoscenze già possedute • Utilizzo del PC e delle reti telematiche
COMPETENZE CHIAVE	• Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
COMPETENZE MIRATE	• Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in varie situazioni • Cogliere gli aspetti caratterizzanti dei fenomeni appartenenti alla realtà naturale, identificando in ciò che si osserva, analogie e differenze, regolarità, variazioni e ricollocare quantitativamente e qualitativamente i fenomeni legati alle trasformazioni del clima a partire dall'esperienza • Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo • Produrre testi orali e scritti riguardanti differenti scopi • Saper riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale
ABILITÀ	• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri • Conoscere le caratteristiche essenziali del degrado ambientale e delle problematiche ad esso correlate

	• Individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche	
CONOSCENZE	• Sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari • I tre pilastri della Convenzione di Aahrus, • Degrado ambientale: cause ed effetti • Problematiche legate al degrado ambientale • La struttura dell'Agenda 2030 • La Strategia Nazionale per lo Sviluppo Sostenibile	
METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	• Lezioni frontali e multimediali • Formazione a distanza sulla piattaforma G-Suite • Brain storming • Ricerca-azione • Cooperative learning	
AMBIENTI E MATERIALI UTILIZZATI	• Aula, piattaforma Google G-Meet • Testi multimediali, dispense, materiali didattici integrativi • Appunti, software didattici	
RISORSE UMANE	<u>Docenti della classe:</u> Lingua e Letteratura italiana Storia Lingua inglese Estimo Matematica Gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente Progettazione costruzioni e impianti Topografia Biologia, ecologia e Geopedologia Religione cattolica o attività alternativa	ore 4 3 3 3 3 3 4 3 4 3
ATTIVITÀ	• Presentazione dell'argomento • Ricerche su Internet e su fonti diverse • Stesura progressiva dei testi • Condivisione dei risultati	
TIPOLOGIE DI VERIFICHE E VALUTAZIONE	• Valutazione del processo: osservazione degli alunni durante il lavoro mediante griglie • Valutazione del prodotto: chiarezza, completezza, coerenza, originalità grafica del prodotto. • Autovalutazione	

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	EDUCAZIONE CIVICA
DESTINATARI: classi 4°C - 4°D Serale Professionale Servizi Commerciali	Periodo: I QUADRIMESTRE/ II QUADRIMESTRE ore: 33
TITOLO DELL'UDA	IL LAVORO E LE SUE PROBLEMATICHE
COMPITO/PRODOTTO ATTESO	Realizzazione di un testo multimediale (file, power point, brochure virtuale o video) sugli argomenti trattati
OBIETTIVI FORMATIVI	• Conoscere le problematiche legate al mondo del lavoro nella varietà delle sue forme ed espressioni, nella sua diversificazione spazio-temporale • Riconoscere le cause, le concause, gli effetti e i rimedi possibili per proporre soluzioni di superamento a varie scale e a scala globale, in modo coerente con il profilo di un cittadino •Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. • Prendere coscienza dell'importanza della conoscenza delle opportunità lavorative legate al territorio • Sviluppare le competenze comunicative in situazioni professionali relative all'indirizzo.
PREREQUISITI	• Individuare collegamenti tra informazioni contenute in testi narrati o letti o filmati con conoscenze già possedute. • Utilizzo del PC e delle reti telematiche
COMPETENZE CHIAVE	• Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
COMPETENZE MIRATE	• Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in varie situazioni • Cogliere gli aspetti caratterizzanti dei fenomeni appartenenti alla realtà naturale, identificando in ciò che si osserva, analogie e differenze, regolarità, variazioni e ricollocare quantitativamente e qualitativamente i fenomeni legati alle trasformazioni del clima a partire dall'esperienza

	• Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo • Produrre testi orali e scritti riguardanti differenti scopi • Saper riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale	
ABILITÀ	• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri • Riconoscere le caratteristiche essenziali del mondo del lavoro • Individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche • Riconoscere le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla rete	
CONOSCENZE	• Il lavoro subordinato e il lavoro autonomo. • Il contratto di apprendistato (Apprendistato per la qualifica e per il diploma professionale, il diploma di istruzione secondaria superiore e il certificato di specializzazione tecnica superiore, Apprendistato professionalizzante, Apprendistato di alta formazione e ricerca) • Le forme di tutela contro i licenziamenti illegittimi • Mobbing • Le norme per la sicurezza • Strutture dei sistemi economici e loro dinamiche • Le caratteristiche del mercato del lavoro: domanda e offerta di lavoro, occupazione e disoccupazione, come si sta modificando il mondo del lavoro, cosa si deve fare per entrare nel mondo del lavoro, come si compila il curriculum vitae • Le pari opportunità	
METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	• Lezioni frontali e multimediali • Formazione a distanza sulla piattaforma G-Suite • Brain storming • Ricerca-azione • Cooperative learning	
AMBIENTI E MATERIALI UTILIZZATI	• Aula, piattaforma Google G-Meet • Testi multimediali, dispense, materiali didattici integrativi • Appunti, software didattici.	
RISORSE UMANE	<u>Docenti della classe:</u> Diritto ed Economia Lingua e Letteratura italiana Storia Lingua inglese Lingua francese Matematica Tecniche professionali dei servizi commerciali	ore 4 4 3 4 4 4 4

	Tecniche di comunicazione Religione cattolica o attività alternativa	3 3
ATTIVITÀ	• Presentazione dell'argomento • Ricerche su Internet e su fonti diverse • Stesura progressiva dei testi • Condivisione dei risultati	
TIPOLOGIE DI VERIFICHE E VALUTAZIONE	• Valutazione del processo: osservazione degli alunni durante il lavoro mediante griglie • Valutazione del prodotto: chiarezza, completezza, coerenza, originalità grafica del prodotto. • Autovalutazione	

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	EDUCAZIONE CIVICA
DESTINATARI: classi 4°E Serale Tecnico Costruzioni, Ambiente e Territorio	Periodo: I QUADRIMESTRE/ II QUADRIMESTRE ore: 33
TITOLO DELL'UDA	IL LAVORO E LE SUE PROBLEMATICHE
COMPITO/PRODOTTO ATTESO	Realizzazione di un testo multimediale (file, power point, brochure virtuale o video) sugli argomenti trattati
OBIETTIVI FORMATIVI	• Conoscere le problematiche legate al mondo del lavoro nella varietà delle sue forme ed espressioni, nella sua diversificazione spazio-temporale • Riconoscere le cause, le concause, gli effetti e i rimedi possibili per proporre soluzioni di superamento a varie scale e a scala globale, in modo coerente con il profilo di un cittadino •Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. • Prendere coscienza dell'importanza della conoscenza delle opportunità lavorative legate al territorio • Sviluppare le competenze comunicative in situazioni professionali relative all'indirizzo.
PREREQUISITI	• Individuare collegamenti tra informazioni contenute in testi narrati o letti o filmati con conoscenze già possedute. • Utilizzo del PC e delle reti telematiche
COMPETENZE CHIAVE	• Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria

	• Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
COMPETENZE MIRATE	• Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in varie situazioni • Cogliere gli aspetti caratterizzanti dei fenomeni appartenenti alla realtà naturale, identificando in ciò che si osserva, analogie e differenze, regolarità, variazioni e ricollocare quantitativamente e qualitativamente i fenomeni legati alle trasformazioni del clima a partire dall'esperienza • Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo • Produrre testi orali e scritti riguardanti differenti scopi • Saper riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale
ABILITÀ	• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri • Riconoscere le caratteristiche essenziali del mondo del lavoro • Individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche • Riconoscere le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla rete
CONOSCENZE	• Il lavoro subordinato e il lavoro autonomo. • Il contratto di apprendistato (Apprendistato per la qualifica e per il diploma professionale, il diploma di istruzione secondaria superiore e il certificato di specializzazione tecnica superiore, Apprendistato professionalizzante, Apprendistato di alta formazione e ricerca) • Le forme di tutela contro i licenziamenti illegittimi • Mobbing • Le norme per la sicurezza • Strutture dei sistemi economici e loro dinamiche • Le caratteristiche del mercato del lavoro: domanda e offerta di lavoro, occupazione e disoccupazione, come si sta modificando il mondo del lavoro, cosa si deve fare per entrare nel mondo del lavoro, come si compila il curriculum vitae • Le pari opportunità
METODOLOGIE E STRATEGIE	• Lezioni frontali e multimediali

DIDATTICHE	• Formazione a distanza sulla piattaforma G-Suite • Brain storming • Ricerca-azione • Cooperative learning	
AMBIENTI E MATERIALI UTILIZZATI	• Aula, piattaforma Google G-Meet • Testi multimediali, dispense, materiali didattici integrativi • Appunti, software didattici.	
RISORSE UMANE	<u>Docenti della classe:</u> Diritto ed Economia Lingua e Letteratura italiana Storia Lingua inglese Matematica Estimo Biologia, ecologia e Geopedologia Gestione del cantiere e sicurezza sul lavoro Tecniche di comunicazione Religione cattolica o attività alternativa	ore 4 4 3 4 3 3 3 3 3 3
ATTIVITÀ	• Presentazione dell'argomento • Ricerche su Internet e su fonti diverse • Stesura progressiva dei testi • Condivisione dei risultati	
TIPOLOGIE DI VERIFICHE E VALUTAZIONE	• Valutazione del processo: osservazione degli alunni durante il lavoro mediante griglie • Valutazione del prodotto: chiarezza, completezza, coerenza, originalità grafica del prodotto. • Autovalutazione	

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	EDUCAZIONE CIVICA
DESTINATARI: classe 5°C Serale Professionale Servizi Commerciali	Periodo: I QUADRIMESTRE/ II QUADRIMESTRE ore: 33
TITOLO DELL'UDA	L'UNIONE EUROPEA E LE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI
COMPITO/PRODOTTO ATTESO	Realizzazione di un testo multimediale (file, power point, brochure virtuale o video) sugli argomenti trattati
OBIETTIVI FORMATIVI	• Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e le funzioni essenziali. • Riconoscere le cause, le concause, gli effetti e i rimedi

	possibili dei problemi di cui si occupano le organizzazioni internazionali per proporre soluzioni di risanamento/superamento a varie scale e a scala globale, in modo coerente con il profilo di un cittadino • Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. • Sviluppare le competenze comunicative in situazioni professionali relative all'indirizzo.
PREREQUISITI	• Individuare collegamenti tra informazioni contenute in testi narrati o letti o filmati con conoscenze già possedute. • Utilizzo del PC e delle reti telematiche
COMPETENZE CHIAVE	• Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
COMPETENZE MIRATE	• Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in varie situazioni • Cogliere gli aspetti caratterizzanti dell'Unione Europea e dei suoi principi • Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo • Produrre testi orali e scritti riguardanti differenti scopi • Saper riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale
ABILITÀ	• Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento ai Trattati europei e alla loro struttura. • Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con i principi comunitari. • Individuare il collegamento tra diritto UE e fonti normative con particolare riferimento al settore di riferimento • Distinguere le differenti organizzazioni internazionali e il loro campo di intervento • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole

	fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri • Individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche	
CONOSCENZE	• La nascita dell'Unione Europea • Le competenze dell'Unione Europea • Le organizzazioni internazionali • L'ONU • La Dichiarazione universale dei diritti umani • La cittadinanza internazionale delle persone fisiche • La Globalizzazione • I migranti.	
METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	• Lezioni frontali e multimediali • Formazione a distanza sulla piattaforma G-Suite • Brain storming • Ricerca-azione • Cooperative learning	
AMBIENTI E MATERIALI UTILIZZATI	• Aula, piattaforma Google G-Meet • Testi multimediali, dispense, materiali didattici integrativi • Appunti, software didattici.	
RISORSE UMANE	<u>Docenti della classe:</u> Diritto ed Economia Lingua e Letteratura italiana Storia Lingua inglese Lingua francese Matematica Economia aziendale Tecniche di comunicazione Religione cattolica o attività alternativa	ore 4 4 3 4 4 4 4 3 3
ATTIVITÀ	• Presentazione dell'argomento • Ricerche su Internet e su fonti diverse • Stesura progressiva dei testi • Condivisione dei risultati	
TIPOLOGIE DI VERIFICHE E VALUTAZIONE	• Valutazione del processo: osservazione degli alunni durante il lavoro mediante griglie • Valutazione del prodotto: chiarezza, completezza, coerenza, originalità grafica del prodotto. • Autovalutazione	

Castellammare di Stabia, 20/09/2022

Per la Commissione Educazione Civica

La Docente Referente

Prof.ssa Adelaide Cesarano