

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE

"MARCO POLLIONE VITRUVIO"

Castellammare di Stabia

CURRICOLO VERTICALE

DI

EDUCAZIONE CIVICA

ANNO SCOLASTICO 2022-2023

CLASSI PRIME

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	EDUCAZIONE CIVICA	
DESTINATARI: classi 1°A Tecnico	Periodo: I QUADRIMESTRE/ II QUADRIMESTRE	
Costruzioni, Ambiente e Territorio	ore: 33	
TITOLO DELL'UDA	EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ	
COMPITO/PRODOTTO ATTESO	Realizzazione di un testo multimediale (file, power point, brochure virtuale o video) sugli argomenti trattati	
OBIETTIVI FORMATIVI	 Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società Sviluppare le competenze comunicative in situazioni professionali relative all'indirizzo. 	
PREREQUISITI	 Individuare collegamenti tra informazioni contenute in testi narrati o letti o filmati con conoscenze già possedute. Utilizzo del PC e delle reti telematiche 	
COMPETENZE CHIAVE	Competenza alfabetica funzionaleCompetenza multilinguistica	

	 Competenza matematica e competenza in scienz tecnologia e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imp imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed esperante 	arare a
COMPETENZE MIRATE	culturale Saper analizzare la realtà e i fatti concreti	
	quotidiana ed elaborare generalizzazioni che spiegare i comportamenti individuali e collettivi della cittadinanza di cui è titolare • Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico de delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e ca	i alla luce elle forme
	 sintesi fornite dalle varie discipline Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni sociali, economici, istituzionali, tecnologici e dimensione globale-locale Orientarsi nella normativa e nella casistica che di cittadinanze, con particolare attenzione alla tu 	e la loro isciplina le
ABILITÀ	 Legalità Collocare l'esperienza personale in un sistema di fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e 	regole
	 Riconoscere le caratteristiche essenziali del tema Individuare le strategie appropriate per la sol situazioni problematiche 	uzione di
CONOSCENZE	 Le funzioni delle regole, delle norme e dei divieti I valori alla base della convivenza civile Rispetto degli altri e della loro dignità Mafia e mafie: ecomafia, agromafia, archeomafia Mafia e sport L'intervento contro le mafie Le origini della mafia e la sua estensione 	
METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	 Lezioni frontali e multimediali Formazione a distanza sulla piattaforma G-Suite Brain storming Ricerca-azione Cooperative learning 	
AMBIENTI E MATERIALI UTILIZZATI	 Aula, piattaforma Google G-Meet Testi multimediali, dispense, materiali didattici i Appunti, software didattici. 	ntegrativi
RISORSE UMANE	Docenti della classe: Diritto ed Economia Lingua e Letteratura italiana Storia	ore 3 3 3

	Lingua inglese	3
	Matematica	3
	Scienze della terra	3
	Fisica	2
	Chimica	3
	Geografia	2
	Tecnologie e tec. di rappresentazione grafica	2
	Tecnologie informatiche	2
	Scienze motorie e sportive	2
	Religione cattolica o attività alternativa	2
ATTIVITÀ		
	Presentazione dell'argomento	
	Ricerche su Internet e su fonti diverse	
	Stesura progressiva dei testi	
	Condivisione dei risultati	
TIPOLOGIE DI VERIFICHE E	Valutazione del processo: osservazione degli alunni	
VALUTAZIONE	durante il lavoro mediante griglie	
	 Valutazione del prodotto: chiarezza, completezza, 	
	coerenza, originalità grafica del prodotto.	
	Autovalutazione	

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	EDUCAZIONE CIVICA
DESTINATARI: classe 1°A e 1° B Professionale Servizi Commerciali	Periodo: I QUADRIMESTRE/ II QUADRIMESTRE ore: 33
TITOLO DELL'UDA	EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ
COMPITO/PRODOTTO ATTESO	Realizzazione di un testo multimediale (file, power point, brochure virtuale o video) sugli argomenti trattati
OBIETTIVI FORMATIVI	 Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società Sviluppare le competenze comunicative in situazioni professionali relative all'indirizzo.
PREREQUISITI	 Individuare collegamenti tra informazioni contenute in testi narrati o letti o filmati con conoscenze già possedute. Utilizzo del PC e delle reti telematiche
COMPETENZE CHIAVE	Competenza alfabetica funzionaleCompetenza multilinguistica

	 Competenza matematica e competenza in scienz tecnologia e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imp imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed esp 	arare a
COMPETENZE MIRATE	 culturale Saper analizzare la realtà e i fatti concreti quotidiana ed elaborare generalizzazioni che spiegare i comportamenti individuali e collettivi della cittadinanza di cui è titolare 	aiutino a
	 Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico de delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e ca sintesi fornite dalle varie discipline Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni sociali, economici, istituzionali, tecnologici e dimensione globale-locale Orientarsi nella normativa e nella casistica che di cittadinanze, con particolare attenzione alla tu Legalità 	culturali, la loro
ABILITÀ	 Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri Riconoscere le caratteristiche essenziali del tema Individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche 	
CONOSCENZE	 Le funzioni delle regole, delle norme e dei divieti I valori alla base della convivenza civile Rispetto degli altri e della loro dignità Mafia e mafie: ecomafia, agromafia, archeomafia Mafia e sport L'intervento contro le mafie Le origini della mafia e la sua estensione 	
METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	 Lezioni frontali e multimediali Formazione a distanza sulla piattaforma G-Suite Brain storming Ricerca-azione Cooperative learning 	
AMBIENTI E MATERIALI UTILIZZATI	 Aula, piattaforma Google G-Meet Testi multimediali, dispense, materiali didattici i Appunti, software didattici. 	ntegrativi
RISORSE UMANE	Docenti della classe: Diritto ed Economia Lingua e Letteratura italiana Storia	ore 3 3 2

	Lingua inglese	3
	Lingua francese	3
	Matematica	3
	Economia aziendale	2
	Codocenza Economia aziendale	2
	Geografia	2
	Scienze della terra e biologia	2
	Tecnologie Informatiche e laboratorio	2
	Codocenza TIC	2
	Scienze motorie e sportive	2
	Religione cattolica o attività alternativa	2
ATTIVITÀ	 Presentazione dell'argomento Ricerche su Internet e su fonti diverse Stesura progressiva dei testi Condivisione dei risultati 	
	Condivisione dei fisultati	
TIPOLOGIE DI VERIFICHE E VALUTAZIONE	 Valutazione del processo: osservazione degli alunni durante il lavoro mediante griglie Valutazione del prodotto: chiarezza, completezza, coerenza, originalità grafica del prodotto. Autovalutazione 	

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	EDUCAZIONE CIVICA
DESTINATARI: classe 1°A Tecnico Agraria, Agroalimentare e Agroindustria	Periodo: I QUADRIMESTRE/ II QUADRIMESTRE ore: 33
TITOLO DELL'UDA	EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ
COMPITO/PRODOTTO ATTESO	Realizzazione di un testo multimediale (file, power point, brochure virtuale o video) sugli argomenti trattati
OBIETTIVI FORMATIVI	 Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società Sviluppare le competenze comunicative in situazioni professionali relative all'indirizzo.
PREREQUISITI	Individuare collegamenti tra informazioni contenute in testi narrati o letti o filmati con conoscenze già possedute.

	Utilizzo del PC e delle reti telematiche
COMPETENZE CHIAVE	Competenza alfabetica funzionale
00	
	Competenza multilinguistica
	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria
	Competenza digitale
	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a
	imparare
	Competenza in materia di cittadinanza
	Competenza imprenditoriale
	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
COMPETENZE MIRATE	Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce della cittadinanza di cui è titolare
	Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline
	Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale
	Orientarsi nella normativa e nella casistica che disciplina le cittadinanze, con particolare attenzione alla tutela della Legalità
ABILITÀ	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri
	Riconoscere le caratteristiche essenziali del tema
	Individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche
CONOSCENZE	Le funzioni delle regole, delle norme e dei divieti
	I valori alla base della convivenza civile.
	Rispetto degli altri e della loro dignità
	Mafia e mafie: ecomafia, agromafia, archeomafia
	Mafia e sport
	L'intervento contro le mafie
	Le origini della mafiaL'estensione delle mafie
	L'estensione dene mane
METODOLOGIE E STRATEGIE	Lezioni frontali e multimediali
DIDATTICHE	Formazione a distanza sulla piattaforma G-Suite
	Brain storming
	Ricerca-azione
	Cooperative learning
AMBIENTI E MATERIALI UTILIZZATI	 Aula, piattaforma Google G-Meet Testi multimediali, dispense, materiali didattici integrativi

	Appunti, software didattici.	
RISORSE UMANE	Docenti della classe:	ore
	Diritto ed Economia	3
	Lingua e Letteratura italiana	3
	Storia	3
	Lingua inglese	3
	Matematica	3
	Chimica	3
	Geografia	2
	Scienze della terra	2
	Fisica	2
	Teorie e Tecniche di rappresentazione grafica	2
	Tecnologie informatiche	3
	Scienze motorie e sportive	2
	Religione cattolica o attività alternativa	2
ATTIVITÀ		
	Presentazione dell'argomento	
	Ricerche su Internet e su fonti diverse	
	Stesura progressiva dei testi	
	Condivisione dei risultati	
TIPOLOGIE DI VERIFICHE E VALUTAZIONE	 Valutazione del processo: osservazione degli alunni durante il lavoro mediante griglie Valutazione del prodotto: chiarezza, completezza, coerenza, originalità grafica del prodotto. Autovalutazione 	

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	EDUCAZIONE CIVICA
DESTINATARI: classe 1°A Tecnico Turismo	Periodo: I QUADRIMESTRE/ II QUADRIMESTRE ore: 33
TITOLO DELL'UDA	EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ
COMPITO/PRODOTTO ATTESO	Realizzazione di un testo multimediale (file, power point, brochure virtuale o video) sugli argomenti trattati
OBIETTIVI FORMATIVI	 Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società Sviluppare le competenze comunicative in situazioni professionali relative all'indirizzo.

PREREQUISITI	 Individuare collegamenti tra informazioni contenute in testi narrati o letti o filmati con conoscenze già possedute. Utilizzo del PC e delle reti telematiche
COMPETENZE CHIAVE	Competenza alfabetica funzionale
	Competenza multilinguistica
	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria
	Competenza digitale
	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
	Competenza in materia di cittadinanza
	Competenza imprenditoriale
	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
COMPETENZE MIRATE	Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce della cittadinanza di cui è titolare
	 Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline
	 Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale
	 Orientarsi nella normativa e nella casistica che disciplina le cittadinanze, con particolare attenzione alla tutela della Legalità
ABILITÀ	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri
	Riconoscere le caratteristiche essenziali del tema
	Individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche
CONOSCENZE	Le funzioni delle regole, delle norme e dei divieti
	I valori alla base della convivenza civile.
	Rispetto degli altri e della loro dignità
	Mafia e mafie: ecomafia, agromafia, archeomafia
	Mafia e sport
	L'intervento contro le mafie
	Le origini della mafia L'astanzia na della mafia
	L'estensione delle mafie
METODOLOGIE E STRATEGIE	Lezioni frontali e multimediali
DIDATTICHE	Formazione a distanza sulla piattaforma G-Suite
	Brain storming
	Ricerca-azione
	Cooperative learning

AMBIENTI E MATERIALI UTILIZZATI	 Aula, piattaforma Google G-Meet Testi multimediali, dispense, materiali didattici integrativi Appunti, software didattici. 	
RISORSE UMANE	Docenti della classe:	ore
	Diritto ed Economia	3
	Economia aziendale	3
	Lingua e Letteratura italiana	3
	Storia	3
	Lingua inglese	3
	Lingua tedesca	3
	Matematica	3
	Scienze della terra	2
	Fisica	2
	Geografia	2
	Tecnologie informatiche	2
	Scienze motorie e sportive	2
	Religione cattolica o attività alternativa	2
ATTIVITÀ		
	Presentazione dell'argomento	
	Ricerche su Internet e su fonti diverse	
	Stesura progressiva dei testi	
	Condivisione dei risultati	
TIPOLOGIE DI VERIFICHE E	Valutazione del processo: osservazione degli alu	ınni
VALUTAZIONE	durante il lavoro mediante griglie	
	 Valutazione del prodotto: chiarezza, completezza, 	
	coerenza, originalità grafica del prodotto.	
	Autovalutazione	

CLASSI SECONDE

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	EDUCAZIONE CIVICA
DESTINATARI: classi 2°A e 2° B Tecnico Costruzioni, Ambiente e Territorio	Periodo: I QUADRIMESTRE/ II QUADRIMESTRE ore: 33
TITOLO DELL'UDA	LA COSTITUZIONE E I DIRITTI CIVILI
COMPITO/PRODOTTO ATTESO	Realizzazione di un testo multimediale (file, power point, brochure virtuale o video) sugli argomenti trattati
OBIETTIVI FORMATIVI	 Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale Imparare a riconoscere e ad accogliere le diversità, siano

	queste visibili o non visibili (fisiche o psichiche), innanzitutto all'interno della classe, comunità in cui gli alunni vivono di più, dopo la famiglia Riflettere sulle caratteristiche con cui si può delineare la diversità e le conseguenze che può comportare Comprendere la differenza tra il concetto di uguaglianza e quello di equità. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del
	 disagio giovanile ed adulto nella società Sviluppare le competenze comunicative in situazioni professionali relative all'indirizzo.
PREREQUISITI	 Individuare collegamenti tra informazioni contenute in testi narrati o letti o filmati con conoscenze già possedute. Utilizzo del PC e delle reti telematiche
COMPETENZE CHIAVE	 Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
COMPETENZE MIRATE	 Saper distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura. Saper analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato costituzionale. Saper individuare il collegamento tra Costituzione e fonti normative con il settore di riferimento. Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce della cittadinanza di cui è titolare Saper riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline Saper riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale

>	T	
ABILITÀ	Distinguere le differenti fonti normative e la loro con particolare riferimento alla Costituzione italia sua struttura.	0
	 Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà p sociali e confrontarli con il dettato costituzionale 	
	Individuare il collegamento tra Costituzione e for normative con particolare riferimento al settore o riferimento.	
	Collocare l'esperienza personale in un sistema di fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e	_
	Individuare le strategie appropriate per la sol situazioni problematiche	uzione di
CONOSCENZE	La struttura della Costituzione italiana	
	I principi fondamentali della Costituzione	
	I diritti e doveri dei cittadini:	
	Rapporti civili, etico-sociali, economici e politici	
	Parità di genere: lavorativa, economica, familiare	
	Il valore della diversità	
	Conoscenza dell'art. 9 della Convenzione ONU s	sui diritti
METODOLOGIE E STRATEGIE	delle persone con disabilità	
DIDATTICHE	Lezioni frontali e multimediali	
	Formazione a distanza sulla piattaforma G-Suite	
	Brain storming	
	Ricerca-azione	
AMBIENTI E MATERIALI UTILIZZATI	Cooperative learning	
AVIDIENTI E WATERIALI OTILIZZATI	Aula, piattaforma Google G-Meet	
	Testi multimediali, dispense, materiali didattici i	ntegrativi
DICORCE LINAANIE	Appunti, software didattici.	
RISORSE UMANE	Docenti della classe:	ore
	Diritto ed Economia	3
	Lingua e Letteratura italiana Storia	3
	Lingua inglese	3
	Matematica	3
	Biologia	3
	Fisica e laboratorio	3
	Chimica e laboratorio	3
	Tecnologie e tec. di rappresentazione grafica	3
	Scienze e tecnologie applicate	2
	Scienze motorie e sportive	2
	Religione cattolica o attività alternativa	2
ATTIVITÀ		
	Presentazione dell'argomento	
	Ricerche su Internet e su fonti diverse	
	Stesura progressiva dei testi	

	Condivisione dei risultati
TIPOLOGIE DI VERIFICHE E	
VALUTAZIONE	 Valutazione del processo: osservazione degli alunni durante il lavoro mediante griglie Valutazione del prodotto: chiarezza, completezza, coerenza, originalità grafica del prodotto.
	Autovalutazione

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	EDUCAZIONE CIVICA
DESTINATARI: classi 2°A e 2° B Professionale Servizi Commerciali	Periodo: I QUADRIMESTRE/ II QUADRIMESTRE ore: 33
TITOLO DELL'UDA	LA COSTITUZIONE E I DIRITTI CIVILI
COMPITO/PRODOTTO ATTESO	Realizzazione di un testo multimediale (file, power point, brochure virtuale o video) sugli argomenti trattati
OBIETTIVI FORMATIVI	 Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale Imparare a riconoscere e ad accogliere le diversità, siano queste visibili o non visibili (fisiche o psichiche), innanzitutto all'interno della classe, comunità in cui gli alunni vivono di più, dopo la famiglia Riflettere sulle caratteristiche con cui si può delineare la diversità e le conseguenze che può comportare Comprendere la differenza tra il concetto di uguaglianza e quello di equità. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società Sviluppare le competenze comunicative in situazioni professionali relative all'indirizzo.
PREREQUISITI	 Individuare collegamenti tra informazioni contenute in testi narrati o letti o filmati con conoscenze già possedute. Utilizzo del PC e delle reti telematiche
COMPETENZE CHIAVE	 Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

	Competenza in materia di cittadinanza
	 Competenza in materia di ettadinanza Competenza imprenditoriale
	•
	 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
COMPETENZE MIRATE	 Saper distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura. Saper analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato costituzionale. Saper individuare il collegamento tra Costituzione e fonti normative con il settore di riferimento. Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce della cittadinanza di cui è titolare
	 Saper riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline
	 Saper riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale
ABILITÀ	 Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura. Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato costituzionale.
	 Individuare il collegamento tra Costituzione e fonti normative con particolare riferimento al settore di riferimento.
	 Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri Individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche
CONOSCENZE	 La struttura della Costituzione italiana I principi fondamentali della Costituzione I diritti e doveri dei cittadini: Rapporti civili, etico-sociali, economici e politici Parità di genere: lavorativa, economica, familiare
	 Il valore della diversità Conoscenza dell'art. 9 della Convenzione ONU sui diritti delle persone con disabilità
METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	 Lezioni frontali e multimediali Formazione a distanza sulla piattaforma G-Suite Brain storming Ricerca-azione

	Cooperative learning	
AMBIENTI E MATERIALI UTILIZZATI	 Aula, piattaforma Google G-Meet Testi multimediali, dispense, materiali didattici Appunti, software didattici. 	integrativi
RISORSE UMANE	Docenti della classe: Diritto ed Economia Lingua e Letteratura italiana Storia Lingua inglese Lingua francese Matematica Biologia Geografia Economia aziendale Tecnologie Informatiche Scienze motorie e sportive Religione cattolica o attività alternativa	ore 3 3 3 3 3 3 2 2 2 2 2 2
ATTIVITÀ TIPOLOGIE DI VERIFICHE E	 Presentazione dell'argomento Ricerche su Internet e su fonti diverse Stesura progressiva dei testi Condivisione dei risultati Valutazione del processo: osservazione degli al 	unni
VALUTAZIONE	durante il lavoro mediante griglie • Valutazione del prodotto: chiarezza, completez coerenza, originalità grafica del prodotto. • Autovalutazione	

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	EDUCAZIONE CIVICA
DESTINATARI: classe 2°A	Periodo: I QUADRIMESTRE/ II QUADRIMESTRE
Tecnico	ore: 33
Agraria, Agroalimentare e	
Agroindustria	
TITOLO DELL'UDA	LA COSTITUZIONE E I DIRITTI CIVILI
COMPITO/PRODOTTO ATTESO	Realizzazione di un testo multimediale (file, power point,
	brochure virtuale o video) sugli argomenti trattati
OBIETTIVI FORMATIVI	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed
	amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri
	doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale
	• Imparare a riconoscere e ad accogliere le diversità, siano queste visibili o non visibili (fisiche o psichiche),

	 innanzitutto all'interno della classe, comunità in cui gli alunni vivono di più, dopo la famiglia Riflettere sulle caratteristiche con cui si può delineare la diversità e le conseguenze che può comportare Comprendere la differenza tra il concetto di uguaglianza e quello di equità. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società Sviluppare le competenze comunicative in situazioni professionali relative all'indirizzo.
PREREQUISITI	 Individuare collegamenti tra informazioni contenute in testi narrati o letti o filmati con conoscenze già possedute. Utilizzo del PC e delle reti telematiche
COMPETENZE CHIAVE	 Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
COMPETENZE MIRATE	 Saper distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura. Saper analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato costituzionale. Saper individuare il collegamento tra Costituzione e fonti normative con il settore di riferimento. Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce della cittadinanza di cui è titolare Saper riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline Saper riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale

ABILITÀ	 Distinguere le differenti fonti normative e la loro con particolare riferimento alla Costituzione italia sua struttura. Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà p sociali e confrontarli con il dettato costituzionale Individuare il collegamento tra Costituzione e for normative con particolare riferimento al settore o riferimento. Collocare l'esperienza personale in un sistema di fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e Individuare le strategie appropriate per la sol 	ersonali e nti di regole doveri
CONOSCENZE	 La struttura della Costituzione italiana I principi fondamentali della Costituzione I diritti e doveri dei cittadini: 	
	 Rapporti civili, etico-sociali, economici e politici Parità di genere: lavorativa, economica, familiare Il valore della diversità Conoscenza dell'art. 9 della Convenzione ONU e delle persone con disabilità 	
METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	 Lezioni frontali e multimediali Formazione a distanza sulla piattaforma G-Suite Brain storming Ricerca-azione Cooperative learning 	e
AMBIENTI E MATERIALI UTILIZZATI	•	
RISORSE UMANE	Docenti della classe: Diritto ed Economia Lingua e Letteratura italiana Storia Lingua inglese Matematica Biologia Fisica e Laboratorio Chimica e Laboratorio Tecnologie e tec. di rappresentazione grafica Scienze e tecnologie applicate Scienze motorie e sportive Religione cattolica o attività alternativa	ore 3 3 3 3 3 3 3 2 2 2
ATTIVITÀ	 Presentazione dell'argomento Ricerche su Internet e su fonti diverse Stesura progressiva dei testi 	1

	Condivisione dei risultati
TIPOLOGIE DI VERIFICHE E VALUTAZIONE	 Valutazione del processo: osservazione degli alunni durante il lavoro mediante griglie Valutazione del prodotto: chiarezza, completezza, coerenza, originalità grafica del prodotto. Autovalutazione

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	EDUCAZIONE CIVICA
DESTINATARI: classe 2°A Tecnico Turismo	Periodo: I QUADRIMESTRE/ II QUADRIMESTRE ore: 33
TITOLO DELL'UDA	LA COSTITUZIONE E I DIRITTI CIVILI
COMPITO/PRODOTTO ATTESO	Realizzazione di un testo multimediale (file, power point, brochure virtuale o video) sugli argomenti trattati
OBIETTIVI FORMATIVI	 Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale Imparare a riconoscere e ad accogliere le diversità, siano queste visibili o non visibili (fisiche o psichiche), innanzitutto all'interno della classe, comunità in cui gli alunni vivono di più, dopo la famiglia Riflettere sulle caratteristiche con cui si può delineare la diversità e le conseguenze che può comportare Comprendere la differenza tra il concetto di uguaglianza e quello di equità. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società Sviluppare le competenze comunicative in situazioni professionali relative all'indirizzo.
PREREQUISITI	 Individuare collegamenti tra informazioni contenute in testi narrati o letti o filmati con conoscenze già possedute. Utilizzo del PC e delle reti telematiche
COMPETENZE CHIAVE	 Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria Competenza digitale

	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a .
	imparare
	Competenza in materia di cittadinanza
	Competenza imprenditoriale
	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
COMPETENZE MIRATE	Saper distinguere le differenti fonti normative e la loro
COIVII ETEIVEE IVIIIVITE	gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura.
	 Saper analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato costituzionale.
	• Saper individuare il collegamento tra Costituzione e fonti normative con il settore di riferimento.
	 Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce della cittadinanza di cui è titolare
	• Saper riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline
	Saper riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale
ABILITÀ	• Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura.
	 Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato costituzionale.
	Individuare il collegamento tra Costituzione e fonti normative con particolare riferimento al settore di riferimento.
	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri
	Individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche
CONOSCENZE	La struttura della Costituzione italiana
	I principi fondamentali della Costituzione
	I diritti e doveri dei cittadini:
	Rapporti civili, etico-sociali, economici e politici
	Parità di genere: lavorativa, economica, familiare
	Il valore della diversità
	Conoscenza dell'art. 9 della Convenzione ONU sui diritti della paragna pan disphilia
METODOLOGIE E STRATEGIE	delle persone con disabilità
DIDATTICHE	Lezioni frontali e multimedialiFormazione a distanza sulla piattaforma G-Suite
	■ Formazione a distanza sulla mattatorma (±-Suite

	- D :	
	Brain storming	
	Ricerca-azione	
	Cooperative learning	
AMBIENTI E MATERIALI UTILIZZATI	Aula, piattaforma Google G-Meet	
	Testi multimediali, dispense, materiali didattici i	ntegrativi
	Appunti, software didattici.	O
RISORSE UMANE	Docenti della classe:	ore
	Diritto ed Economia	3
	Economia aziendale	3
	Lingua e Letteratura italiana	3
	Storia	3
	Lingua inglese	3
	Lingua tedesca	3
	Matematica	3
	Biologia	3
	Chimica	3
	Geografia	2
	Scienze motorie e sportive	2
	Religione cattolica o attività alternativa	2
ATTIVITÀ		
	Presentazione dell'argomento	
	Ricerche su Internet e su fonti diverse	
	Stesura progressiva dei testi	
	Condivisione dei risultati	
TIPOLOGIE DI VERIFICHE E	Valutazione del processo: osservazione degli alu	ınni
VALUTAZIONE	durante il lavoro mediante griglie	
	Valutazione del prodotto: chiarezza, completezz	za,
	coerenza, originalità grafica del prodotto.	
	Autovalutazione	

CLASSI TERZE

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	EDUCAZIONE CIVICA
DESTINATARI: classi 3°A Tecnico Costruzioni, Ambiente e Territorio	Periodo: I QUADRIMESTRE/ II QUADRIMESTRE ore: 33
TITOLO DELL'UDA	LO SVILUPPO SOSTENIBILE
COMPITO/PRODOTTO ATTESO	Realizzazione di un testo multimediale (file, power point, brochure virtuale o video) sugli argomenti trattati

OBIETTIVI FORMATIVI	 Conoscere la questione del degrado ambientale nella varietà delle sue forme, nella sua diversificazione spaziotemporale Riconoscere le cause, le concause, gli effetti e i rimedi possibili per proporre soluzioni di risanamento/superamento a varie scale e a scala glocale, in modo coerente con il profilo di un cittadino Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. Prendere coscienza dell'importanza della salvaguardia ambientale e di un'economia sostenibile Sviluppare le competenze comunicative in situazioni professionali relative all'indirizzo.
PREREQUISITI	 Individuare collegamenti tra informazioni contenute in testi narrati o letti o filmati con conoscenze già possedute Utilizzo del PC e delle reti telematiche
COMPETENZE CHIAVE	 Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
COMPETENZE MIRATE	 Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in varie situazioni Cogliere gli aspetti caratterizzanti dei fenomeni appartenenti alla realtà naturale, identificando in ciò che si osserva, analogie e differenze, regolarità, variazioni e ricollocare quantitativamente e qualitativamente i fenomeni legati alle trasformazioni del clima a partire dall'esperienza Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo Produrre testi orali e scritti riguardanti differenti scopi Saper riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale
ABILITÀ	 Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri Conoscere le caratteristiche essenziali del degrado ambientale e delle problematiche ad esso correlate

	Individuare le strategie appropriate per la sol situazioni problematiche	luzione di
METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	 Sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio delle identità, delle produzioni e delle eccellenze to agroalimentari I tre pilastri della Convenzione di Aahrus, Degrado ambientale: cause ed effetti Problematiche legate al degrado ambientale La struttura dell'Agenda 2030 La Strategia Nazionale per lo Sviluppo Sostenibi Lezioni frontali e multimediali Formazione a distanza sulla piattaforma G-Suit Brain storming Ricerca-azione 	erritoriali e
AMBIENTI E MATERIALI UTILIZZATI	 Cooperative learning Aula, piattaforma Google G-Meet Testi multimediali, dispense, materiali didattici i Appunti, software didattici 	ntegrativi
RISORSE UMANE	Docenti della classe: Lingua e Letteratura italiana Storia Lingua inglese Matematica e complementi Gestione del cantiere e sicurezza sul lavoro Progettazione, Costruzioni e Impianti Biologia, Ecologia e Geopedologia Genio rurale/Topografia Scienze motorie e sportive Religione cattolica o attività alternativa	ore 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3
ATTIVITÀ	 Presentazione dell'argomento Ricerche su Internet e su fonti diverse Stesura progressiva dei testi Condivisione dei risultati 	
TIPOLOGIE DI VERIFICHE E VALUTAZIONE	 Valutazione del processo: osservazione degli alunni durante il lavoro mediante griglie Valutazione del prodotto: chiarezza, completezza, coerenza, originalità grafica del prodotto. Autovalutazione 	

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	EDUCAZIONE CIVICA
DESTINATARI: classi 3°A e 3° B Professionale Servizi Commerciali	Periodo: I QUADRIMESTRE/ II QUADRIMESTRE ore: 33
TITOLO DELL'UDA	LO SVILUPPO SOSTENIBILE
COMPITO/PRODOTTO ATTESO	Realizzazione di un testo multimediale (file, power point, brochure virtuale o video) sugli argomenti trattati
OBIETTIVI FORMATIVI	 Conoscere la questione del degrado ambientale nella varietà delle sue forme, nella sua diversificazione spaziotemporale Riconoscere le cause, le concause, gli effetti e i rimedi possibili per proporre soluzioni di risanamento/superamento a varie scale e a scala glocale, in modo coerente con il profilo di un cittadino Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. Prendere coscienza dell'importanza della salvaguardia ambientale e di un'economia sostenibile Sviluppare le competenze comunicative in situazioni professionali relative all'indirizzo.
PREREQUISITI	 Individuare collegamenti tra informazioni contenute in testi narrati o letti o filmati con conoscenze già possedute Utilizzo del PC e delle reti telematiche
COMPETENZE CHIAVE	 Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
COMPETENZE MIRATE	 Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in varie situazioni Cogliere gli aspetti caratterizzanti dei fenomeni appartenenti alla realtà naturale, identificando in ciò che si osserva, analogie e differenze, regolarità, variazioni e ricollocare quantitativamente e qualitativamente i fenomeni legati alle trasformazioni del clima a partire dall'esperienza Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo

	 Produrre testi orali e scritti riguardanti differenti s Saper riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni sociali, economici, istituzionali, tecnologici e dimensione globale-locale 	culturali,
ABILITÀ	 Collocare l'esperienza personale in un sistema di rifondato sul reciproco riconoscimento di diritti e de Conoscere le caratteristiche essenziali del degrado ambientale e delle problematiche ad esso correlate Individuare le strategie appropriate per la solu situazioni problematiche 	loveri o e
METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	 Sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio a delle identità, delle produzioni e delle eccellenze te agroalimentari I tre pilastri della Convenzione di Aahrus, Degrado ambientale: cause ed effetti Problematiche legate al degrado ambientale La struttura dell'Agenda 2030 La Strategia Nazionale per lo Sviluppo Sostenibile Lezioni frontali e multimediali Formazione a distanza sulla piattaforma G-Suite Brain storming Ricerca-azione 	rritoriali e
AMBIENTI E MATERIALI UTILIZZATI	 Cooperative learning Aula, piattaforma Google G-Meet Testi multimediali, dispense, materiali didattici ir Appunti, software didattici 	ntegrativi
RISORSE UMANE	Docenti della classe: Diritto ed economia Lingua e Letteratura italiana Storia Lingua inglese Lingua francese Matematica Economia aziendale Tecniche di comunicazione Scienze motorie e sportive Religione cattolica o attività alternativa	ore 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3
ATTIVITÀ	 Presentazione dell'argomento Ricerche su Internet e su fonti diverse Stesura progressiva dei testi Condivisione dei risultati 	

TIPOLOGIE DI VERIFICHE E VALUTAZIONE	 Valutazione del processo: osservazione degli alunni durante il lavoro mediante griglie Valutazione del prodotto: chiarezza, completezza, coerenza, originalità grafica del prodotto.
	Autovalutazione

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	EDUCAZIONE CIVICA
ONLY DI ALT RENDIMENTO	EDUCATIONE CIVICA
DESTINATARI: classe 3°A Tecnico Agraria, Agroalimentare e	Periodo: I QUADRIMESTRE/ II QUADRIMESTRE ore: 33
Agroindustria TITOLO DELL'UDA	LO SVILUPPO SOSTENIBILE
moto bett oba	20 3412011 0 303124115122
COMPITO/PRODOTTO ATTESO	Realizzazione di un testo multimediale (file, power point, brochure virtuale o video) sugli argomenti trattati
OBIETTIVI FORMATIVI	 Conoscere la questione del degrado ambientale nella varietà delle sue forme, nella sua diversificazione spaziotemporale Riconoscere le cause, le concause, gli effetti e i rimedi possibili per proporre soluzioni di risanamento/superamento a varie scale e a scala glocale, in modo coerente con il profilo di un cittadino Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. Prendere coscienza dell'importanza della salvaguardia ambientale e di un'economia sostenibile Sviluppare le competenze comunicative in situazioni professionali relative all'indirizzo.
PREREQUISITI	 Individuare collegamenti tra informazioni contenute in testi narrati o letti o filmati con conoscenze già possedute Utilizzo del PC e delle reti telematiche
COMPETENZE CHIAVE	Competenza alfabetica funzionale
	Competenza multilinguistica
	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria
	Competenza digitale
	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
	Competenza in materia di cittadinanza
	Competenza imprenditoriale
	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

COMPETENZE MIRATE	 Padroneggiare gli strumenti espressivi e argo indispensabili per gestire l'interazione comunicati in varie situazioni 	
	 Cogliere gli aspetti caratterizzanti dei appartenenti alla realtà naturale, identificando in osserva, analogie e differenze, regolarità, var ricollocare quantitativamente e qualitativamente i legati alle trasformazioni del clima a partire dall'es Leggere, comprendere e interpretare testi scritt tipo Produrre testi orali e scritti riguardanti differenti s Saper riconoscere l'interdipendenza tra fenomen sociali, economici, istituzionali, tecnologici e dimensione globale-locale 	riazioni e fenomeni perienza ii di vario scopi ii culturali,
ABILITÀ	Collocare l'esperienza personale in un sistema di fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e	_
	 Conoscere le caratteristiche essenziali del degrade ambientale e delle problematiche ad esso correlat Individuare le strategie appropriate per la sol situazioni problematiche 	ce
CONOSCENZE	ordanism problematerio	
	Sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio a delle identità, delle produzioni e delle eccellenze te agroalimentari	
	I tre pilastri della Convenzione di Aahrus,	
	Degrado ambientale: cause ed effetti	
	Problematiche legate al degrado ambientale	
	La struttura dell'Agenda 2030	
	La Strategia Nazionale per lo Sviluppo Sostenibil	e
METODOLOGIE E STRATEGIE	Lezioni frontali e multimediali	
DIDATTICHE	Formazione a distanza sulla piattaforma G-Suite	2
	Brain storming	
	Ricerca-azione	
	Cooperative learning	
AMBIENTI E MATERIALI UTILIZZATI	Aula, piattaforma Google G-Meet	
	Testi multimediali, dispense, materiali didattici is	ntegrativi
	Appunti, software didattici	O
RISORSE UMANE	Docenti della classe:	ore
	Economia agraria ed alimentare	3
	Lingua e Letteratura italiana	3
	Storia	3
	Lingua inglese	3
	Matematica e Complementi	3
	Produzioni animali e Laboratorio	3
	Produzioni vegetali e Laboratorio	3
	Trasformazioni dei prodotti	3

	Genio rurale/Topografia Scienze motorie e sportive Religione cattolica o attività alternativa	3 3 3
ATTIVITÀ	 Presentazione dell'argomento Ricerche su Internet e su fonti diverse Stesura progressiva dei testi Condivisione dei risultati 	
TIPOLOGIE DI VERIFICHE E VALUTAZIONE	 Valutazione del processo: osservazione degli alunni durante il lavoro mediante griglie Valutazione del prodotto: chiarezza, completezza, coerenza, originalità grafica del prodotto. Autovalutazione 	

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	EDUCAZIONE CIVICA
DESTINATARI: classe 3°A Tecnico Turismo TITOLO DELL'UDA	Periodo: I QUADRIMESTRE/ II QUADRIMESTRE ore: 33 LO SVILUPPO SOSTENIBILE
COMPITO/PRODOTTO ATTESO	Realizzazione di un testo multimediale (file, power point, brochure virtuale o video) sugli argomenti trattati
OBIETTIVI FORMATIVI	 Conoscere la questione del degrado ambientale nella varietà delle sue forme, nella sua diversificazione spaziotemporale Riconoscere le cause, le concause, gli effetti e i rimedi possibili per proporre soluzioni di risanamento/superamento a varie scale e a scala glocale, in modo coerente con il profilo di un cittadino Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. Prendere coscienza dell'importanza della salvaguardia ambientale e di un'economia sostenibile Sviluppare le competenze comunicative in situazioni professionali relative all'indirizzo.
PREREQUISITI	 Individuare collegamenti tra informazioni contenute in testi narrati o letti o filmati con conoscenze già possedute Utilizzo del PC e delle reti telematiche
COMPETENZE CHIAVE	 Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria

	T	
	Competenza digitale	
	Competenza personale, sociale e capacità di impa	arare a
	imparare	
	Competenza in materia di cittadinanza	
	Competenza imprenditoriale	
	Competenza in materia di consapevolezza ed esp	ressione
	culturale	
COMPETENZE MIRATE	Padroneggiare gli strumenti espressivi e argo indispensabili per gestire l'interazione comunicati in varie situazioni	
	 appartenenti alla realtà naturale, identificando in osserva, analogie e differenze, regolarità, var ricollocare quantitativamente e qualitativamente i legati alle trasformazioni del clima a partire dall'es Leggere, comprendere e interpretare testi scritt tipo 	riazioni e fenomeni perienza i di vario
	Produrre testi orali e scritti riguardanti differenti s	-
	Saper riconoscere l'interdipendenza tra fenomen sociali, economici, istituzionali, tecnologici e dimensione globale-locale	
ABILITÀ	Collocare l'esperienza personale in un sistema di	regole
	fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e	_
	Conoscere le caratteristiche essenziali del degrade ambientale e delle problematiche ad esso correlat	
	• Individuare le strategie appropriate per la sol situazioni problematiche	uzione di
CONOSCENZE		
	Sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio a delle identità, delle produzioni e delle eccellenze te agroalimentari	
	I tre pilastri della Convenzione di Aahrus,	
	Degrado ambientale: cause ed effetti	
	Problematiche legate al degrado ambientale	
	La struttura dell'Agenda 2030	
	La Strategia Nazionale per lo Sviluppo Sostenibil	e
METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	Lezioni frontali e multimediali	
DIDATTICHE	Formazione a distanza sulla piattaforma G-Suite	2
	Brain storming	
	Ricerca-azione	
ANADIENTIE MAATERIALISTI ITTI	Cooperative learning	
AMBIENTI E MATERIALI UTILIZZATI	Aula, piattaforma Google G-Meet	
	Testi multimediali, dispense, materiali didattici in	ntegrativi
	Appunti, software didattici	
RISORSE UMANE	Docenti della classe:	ore
	Diritto e legislazione turistica	3

	·		
	Lingua e Letteratura italiana	3	
	Storia	3	
	Lingua inglese	3	
	Lingua tedesca	3	
	Lingua spagnola	3	
	Matematica	3	
	Tecnica turistica	3	
	Geografia turistica	3	
	Arte e territorio	2	
	Scienze motorie e sportive	2	
	Religione cattolica o attività alternativa	2	
ATTIVITÀ			
	Presentazione dell'argomento		
	Ricerche su Internet e su fonti diverse		
	Stesura progressiva dei testi		
	Condivisione dei risultati		
TIPOLOGIE DI VERIFICHE E	Valutazione del processo: osservazione degli :	alunni	
VALUTAZIONE	durante il lavoro mediante griglie		
	 Valutazione del prodotto: chiarezza, completezza, 		
	coerenza, originalità grafica del prodotto.		
	Autovalutazione		

CLASSI QUARTE

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	EDUCAZIONE CIVICA	
DESTINATARI: classi 4°A	Periodo: I QUADRIMESTRE/ II QUADRIMESTRE	
Tecnico	ore: 33	
Costruzioni, Ambiente e Territorio		
TITOLO DELL'UDA	IL LAVORO E LE SUE PROBLEMATICHE	
COMPITO/PRODOTTO ATTESO	Realizzazione di un testo multimediale (file, power point,	
	brochure virtuale o video) sugli argomenti trattati	
OBIETTIVI FORMATIVI	Conoscere le problematiche legate al mondo del lavoro nella varietà delle sue forme ed espressioni, nella sua diversificazione spazio-temporale	
	• Riconoscere le cause, le concause, gli effetti e i rimedi possibili per proporre soluzioni di superamento a varie scale e a scala glocale, in modo coerente con il profilo di un cittadino	

	 Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. Prendere coscienza dell'importanza della conoscenza delle opportunità lavorative legate al territorio Sviluppare le competenze comunicative in situazioni
	professionali relative all'indirizzo.
PREREQUISITI	 Individuare collegamenti tra informazioni contenute in testi narrati o letti o filmati con conoscenze già possedute. Utilizzo del PC e delle reti telematiche
COMPETENZE CHIAVE	Competenza alfabetica funzionale
	Competenza multilinguistica
	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria
	Competenza digitale
	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
	Competenza in materia di cittadinanza
	Competenza imprenditoriale
	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione
	culturale
COMPETENZE MIRATE	Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in varie situazioni
	 Cogliere gli aspetti caratterizzanti dei fenomeni appartenenti alla realtà naturale, identificando in ciò che si osserva, analogie e differenze, regolarità, variazioni e ricollocare quantitativamente e qualitativamente i fenomeni legati alle trasformazioni del clima a partire dall'esperienza Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo
	 Produrre testi orali e scritti riguardanti differenti scopi Saper riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale
ABILITÀ	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri
	 Riconoscere le caratteristiche essenziali del mondo del lavoro Individuare le strategie appropriate per la soluzione di
	situazioni problematiche
	Riconoscere le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla rete
CONOSCENZE	Il lavoro subordinato e il lavoro autonomo.

	 Il contratto di apprendistato (Apprendistato per le per il diploma professionale, il diploma di istruzi secondaria superiore e il certificato di specializzazi tecnica superiore, Apprendistato professionalizzari Apprendistato di alta formazione e ricerca) Le forme di tutela contro i licenziamenti illegittin Mobbing Le norme per la sicurezza Strutture dei sistemi economici e loro dinamiche Le caratteristiche del mercato del lavoro: domano di lavoro, occupazione e disoccupazione, come si modificando il mondo del lavoro, cosa si deve fare entrare nel mondo del lavoro, come si compila il covitae 	one one one ite, ni da e offerta sta e per
METODOLOGIE E STRATEGIE	Le pari opportunità	
DIDATTICHE	• Lezioni frontali e multimediali	
	Formazione a distanza sulla piattaforma G-Suite Proje atornica	<u>, </u>
	Brain stormingRicerca-azione	
	Cooperative learning	
AMBIENTI E MATERIALI UTILIZZATI	<u> </u>	
	Aula, piattaforma Google G-Meet Tasti punking diali diagrams matabili didattisi i	:
	Testi multimediali, dispense, materiali didattici inAppunti, software didattici.	ntegrativi
RISORSE UMANE	Docenti della classe:	O r e
111901192 0111111112	Lingua e Letteratura italiana	ore 3
	Storia	3
	Lingua inglese	3
	Matematica e Complementi	3
	Gestione del cantiere e sicurezza sul lavoro	3
	Estimo	3
	Progettazione, Costruzioni e Impianti	3
	Biologia, Ecologia e Geopedologia	3
	Topografia	3
	Scienze motorie e sportive	3
	Religione cattolica o attività alternativa	3
ATTIVITÀ		
ATTIVITA	D	
	Presentazione dell'argomentoRicerche su Internet e su fonti diverse	
	Stesura progressiva dei testi	
	Condivisione dei risultati	
	Conditional del House	
TIPOLOGIE DI VERIFICHE E VALUTAZIONE	 Valutazione del processo: osservazione degli alunni durante il lavoro mediante griglie Valutazione del prodotto: chiarezza, completezza, coerenza, originalità grafica del prodotto. Autovalutazione 	

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	EDUCAZIONE CIVICA
DESTINATARI: classi 4°A e 4° B Professionale Servizi Commerciali	Periodo: I QUADRIMESTRE/ II QUADRIMESTRE ore: 33
TITOLO DELL'UDA	IL LAVORO E LE SUE PROBLEMATICHE
COMPITO/PRODOTTO ATTESO	Realizzazione di un testo multimediale (file, power point, brochure virtuale o video) sugli argomenti trattati
OBIETTIVI FORMATIVI	 Conoscere le problematiche legate al mondo del lavoro nella varietà delle sue forme ed espressioni, nella sua diversificazione spazio-temporale Riconoscere le cause, le concause, gli effetti e i rimedi possibili per proporre soluzioni di superamento a varie scale e a scala glocale, in modo coerente con il profilo di un cittadino Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. Prendere coscienza dell'importanza della conoscenza delle opportunità lavorative legate al territorio Sviluppare le competenze comunicative in situazioni professionali relative all'indirizzo.
PREREQUISITI	 Individuare collegamenti tra informazioni contenute in testi narrati o letti o filmati con conoscenze già possedute. Utilizzo del PC e delle reti telematiche
COMPETENZE CHIAVE	 Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
COMPETENZE MIRATE	 Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in varie situazioni Cogliere gli aspetti caratterizzanti dei fenomeni appartenenti alla realtà naturale, identificando in ciò che si osserva, analogie e differenze, regolarità, variazioni e ricollocare quantitativamente e qualitativamente i fenomeni

ABILITÀ	 legati alle trasformazioni del clima a partire dall'es Leggere, comprendere e interpretare testi scritt tipo Produrre testi orali e scritti riguardanti differenti Saper riconoscere l'interdipendenza tra fenomen sociali, economici, istituzionali, tecnologici e dimensione globale-locale Collocare l'esperienza personale in un sistema di fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e Riconoscere le caratteristiche essenziali del mondi 	scopi i culturali, la loro regole doveri
	 lavoro Individuare le strategie appropriate per la sol situazioni problematiche Riconoscere le opportunità lavorative offerte dal e dalla rete 	
CONOSCENZE	C dana icic	
	Il lavoro subordinato e il lavoro autonomo.	
	• Il contratto di apprendistato (Apprendistato per le per il diploma professionale, il diploma di istruzi secondaria superiore e il certificato di specializzazi tecnica superiore, Apprendistato professionalizzar Apprendistato di alta formazione e ricerca)	one one
	Le forme di tutela contro i licenziamenti illegittin	ni
	Mobbing	
	Le norme per la sicurezza	
	Strutture dei sistemi economici e loro dinamiche	
	 Le caratteristiche del mercato del lavoro: domand di lavoro, occupazione e disoccupazione, come si modificando il mondo del lavoro, cosa si deve fare entrare nel mondo del lavoro, come si compila il c vitae Le pari opportunità 	sta e per
METODOLOGIE E STRATEGIE	Lezioni frontali e multimediali	
DIDATTICHE	Formazione a distanza sulla piattaforma G-Suite	2
	Brain storming	
	Ricerca-azione	
	Cooperative learning	
AMBIENTI E MATERIALI UTILIZZATI	 Aula, piattaforma Google G-Meet Testi multimediali, dispense, materiali didattici integrativi Appunti, software didattici. 	
RISORSE UMANE	Docenti della classe:	ore
	Diritto ed Economia	4
	Lingua e Letteratura italiana	3
	Storia	3
	Lingua inglese	3
	Lingua francese	3
	Matematica	3

	Economia aziendale Tecniche di comunicazione Scienze motorie e sportive Religione cattolica o attività alternativa	3 3 3 2
ATTIVITÀ	 Presentazione dell'argomento Ricerche su Internet e su fonti diverse Stesura progressiva dei testi Condivisione dei risultati 	
TIPOLOGIE DI VERIFICHE E VALUTAZIONE	 Valutazione del processo: osservazione degli alu durante il lavoro mediante griglie Valutazione del prodotto: chiarezza, completezz coerenza, originalità grafica del prodotto. Autovalutazione 	

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	EDUCAZIONE CIVICA
DESTINATARI: classi 4°A Tecnico Agraria, Agroalimentare e Agroindustria	Periodo: I QUADRIMESTRE/ II QUADRIMESTRE ore: 33
TITOLO DELL'UDA	IL LAVORO E LE SUE PROBLEMATICHE
COMPITO/PRODOTTO ATTESO OBIETTIVI FORMATIVI	Realizzazione di un testo multimediale (file, power point, brochure virtuale o video) sugli argomenti trattati Conoscere le problematiche legate al mondo del lavoro nella varietà delle sue forme ed espressioni, nella sua
	 diversificazione spazio-temporale Riconoscere le cause, le concause, gli effetti e i rimedi possibili per proporre soluzioni di superamento a varie scale e a scala glocale, in modo coerente con il profilo di un cittadino Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. Prendere coscienza dell'importanza della conoscenza delle opportunità lavorative legate al territorio Sviluppare le competenze comunicative in situazioni professionali relative all'indirizzo.
PREREQUISITI	 Individuare collegamenti tra informazioni contenute in testi narrati o letti o filmati con conoscenze già possedute. Utilizzo del PC e delle reti telematiche
COMPETENZE CHIAVE	Competenza alfabetica funzionale

	Competenza multilinguistica
	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria
	Competenza digitale
	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a
	imparare
	Competenza in materia di cittadinanza
	Competenza imprenditoriale
	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione
	culturale
COMPETENZE MIRATE	 Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in varie situazioni Cogliere gli aspetti caratterizzanti dei fenomeni appartenenti alla realtà naturale, identificando in ciò che si osserva, analogie e differenze, regolarità, variazioni e ricollocare quantitativamente e qualitativamente i fenomeni legati alle trasformazioni del clima a partire dall'esperienza
	 Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo Produrre testi orali e scritti riguardanti differenti scopi Saper riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale
ABILITÀ	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri
	 Riconoscere le caratteristiche essenziali del mondo del lavoro Individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche
	Riconoscere le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla rete
CONOSCENZE	
	Il lavoro subordinato e il lavoro autonomo.
	• Il contratto di apprendistato (Apprendistato per la qualifica e per il diploma professionale, il diploma di istruzione secondaria superiore e il certificato di specializzazione tecnica superiore, Apprendistato professionalizzante, Apprendistato di alta formazione e ricerca)
	Le forme di tutela contro i licenziamenti illegittimi
	Mobbing Language parts signature
	Le norme per la sicurezzaStrutture dei sistemi economici e loro dinamiche
	 Strutture dei sistemi economici e loro dinamiche Le caratteristiche del mercato del lavoro: domanda e offerta
	di lavoro, occupazione e disoccupazione, come si sta modificando il mondo del lavoro, cosa si deve fare per entrare nel mondo del lavoro, come si compila il curriculum

	vitae	
	Le pari opportunità	
METODOLOGIE E STRATEGIE	Le pari opportunta Lezioni frontali e multimediali	
DIDATTICHE		
	Formazione a distanza sulla piattaforma G-Suit	е
	Brain storming	
	Ricerca-azione	
	Cooperative learning	
AMBIENTI E MATERIALI UTILIZZATI	Aula, piattaforma Google G-Meet	
	Testi multimediali, dispense, materiali didattici i	ntegrativi
	Appunti, software didattici.	J
RISORSE UMANE	Docenti della classe:	Ore
	Economia agraria ed alimentare	3
	Lingua e Letteratura italiana	3
	Storia	3
	Lingua inglese	3
	Matematica e Complementi Produzioni animali e Laboratorio	3
	Produzioni animali e Laboratorio Produzioni vegetali e Laboratorio	3
		3
	Trasformazioni dei prodotti	3
	Biotecnologie agrarie	3
	Genio rurale/Topografia	3
	Scienze motorie e sportive	2
	-	2
	Religione cattolica o attività alternativa	2
ATTIVITÀ		
7111141171	Presentazione dell'argomento	
	Ricerche su Internet e su fonti diverse	
	Stesura progressiva dei testi	
	Condivisione dei risultati	
TIPOLOGIE DI VERIFICHE E	Valutazione del processo: osservazione degli ali	ınni
VALUTAZIONE	durante il lavoro mediante griglie di osservazio	
	Valutazione del prodotto: chiarezza, completez	
	coerenza, originalità grafica del prodotto.	•
	Autovalutazione	

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	EDUCAZIONE CIVICA
DESTINATARI: classe 4°A Tecnico Turismo	Periodo: I QUADRIMESTRE/ II QUADRIMESTRE ore: 33
TITOLO DELL'UDA	IL LAVORO E LE SUE PROBLEMATICHE
COMPITO/PRODOTTO ATTESO	Realizzazione di un testo multimediale (file, power point, brochure virtuale o video) sugli argomenti trattati
OBIETTIVI FORMATIVI	 Conoscere le problematiche legate al mondo del lavoro nella varietà delle sue forme ed espressioni, nella sua diversificazione spazio-temporale Riconoscere le cause, le concause, gli effetti e i rimedi possibili per proporre soluzioni di superamento a varie scale e a scala glocale, in modo coerente con il profilo di un cittadino Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. Prendere coscienza dell'importanza della conoscenza delle opportunità lavorative legate al territorio Sviluppare le competenze comunicative in situazioni professionali relative all'indirizzo.
PREREQUISITI	 Individuare collegamenti tra informazioni contenute in testi narrati o letti o filmati con conoscenze già possedute. Utilizzo del PC e delle reti telematiche
COMPETENZE CHIAVE	 Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
COMPETENZE MIRATE	 Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in varie situazioni Cogliere gli aspetti caratterizzanti dei fenomeni appartenenti alla realtà naturale, identificando in ciò che si osserva, analogie e differenze, regolarità, variazioni e ricollocare quantitativamente e qualitativamente i fenomeni legati alle trasformazioni del clima a partire dall'esperienza Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo

	 Produrre testi orali e scritti riguardanti differenti Saper riconoscere l'interdipendenza tra fenomen sociali, economici, istituzionali, tecnologici e dimensione globale-locale 	i culturali,
ABILITÀ	 Collocare l'esperienza personale in un sistema di fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e Riconoscere le caratteristiche essenziali del mond lavoro Individuare le strategie appropriate per la sol situazioni problematiche Riconoscere le opportunità lavorative offerte dal 	doveri do del uzione di
CONOSCENZE	e dalla rete	
METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	 Il lavoro subordinato e il lavoro autonomo. Il contratto di apprendistato (Apprendistato per le per il diploma professionale, il diploma di istruzi secondaria superiore e il certificato di specializzazi tecnica superiore, Apprendistato professionalizzar Apprendistato di alta formazione e ricerca) Le forme di tutela contro i licenziamenti illegittin Mobbing Le norme per la sicurezza Strutture dei sistemi economici e loro dinamiche Le caratteristiche del mercato del lavoro: domand di lavoro, occupazione e disoccupazione, come si modificando il mondo del lavoro, cosa si deve fare entrare nel mondo del lavoro, come si compila il civitae Le pari opportunità Lezioni frontali e multimediali Formazione a distanza sulla piattaforma G-Suite 	da e offerta sta e per curriculum
	Brain stormingRicerca-azioneCooperative learning	
AMBIENTI E MATERIALI UTILIZZATI	 Aula, piattaforma Google G-Meet Testi multimediali, dispense, materiali didattici i Appunti, software didattici. 	ntegrativi
RISORSE UMANE	Docenti della classe: Diritto e legislazione turistica Lingua e Letteratura italiana Storia Lingua inglese Lingua tedesca Lingua spagnola Matematica Discipline turistiche ed aziendali	ore 3 3 3 3 3 3 3 3 3

		ı
	Geografia turistica	3
	Arte e territorio	2
	Scienze motorie e sportive	2
	Religione cattolica o attività alternativa	2
ATTIVITÀ		
	Presentazione dell'argomento	
	Ricerche su Internet e su fonti diverse	
	Stesura progressiva dei testi	
	Condivisione dei risultati	
TIPOLOGIE DI VERIFICHE E	Valutazione del processo: osservazione degli alu	ınni
VALUTAZIONE	durante il lavoro mediante griglie	
	Valutazione del prodotto: chiarezza, completezz	za,
	coerenza, originalità grafica del prodotto.	
	Autovalutazione	

CLASSI QUINTE

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	EDUCAZIONE CIVICA	
DESTINATARI: classi 5°A E 5° B Tecnico Costruzioni, Ambiente e Territorio TITOLO DELL'UDA	Periodo: I QUADRIMESTRE/ II QUADRIMESTRE ore: 33 L'UNIONE EUROPEA E LE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI	
COMPITO/PRODOTTO ATTESO	Realizzazione di un testo multimediale (file, power point, brochure virtuale o video) sugli argomenti trattati	
OBIETTIVI FORMATIVI	 Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e le funzioni essenziali. Riconoscere le cause, le concause, gli effetti e i rimedi possibili dei problemi di cui si occupano le organizzazioni internazionali per proporre soluzioni di risanamento/superamento a varie scale e a scala glocale, in modo coerente con il profilo di un cittadino Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. Sviluppare le competenze comunicative in situazioni professionali relative all'indirizzo. 	

PREREQUISITI	 Individuare collegamenti tra informazioni contenute in testi narrati o letti o filmati con conoscenze già possedute. Utilizzo del PC e delle reti telematiche
COMPETENZE CHIAVE	 Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
COMPETENZE MIRATE	 Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in varie situazioni Cogliere gli aspetti caratterizzanti dell'Unione Europea e dei suoi principi Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo Produrre testi orali e scritti riguardanti differenti scopi Saper riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale
ABILITÀ	 Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento ai Trattati europei e alla loro struttura. Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con i principi comunitari. Individuare il collegamento tra diritto UE e fonti normative con particolare riferimento al settore di riferimento Distinguere le differenti organizzazioni internazionali e il loro campo di intervento Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri Individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche
CONOSCENZE	La nascita dell'Unione Europea Le competenze dell'Unione Europea Le organizzazioni internazionali L'ONU La Dichiarazione universale dei diritti umani La cittadinanza internazionale delle persone fisiche

	La Globalizzazione	
	I migranti.	
METODOLOGIE E STRATEGIE	Lezioni frontali e multimediali	
DIDATTICHE	Formazione a distanza sulla piattaforma G-Suit	e
	Brain storming	
	Ricerca-azione	
	Cooperative learning	
AMBIENTI E MATERIALI UTILIZZATI	•	
	Aula, piattaforma Google G-Meet	, ,
	Testi multimediali, dispense, materiali didattici i	ntegrativi
RISORSE UMANE	Appunti, software didattici.	
RISORSE UIVIAINE	Docenti della classe	ore
	Lingua e Letteratura italiana	3
	Storia	3
	Lingua inglese	3
	Matematica	3
	Gestione del cantiere e sicurezza sul lavoro	3
	Progettazione, Costruzioni e Impianti	3
	Geopedologia, Economia e Estimo	3
	Topografia	3
	Scienze motorie e sportive	3
ATTO (IT)	Religione cattolica o attività alternativa	3
ATTIVITÀ		
	Presentazione dell'argomento	
	Ricerche su Internet e su fonti diverse	
	Stesura progressiva dei testi	
	Condivisione dei risultati	
TIPOLOGIE DI VERIFICHE E VALUTAZIONE	VERIFICHE E ◆ Valutazione del processo: osservazione degli alunni durante il lavoro mediante griglie	
	Valutazione del prodotto: chiarezza, completezz	za,
	coerenza, originalità grafica del prodotto.	
	Autovalutazione	

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	EDUCAZIONE CIVICA
DESTINATARI: classi 5°A e 5° B Professionale Servizi Commerciali	Periodo: I QUADRIMESTRE/ II QUADRIMESTRE ore: 33
TITOLO DELL'UDA	L'UNIONE EUROPEA E LE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI
COMPITO/PRODOTTO ATTESO	Realizzazione di un testo multimediale (file, power point, brochure virtuale o video) sugli argomenti trattati
OBIETTIVI FORMATIVI	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e le funzioni essenziali.

	 Riconoscere le cause, le concause, gli effetti e i rimedi possibili dei problemi di cui si occupano le organizzazioni internazionali per proporre soluzioni di risanamento/superamento a varie scale e a scala glocale, in modo coerente con il profilo di un cittadino Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. Sviluppare le competenze comunicative in situazioni professionali relative all'indirizzo.
PREREQUISITI	 Individuare collegamenti tra informazioni contenute in testi narrati o letti o filmati con conoscenze già possedute. Utilizzo del PC e delle reti telematiche
COMPETENZE CHIAVE	 Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
COMPETENZE MIRATE	 Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in varie situazioni Cogliere gli aspetti caratterizzanti dell'Unione Europea e dei suoi principi Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo Produrre testi orali e scritti riguardanti differenti scopi Saper riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale
ABILITÀ	 Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento ai Trattati europei e alla loro struttura. Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con i principi comunitari. Individuare il collegamento tra diritto UE e fonti normative con particolare riferimento al settore di riferimento Distinguere le differenti organizzazioni internazionali e il loro campo di intervento

	 Collocare l'esperienza personale in un sistema di fondato sul reciproco riconoscimento di diritti di Individuare le strategie appropriate per la so situazioni problematiche 	e doveri
CONOSCENZE	 La nascita dell'Unione Europea Le competenze dell'Unione Europea Le organizzazioni internazionali L'ONU La Dichiarazione universale dei diritti umani La cittadinanza internazionale delle persone delle La Globalizzazione 	fisiche
	I migranti.	
METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	 Lezioni frontali e multimediali Formazione a distanza sulla piattaforma G-Sui Brain storming Ricerca-azione Cooperative learning 	ite
AMBIENTI E MATERIALI UTILIZZATI	 Aula, piattaforma Google G-Meet Testi multimediali, dispense, materiali didattici Appunti, software didattici. 	integrativi
RISORSE UMANE	Docenti della classe:	ore
	Diritto ed Economia	4
	Lingua e Letteratura italiana	4
	Storia	3
	Lingua inglese	3
	Lingua francese	3
	Matematica	3
	Economia aziendale	4
	Tecniche di comunicazione	3
	Scienze motorie e sportive	3 3
ATTIVITÀ	Religione cattolica o attività alternativa)
,,	 Presentazione dell'argomento Ricerche su Internet e su fonti diverse Stesura progressiva dei testi Condivisione dei risultati 	
TIPOLOGIE DI VERIFICHE E VALUTAZIONE	 Valutazione del processo: osservazione degli alunni durante il lavoro mediante griglie Valutazione del prodotto: chiarezza, completezza, coerenza, originalità grafica del prodotto. Autovalutazione 	

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	EDUCAZIONE CIVICA
DESTINATARI: classi 5°A Tecnico Agraria, Agroalimentare e Agroindustria	Periodo: I QUADRIMESTRE/ II QUADRIMESTRE ore: 33
TITOLO DELL'UDA	L'UNIONE EUROPEA E LE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI
COMPITO/PRODOTTO ATTESO	Realizzazione di un testo multimediale (file, power point, brochure virtuale o video) sugli argomenti trattati
OBIETTIVI FORMATIVI	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e le funzioni essenziali.
	Riconoscere le cause, le concause, gli effetti e i rimedi possibili dei problemi di cui si occupano le organizzazioni internazionali per proporre soluzioni di risanamento/superamento a varie scale e a scala glocale, in modo coerente con il profilo di un cittadino
	• Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
	Sviluppare le competenze comunicative in situazioni professionali relative all'indirizzo.
PREREQUISITI	 Individuare collegamenti tra informazioni contenute in testi narrati o letti o filmati con conoscenze già possedute. Utilizzo del PC e delle reti telematiche
COMPETENZE CHIAVE	Competenza alfabetica funzionale
	Competenza multilinguistica
	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria
	Competenza digitale
	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
	Competenza in materia di cittadinanza
	Competenza imprenditoriale
	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
COMPETENZE MIRATE	Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in varie situazioni
	Cogliere gli aspetti caratterizzanti dell'Unione Europea e dei suoi principi
	Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo

	 Produrre testi orali e scritti riguardanti differenti Saper riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni sociali, economici, istituzionali, tecnologici e dimensione globale-locale 	i culturali,
ABILITÀ	Distinguere le differenti fonti normative e la loro con particolare riferimento ai Trattati europei e a struttura.	
	 Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà pe sociali e confrontarli con i principi comunitari. 	ersonali e
	Individuare il collegamento tra diritto UE e font normative con particolare riferimento al settore di riferimento	
	Distinguere le differenti organizzazioni internazio loro campo di intervento	onali e il
	Collocare l'esperienza personale in un sistema di fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e	_
	 Individuare le strategie appropriate per la sol situazioni problematiche 	
CONOSCENZE	 La nascita dell'Unione Europea Le competenze dell'Unione Europea Le organizzazioni internazionali L'ONU La Dichiarazione universale dei diritti umani La cittadinanza internazionale delle persone fis La Globalizzazione I migranti. 	siche
METODOLOGIE E STRATEGIE	Lezioni frontali e multimediali	
DIDATTICHE	Formazione a distanza sulla piattaforma G-Suite	2
	Brain storming	
	Ricerca-azione	
	Cooperative learning	
AMBIENTI E MATERIALI UTILIZZATI	Aula, piattaforma Google G-Meet	
	Testi multimediali, dispense, materiali didattici ii	ntegrativi
	Appunti, software didattici.	T
RISORSE UMANE	Docenti della classe:	ore
	Economia agraria ed alimentare	3
	Lingua e Letteratura italiana	3
	Storia	3
	Lingua inglese	3
	Matematica	3
	Produzioni animali	3
	Produzioni vegetali Trasformazioni dei prodotti	3 3
	Biotecnologie agrarie	3
	Gestione dell'ambiente e del territorio	2
	Scienze motorie e sportive	2

	Religione cattolica o attività alternativa	2
ATTIVITÀ		
	Presentazione dell'argomento	
	Ricerche su Internet e su fonti diverse	
	Stesura progressiva dei testi	
	Condivisione dei risultati	
TIPOLOGIE DI VERIFICHE E VALUTAZIONE	 Valutazione del processo: osservazione degli alu durante il lavoro mediante griglie Valutazione del prodotto: chiarezza, completezz coerenza, originalità grafica del prodotto. Autovalutazione 	

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	EDUCAZIONE CIVICA
DESTINATARI: classe 5°A Tecnico Turismo	Periodo: I QUADRIMESTRE/ II QUADRIMESTRE ore: 33
TITOLO DELL'UDA	L'UNIONE EUROPEA E LE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI
COMPITO/PRODOTTO ATTESO	Realizzazione di un testo multimediale (file, power point, brochure virtuale o video) sugli argomenti trattati
OBIETTIVI FORMATIVI	 Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e le funzioni essenziali. Riconoscere le cause, le concause, gli effetti e i rimedi possibili dei problemi di cui si occupano le organizzazioni internazionali per proporre soluzioni di risanamento/superamento a varie scale e a scala glocale, in modo coerente con il profilo di un cittadino Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. Sviluppare le competenze comunicative in situazioni professionali relative all'indirizzo.
PREREQUISITI	 Individuare collegamenti tra informazioni contenute in testi narrati o letti o filmati con conoscenze già possedute. Utilizzo del PC e delle reti telematiche
COMPETENZE CHIAVE	 Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza

	Competenza imprenditoriale	
	Competenza in materia di consapevolezza ed esp	200000000
	culturale	Diessione
COMPETENZE MIRATE	 Padroneggiare gli strumenti espressivi e arge indispensabili per gestire l'interazione comunicati in varie situazioni Cogliere gli aspetti caratterizzanti dell'Unione I dei suoi principi Leggere, comprendere e interpretare testi scrittipo Produrre testi orali e scritti riguardanti differenti Saper riconoscere l'interdipendenza tra fenomen 	va verbale Europea e ti di vario scopi
	sociali, economici, istituzionali, tecnologici e dimensione globale-locale	
ABILITÀ	Distinguere le differenti fonti normative e la loro con particolare riferimento ai Trattati europei e a struttura.	0
	 Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà p sociali e confrontarli con i principi comunitari. 	ersonali e
	Individuare il collegamento tra diritto UE e font normative con particolare riferimento al settore o riferimento	
	Distinguere le differenti organizzazioni internazione loro campo di intervento	onali e il
	 Collocare l'esperienza personale in un sistema di fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e Individuare le strategie appropriate per la sol situazioni problematiche 	doveri
CONOSCENZE	La nascita dell'Unione Europea	
	Le competenze dell'Unione Europea	
	Le organizzazioni internazionali	
	• L'ONU	
	La Dichiarazione universale dei diritti umani	
	La cittadinanza internazionale delle persone fi	siche
	La Globalizzazione	
METODOLOGIE E CTRATECIE	• I migranti.	
METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	Lezioni frontali e multimediali Control di contro	
2.3/(1101)2	Formazione a distanza sulla piattaforma G-Suite	e
	Brain storming Riange prints	
	Ricerca-azione	
AMBIENTI E MATERIALI UTILIZZATI	Cooperative learning	
ANDIENTI E INATEMALI OTILIZZATI	Aula, piattaforma Google G-Meet	
	Testi multimediali, dispense, materiali didattici i	ntegrativi
DISORSE LIMANUS	Appunti, software didattici.	
RISORSE UMANE	Docenti della classe:	ore
	Diritto e legislazione turistica	3

	D ' .' 11	2
	Economia aziendale	3
	Lingua e Letteratura italiana	3
	Storia	2
	Lingua inglese	3
	Lingua tedesca	3
	Lingua spagnola	3
	Matematica	3
	Geografia turistica	3
	Arte e Territorio	3
	Scienze motorie e sportive	2
	Religione cattolica o attività alternativa	2
ATTIVITÀ		
	Presentazione dell'argomento	
	Ricerche su Internet e su fonti diverse	
	Stesura progressiva dei testi	
	Condivisione dei risultati	
TIPOLOGIE DI VERIFICHE E	Valutazione del processo: osservazione degli alu	ınni
VALUTAZIONE	durante il lavoro mediante griglie	
	Valutazione del prodotto: chiarezza, completezz	za,
	coerenza, originalità grafica del prodotto.	
	Autovalutazione	

CLASSI CORSO SERALE

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	EDUCAZIONE CIVICA	
DESTINATARI: classe 3°C serale Professionale	Periodo: I QUADRIMESTRE/ II QUADRIMESTRE ore: 33	
Servizi Commerciali	ore. 33	
TITOLO DELL'UDA	LO SVILUPPO SOSTENIBILE	
COMPITO/PRODOTTO ATTESO	Realizzazione di un testo multimediale (file, power point, brochure virtuale o video) sugli argomenti trattati	
OBIETTIVI FORMATIVI	Conoscere la questione del degrado ambientale nella varietà delle sue forme, nella sua diversificazione spaziotemporale	
	Riconoscere le cause, le concause, gli effetti e i rimedi possibili per proporre soluzioni di risanamento/superamento a varie scale e a scala glocale, in modo coerente con il profilo di un cittadino	
	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali,	

	politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte
	 personali argomentate. Prendere coscienza dell'importanza della salvaguardia ambientale e di un'economia sostenibile Sviluppare le competenze comunicative in situazioni professionali relative all'indirizzo.
PREREQUISITI	 Individuare collegamenti tra informazioni contenute in testi narrati o letti o filmati con conoscenze già possedute Utilizzo del PC e delle reti telematiche
COMPETENZE CHIAVE	Competenza alfabetica funzionale
	Competenza multilinguistica
	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria
	Competenza digitale
	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
	Competenza in materia di cittadinanza
	Competenza imprenditoriale
	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione
	culturale
COMPETENZE MIRATE	Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in varie situazioni
	 Cogliere gli aspetti caratterizzanti dei fenomeni appartenenti alla realtà naturale, identificando in ciò che si osserva, analogie e differenze, regolarità, variazioni e ricollocare quantitativamente e qualitativamente i fenomeni legati alle trasformazioni del clima a partire dall'esperienza Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo Produrre testi orali e scritti riguardanti differenti scopi
	Saper riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale
ABILITÀ	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri
	 Conoscere le caratteristiche essenziali del degrado ambientale e delle problematiche ad esso correlate Individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche
CONOSCENZE	
	 Sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari
	I tre pilastri della Convenzione di Aahrus,

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE AMBIENTI E MATERIALI UTILIZZATI	 Degrado ambientale: cause ed effetti Problematiche legate al degrado ambientale La struttura dell'Agenda 2030 La Strategia Nazionale per lo Sviluppo Sostenibile Lezioni frontali e multimediali Formazione a distanza sulla piattaforma G-Suite Brain storming Ricerca-azione Cooperative learning Aula, piattaforma Google G-Meet Testi multimediali, dispense, materiali didattici in Appunti, software didattici 	
RISORSE UMANE	Docenti della classe: Diritto ed economia Lingua e Letteratura italiana Storia Lingua inglese Lingua francese Matematica Economia aziendale Tecniche di comunicazione Religione cattolica o attività alternativa	ore 4 4 3 4 4 4 3 3 3
ATTIVITÀ TIPOLOGIE DI VERIFICHE E VALUTAZIONE	 Presentazione dell'argomento Ricerche su Internet e su fonti diverse Stesura progressiva dei testi Condivisione dei risultati Valutazione del processo: osservazione degli alunni durante il lavoro mediante griglie Valutazione del prodotto: chiarezza, completezza, coerenza, originalità grafica del prodotto. 	

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	EDUCAZIONE CIVICA
DESTINATARI: classe 3°E	Periodo: I QUADRIMESTRE/ II QUADRIMESTRE
serale	ore: 33
Tecnico	
Costruzioni, Ambiente e Territorio	
TITOLO DELL'UDA	LO SVILUPPO SOSTENIBILE
COMPITO/PRODOTTO ATTESO	Realizzazione di un testo multimediale (file, power point, brochure virtuale o video) sugli argomenti trattati

OBIETTIVI FORMATIVI	 Conoscere la questione del degrado ambientale nella varietà delle sue forme, nella sua diversificazione spaziotemporale Riconoscere le cause, le concause, gli effetti e i rimedi possibili per proporre soluzioni di risanamento/superamento a varie scale e a scala glocale, in modo coerente con il profilo di un cittadino Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. Prendere coscienza dell'importanza della salvaguardia ambientale e di un'economia sostenibile Sviluppare le competenze comunicative in situazioni professionali relative all'indirizzo.
PREREQUISITI	 Individuare collegamenti tra informazioni contenute in testi narrati o letti o filmati con conoscenze già possedute Utilizzo del PC e delle reti telematiche
COMPETENZE CHIAVE	Competenza alfabetica funzionaleCompetenza multilinguistica
	 Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a
	 imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
COMPETENZE MIRATE	 Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in varie situazioni Cogliere gli aspetti caratterizzanti dei fenomeni appartenenti alla realtà naturale, identificando in ciò che si osserva, analogie e differenze, regolarità, variazioni e ricollocare quantitativamente e qualitativamente i fenomeni legati alle trasformazioni del clima a partire dall'esperienza Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo Produrre testi orali e scritti riguardanti differenti scopi Saper riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale
ABILITÀ	 Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri Conoscere le caratteristiche essenziali del degrado ambientale e delle problematiche ad esso correlate

	Individuare le strategie appropriate per la solu situazioni problematiche	izione di
METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE AMBIENTI E MATERIALI UTILIZZATI	 Sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ar delle identità, delle produzioni e delle eccellenze ter agroalimentari I tre pilastri della Convenzione di Aahrus, Degrado ambientale: cause ed effetti Problematiche legate al degrado ambientale La struttura dell'Agenda 2030 La Strategia Nazionale per lo Sviluppo Sostenibile Lezioni frontali e multimediali Formazione a distanza sulla piattaforma G-Suite Brain storming Ricerca-azione Cooperative learning 	rritoriali e
	 Aula, piattaforma Google G-Meet Testi multimediali, dispense, materiali didattici in Appunti, software didattici 	tegrativi
RISORSE UMANE	Docenti della classe: Lingua e Letteratura italiana Storia Lingua inglese Estimo Matematica Gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente Progettazione costruzioni e impianti Topografia Biologia, ecologia e Geopedologia Religione cattolica o attività alternativa	ore 4 3 3 3 3 4 3 4 3
ATTIVITÀ	 Presentazione dell'argomento Ricerche su Internet e su fonti diverse Stesura progressiva dei testi Condivisione dei risultati 	
TIPOLOGIE DI VERIFICHE E VALUTAZIONE	 Valutazione del processo: osservazione degli alur durante il lavoro mediante griglie Valutazione del prodotto: chiarezza, completezza coerenza, originalità grafica del prodotto. Autovalutazione 	

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	EDUCAZIONE CIVICA
DESTINATARI: classi 4°C - 4°D Serale Professionale Servizi Commerciali	Periodo: I QUADRIMESTRE/ II QUADRIMESTRE ore: 33
TITOLO DELL'UDA	IL LAVORO E LE SUE PROBLEMATICHE
COMPITO/PRODOTTO ATTESO	Realizzazione di un testo multimediale (file, power point, brochure virtuale o video) sugli argomenti trattati
OBIETTIVI FORMATIVI	 Conoscere le problematiche legate al mondo del lavoro nella varietà delle sue forme ed espressioni, nella sua diversificazione spazio-temporale Riconoscere le cause, le concause, gli effetti e i rimedi possibili per proporre soluzioni di superamento a varie scale e a scala glocale, in modo coerente con il profilo di un cittadino Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. Prendere coscienza dell'importanza della conoscenza delle opportunità lavorative legate al territorio Sviluppare le competenze comunicative in situazioni professionali relative all'indirizzo.
PREREQUISITI	 Individuare collegamenti tra informazioni contenute in testi narrati o letti o filmati con conoscenze già possedute. Utilizzo del PC e delle reti telematiche
COMPETENZE CHIAVE	 Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
COMPETENZE MIRATE	 Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in varie situazioni Cogliere gli aspetti caratterizzanti dei fenomeni appartenenti alla realtà naturale, identificando in ciò che si osserva, analogie e differenze, regolarità, variazioni e ricollocare quantitativamente e qualitativamente i fenomeni legati alle trasformazioni del clima a partire dall'esperienza

	 Leggere, comprendere e interpretare testi scrittipo Produrre testi orali e scritti riguardanti differenti Saper riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni sociali, economici, istituzionali, tecnologici e dimensione globale-locale 	scopi i culturali,
ABILITÀ	Collocare l'esperienza personale in un sistema di fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e	
	Riconoscere le caratteristiche essenziali del mondi lavoro	lo del
	• Individuare le strategie appropriate per la sol situazioni problematiche	uzione di
	Riconoscere le opportunità lavorative offerte dal e dalla rete	territorio
CONOSCENZE		
	Il lavoro subordinato e il lavoro autonomo.	
	Il contratto di apprendistato (Apprendistato per le per il diploma professionale, il diploma di istruzi secondaria superiore e il certificato di specializzazi tecnica superiore, Apprendistato professionalizzari Apprendistato di alta formazione e ricerca)	one one
	Le forme di tutela contro i licenziamenti illegittim	ni
	Mobbing	
	Le norme per la sicurezza	
	Strutture dei sistemi economici e loro dinamiche	
	 Le caratteristiche del mercato del lavoro: domanda e offerta di lavoro, occupazione e disoccupazione, come si sta modificando il mondo del lavoro, cosa si deve fare per entrare nel mondo del lavoro, come si compila il curriculum vitae Le pari opportunità 	
METODOLOGIE E STRATEGIE	Lezioni frontali e multimediali	
DIDATTICHE	 Formazione a distanza sulla piattaforma G-Suite 	2
	Brain storming	
	Ricerca-azione	
	Cooperative learning	
AMBIENTI E MATERIALI UTILIZZATI	·	
	 Aula, piattaforma Google G-Meet Testi multimediali, dispense, materiali didattici in Appunti, software didattici. 	ntegrativi
RISORSE UMANE	Docenti della classe:	ore
	Diritto ed Economia	4
	Lingua e Letteratura italiana	4
	Storia	3
	Lingua inglese	4
	Lingua francese	4
	Matematica	4
	Tecniche professionali dei servizi commerciali	4

	Tecniche di comunicazione Religione cattolica o attività alternativa	3 3
ATTIVITÀ	 Presentazione dell'argomento Ricerche su Internet e su fonti diverse Stesura progressiva dei testi Condivisione dei risultati 	
TIPOLOGIE DI VERIFICHE E VALUTAZIONE	 Valutazione del processo: osservazione degli alu durante il lavoro mediante griglie Valutazione del prodotto: chiarezza, completezz coerenza, originalità grafica del prodotto. Autovalutazione 	

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	EDUCAZIONE CIVICA
DESTINATARI: classi 4°E Serale Tecnico Costruzioni, Ambiente e Territorio	Periodo: I QUADRIMESTRE/ II QUADRIMESTRE ore: 33
TITOLO DELL'UDA	IL LAVORO E LE SUE PROBLEMATICHE
COMPITO/PRODOTTO ATTESO	Realizzazione di un testo multimediale (file, power point, brochure virtuale o video) sugli argomenti trattati
OBIETTIVI FORMATIVI	 Conoscere le problematiche legate al mondo del lavoro nella varietà delle sue forme ed espressioni, nella sua diversificazione spazio-temporale Riconoscere le cause, le concause, gli effetti e i rimedi possibili per proporre soluzioni di superamento a varie scale e a scala glocale, in modo coerente con il profilo di un cittadino Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. Prendere coscienza dell'importanza della conoscenza delle opportunità lavorative legate al territorio Sviluppare le competenze comunicative in situazioni professionali relative all'indirizzo.
PREREQUISITI	 Individuare collegamenti tra informazioni contenute in testi narrati o letti o filmati con conoscenze già possedute. Utilizzo del PC e delle reti telematiche
COMPETENZE CHIAVE	 Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria

	Competenza digitale
	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
	Competenza in materia di cittadinanza
	Competenza imprenditoriale
	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione
	culturale
COMPETENZE MIRATE	Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in varie situazioni
	Cogliere gli aspetti caratterizzanti dei fenomeni appartenenti alla realtà naturale, identificando in ciò che si osserva, analogie e differenze, regolarità, variazioni e ricollocare quantitativamente e qualitativamente i fenomeni legati alle trasformazioni del clima a partire dall'esperienza
	 Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo Produrre testi orali e scritti riguardanti differenti scopi
	Saper riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale
ABILITÀ	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri
	Riconoscere le caratteristiche essenziali del mondo del lavoro
	Individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche
	Riconoscere le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla rete
CONOSCENZE	
	Il lavoro subordinato e il lavoro autonomo.
	• Il contratto di apprendistato (Apprendistato per la qualifica e per il diploma professionale, il diploma di istruzione secondaria superiore e il certificato di specializzazione tecnica superiore, Apprendistato professionalizzante, Apprendistato di alta formazione e ricerca)
	Le forme di tutela contro i licenziamenti illegittimi
	Mobbing
	• Le norme per la sicurezza
	 Strutture dei sistemi economici e loro dinamiche Le caratteristiche del mercato del lavoro: domanda e offerta
	di lavoro, occupazione e disoccupazione, come si sta modificando il mondo del lavoro, cosa si deve fare per
	entrare nel mondo del lavoro, come si compila il curriculum vitae
	Le pari opportunità
METODOLOGIE E STRATEGIE	Lezioni frontali e multimediali

DIDATTICHE	Formazione a distanza sulla piattaforma G-Suite		
	Brain storming		
	Ricerca-azione		
	Cooperative learning		
AMBIENTI E MATERIALI UTILIZZATI	 Aula, piattaforma Google G-Meet Testi multimediali, dispense, materiali didattici integrativi 		
	Appunti, software didattici.		
RISORSE UMANE	Docenti della classe:	ore	
	Diritto ed Economia	4	
	Lingua e Letteratura italiana	4	
	Storia	3	
	Lingua inglese	4	
	Matematica	3	
	Estimo	3	
	Biologia, ecologia e Geopedologia	3	
	Gestione del cantiere e sicurezza sul lavoro	3	
	Tecniche di comunicazione	3	
	Religione cattolica o attività alternativa	3	
ATTIVITÀ			
	Presentazione dell'argomento		
	Ricerche su Internet e su fonti diverse		
	Stesura progressiva dei testi		
	Condivisione dei risultati		
TIPOLOGIE DI VERIFICHE E VALUTAZIONE	 Valutazione del processo: osservazione degli alunni durante il lavoro mediante griglie Valutazione del prodotto: chiarezza, completezza, coerenza, originalità grafica del prodotto. Autovalutazione 		

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	EDUCAZIONE CIVICA
DESTINATARI: classe 5°C Serale Professionale Servizi Commerciali	Periodo: I QUADRIMESTRE/ II QUADRIMESTRE ore: 33
TITOLO DELL'UDA	L'UNIONE EUROPEA E LE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI
COMPITO/PRODOTTO ATTESO	Realizzazione di un testo multimediale (file, power point, brochure virtuale o video) sugli argomenti trattati
OBIETTIVI FORMATIVI	 Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e le funzioni essenziali. Riconoscere le cause, le concause, gli effetti e i rimedi

	possibili dei problemi di cui si occupano le organizzazioni internazionali per proporre soluzioni di risanamento/superamento a varie scale e a scala glocale, in modo coerente con il profilo di un cittadino Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. Sviluppare le competenze comunicative in situazioni professionali relative all'indirizzo.
PREREQUISITI	 Individuare collegamenti tra informazioni contenute in testi narrati o letti o filmati con conoscenze già possedute. Utilizzo del PC e delle reti telematiche
COMPETENZE CHIAVE	 Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
COMPETENZE MIRATE	 Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in varie situazioni Cogliere gli aspetti caratterizzanti dell'Unione Europea e dei suoi principi Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo Produrre testi orali e scritti riguardanti differenti scopi Saper riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale
ABILITÀ	 Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento ai Trattati europei e alla loro struttura. Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con i principi comunitari. Individuare il collegamento tra diritto UE e fonti normative con particolare riferimento al settore di riferimento Distinguere le differenti organizzazioni internazionali e il loro campo di intervento Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole

	 fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri Individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche 		
CONOSCENZE	 La nascita dell'Unione Europea Le competenze dell'Unione Europea Le organizzazioni internazionali L'ONU La Dichiarazione universale dei diritti umani La cittadinanza internazionale delle persone fisiche La Globalizzazione I migranti. 		
METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	 Lezioni frontali e multimediali Formazione a distanza sulla piattaforma G-Suite Brain storming Ricerca-azione Cooperative learning 		
AMBIENTI E MATERIALI UTILIZZATI	 Aula, piattaforma Google G-Meet Testi multimediali, dispense, materiali didattici integrativi Appunti, software didattici. 		
RISORSE UMANE	Docenti della classe: Diritto ed Economia Lingua e Letteratura italiana Storia Lingua inglese Lingua francese Matematica Economia aziendale Tecniche di comunicazione Religione cattolica o attività alternativa	ore 4 4 3 4 4 4 3 3 3	
ATTIVITÀ	 Presentazione dell'argomento Ricerche su Internet e su fonti diverse Stesura progressiva dei testi Condivisione dei risultati 		
TIPOLOGIE DI VERIFICHE E VALUTAZIONE	 Valutazione del processo: osservazione degli alunni durante il lavoro mediante griglie Valutazione del prodotto: chiarezza, completezza, coerenza, originalità grafica del prodotto. Autovalutazione 		

Castellammare di Stabia, 20/09/2022

Per la Commissione Educazione Civica

La Docente Referente

Prof.ssa Adelaide Cesarano